

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκά εξάμηνα: εαρινό 2007/8 – χειμερινό 2008/9
Βόλος
Φεβρουάριος 2009



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	5
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	6
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	6
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.	7
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.	8
2. Παρουσίαση του Τμήματος	10
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος	10
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	10
2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.	11
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.	16
3. Προγράμματα Σπουδών.....	25
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	25
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	39
3.2.A. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη»	39
3.2.B. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural): DYNSTAR»	50
3.2.Γ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Developpement, Perspectives) : PODEPRO»	64
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	75
4. Διδακτικό έργο.....	86
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.	86
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	87
4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.	90
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.....	92
4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.....	95
4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.....	98
4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία.	99
4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.	102



4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.	103
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.	105
5. Ερευνητικό έργο	109
5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	109
5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.	112
5.2.α Μελετητικά Προγράμματα και Έργα που εκτελούνται	116
5.3. Ερευνητικές υποδομές.	120
5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.	121
5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.	123
5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.	125
5.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.....	128
5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.....	128
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς-Ερευνητικό έργο	129
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	129
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	129
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	130
6.4. Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	131
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	131
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	133
7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	133
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	133
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	138
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	138
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	139
8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;	141



8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	143
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	143
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	144
9. Συμπεράσματα	147
10. Σχέδια βελτίωσης.....	151
11. Παράρτημα	154
11.1 Πίνακες	155
11.2. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ	184
11.3. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις Διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80.	253
11.4. Ερευνητικό Έργο	294
11.5. Προδιαγραφές Διδακτορικής Διατριβής	313
11.6. Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης 2008-2010	315
11.7. Προεδρικό Διάταγμα (ΦΕΚ) Ίδρυσης του Τμήματος	352
Τροποποίηση ΦΕΚ Ίδρυσης του Τμήματος	361
ΦΕΚ Μετονομασίας του Τμήματος και επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων	370
ΦΕΚ Μετονομασίας του Τμήματος	379
11.8. Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος	382
11.9. Υπάρχοντες Χώροι	384
11.10. Ερωτηματολόγια / Απογραφικά Δελτία	386
11.11 Έντυπο Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος και Διδάσκοντα	397



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης είναι μία διαδικασία που προβλέπεται από το νόμο 3374/2005 και η οποία βασίζεται σε στοιχεία που συγκεντρώθηκαν στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09. Σκοπός της είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα θέση για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση μια σειρά από κριτήρια και δείκτες. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης που είχε την ευθύνη σύνταξης της έκθεσης αφιέρωσε σημαντικό χρόνο εργασίας και διαβούλευσης με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τους φοιτητές και το προσωπικό του. Αν και το Τμήμα έχει εμπειρία αξιολογήσεων στο παρελθόν, η όλη διαδικασία ήταν πρωτόγνωρη, τόσο σε όγκο δουλειάς και απαιτούμενου χρόνου για τη ζύμωση και την ωρίμανση των απόψεων, όσο και ως προς τον όγκο της πληροφόρησης η οποία συγκεντρώθηκε, ταξινομήθηκε και αξιολογήθηκε. Για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ Πρότυπο Σχήμα καθώς και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία. Ευχαριστούμε θερμά όλους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της παρούσας έκθεσης.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης



1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

- Σύνθεση της ΟΜΕΑ
- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε για τη διαμόρφωση της έκθεσης
- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών
- Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος υλοποιήθηκε υπό τις οδηγίες της Ο.Μ.Ε.Α. που συστάθηκε με την απόφαση της 123^{ης}/09.04.2008 Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με την ακόλουθη σύνθεση:

1. Πετράκος Γεώργιος, Καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος
2. Γούσιος Δημήτριος, Καθηγητής
3. Μπεριάτος Ηλίας, Καθηγητής
4. Σκάγιαννης Παντολέων, Καθηγητής
5. Κούγκολος Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
6. Περάκης Κων/νος, Αναπληρωτής Καθηγητής
7. Ελ Μάσρι Αμζαντ, Φοιτητής Προπτυχιακού

Για την καλύτερη διεξαγωγή όλων των σχετικών εργασιών, η ΓΣ συγκρότησε ειδική Ομάδα Δράσης, στα πλαίσια του Προγράμματος Δράσης του Τμήματος για τα έτη 2008-2010, στην οποία μετείχαν:

Μέλη ΔΕΠ:

- Πετράκος Γεώργιος, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος
- Μιχαηλίδης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής
- Πολύζος Σεραφείμ, Επίκουρος Καθηγητής
- Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Επίκουρος Καθηγήτρια
- Περάκης Κων/νος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Κούγκολος Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Οικονόμου Δημήτριος, Καθηγητής

Προσωπικό:

- Παππάς Ισίδωρος, Γραμματέας του Τμήματος
- Σαράτσης Ιωάννης, ΙΔΑΧ
- Ψαθά Ευαγγελία, ΙΔΑΧ

Φοιτητές:

- Κωνσταντινίδης Κων/νος, εκπρόσωπος του ΦΣ του Τμήματος.



Η διαδικασία διήρκεσε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα: εαρινό 2007-2008 και χειμερινό 2008-2009. Καθ' όλη τη διάρκεια των δύο εξαμήνων, τα μέλη της Ομάδας Δράσης είχαν εκτεταμένη, γόνιμη και αποδοτική συνεργασία με όλους τους συντελεστές του Τμήματος.

Πηγές πληροφοριών ήταν όλα τα μέλη ΔΕΠ, οι φοιτητές, οι Γραμματείες του Τμήματος και των Π.Μ.Σ., η Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ. και το προσωπικό του Τμήματος, με τη συμπλήρωση των σχετικών Απογραφικών Δελτίων, των Ατομικών Δελτίων και των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης από τους φοιτητές. Λόγω του εκτεταμένου ερευνητικού έργου που συντελείται στο Τμήμα, απαιτήθηκε και ειδική επεξεργασία των στοιχείων της βάσης δεδομένων της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου.

Η Εκθεση **εγκρίθηκε** από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στην **130^η/11.02.2009** συνεδρίαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Για λόγους ομοιομορφίας με τις Εκθέσεις άλλων Τμημάτων και ιδίως του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αλλά και όσων στο σύνολο της χώρας αφορούν στο ίδιο ή παραπλήσιο επιστημονικό αντικείμενο, η Εκθεση ακολουθεί σχεδόν σχολαστικά το πρότυπο και τις προδιαγραφές που όρισε η Α.ΔΙ.Π.

Απλώς, για λόγους ευκρίνειας και πληρέστερης αντιμετώπισης κάθε επιμέρους Κριτηρίου Αξιολόγησης που ορίζει η Α.ΔΙ.Π., τα κριτήρια υπενθυμίζονται στην αρχή κάθε υποκεφαλαίου, αλλά το κείμενο – απάντηση είναι ενιαίο.

Επίσης, ορισμένοι Πίνακες που κατά το πρότυπο της Α.ΔΙ.Π. θα παρατίθονταν σε Παράρτημα, παρουσιάζονται εμβόλιμα στο κείμενο, ώστε να είναι εμφανής η τεκμηρίωση των απόψεων που εκφράζονται σ' αυτό.

Στα θετικά στοιχεία της όλης διαδικασίας συμπεριλαμβάνονται:

- η κινητοποίηση όλων των συντελεστών του Τμήματος για μια ορθή και σαφή αποτύπωση της δραστηριότητας, των επιτευγμάτων, αλλά και των ελλείψεων του Τμήματος.
- η (με αφορμή την εσωτερική αξιολόγηση) συστηματικοποίηση και κωδικοποίηση των πληροφοριών που διέθετε το Τμήμα και ιδίως όσων από αυτές ήταν καταγεγραμμένες στα πολλά Εργαστηριά του.



- η ευκαιρία που δόθηκε στους φοιτητές να σημειώσουν τις απόψεις τους για την κατάσταση των κτιριακών εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού.
- η ευκαιρία που δόθηκε σε ολόκληρο το Τμήμα να είναι σε πλήρη ετοιμότητα σε όποια σχετική ανάγκη παρουσίασης και βελτίωσης του έργου του, π.χ. για την κατάρτιση του τετραετούς προγραμματισμού.

Επισημαίνεται βεβαίως ότι οι φοιτητές, ειδικά για το πρόγραμμα σπουδών και για τους διδάσκοντες, ήδη εξέφραζαν την άποψη τους με βάση δικού του σχεδιασμού Δελτία Αξιολόγησης που εφαρμόζει το Τμήμα από δεκαετίας.

Επίσης, το Τμήμα λειτουργεί για την περίοδο 2008-2010 με βάση εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης, το οποίο και επισυνάπτεται.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες πλην όσων προέκυψαν στο χρονικό προγραμματισμό της Εκθεσης λόγω των κινητοποιήσεων των φοιτητών στο χειμερινό εξάμηνο 2008-9 και της συνακόλουθης παράτασης του εξαμήνου που αποφάσισε η Σύγκλητος.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Ενδεχομένως μία άλλη διάρθρωση της Εκθεσης να ήταν περισσότερο ενδεικτική του έργου του Τμήματος ή να επέτρεπε μια διεισδυτικότερη κριτική ανάλυση, αλλά αυτό θα απασχολήσει το Τμήμα στην επόμενη επικαιροποίηση της Έκθεσης. Σημειωτέον ότι το Τμήμα διαθέτει στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα (και αντίστοιχο μέλος ΔΕΠ) με γνωστικό αντικείμενο την Αξιολόγηση και κατά συνέπεια έχει τη δυνατότητα περαιτέρω βελτίωσης της Εκθεσης και όλης της διαδικασίας.

Ειδικότερα, θα ήταν σε επόμενο στάδιο χρήσιμες:

- η σύγκριση των δυνατοτήτων και αδυναμιών του Τμήματος με αυτές άλλων Τμημάτων ίδιου αντικειμένου του εξωτερικού, γνωστών λόγω της μακρόχρονης συνεργασίας του Τμήματος με αυτά.
- μία εκτενέστερη εσωτερική συζήτηση (και αποτύπωση των συμπερασμάτων της στην Έκθεση) της τελικής χρησιμότητας του ήδη ευρύτατου ερευνητικού έργου του Τμήματος στη διαμόρφωση των αντίστοιχων εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών.
- μια εξειδικευμένη αναζήτηση της επίδρασης στο ελληνικό και ξένο ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προσωπικό της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης, των διεθνών ημερίδων, συνεδρίων και ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος.



Π.χ., το Τμήμα, ως εκ του αντικειμένου του, εμπλέκεται ευρύτατα σε αυτό που θα μπορούσε να οριστεί ως επαγγελματικό – ερευνητικό έργο, δηλαδή σε μελέτες, οι οποίες είτε ανατίθενται σε μέλη ΔΕΠ και σε Εργαστήρια λόγω του αυξημένου κύρους τους, είτε αναλαμβάνονται κατόπιν διαγωνιστικών διαδικασιών, και οι οποίες, εξαιτίας της ανάγκης να διαμορφωθεί ad hoc εξειδικευμένη μεθοδολογία και να παραχθεί τελικό αποτέλεσμα ικανό ακόμη και να νομοθετηθεί, αποκτούν χαρακτηριστικά και πρωτότυπου και άμεσα εφαρμόσιμου ερευνητικού έργου. Μία σχετική προσπάθεια αναλήφθηκε και στο πλαίσιο της παρούσας Έκθεσης, με τη συμπερίληψη ενός κεφαλαίου: 5.2α. Μελετητικά προγράμματα και έργα.



2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα είναι εγκατεστημένο στην πόλη του Βόλου, στα όρια αλλά εντός του οικισμού και σε άμεση επαφή με τον υπόλοιπο οικιστικό ιστό και με υψηλή προσβασιμότητα. Λόγω της θέσης του, διαθέτει και περιβαλλοντικά ικανοποιητικές συνθήκες λειτουργίας. Η επικοινωνία και συνεργασία με τις άλλες δομές του Πανεπιστημίου (Διοίκηση, άλλα Τμήματα) είναι ευχερής: το κτίριο Διοίκησης απέχει περί τα 2 km και είναι στα όρια της πεζοπορίας, ενώ τα άλλα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής βρίσκονται στο ίδιο campus με το Τμήμα.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1 (βλ. Παράρτημα). Από τη διαχρονική εξέλιξη της μεταβολής του συνολικού αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρατηρείται μία σταθερότητα (μεταξύ 20 και 24) που οφείλεται στον περιορισμένο αριθμό μελών ΔΕΠ που προέρχονται από τον ακαδημαϊκό προγραμματισμό (6 τα τελευταία 8 χρόνια). Για αναγκαία αύξηση του αριθμού μελών ΔΕΠ συνηγορεί και ο σταθερά μεγάλος αριθμός συμβάσεων με διδάσκοντες ΠΔ 407/80 που συνάπτει το Τμήμα την τελευταία πενταετία προκειμένου να καλύψει τις συνεχώς αυξανόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες που επιβάλλουν τόσο η συνεχής βελτίωση των παρεχόμενων σπουδών όσο και πρόσφατα η αύξηση κατά 80% των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα.

Περισσότερο σταθερό είναι το Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων του Τμήματος (3 άτομα από το 1997) δυσανάλογο όμως με τον αριθμό των εργαστηρίων που διαθέτει το Τμήμα (12).

Τέλος, το Τμήμα δεν διαθέτει κανένα μέλος ΕΕΔΙΠ (ούτε ποτέ στο παρελθόν), γεγονός που δυσκολεύει σημαντικά την υποστήριξη τεχνικών μαθημάτων καθώς και εκπαιδευτικών διαδικασιών που απαιτούν σχεδιαστικές εφαρμογές με νέες τεχνολογίες.

(Βλ. Πίνακας 11-1 στο Παράρτημα).



2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Σταθερός γενικά παραμένει ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Τμήμα την τελευταία πενταετία αλλά αναμένεται να αυξηθεί σημαντικά τα επόμενα έτη λόγω αύξησης του αριθμού εισακτέων φοιτητών με εισαγωγικές εξετάσεις (Πίνακας 11-2.2).

Αντίθετα, αύξηση έχουμε στον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών σε ποσοστό 50% περίπου την τελευταία πενταετία, καθώς σήμερα το Τμήμα διαθέτει τρία (3) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (τα δύο ελληνο-γαλλικά) από τα οποία το ένα έχει τρεις (3) κατευθύνσεις.

Σταθερός σχετικά με μικρή αυξητική τάση παραμένει ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών.

(Βλ. Πίνακες 11-2.1 και 11-2.2. στο Παράρτημα).

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

- Στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.
- Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος.
- Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
- Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
- Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το γνωστικό αντικείμενο της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό θεμάτων που έχουν ως κοινό χαρακτηριστικό τη χωρική διάσταση, καθώς αφορούν συγκεκριμένες περιοχές, μικρότερες ή μεγαλύτερες: μια συνοικία, μια πόλη, μια ζώνη, μια περιφέρεια, μια χώρα ή και μια ομάδα χωρών. Στο πλαίσιο των θεμάτων αυτών αναπτύσσεται ένα ευρύ φάσμα επιμέρους αντικειμένων με κυριότερα την οργάνωση και μορφή του χώρου, τις αναπτυξιακές διαδικασίες, τα περιβαλλοντικά θέματα και τις κοινωνικές διεργασίες. Ευρύ είναι και το φάσμα των προσεγγίσεων των θεμάτων αυτών (γεωγραφία, κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες περιβάλλοντος κ.ά.).

Κατά τα τελευταία χρόνια παρατηρείται όξυνση πολλών χωρικών προβλημάτων (εμφάνιση περιοχών με έντονα συμπτώματα αποβιομηχάνισης, επιδείνωση των συνθηκών κυκλοφορίας στις πόλεις, καταστροφή του τοπίου στην ύπαιθρο από την ανοργάνωτη οικοδόμηση και τα αυθαίρετα κτίσματα, αύξηση της αέριας ρύπανσης,



κ.ά.). Παράλληλα, αυξάνεται κατακόρυφα το ενδιαφέρον της κοινωνίας και της πολιτείας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών. Η εξέλιξη αυτή είναι εμφανής σε πολλά επίπεδα: πολλαπλασιασμός των σχετικών δημοσιευμάτων στον τύπο, δημιουργία ειδικών φορέων και θεσμών με αρμοδιότητες στα προβλήματα με χωρική διάσταση (ΥΠΕΧΩΔΕ, Γενικές Γραμματείες των Περιφερειών, Νομαρχίες, Δήμοι κ.ά.), σημαντική αύξηση των χρηματοδοτικών πόρων για σχετικές μελέτες και έργα (που σε μεγάλο βαθμό προέρχονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση).

Γενικότερα, η συνεχής όξυνση προβλημάτων όπως η άνιση ανάπτυξη, η περιβαλλοντική κρίση, η υποβάθμιση της ποιότητας ζωής, κυρίως στα μεγάλα αστικά κέντρα, η ανάγκη προσαρμογής στις διαρθρωτικές αλλαγές της παραγωγικής διαδικασίας και στις νέες μορφές κατανάλωσης, καθώς και η αυξανόμενη ευαισθητοποίηση απέναντι στα προβλήματα αυτά, έχουν οδηγήσει στην ανάγκη κατάλληλα καταρτισμένων επιστημόνων για την αντιμετώπισή τους. Η ένταξη της Ελλάδας στην ΕΕ και η ανάπτυξη κοινών πολιτικών σε θέματα περιφερειακής ανάπτυξης, περιβάλλοντος, χωροταξίας και πολεοδομίας έχει επίσης αυξήσει τη ζήτηση επιστημόνων ικανών να χειριστούν τα θέματα αυτά. Το γεγονός ότι υπάρχει αντιστοιχία σπουδών και πραγματικών αναγκών της αγοράς εργασίας έχει ως συνέπεια οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων να είναι ιδιαίτερα θετικές. Επιπλέον, ο πολυδιάστατος χαρακτήρας της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης κάνουν δυνατή την ικανοποίηση πολλών και διαφορετικών ενδιαφερόντων και προσδίδουν ευελιξία όσον αφορά τις επαγγελματικές επιλογές των αποφοίτων.

Την τελευταία δεκαετία, τόσο οι διεθνείς εξελίξεις όσο και η αυξανόμενη σημασία των χωρικών προβλημάτων οδήγησαν στη δημιουργία τομέων πολεοδομίας κυρίως στις αρχιτεκτονικές σχολές της χώρας (αλλά τελευταία και σε άλλες πολυτεχνειακές σχολές όπως π.χ. των Τοπογράφων του ΕΜΠ που διαθέτει Τομέα Γεωγραφίας και Περιφερειακού Σχεδιασμού). Η χωροταξία συνδέθηκε με τους τομείς αυτούς, χωρίς όμως να έχει αποκτήσει αυτοτέλεια στα πλαίσια αυτών των τμημάτων. Τέτοια σχετική αυτονομία έχει αποκτήσει η χωροταξία με τη μορφή της περιφερειακής ανάπτυξης σε άλλες σχολές, έξω από τις πολυτεχνειακές, όπως οι σχολές με κοινωνικο-οικονομικό προσανατολισμό, ή με προσανατολισμό πολιτικών επιστημών. Σε καμιά όμως άλλη περίπτωση η χωροταξία και η περιφερειακή ανάπτυξη δεν αποτελούν το αποκλειστικό αντικείμενο προπτυχιακών σπουδών και δεν οδηγούν σε πτυχίο Χωροτάκτη Μηχανικού.



Αυτό ακριβώς το κενό καλύπτει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο προσφέρει πλήρη προπτυχιακή εκπαίδευση μοναδική για την Ελλάδα αλλά και για τις μεσογειακές χώρες. Η προσέγγιση του Τμήματος είναι προσανατολισμένη στο σχεδιασμό και στην παρέμβαση, δηλαδή στην αντιμετώπιση των σχετικών χωρικών προβλημάτων μέσω διαδικασιών που περιλαμβάνουν την ανάλυσή τους, την ερμηνεία τους και την πρόταση συγκεκριμένου προγράμματος για τη βελτίωσή τους.

Ειδικότερα, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης προσανατολίζεται στην αντιμετώπιση των χωρικών ζητημάτων από την οπτική γωνία του μηχανικού, που σημαίνει ότι στόχος είναι η δημιουργία επιστημόνων με ισχυρή τεχνική κατάρτιση, ασχολουμένων κυρίως με την επίλυση συγκεκριμένων χωρικών προβλημάτων καθώς και την καινοτόμο διαμόρφωση του χώρου και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται σ' αυτόν. Ο τεχνικός προσανατολισμός υποδηλώνεται επίσης και με την πενταετή πολυτεχνειακού τύπου φοίτηση. Ο κεντρικός χαρακτήρας της διάρθρωσης των σπουδών που διαμορφώνει τη φυσιογνωμία των αποφοίτων του Τμήματος ως μηχανικών, είναι η έμφαση στην κατάρτισή τους με προηγμένα εργαλεία, μεθόδους και τεχνικές για την ανάλυση και ερμηνεία των χωρικών φαινομένων, για τη συνθετική χωρική παρέμβαση και για το σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων.

Σε μια περίοδο που η αγορά εργασίας ανοίγει και γίνεται ανταγωνιστική, θέτοντας σε αμφισβήτηση παγιωμένες αντιλήψεις και πρακτικές όπως η αναγνώριση τυπικών και μόνο προσόντων για είσοδο σε ένα επάγγελμα, η κυριαρχία των παραδοσιακών προνομιών, η ισοπέδωση πτυχίων, κλπ, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος διαρθρώθηκε έτσι ώστε να ανταποκρίνεται σε ανταγωνιστικές και εξελισσόμενες συνθήκες. Οι ανάγκες της κοινωνίας, οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας αλλά και τα μεθοδολογικά και τεχνικά εργαλεία συνεχώς εξελίσσονται και εξειδικεύονται. Κεντρικός στόχος στην επιλογή της φυσιογνωμίας του Τμήματος είναι, συνεπώς, να προσφέρει την απαιτούμενη εξειδίκευση και, παράλληλα, τη δυνατότητα προσαρμογής των αποφοίτων σε ένα ευρύτατο φάσμα εργασιών, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της κοινωνίας και τις απαιτήσεις της αγοράς κάτω από ανταγωνιστικές συνθήκες.

Ειδικότερα οι στόχοι του Τμήματος εστιάζονται:

- Στην προετοιμασία των φοιτητών και στον εφοδιασμό τους με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας.



- Στη βελτίωση των ικανοτήτων κατανόησης και επεξεργασίας δεδομένων και πληροφοριών του φυσικού, κοινωνικού και οικονομικού περιβάλλοντος και στην ανάπτυξη αναλυτικών και συνθετικών ικανοτήτων.
- Στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και πρωτοβουλιών που θα αποσκοπούν στην περετέρω βελτίωση της γνώσης αλλά και της αποτελεσματικότητας των πολιτικών παρέμβασης.
- Στην ενίσχυση τόσο της τεχνοκρατικής, όσο και της ανθρωπιστικής διάστασης της εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων με συνείδηση κοινωνικής ευθύνης.
- Στην προετοιμασία και εξοικείωση των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Στην ανάπτυξη ερευνητικού έργου συνδεδεμένου με τις ανάγκες της επιστήμης και της κοινωνίας.
- Στην προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο που πραγματεύεται.
- Στη μεγαλύτερη δυνατή εξοικείωση των φοιτητών του με την έρευνα και τις διαδικασίες της.
- Στη συνεργασία με τα άλλα ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά και με φορείς του δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα για την προαγωγή της επιστήμης και την αντιμετώπιση χωρικών προβλημάτων.

Δεν υπάρχουν διατυπωμένοι στόχοι του τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι παραπάνω είναι αυτοί που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

(βλ. ΦΕΚ ίδρυσης, στο Παράρτημα).

Οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του τμήματος διασφαλίζονται μέσω:

- της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα, στην πρακτική και στην πτυχιακή εργασία, στην ευρύτερη συμμετοχή στα δρώμενα του Τμήματος,
- της πτυχιακής εργασίας (υποχρεωτικής για όλους τους φοιτητές) όπου η αυτενέργεια είναι δεδομένη, οι φοιτητές προάγουν τις ικανότητες συλλογής - επεξεργασίας, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών και τελικά την κριτική τους σκέψη. Η πτυχιακή εργασία είναι και το κύριο όχημα εξοικείωσης



των φοιτητών με την έρευνα,

- της πρακτικής άσκησης, η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας,
- της εξέλιξης των μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, αλλά και σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά - η δραστηριότητα αυτή οδηγεί και στην παραγωγή νέας γνώσης τόσο βασικής όσο και εφαρμοσμένης,
- της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα μέσω των οποίων στηρίζεται τόσο η έρευνα υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς,
- της ανανέωσης/αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, παίρνοντας υπόψη τόσο τις προτάσεις διεθνών οργανισμών, όσο και τις τοπικές και εθνικές ανάγκες μέσα από την αλληλεπίδραση με διάφορους παραγωγικούς φορείς,
- της ανανέωσης του εξοπλισμού μέσα από τα εθνικά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ.
- της σύστασης επιτροπών οι οποίες εισηγούνται προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.

Ανασταλτικά για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος λειτουργούν:

- ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ σε σχέση με τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος,
- η έλλειψη μελών ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ,
- ο αυξημένος αριθμός εισακτέων στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009,
- η αναστάτωση που προκαλείται από τις κινητοποιήσεις των φοιτητών και ειδικά τις καταλήψεις.



2.4. Διοίκηση του Τμήματος

- Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
- Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
- Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το ανώτατο όργανο του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση (ΓΣ) στην οποία συμμετέχουν 24 μέλη ΔΕΠ και συγκεκριμένος αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και ΕΤΕΠ, όπως προβλέπεται από το Νόμο. Συγκεκριμένα, συμμετέχουν 12 προπτυχιακοί φοιτητές, 3 μεταπτυχιακοί και 1 μέλος ΕΤΕΠ. Το Τμήμα εκπροσωπείται από τον πρόεδρο και τον αναπληρωτή πρόεδρο που εκλέγονται κάθε δύο χρόνια από Ειδικό Εκλεκτορικό Σώμα στο οποίο συμμετέχουν και εκπρόσωποι των μελών ΕΤΕΠ, των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών. Η Γενική Συνέλευση καταρτίζει το πρόγραμμα σπουδών, παρακολουθεί την καλή εφαρμογή του, φροντίζει για τον εξοπλισμό και τα περιουσιακά στοιχεία του Τμήματος και επιλύει τα ακαδημαϊκά ή και διοικητικά θέματα που προκύπτουν. Ένα δεύτερο πολύ σημαντικό όργανο είναι η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (ΓΣΕΣ), η οποία αποφασίζει για ζητήματα που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος καθώς και για θέματα που άπτονται αμιγώς επιστημονικών – ερευνητικών θεμάτων όπως είναι ιδίως ο καθορισμός του ενιαίου γνωστικού αντικείμενου ενός τομέα, η απόφαση για την προκήρυξη θέσης ενός μέλους Δ.Ε.Π. και η απόφαση για τη συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος για την κρίση ενός μέλους Δ.Ε.Π. Στη ΓΣΕΣ συμμετέχουν τα 24 μέλη ΔΕΠ και 2 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Εκτός από τη Γενική Συνέλευση του τμήματος, άλλες θεσμοθετημένες επιτροπές αποτελούν:

Το Συμβούλιο του Τμήματος στο οποίο μετέχουν ο πρόεδρος και ο αναπληρωτής πρόεδρος και οι τρεις διευθυντές των μεταπτυχιακών. Το Συμβούλιο του Τμήματος έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Συντονισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος, συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της Ελλάδος και άλλων χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Επίβλεψη της ομαλής εφαρμογής του προγράμματος σπουδών του τμήματος. Αξιολόγηση και διαρκής εκσυγχρονισμός του προγράμματος και καθορισμός των αντιστοιχίσεων των μαθημάτων κατά τις μεταβατικές περιόδους.
- Βελτίωση και εκσυγχρονισμός της βιβλιογραφίας σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.



- Οργάνωση διαλέξεων και ημερίδων σε διάφορα επιμέρους γνωστικά πεδία που άπτονται των γνωστικών πεδίων του Τμήματος, από προσκεκλημένους ειδικούς επιστήμονες ή/και διακεκριμένα στελέχη επιχειρήσεων.
- Διερεύνηση περιπτώσεων επικαλύψεων στην ύλη των μαθημάτων και διαμόρφωση προτάσεων για την κατάργησή τους.
- Μελέτη και σύνταξη προτάσεων προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της συμβατότητας του προγράμματος σπουδών με τα προγράμματα άλλων ιδρυμάτων της Ε.Ε. σε τρόπο ώστε να ενισχύεται η κινητικότητα των φοιτητών διαμέσου του συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων ECTS.
- Οργάνωση αρχείου με τις περιγραφές όλων των διδασκομένων μαθημάτων (Syllabus)
- Εισαγωγή και χρήση πολυμέσων και άλλων εποπτικών μέσων διδασκαλίας στις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια.
- Εποπτεία των διαδικασιών της διάθεσης του περιεχομένου των μαθημάτων του τμήματος μέσω του διαδικτύου (Internet). Οι διαδικασίες αυτές έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη και λειτουργία της δικτυακής πύλης του τμήματος, καθώς επίσης και με την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.
- Επίβλεψη της καλής λειτουργίας των εργαστηρίων και των δικτύων υπολογιστών του τμήματος.
- Πρόβλεψη των αναγκών του τμήματος σε νέα εργαστήρια, νέες αίθουσες διδασκαλίας και νέο εξοπλισμό (λογισμικού και υπολογιστικό).
- Μελέτη προσδιορισμού των αναγκών του τμήματος σε προσωπικό και σύνταξη/υποβολή προτάσεων για την κάλυψη των σχετικών αναγκών.
- Καθιέρωση του θεσμού των Συμβούλων Σπουδών για τους φοιτητές του τμήματος, με προτεραιότητα εφαρμογής του σχήματος για τους πρωτοετείς φοιτητές (ενδεικτικά: 20 φοιτητές του Α' εξαμήνου ανά Σύμβουλο Σπουδών).

Την Επιτροπή Επαγγελματικών Θεμάτων και Προβολής του Τμήματος. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Καταγραφή των σχέσεων του τμήματος με την παραγωγή και την αγορά εργασίας, στατιστική των περιπτώσεων όπου ο εργοδότης της πρακτικής άσκησης γίνεται κανονικός εργοδότης μετά την αποφοίτηση, καθορισμός και παρακολούθηση των δεικτών μέτρησης της συνεργασίας με τη βιομηχανία και τις επιχειρήσεις.



- Καταγραφή στατιστικών στοιχείων που αφορούν στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.
- Επιμέλεια και έκδοση δίγλωσσου έντυπου οδηγού πρακτικής άσκησης για την προώθηση της συνεργασίας του τμήματος με τις επιχειρήσεις, τους οργανισμούς και την αγορά εργασίας στην Ελλάδα και στις υπόλοιπες χώρες-μέλη της Ε.Ε.
- Ενημέρωση για τρέχουσες προκηρύξεις που αφορούν αποφοίτους.
- Υποστήριξη ενεργειών και προτάσεων για τη διάχυση των δικαιωμάτων των αποφοίτων αλλά και των γνωστικών τους δεξιοτήτων σε φορείς.
- Διασύνδεση με το σύλλογο αποφοίτων.
- Ενημέρωση σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, για υποτροφίες, προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, εκπαιδευτικά σεμινάρια και συνέδρια.
- Προσφορά βοήθειας σε φοιτητές και αποφοίτους, τόσο κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, όσο και κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων για μεταπτυχιακές σπουδές (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, συστατικών επιστολών, προετοιμασία για συνέντευξη επιλογής κτλ.).
- Μελέτη για την προσέλκυση των πλέον κατάλληλων υποψήφιων φοιτητών για το τμήμα. Στρατηγική διαφήμισης σε Λύκεια και Γυμνάσια. Συνεργασία με αποφοίτους του τμήματος, οι οποίοι διδάσκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Προετοιμασία ή υποστήριξη της οργάνωσης ημερίδων και σεμιναρίων για την καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών και αποφοίτων πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την απασχόληση και την πρόσβαση στον κόσμο της εργασίας.
- Δημιουργία σχήματος διαρκούς επικοινωνίας του τμήματος με τους αποφοίτους του, καθώς επίσης και κινήτρων ώστε οι απόφοιτοι να διατηρούν την επαφή τους με το τμήμα, ακόμα και μετά την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Την Επιτροπή Τεχνικών Θεμάτων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της συνεχούς επιθεώρησης του κτιρίου και των συστατικών του και της εισήγησης για την εκτέλεση των αναγκαίων εργασιών συντήρησης.
- Της εισήγησης για τη διαρρύθμιση χώρων, διάθεση και κατανομή στις Υπηρεσίες, αξιοποίηση και ορθολογική χρήση.



- Της υποβολής ερωτημάτων – εισηγήσεων στο Τεχνικό Συμβούλιο για θέματα της αρμοδιότητάς του.
- Της τήρησης των αναγκαίων βιβλίων και στοιχείων.

Την Επιτροπή Βιβλιοθήκης και Εκπαιδευτικού Υλικού. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Συγκέντρωσης, οργάνωσης και μέριμνας για αναπαραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις) μαθημάτων
- Μέριμνας για την διάθεση και διανομή εκπαιδευτικού υλικού στους ενδιαφερόμενους.
- Επιμέλειας έκδοσης λοιπών εντύπων του Τμήματος (Οδηγοί σπουδών, έντυπα, φυλλάδια κ.ά) και συντονισμού με τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Συλλογής των αιτήσεων που καταθέτουν οι καθηγητές για αγορές νέων βιβλίων που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν και προώθηση αυτών των αιτήσεων, σε συνεργασία με την κεντρική βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

Την Επιτροπή Εκδόσεων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Υποστήριξης και επιμέλειας έκδοσης σειράς ερευνητικών εργασιών (Discussion papers)
- Υποστήριξης και επιμέλειας έκδοσης περιοδικής έκδοσης «Τα Νέα της Χωροταξίας».

Την Επιτροπή Εκδηλώσεων. Το αντικείμενο της Επιτροπής είναι η καλλιέργεια, ανάπτυξη και οργάνωση των δημοσίων σχέσεων για την προβολή στη δημοσιότητα της εκπαιδευτικής, επιστημονικής, ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας του Τμήματος.

- Πρόταση για διοργάνωση σε ετήσια βάση, στους χώρους του ΤΜΧΠΠΑ ή του κεντρικού κτηρίου του Πανεπιστημίου, αριθμού εκδηλώσεων, επιστημονικών και πολιτιστικών, είτε με μοναδική ευθύνη οργάνωσης του Τμήματος είτε σε συνδιοργάνωση με άλλους φορείς.
- Παρακολούθηση του τύπου, ημερήσιου και περιοδικού, και των μέσων μαζικής επικοινωνίας σε θέματα που αφορούν το Τμήμα και συγκέντρωση και



αποδελτίωση του σχετικού υλικού καθώς και ενημέρωση του Προέδρου και των κατά περίπτωση αρμοδίων.

- Εποπτεία για την οργάνωση και διεξαγωγή τελετών και εκδηλώσεων.
- Προβολή της εκπαιδευτικής, επιστημονικής και ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος με πληροφοριακά έντυπα.
- Υποστήριξη των διαδικασιών για την κινητικότητα και ανταλλαγή φοιτητών στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus ή άλλων προγραμμάτων.

Την Επιτροπή Κωδικοποίησης Αποφάσεων-Κανονισμών Τμήματος. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης της Διοικητικής κωδικοποίησης της νομοθεσίας, της νομολογίας και των αποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος που διέπουν την εν γένει λειτουργία του.

Την Επιτροπή Οδηγού Σπουδών και Ιστοσελίδας. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Του χειρισμού και καλής λειτουργίας του δικτύου του Η/Υ και ορθολογικής εκμετάλλευσή του.
- Καταγραφής ηλεκτρονικού εξοπλισμού και έλεγχος διαθεσιμότητάς του.
- Οργάνωσης αρχείου καταγραφής χρησιμοποιούμενου λογισμικού και αδειών χρήσης του.
- Σύνταξης προδιαγραφών για την προμήθεια νέου εξοπλισμού.
- Παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών στους χρήστες για τεχνικά θέματα.
- Σύνταξης των αναγκαίων προγραμμάτων Η/Υ, τεκμηρίωσή τους και εφαρμογή τους.
- Ενημέρωσης και εκπαίδευσης των χρηστών.
- Μέριμνας για την συνεχή επικαιροποίηση των ιστοσελίδων που αφορούν υλικό της δραστηριότητας του Τμήματος.
- Εντοπισμού ατελειών και ασυμβατότητας στοιχείων.
- Συγκέντρωσης του υλικού που πρόκειται να διακομιστεί στις ιστοσελίδες.
- Προτάσεις για τον καλύτερο σχεδιασμό των ιστοσελίδων.
- Συντονισμού δράσεων για ομοιογενοποίηση των ιστοσελίδων των εργαστηρίων.
- Επιμέλειας του δίγλωσσου (Ελληνικά – Αγγλικά) οδηγού σπουδών του τμήματος.



Την Συντακτική Επιτροπή Επιστημονικού Περιοδικού «Αειχώρος». Σκοπός του Περιοδικού είναι η προώθηση του διαλόγου και του προβληματισμού για ζητήματα που αφορούν την πολεοδομία, τη χωροταξία και την ανάπτυξη και σχετίζονται τόσο με την ελληνική όσο και με τη διεθνή εμπειρία. Το περιοδικό δέχεται για δημοσίευση πρωτότυπα επιστημονικά άρθρα. Επίσης, δέχεται κείμενα για ζητήματα πολιτικής, κριτικούς σχολιασμούς για συνέδρια, συνεντεύξεις με ξένους και Έλληνες επιστήμονες, θεματικές κριτικές (review articles), καθώς και κριτικές/παρουσιάσεις για σχετικά βιβλία, οπτικοακουστικά προϊόντα / υπηρεσίες νέων τεχνολογιών που αναφέρονται στην προηγούμενη θεματολογία (κινηματογραφικές ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, βιντεοκασέτες, DVD, CD-ROM, δικτυακούς ιστοχώρους, κ.ά.). Τα άρθρα κρίνονται από δύο ανώνυμους κριτές και τα υπόλοιπα κείμενα από τη Συντακτική Επιτροπή.

Την Επιτροπή Κέντρου Τεκμηρίωσης. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της ταξινόμηση και καταγραφής δεδομένων, στατιστικών στοιχείων, χαρτογραφικού υλικού και ψηφιακών εικόνων σε συνεργασία με τα εργαστήρια.
- Συστηματικής οργάνωσης και ενημέρωσης βάσης δεδομένων διαθεσιμότητας του καταγεγραμμένου υλικού.
- Καταγραφής και ενημέρωσης βάσης δεδομένων σχετικά με ερευνητικές εργασίες του επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, διδασκόντων 407/80, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων).
- Συγκέντρωσης στοιχείων που αφορούν ερευνητικά προγράμματα που συμμετέχει το Τμήμα ή μονάδα του Τμήματος και περιοδική ενημέρωση για τα στοιχεία καταγραφής μελετών.
- Συγκέντρωσης, καταγραφής και ενημέρωσης βάσης δεδομένων Διπλωματικών Εργασιών.
- Καταγραφής των στατιστικών της επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματος, σε συνεργασία με την Επιτροπή Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας. Αυτό σε συνεργασία με την Επιτροπή Επαγγελματικών Θεμάτων και Προβολής του Τμήματος.

Την Επιτροπή Συνεδρίων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της οργάνωσης Ημερίδων - Συνεδρίων για επιστημονικά θέματα.



- Της οργάνωσης Ημερίδων για τη διάχυση της γνώσης που προκύπτει από την έρευνα σε διάφορους μη πανεπιστημιακούς φορείς.
- Της οργάνωσης συναντήσεων στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

Για το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ισχύει ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο Τμήμα λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 με γνωστικό αντικείμενο “Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη”, το οποίο διέπεται από τις διατάξεις Κανονισμού ΠΜΣ (ΦΕΚ 1717, Τόμος Β 09/11/2004).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ καλύπτει θέματα χωρικού σχεδιασμού και βιώσιμης χωρικής ανάπτυξης, μέσα από δύο διαφορετικές προσεγγίσεις, που εξειδικεύονται στις παρακάτω τρεις κατευθύνσεις:

1. Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων
2. Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική
3. Χωρική Ανάλυση και Πολιτική

Οι κατευθύνσεις «1. Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων» και «2. Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική» έχουν ως στόχο την εμβάθυνση στα αντίστοιχα αντικείμενα. Η προσέγγιση στις κατευθύνσεις αυτές δίνει ιδιαίτερη έμφαση αφενός στην τεχνική-τεχνολογική πλευρά του πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδιασμού και αφετέρου στο συνδυασμό του σχεδιασμού με τις διαδικασίες και τις πολιτικές οικονομικής ανάπτυξης στο χώρο, ενώ εστιάζεται στις πιο σύγχρονες θεωρίες και τεχνικές. Απευθύνεται, συνεπώς, σε επιστήμονες που έχουν ήδη συστηματική επαφή και εξοικείωση με κάποιο τουλάχιστον από τα αντικείμενα κάθε κατεύθυνσης (πολεοδομία και αστική ανάπτυξη, χωροταξία και περιφερειακή ανάπτυξη), και επιδιώκουν την περαιτέρω εξειδίκευσή τους στα αντικείμενα, με στόχο είτε την επαγγελματική δραστηριοποίηση είτε την ερευνητική δραστηριότητα.

Η κατεύθυνση «3. Χωρική Ανάλυση και Πολιτική» έχει ως στόχο την εξοικείωση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων με τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τεχνικές που συνδέονται με την ανάλυση του χώρου και τις χωρικές πολιτικές. Η κατεύθυνση έχει οριζόντιο χαρακτήρα και απευθύνεται σε ευρύτερο φάσμα επιστημόνων που δεν θα δραστηριοποιηθούν στο μέλλον ως πολεοδόμοι ή χωροτάκτες, αλλά θα παραμείνουν στο ιδιαίτερο για τον καθένα επαγγελματικό ή ερευνητικό αντικείμενο, επιδιώκοντας να το εμπλουτίσουν με γνώσεις που αφορούν τα θέματα χώρου και ανάπτυξης,



καθώς και να μπορούν να λειτουργούν στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων που ασχολούνται με χωρικά ζητήματα.

Και στις τρεις κατευθύνσεις, η έρευνα και η διδασκαλία στοχεύουν στην κατανόηση των εξελίξεων στην επιστημονική σκέψη και γνώση, στην εξέταση της διεθνούς εμπειρίας και πρακτικής, στην κριτική αντιμετώπιση των σύγχρονων επιστημονικών ρευμάτων, τάσεων και πρακτικών, καθώς επίσης στην προώθηση του επιστημονικού διαλόγου στα βασικά ζητήματα αναπτυξιακού σχεδιασμού.

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν δύο Ελληνογαλλικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών:

- Το ΠΜΣ “Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία” (Dynamique Territoriale et Amenagement Rural, DYNTAR).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ οργανώθηκε σε συνεργασία του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont – Ferrand της Γαλλίας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη ενός χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας τους. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 διδακτικά τετράμηνα (δηλαδή ένα πλήρες ημερολογιακό έτος). Το πρώτο τετράμηνο περιλαμβάνει δύο θεματικές ενότητες με επτά μαθήματα και το δεύτερο δύο θεματικές ενότητες με τέσσερα μαθήματα. Ακολουθούν η πρακτική άσκηση, η έκθεση άσκησης καθώς και η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης γίνονται στη γαλλική γλώσσα και η αρθρογραφία καλύπτει διεθνείς πηγές.

- Το ΠΜΣ “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (Population, Developpement, Prospective, PODEPRO).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ γίνεται στα πλαίσια συνεργασίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Ινστιτούτου Δημογραφικών Σπουδών και το Κέντρο



Οικονομικών της Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Montesquieu-Bordeaux IV της Γαλλίας. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη Δημογραφία και στα Οικονομικά της Ανάπτυξης και της Ολοκλήρωσης στην κατεύθυνση «Πληθυσμός, Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές» με ακρωνύμιο PODEPRO (Population, Développement, Prospective). Το κοινό αυτό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση πτυχιούχων διαφόρων σχολών σε θέματα που σχετίζονται με τις αμφίδρομες σχέσεις ανάμεσα στη δημογραφία και την αειφόρο ανάπτυξη, η γνώση των οποίων είναι ένα από τα βασικά προαπαιτούμενα για τον στρατηγικό σχεδιασμό σε όλες τις χωρικές κλίμακες. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ στοχεύει επομένως και στην παραγωγή στελεχών που θα παίξουν καθοριστικό συμβουλευτικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων σε πεδία που άπτονται του σχεδιασμού της ανάπτυξης σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Το ΠΜΣ PODEPRO είναι μονοετούς διάρκειας και δεν έχει διδάκτρα. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα με 4 θεματικές ενότητες. Ακολουθούν η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης γίνονται στη γαλλική γλώσσα και η βασική βιβλιογραφία είναι στη γαλλική και αγγλική. Η επαρκής γνώση των γλωσσών αυτών (ιδιαίτερα δε της γαλλικής) είναι επομένως προαπαιτούμενο για την παρακολούθησή του.

Το τμήμα έχει συμπληρώσει τα τελευταία χρόνια τον ικανό αριθμό μελών ΔΕΠ για τη συγκρότησή του σε τομείς. Η οργάνωση του τμήματος σε τομείς θα αποτελέσει ζήτημα των επόμενων Γενικών Συνελεύσεων.



3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1.1. Πώς κρίνεται ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι σχεδιασμένο με προσανατολισμό στην ανάλυση, το σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων για τη λύση χωρικών προβλημάτων από την οπτική γωνία ενός μηχανικού. Αυτό απαιτεί ισχυρό τεχνικό υπόβαθρο. Οι φοιτητές του Τμήματος εκπαιδεύονται σε μαθήματα Οικονομίας, Ανάπτυξης, Περιβάλλοντος, Διαχείρισης, Μεθόδων Ανάλυσης και Επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος εξειδικεύεται σε ποικίλα γνωστικά πεδία τα οποία περιλαμβάνουν τον Αστικό, Πολεοδομικό και Χωροταξικό Σχεδιασμό, την Οικονομική και Περιφερειακή Επιστήμη, την Αρχιτεκτονική, τη Γεωγραφία, τα Μαθηματικά, την Επιστήμη Υπολογιστών, την επεξεργασία εικόνας και την Τηλεπισκόπηση, την επιστήμη Πολιτικού Μηχανικού και τις Κοινωνικές Επιστήμες. Το ΤΜΧΠΠΑ έχει τη σημαντική δυνατότητα, ως νέο τμήμα, να δημιουργεί το απαραίτητο μίγμα κοινωνικών και θετικών επιστημονικών πεδίων μέσα από σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης.

Η τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) έγινε το 2004.

Με το τρέχον ΠΠΣ του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στην αγορά εργασίας. Η πεποίθηση αυτή στηρίζεται στα παρακάτω δύο δεδομένα:

- Η ύπαρξη μαθημάτων ειδικότητας που μπορούν να οδηγήσουν σε εξειδικεύσεις σε θέματα αιχμής όπως, ενδεικτικά, ο σχεδιασμός υποδομών, η διαχείριση συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών, οι χωρικές πλευρές της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, η τουριστική ανάπτυξη, η αξιολόγηση προγραμμάτων και πολιτικών ανάπτυξης κ.ά. εφοδιάζει τους αποφοίτους του τμήματος με την



τεχνογνωσία εκείνη που είναι απαραίτητη αυτή τη στιγμή στην παραγωγική διαδικασία.

- Η ευελιξία και προσαρμοστικότητα του Τμήματος ευνοεί την ανάπτυξη και νέων περιοχών εξειδίκευσης, ανάλογα με τις μεταβαλλόμενες συνθήκες στο χώρο της επιστήμης και της κοινωνίας. Εξάλλου, η ευρεία δυνατότητα επιλογής μαθημάτων (στα δύο τελευταία έτη), δίνει τη δυνατότητα στον κάθε φοιτητή και φοιτήτρια, με την επιλογή των κατάλληλων συνδυασμών, να δημιουργήσει ένα τελείως προσωπικό προφίλ αποφοίτου που θα αξιοποιήσει στην επαγγελματική του ζωή.
- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικασιών, δίνοντας κύριο βάρος στις ασκήσεις πράξης, συνδράμει επικουρικά την προσπάθεια απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων με αποδοτικότερο τρόπο. Η ύπαρξη κατά μέσο όρο μόνο 21,7 ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας του τυπικού εξαμήνου, εκτιμάται ότι συμβάλλει αποφασιστικά στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, επιτρέπει τη μεταφορά ποσοστού της διαδικασίας μάθησης από την αίθουσα διδασκαλίας στους ίδιους τους φοιτητές.

Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα της Επιστήμης και της Κοινωνίας. Για αυτό προβλέπεται το επόμενο ακαδημαϊκό έτος να αρχίσει νέα διαδικασία αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται με ειδικά εγχειρίδια και με παρουσίαση στον δικτυακό τόπο (website) του Τμήματος στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Τα μαθήματα στο Τμήμα χωρίζονται σε θεωρητικά και εργαστηριακά, ενώ τα περισσότερα μαθήματα, ακόμη και τα θεωρητικά, περιλαμβάνουν εκπόνηση εργασιών. Λόγω της πολυτεχνειακής φύσης του Τμήματος, η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων, ακόμη και των θεωρητικών, είναι απαραίτητη για την επιτυχή έκβαση των σπουδών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών που αντιστοιχούν στην αύξηση του βαθμού εξειδίκευσης των μαθημάτων. Ο πρώτος κύκλος περιλαμβάνει κυρίως μαθήματα υποβάθρου ή γενικής παιδείας, που είναι αναγκαία για την παρακολούθηση των περισσότερο εξειδικευμένων και εφαρμοσμένων μαθημάτων του δεύτερου κύκλου. Η εγγραφή στο 5ο εξάμηνο (δεύτερο κύκλο) προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα πέντε. Η



εγγραφή στο 7ο εξάμηνο προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα δύο.

Γενικά, η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος.

Επιπλέον, τα εξειδικευμένα μαθήματα πληροφορικής, σύγχρονων τεχνολογιών της Πληροφορικής, καθώς και ο συνεχής εξοπλισμός με νέο υλικό/λογισμικό εξασφαλίζει στους αποφοίτους του τμήματος πρόσβαση σε τμήματα της αγοράς εργασίας, τα οποία εξελίσσονται συνεχώς και στα οποία κατέχουν ήδη σημαντική θέση.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξεις με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεων καταστάσεων, παρουσιάσεων κλπ. Η συμμετοχή των διδασκόντων, όχι μόνο στην παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων αλλά και στην απόκτηση και ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, είναι ζωτική για μία επιτυχημένη επαγγελματική πορεία. Ειδική προσοχή δίνεται στην ενσωμάτωση αυτών των βασικών δεξιοτήτων σε πιο τεχνικά θέματα.

Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), τη διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και τη διαδικασία εξάσκησης (εξάσκηση δεξιοτήτων και ανάπτυξη ικανοτήτων). Η ποιότητα αυτών των διαδικασιών έγκειται στη συνεργασία ανάμεσα στους ίδιους τους φοιτητές, στα μέλη ΔΕΠ. και στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό.

Όσον αφορά τη συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του Τμήματος ή άλλων ιδρυμάτων του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Σύμφωνα με έρευνα που οργανώθηκε και υλοποιήθηκε από το Τμήμα, απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος από την αγορά εργασίας αγγίζει το 92%. Οι κατευθύνσεις εργασίας μοιράζονται περίπου ισόποσα στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Στο μεν δημόσιο τομέα, το μεγαλύτερο ποσοστό απορροφάται κατά κύριο λόγο στην τοπική αυτοδιοίκηση (νομαρχίες, δήμους), και δευτερευόντως σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή άλλους οργανισμούς του δημοσίου. Στο δε ιδιωτικό



τομέα οι απόφοιτοι απορροφούνται κυρίως ως μελετητές σε μικρά ή μεγάλα γραφεία μελετών.

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους η Γ.Σ. του Τμήματος κάνει κάποιες μικρές αναπροσαρμογές του προγράμματος σπουδών, στην προσπάθεια να προσεγγίσει καλύτερα τους στόχους του, χωρίς κάποια συστηματική έρευνα της αγοράς, που είναι όμως μέσα στα πλάνα του Τμήματος. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν συγκεκριμένες διαδικασίες που να ελέγχουν την αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης δουλειάς και τη σχέση αποκτώμενης γνώσης κατά το προπτυχιακό στάδιο και εφαρμογής της. Έχει προβλεφθεί η δραστηριοποίηση σε αυτή την κατεύθυνση σε συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων μέσω δημιουργίας εσωτερικού μηχανισμού και εξωτερικού ελέγχου της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών. Ο εσωτερικός μηχανισμός έχει σχέση με την προσαρμογή του εκάστοτε μαθήματος έτσι ώστε να υπάρχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα παίρνοντας υπόψη την αξιολόγηση του μαθήματος, και τις προτάσεις των φοιτητών σε εξειδικευμένα (ανώνυμα) ερωτηματολόγια που θα τους δίνονται να συμπληρώσουν στο τέλος κάθε εξαμήνου σπουδών. Ο εξωτερικός μηχανισμός έχει σχέση με την αξιολόγηση των μαθημάτων του τμήματος, από πτυχιούχους του τμήματος οι οποίοι συμμετέχουν στην παραγωγική διαδικασία, αλλά και των γνώσεων των πτυχιούχων του τμήματος όπως αυτές αξιολογούνται από τους εργοδότες τους (μετά την πρόσληψη), τόσο σε τεχνολογικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επαγγελματικής συμπεριφοράς.

3.1.2. Πώς κρίνεται η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;
- Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Τα μαθήματα διαρθρώνονται γύρω από 7 βασικές ενότητες:



- τα μαθηματικά και την πληροφορική,
- τη γεωγραφία και το περιβάλλον,
- τις κοινωνικές επιστήμες του χώρου,
- τις μεθόδους τεχνικής Ανάλυσης,
- την πόλη και την πολεοδομία,
- τις οικονομικές επιστήμες και την περιφερειακή ανάπτυξη,
- τη χωροταξία,

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά όσον αφορά τα μαθήματά του:

- Η ενότητα Μαθηματικά και Πληροφορική καλύπτεται από τρία (3) μαθήματα Υποβάθρου (Μαθηματικά, Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων) και από δύο μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Στοιχεία Η/Υ και Πληροφορική).
- Η ενότητα Γεωγραφία και Περιβάλλον καλύπτεται από ένα μάθημα Γενικών Γνώσεων (Ανάλυση και Διαχείριση Οικοσυστημάτων), ένα μάθημα Υποβάθρου (Γεωγραφία) και τέσσερα μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής, από τα οποία τα τρία είναι υποχρεωτικά (Αστική Κοινωνική Γεωγραφία, Περιβαλλοντική Μηχανική και Διαχείριση και Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων), ενώ το άλλο προσφέρεται ως μάθημα επιλογής (Διαχείριση Φυσικών Πόρων).
- Η ενότητα Κοινωνικές Επιστήμες καλύπτεται με δύο μαθήματα Υποβάθρου από τα οποία το ένα είναι υποχρεωτικό (Κοινωνιολογία) και το άλλο επιλεγόμενο (Πολιτική Επιστήμη και Χωρικός Σχεδιασμός), ενώ υποστηρίζεται από τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Δημογραφία, Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι, Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ και Μέθοδοι Έρευνας) και ένα μάθημα επιλογής Επιστημονικής Περιοχής (Κοινοτικό Δίκαιο Περιβάλλοντος).
- Η ενότητα που αφορά τα μαθήματα Τεχνικής Ανάλυσης καλύπτεται από τρία (3) μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Τοπογραφία – Χαρτογραφία, Χωρική Ανάλυση και Τηλεπισκόπηση – Φωτοερμηνεία), ενώ υποστηρίζεται από μαθήματα Υποβάθρου (Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία). Περαιτέρω δυνατότητα εξειδίκευσης προσφέρεται με τα υποχρεωτικά μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Αρχιτεκτονικό Σχέδιο/Σχεδίαση και Σχεδίαση με Η/Υ) στον τομέα των σχεδιαστικών μαθημάτων



και με το Επιλεγόμενο μάθημα Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Θεματική Χαρτογραφία) στον τομέα των εργαλείων.

- Η ενότητα Πόλη και Πολεοδομία καλύπτεται κατά κύριο λόγο από μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι, Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ, Διαχείριση Ακινήτων, Στούντιο Πολεοδομίας Ια: Αστικός Σχεδιασμός, Πολεοδομική Μελέτη, Κυκλοφοριακή Τεχνική με στοιχεία οδοποιίας, Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ: Αστικός Σχεδιασμός, Πολεοδομική Μελέτη, Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού και Πράξεις Εφαρμογής, Πολεοδομική Πολιτική, Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα: Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια, Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ: Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια, Σχεδιασμός Τουρισμού και Ελεύθερου Χρόνου και Στρατηγικές Ανάπτυξης και Διαχείρισης των Πόλεων). Παράλληλα υποστηρίζεται από ένα μάθημα Υποβάθρου (Ιστορία Πόλης, Πολεοδομίας) και δίνεται δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων με το μάθημα Αστική Σύνθεση).
- Η ενότητα Οικονομικές Επιστήμες και Περιφερειακή Ανάπτυξη αρχικά καλύπτεται από τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα Γενικών Γνώσεων (Μικρο-οικονομική, Μακρο-οικονομική και Ευρωπαϊκές Πολιτικές) και ένα μάθημα επιλογής (Διοίκηση και Διαχείριση Έργων). Υποστηρίζεται από τέσσερα μαθήματα Υποβάθρου (Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη, Αστική Οικονομική, Περιφερειακή Οικονομική και Οικονομική της Ανάπτυξης). Δυνατότητα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στην ενότητα αυτή δίνεται με τα μαθήματα (Στούντιο αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης Ι: Σχέδια Τοπικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Επιχειρησιακός Προγραμματισμός, Στούντιο αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης ΙΙ: Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Επενδύσεων). Τέλος μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής στην ενότητα αυτή είναι τρία υποχρεωτικά (Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση, Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου, Περιφερειακή Ανάπτυξη) και δύο επιλεγόμενα μαθήματα (Οικονομετρία και Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών).
- Η ενότητα Χωροταξία καλύπτεται στο σύνολό της από εννέα μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής από τα οποία τα οκτώ είναι υποχρεωτικά (Στούντιο Χωροταξίας Ια: Σχεδιασμός Υπαίθρου και Περιβάλλοντος, Σχεδιασμός Μεταφορών, Στούντιο Χωροταξίας Ιβ: Σχεδιασμός Υπαίθρου και Περιβάλλοντος, Χωροταξική Πολιτική, Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα: Στρατηγική Χωροταξία/Περιφερειακό Επίπεδο, Σχεδιασμός και Προγραμματισμός Υποδομών, Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ: Στρατηγική Χωροταξία/Περιφερειακό Επίπεδο, Χωρική



Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία/Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο), και το ένα είναι προσφερόμενο μάθημα επιλογής (Θεωρίες Σχεδιασμού-Προγραμματισμού (Ειδικά Θέματα)).

Στο ΠΠΣ προσφέρονται συνολικά 72 μαθήματα σε 10 διδακτικά εξάμηνα. Ο αριθμός των διδακτικών μονάδων των μαθημάτων είναι κυρίως 3 ή 4 διδακτικές μονάδες (ΔΜ) με σύνολο 198 ΔΜ που υλοποιούνται σε 230 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα για τα 10 διδακτικά εξάμηνα.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών, που αντιστοιχούν στην αύξηση του βαθμού εξειδίκευσης των μαθημάτων.

Ο πρώτος κύκλος περιλαμβάνει κυρίως μαθήματα υποβάθρου ή γενικής παιδείας, που είναι αναγκαία για την παρακολούθηση των περισσότερο εξειδικευμένων και εφαρμοσμένων μαθημάτων του δεύτερου κύκλου. Στο εσωτερικό κάθε κύκλου, η κατάταξη των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική.

Η εγγραφή στο 5ο εξάμηνο (δεύτερο κύκλο) προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα πέντε. Η εγγραφή στο 7ο εξάμηνο προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα δύο.

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου κύκλου ο φοιτητής υποχρεούται να συμμετάσχει σε πρόγραμμα Πρακτικής Εξάσκησης δύο μηνών, στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα.

Το 10ο εξάμηνο έχει ως αντικείμενο την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Προκειμένου ο φοιτητής να έχει δικαίωμα παρουσίασης της Διπλωματικής Εργασίας, πρέπει να έχει επιτύχει στα μαθήματα που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών.

Από τα μαθήματα των 10 εξαμήνων, 5 μαθήματα Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), 11 μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ), 13 μαθήματα Υποδομής (ΥΠ) και 39 μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής. Επίσης υπάρχουν και 4 μαθήματα Αγγλικών Ειδικών Σκοπών προσαρμοσμένα σε ορολογία και έννοιες των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος.

Από τα παραπάνω μαθήματα υποχρεωτικά για τους φοιτητές είναι τα 60. Τα υπόλοιπα 8 πρέπει να επιλεγούν μεταξύ 12 μαθημάτων που προσφέρονται ως επιλογή στους φοιτητές.

Τα αντίστοιχα ποσοστά κάθε κατηγορίας επί του συνόλου των 38 μαθημάτων καθώς και τα ποσοστά που αντιστοιχούν στις διδακτικές μονάδες (ΔΜ), τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (ΩΔ) φαίνονται στον Πίνακα 3-1.



Τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών μπορούν να χωριστούν σε μαθήματα διαλέξεων και μαθήματα studio όπου εκεί η μαθησιακή διαδικασία απαιτεί την εργασιακή άσκηση ανά ομάδες (ασκήσεις πράξης). Η αντιστοιχία μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και ασκήσεων πράξης είναι: 1 : 0,26 : 0,14.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3-1. ΠΟΣΟΣΤΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

	ΓΓ	ΑΔ	ΥΠ	ΕΠ
Μαθήματα	7,35%	16,15%	19,1%%	57,4%
ΔΜ	7%	15,5%	17,9%	59,6%
Ώρες Διδασκαλίας	7%	15,8%	18,1%	59,1%

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα κυρίως βιβλία ή/και σημειώσεις.

Η επικαιροποίηση της ύλης στη μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων γίνεται πολύ συχνά και πραγματοποιείται όταν κρίνεται αναγκαία από τους διδάσκοντες.

Στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει προβλεφθεί να μην υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων (μια μικρή επικάλυψη της τάξης του 5% έχει προβλεφθεί για να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία).

(Βλ. Πίνακες 7-1.1 και 7-1.2. στο Παράρτημα).

3.1.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Σε όλα τα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι εξέτασης των φοιτητών, όπως: παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, εξέταση στο εργαστήριο, προφορική εξέταση, γραπτή εξέταση. Εκτός της γραπτής εξέτασης, όλες οι άλλες εξετάσεις γίνονται παρόντων και άλλων φοιτητών, αλλά και στη γραπτή εξέταση ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει ενημέρωση από τον διδάσκοντα

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή για τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους. Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (άρθ. 14) προβλέπει την εξέταση από τριμελή επιτροπή. Σε κάποια μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και



Επικοινωνιών, η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο «επιβλέπων» καθηγητής.

Οι φοιτητές αξιολογούν το εξεταστικό σύστημα με τη συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου που εκτός από την αξιολόγηση του συνολικού διδακτικού έργου του διδάσκοντα εστιάζονται και στο σημείο αυτό.

Υπάρχει τριμελής επιτροπή μελών ΔΕΠ που συμβουλεύει και εξετάζει την πτυχιακή εργασία. Η επιτροπή αυτή αποτελείται από τον επιβλέποντα καθηγητή με τον οποίο έρχεται σε συνεννόηση πρώτα ο ενδιαφερόμενος φοιτητής και τα υπόλοιπα δύο μέλη της Τριμελούς Επιτροπής προκύπτουν με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με σαφή ακαδημαϊκά κριτήρια.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία.

(βλ. Προδιαγραφές Ποιότητας για την Πτυχιακή Εργασία, στο Παράρτημα).

3.1.4. Πώς κρίνεται η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών:

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Κατά την δημιουργία του τρέχοντος Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) ελήφθησαν υπόψη προγράμματα άλλων ΑΕΙ τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Η συγκριτική αυτή προσέγγιση δίνει πιο αντικειμενικά συμπεράσματα αναφορικά με την ποιότητα του ΠΠΣ του τμήματος, την δομή του προγράμματος και την κάλυψη των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων της Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης.



Οι φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν την τελευταία πενταετία σε ΑΕΙ του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates είναι συνολικά 30. Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 6.

Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS το οποίο έχει υιοθετηθεί από το Τμήμα, διευκολύνει τις μετακινήσεις των φοιτητών. Δεν υπάρχουν μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Η συνήθης αντιμετώπιση των αλλοδαπών φοιτητών είναι η εξής: συστήνεται διεθνής βιβλιογραφία και ακολουθεί συνεργασία με τους διδάσκοντες είτε στα πλαίσια εργασιών είτε στην επίλυση αποριών. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει είτε με τελικές εξετάσεις στα Αγγλικά, είτε με αξιολόγηση της εργασίας.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates, έγιναν συνολικά 2 μετακινήσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ΑΕΙ του εξωτερικού, ενώ προς το Τμήμα δεν έγινε καμία μετακίνηση.

Στον Πίνακα 11-8 παρουσιάζονται οι μετακινήσεις, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων, αναλυτικά ανά έτος.

(Βλ. Πίνακας 11-8 στο Παράρτημα).

3.1.5. Πώς κρίνεται η πρακτική άσκηση των φοιτητών:

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;



Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης θεωρώντας σημαντική τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία, προκειμένου να δημιουργηθούν επιστήμονες με γνώση των πραγματικών αναγκών και προβλημάτων του χώρου της ειδίκευσής τους, έχει θεσμοθετήσει την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών ως υποχρεωτική από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος.

Το Τμήμα, με το πρόγραμμα ΠΑ αποσκοπεί στην τοποθέτηση όλων των φοιτητών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με στόχο την απόκτηση της επαγγελματικής εμπειρίας, τη γνώση των αναγκών της παραγωγής και τη σύνδεση της συνολικής εμπειρίας με τις παρεχόμενες από το Τμήμα γνώσεις. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται και η επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων, εφόσον συνδέονται με τους χώρους παραγωγής, αποκτούν εμπειρία και συνεπώς καθίστανται περισσότερο έτοιμοι να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.

Η ΠΑ είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές του Τμήματος για διάστημα τουλάχιστον δύο (2) μηνών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μετά την ολοκλήρωση του 6^{ου} εξαμήνου σπουδών. Οι φοιτητές μπορούν να κάνουν περισσότερο χρονικό διάστημα ΠΑ προαιρετικά.

Η ΠΑ δεν βαθμολογείται, αλλά η ολοκλήρωσή της είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αποφοίτηση από το Τμήμα.

Η ΠΑ συνήθως πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών, περίοδο κατά την οποία δεν γίνονται μαθήματα ή εξετάσεις. Η υποχρεωτική ΠΑ (δύο μήνες) μπορεί να γίνει ολόκληρη σε ένα καλοκαίρι ή τμηματικά σε δύο ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των φοιτητών και την προσφορά θέσεων από τις επιχειρήσεις.

Το ενδιαφέρον των φοιτητών καλλιεργείται:

- Μέσω της διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, studio κλπ
- Μέσω των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος
- Μέσω των συνεδρίων, ημερίδων κ.α. που διοργανώνονται από το Τμήμα
- Με ημερίδες από το Γραφείο Διασύνδεσης
- Με σεμινάρια συμβουλευτικής
- Με ανακοινώσεις
- Με συνεργασίες με α) το Σύλλογο αποφοίτων και β) το ΤΕΕ
- Μέσω της εκπόνησης εργασιών ή και της πτυχιακής εργασίας



Η τοποθέτηση των φοιτητών στις επιχειρήσεις γίνεται με τη συνεργασία του Τμήματος Γραφείου Διασύνδεσης. Κάθε φοιτητής που ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει ΠΑ, συμπληρώνει μία Αίτηση Ενδιαφέροντος που προμηθεύεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στην αίτηση εκτός από τα στοιχεία του, ο φοιτητής σημειώνει προαιρετικά και κατά σειρά προτεραιότητας τις προτιμήσεις του όσον αφορά τις ημερομηνίες που θα ήθελε να ασκηθεί, τις γεωγραφικές περιοχές και πιθανόν τις συγκεκριμένες επιχειρήσεις ή το αντικείμενο δραστηριότητας της επιχείρησης στις οποίες θα ήθελε να ασκηθεί, παρέχοντας όσο το δυνατό περισσότερα στοιχεία των επιχειρήσεων.

Σε περίπτωση που δεν καρποφορήσουν οι προσπάθειες για την τοποθέτηση του φοιτητή σε μία από τις επιχειρήσεις της προτίμησής του ή στην περίπτωση που ο φοιτητής δεν έχει σημειώσει προτιμήσεις στην αίτησή του, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει μία ή περισσότερες επιχειρήσεις κατά σειρά προτεραιότητας από έναν Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων που παρέχει το Τμήμα & το Γραφείο Διασύνδεσης (ΓΔ). Το Τμήμα σε συνεργασία με το ΓΔ έχει καταρτίσει έναν κατάλογο (Βάση Δεδομένων) επιχειρήσεων με συναφή αντικείμενα με το πρόγραμμα και τον οδηγό σπουδών του Τμήματος. Η Βάση Δεδομένων των Επιχειρήσεων ανανεώνεται συνεχώς.

Το αρχείο και η γραμματειακή υποστήριξη της ΠΑ γίνεται από το Τμήμα. Το Τμήμα είναι υπεύθυνο για την προετοιμασία της ΠΑ, την τοποθέτηση των ασκουμένων σε επιχειρήσεις, την παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΠΑ, τη συλλογή των απαιτούμενων εγγράφων για την ΠΑ, την καταβολή των αποζημιώσεων στους φοιτητές και την έκδοση βεβαίωσης, η οποία θα χρησιμεύσει για τη λήψη του πτυχίου. Το Τμήμα τηρεί αρχείο με αιτήσεις, φύλλα αξιολόγησης, βεβαιώσεις πραγματοποίησης, εκθέσεις αποτίμησης της ΠΑ που συντάσσουν οι φοιτητές και οι επιβλέποντες σύμβουλοί τους μετά το πέρας της άσκησής τους. Το Τμήμα τηρεί αρχείο συνεργαζόμενων επιχειρήσεων.

Την ευθύνη για τη συνολική παρακολούθηση και αξιολόγηση του προγράμματος της ΠΑ έχει ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Κάθε ασκούμενος φοιτητής έχει δύο Επιβλέποντες Συμβούλους ΠΑ, οι οποίοι έχουν την ευθύνη για την επιμέρους παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΠΑ. Οι σύμβουλοι αυτοί είναι οι εξής:

- Ο Επιβλέπων Καθηγητής, ο οποίος συμπίπτει να είναι και ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος του φοιτητή και είναι υπεύθυνος από τη μεριά του Τμήματος και του Πανεπιστημίου και



- Το Επιβλέπον Στέλεχος της επιχείρησης που ορίζεται από την επιχείρηση, προκειμένου να επιβλέπει τον φοιτητή κατά τη διάρκεια της άσκησής του.

Στις περισσότερες περιπτώσεις η συνεργασία των δύο παραπάνω συμβούλων είναι στενή και εποικοδομητική. Σε όλη την διάρκεια πραγματοποίησης της ΠΑ ενός φοιτητή η υποστήριξη και παρακολούθηση γίνεται από:

- Από τον επιβλέποντα Καθηγητή ή τον ακαδημαϊκό σύμβουλο.
- Από στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος
- Από στελέχη της επιχείρησης (επιβλέπων)
- Από εκθέσεις αξιολόγησης των φοιτητών και της επιχείρησης.

Το Τμήμα καταβάλλει προσπάθειες για την εξεύρεση πηγών χρηματοδότησης της ΠΑ. Σήμερα τέτοιες πηγές είναι οι εξής:

- Η Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠΕΑΕΚ II) του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Οι επιχειρήσεις, πολλές από τις οποίες αποζημιώνουν τους φοιτητές (προαιρετικά).

Η χρηματοδότηση των φοιτητών από τις υπάρχουσες πηγές χρηματοδότησης της ΠΑ και η τοποθέτηση φοιτητών σε επιχειρήσεις από τον Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων γίνεται με σειρά προτεραιότητας σύμφωνα με τα εξής κριτήρια:

- Προτεραιότητα δίνεται σε φοιτητές που βρίσκονται σε μεγαλύτερο έτος φοίτησης, καθώς και σε εκείνους που δήλωσαν ενδιαφέρον νωρίτερα (σύμφωνα με τον αριθμό πρωτοκόλλου).
- Φοιτητές που προτείνουν μια συγκεκριμένη επιχείρηση στην οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν ΠΑ και αυτή η επιχείρηση δεν βρίσκεται στον Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων έχουν προτεραιότητα για πραγματοποίηση ΠΑ σε αυτή την επιχείρηση, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι έχουν προτεραιότητα για χρηματοδότηση της άσκησής τους.
- Στις επιχειρήσεις ή υπηρεσίες που επιθυμούν να απασχολήσουν φοιτητές για πρακτική άσκηση με συγκεκριμένα προσόντα ή σύμφωνα με κάποια συγκεκριμένα κριτήρια που τίθενται από αυτή (π.χ. ΥΠΕΧΩΔΕ) αποστέλλονται τα απαραίτητα δικαιολογητικά και στοιχεία των φοιτητών, έτσι ώστε η επιλογή να πραγματοποιηθεί από την επιχείρηση ή την υπηρεσία, στο πλαίσιο διαφάνειας.



Στο μεγαλύτερο μέρος των περιπτώσεων συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας. Έχει αναπτυχθεί ένα πλήρες δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με όλους τους σχετικούς με τους στόχους του Τμήματος παραγωγικούς και υπηρεσιακούς φορείς, για το οποίο ενημερώνονται οι φοιτητές για να επιλέξουν, και με τους οποίους το Τμήμα διατηρεί στενή συνεργασία, αφού είναι αυτοί που βεβαιώνουν τη συνέπεια των φοιτητών κατά την περίοδο άσκησής τους. Τέτοιοι είναι: Δημόσιες υπηρεσίες, Ιδιωτικές επιχειρήσεις, Σύλλογος αποφοίτων Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΣΕΠΟΧ), ΤΕΕ, Γραφεία Διασύνδεσης και Γραφεία Πρακτικής Άσκησης, ERASMUS, κ.α

Επίσης έχει αποδειχθεί από έρευνες τόσο του Τμήματος όσο και παλαιότερες του Γραφείου Διασύνδεσης ότι πλήθος επιχειρήσεων προσλαμβάνουν αποφοίτους του Τμήματος. Σε ορισμένες περιπτώσεις ενώ υπάρχει ζήτηση δεν υπάρχει προσφορά (κριτήρια: γεωγραφική θέση επιχείρησης, καλύτερες ευκαιρίες, μεταπτυχιακές σπουδές, κ.α.). Σημαντικό ρόλο στο γεγονός διαδραματίζει η πρωτοβουλία που αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο) όπως συνεργασία με ΥΠΕΧΩΔΕ, ΤΕΕ, ΣΕΠΟΧ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ, ΔΗΜΟΥΣ, ΝΟΜΑΡΧΙΕΣ, καθώς τακτική διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.



3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει οργανώσει και θέσει σε λειτουργία από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με γνωστικό αντικείμενο “Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη”, το οποίο διέπεται τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 του Ν 2083/1992. Επίσης, το ΠΜΣ διέπεται από τις διατάξεις του εγκεκριμένου Κανονισμού Σπουδών.

Α.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Βασική επιδίωξη του Τμήματος είναι το ΠΜΣ να λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχονται, καλύπτοντας παράλληλα ένα γενικότερο κενό που υπάρχει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα στα πεδία του χωρικού σχεδιασμού και της χωρικής ανάπτυξης. Στο πλαίσιο αυτό, γενικός σκοπός του ΠΜΣ είναι η μεταπτυχιακή κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα χωροταξίας, πολεοδομίας και ανάπτυξης. Στην περίπτωση επιστημόνων που έχουν ήδη αποκτήσει κατά τις σπουδές τους συστηματικές γνώσεις σε ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω αντικείμενα, ο ειδικότερος σκοπός του ΠΜΣ είναι η περαιτέρω εμβάθυνση σε αυτά, με στόχο τη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και/η ερευνητικών δυνατοτήτων τους. Στην περίπτωση επιστημόνων που δεν διαθέτουν συστηματικές προπτυχιακές γνώσεις στα αντικείμενα αυτά, ο ειδικότερος στόχος του ΠΜΣ είναι η εξοικείωσή τους με αυτά με τρόπο που θα τους δώσει τη δυνατότητα να τα αξιοποιήσουν στα πλαίσια είτε των δικών τους επαγγελματιών είτε ερευνητικής δραστηριότητας. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη, και Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ) στη Χωροταξία, Πολεοδομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη. Βασικές επιλογές του ΠΜΣ είναι, εξάλλου, η ύπαρξη διδασκων, σε συνδυασμό με εκτεταμένες υποτροφίες, η ύπαρξη συγκεκριμένων χρονικών περιθωρίων για την ολοκλήρωση των σπουδών, καθώς και (όσον αφορά το ΜΔΕ) η υποχρεωτική παρακολούθηση.



Οι πιο πάνω στόχοι έχουν οδηγήσει στην επιλογή τόσο του γενικού χαρακτήρα του ΠΜΣ (πολεοδομία, χωροταξία και ανάπτυξη, δηλ. οι βασικοί κορμοί των προπτυχιακών σπουδών) όσο και της διάρθρωσης του ΜΔΕ σε τρεις επιμέρους κατευθύνσεις: (1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων, (2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική, και (3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική. Οι κατευθύνσεις (1) και (2) του ΜΔΕ επιτρέπουν την εμβάθυνση των γνώσεων και δεξιοτήτων επιστημόνων που έχουν ήδη συστηματικές σχετικές γνώσεις στα αντίστοιχα αντικείμενα, όπως αυτές που παρέχονται από το Τμήμα και, μερικώς, από άλλα Τμήματα με επαρκώς συναφή αντικείμενα, ενώ η κατεύθυνση (3) δίνει τη δυνατότητα εξοικείωσης με τα θέματα χώρου και ανάπτυξης από κατόχους προπτυχιακών τίτλων από ένα ευρύτερο φάσμα αντικειμένων που έχουν είτε άμεση είτε έμμεση συνάφεια με θέματα χώρου και ανάπτυξης. Παράλληλα, η δυνατότητα σπουδών διδακτορικού επιπέδου ολοκληρώνει ακαδημαϊκά τις σπουδές που παρέχει το Τμήμα. Συνολικά, οι τελευταίες παρέχουν επαγγελματικές προοπτικές ενώ παράλληλα επιτρέπουν τον προσανατολισμό στην έρευνα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, συμπεριλαμβανομένης μιας μεγαλύτερης κλίμακας αναπροσαρμογής στις αρχές της τρέχουσας δεκαετίας, και υπό το πρίσμα της εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων (στο πλαίσιο αυτό, εντάσσεται και η προγραμματιζόμενη μείζων αναμόρφωση του ΠΜΣ στο άμεσο μέλλον).

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την πρόσφατη νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελλάσσονες και



σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.prd.uth.gr/program/mps/index.html#mde>) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυση του κάθε ΜΠΕ (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.
- Δημοσιοποιείται μέσω της έκδοσης Οδηγού Σπουδών ο οποίος ανανεώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα (ανα τετραετία συνήθως) διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

A.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;



Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

Κατευθύνσεις	Μαθήματα						Διπλωματική εργασία	
	Υποχρεωτικά	Επιλογής				Σύνολο		
		(1)	(2)	(3)	Κοινά			
(1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων	4 Υ	2Υ	2 ή 3			1 ή 0	9	1
(2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική				2 ή 3		1 ή 0	9	
(3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική	5 Υ					1 ή 2	1 ή 0	

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα που αφορούν και τις τρεις κατευθύνσεις μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα κορμού και τα υπόλοιπα υποχρεωτικά ως μαθήματα κατευθύνσεων. Τα μαθήματα επιλογής μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης. Με βάση αυτές τις διακρίσεις, προκύπτουν οι εξής κατανομές ανά κατεύθυνση:

Κατευθύνσεις	Μαθήματα κορμού	Μαθήματα κατευθύνσεων	Μαθήματα ειδίκευσης
(1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων	22%	44%	33%
(2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική			
(3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική	22%	56%	22%

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, για τις δύο πρώτες κατηγορίες προκύπτει προφανώς η αντιστοιχία από όσα έχουν αναφερθεί παραπάνω, ενώ η τελευταία κατηγορία δεν προβλέπεται. Με βάση αυτές τις διακρίσεις, προκύπτουν οι εξής κατανομές ανά κατεύθυνση:

Κατευθύνσεις	Υποχρεωτικά μαθήματα	Μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής	Μαθήματα ελεύθερης επιλογής
(1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων	66%	34%	—
(2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική			
(3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική	78%	22%	—

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής,



μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων έχει ως εξής:

Κατευθύνσεις	Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
(1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων	11%	67%	11%	11%
(2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική				
(3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική	33%	33%	11%	22%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων ανά κατεύθυνση έχει ως εξής:

Κατευθύνσεις	Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
(1) Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων	54%	24%	11%	11%
(2) Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική				
(3) Χωρική Ανάλυση και Πολιτική	61%	17%	11%	11%

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (ενγένηι, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύμβασης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από



οικονομική άποψη, ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Οποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Οποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Οποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δείχθει ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

A.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελούν, ως προς τον τρόπο εξέτασης, δύο υποχρεωτικά μαθήματα, το Στούντιο χωρικού σχεδιασμού, και το Σεμινάριο θεμάτων πολεοδομίας, χωροταξίας και ανάπτυξης. Στο πρώτο, που έχει καθαρά εργαστηριακό χαρακτήρα, και βασίζεται στην ομαδική εκπόνηση (ομάδες 3μελείς ή 4μελείς) ειδικού θέματος (μεγάλης άσκησης), η εξέταση βασίζεται στη συνεχή βαθμολόγηση των



φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύμφωνα με την πορεία εκπόνησης της άσκησης, καθώς και στην τελική δημόσια παρουσίαση της άσκησης. Στο δεύτερο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, δεν προβλέπεται εξέταση, αλλά είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.



A.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, έχει ως εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Αιτήσεις (α+β)	94	96	132	156	144
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17	17	21	25	15
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	77	79	111	131	129
Προσφερόμενες θέσεις	40	40	40	40	40
Εγγραφέντες	41	41	40	41	41
Απόφοιτοι	2	40	40	23	31

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένα κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει συνήθως περί τα 60-70 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 150%-175% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 40 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,



ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε). Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης (ΓΣΕΣ).

Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στις κατευθύνσεις «Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων» και «Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική» του ΠΜΣ (ΜΔΕ) γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα που έχουν άμεση συνάφεια με τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα. Παράλληλα, γίνονται αποδεκτές αιτήσεις αποφοίτων ΤΕΙ από Τμήματα συναφή με τα ίδια αντικείμενα. Ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων ΑΕΙ των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή είναι ο εξής: *Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Αγροτικής Ανάπτυξης, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Γεωγραφίας, Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Περιβάλλοντος*

Στην κατεύθυνση «Χωρική Ανάλυση και Πολιτική» του ΠΜΣ (ΜΔΕ) γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε ένα πολύ ευρύ φάσμα αντικειμένων που έχει είτε άμεση είτε έμμεση συνάφεια με θέματα χώρου και ανάπτυξης. Παράλληλα, γίνονται αποδεκτές αιτήσεις αποφοίτων ΤΕΙ από Τμήματα συναφή με το αντικείμενο του Προγράμματος. Ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων ΑΕΙ των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή είναι ο εξής: *Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Αγροτικής Ανάπτυξης, Ανθρωπολογίας, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Γεωγραφίας, Γεωλογίας, Γεωπονίας, Δασολογίας, Διαχείρισης*



Ενεργειακών Πόρων, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης, Διεθνών, Ευρωπαϊκών, Μεσογειακών και Βαλκανικών Σπουδών, Διοικητικής Επιστήμης, Εικαστικών Τεχνών, Επικοινωνίας, Δημοσιογραφίας, ΜΜΕ, Επιστήμης της Θάλασσας, Επιχειρησιακής Έρευνας, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Ιστορίας, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνιολογίας, Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Μηχανικών Βιομηχανίας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ναυτιλιακών Σπουδών, Νομικής, Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Παραγωγής και Διοίκησης, Περιβάλλοντος, Πολιτικής Επιστήμης, Πολιτικών Μηχανικών, Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Πληροφορικής, Στατιστικής, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Αξιοποίησης Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής, Χημικών Μηχανικών.

Σύμφωνα με την τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 40 (μέγιστο).

(Βλ. Πίνακας 11-3α, στο Παράρτημα).

Α.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι μόνιμες πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ είναι τα δίδακτρα, που πληρώνουν οι φοιτητές στο τμήμα. Πρόσθετη, αλλά όχι μόνιμη πηγή χρηματοδότησης, είναι τα ερευνητικά προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ II.

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση



- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Όπως έχει αποδειχθεί στην πράξη, το ΠΜΣ (ΜΔΕ και πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών) είναι βιώσιμα από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας τους δεν υπήρξε έλλειμμα, ενώ υπάρχει συστηματικό πλεόνασμα που κυμαίνεται 280.000 €.

A.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο θεμάτων πολεοδομίας, χωροταξίας και ανάπτυξης» του ΜΔΕ, που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40 % του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτόν γίνονταν στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών έχουν φοιτήσει αλλοδαποί, σε ποσοστό 3% του συνόλου των εγγραφέντων. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΜΔΕ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Σημειώνεται ότι στην υπό εξέλιξη αναθεώρηση του ΜΔΕ θα προβλέπεται η δυνατότητα διεξαγωγής σε ξένες γλώσσες όλων των μαθημάτων. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.



B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ (DYNAMIQUE TERRITORIALE ET AMÉNAGEMENT RURAL): DYNSTAR.

Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (ΕΑΧ) του Τμήματος και το Κέντρο Ερευνών "Centre d' Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces" (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών DYNSTAR το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Το ΠΜΣ DYNSTAR στηρίζεται σ' ένα εκτεταμένο διεπιστημονικό δίκτυο συνεργασίας και ειδικά στο Δίκτυο RAFAC (Réseau Scientifique pour la Recherche et le Développement de l'Espace Rural Méditerranéen - Επιστημονικό Δίκτυο για την Έρευνα και την Ανάπτυξη του Μεσογειακού Υπαίθρου Χώρου) όπου συμμετέχουν 16 χώρες και συνδέεται με σημαντικούς οργανισμούς όπως τον INRA, IAMM κ.α.

B.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που συσχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη του χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας του. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων. Οι επιπτώσεις των τρεχουσών εξελίξεων, τα νέα διακυβεύματα που αναπτύσσονται στον ύπαιθρο χώρο, καθώς και οι διαδικασίες αποκέντρωσης και περιφερειοποίησης οφείλουν να γίνουν κατανοητές και να επεξεργαστούν από τα άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις και από τις ομάδες των τοπικών δρώντων. Για να αναλάβουν αυτοί οι φορείς τις νέες ευθύνες – αρμοδιότητες στο τομέα της διαχείρισης των χώρων, έχουν ανάγκη από στελέχη, συμβούλους, εμπυχωτές, και ερευνητές, εκπαιδευμένους στις



διεπιστημονικές διαδικασίες χωρικής ανάλυσης, ικανούς να λαμβάνουν υπόψη διαστάσεις που επιτρέπουν το πέρασμα από την υποστήριξη στη διαπραγμάτευση. Πρόκειται στην πραγματικότητα, να εκπαιδεύουν στελέχη τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις, σε συνεργασία με τους διάφορους δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση και σε συλλογικές αποφάσεις.

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Όπως αναφέρεται στον άρθρο 1 Μέρος Ι της Σύμβασης μεταξύ των 2 Πανεπιστημίων, το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με στόχο *«την προώθηση ενός συνόλου ακαδημαϊκών επιστημονικών και πολιτιστικών σχεδίων / προγραμμάτων, στο πλαίσιο των ενδιαφερόντων των δύο ιδρυμάτων»*.
- Το πρόγραμμα προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται απόλυτα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και επιτρέπει στους φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα τις Μεσογειακές και Βαλκανικές) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία της ακαδημαϊκής ομάδας του τμήματος καθώς και από την ομάδα του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont-Ferrand.
- Η εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις και να συνεργαστούν με τους τοπικούς φορείς - δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση, καθώς και στη λήψη συλλογικών αποφάσεων. Η εξειδίκευση στελεχών που θα έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, τις διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς αποτελεί στόχο τόσο του τμήματος όσο και του συγκεκριμένου ΠΜΣ.
- Το πρόγραμμα συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων με άρτια κατάρτιση, ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ξένων πανεπιστημίων, και διαμορφώθηκε έτσι ώστε να είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
- Παράλληλα, το πρόγραμμα βασίζεται σε ένα δυναμικό διεθνές δίκτυο επιστημόνων και ερευνητών και ως εκ τούτου, ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του τμήματος, συνεχίζοντας την παράδοση που έχει αποκτήσει



στην ανάλυση των βαλκανικών και μεσογειακών χωρών, χώρες με τις οποίες το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει πολύπλευρες πανεπιστημιακές και επιστημονικές συνεργασίες.

Το πρόγραμμα σπουδών απάντα σε σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας με την έννοια ότι οι φοιτητές εκπαιδεύονται για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την εξέταση των προοπτικών των ληφθέντων μέτρων για την εξέλιξη των σύγχρονων κοινωνιών. Πραγματικά, οι ευρύτερες προοπτικές που ευνοούν την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, η συνεχώς αυξανόμενη διεύρυνση των αγορών, οι καινούργιες λειτουργίες που προτείνονται από την Ε.Ε. στον αγροτικό κόσμο και η διεύρυνση της Ε.Ε. στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, δημιουργούν στην αγροτική έρευνα νέα πεδία εμβάθυνσης, ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στην αποστολή της για πρόβλεψη, παροχή συμβουλών, κατάρτιση στελεχών και να συμβάλλει στην προετοιμασία των αποφάσεων σχετικά με τους θεματικούς άξονες της χωροταξίας του αγροτικού χώρου, της αγροτικής και αγροτοβιομηχανικής πολιτικής. Κεντρικός στόχος επομένως του ΠΜΣ DYNTAR είναι η εκπαίδευση – κατάρτιση ειδικών στελεχών για την βοήθεια λήψης αποφάσεων προς τους δρώντες της αγρο-χωροταξίας, προκειμένου να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις νέες ανάγκες των τοπικών κοινωνιών (επαναπροσδιορισμός κατάλληλων χώρων δράσης, κοινωνικές και οικονομικές ανασυνθέσεις, διαχείριση περιβάλλοντος). Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέχρι σήμερα, σημαντικό ποσοστό των φοιτητών πραγματοποίησε την υποχρεωτική πρακτική άσκηση / stage (ελάχιστη διάρκεια 3 μηνών) σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε ερευνητικά κέντρα, γεγονός που αναδεικνύει έμπρακτα σε ποιο βαθμό το ΠΜΣ απαντά στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ DYNTAR, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος.

Με την τακτική αξιολόγηση - από την κοινή ελληνο-γαλλική Ειδική Επιτροπή - της λειτουργίας του ΠΜΣ, του περιεχομένου των μαθημάτων καθώς και των πρακτικών ασκήσεων (ειδικά ως προς το αντικείμενο και τους φορείς που δέχονται τους



φοιτητές), γίνεται επομένως έλεγχος της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών καθώς και της γενικότερης οργάνωσης και λειτουργίας του ΠΜΣ από τους ίδιους τους φοιτητές. Μέχρι το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2007-2008), η αξιολόγηση δεν βασιζόταν σε ερωτηματολόγιο άλλα σε ατομικές συνεντεύξεις με τους υπεύθυνους του ΠΜΣ και τους διδάσκοντες. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιούνται στο τέλος του 2^{ου} εξαμήνου πριν την πρακτική άσκηση. Με τη διαδικασία αυτή, έμφαση δίνεται στην ποιοτική και όχι τόσο πολύ στην ποσοτική αξιολόγηση της οργάνωσης, λειτουργίας καθώς και του επιστημονικού περιεχομένου του προγράμματος και της συνοχής του. Η διαδικασία αυτή επιλέχθηκε διότι:

- (α)ο αριθμός φοιτητών που παρακολουθεί το συγκεκριμένο ΠΜΣ περιορίζεται σε 15 άτομα,
- (β)μεγάλο ποσοστό των φοιτητών είναι αλλοδαποί και επομένως η κύρια τους απασχόληση και προτεραιότητα κατά τη διαμονή τους στην Ελλάδα, είναι οι σπουδές τους,
- (γ)σημαντικό μέρος του προγράμματος βασίζεται (ειδικά μετά το Ιανουάριο) σε συλλογικές εργασίες με αποτέλεσμα μα συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα σπουδών και σε όλες τις δράσεις του ΠΜΣ.

Για τους συγκεκριμένους λόγους, οι φοιτητές είναι πραγματικά σε θέση να αξιολογούν με ποιοτικά κριτήρια, το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση και λειτουργία του καθώς και να διατυπώσουν αξιότιμες προτάσεις. Η μέχρι τώρα εμπειρία έδειξε ότι, οι παρατηρήσεις (θετικές και αρνητικές) και οι προτάσεις των φοιτητών οδήγησαν σε διορθωτικές παρεμβάσεις τόσο ως προς τη λειτουργία του προγράμματος όσο και ως προς την ύλη ορισμένων μαθημάτων. Πραγματικά με βάση τη συσσωρευτική αυτή εμπειρία, οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ προχώρησαν στην αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Η διαδικασία αυτή είναι σε εξέλιξη, η πρόταση κατατέθηκε στο Υπουργείο και αναμένεται η έκδοση του νέου ΦΕΚ. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι, σύμφωνα με την Γαλλική Νομοθεσία, κάθε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών εγκρίνεται για χρονική περίοδο 4 ετών. Το πανεπιστήμιου του Clermont-Ferrand κατάθεσε το 2008 στο γαλλικό Υπουργείο, την πρόταση αναδιαμόρφωσης του ΠΜΣ η οποία εγκρίθηκε. Επομένως δεν θα υπάρχει δυνατότητα αναθεώρησης της



διάρθρωσης του προγράμματος σπουδών (ενότητες και μαθήματα) για τα επόμενα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη.

Δημοσιοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

- Το πρόγραμμα σπουδών, οι στόχοι, η οργάνωση και λειτουργία του προγράμματος δημοσιεύονται στα γαλλικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.DYNTAR.prd.uth.gr>).
- Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης του ΠΜΣ DYNTAR το οποίο αποστέλλεται κάθε χρόνο στις ελληνικές και γαλλικές πρεσβείες καθώς και σε όλα τα τμήματα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο.
- Εκπρόσωποι του ΠΜΣ DYNTAR συμμετέχουν κάθε χρόνο στο Forum για την Ανώτατη Εκπαίδευση στη Γαλλία (Salon Atout France). Πρόκειται για διμερή εκδήλωση υπό την αιγίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου της Αθήνας (IFA) και της Γαλλικής Πρεσβείας.
- Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, η δημοσιοποίηση του προγράμματος Σπουδών εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό, μέσω των πολλαπλών δικτύων επιστημονικής συνεργασίας που έχει αναπτύξει - ειδικά στις μεσογειακές χώρες - το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου. Η συμβολή συνεργατών (καθηγητές και ερευνητές) από διάφορα πανεπιστημιακά ιδρύματα της Μεσογείου και των Βαλκανικών Χώρων παίζει πραγματικά σημαντικό ρόλο με αποτέλεσμα, περίπου τα δύο τρίτα των αιτήσεων να προέρχονται κάθε χρόνο από αυτές τις χώρες.

Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του ΠΜΣ DYNTAR

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα είναι αρκετά πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (περίπου 40), η παρακολούθηση παραμένει ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Είναι φανερό ότι, στο άμεσο μέλλον, μια πραγματική διαδικασία παρακολούθησης θα πρέπει να σχεδιαστεί. Όμως αξίζει να σημειωθεί ότι, λειτουργεί από το 2008, μια ιστοσελίδα που αφορά το Δίκτυο των αποφοίτων του ΠΜΣ DYNTAR (<http://geodiktuo.free.fr/masterdyntar/>)

Πρέπει να σημειωθεί ότι, η πρακτική άσκηση στο τέλος των σπουδών καθώς και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά την διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά



εργασίας.

B.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το DYNSTAR είναι μονοετούς διάρκειας. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα ενώ ακολουθεί η πρακτική άσκηση διάρκειας 3 μηνών τουλάχιστον είτε στην Ελλάδα, είτε στην Γαλλία ή ακόμα σε μια άλλη χώρα.

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων

Το DYNSTAR ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 6 ενότητες και αφορούν 13 μαθήματα από τα οποία 11 (85%) είναι μαθήματα κορμού και (15%) μαθήματα ειδίκευσης. Στις έξι ενότητες, προστίθεται 7^η ενότητα που αφορά πρακτική άσκηση και εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό Μαθημάτων	Σύνολο ECTs
E1. Η δυναμική και η αναδιοργάνωση των χώρων	3	21,4	9
E2. Στούντιο: Η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	1	7,1	6
E3. Πόροι και χωρικοποίηση	3	21,4	8
E4. Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές	5	35,7	16
E5. Χωροταξία σχέδια και σχέδια ανάπτυξης υπαίθρου: Συλλογική εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης	1	7,1	8
E6. Σεμινάριο Περιβάλλοντος	1	7,1	3
E7. Πρακτική άσκηση 3 μηνών	-		10

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / υποχρεωτικής επιλογής / ελεύθερης επιλογής

Όλα τα μαθήματα του DYNSTAR είναι υποχρεωτικά. Με δεδομένο τον περιορισμένο αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών, δεν προσφέρονται μαθήματα επιλογής.

Ποσοστιαία σχέση μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής,



μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων

Η πρώτη ενότητα του προγράμματος αφορά μαθήματα υποβάθρου με την έννοια ότι τα 3 μαθήματα αυτά επικεντρώνονται στις βασικές αρχές της χωροταξίας και της ανάπτυξης. Αντίθετα οι ενότητες 2, 3, και 5 αφορούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής, με εξειδίκευση στις ιδιαιτερότητες των υπαιθριακών χώρων. Η ενότητα 6 αφορά σεμινάρια περιβάλλοντος όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις όσον αφορά επιλεγμένες θεματικές του περιβάλλοντος. Τα 5 μαθήματα της ενότητας «Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές» αφορούν προχωρημένα εργαλεία ανάλυσης του χώρου καθώς και μεθόδους ανάλυσης – επεξεργασίας χωροταξικών σχεδίων. Αν και εντάσσονται στην κατηγορία μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μπορούν ταυτόχρονα να θεωρηθούν ως μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
3 (23%)	9 (69%)	-	1 (8%)

Κατανομή χρόνου διδασκαλίας

Όσον αφορά τη διδασκαλία, ο χρόνος θεωρητικής διδασκαλίας, εργαστηρίων, συλλογικών εργασιών (μικρές ομάδες) κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλα
UV1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο	15	-	9	6
UV2	Χωροταξία – Ύπαιθρος χώρος	24	-	6	-
UV3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος	21	-	-	9
UV4	Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	30	-	20	-
UV5	Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας	21	-	-	9
UV6	Η ιδιαιοποίηση των πόρων	15	-	-	9
UV7	Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων	15	-	-	6
UV8	Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου	15	-	9	-
UV9	Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση	20	12	-	8



UV10	Μεθοδολογία αξιολόγησης της ποιότητας μιας χωρο-εδαφικής ενότητας (**)	-	-	-	-
UV11	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	20	20	-	-
UV12	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης		20		
UV13	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	30	-	50(*)	50(*)
UV14	Σεμινάριο περιβάλλοντος	30	-	-	-
ΣΥΝΟΛΟ		256 (51%)	52 (10%)	94 (19%)	97 (19%)

(*) οι ώρες των δύο αυτών κατηγοριών που αφορούν την Συλλογική Εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης δίνονται κατά προσέγγιση.

(**) Για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, το μάθημα 10 δεν προσφέρεται.

Πρέπει να τονιστεί ότι, έκτος από τις ώρες διδασκαλίας, εργαστηρίων, σημαντικό μέρος της διδασκαλίας αφιερώνεται στην προετοιμασία ομαδικών εργασιών (σε μικρές ομάδες 2-3 φοιτητών) καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις (με Power Point) των εργασιών. Αυτή η κατανομή ωρών οφείλεται στον έντονο επαγγελματικό χαρακτήρα του προγράμματος. Επίσης στο πλαίσιο της προετοιμασίας της συλλογικής εκπαιδευτικής μελέτης περίπτωσης, οι φοιτητές καλούνται να δουλέψουν συστηματικά και για σημαντικό χρονικό διάστημα (υπό την επίβλεψη των καθηγητών) σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει (α) την ανάλυση μιας θεματικής ενότητας της Μελέτης περίπτωσης καθώς και (β) την εκπόνηση ενός μέρους της τελικής μελέτης. Στο πλαίσιο της συλλογικής μελέτης περίπτωσης, ορισμένες μέρες αφιερώνονται εξ' ολόκληρου σε συγκεκριμένες δράσεις όπως επιτόπιες έρευνες και συναντήσεις με τοπικούς φορείς.

Οργάνωση και συντονισμός της ύλης των μαθημάτων

Τα μαθήματα του ΠΜΣ DYN-TAR χωρίζονται σε έξι ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα ολόκληρο μέρος του σχετικού γνωστικού αντικειμένου, αποφεύγοντας τυχόν πρόβλημα επικάλυψης ύλης καθώς και βασικών ελλείψεων. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ορθολογικών και ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανακλάται μέσω (i) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και άλλων δράσεων καθώς και (ii) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων.

Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά τις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η υπευθυνότητα της αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος ανήκει στον διδάσκοντα όμως οι προτεινόμενες αλλαγές συζητούνται με τους υπευθύνους του ελληνο-γαλλικού



μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο, όπως σχεδιάστηκε - εξασφαλίζει την ορθολογική λειτουργία του προγράμματος σπουδών. Με τα μαθήματα του 1^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις εν' όψη της εκπόνησης - κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου - της Συλλογικής Μελέτης Περίπτωσης (UV13). Τα υπόλοιπα μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου επικεντρώνονται στην εφαρμογή εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών καθώς και στη διαδικασία επεξεργασίας χωροταξικών σχεδίων και σχεδίων ανάπτυξης υπαίθρου. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, το στούντιο (ενότητα 2) με τίτλο «η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων» όπου συμμετέχουν οι περισσότεροι καθηγητές του ΠΜΣ, οργανώθηκε στο πλαίσιο της αναπροσαρμογής του προγράμματος, με σκοπό την αποφυγή προβλημάτων επικάλυψης ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Με το στούντιο, γίνεται μια ολοκληρωμένη παρουσίαση και συζήτηση γύρω από τις δύο βασικές θεματικές ενότητες του ΠΜΣ: η χωροταξική προσέγγιση και η αναπτυξιακή.

Από τον πίνακα 7.5.1, προκύπτουν τα ακόλουθα:

- Δεν υπάρχει ακόμα ισότοπος για κανένα μάθημα του ΠΜΣ. Αντίθετα, ο οδηγός σπουδών αναθεωρήθηκε πρόσφατα, (κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009). Ο οδηγός περιλαμβάνει: (α) γενική παρουσίαση κάθε ενότητας μαθημάτων καθώς και τη συμβολή τους στο γενικότερο στόχο του προγράμματος, (β) περίγραμμα, αναλυτική βιβλιογραφία καθώς και χρονοδιάγραμμα των διαλέξεων για κάθε μάθημα.
- Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Από τον πίνακα 7.5.2. καθώς και από την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων, παρατηρούμε τα εξής:

- Εξ' αιτίας του υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία. Σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power point) δίνονται σε όλα τα μαθήματα. Δεδομένου ότι, σημαντικό τμήμα της βιβλιογραφίας είναι στη γαλλική γλώσσα, παρατηρούνται ακόμα ορισμένες ελλείψεις (ειδικά σε πρόσφατα χρήσιμα βιβλία). Είναι φανερό όμως ότι, κάθε χρόνο, γίνεται σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά όχι μόνο βασικών βιβλίων αλλά και ποιο εξειδικευμένων βιβλίων. Δεν τίθεται θέμα έλλειψης εκπαιδευτικών μέσων.
- Πάρα το γεγονός ότι, ο αριθμός μαθημάτων ειδίκευσης (Ε) περιορίζεται σε δύο μαθήματα, πρόκειται για δύο από τα σημαντικότερα μαθήματα του προγράμματος



σπουδών με τις υψηλότερες διδακτικές μονάδες.

- Όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.
- Μετά από τις επαναληπτικές εξετάσεις, το ποσοστό επιτυχίας είναι πολύ υψηλό. Ουσιαστικά, όταν οι φοιτητές παρακολουθούν όλο το πρόγραμμα και συμμετέχουν σε όλα τα εργαστήρια και τις ομαδικές εργασίες, η πιθανότητα επιτυχίας είναι όντως πολύ μεγάλη.

(βλ. Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2. στο Παράρτημα).

B.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα δίνονται εργασίες τα αποτελεσμάτων των οποίων παρουσιάζονται προφορικά. Έμφαση δίνεται επίσης στην συμμετοχή (και όχι απλή παρουσία) των φοιτητών στα μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα (*)
Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη - περιφερειακό επίπεδο		√		√	√		√
Χωροταξία – Ύπαιθρος χώρος		√					√
Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και ύπαιθρος χώρος				√	√		
Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων				√	√		√
Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ		√		√	√		√



Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας							
Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων				✓	✓		✓
Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης		✓		✓	✓		✓
Συνολική διαδικασία επεξεργασίας χωροταξικού σχεδίου				✓	✓		✓
Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση				✓		✓	
Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	✓					✓	
Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	✓					✓	
Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης		✓			✓		
Σεμινάριο περιβάλλοντος	✓						

(*) Βαθμός συμμετοχής στο μάθημα

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης

Η επιλογή των πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- Με την κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών
- Με την επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων
- Με τη δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος.

Διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας

Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε τρίμηνη πρακτική άσκηση και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής.

- Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του ΠΜΣ, το φορέα (δημόσιο ή ιδιωτικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση.
- Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από τους υπευθύνους του ΠΜΣ με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτης ζητήματος με τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ.

Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού ΠΜΣ του Τμήματος.



B.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες της Ευρώπης (και εκτός αυτής) που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων.

Διαδικασία και κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. DYN-TAR καθώς και στην ιστοσελίδα των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία.

Ενδεικτικά, τα Τμήματα Α.Ε.Ι. των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν να υποβάλλουν αίτηση στο Π.Μ.Σ. είναι: τα τμήματα Πολεοδόμων, Χωροτακτών, Αρχιτεκτόνων, Πολιτικών Μηχανικών, Τοπογράφων, Γεωλογίας, Δασολογίας, Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Γεωγραφίας, Περιβάλλοντος, Αγροτικής Οικονομίας, Γεωπονίας, Πολιτικής Επιστήμης, Νομικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας, Επιχειρησιακής Έρευνας, Πληροφορικής, Στατιστικής.

Οι υποψήφιοι πρέπει να συγκεντρώνουν 240 μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS.

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα καθώς και,
- σε συστατικές επιστολές.

Δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα, η καλή γνώση της γλώσσας αυτής (πτυχίο DELF 2 ή Sorbonne 2) αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση.



Για όσους δε διαθέτουν αντίστοιχο πτυχίο, η επίδοση των υποψηφίων αξιολογείται κατόπιν συνέντευξης.

Δημοσιοποίηση της διαδικασίας, των κριτηρίων και των αποτελεσμάτων της επιλογής φοιτητών

Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Όλες οι απαραίτητες πληροφορίες είναι επίσης διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ DYNSTAR και στα φυλλάδια ενημέρωσης. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους. Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το DYNSTAR δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30. Στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιαιτεροτήτων του προγράμματος που απαιτεί πολύ καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης και μεγάλο διαθέσιμο χρόνο, ο αριθμός αιτήσεων είναι αρκετά περιορισμένος. Από την ίδρυση του ΠΜΣ, παρατηρείται ανοδική τάση. Όσον αφορά το έτος 2008-2009, οι αιτήσεις για την Ελλάδα έφτασαν τις 30 ενώ ο αριθμός εισακτέων περιορίστηκε στους 11, γεγονός που επιβεβαιώνει ότι, η διαδικασία επιλογής είναι πολύ αυστηρή.

Όπως προκύπτει από τον πίνακα 7-6, η βαθμολόγηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά αυστηρή δεδομένου ότι, μικρό ποσοστό φοιτητών έχει αποκτήσει πτυχίο με βαθμό πάνω από επτά. Η παρακάτω κατανομή βαθμολογίας μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά ικανοποιητική, αν λαμβάνεται υπόψη ότι το σύστημα βαθμολόγησης στην Γαλλία είναι συνήθως ιδιαίτερα αυστηρό.

(βλ. Πίνακες 11-3α και 7-6, στο Παράρτημα).

B.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν διδάκτρα. Κύρια πηγή χρηματοδότησης (στην Ελλάδα) του Προγράμματος προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Υπάρχει επίσης μικρή ετήσια χρηματοδότηση από το



Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών (IFA) της τάξης των 1.500€. Οι ετήσιες αυτές χρηματοδοτήσεις εξασφαλίζουν τη βιωσιμότητα του προγράμματος, υπό την προϋπόθεση ότι, θα γίνει κατά τακτά χρονικά διαστήματα αναθεώρηση της χρηματοδότησης. Πραγματικά αξίζει να σημειωθεί ότι, η χρηματοδότηση από το τακτικό προϋπολογισμό πέρασε φέτος από τις 23.000€ στις 28.000€, επιτρέποντας την πιο αποτελεσματική κάλυψη των λειτουργικών εξόδων του ΠΜΣ.

Οι πόροι που διατίθενται στο DYNSTAR, χρησιμοποιούνται για

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την κάλυψη εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών.

B.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου Προγράμματος βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont Ferrand, στο πλαίσιο της διμερούς πανεπιστημιακής συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας. Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ, το DYNSTAR έχει σημαντική διεθνή διάσταση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά με εξαίρεση ορισμένες διαλέξεις από επαγγελματίες και ερευνητές που γίνονται στην αγγλική γλώσσα. Όπως ήδη αναφέρθηκε, το πρόγραμμα στηρίζεται σ' ένα εκτεταμένο μεσογειακό επιστημονικό και ερευνητικό δίκτυο. Κάθε χρόνο, προγραμματίζεται μια σειρά διαλέξεων από διδάσκοντες ξένων πανεπιστημίων.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα. Από την ίδρυση του ΠΜΣ DYNSTAR, συμμετείχαν αλλοδαποί φοιτητές από την Γαλλία, την Τυνησία, την Αλγερία, το Λίβανο, την Αλβανία, την Ουγγαρία καθώς και από τη Μπενίν.



Έτη	Ημεδαποί		Αλλοδαποί	
	Αρ.	%	Αρ.	%
2008-2009	2	17	10	83
2007-2008	3	30	7	70
2006-2007	3	30	7	70
2005-2006	1	14	6	86
2004-2005	5	33	10	67



Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (POPULATION, DEVELOPPEMENT, PROSPECTIVES): PODEPRO.

Το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων (ΕΔΚΑ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών PODEPRO το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Γ.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Ο βασικός στόχος του Ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ PODEPRO είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη δημογραφική ανάλυση, στα οικονομικά της ανάπτυξης και της ολοκλήρωσης, στη χωρική ανάλυση, στη μεθοδολογία παρατήρησης των δημογραφικών, γεωγραφικών, οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων και στις στρατηγικές προοπτικές, ενώ έμφαση δίνεται στις τεχνικές της χωρικής αναπαράστασης. Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Το πρόγραμμα προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται απόλυτα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και επιτρέπει στους φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα τις Βαλκανικές) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία της ακαδημαϊκής ομάδας του τμήματος καθώς και από την ομάδα του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV.
- Η εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών στην υποστήριξη λήψης αποφάσεων από δημόσιους φορείς, διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς αποτελεί στόχος τόσο του τμήματος όσο και του συγκεκριμένου ΠΜΣ.
- Το πρόγραμμα συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων με άρτια κατάρτιση, ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ξένων πανεπιστημίων, και



διαμορφώθηκε έτσι ώστε να είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

- Παράλληλα, το πρόγραμμα βασίζεται σε μια έντονη κινητικότητα των φοιτητών και των διδασκόντων και ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του τμήματος, συνεχίζοντας την παράδοση που έχει αποκτήσει στην ανάλυση των βαλκανικών και μεσογειακών χωρών, χώρες με τις οποίες το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει πολύπλευρες πανεπιστημιακές και επιστημονικές συνεργασίες.

Το πρόγραμμα σπουδών απάντα σε σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας με την έννοια ότι, οι φοιτητές εκπαιδεύονται:

- (α) για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την εξέταση των προοπτικών των ληφθέντων μέτρων για την εξέλιξη των σύγχρονων κοινωνιών. Με την διεύρυνση της ΕΕ, τις πολιτικές αποκέντρωσης, τις δημογραφικές εξελίξεις, τις οικονομικές διακυμάνσεις και γενικότερα την κοινωνική και πολιτική κατάσταση στο σύνολο των ευρωπαϊκών χωρών, είναι φανερό ότι, τα Παρατηρητήρια και οι βάσεις δεδομένων για την λήψη αποφάσεων γνωρίζουν ταχύτατη ανάπτυξη στους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς την τελευταία δεκαετία, με αποτέλεσμα η ζήτηση σε εξειδικευμένο προσωπικό – ειδικά στο πεδίο των στρατηγικών προοπτικών - να είναι όλο και πιο έντονη.
- (β) για να ενισχύουν και να κατευθύνουν ενεργά (βασιζόμενοι σε μια ανάλυση της προοπτικής εξέλιξης των δημογραφικών, κοινωνικο-οικονομικών και χωρικών δεικτών) την υλοποίηση των βασικών αξόνων σχεδιασμού από όσους λαμβάνουν αποφάσεις.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέχρι σήμερα, το μεγαλύτερο τμήμα των φοιτητών πραγματοποίησε την υποχρεωτική πρακτική άσκηση / stage (ελάχιστη διάρκεια 3 μηνών) σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε Παρατηρητήρια, γεγονός που αναδεικνύει έμπρακτα σε ποιο βαθμό το ΠΜΣ απαντά στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας. Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ PODEPRO, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος.



Θεωρήθηκε επίσης ότι, η εξειδίκευση που μπορούν να αποκτούν οι φοιτητές στη δημογραφική ανάλυση, στα οικονομικά της ανάπτυξης και στις στρατηγικές προοπτικές, απαντά σε όλο και μεγαλύτερες ανάγκες των περιφερειακών και τοπικών φορέων ειδικά όσον αφορά το σχεδιασμό, τη ρύθμιση και την ισόρροπη και βιώσιμη ανάπτυξη του χώρου.

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης που πραγματοποιούν οι φοιτητές, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η αξιολόγηση αυτή αφορά κάθε μάθημα καθώς και το σύνολο του προγράμματος ως προς την οργάνωση, συνοχή και αποτελεσματικότητά του. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η διαδικασία αυτή οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές παρεμβάσεις, όπως η οργάνωση στην αρχή του πρώτου εξαμήνου ενός προκαταρκτικού άλλα υποχρεωτικού κύκλου σεμιναρίων με αντικείμενα (α) την δημογραφική ανάλυση και (β) τις στατιστικές μεθόδους ανάλυσης δεδομένων. Η αναθεώρηση αυτή έδειξε ότι, οι φοιτητές εξοικειώνονται πιο εύκολα και γρήγορα με τις πολύ εξειδικευμένες μεθόδους και τεχνικές ανάλυσης που προσφέρει το πρόγραμμα σπουδών. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι, σύμφωνα με την Γαλλική Νομοθεσία, κάθε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών εγκρίνεται για χρονική περίοδο 4 ετών. Η τελευταία έγκριση του ΠΜΣ PODEPRO από γαλλική πλευρά πραγματοποιήθηκε το 2007 με αποτέλεσμα, να μην υπάρχει δυνατότητα αναθεώρησης της διάρθρωσης του προγράμματος σπουδών (ενότητες και μαθήματα) για τα επόμενα τρία ακαδημαϊκά έτη.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στα γαλλικά και στα ελληνικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.podepro.prd.uth.gr>). Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης του ΠΜΣ PODEPRO το οποίο αποστέλλεται κάθε χρόνο στις ελληνικές και γαλλικές πρεσβείες καθώς και σε όλα τα τμήματα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο.

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα είναι αρκετά πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (περίπου 30), η παρακολούθηση είναι ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Είναι φανερό ότι, στο άμεσο μέλλον, μια πραγματική διαδικασία παρακολούθησης θα πρέπει να σχεδιαστεί. Πρέπει να σημειωθεί ότι, η πρακτική άσκηση στο τέλος των σπουδών και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά την διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας. Τέλος,



στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, υπάρχει ειδικό χώρο με τίτλο «Ανακοινώσεις» όπου κοινοποιούνται προσφορές θέσης εργασίας σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.

Γ.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το ΠΜΣ PODEPRO είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 4 ενότητες από τις οποίες οι 3 αφορούν τα τρία γνωστικά θεματικά αντικείμενα του ΠΜΣ (Δημογραφία, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές) ενώ η τέταρτη ενότητα αφορά τις μεθόδους και εργαλεία ανάλυσης. Επομένως κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Εξάμηνο / Τόπος διδασκαλίας	Αριθμός Μαθημάτων	% Μαθημάτων
M1. Δημογραφία	A' / Bordeaux	5	31%
M2. Ανάπτυξη	A' / Bordeaux	2	13%
M3. Μέθοδοι και Τεχνικές	B' / Βόλος	5	31%
M4. Στρατηγικές Προοπτικές	B' / Βόλος	4	25%

Στην ενότητα M3 (Μέθοδοι και Τεχνικές), οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν ένα εκ των 3 προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Όλα τα υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
Υποχρεωτικά	Υποχρεωτική επιλογή	Ελεύθερη επιλογή
94%	6%	-

Όπως ήδη αναφέρθηκε, δύο προκαταρκτικά σεμινάρια προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Montesquieu IV Bordeaux, πριν την κανονική έναρξη του προγράμματος. Τα σεμινάρια αυτά αποτελούν «μαθήματα υποβάθρου», δεν



εντάσσονται στη τελική αξιολόγηση των φοιτητών, όμως η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική και βασική προϋπόθεση για να συμμετάσχουν στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών.

Όλα τα μαθήματα των 3 γνωστικών αντικείμενων: M1: Δημογραφία, M2: Ανάπτυξη και M3: Στρατηγικές Προοπτικές είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής ενώ τα μαθήματα της ενότητας «Μέθοδοι και Τεχνικές» που αφορούν προχωρημένα εργαλεία ανάλυσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
11%	61%	-	28%

Όσον αφορά τα μαθήματα που πραγματοποιούνται στο Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α. κατά το 2^ο εξάμηνο, ο χρόνος κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη
UT1	Μέθοδοι και τεχνικές Δημογραφικής Ανάλυσης	20	10	-	-
UT2	Ανάλυση Δεδομένων	13	13	-	-
UT3	Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ	10	10	-	-
UT4	Θεματική χαρτογραφία	8	7	-	-
UT5	Επεξεργασία Δεδομένων και Έρευνες Πεδίου	6	10	-	-
Upro2	Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές	12	-	-	-
Upro3	Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές	14	-	-	-
Upro3	Χωρικές Στρατηγικές Προοπτικές	16	-	-	-
ΣΥΝΟΛΟ		99 (66%)	50 (34%)	-	-

Πρέπει να τονιστεί ότι, εκτός από τις ώρες διδασκαλίας, δίνονται κατά τακτά χρονικά διαστήματα, εργασίες για τις οποίες οι φοιτητές πρέπει να αφιερώνουν σημαντικό χρόνο και όγκο προσωπικής εργασίας. Τα μαθήματα του ΠΜΣ PODEPRO χωρίζονται σε τέσσερις ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα ολόκληρο μέρος του σχετικού γνωστικού αντικείμενου, αποφεύγοντας τυχόν πρόβλημα επικάλυψης ύλης καθώς και βασικών ελλείψεων. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ορθολογικών και ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανakλάται μέσω (i) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και (ii) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, διοργανώνεται στην αρχή του



ακαδημαϊκού έτους, δύο προκαταρτικών σεμιναρίων τα οποία βοηθάνε σε σημαντικό βαθμό τους φοιτητές που δεν προέρχονται από Τμήμα δημογραφίας και τους επιτρέπει να εξοικειωθούν με τις σημαντικότερες έννοιες και προσεγγίσεις του προγράμματος σπουδών. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά τις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η υπευθυνότητα της αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος ανήκει στον διδάσκοντα όμως οι προτεινόμενες αλλαγές συζητούνται με τους δύο υπευθύνους του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού προγράμματος. Τα 8 μαθήματα που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου στο ΤΜΧΠΠΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αφορούν τις 2 ενότητες «Μέθοδοι & Τεχνικές» και «Στρατηγικές Προοπτικές», ενώ τα μαθήματα των δύο πρώτων ενοτήτων υλοποιούνται κατά την διάρκεια του 1^{ου} εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο Montesquieu IV - Bordeaux.

Όσον αφορά τα μαθήματα που έχει αναλάβει το Τμήμα, προκύπτουν τα ακόλουθα:

- Με εξαίρεση το μάθημα «Επεξεργασία Δεδομένων και Έρευνες Πεδίου», τα 7 υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά μαθήματα. Πέντε μαθήματα εξασφαλίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ένα μάθημα από μια ομάδα ΔΕΠ του Πανεπιστημίου του Bordeaux και δύο από εμπειρογνώμονα του Γαλλικού Οργανισμού FUTURIBLE, εξειδικευμένου στις Στρατηγικές Προοπτικές.
- Το πρόγραμμα του 2^{ου} εξαμήνου καλύπτει συνολικά 149 ώρες διδασκαλίας (έναντι 159 για το πρώτο εξάμηνο). Στις ώρες αυτές πρέπει να προστεθούν οι τακτικές συναντήσεις των καθηγητών με τους φοιτητές στο πλαίσιο της εκπόνησης της Συλλογικής τους Εργασίας. Η συστηματική ανάθεση εργασιών (ατομικών και συλλογικών) σημαίνει ότι, οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν, εκτός τις ώρες μαθημάτων, σημαντικό όγκο προσωπικής δουλειάς.
- Στον ιστότοπο του ΠΜΣ, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στον οδηγό σπουδών και στο αναλυτικό περίγραμμα όλων των μαθημάτων καθώς και σε εκτεταμένη βιβλιογραφία, βάσεις δεδομένων, ασκήσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι, υπάρχει στον ιστοτόπο, πλούσιο και αναλυτικό υλικό σχετικά με πέντε από τα οκτώ μαθήματα, και πιο συγκεκριμένα: Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ, Θεματική χαρτογραφία και τα τρία μαθήματα της ενότητας «Στρατηγικές Προοπτικές». Το υλικό αυτό περιλαμβάνει σημειώσεις, ασκήσεις και πραγματικά παραδείγματα εφαρμογής των μεθόδων και τεχνικών. Η διαδικασία αυτή θα επεκταθεί και στα υπόλοιπα μαθήματα έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν άμεση πρόσβαση στον απαραίτητο



υλικό όλων των μαθημάτων.

- Εξ' αιτίας του υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία η οποία είναι, σε σημαντικό βαθμό, διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ. Σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power point) δίνονται και στα 8 μαθήματα που διδάσκονται στην Ελλάδα.
- Προκύπτουν όμως ορισμένες ελλείψεις σχετικά με βιβλία που θεωρούνται διεθνώς βασικά. Η αδυναμία αυτή αφορά κυρίως τα μαθήματα «Θεματική χαρτογραφία» και «Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ». Πέραν από αυτές τις αδυναμίες, οι διδάσκοντες φροντίζουν να υπάρχει πολλαπλή βιβλιογραφία για το κάθε αντικείμενο που εξετάζεται. Είναι φανερό όμως ότι, κάθε χρόνο, γίνεται σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά όχι μόνο βασικών βιβλίων αλλά και ποιο εξειδικευμένων βιβλίων.
- Όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

(Βλ. Πίνακες 7-5.1 και 7-1.2 στο Παράρτημα).

Γ.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Πρακτικές ασκήσεις και εργασίες δίνονται και στα 8 μαθήματα.



ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα
Μέθοδοι και τεχνικές Δημογραφικής Ανάλυσης	✓			✓		✓	
Ανάλυση Δεδομένων				✓	✓	✓	
Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ	✓					✓	
Θεματική χαρτογραφία	✓					✓	
Επεξεργασία Δεδομένων και Έρευνες Πεδίου				✓	✓	✓	
Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές		✓					✓(*)
Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές		✓					✓(*)
Χωρικές Στρατηγικές Προοπτικές		✓					✓(*)

(*) Στο πλαίσιο της τέταρτης ενότητας μαθημάτων, οι φοιτητές εκπονούν όλοι μαζί μια Εργασία Στρατηγικών Προοπτικών η οποία αποτελεί συλλογική έρευνα. Οι φοιτητές καλούνται να κατανέμουν την δουλειά μεταξύ τους σε μικρές θεματικές ομάδες. Στο τέλος του εξαμήνου, πρέπει να καταθέσουν την μελέτη τους. Στη συνέχεια, γίνεται προφορική εξέταση (ατομική) η οποία επιτρέπει την αξιολόγηση του βαθμού ποιοτικής συμμετοχής του κάθε φοιτητή στη συνολική εργασία.

Η επιλογή των πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- Με κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών
- Με επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων εργασιών και εργαστηριακών ασκήσεων
- Με δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος. Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε τρίμηνη πρακτική άσκηση και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής. Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του ΠΜΣ, το φορέα (δημόσιο ή ιδιωτικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση. Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από τους δύο υπευθύνους του ΠΜΣ με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτης ζητήματος με τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ.



Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού ΠΜΣ του Τμήματος.

Γ.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες της Ευρώπης (και εκτός αυτής) που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων. Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. PODEPRO καθώς και στην ιστοσελίδα των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολυτεχνείων, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία. Οι υποψήφιοι πρέπει να συγκεντρώνουν 240 μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS. Οι φοιτητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν το PODEPRO μπορούν να καταθέσουν την αίτησή τους σε ένα από τα δυο Ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή Πανεπιστήμιο Montesquieu - Bordeaux IV).

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα καθώς και,
- σε συστατικές επιστολές.
- Δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα, η καλή γνώση της γλώσσας αυτής αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση.
- Αναγκαία είναι επίσης η γνώση της αγγλικής γλώσσας δεδομένου ότι, κάποια μαθήματα δίδονται στα αγγλικά κατά τη διάρκεια του δεύτερου εξαμήνου σπουδών.

Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω



της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Όλες οι απαραίτητες πληροφορίες είναι επίσης διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ PODEPRO και στα φυλλάδια ενημέρωσης. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους. Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ PODEPRO δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30 (μέγιστο). Όμως στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιομορφιών του προγράμματος αυτού που απαιτεί δυνατότητες κινητικότητας (ένα εξάμηνο στη Γαλλία και ένα στην Ελλάδα), πολύ καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας καθώς και υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης, ο αριθμός αιτήσεων είναι αρκετά περιορισμένος, ειδικά όπως ήταν αναμενόμενο κατά την πρώτη χρονία λειτουργίας. Για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, υπήρξαν 25 αιτήσεις, αναδεικνύοντας μια μικρή αλλά σταθερή ανοδική τάση. Ο αριθμός εισακτέων περιορίστηκε στους 7, γεγονός που επιβεβαιώνει ότι, η διαδικασία επιλογής είναι πολύ αυστηρή, ειδικά ως προς την γνώση της Γαλλικής γλώσσας.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 7-6, η βαθμολόγηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά αυστηρή δεδομένου ότι, μικρό ποσοστό φοιτητών έχει αποκτήσει πτυχίο με βαθμό πάνω από επτά. Η παρακάτω κατανομή βαθμολογίας μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά ικανοποιητική, αν λαμβάνεται υπόψη ότι το σύστημα βαθμολόγησης στην Γαλλία είναι συνήθως ιδιαίτερα αυστηρό.

(Βλ. Πίνακες 11-3Α και 7-6 στο Παράρτημα).

Γ.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για το PODEPRO. Κύρια πηγή χρηματοδότησης του (στην Ελλάδα) προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Υπάρχει επίσης μικρή ετήσια χρηματοδότηση από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών (IFA) της τάξης των 1.500€. Οι ετήσιες αυτές χρηματοδοτήσεις εξασφαλίζουν τη βιωσιμότητα του προγράμματος, υπό την προϋπόθεση ότι, θα γίνει κατά τακτά χρονικά διαστήματα αναθεώρηση της χρηματοδότησης. Αξίζει να σημειωθεί ότι, η χρηματοδότηση από το τακτικό



προϋπολογισμό πέρασε φέτος από τις 23.000€ στις 28.000€, επιτρέποντας πιο αποτελεσματική κάλυψη των λειτουργικών εξόδων.

Οι πόροι που διατίθενται στο PODEPRO, χρησιμοποιούνται για αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων, κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.), παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, προβολή του προγράμματος, και τέλος κάλυψη εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών.

Γ.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου Προγράμματος βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Montesquieu IV – Bordeaux, στο πλαίσιο της διμερούς πανεπιστημιακής συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ, το PODEPRO έχει σημαντική διεθνή διάσταση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά με εξαίρεση δύο μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου που γίνονται στην αγγλική γλώσσα (Θεματική Χαρτογραφία και Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ).

Υπάρχει έντονη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό δεδομένου ότι:

- όλα τα μαθήματα (7) του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιούνται στη Γαλλία (αποκλειστικά από Γάλλους διδάσκοντες),
- κατά το δεύτερο εξάμηνο, τα μαθήματα εξασφαλίζονται από Έλληνες και Γάλλους διδάσκοντες σε ποσοστό 40% και 60% αντιστοίχως.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα.

Έτη	Ημεδαποί		Αλλοδαποί	
	Αρ.	%	Αρ.	%
2008-2009	1	14	6	86
2007-2008	1	9	10	91
2006-2007	2	17	10	83
2005-2006	2	67	1	33



3.3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων -απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος είναι πολύ ικανοποιητικός δεδομένου ότι το ΤΜΧΠΠΑ έχει 25 μέλη ΔΕΠ διαφόρων ειδικοτήτων με κεντρικούς άξονες Πολεοδομία, Χωροταξία και Περιφερειακή Ανάπτυξη ενώ συγχρόνως υπάρχουν και μέλη ΔΕΠ με γνωστικά αντικείμενα προς το περιβάλλον και τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία ανάλυσης του χώρου (ΓΣΠ, Τηλεπισκόπηση, Χωρικές Στατιστικές). Με αυτά τα δεδομένα και με στοιχεία της Γραμματείας του Μεταπτυχιακού Τμήματος του ΤΜΧΠΠΑ (όπου υπάγονται και οι διδακτορικές σπουδές), από την ίδρυσή του το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών εμφανίζει τα εξής δεδομένα

- 1) Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 158
- 2) Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 21
- 3) Βρίσκονται στην τελική φάση περάτωσης του διδακτορικού τους: 4
- 4) Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 47
- 5) Εγγεγραμμένοι είναι (α) απόφοιτοι του ΤΜΧΠΠΑ, (β) τελείως συναφών σπουδών, (γ) συναφών σπουδών, (δ) με σχετική συνάφεια προς τα αντικείμενα του τμήματος

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στις απαιτήσεις της κοινωνίας κρίνεται επίσης πολύ ικανοποιητικός γιατί από τους διδάκτορες αποφοίτους του τμήματος ένα μεγάλο ποσοστό χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο του διδακτορικού διπλώματος για εξεύρεση εργασίας ικανοποιητικού επιπέδου (μέλος ΔΕΠ, θέση προϊσταμένου σε υπουργείο, κ.λ.π.), ένα άλλο μέρος ως πολύτιμο εργαλείο γνωστικού συμπληρώματος και ανέλιξής τους στο επάγγελμα που ήδη εξασκούσανε (πολιτικοί μηχανικοί, χωροτάκτες μηχανικοί ακόμη και νομικοί που ασχολούνται με το θεσμικό πλαίσιο της πολεοδομίας και χωροταξίας) και μόνο ένα μικρό τμήμα δεν χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο αυτό.

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών και η εγκυρότητα αυτών ουσιαστικά εστιάζονται στην επαφή και



πληροφόρηση του τμήματος από διδακτορικούς αποφοίτους του και από πληροφορίες μέσω του ΣΕΠΟΧ. Η εγκυρότητα του ελέγχου αυτού προκύπτει τόσο από συνεργασίες του τμήματος με τους αποφοίτους αυτούς όσο και από διασταύρωση πληροφοριών με υπηρεσίες, οργανισμούς και ιδιωτικά επαγγελματικά γραφεία.

Στις συνελεύσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος εκτίθενται τα θέματα (και ενδεχομένως τα προβλήματα) που αφορούν το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών. Οι διαδικασίες αξιολόγησης επικεντρώνονται κυρίως στην πορεία των υποψηφίων διδασκόντων ως προς το διδακτορικό τους αλλά και τον βαθμό συμμετοχής τους στην ελληνική και διεθνή έρευνα (συμμετοχή σε συνέδρια, δημοσιεύσεις, Κ.ά.)

Στον ημερήσιο τύπο δύο φορές το χρόνο ανακοινώνονται τα προτεινόμενα από τα μέλη ΔΕΠ πεδία έρευνας στα πλαίσια πρότασης για εκπόνηση διδακτορικών.

Διατηρείται αρχείο διδακτορικών αποφοίτων που ενημερώνεται.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Με απόφαση της ΣΕΣ μπορούν να ορισθούν μαθήματα του προπτυχιακού ή του μεταπτυχιακού προγράμματος που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο/η υποψήφιος/ια. Τα κριτήρια για τον καθορισμό των μαθημάτων αυτών είναι τα εξής:

- Ι) Στην περίπτωση μη κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζεται για τον υποψήφιο διδάκτορα ομάδα μαθημάτων σε μια τουλάχιστον από τις περιοχές αυτές, την πιο συγγενή με το θέμα της διατριβής του. Στόχος είναι αφενός να εξασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος θα μπορεί να κινείται με σχετική επάρκεια σε κάποια από τις επιστημονικές περιοχές του Τμήματος, και αφετέρου να καλυφθούν γνωστικά πεδία αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.
- ΙΙ) Στην περίπτωση κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζονται για τον υποψήφιο διδάκτορα μαθήματα προς παρακολούθηση, εφόσον κριθεί ότι καλύπτουν γνωστικά πεδία που δεν έχει διδαχθεί και είναι αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.



Οι υποψήφιοι διδάκτορες των οποίων η εγγραφή γίνεται υπό τον όρο της παρακολούθησης μαθημάτων του Τμήματος πρέπει να εξετασθούν με επιτυχία στα μαθήματα αυτά, στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο αυτά παρέχονται με βαθμό τουλάχιστον επτά (7), κατά τη διάρκεια του πρώτου κύκλου εκπόνησης της διατριβής.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων; Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Στη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών. Η διαδικασία εκτελείσεται ως εξής:

(α) Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου κάθε υποψήφιος υποβάλλει στη συμβουλευτική επιτροπή ετήσια έκθεση εξέλιξης, η οποία πρέπει να αναφέρεται στο αντικείμενο και στις ενδεχόμενες αναπροσαρμογές του, στη μεθοδολογία, στα βασικά προσωρινά ευρήματα και συμπεράσματα, στην περιγραφή και την τεκμηρίωση της πορείας των εργασιών κατά τη διάρκεια του έτους και, τέλος, στο χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της εκπόνησης της διατριβής. Η μη υποβολή ετήσιας έκθεσης εξέλιξης από τον υποψήφιο μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά όρια συνεπάγεται τη διαγραφή του από το Τμήμα. Με βάση την παραπάνω έκθεση, η τριμελής επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ετήσια έκθεση προόδου για τον υποψήφιο, μέχρι την 10 Οκτωβρίου, η οποία περιέχει συνημμένη και την έκθεση εξέλιξης που αυτός έχει υποβάλλει. Η ετήσια έκθεση αποτελεί επίσημο έγγραφο πρωτοκολλούμενο στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Η ΓΣΕΣ, λαμβάνοντας υπόψη την ετήσια έκθεση προόδου, αποφασίζει για τη συνέχιση ή διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής. Δεν υποβάλλεται ετήσια έκθεση εξέλιξης, αν αυτή συμπίπτει στο ίδιο εξάμηνο με τη διαδικασία που



προβλέπεται παρακάτω για τη μετακίνηση του υποψήφιου από τον πρώτο στο δεύτερο κύκλο της εκπόνησης του διδακτορικού διπλώματος.

- (β) Τα πρώτα εξάμηνα της εγγραφής του υποψήφιου, μέχρι την ολοκλήρωση της παρούσας διαδικασίας, αποτελούν τον πρώτο κύκλο της διαδικασίας εκπόνησης της διατριβής, ο οποίος έχει οιονεί δοκιμαστικό χαρακτήρα. Το αργότερο δύο μήνες μετά τη συμπλήρωση του τετάρτου εξαμήνου από την εγγραφή του, ο υποψήφιος πρέπει να υποβάλει ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης στην τριμελή επιτροπή, αρκετά εγκαίρως για να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση του έργου του. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης έχει δομή ανάλογη με αυτή της ετήσιας έκθεσης εξέλιξης (βλ. παρακάτω). αλλά είναι πιο εκτεταμένη (ενδεικτικά της τάξης των 40-60 σελίδων), και πρέπει να περιλαμβάνει και κεφάλαια σε προσωρινή μορφή της διατριβής. Τέτοια κεφάλαια αναμένεται ότι θα αφορούν την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, και το σχεδιασμό της τυχόν προβλεπόμενης έρευνας. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης παρουσιάζεται από τον υποψήφιο σε δημόσια ανοικτή συνεδρίαση στην οποία θα συμμετέχουν τουλάχιστον η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή και δύο ακόμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων που ορίζονται κατά περίπτωση από τη ΓΣΕΣ, η οποία ενημερώνεται εγκαίρως σχετικά από τη τριμελή επιτροπή.

Μετά την παρουσίαση, η συμβουλευτική επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ενδιάμεση έκθεση μέχρι 10 Οκτωβρίου ή 10 Φεβρουαρίου, η οποία αποτελεί επίσημο έγγραφο πρωτοκολλούμενο στη Γραμματεία του ΠΜΣ, που θα συμπεριλαμβάνει την αποτίμηση της πορείας του υποψήφιου, αναφορά για την εκπλήρωση όλων των υποχρεώσεων του που απορρέουν από τον παρόντα Κανονισμό ή από άλλες αποφάσεις της ΓΣΕΣ, εκτίμηση των προοπτικών έγκαιρης ολοκλήρωσης της διατριβής, και εισήγηση για τη συνέχεια της εκπόνησης. Επίσης περιλαμβάνει σε παράρτημα τη γνώμη των δύο εξωτερικών ως προς την επιτροπή μελών ΔΕΠ, ενώ συνοδεύεται από την έκθεση εξέλιξης που έχει υποβάλει ο υποψήφιος. Με βάση την ενδιάμεση έκθεση προόδου, η ΓΣΕΣ αποφασίζει είτε τη διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής, είτε τη συνέχισή της με την ένταξή του υποψήφιου στο δεύτερο, τελικό, κύκλο της εκπόνησης.

Η όλη διαδικασία μέχρι και την υποβολή της ενδιάμεσης έκθεσης προόδου της τριμελούς επιτροπής πρέπει να ολοκληρώνεται πριν από τη λήξη του πέμπτου εξαμήνου της εκπόνησης της διατριβής. Η τριμελής επιτροπή πρέπει να φροντίζει για την έγκαιρη διενέργεια των επιμέρους σταδίων της διαδικασίας.



- (γ) Η Γραμματεία του ΠΜΣ διατηρεί μηχανισμό παρακολούθησης της προόδου των υποψηφίων διδασκόντων σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος. Ο μηχανισμός αυτός περιλαμβάνει στοιχειώδη βάση δεδομένων με πληροφορίες σχετικά με την εξέλιξη του υποψήφιου διδάκτορα, οι οποίες θα είναι προσπελάσιμες από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης εξασφαλίζεται επαρκέστατα. Μετά την κατάθεση αίτησης εγγραφής για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, η ΓΣΕΣ ορίζει εισηγητική τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος η οποία πρέπει, αφού λάβει υπόψη της την αίτηση και έρθει σε επαφή με τον υποψήφιο, να υποβάλλει στη ΓΣΕΣ έγγραφη αιτιολογημένη εισήγηση επί της αίτησης. Η εισήγηση πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής τμήματα: (1) Κάλυψη των τυπικών προϋποθέσεων εγγραφής, με ειδική αναφορά στη συνάφεια των διπλωμάτων, την ύπαρξη αναγνωρισμένου μεταπτυχιακού τίτλου, και στη γνώση των αναγκαίων γλωσσών (2) Αξιολόγηση της πρότασης εκπόνησης διατριβής, (3) Εισήγηση περί αποδοχής ή μη της πρότασης, η οποία στηρίζεται στο σύνολο των στοιχείων που έχει υποβάλλει ο υποψήφιος, και (4) Ενδεχομένως, πρόταση για τα μαθήματα που θα πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος εφόσον γίνει δεκτός. Αφού κατατεθεί η εισήγηση της παραπάνω επιτροπής, η ΓΣΕΣ αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης, σε συνεδρίασή της στην οποία έχει αναγραφεί εκ των προτέρων σε ειδικό τμήμα της ημερήσιας διάταξης το αντίστοιχο θέμα, ονομαστικά και χωριστά για κάθε υποψήφιο. Στη συνεδρίαση αυτή καλείται εγκαίρως ο υποψήφιος, ο οποίος πρέπει να υποστηρίξει την αίτησή του και να απαντήσει σε τυχόν ερωτήσεις μελών της ΓΣΕΣ. Χωρίς την παρουσία του υποψήφιου δεν είναι δυνατή η λήψη θετικής απόφασης για την εγγραφή του. Η απόφαση της ΓΣΕΣ γίνεται με βάση τα εξής κριτήρια: i) Τους βαθμούς που έχει λάβει ο υποψήφιος, και ιδίως αυτούς των πτυχίων του καθώς και των μαθημάτων που έχουν ιδιαίτερη συνάφεια με το θέμα της διατριβής, ii) Πρόσθετα προσόντα όπως πχ. δημοσιεύσεις, διακρίσεις, ερευνητική και επαγγελματική εμπειρία, και iii) Την επάρκεια της πρότασης εκπόνησης διατριβής. Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων είναι περίπου 95%.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων δημοσιοποιούνται με προκήρυξη στον ημερήσιο τύπο και στον ιστότοπο του τμήματος όπου οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση. Τα κατά το νόμο διοικητικά όργανα, ΓΣΕΣ, και τριμελής συμβουλευτική επιτροπή εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα και την διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής, που είναι κοινή (μεταξύ των διδασκόντων), όπως της διαδικασίας ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής (θέμα



όπου έχει την ευθύνη η ΓΣΕΣ). Τέλος, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή.

(Βλ. Προδιαγραφές Ποιότητας Διδακτορικής Διατριβής, στο Παράρτημα).

(Βλ. Πίνακας 11-4 και 7-8 στο Παράρτημα).

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών είναι περιεκτική και υψηλού επιπέδου σύμφωνα με τους προσκεκλημένους ομιλητές και συχνά σε αυτές καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μία και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους αλλά επίσης οι διαλέξεις διακεκριμένων Ελλήνων και ξένων ομιλητών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος είναι μία παγιωμένη τακτική και εφαρμόζεται συστηματικά τα τελευταία χρόνια.

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα», ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές σε μικρό σχετικά ποσοστό (5-10%). Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων επίσης σε μικρό ποσοστό και παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα σύμφωνα με τον κανονισμό (σύγχρονη μετάφραση).



Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού, στα πλαίσια Ερευνητικών προγραμμάτων του εξωτερικού (κυρίως Ευρωπαϊκά) και παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες:

(α) Χορηγούνται ετήσιες υποτροφίες στους υποψήφιους διδάκτορες, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται από πόρους του ΠΜΣ, λοιπούς πόρους του Τμήματος Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ή από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ιδίως της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών που χορηγούνται κάθε έτος προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ, με βάση τους διαθέσιμους πόρους.

(β) Οι όροι και τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για την επιλογή των υποτρόφων προσδιορίζονται ως ακολούθως:

1. Προηγούνται οι υποψήφιοι διδάκτορες του 2ου κύκλου σπουδών. Αν δεν καλυφθεί από αυτούς το σύνολο των προσφερόμενων υποτροφιών, θα ληφθούν υπόψη οι αιτήσεις των υπολοίπων υποψηφίων.

2. Η κατάταξη των υποψηφίων γίνεται με βάση τα εξής επιμέρους κριτήρια:

2.1 Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.1.α) ή σε Πρακτικά διεθνών Συνεδρίων ή Κεφάλαια Βιβλίων (2.1.β), ή σε CD Πρακτικών διεθνών Συνεδρίων που έχουν λάβει ISBN (2.1.γ).

2.2 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.2.α) ή σε Πρακτικά ελληνικών Συνεδρίων (2.2.β).

Τα παραπάνω κριτήρια ιεραρχούνται ως εξής:

Συντελεστής 4: 2.1.α - Συντελεστής 2: 2.1.β και 2.2.α - Συντελεστής 0,8: 2.1.γ και 2.2.β

Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός συγγραφέως, ο παραπάνω συντελεστής σταθμίζεται ως εξής:

1 συγγραφέας: Στάθμιση με 1 – 2/3 συγγραφείς: Στάθμιση με 0,6 - άνω των 3: Στάθμιση με 0,3

Λαμβάνονται υπόψη δημοσιεύσεις από 1^η Ιανουαρίου του έτους που προηγείται αυτού κατά το οποίο χορηγείται η υποτροφία έως την ημέρα υποβολής της αίτησης, καθώς και αντίστοιχες επίσημες βεβαιώσεις οριστικής αποδοχής του κειμένου για δημοσίευση.



- (γ) Κάθε έτος εκδίδεται πρόσκληση με την οποία καλούνται οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες να καταθέσουν φακέλους υποψηφιότητας για λήψη υποτροφίας, στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Χρησιμοποιείται υποχρεωτικά το σχετικό υπόδειγμα στο Παράρτημα του παρόντος, που μπορεί να ληφθεί από την ιστοσελίδα ή από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Μαζί με την Αίτηση, υποβάλλονται για κάθε δημοσίευση φωτοαντίγραφα των εξής στοιχείων, στο Παράρτημα Φωτοαντιγράφων και Βεβαιώσεων: του εξωφύλλου του Περιοδικού, Βιβλίου ή τεύχους Πρακτικών του πίνακα περιεχομένων (πρέπει να υποβληθεί το σύνολο του πίνακα περιεχομένων και όχι μόνο απόσπασμα που περιέχει τη συγκεκριμένη δημοσίευση), της πρώτης σελίδας και της τελευταίας σελίδας της δημοσίευσης.

Στην περίπτωση δημοσιεύσεων της περίπτωσης 2.1.γ υποβάλλονται εκτυπώσεις αντίστοιχων σελίδων του CD.

- (δ) Σχετικά με τον τρόπο αναφοράς σε δημοσιεύσεις ορίζονται τα ακόλουθα:

Οι τίτλοι των δημοσιεύσεων πρέπει να ακολουθούν τα γνωστά πρότυπα, και να περιλαμβάνουν απαραίτητως και τα εξής στοιχεία (αντίστοιχες, τηρουμένων των αναλογιών – πχ. δεν θα υπάρχει έτος δημοσίευσης αλλά ημερομηνία αποδοχής– πρέπει να είναι και οι βεβαιώσεις κειμένων που έχουν γίνει δεκτά για δημοσίευση): ονόματα όλων των συγγραφέων, έτος δημοσίευσης (σε περίπτωση κειμένου που έχει γίνει αποδεκτό για δημοσίευση υποβάλλεται η σχετική βεβαίωση), σελίδες (από... έως ...) του κειμένου, αριθμός ISBN (Απαραίτητος. Δημοσιεύσεις για τις οποίες δεν σημειώνεται ο αριθμός αυτός δεν θα ληφθούν υπόψη.

3.3.6. Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Η εξέταση των υποψηφίων διδασκόντων περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- (α) Όταν η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή κρίνει ότι η εργασία του υποψηφίου έχει περατωθεί επιτυχώς, δίνει την γραπτή έγκρισή της για την υποβολή της διατριβής για τελική αξιολόγηση και κρίση ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής που προβλέπεται στο άρθρο 12, παρ. 5.β του Ν. 2083/1992. Η γραπτή έγκριση υποβάλλεται στη Γραμματεία του ΠΜΣ και λαμβάνει αριθμό πρωτοκόλλου.
- (β) Σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών, υπάρχει η δυνατότητα κατάθεσης της διδακτορικής διατριβής σε κάθε επίσημη γλώσσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπό



την προϋπόθεση ότι είναι δυνατή η συγκρότηση εξεταστικής επιτροπής από επιλέξιμα (από άποψη γνωστικού αντικείμενου και βαθμίδας) μέλη ΔΕΠ που γνωρίζουν τη γλώσσα αυτή. Στην περίπτωση που αλλοδαπός φοιτητής θέλει να κάνει χρήση αυτής της δυνατότητας, θα πρέπει να ζητήσει εγκαίρως (δηλ. πριν από τη συγγραφή του τελικού κειμένου της διατριβής) σχετική άδεια από τη ΓΣΕΣ. Εφόσον η άδεια αυτή χορηγηθεί, θα πρέπει ο υποψήφιος να καταθέσει και εκτεταμένη και αντιπροσωπευτική περίληψη της διατριβής στην ελληνική γλώσσα (επίσημη παράδοση) με όλα τα κύρια στοιχεία και χαρακτηριστικά της ολοκληρωμένης διδακτορικής διατριβής (δομημένο κείμενο), ή ολόκληρο το κείμενο της διατριβής μεταφρασμένο στα ελληνικά.

(γ) Η εξεταστική επταμελής επιτροπή απαρτίζεται από τα τρία μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, εφόσον έχουν την ιδιότητα του μέλους ΔΕΠ, και τα υπόλοιπα τέσσερα ή πέντε ορίζονται από τη ΓΣΕΣ ύστερα από γνώμη της συντονιστικής επιτροπής του ΠΜΣ. Τα τρία τουλάχιστον από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στη βαθμίδα του καθηγητή. Τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος τη διατριβή του, και ορισμένα από αυτά μπορούν να προέρχονται από άλλο τμήμα του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ. Έπειτα από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή, την εξεταστική επιτροπή μπορεί να κληθεί να συνδράμει στο αξιολογικό της έργο και άλλο εξωτερικό πρόσωπο με αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία επί του θέματος της διατριβής, χωρίς όμως δικαίωμα ψήφου. Ο πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής εκλέγεται από τα παρόντα μέλη της, με την έναρξη της διαδικασίας υποστήριξης της διδακτορικής διατριβής, αλλά δεν μπορεί να είναι ο επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής.

(δ) Η ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, και δεν μπορεί να απέχει περισσότερο των τεσσάρων (4) μηνών από την ημέρα της έγκρισης της διατριβής από την Τριμελή Επιτροπή, όπως αναφέρεται στο σημείο (α) παραπάνω. Στο χρόνο αυτό δεν προσμετρώνται οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος.

Την καθορισμένη ημερομηνία, ο υποψήφιος παρουσιάζει και υποστηρίζει δημόσια την διδακτορική του διατριβή, ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η εισήγηση γίνεται κατ' αρχήν στα ελληνικά, αλλά μετά από άδεια της ΓΣΕΣ (που λαμβάνεται παράλληλα με τη συγκρότηση της εξεταστικής επιτροπής) είναι δυνατή η χρήση της αγγλικής, της γαλλικής ή της γερμανικής γλώσσας, εφόσον παρίσταται διερμηνέας. Ο υποψήφιος παίρνει πρώτος το λόγο και με τη βοήθεια σύντομων σημειώσεων, παρουσιάζει το θέμα της έρευνας του,



τον τρόπο εργασίας του και υπογραμμίζει τα σημεία εκείνα που τεκμηριώνουν το πρωτότυπο της διατριβής του. Η εισήγηση αυτή δεν μπορεί να ξεπερνάει τα 45 λεπτά. Στη συνέχεια παίρνει το λόγο καθένα από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, όπως και ο εξωτερικός εμπειρογνώμονας, εάν υπάρχει. Ο υποψήφιος διδάκτωρ απαντά στις ερωτήσεις τους σχετικά με το θέμα του, τη μέθοδο και τα πορίσματα της εργασίας του. Η προφορική αυτή δοκιμασία είναι δημόσια και ανοικτή, δεν μπορεί να διαρκέσει περισσότερο από τέσσερις ώρες και προϋποθέτει την παρουσία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, καθ' όλη τη διάρκεια της. Ακολουθείται από κλειστή συνεδρίαση των παρόντων μελών της εξεταστικής επιτροπής, η οποία και αποσύρεται για να αξιολογήσει την πρωτοτυπία της υποβληθείσας διατριβής και το αν αποτελεί συμβολή στην επιστήμη.

- (ε) Η διδακτορική διατριβή κρίνεται ως επαρκής με τη σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε μελών της εξεταστικής επιτροπής. Στη διατριβή δεν τίθεται βαθμός, είναι δυνατή ωστόσο η χορήγηση διάκρισης, εφόσον υπάρχει σχετική ομόφωνη άποψη της εξεταστικής επιτροπής. Μετά τη λήψη της απόφασής της, η εξεταστική επιτροπή επανέρχεται ενώπιον του ακροατηρίου και ανακοινώνει στον ως τότε υποψήφιο διδάκτορα την απόφασή της. Επιπλέον, η εξεταστική επιτροπή ανακοινώνει στον υποψήφιο ότι επιτρέπει την οριστική υποβολή της διδακτορικής διατριβής, είτε αυτούσιας, είτε αφού πραγματοποιηθούν κάποιες μικρές επί μέρους βελτιώσεις και διορθώσεις.

Οι διορθώσεις ελέγχονται και πιστοποιούνται εγγράφως από τον επιβλέποντα καθηγητή. Το διάστημα μέσα στο οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν οι διορθώσεις και να υποβληθούν τα διορθωμένα οριστικά αντίτυπα δεν μπορεί να υπερβαίνει τους έξι μήνες από την ημερομηνία της προφορικής δοκιμασίας.

- (στ) Η διαδικασία της υποστήριξης της διατριβής ολοκληρώνεται, με την κατάθεση εκ μέρους του υποψηφίου αριθμού διορθωμένων αντιγράφων της οριστικής διδακτορικής διατριβής του, ως εξής:

- στα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής (από ένα),
- στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ του Τμήματος
- ενός αντιγράφου στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Επίσης υποβάλλεται ένα ηλεκτρονικό αντίγραφο της διατριβής σε CD.



- (ζ) Το πρακτικό της υποστήριξης, κρίσης και αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής, στο οποίο μεταξύ άλλων πρέπει να περιέχονται απαραίτητως οι γνώμες όλων των μελών της εξεταστικής επιτροπής όσον αφορά την πρωτοτυπία της διατριβής και τη συμβολή της στην προαγωγή της επιστήμης, τηρείται από το νεότερο μέλος της εξεταστικής επιτροπής, υπογράφεται από όλα τα παρόντα μέλη της, ενώ ο πρόεδρος της αναλαμβάνει να το διαβιβάσει στην ΓΣΕΣ, μαζί με την βεβαίωση κατάθεσης των διορθωμένων αντιτύπων, όπως ορίζεται πιο πάνω.

Κατόπιν αυτών, η ΓΣΕΣ αναγορεύει τον υποψήφιο διδάκτορα σε "Διδάκτορα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας". Στο οικείο δίπλωμα αναφέρονται το ΑΕΙ και το Τμήμα, το γνωστικό αντικείμενο, ο τίτλος της διατριβής, η χρονική περίοδος των σπουδών και η ημερομηνία απονομής. Σε περίπτωση τιμητικής διάκρισης γίνεται σχετική αναφορά.

- (η) Εφόσον υπάρχουν χρηματοδοτικά περιθώρια, οι εγκεκριμένες διατριβές τυπώνονται με δαπάνες του Τμήματος.



4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Στα πλαίσια της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού κρίνεται μέσω ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές. Τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο εφαρμόσθηκε από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος στα πλαίσια της εφαρμογής των διατάξεων του νόμου 1268/82 (άρθρο 15) για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των διδασκόντων από τους φοιτητές.. Τα αποτελέσματα καταχωρούνται ανά εξάμηνο σε βάση δεδομένων, αναλύονται και κοινοποιούνται στην Γενική Συνέλευση/ Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος καθώς και σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Στην παρούσα φάση θα διανεμηθεί το ερωτηματολόγιο της Α.ΔΙ.Π. και τα αποτελέσματά του θα αναλυθούν και θα παρουσιαστούν στην επόμενη Ετήσια Έκθεση της Α.ΔΙ.Π. Τέλος θα αξιοποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό προς την κατεύθυνση της βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και της αξιοκρατικής αξιολόγησης των φοιτητών.

Όσον αφορά στον εβδομαδιαίο φόρτο διδασκαλίας του προσωπικού, αυτό είναι επιφορτισμένο με 2 - 3 μαθήματα ή 8-10 ώρες κατά μέσο όρο κατά άτομο.

Από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ στο ΠΜΣ και 2 μέλη στο ΠΜΣ PODEPRO και 4 μέλη στο ΠΜΣ DYNSTAR.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας. Τα τελευταία έτη όμως όταν γίνεται διάθεση κάποιου ποσού από τα αποθεματικά της ΕΛΚΕ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει την χορήγηση του ποσού σε υποτροφίες φοιτητών.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, κυρίως στον τομέα της επίβλεψης ασκήσεων. Παράλληλα δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης των διδακτικών τους δεξιοτήτων με παρουσίαση διαλέξεων



στα πλαίσια μαθημάτων υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου διδάσκοντα του μαθήματος.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Γενικά στο σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών αναπτύσσονται όλες οι διδακτικές μέθοδοι. Ανάλογα βέβαια με τον βαθμό πρακτικών και τεχνικών εφαρμογών που παρουσιάζονται στην περιγραφή ενός μαθήματος έχουμε σε διαφορετικό ποσοστό την εφαρμογή μεθόδων εργαστηριακού χαρακτήρα, την εφαρμογή μεθόδων που απαιτούν την σύνθεση απόψεων και ομαδικού πνεύματος με την εκπόνηση εργασιών σε μικρές ομάδες καθώς και συγχρόνων τεχνικών εφαρμογής νέων τεχνολογιών με πολυμέσα. Η κυρίαρχη διδακτική μέθοδος που αναλώνει τις περισσότερες διδακτικές ώρες είναι η μορφή των διαλέξεων που σε ένα ποσοστό 55% των μαθημάτων είναι η αποκλειστική διδακτική μαθησιακή τεχνική. Σε ποσοστό 23% η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διαλέξεων και εργαστηρίων ενώ σε ποσοστό 19% έχουμε συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων και εργασίας σε μικρές ομάδες.

(Βλ. Πίνακας 11.5.1 στο Παράρτημα)

Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης της ταχύτητας ανάπτυξης της Επιστήμης των Υπολογιστών όσο αφορά μαθήματα τεχνικών και υπολογιστικών δεξιοτήτων αλλά και την συνεχώς ανανεωμένη βιβλιογραφία. Στον Πίνακα 11.5.3 φαίνεται η μεγαλύτερη πλειοψηφία των διδασκόντων να έχει επικαιροποιήσει το περιεχόμενο των μαθημάτων πολύ πρόσφατα, δηλαδή το 2008, παρόμοιο ποσοστό το 2007 και σημαντικά λιγότεροι τα περισσότερα παρελθόντα έτη.

(Βλ. Πίνακας 11.5.3 στο Παράρτημα)

Όσο αφορά την επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, μετά την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 όπου εγκρίθηκε η δημιουργία των Studio (παραδόσεις σε μικρές ομάδες και εφαρμογή ασκήσεων επί «χάρτου») σε βασικές ομάδες μαθημάτων (Πολεοδομία, Χωροταξία, Περιφερειακή



Ανάπτυξη, Αρχιτεκτονική Σύνθεση) γίνονται κάθε έτος συζητήσεις στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης για την εισαγωγή σε όλο και μεγαλύτερο μέρος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών διδακτικών μεθόδων όπως η άσκηση μικρών ομάδων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ηλεκτρονική μάθηση, και η εφαρμογή βελτιωμένων τεχνικών και μεθόδων στις νέες τεχνολογίες.

Με βάση τα στοιχεία που είναι καταχωρημένα στο υπάρχον Πληροφορικό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους παρατηρήθηκε συμμετοχή στις εξετάσεις σημαντικού ποσοστού φοιτητών της τάξης του 80%. Τα συγκεντρωτικά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2007 – 2008 είναι:

1^ο Έτος: 75%

2^ο Έτος: 72%

3^ο Έτος: 83%

4^ο Έτος: 73%

Μαθήματα Επιλογής: 89%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για ίδια τα μαθήματα είναι:

1^ο Έτος: 74%

2^ο Έτος: 70%

3^ο Έτος: 85%

4^ο Έτος: 86%

Μαθήματα Επιλογής: 89%.

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2008 – 2009 είναι:

1^ο Έτος: 70%

2^ο Έτος: 70%

3^ο Έτος: 72%

4^ο Έτος: 75%

5^ο Έτος: 68%



Μαθήματα Επιλογής: 40%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για ίδια μαθήματα είναι:

1^ο Έτος: 57%

2^ο Έτος: 42%

3^ο Έτος: 56%

4^ο Έτος: 63%

5^ο Έτος: 62%

Μαθήματα Επιλογής: 40%.

Συνολικά για όλα τα έτη το ποσοστό επιτυχίας ανέρχεται στο 81% με ιδιαίτερες αποκλίσεις στο 2^ο έτος. Επίσης ανά μάθημα δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες αποκλίσεις από τον μέσο όρο και περιπτώσεις ιδιαίτερα υψηλών ή χαμηλών ποσοστών συμμετοχής θεωρούνται μεμονωμένες. Αναλύοντας τα ακαδημαϊκά έτη από το 2003 – 2004 έως και το 2007 – 2008, παρατηρούμε μία έντονη συγκέντρωση βαθμολογίας διπλώματος στους αποφοίτους μεταξύ του 7,0 και 8,4 με ποσοστό που κυμαίνεται για όλα τα προαναφερόμενα έτη μεταξύ του 83% και 93% με μέση τιμή το 89%. Οι βαθμολογίες διπλώματος μεταξύ του 6,0 και 6,9 ακολουθούν με μέση τιμή 7% και τέλος έρχονται οι άριστοι βαθμοί διπλώματος με ποσοστό 4%. Επίσης δεν υπάρχει καθόλου βαθμολογία διπλώματος που να αντιστοιχεί στην χαμηλότερη κλίμακα βαθμολογίας (από 5,0 έως 5,9).

Στο σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος, από το 2003 έως και το 2008, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,67 που κρίνεται σχετικά καλός και είναι αντιπροσωπευτικός τόσο της δυσκολίας των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών από τη μία όσο και από την αναβαθμισμένη και ορθολογική ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών του Τμήματος από την άλλη.

(Βλ. Πίνακες 11-5.2, 11-6.1, 11-6.2, Πίνακας 11-7.1(α) - για κάθε ΜΠΣ και 11-7.2(α) - για κάθε ΜΠΣ)

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;



- Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

- Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος ή της ασύγχρονης πλατφόρμας εκπαίδευσης (e-class)
- Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας (το περίγραμμα του μαθήματος)
- Μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών που διανέμεται στους φοιτητές
- Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
- Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων
- Με προφορική ανακοίνωση στην πρώτη διάλεξη

Καλό θα ήταν να υπάρχει μια πιο ομογενοποιημένη μορφή παρουσίασης της ύλης από όλους τους διδάσκοντες (π.χ. όλοι να εμφανίζουν την ύλη των μαθημάτων τους στο σχετικό ιστοχώρο του μαθήματος κατά την 1η εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων) ώστε να διευκολύνονται οι φοιτητές.

Οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

- είτε κατά τα διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος
- είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε με μεγάλη πλειοψηφία έδιναν ως «πολύ» ή «πάρα πολύ» καλή την «σαφήνεια των διδακτικών στόχων του μαθήματος»

Δεν υπάρχει κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξαγάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα.



Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένο του σημαντικού μεγάλου αριθμού των μαθημάτων, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλία είναι δύσκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους (που περιλαμβάνει και τη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος) η μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (πάνω του 80% με μέση τιμή 4,45) έδιναν ως «πολύ» ή «πάρα πολύ» καλή «τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους».

Δεδομένου:

- α) του οξυμμένου προβλήματος του σημαντικού αριθμού μαθημάτων και της συγκέντρωσης αυτών στις κεντρικές ημέρες της εβδομάδας
 - β) του μεγάλου αριθμού προσωπικού με συμβάσεις σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 που μπορεί να διδάσκει μόνο συγκεκριμένες μέρες και ώρες
 - γ) του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας που αρχίζουν να δημιουργούνται στο τμήμα (λόγω της αύξησης του αριθμού των εισακτέων),
 - δ) της σχεδιαστικής μορφής και της εργασίας σε ομάδες που απαιτούν τα studio
- η δημιουργία ενός ορθολογικού ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι κάτι δύσκολο αλλά και αναγκαίο.

Ο Πρόεδρος του τμήματος καθώς και η Γραμματεία που έχει επιφορτιστεί το έργο δημιουργίας του ωρολογίου προγράμματος, έχουν δαπανήσει πολύ χρόνο και σκέψη για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων. Στο τμήμα θα διενεργηθεί έρευνα στο συγκεκριμένο αντικείμενο, έτσι ώστε η τεχνογνωσία αυτή να ενσωματωθεί στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων.

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη κυρίως. Από το σύνολο των 25 μαθημάτων τα 23 μπορούν να χαρακτηριστούν ως βασικά με βάση κυρίως και τις απαντήσεις των διδασκόντων στα απογραφικά δελτία. Από αυτά τα τέσσερα(4) διδάσκονται ή έχουν συμμετοχή στην διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή και τα οκτώ (8) από μέλη ΔΕΠ στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Παρατηρείται δηλαδή



ότι το 50% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων του Τμήματος διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο πρώτων βαθμίδων.

Τέλος, δεδομένου:

- α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του τμήματος με βάση τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών που θεραπεύει (προπτυχιακό και τρία μεταπτυχιακά)
- β) των μεγάλου αριθμού φοιτητών που δημιουργούνται
- γ) της ορθολογικής επιλογής γνωστικών αντικειμένων στις προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, δηλαδή σε γνωστικά αντικείμενα που υπήρχε έλλειψη διδακτικού προσωπικού ΔΕΠ,

το σύνολο των μελών ΔΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που επιπíπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

- *Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.*
- *Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;*
- *Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;*
- *Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;*
- *Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;*

Γενικά παρατηρείται ότι σε όλα τα μαθήματα έχουμε διανομή βιβλίου. Ο αριθμός ποικίλει ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος. Φυσικά τηρούνται όλες οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 σχετικά με την διανομή συγγραμμάτων. Τυχόν επιπλέον διανομή βιβλίων εστιάζεται σε συγγράμματα που έχουν εκδοθεί με έξοδα του Τμήματος ή το απαιτεί η φύση του μαθήματος που συνοδεύεται από την απαιτούμενη αιτιολόγηση διέποντας πλήρως τις διατάξεις του νόμου.

Σε σημαντικά μεγάλο αριθμό μαθημάτων διανέμονται επιπλέον σημειώσεις, υλικό από ιστοσελίδες και άρθρα που συμπληρώνουν την διδακτέα ύλη. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο 50% των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών διανέμονται σημειώσεις, στο 18% των μαθημάτων γίνεται χρήση υλικού από ιστοσελίδες και στο 32% αυτών γίνεται διανομή επιστημονικών άρθρων ή νόμων ή άλλου επιστημονικού υλικού.

Για τα μαθήματα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στο μεγαλύτερο τμήμα τους δεν έχουμε διανομή συγγραμμάτων αλλά αντίθετα έχουμε προτεινόμενη βιβλιογραφία που οι φοιτητές είτε την προμηθεύονται με ίδια έξοδα είτε



την προμηθεύονται από την Βιβλιοθήκη του Τμήματος ή των εργαστηρίων του Τμήματος

Πέρα από την διαδικασία που προβλέπεται από το Π.Δ. 226/2007 για την διανομή συγγραμμάτων και το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση για κάθε ακαδημαϊκό έτος, δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- με βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των φοιτητών
- βάσει των στοιχείων που συνέλλεξαν μετά από Αναζήτηση Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας
- βάσει των εξελίξεων στο πεδίο του μαθήματος

Η διαδικασία και διανομή των βοηθημάτων γίνεται όπως ορίζουν οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 και κρίνεται ιδιαίτερα χρονοβόρα, βάση της εμπειρίας που προέκυψε από την εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων.

Όσον αφορά τα βιβλία, η διαδικασία περιλαμβάνει

- Εισήγηση του διδάσκοντα προς το τμήμα, για τη διανομή του βιβλίου μέσα από κατάλογο προτεινόμενων συγγραμμάτων
- Έγκριση της παραπάνω εισήγησης
- Ομαδοποίηση των εγκεκριμένων προτάσεων και συγκρότηση καταλόγου που διανέμεται στους εκδοτικούς οίκους που περιλαμβάνονται καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος
- Επιστροφή του καταλόγου από τον κάθε εκδοτικό οίκο με δήλωση κάλυψης ή όχι των αναγκών σε βιβλία και τίτλους
- Παραγγελία των βιβλίων συνοδευόμενη με κατάλογο ονομάτων των φοιτητών που έχουν δηλώσει το βιβλίο αυτό
- Παραλαβή των βιβλίων
- Διανομή των βιβλίων στους φοιτητές
- Συλλογή τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων



- Κατάθεση υπογραφών φοιτητών και τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων ανά εκδοτικό οίκο μετά την λήξη της διανομής
- Βεβαίωση του κάθε εκδοτικού οίκου για την ομαλότητα της όλης διαδικασίας
- Αποστολή όλων των παραστατικών στην κεντρική διεύθυνση Δημοσιευμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Τελική έγκριση από τον Πρύτανη του Ιδρύματος

Όσον αφορά τις σημειώσεις, η διανομή γίνεται σχετικά πιο γρήγορα και εύκολα μια και διανέμονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή τους από το μηχανισμό εκδόσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γενικά κρίνεται ότι οι παραπάνω διαδικασίες πρέπει να βελτιωθούν ώστε να μην αναλώνεται ο χρόνος των διδασκόντων σε τυπικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες αλλά σε ουσιαστικές διδακτικές, διοικητικές ή ερευνητικές.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων.

Όπως φαίνεται και από τον Πίνακα 11 – 5.2 σε όλα τα μαθήματα παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία εκτός μόνο από μόλις 3 μαθήματα που δεν παρέχεται. Αυτό ισχύει και για τα μαθήματα όλων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφίας πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

- *Αίθουσες διδασκαλίας: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.*
- *Εκπαιδευτικά εργαστήρια: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού. Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)*
- *Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*
- *Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.*
- *Σπουδαστήρια: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης.*
- *Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης: Αριθμός και ειδικότητες. Επάρκεια ειδικοτήτων.*



Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται τόσο στο ισόγειο όσο και τον 1ο όροφο και 2ο όροφο του κτηρίου «Χωροταξίας». Πιο συγκεκριμένα στο ισόγειο υπάρχουν τέσσερεις (4) αίθουσες διδασκαλίας (με χωρητικότητες 50 θέσεων (η Α1 και Α2), 70 θέσεων η Α3 και 40 θέσεων η Α6), δύο (2) αίθουσες που είναι εργαστήρια πληροφορικής και υποστήριξης μαθημάτων με χρήση νέων τεχνολογιών με χωρητικότητες (30 και 15 θέσεων αντίστοιχα) και ένα (1) Αμφιθέατρο χωρητικότητας 230 θέσεων το οποίο καλύπτει και ανάγκες εκδηλώσεων.

Στον 1ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Β2 που διαθέτει σε όλα τα έδρανα παραλληλογράφους έτσι ώστε να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σχεδιαστικών μαθημάτων (40 θέσεις) και η Β14 που διαθέτει μεγάλο αριθμό υπολογιστών (20 θέσεις) και διατίθεται τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά για τις ανάγκες των μαθημάτων του ελληνογαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών DYNSTAR.

Τέλος στον 2ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Γ3 (15 θέσεις) και Γ4 (40 θέσεις), που καλύπτουν τις ανάγκες των μαθημάτων του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη».

Τέλος υπάρχει και η Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος (περίπου 40 θέσεις) που διατίθεται για την συνεδρίαση των Γενικών Συνελεύσεων αλλά και για εκδηλώσεις, ημερίδες και σεμινάρια.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς.

Σύμφωνα με τον Πίνακα 11-5.5 (Ανάλυση ωρών διδασκαλίας σε Μόνιμο και Έκτακτο προσωπικό), υπάρχουν συνολικά 347,5 ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 3 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 11 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $347,5/11 = 31,6$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 6,3 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Διαπιστώνεται επάρκεια αιθουσών γεγονός σημαντικό για την αρτιότερη διαμόρφωση και ευελιξία των αναγκών για το κάθε πρόγραμμα σπουδών.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες. Σε δύο (2) αίθουσες του ισόγειου και σε μία (1) του 1^{ου} ορόφου υπάρχει σταθερή οθόνη προβολής διαφανειών στην οροφή. Σε πολύ σύντομο διάστημα όλες οι αίθουσες θα διαθέτουν σταθερές οθόνες προβολής και όλες οι διαλέξεις θα γίνονται με την βοήθεια φορητού υπολογιστή.



Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται στον πρώτο όροφο του κτηρίου και αποτελούνται από δώδεκα (12) εργαστήρια.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ικανοποιητικοί. Παρόλ' αυτά, λαμβάνοντας υπόψη τον αυξημένο αριθμό εισακτέων που ισχύσει από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 κρίνουμε ότι θα πρέπει να υπάρξουν ενέργειες ποιοτικής βελτίωσης για να ισορροπήσουν την αναμενόμενη στενότητα χώρου. Επίσης, γίνεται εκτεταμένη χρήση των εργαστηρίων από τους φοιτητές με εξάρσεις το χρονικό διάστημα λίγο πριν την περίοδο των εξετάσεων ή κατά την εκπόνηση εργασιών.

Τα περισσότερα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την προώθηση της έρευνας. Φυσικά εντοπίζονται κάποιες αδυναμίες σε ορισμένα εργαστήρια που σχεδιάζεται να ξεπεραστούν μελλοντικά με την αγορά του απαραίτητου σύγχρονου εξοπλισμού. Αποθήκες απαιτούνται για ηλεκτρονικά υλικά καθώς και για αρχειακό υλικό. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

Η χρήση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων γίνεται συχνά από τους ενδιαφερόμενους φοιτητές και σε οποιαδήποτε ώρα που εμπίπτει στο ωράριο παρουσίας κάποιου υπευθύνου του εργαστηρίου ή εξειδικευμένου προσωπικού.

Είναι στο πρόγραμμα δράσης του τμήματος για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος η δημιουργία δύο αναγνωστηρίων, ένα στο ισόγειο και ένα στον 1^ο όροφο.

Το Τμήμα διαθέτει το παρακάτω προσωπικό

Διοικητικό Προσωπικό

- Οκτώ (8) άτομα με ειδικότητα ΠΕ Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- Πέντε (5) άτομα με ειδικότητα ΠΕ Περιβάλλοντος
- Τρία (3) με ειδικότητα ΠΕ Διοικητικού - Οικονομικού
- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Γεωτεχνικών
- Ένα άτομο (1) με ειδικότητα ΠΕ Τοπογράφων Μηχανικών
- Ένα άτομο (1) με ειδικότητα ΠΕ Χημικών Μηχανικών
- Ένα άτομο (1) με ειδικότητα ΠΕ Πολιτικών Μηχανικών



Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)

- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Μαθηματικού
- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Πολιτικού Μηχανικού
- Ένα (10 άτομο με ειδικότητα ΤΕ Μηχανικού Η/Υ

Στο Τμήμα δεν υπάρχει κανένα μέλος ΕΕΔΙΠ.

Με βάση τις ανάγκες του Τμήματος που απορρέουν τόσο από την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακό και 3 μεταπτυχιακά προγράμματα όσο και από την υποστήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων καθώς και την διοικητική υποστήριξη κρίνεται ότι υπάρχει επάρκεια σε διοικητικό προσωπικό. Το υπάρχον διοικητικό προσωπικό καλύπτει πλήρως τις ανάγκες τόσο της διοίκησης του Τμήματος όσο και των εργαστηρίων. Αντίθετα σημαντικές ελλείψεις παρουσιάζονται στην υποστήριξη εκπαιδευτικών διαδικασιών τεχνικής φύσης από τα υπάρχοντα μέλη ΕΤΕΠ. Η αδυναμία εντοπίζεται τόσο στον μικρό αριθμό όσο και στην απουσία ειδικοτήτων συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος αλλά και των νέων τεχνολογιών. Τέλος ανάγκες που θα κάλυπτε η παρουσία μελών ΕΕΔΙΠ στην διδασκαλία μαθημάτων υποστηρικτικής φύσης αναγκάζει το Τμήμα να δαπανά πιστώσεις από διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80.

4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο όπου μέσω των ιστοχώρων των μαθημάτων γίνεται πληροφόρηση στους ενδιαφερόμενους.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ΤΠΕ σε όλα τα μαθήματα εκτός από τρία (3) μόνο μαθήματα. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, κατά απαίτηση βίντεο, τεχνολογία GIS και CAD καθώς και χρήση πιο προχωρημένων ΤΠΕ ανάλογα με τον χαρακτήρα του μαθήματος.

Σε όλα τα μαθήματα όπου γίνεται χρήση εργαστηριακού χώρου είναι άμεση και σε μεγάλο βαθμό η εμπλοκή με ΤΠΕ. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι εργαστηριακοί χώροι εκπαίδευσης του Τμήματος (Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων) είναι



αποκλειστικά χώροι εφαρμογή και χρήσης νέων τεχνολογιών. Εκεί διεξάγονται μαθήματα που απαιτούν αποκλειστικά την χρήση Η/Υ και ειδικών, ορισμένες φορές, λογισμικών πακέτων. Εξαίρεση αποτελούν μαθήματα που έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα διαφορετικής όμως φύσης (σχεδιαστικά μαθήματα) όπου εκεί δεν γίνεται χρήση ΤΠΕ. Παράλληλα σε όλα τα εργαστήρια του Τμήματος υπάρχουν Η/Υ που είναι διαθέσιμοι στους φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης των κατά μάθημα εργασιών τους ή της διπλωματικής του εργασίας. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι το σύνολο των φοιτητών διαθέτει προσωπικό κωδικό για την χρήση Η/Υ σε αίθουσα των εργαστηρίων ΚΕΠΣ σε χρονικά διαστήματα που δεν υπάρχουν εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Στα περισσότερα μαθήματα δεν γίνεται χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών. Από το σύνολο των μαθημάτων σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μόνο σε μαθήματα που έχουν στο περιεχόμενό του την χρήση νέων τεχνολογιών και κατά την διάρκεια διδασκαλίας τους είναι επιβεβλημένη η χρήση Η/Υ. Στην περίπτωση αυτή γίνεται ηλεκτρονική εξέταση των φοιτητών (on line tests). Η μη εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών σχετίζεται με την δυσκολία ηλεκτρονικής οργάνωσης της όλης διαδικασίας, αλλά προωθείται το διάστημα αυτό ως δράση στο Τμήμα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκουν οι διδάσκοντες αναφέρουν σχεδόν σε όλα τα μαθήματα (εκτός από ένα) ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία έχουν ως εξής:

Έτος	Ύψος Επένδυσης
2004 – 2005	80.000 €
2005 – 2006	83.000 €
2006 – 2007	104.000 €
2007 - 2008	130.000 €
2008 - 2009	76.000 €
Σύνολο Πενταετίας	473.000 €

Αφορά χρηματοδοτήσεις από ΕΤΠΑ, ΤΣΜΕΔΕ, Συμπληρωματικός ΕΠΕΑΕΚ, Τακτικός από Πανεπιστήμιο.



4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών η διδακτική διαδικασία δεν είναι ίδια για όλα τα μαθήματα. Οι μορφές της ποικίλουν τόσο στο ίδιο πρόγραμμα σπουδών όσο και μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο Τμήμα (προπτυχιακό και 3 μεταπτυχιακά προγράμματα).

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Εδώ τα μαθήματα μπορούν να χωριστούν σε δύο βασικές κατηγορίες διδακτικών προσεγγίσεων. Είναι τα μαθήματα που διεξάγονται με την μορφή διαλέξεων (62,5%) (με ένα πάντα διδάσκοντα ανεξάρτητα αν είναι ο ίδιος ή εναλλάσσονται ανά θεματική περιοχή) και τα μαθήματα της πολλαπλής παρουσία διδασκόντων (μορφής studio) όπου έχουμε καταμερισμό των φοιτητών σε ομάδες και ταυτόχρονη εργασία των ομάδων στην ίδια αίθουσα από τον αντίστοιχο διδάσκοντα (21%). Η τελευταία διδακτική προσέγγιση εφαρμόζεται σε μαθήματα σχεδιαστικού ή διαβουλευτικού χαρακτήρα και συνήθως συμμετέχουν από 2 έως 5 διδάσκοντες). Τέλος, παρόλο που είναι της ίδιας διδακτικής μορφής με την πρώτη κατηγορία τα μαθήματα επιλογής έχουν την ιδιαιτερότητα ότι επιλέγονται μόνο από τους φοιτητές του 4^{ου} και 5^{ου} έτους και επιπλέον ο αριθμός δυνατών επιλογών του φοιτητή είναι περιορισμένος, με αποτέλεσμα να έχουμε ανά περιπτώσεις μικρό αριθμός φοιτητών που τα παρακολουθούν.

Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Μορφή Διδασκαλίας	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
Διαλέξεις (Υποχρεωτικά)	45	2844	63,2
Πολλαπλή διδασκαλία (studio)	15	892	16,8
Διαλέξεις (Επιλογής)	12	165	13,75
ΣΥΝΟΛΟ	72	3901	35,46

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: Πολεοδομία, Χωροταξία και Ανάπτυξη

Στην περίπτωση του παραπάνω προγράμματος σπουδών η αναλογία διδασκομένων/ διδασκόντων είναι εμφανώς διαφοροποιημένη ανά εξάμηνο. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι στο χειμερινό εξάμηνο προσφέρονται υποχρεωτικά



μαθήματα περιορισμένου αριθμού (4 ανά κατεύθυνση) ενώ στο εαρινό κυριαρχούν τα μαθήματα επιλογής που πολλές φορές αγγίζουν και τα 20 προσφερόμενα μαθήματα για τον ίδιο αριθμό φοιτητών. Τέλος σε όλα τα μαθήματα του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών οι παραδόσεις διεξάγονται με την μορφή διαλέξεων.

Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Εξάμηνο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
Διαλέξεις (Υποχρεωτικά)	7	190	27,15
Πολλαπλή διδασκαλία (studio)	16	195	12,2
ΣΥΝΟΛΟ	23	385	16,74

Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: DYNSTAR

Εδώ δεν παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις αντίστοιχες των παραπάνω προγραμμάτων σπουδών:

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
13	117	9

Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: PODEPRO

Επίσης δεν παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις.

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
11	88	8

Το Τμήμα διαθέτει δώδεκα (12) εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Στα εργαστήρια δεν γίνεται διδασκαλία αλλά διεξάγεται έρευνα. Παράλληλα ανά θεματικό πεδίο λειτουργούν επικουρικά στην πληροφόρηση των φοιτητών και στην παροχή υποστηρικτικού υλικού. Για το λόγο αυτό η κατανομή διδασκομένων και διδασκόντων στα εργαστήρια χρήζει διαφορετικής προσέγγισης στην περίπτωση του Τμήματος.

Στα εργαστήρια κατανέμονται τόσο τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών όσο και τα μέλη ΔΕΠ. Οι διδάσκοντες Π.Δ. 407 κατανέμονται ανάλογα με την κατανομή του μαθήματός τους.

Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων στα εργαστήρια φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:



Εργαστήριο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Σύνολο Διδασκόντων		Αναλογία διδασκο- μένων / διδασκόντων (συνολικά) ανά εργαστήριο
			ΔΕΠ	Π.Δ. 407	
Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού	15	815	5	10	54
Περιφερειακών, Οικονομικών Αναλύσεων και Προβλέψεων	11	498	3	4	71
Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης	3	167	2	2	42
Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού	3	116	2	-	58
Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Θεματικής Χαρτογραφίας	5	276	2	2	69
Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων	4	190	1	1	95
Αγροτικού Χώρου	2	132	2	-	66
Μορφολογίας Αστικού Χώρου	2	146	1	2	49
Σχεδιασμού Υποδομών, Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης	5	172	1	3	43
Εφαρμογών Πληροφορικής στο Σχεδιασμό του Χώρου	6	213	1	2	71
Τουριστικού Σχεδιασμού, Έρευνας και Πολιτικής	3	146	1	-	146
Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού	9	519	3	7	52
ΣΥΝΟΛΟ					69

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, όλοι οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν επίσης διδάσκοντες που γνωστοποιούν στους φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή.

4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.



Για το λόγο το θέμα καλύπτεται τόσο από το μάθημα «Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη» (πρώτη επαφή με την ερευνητική διαδικασία που πρέπει να ακολουθείται στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος) στο 2^ο εξάμηνο όσο και από το μάθημα «Μέθοδοι Έρευνας» που βοηθάει σημαντικά στο να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες δεξιότητες για την εκπόνηση της διπλωματικής του εργασίας. Επίσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίας που αναλαμβάνουν φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση τους προς την ερευνητική διαδικασία. Βέβαια υπάρχει και μερίδα διδασκόντων που παρέχουν στους φοιτητές ειδικά έντυπα με οδηγίες εκπόνησης εργασιών καθώς και άλλοι που συνδράμουν στην προσπάθεια ενημέρωσής τους για την σωστή αναζήτηση βιβλιογραφίας.

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών) σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Λίγοι είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που συμμετέχουν σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα. Αντίθετα μεγαλύτερη είναι η συμμετοχή σε ερευνητικά έργα μεταπτυχιακών φοιτητών.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

- *Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*
- *Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*
- *Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;*

Το Τμήμα διατηρεί στενές σχέσεις με τομείς άλλων Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων της Χώρας και του εξωτερικού που ασχολούνται με παρεμφερή αντικείμενα. Έτσι, υπάρχουν συνεργασίες των διδασκόντων μας με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ), το Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), κ.λπ.

Το Τμήμα, παρόλο που ανήκει σ' ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο, ανέπτυξε μια έντονη ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση. Η διάσταση αυτή αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, στις δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ, στις ανταλλαγές διδασκόντων και φοιτητών, στις συνεργασίες και στην έρευνα κλπ. Ακόμη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή όρισε το Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού του Τμήματος ως εθνικό εστιακό σημείο του Ευρωπαϊκού



Παρατηρητηρίου Χωρικής Ανάπτυξης, ΕΠΧΑ (European Development Observatory). Αντίστοιχα εστιακά σημεία ορίστηκαν σε κάθε ένα από τα κράτη-μέλη, ενώ υπάρχει στενή επαφή με τη Eurostat και τη European Environmental Agency.

Η ευρωπαϊκή και διεθνής διάσταση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ενισχύεται περαιτέρω από το "Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης" (KANAE) που ίδρυσαν μέλη του. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι αφενός η συμβολή στην επιστημονική έρευνα και αφετέρου η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη των Βαλκανίων, στα αναγκαία χωρικά επίπεδα και στους αναγκαίους τομείς. Το δυναμικό του Κέντρου συμμετέχει στην Επιστημονική Επιτροπή για το Μεσογειακό-Βαλκανικό μεταπτυχιακό και Διδακτορικό πρόγραμμα. Συμμετέχει επίσης στη συνεργασία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων IAM-Montpellier, Hassan II -Rabat, Universite de Caire, Universite de Thessalie-Volos, καθώς και στο Κοινοτικό Πρόγραμμα NECTAR

Το επιστημονικό δυναμικό του Κέντρου διατηρεί επίσης συνεργασίες με τα παρακάτω Ιδρύματα:

- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia
- Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια
- Institute of Labour, Tirana
- University of Korca (Πανεπιστήμιο Κορυτσάς), Αλβανία
- Πανεπιστήμιο Τιράνων
- Department of Economics, St. Kyril and Methodious Univerisity, Skopje
- Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου
- Universite de Bucarest, Faculte de Sociologie
- Universite de Zagreb, Department de Geographie
- Universite de Serajevo, Faculte d' Economie
- Universite de Banja-Luka, Faculte d' Economie
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd



- Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου
- Leuven Institute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven
- Department of Economics, Eberhard-Karls University, Tuebingen, Germany
- Obseratoire Demographique European, Paris
- Institut National d' Etudes Demographiques, Paris
- Fondation pour le Progres de l' Homme-FPH, Paris
- Ινστιτούτο Ανώτατων Αγρονομικών Σπουδών Montpellier (IAM)

Τέλος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων φιλοξενεί την έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών "DemoBalk", δίκτυο που έχει ως στόχο τη διερεύνηση των πρόσφατων δημογραφικών εξελίξεων και των επιπτώσεων τους στις Βαλκανικές Χώρες(οργάνωση συνεδρίων, εκδόσεις, επιστημονικές συναντήσεις).

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ιδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;



Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή όλο και μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών, ενώ παράλληλα με την οικονομική ενίσχυση από το ΙΚΥ, δίδεται μικρή μηνιαία στήριξη στους μετακινούμενους φοιτητές και από το Τμήμα. Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης συμμετέχει ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98 στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ERASMUS-SOCRATES. Σήμερα, στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος, συνεργάζεται (μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ) με τα Πανεπιστήμια:

1. University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
2. University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
3. Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
4. Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
5. Université d'Orleans-France (Dep. de Géographie)
6. Université d'Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
7. Université François Rabelais, Tours – France (Centre d'Etudes Supérieures d'Aménagement)
8. Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
9. Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
10. Université de Strasbourg-France (Ecole d' Architecture)
11. Universität Dortmund-Germany (Fakultät Raumplanung, Fachgebiet Sociologische Grundlagen der Raumplanung)
12. Technische Universität Darmstadt-Germany
13. Oxford Brookes University - U.K.
14. University College London -U.K. -
15. Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology - Spain
16. Università degli studi di Bari- Italy
17. Universidade Nova de Lisboa, Portugal
18. Istanbul Technical University-Turkey



19. Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

Ο συνολικός αριθμός μετακινήσεων των μελών ΔΕΠ προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία είναι 2. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11-8. Ο αριθμός αυτών των μελών είναι περιορισμένος και θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία είναι 30. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11-8. Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά ικανοποιητικός αλλά θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 6. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11-8. Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά περιορισμένος και θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα, μέσω του συστήματος ECTS.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι πολύ ικανοποιητική αλλά επιδέχεται βελτίωση.

Γίνεται ενημέρωση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) για την ύπαρξη των προγραμμάτων κινητικότητας από την υπεύθυνη του Τμήματος και προτροπή τους για συζήτηση λεπτομερειών από τους ενδιαφερόμενους στο γραφείο της. Επίσης, γίνεται οργάνωση 2ωρου σεμιναρίου κατά τη διάρκεια του οποίου, τα στελέχη του γραφείου Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, ενημερώνουν για τις λεπτομέρειες και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής και αποχαιρετισμού των ξένων φοιτητών, με την παρουσία του αρμόδιου Αντιπρύτανη, της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και φοιτητών. Ειδικά η εκδήλωση αποχαιρετισμού έχει πανηγυρικό χαρακτήρα (μουσικές εκδηλώσεις, χορευτικά κ.λπ.), ενώ και στις δύο περιπτώσεις υπάρχει μπουφέ.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές, σχετικά με ζητήματα διαμονής, σίτισης, απολαμβάνουν γενικότερης υποστήριξης από το γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σχετικά με τα μαθήματα που έχουν



επιλέξει, από την υπεύθυνη του Τμήματος και τους αρμόδιους για κάθε μάθημα διδάσκοντες.

Μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα (Γαλλικά) προσφέρονται μόνο στα ελληνογαλλικά προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών, DYNSTAR και PODEPRO. Το σύνολο των μαθημάτων είναι 22 (9 μαθήματα στο ΠΜΣ PODEPRO και 13 μαθήματα στο ΠΜΣ DYNSTAR

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών μόνο που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών προωθείται με κατοχύρωση βαθμολογίας, διευκολύνσεις εξέτασης μαθημάτων, παροτρύνσεις παρότρυνση για εκπόνηση μέρους της διπλωματικής εργασίας ή της πρακτικής άσκησης σε Παν/μιο του εξωτερικού.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας ελέγχεται με την υποχρεωτική συμπλήρωση των εντύπων/εκθέσεων του ΙΚΥ, για τη χορήγηση της χρηματοδότησης.

(βλ. Πίνακας 11-8, Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών, στο Παράρτημα).



5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος; Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενθαρρύνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία; Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος; Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα; Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα είναι προσανατολισμένο στην αντιμετώπιση των χωρικών προβλημάτων μέσα από το σχεδιασμό και την παρέμβαση. Συνεπώς η έρευνα που διενεργείται στο Τμήμα αφορά την ανάπτυξη προηγμένων εργαλείων, μεθόδων και τεχνικών για την ανάλυση και την ερμηνεία των χωρικών φαινομένων, την καινοτόμο διαμόρφωση του χώρου και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται σε αυτόν και την επίλυση συγκεκριμένων χωρικών προβλημάτων. Εξάλλου το γνωστικό αντικείμενο της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα επιμέρους αντικειμένων με κυριότερα την οργάνωση και μορφή του χώρου, τις αναπτυξιακές διαδικασίες, τα περιβαλλοντικά θέματα και τις κοινωνικές διεργασίες, για κάθε ένα από τα οποία υπάρχουν ποικίλες επιστημονικές προσεγγίσεις (γεωγραφία, κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες περιβάλλοντος κ.ά.).

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται σε επίπεδο Πανεπιστημίου, από την Επιτροπή Ερευνών, κυρίως σε ό,τι αφορά τις διαδικασίες χρηματοδότησης και τη διαχείριση των ερευνητικών κονδυλίων.

Η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ενημερώνει τακτικά τα μέλη ΔΕΠ για τη χρηματοδότηση των ερευνητικών προσπαθειών και την ενθάρρυνση της διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της κινητικότητας του προσωπικού. Επιπρόσθετα παρέχει πληροφόρηση για τις δυνατότητες υποβολής προτάσεων σε εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα που δημοσιοποιούνται από ποικίλους φορείς ανά την Ευρώπη. Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται επίσης από το Γραφείο Διαμεσολάβησης για τη χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων και τις δυνατότητες ερευνητικών συνεργασιών με άλλα Α.Ε.Ι. και



ερευνητικά κέντρα, καθώς επίσης με ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις.

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας, αλλά το Τμήμα ακολουθεί μια πολιτική έμμεσης ενθάρρυνσης της έρευνας, παρέχοντας ετησίως μικρού ύψους υποτροφίες σε αριστεύσαντες μεταπτυχιακούς φοιτητές ή υποψήφιους διδάσκοντες με χρήση των κονδυλίων του προϋπολογισμού του ΠΜΣ, ή με πόρους της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών που χορηγούνται κάθε έτος προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ, με βάση τους διαθέσιμους πόρους. Χορηγούνται κάθε χρόνο τέσσερις υποτροφίες ανά κατεύθυνση στους φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχει επίσης δυνατότητα χρηματοδότησης των υποψήφιων διδασκόντων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια.

Το κύριο κανάλι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος είναι η διαπροσωπική επαφή και η στενή συνεργασία μεταξύ των Εργαστηρίων και ερευνητικών μονάδων του Τμήματος. Επιπλέον, τα ερευνητικά αποτελέσματα μεταφέρονται και στη διδασκαλία, μέσα από την υποστήριξη που παρέχουν τα Εργαστήρια στο διδακτικό έργο. Θεσμοθετημένο κανάλι διάδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εσωτερικό του Τμήματος αποτελεί μόνο η δημόσια παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Ιδιαίτερα σημαντικό εργαλείο για τη διάδοση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και την προώθηση του επιστημονικού διαλόγου, τόσο στο εσωτερικό του Τμήματος όσο και ευρύτερα, είναι η Σειρά Ερευνητικών Εργασιών (Discussion Papers) του Τμήματος. Την τετραετία 2005-2008 δημοσιεύτηκαν 63 Ερευνητικές Εργασίες.

Τα κυριότερα μέσα διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας παραμένουν ωστόσο:

- α) η οργάνωση ημερίδων – συνεδρίων από το Τμήμα ή τα μέλη ΔΕΠ,
- β) η συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες,
- γ) οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά,
- δ) η έκδοση βιβλίων και συλλογικών τόμων ή η συμμετοχή σε αυτά.

Θα πρέπει να επισημανθεί επίσης η έκδοση του επιστημονικού περιοδικού «Αειχώρος» που αποτελεί μια πρωτοβουλία του Τμήματος και εκδίδεται από τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

(Βλ. Παράρτημα).

Η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και



επιστημονική κοινότητα ακολουθεί επίσης τις καθιερωμένες πρακτικές των συνεργασιών με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, ερευνητικά εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα, και τη συμμετοχή σε δίκτυα ερευνητικών και πανεπιστημιακών φορέων και ομάδων εργασίας. Στο Τμήμα φιλοξενούνται συχνά ερευνητές και πανεπιστημιακοί από άλλες ευρωπαϊκές και βαλκανικές χώρες, είτε στα πλαίσια προγραμμάτων ανταλλαγών και υποτροφιών είτε για πραγματοποίηση διαλέξεων, σεμιναρίων και επιστημονικών συναντήσεων, συνιστώντας ακόμα ένα κανάλι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Ιδιαίτερα σημαντική για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας του Τμήματος είναι η λειτουργία Ερευνητικών Κέντρων και η φιλοξενία διεθνών Δικτύων στους χώρους του. Συγκεκριμένα στο Τμήμα:

- εδρεύει το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (KANAE) - South And East European Development Center (SEED) (Βλ. Παράρτημα),
- φιλοξενείται η έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών "DemoBalk" (Βλ. Παράρτημα),
- στο Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού, λειτουργεί το εθνικό εστιακό σημείο του Ευρωπαϊκού Δικτύου Παρατηρητηρίων Χωρικής Ανάπτυξης ESPON.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω παρόμοιων, με τα παραπάνω, καναλιών, όπως διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, παρουσιάσεων, εκδόσεων, σε συνεργασία με εξω-ακαδημαϊκούς φορείς (επαγγελματικές οργανώσεις, κοινωνία των πολιτών, διοίκηση, επιχειρήσεις κ.λπ.). Θα πρέπει να υπογραμμιστεί η άμεση διάχυση και πολλές φορές εφαρμογή της έρευνας και των αποτελεσμάτων της, που επιτυγχάνεται μέσω της παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών των Εργαστηρίων του Τμήματος σε φορείς Δημόσιας Διοίκησης, Τοπικής Αυτοδιοίκησης κ.α.

Η βασική έλλειψη που διαπιστώνεται στη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος, είναι η απουσία ενός θεσμοθετημένου απολογισμού ερευνητικών δραστηριοτήτων, υποστηριζόμενο από αντίστοιχες συνολικές/ ενιαίες δράσεις δημοσιότητας. Η χρήση του διαδικτύου για την προβολή πληροφοριών, των αποτελεσμάτων της έρευνας και εφαρμογών παραμένει μάλλον περιορισμένη και εναπόκειται στη διαθεσιμότητα χρηματικών πόρων και δυναμικού κάθε Εργαστηρίου. Εξαίρεση αποτελεί η συστηματική ανάρτηση της Σειράς Ερευνητικών Εργασιών στην κεντρική σελίδα του



Τμήματος, με ελεύθερη πρόσβαση στα κείμενα.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα είναι πάρα πολλά. Με έτος περάτωσης από το 2004 έως το 2011, το σύνολο τους είναι 278, δηλαδή:

- στο Τμήμα περατώνονται 46 ερευνητικά προγράμματα κατά μέσο όρο ετησίως.
- σε κάθε μέλος ΔΕΠ αναλογούν, στην περίοδο 2004-2009, 11 ερευνητικά προγράμματα.

Στη δεκαετία 1998-2008, το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος ανέλαβε την επιστημονική ευθύνη σε 495 ερευνητικά έργα.

Το σύνολο των 24 μελών ΔΕΠ του Τμήματος, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, εκ των οποίων η πλειονότητα (87%) υπήρξαν επιστημονικοί υπεύθυνοι ερευνητικού προγράμματος, με πλήθος προγραμμάτων ανά μέλος ΔΕΠ που κυμαίνεται από τουλάχιστον 2 έως 59, κατά την εξής κατανομή:

Μέλη ΔΕΠ, Επιστημονικοί Υπεύθυνοι, 2004-2009	
με 2 έως 4 προγράμματα	11
με 5 έως 10 προγράμματα	4
με 11 έως 20 προγράμματα	2
με 20 έως 40 προγράμματα	2
με περισσότερα από 40 προγράμματα	3

Από τους 31 διδάσκοντες Π.Δ.407/80, σύμφωνα με τα στοιχεία των απογραφικών δελτίων, οι 24 έχουν συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες, είτε του Τμήματος είτε άλλων ιδρυμάτων ή/και φορέων. Επιπλέον σε δύο περιπτώσεις οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ερευνητικού προγράμματος.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος με περάτωση στην πενταετία 2004-2009 είναι: 15.915.261 €, δηλαδή στο Τμήμα περατώνονται ετησίως ερευνητικά προγράμματα προϋπολογισμού κατά μέσο όρο 250.000 €. Το Τμήμα επομένως συνεισέφερε στην περίοδο 2004-2009 στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (δια των κρατήσεων της Επιτροπής Ερευνών) 1.591.526€ και κάθε μέλος ΔΕΠ ανέλαβε προγράμματα μέσου προϋπολογισμού



723.000 € και κατά συνέπεια συνεισέφερε στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου 72.300€ κατά μέσον όρο.

Ο μεγάλος αριθμός και προϋπολογισμός των ερευνητικών έργων είναι από μόνοι τους σημαντικοί, πλην όμως ιδιαίτερη σημασία αποκτά το γεγονός ότι πολλά εξ αυτών αναφέρονται σε αντικείμενα με υψηλή χρησιμότητα στη διαμόρφωση πολιτικών στο αντικείμενο του Τμήματος και έχουν ανατεθεί από ελληνικά Υπουργεία ή από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή σημαντικούς εθνικούς φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα, λόγω του σχετικά υψηλού προϋπολογισμού ή/και της σημασίας του φορέα που τα ανέθεσε ή/και του εξαιρετικά σημαντικού αντικειμένου τους (περίοδος 2004-2009):

Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης
PLUREL: Σχέσεις αστικού/ περιαστικού / υπαίθρου χώρου	91.160,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Centre for Mega Projects in Transport and Development	133.726,60 €	VOLVO
ΕΥΡΩΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: Τοπικές Διαστάσεις Ευρύτερης Ευρωπαϊκής Γειτονιάς: Ανάπτυξη Πολιτικού Πλαισίου Κοινωνίας μέσω Πρακτικών Διασυννοριακής Συνεργασίας	80.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Επιχειρησιακός σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα Πλάγια του ΕΣΠΑ 2007-2013	90.000,00 €	ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ENCORA	110.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
Δυναμικές Περιφέρειες σε μια οικονομία της γνώσης: Μαθήματα και επιπτώσεις πολιτικών DYNREG	119.906,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Ανάπτυξη Συστήματος GIS για Περιβάλλον του έργου "Ολοκληρωμένο Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών για τη Διαχείριση Περιβάλλοντος στη Νομαρχία Θεσπρωτίας" στο πλαίσιο του Μ.2.4. ΕΠ ΚτΠ 2000-2006	132.771,43 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ
Ερευνα αγοράς εργασίας και στρατηγική απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	32.000,00 €	ΕΕΔΕ
Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Τροόδους Κύπρου	47.150,00 €	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΑΡΑΘΑΣΑΣ
ΕΥΡΥΖΩΝΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΥΘΥΝΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-	730.520,00 €	ΥΠΕΠΘ-ΔΙΠΕΕ
Ευρυζωνική αναβάθμιση της πρόσβασης 500 σχολείων στους νομούς Ευρυτανίας, Καρδίτσας, Λάρισας, Μαγνησίας, Τρικάλων και Φθιώτιδας	657.470,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΔΙΠΕΕ)
Μελέτη σύνδεσης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με αγορά εργασίας μέσω προώθησης της επιχειρηματικότητας	57.983,19 €	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)
EQUAL II: Συντονισμός και παρακολούθηση φυσικού αντικείμενου - Εσωτερική αξιολόγηση	162.840,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Κ.Π. EQUAL ARTEMIS: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΥΟ ΦΥΛΩΝ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ	223.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης
INTERREG IIIB- MEDOCC, Protection du territoire par le biais du Genie Ecologique à l'échelle de Bassin Versant, (PROGECO)	370.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
EQUAL: Κοινωνική / Επαγγελματική Αποκατάσταση στην Ανακύκλωση - Ελπίδα για το Περιβάλλον	242.612,15 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧ. & ΚΟΙΝΩΝ. ΠΡΟΣΤ.
FUToURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών-INTERREG 3SO1581	58.280,50 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Θεωρία της συνεξέλιξης και διαχείριση των υδατικών πόρων (MOIF-CT-2005-514081) MARIE CURIE	232.046,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
ACCRETe: Agriculture and climate changes: How to reduce human effects and threats (INTERREG IIIB- CADSES)	60.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Management of Water Resources and Welland protection in tourism developing areas (MANWATER - CODE: A.1.130 - INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006)	553.069,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
"Το Ελληνικό Σύστημα Αστικών Κέντρων: Διαρθρωτικοί μετασχηματισμοί, κοινωνική συνοχή και στρατηγικές ισόρροπης ανάπτυξης"	70.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ 2006-13	151.260,50 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΙΕΡΙΑΣ
Ανάπτυξη Μεθοδολογικού Πλαισίου προσδιορισμού βελτίωσης περιοχών εξυπηρέτησης για παροχή υπηρεσιών συλλογής & διανομής των ελληνικών Ταχυδρομείων	176.082,00 €	ΓΓΕΤ
Ολοκληρωμένο αναπτυξιακό επιχειρησιακό σχέδιο Αθηνών	87.035,85 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ
Αποτύπωση & ανάπτυξη κοινωνικοοικονομικών & δημογραφικών χαρακτηριστικών σύγχρονης ελληνίδας & χωρικές διαφοροποιήσεις	117.388,20 €	ΓΓΕΤ
Ερευνα για τους Αλβανούς μετανάστες στην Ελλάδα	39.997,59 €	WORLDBANK
Στρατηγικό σχέδιο Ανάπτυξης Βόλου	75.000,00 €	ΔΗΤΕΒ
Στρατηγικό σχέδιο Ανάπτυξης Μαγνησίας	60.000,00 €	NAM
Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Β. Ελλάδος 2006-2013	67.797,00 €	ΥΜΑΘ
EURECO: THE IMPACT OF EUROPEAN INTEGRATION AND ENLARGEMENT ON REGIONAL STRUCTURAL CHANGE AND COHESION HPSE-CT-2002-00118	101.080,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Αναμόρφωση Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων	89.995,80 €	ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Μητροπολιτική ανάπτυξη στη ΝΑ Ευρώπη (RIMED) 2A051 INTERREG	512.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Σύστημα μέτρησης της ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών Περιφερειών	29.000,00 €	ΥΠ. ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Περιφερειακή ανταγωνιστικότητα στην Ελλάδα	29.000,00 €	ΥΠ. ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Σχέδιο δράσης οργανισμού Αθήνας 2002-2004-2006	210.243,48 €	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΗΝΑΣ
Πιλοτική εφαρμογή επιτελικής οργάνωσης και παρακολούθησης των έργων και συναφών χρη/σεων στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	200.005,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
Σχέδιο δράσης για συμμετοχή Ελλάδας στο Leader Μεσογείου	50.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΕΩΡΓΙΑΣ



Είναι σήμερα ενεργά 21 ερευνητικά προγράμματα.

1. «Διερεύνηση χωρικών, κοινωνικο-οικονομικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών χαρακτηριστικών του Δήμου Δαφνουςίων και εκπόνηση ολοκληρωμένων προτάσεων ρύθμισης του χώρου με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη»
2. «Ανάπλαση παραλιακού μετώπου Αγριάς»
3. «Χωρική ανάλυση και αστικές παρεμβάσεις στο πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης»
4. «Agriculture et Développement Rural en Méditerranée»
5. «Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Νέας Ιωνίας»
6. «Φυσικοχημικές αναλύσεις υγρών αποβλήτων και αφυδατωμένης ιλύος της μονάδας επεξεργασίας λυμάτων του Δήμου Τυρνάβου»
7. «Κατασκευή χώρου υγειονομικής ταφής απορριμμάτων 3ης γεωγραφικής ενότητας νομού Αιτωλο-ακαρνανίας, αποκατάσταση χωματερής Αμφιλοχίας και κατασκευή σταθμού μεταφόρτωσης απορριμμάτων Αμφιλοχίας, αποκατάσταση χωματερής Αστακού και κατασκευή σταθμού μεταφόρτωσης απορριμμάτων Αστακού»
8. «Επαναχρησιμοποίηση λυμάτων για άρδευση: διερεύνηση και αξιολόγηση οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών παραμέτρων για τη διαπίστωση της βιωσιμότητας των συστημάτων προωθημένης επεξεργασίας δευτεροβάθμιων εκροών»
9. «Τάσεις κοινωνικού μετασχηματισμού στον αστικό χώρο: Κοινωνική αναπαραγωγή, κοινωνικές ανισότητες και κοινωνική συνοχή στην Αθήνα των αρχών του 20ου αιώνα»
10. «Έρευνα Αγοράς Εργασίας και Στρατηγική Απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας»
11. «Εξειδίκευση του ΕΠ Θεσσαλίας για την Περίοδο 2007-2013»
12. «Επιχειρησιακός Σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013»
13. URBACOST project Interreg IIIB / MEDOCC
14. NETWET 2 Project Interreg IIIB /CADSES
15. NETWET 3 Project Interreg IIIB /ArchiMed



16. SEOS (Scientific Education through Earth Observation for High Schools), 6th FP
17. MIGRAVALUE: Steering Economic and Social Cohesion in the CADSES Space: Valuing Migration as a Development Tool INTERREG III B Program
18. EU DIMENSIONS: Local Dimensions of a Wider European Neighborhood: Developing Political Community through Practices and Discourses of Cross-Border Cooperation EU 6th Framework Program for Research and Technology
19. DYNREG: Project "Dynamic Regions in a Knowledge Driven Global Economy: Lessons and Policy Implications for the EU"
20. «Περιφερειακός Πόλος Καινοτομίας Θεσσαλίας: Οριζόντιες Δραστηριότητες ΓΓΕΤ»
21. Global Centre of Excellence in Mega Transport Project Studies (OMEGA CENTRE)

Σε όλα σχεδόν τα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Σε πολλά συμμετέχουν επίσης εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μετα-διδακτορικοί ερευνητές.

(Βλ. Πίνακα «Επεξεργασία Δεδομένων Ε.Ε. του Π.Θ.», στο Παράρτημα)

5.2α Μελετητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται

Παράλληλα με το διδακτικό, ερευνητικό και λοιπό ακαδημαϊκό έργο τους, πολλά μέλη ΔΕΠ απασχολούνται και ως μελετητές, με πλούσιο έργο. Η μελετητική δραστηριότητα, ως εκ της φύσεως του επιστημονικού αντικείμενου του Τμήματος, όχι μόνο δεν επηρεάζει αρνητικά την εκπαιδευτική αλλά αντιθέτως συνδυάζεται με αυτήν. Η Χωροταξία, η Πολεοδομία και η Περιφερειακή Ανάπτυξη δεν διδάσκονται «εκτός» της συγκεκριμένης οικονομικής, κοινωνικής και χωρικής πραγματικότητας και ο σχεδιασμός δύσκολα πλέον διδάσκεται αλλά περισσότερο «μαθαίνεται», στη διάρκεια μιας μακρόχρονης διαδικασίας όπου η θεωρία προσπαθεί να καθοδηγήσει την πρακτική και (συνηθέστερα) η πρακτική εμπλουτίζει τη θεωρία, δημιουργώντας γι' αυτήν συνεχώς νέες ανάγκες, προκλήσεις και πεδία έρευνας. Η ακαδημαϊκή διδασκαλία αναγκάζεται να αναπροσανατολίζεται με ετήσια σχεδόν συχνότητα και η «καθαρή» έρευνα γίνεται όλο και πιο δύσκολη. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα δεν αποθαρρύνει τη μελετητική δραστηριότητα, αλλά την προωθεί, στο βαθμό και εφόσον:



- εμπλέκονται σε αυτήν και τα Εργαστήρια του Τμήματος, με την προσφορότερη εκάστοτε συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων,
- το προϊόν κάθε μελέτης είναι αξιοποιήσιμο και όντως αξιοποιείται περαιτέρω στη διδασκαλία και στην ανάδειξη νέων πεδίων για την έρευνα (π.χ. εντοπισμός, δια της μελέτης, των μεθολογικών αδυναμιών ή προοπτικών στο επιστημονικό πεδίο),
- αναφέρεται σε ή ζητείται από φορείς χάραξης και διαμόρφωσης πολιτικών στο αντικείμενο του Τμήματος,
- ενισχύει την κοινωνική προσφορά του Τμήματος στην τοπική κοινωνία,
- ενισχύει το profile του σε υψηλού επιπέδου και αρμοδιοτήτων φορείς (Υπουργεία, διεθνείς οργανισμοί, Ευρωπαϊκή Επιτροπή).

Σημειωτέον ότι το Πανεπιστήμιο εισπράττει 15% των καθαρών αμοιβών από το μελετητικό έργο των ΔΕΠ. Στο παραπάνω πλαίσιο εντάσσεται έργο 108 μελετών και εμπειρογνωμοσυιών που υλοποιήθηκαν στην τελευταία πενταετία, με αναδόχους:

- Συμβούλιο της Ευρώπης
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- EuropeAid
- Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών
- Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης
- ΥΠΕΧΩΔΕ
- Υπουργείο Ανάπτυξης
- Υπουργείο Ανάπτυξης Κύπρου
- Περιφέρεια Θεσσαλίας
- Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας
- Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή Ελλάδος (ΟΚΕ)
- Σύνδεσμος Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΣΕΤΕ)
- Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΔΚΕ
- Εταιρεία Ανάπτυξης Τροόδους (Κύπρος)
- Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Μαγνησίας



- Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Πιερίας
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο Demo-Balk
- Δήμος Ξάνθης
- Δήμος Λάρισας
- Δήμος Καβάλας
- Δήμος Ρεθύμνου
- Σύνδεσμος Βιομηχανιών Β. Ελλάδος
- ΜΟΔ Α.Ε.
- Τράπεζα Πειραιώς
- Εθνική Τράπεζα
- Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος
- Κεντρική Ένωση Επιμελητηρίων Ελλάδας.

Ως παράδειγμα αναφέρεται το αντικείμενο ορισμένων έργων:

- Καινοτομία στον κλάδο του τουρισμού
- Πολεοδομικός σχεδιασμός στην Ελλάδα: προβλήματα εφαρμογής και προτάσεις μεταρρύθμισης
- Μητροπολιτική Διακυβέρνηση
- Στρατηγικό Σχέδιο ανάπτυξης για την περιοχή Τρόοδους-Κύπρος
- Αναδιάταξη των μηχανισμών του Υπουργείου Ανάπτυξης για την προώθηση της ανταγωνιστικότητας
- Αξιολόγηση Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος Μακεδονίας – Θράκης
- Αξιολόγηση Διασυνοριακού Προγράμματος Ελλάδα – Ιταλία
- Αξιολόγηση του Διασυνοριακού Προγράμματος Ελλάδα – Κύπρος
- Σχεδιασμός του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς και του Επιχειρησιακού Προγράμματος στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος
- Σχεδιασμός του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς και του Επιχειρησιακού Προγράμματος στον τομέα του Υπουργείου Ανάπτυξης
- Σκοπιμότητα και συγκρότηση Αναπτυξιακών Οργανισμών Περιφέρειας



- Οδικός Χάρτης για την κατάρτιση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς 2007-2013
- Αξιολόγηση του ελληνικού ΚΠΣ 2000-6
- Αξιολόγηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος Περιβάλλοντος
- Cadrage macroéconomique du PER CEMAC
- Ειδική Χωροταξική Μελέτη για τη χωροθέτηση αιολικών πάρκων στην περιοχή του Βορείου Αιγαίου
- Χωροταξική και πολεοδομική θεώρηση Κέντρου Πολιτισμού Ιδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ)
- Αξιολόγηση ΠΕΠ Θεσσαλίας, Ηπείρου, Δυτικής Ελλάδας, Ιονίων Νήσων
- Αξιολόγηση Γ' ΚΠΣ 2000-2006
- Αξιολόγηση ΠΕΠ Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας-Ηπείρου 2007-2013
- Εθνικό Σχέδιο Ανάπτυξης Κύπρου 2004-2006
- Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις ΑΠΕ
- Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία
- Ρυθμιστικό Σχέδιο ευρύτερης περιοχής Λάρισας
- GIS Δήμου Ξάνθης
- Βιώσιμη ανάπτυξη διπόλου Τίρανα – Δυρράχιο.
- Εκτίμηση των επιπτώσεων του νέου Γενικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης στις επιχειρήσεις.

5.3. Ερευνητικές υποδομές

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας; Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές; Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Στο Τμήμα λειτουργούν 12 ερευνητικά εργαστήρια, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:



- Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου
- Εργαστήριο Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Εφαρμογών της Πληροφορικής στο σχεδιασμό του Χώρου
- Εργαστήριο Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Περιφερειακών Οικονομικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Τουριστικού Σχεδιασμού Έρευνας και Πολιτικής
- Εργαστήριο Υποδομών Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, G.I.S. και Θεματικής Χαρτογραφίας
- Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Οπτικοακουστικής Τεκμηρίωσης.

Επιπλέον λειτουργούν:

α) το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων που υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεων του,

β) το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (SEED).

Η εγκατάσταση του Τμήματος σε νέο κτίριο το 2000 έλυσε σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα επάρκειας και ποιότητας των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεδομένης της φυσιογνωμίας του Τμήματος, ο κύριος όγκος των αναγκών σε ερευνητικές υποδομές και εργαστηριακό εξοπλισμό, αφορά σε «μαλακές» υποδομές ΤΠΕ και μηχανοργάνωσης, όπως προσωπικών Η/Υ, servers, δικτυακού εξοπλισμού, συνήθων περιφερειακών, software, βάσεων δεδομένων και εξοπλισμό γραφείου.

Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και υποδομών είναι σε πολλές περιπτώσεις εντατική καθώς χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων, το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, υποψήφιους διδάκτορες, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και έκτακτους επισκέπτες, με συνέπεια να παρουσιάζονται ελλείμματα σε θέσεις εργασίας.

Συνήθης τρόπος προμήθειας και ανανέωσης του εξοπλισμού και των ερευνητικών



υποδομών είναι μέσω πρόβλεψής τους στους προϋπολογισμούς ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς τα κονδύλια των δημόσιων επενδύσεων δεν επαρκούν ή είναι ελάχιστα.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ; (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; (α) Σε συνέδρια με κριτές. (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Από το 2004 μέχρι και το 2008 τα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΧΠΠΑ δημοσίευσαν 66 βιβλία και μονογραφίες, ενώ 12 δημοσιεύτηκαν από τους διδάσκοντες του Π.Δ.407/80 του Τμήματος. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 2,75.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ επίσης δημοσίευσαν το ίδιο χρονικό διάστημα συνολικά 361 επιστημονικές εργασίες. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 15, ή 3 ετησίως.

Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 205 εργασίες.

Συνεπώς δημοσιεύτηκαν την τελευταία 4ετία 566 εργασίες από το σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος. Εξ' αυτών:

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 132 εργασίες (5,5 κατά μέσον όρο) και οι διδάσκοντες Π.Δ. 407/80 άλλες 73.

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 4 εργασίες ενώ από τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσιεύτηκαν 12.

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 214 εργασίες (9 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 102.

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 11 εργασίες, ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 18 εργασίες.



Στο σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος η πλειονότητα των δημοσιευμένων εργασιών αναφέρεται σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές (ποσοστό 56%) και ακολούθως σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (ποσοστό 36%). Συνεπώς το σύνολο σχεδόν των επιστημονικών εργασιών των μελών ΔΕΠ (92%) δημοσιεύεται μετά από διαδικασίες επιστημονικής κρίσης.

Την τετραετία 2004-2008 τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 131 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, εκ των οποίων τα 103 αφορούν τα μόνιμα μέλη (4 κατά μέσον όρο) και τα 28 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Σημαντικές ήταν επίσης κατά την περίοδο 2004-2008 και οι άλλες εργασίες που δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, ανερχόμενες στις 92. Από αυτές οι 34 αφορούν τα μέλη ΔΕΠ και οι 58 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έκαναν το ίδιο χρονικό διάστημα 2004-2008 συνολικά 199 ανακοινώσεις σε συνέδρια (8 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 93 ανακοινώσεις. Συνεπώς οι ανακοινώσεις της τελευταίας 4ετίας από το σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος ανέρχονται στις 292. Εξ' αυτών:

(α) Σε συνέδρια με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 152 ανακοινώσεις και οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 άλλες 71.

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 47 ανακοινώσεις ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 22.

Στο σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος η σημαντική πλειονότητα των ανακοινώσεων, ποσοστό 76%, έγινε σε Συνέδρια (χωρίς πρακτικά) με κριτές. (Βλ. Πίνακας 11.9 στο Παράρτημα).



5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Η έρευνα των μόνιμων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναγνωρίζεται σημαντικά μέσα από τις ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους. Την πενταετία 2004-2008, σύμφωνα με τα στοιχεία για 22 μέλη ΔΕΠ, υπήρχαν 556 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους (25 κατά μέσον όρο).

Η έρευνα των διδασκόντων του Π.Δ.407/80 παρουσιάζει σαφώς μικρότερο βαθμό αναγνώρισης καθώς στην εν λόγω πενταετία παρουσιάζονται 46 ετεροαναφορές.

Υψηλός είναι ο αριθμός των αναφορών του ειδικού ή/και επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς την περίοδο 2005-2008 καταγράφονται 107 αναφορές (για 22 μέλη ΔΕΠ). Αντίστοιχα, η εικόνα για τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 διαμορφώνεται σε 22 αναφορές.

Συνολικά, για τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσιεύτηκαν την τελευταία πενταετία 8 βιβλιοκρισίες, με την πλειονότητά τους (5) να αναφέρεται στους τελευταίους.

Αξιόλογη είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την περίοδο 2005-2008, αριθμώντας 58 συμμετοχές, σύμφωνα με τα στοιχεία από 22 μέλη (2,5 κατά μέσον όρο). Αναφορικά με τις αντίστοιχες συμμετοχές των διδασκόντων Π.Δ.407/80 είναι αναμενόμενα σημαντικά λιγότερες, αριθμώντας μόλις 8.

Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών αποτελεί ένα ακόμα κριτήριο αναγνώρισης του επιστημονικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ αριθμούν την τελευταία πενταετία 14 συμμετοχές ενώ αξιόλογη είναι και η παρουσία



των διδασκόντων Π.Δ.407/80 με 7 συμμετοχές.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζουν διεθνή αναγνώριση καθώς την τελευταία πενταετία έχουν δεχθεί 52 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια (σύμφωνα με στοιχεία για 22 μέλη). Αναμενόμενα χαμηλότερη είναι αυτού του είδους η αναγνώριση για τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 οι οποίοι δέχθηκαν 9 αντίστοιχες προσκλήσεις.

Διπλώματα ευρεσιτεχνίας δεν απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, καθώς το συγκεκριμένο κριτήριο αναγνώρισης δεν είναι κατάλληλο ή/και χρήσιμο για την αξιολόγησή του, λόγω της φυσιογνωμίας του Τμήματος. Παρομοίως, δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Ιδιαίτερα έντονη είναι η συνεισφορά της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που συγχρηματοδοτούνται από την Ε.Ε., στα πλαίσια της Περιφερειακής Πολιτικής και των Διαρθρωτικών Ταμείων. Για τις ανάγκες των περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων έχουν δημιουργηθεί δυναμικές ιστοσελίδες και εργαλεία, fora, βάσεις δεδομένων, κι έχουν παραχθεί CD-ROM με τα αντίστοιχα αποτελέσματα

ΠΙΝΑΚΑΣ 7-11: ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

	A	B	Γ	Δ	E	Z
Μέλη ΔΕΠ, 2004-2008	556	107	3	58	14	52
Διδάσκοντες Π.Δ. 407, 2004-2008	46	22	5	8	7	9
Σύνολο	602	129	8	66	21	61

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού / επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Υπάρχουν εκτεταμένες ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με:

α) τοπικούς φορείς (αναπτυξιακούς, ερευνητικούς κ.λπ.), όπως:

- Τεχνολογικό Πάρκο,



- ΔΕΚΑΜΜ (Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Ανατολικής Μεσογείου για τις Μεταφορές),
- ANEM (Αναπτυξιακή Εταιρεία Μαγνησίας)
- ANKA (Αναπτυξιακή Καρδίτσας Α.Ε.)
- ΔΕΜΕΚΑΒ (Δημοτική Επιχείρηση Μελετών και Κατασκευών Βόλου),
- Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου κ.λπ.

β) φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο
- Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- ΚΕΠΕ: Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών
- ΕΚΚΕ: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- ΕΕΤΑ: Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- ΥΠΕΧΩΔΕ, ΥΠΟΙΟ, ΕΟΤ, ΥΠΑΝ
- Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΚΔΕ
- Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου

γ) φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:

- FRH: Ίδρυμα Charles Leopold Mayer για την Πρόοδο του Ανθρώπου, Γαλλία.
- CIHEAM: Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Αγρονομικών Σπουδών, Γαλλία.
- INRA:- Εθνικό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- IAMM: Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd
- Leuven Insitute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven



- Institut National d' Etudes Démographiques, Paris
- Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου
- Observatoire Démographique Européen, Paris
- Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση και την Πληροφόρηση σε θέματα Πληθυσμού.
- Ευρωπαϊκό δίκτυο OPPA: Network for the implementation of an Outil Prospectif pour les Personnes Agees.
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο TIES (The integration of the European second Generation)
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia
- Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια
- Institute of Labour, Tirana
- EWGLA: EURO Working Group on Locational Analysis
- GROUPE DE BRUGES: Ευρωπαϊκή επιστημονική ομάδα εργασίας.
- RAFAC: συνεργασία πανεπιστημιακών και ερευνητικών φορέων απ' όλη τη Μεσόγειο
- University of Korca, Αλβανία
- Πανεπιστήμιο Τιράνων
- Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου
- Université Pascal-Blaise.
- St. Kyril and Methodious Univerisity, Department of Economics, Skopje
- Eberhard-Karls University, Department of Economics, Tuebingen, Germany
- Université de Bucarest, Faculté de Sociologie
- Université de Zagreb, Département de Géographie
- Université de Serajevo, Faculté d' Economie
- Université de Banja-Luka, Faculté d' Economie



Στα πλαίσια των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος εντάσσεται και η λειτουργία των ευρωπαϊκών διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών PODEPRO και DYNTAR. Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES, που αφορούν τη συνεργασία και μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος υπάρχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

- Université d'Orléans (Γαλλία)
- Université d' Avignon et des Pays de Vaucluse (Γαλλία)
- Université Francois Rabelais-Tours (Γαλλία)
- Universidad Complutense de Madrid (Ισπανία)
- Universida Nova de Lisboa (Πορτογαλία)
- University of Newcastle Upon Tyne (Αγγλία)
- University of Lodz (Πολωνία)
- University Dunarea de Jos of Galati (Ρουμανία)
- University of National and World Economy - Sofia (Βουλγαρία)
- Université de Louvain (Βέλγιο)
- Technische Universität Darmstadt (Γερμανία)
- University of Dortmund (Γερμανία)

5.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κατά την τελευταία τετραετία, τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έλαβαν 18 βραβεία, εκ των οποίων τα 10 αφορούν στα μόνιμα μέλη ΔΕΠ και τα 8 στους διδάσκοντες Π.Δ.407/80. Οι τιμητικοί τίτλοι που απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την τελευταία πενταετία, ανέρχονται σε 10 για τα μόνιμα μέλη (22 μέλη ΔΕΠ) και 4 για τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80.

5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;



Στα πλαίσια της υλοποίησης της πτυχιακής τους διατριβής, όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές έρχονται σε επαφή με την ερευνητική δραστηριότητα που αναπτύσσεται στο Εργαστήριο υποδοχής τους. Σχεδόν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και ιδιαίτερα οι υποψήφιοι διδάκτορες υλοποιούν είτε τη διατριβή τους είτε μέρος της διατριβής τους συμμετέχοντας σε ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα Εργαστήρια του Τμήματος ή/και σε συνεργασία με άλλες ερευνητικές ομάδες σε άλλα Πανεπιστημιακά εργαστήρια και Ινστιτούτα.



6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ -ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στα 20 χρόνια της λειτουργίας του, το Τμήμα έχει αναπτύξει μια μακρόχρονη και συνεχή συνεργασία με ΚΠΠ φορείς, τόσο στο εθνικό, όσο και στο περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Η συνεργασία αυτή εκφράζεται κυρίως μέσα από την υλοποίηση μεγάλου αριθμού ερευνητικών προγραμμάτων που αφορούν θέματα ανάπτυξης και χωρικού σχεδιασμού. Ο πλήρης κατάλογος των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς φαίνεται σε άλλο σημείο της έκθεσης. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι το Τμήμα έχει εκπονήσει τα Στρατηγικά Σχέδια Ανάπτυξης του Νομού Μαγνησίας, του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Περιφέρειας Θεσσαλίας, της Βορείου Ελλάδας και έχει συμμετάσχει στο σχεδιασμό μιας σειράς Χωροταξικών Σχεδίων και Πολεοδομικών Μελετών. Σε αυτά τα προγράμματα συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος (πάνω από τα μισά ΔΕΠ) και ένας σημαντικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών. Παράλληλα, το Τμήμα συμμετέχει ενεργά σε διαδικασίες ενημέρωσης και διαβούλευσης με ΚΠΠ για σοβαρά αναπτυξιακά και περιβαλλοντικά θέματα. Παρέχει συμβουλές σε θεσμικά όργανα όταν ερωτάται, ενώ πολλά μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε πολλές επιτροπές, λαμβάνουν μέρος σε διαδικασίες ανοικτής διαβούλευσης ή αρθρογραφούν για κρίσιμα ζητήματα που αφορούν τις τοπικές κοινωνίες και ειδικά αυτές της Θεσσαλίας.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών; Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Στο ΤΜΧΠΠΑ έχουν αναπτυχθεί άριστες σχέσεις με την κοινωνία σε τοπική και ευρύτερη κλίμακα. Μεγάλο ποσοστό των Ερευνητικών Προγραμμάτων ή Μελετών (>70%) που υλοποιεί το ΤΜΧΠΠΑ είναι σε συνεργασία με τους φορείς αυτούς. Τέτοια



ερευνητικά προγράμματα έχουν σχέση με χωροταξική και πολεοδομική έρευνα, με οικονομικές αναλύσεις σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο, αλλά και πιο εξειδικευμένα τεχνικά εργαλεία περιβαλλοντικού σχεδιασμού και ανάλυσης (όπως LIFE/ΕΜΥ με Νομαρχία Μαγνησίας' 97, όπως GIS και Τηλεπισκόπηση). Το τμήμα διαθέτει 11 πιστοποιημένα (με ΦΕΚ) εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών. Όλες οι υποδομές του τμήματος εκτός από τις βασικές λειτουργίες τους (εκπαίδευση – έρευνα) διατίθενται για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς.

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος είναι αναγνωρισμένοι επιστήμονες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Αυτό αποδεικνύεται τόσο από τις επιστημονικές δημοσιεύσεις – ανακοινώσεις τους στην Ελληνική και Διεθνή επιστημονική κοινότητα όσο και από το μεγάλο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με Δημόσιους και Τοπικούς φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- *Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;*
- *Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;*

Όλες οι συνεργασίες Ερευνητικές και Τεχνικο-Οικονομικές του ΤΜΧΠΠΑ έχουν δημοσιευθεί τόσο στον ημερήσιο τύπο όσο και σε ειδικά επιστημονικά έντυπα των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το τμήμα (Τεχνικές Εκθέσεις Νομαρχίας, Δήμου και Περιφέρειας Θεσσαλίας).

Οι ημερίδες και τα Εθνικά-Διεθνή Συνέδρια που πραγματοποιούνται με συχνή περιοδικότητα ανά έτος περιέχουν ειδικό session για την ενημέρωση των τοπικών φορέων. Ωστόσο ειδικές συνεδρίες οργανώνονται για την ενημέρωση των τοπικών φορέων σχετικά με την ομαλή και σύμφωνη λειτουργία των συνεργατών των φορέων με το Τμήμα.

Στην κατεύθυνση αυτή υπάρχει συχνή επαφή και αμφίδρομη ανταλλαγή εμπειριών με πολλούς από τους αποφοίτους του Τμήματος, οι οποίοι κατέχουν σημαντικές θέσεις στους Οργανισμούς των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται ερευνητικά το ΤΜΧΠΠΑ.



6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- *Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;*
- *Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;*
- *Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;*

Η σύνδεση με την τοπική κοινωνία και κυρίως με τους τοπικούς (αλλά και εθνικούς) φορείς αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας του τμήματος. Σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων Χωροταξικής, Πολεοδομικής αλλά και Οικονομικής φύσης (και τεχνολογικών εργαλείων υποστήριξής τους) ένας αριθμός διαλέξεων αφιερώνεται στην πορεία των συνεργασιών του τμήματος με τους Κ.Π.Π. φορείς, στην ανάλυση των μεθοδολογιών που αναπτύσσονται και στην εξακρίβωση της ορθότητας, χρηστικότητας και πρακτικής εφαρμογής των αποτελεσμάτων από τους Κ.Π.Π. φορείς.

Ανά ακαδημαϊκό έτος οργανώνονται επισκέψεις των φοιτητών του τμήματος σε Κ.Π.Π. φορείς με σκοπό την αμοιβαία ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων σε κοινού ενδιαφέροντος επιστημονικά πεδία. Εξάλλου ένα ποσοστό από τους διδάσκοντες με σύμβαση ΠΔ 407/80 στο Τμήμα είναι μέλη ή εργαζόμενοι στους Κ.Π.Π. φορείς.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- *Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;*
- *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*
- *Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*
- *Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*
- *Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*
- *Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*
- *Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;*
- *Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;*

Το Τμήμα συμβάλλει στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη σε πολύ σημαντικό βαθμό, τόσο λόγω του ειδικού επιστημονικού αντικειμένου του όσο και χάρις στο κατά τεκμήριο υψηλό ερευνητικό αλλά και επαγγελματικό επίπεδο και αναγνώριση των διδασκόντων και των Εργαστηρίων του. Δεν είναι ασφαλώς τυχαίο το γεγονός ότι νυν και πρώην μέλη ΔΕΠ του Τμήματος χρημάτισαν ή εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε νευραλγικές δημόσιες θέσεις, όπως:

* Γενικός Γραμματέας ΥΠΕΧΩΔΕ



- * Γενικός Γραμματέας Δασών και Φυσικού Περιβάλλοντος
- * Ειδικός Γραμματέας Υπ. Εργασίας
- * Γενικός Γραμματέας ΕΟΤ
- * Δ/νων Σύμβουλος Εταιρίας Τουριστικής Ανάπτυξης
- * Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- * Εκτελεστικός Αντιπρόεδρος Οργανισμού Ρυθμιστικού Σχεδίου
- * Εμπειρογνώμων Οικονομικής και Κοινωνικής Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
- * Διευθυντής Ινστιτούτου του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- * Πρόεδρος Συλλόγου Ελλήνων Πολεοδόμων και Χωροτακτών
- * Μέλος ΔΣ Εθνικού Κέντρου Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης
- * Μέλος Εθνικού Συμβουλίου Χωροταξικού Σχεδιασμού και Βιώσιμης Ανάπτυξης
- * Βοηθός Συνήγορος του Πολίτη, κ.λπ.
- * ΔΣ ΙΚΥ
- * Θυρίδες επιχειρηματικότητας



7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης συνίσταται στην υιοθέτηση μιας σειράς εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων και την επιλογή διαδικασιών, ρυθμίσεων, δράσεων και πολιτικών που θα συμβάλλουν στην υλοποίηση αυτών των στόχων. Στην τρέχουσα περίοδο η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης κρίνεται ως επιτυχής, με την έννοια ότι έχουν εντοπιστεί τα ισχυρά και αδύνατα σημεία του Τμήματος, έχουν τεθεί οι ακαδημαϊκοί στόχοι και έχουν δρομολογηθεί μια σειρά από ενέργειες για την υλοποίησή τους.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;
- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
- Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Υπάρχουν δύο παράλληλες διαδικασίες οι οποίες διαμορφώνουν τους αναπτυξιακούς στόχους του Τμήματος. Η πρώτη είναι συνδυασμένη με την εκλογή προέδρου. Παραδοσιακά, στο Τμήμα οι υποψήφιοι πρόεδροι επεξεργάζονται ένα πρόγραμμα δράσης το οποίο θα επιδιώξουν να υλοποιήσουν κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Έτσι, η διαδικασία της εκλογής προέδρου περιλαμβάνει ταυτόχρονα και τη διαδικασία διαβούλευσης και επιλογής στόχων και ενός σχεδίου δράσης, όχι μόνο σε γενικό, αλλά συχνά σε αρκετά εξειδικευμένο επίπεδο. Η δεύτερη και αποφασιστική διαδικασία είναι αυτή της ΓΣ. Η ΓΣ έχει την αρμοδιότητα να εγκρίνει τα σχέδια δράσης που καταθέτουν οι πρόεδροι μετά από διαβούλευση που συχνά εξελίσσεται σε περισσότερες από μια συνεδριάσεις. Αρκετές φορές, η ΓΣ εντοπίζει ανάγκες και



αναθέτει σε επιμέρους ομάδες ΔΕΠ την επεξεργασία προτάσεων σε συγκεκριμένα θέματα ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Το όργανο αυτό συνεδριάζει κάθε μήνα και έτσι η διαβούλευση δεν λειτουργεί σε βάρος της ανάγκης για λήψη αποφάσεων. Θα πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι οι περισσότερες αποφάσεις ακαδημαϊκού ή στρατηγικού χαρακτήρα λαμβάνονται συνεναιτικά. Η διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης κρίνεται ως απόλυτα ικανοποιητική.

Η ευθύνη υλοποίησης των στόχων που τίθενται ανατίθεται είτε από την ΓΣ είτε από τον πρόεδρο σε συγκεκριμένες επιτροπές, οι οποίες αποτελούνται συνήθως από μέλη ΔΕΠ και υποστηρίζονται από προσωπικό του Τμήματος. Την ευθύνη παρακολούθησης της υλοποίησης των στόχων και των επιμέρους δράσεων έχει ο πρόεδρος, ο οποίος συζητά με τις ομάδες και ενημερώνει τη ΓΣ για την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που προκύπτουν. Για ζητήματα που αφορούν το ΠΜΣ του Τμήματος την ευθύνη παρακολούθησης έχει ο Διευθυντής του προγράμματος. Η διαδικασία παρακολούθησης είναι μια χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία, καθώς σχεδόν για κάθε ενέργεια εμφανίζονται δυσκολίες και καθυστερήσεις που οφείλονται είτε σε αντικειμενικούς παράγοντες (συνήθως υποτίμηση των δυσκολιών), είτε σε υποκειμενικούς παράγοντες (αμέλεια στην υλοποίηση εκ μέρους της επιτροπής ή υπερβολικός φόρτος εργασίας των συγκεκριμένων ατόμων που οδηγεί σε καθυστερήσεις). Αν και η παράδοση του Τμήματος θέλει τον πρόεδρο να ασχολείται συστηματικά με την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων, τα αποτελέσματα συχνά είναι κάτω από τις προσδοκίες. Ένας από τους λόγους είναι ότι στην πράξη υπάρχει ένας περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνει δράσεις διοικητικού χαρακτήρα (δηλαδή πέραν της διδασκαλίας και της έρευνας) και τις υλοποιεί με σχετική συνέπεια και μέσα σε λογικά χρονικά περιθώρια. Κατά το παρελθόν, δοκιμάστηκαν λιγότερο συγκεντρωτικά σχήματα παρακολούθησης και ελέγχου, αλλά τα αποτελέσματα δεν ήταν καθόλου ικανοποιητικά. Το υπάρχον σχήμα, όπου ο πρόεδρος κυρίως και ο διευθυντής του ΠΜΣ δευτερευόντως παρακολουθούν την υλοποίηση των δράσεων, παρά τις μεγάλες δυσκολίες και τα όρια του, παράγει ένα αποτέλεσμα που για τα δεδομένα του Ελληνικού Πανεπιστημίου θεωρούνται ικανοποιητικά, καθώς ένα σημαντικό μέρος των στόχων που τίθενται υλοποιείται, έστω και με μεγάλες καθυστερήσεις.

Το σχέδιο δράσης του Τμήματος βρίσκεται στη διάθεση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Ανακοινώνεται στη ΓΣ και μέσω του διαδικτύου σε ΔΕΠ, φοιτητές και προσωπικό. Για την υλοποίηση του γίνονται αρκετές συσκέψεις επιτροπών οι οποίες επίσης ανακοινώνονται. Ο πρόεδρος σε κάθε ΓΣ



ανακοινώνει την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που διαπιστώνει. Συνεπώς, στο επίπεδο του Τμήματος υπάρχει ικανοποιητική ενημέρωση για την πορεία υλοποίησης του σχεδίου. Για δράσεις που ενδεχομένως ενδιαφέρουν και την τοπική κοινωνία, αρκετές φορές το Τμήμα δημοσιοποιεί την υλοποίησή τους και στα τοπικά μέσα ενημέρωσης με ανακοινώσεις ή συνεντεύξεις.

Το Τμήμα έχει μια παράδοση συγκέντρωσης και δημοσιοποίησης πληροφοριών οι οποίες συμβάλουν στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Για παράδειγμα, συγκεντρώνει από το πρώτο έτος λειτουργίας του φύλλα αξιολόγησης διδακτικού έργου για όλους τους διδάσκοντες και επεξεργάζεται και κοινοποιεί τα αποτελέσματα στη ΓΣ, δημοσιοποιεί στο διαδίκτυο το ερευνητικό και συγγραφικό έργο των μελών ΔΕΠ, διεξάγει περιοδικές έρευνες για το προφίλ των φοιτητών, έχει πρόσφατα ολοκληρώσει έρευνα για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από τους αποφοίτους του, και ετοιμάζεται για την διεξαγωγή έρευνας για τις προοπτικές των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Παρόλα αυτά, μια σειρά από χρήσιμα στοιχεία, τα οποία αφορούν τόσο τα μέλη ΔΕΠ, όσο και τους φοιτητές, το Τμήμα τα συγκέντρωσε για πρώτη φορά λόγω της αξιολόγησης.

Μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην προσπάθεια ακαδημαϊκής ανάπτυξης του είναι ότι σε ορισμένες κρίσιμες ειδικότητες δεν υπάρχουν πάντα στην αγορά εργασίας υποψήφιοι με επιστημονικό προφίλ που θα συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες, αλλά οι σημαντικότεροι είναι τρεις: Πρώτον, σε ορισμένους τομείς δεν εκπονούνται σήμερα ικανοποιητικά σε ποιότητα ή αριθμό διδακτορικά, με αποτέλεσμα να μην ανανεώνεται το επιστημονικό δυναμικό. Δεύτερον, πολλοί από τους καλούς νέους επιστήμονες που βρίσκονται στο εξωτερικό διστάζουν να επιστρέψουν στην Ελλάδα για λόγους που σχετίζονται με το επίπεδο αμοιβών αλλά και την κατάσταση που επικρατεί στα Πανεπιστήμια. Τρίτον, οι λίγοι ικανοί και διαθέσιμοι στην αγορά εργασίας προτιμούν να εκλεγούν σε κάποιο κεντρικό πανεπιστήμιο, έστω και αν οι συνθήκες διδασκαλίας και έρευνας εκεί είναι χειρότερες, προκειμένου να βρίσκονται είτε κοντά στις οικογένειές τους, είτε κοντά σε μια 'αγορά' που παράγει σαφώς περισσότερες ευκαιρίες. Για την αντιμετώπιση αυτού του δυσμενούς, καταρχήν, περιβάλλοντος, το Τμήμα προβαίνει περιοδικά σε μια σειρά από ενέργειες, όπως: προσωπικές επαφές με δυναμικούς νέους επιστήμονες, κυρίως του εξωτερικού, και διερεύνηση της δυνατότητας επαναπαρτισμού, δημοσιοποίηση στον τύπο προσκλήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος για μια σειρά από επιστημονικές ειδικότητες, προσκλήσεις σε Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού για διαλέξεις, προσπάθεια ένταξης νέων επιστημόνων του εξωτερικού σε



ερευνητικά προγράμματα ή ομάδες, επαφές σε διεθνή συνέδρια, κ.ο.κ. Ταυτόχρονα, βέβαια, το Τμήμα προσπαθεί να διατηρεί ένα αξιόπιστο ακαδημαϊκό προφίλ, ενθαρρύνοντας την ποιότητα στη διδασκαλία και την έρευνα και προσφέροντας ικανοποιητικές συνθήκες εργασίας στα μέλη του. Το τελευταίο έχει μεγάλη σημασία, καθώς καμία πολιτική προσέλκυσης δεν μπορεί να λειτουργήσει αν τα 'ένδογενή' στοιχεία του Τμήματος δεν είναι ευνοϊκά.

Το Τμήμα βρίσκεται στην τρέχουσα περίοδο σε μια μεταβατική φάση, καθώς μια σειρά ικανοί συνάδελφοι αποχωρούν, καθώς έχουν εκλεγεί σε Πανεπιστήμια της Αθήνας. Η στρατηγική η οποία έχει επιλεγεί και έχει αποτυπωθεί στο σχέδιο δράσης 2008-10 επιδιώκει να καλύψει τις θέσεις που θα εκκενωθούν με νέους επιστήμονες κατά προτίμηση με σπουδές στο εξωτερικό και αποδεδειγμένη επιστημονική αξία και ερευνητική ικανότητα υψηλού επιπέδου, που αποδεικνύεται από την ύπαρξη δημοσιευμένου έργου σε αξιολογικά διεθνή περιοδικά. Συνεπώς η πολιτική νέων προσλήψεων συνδέεται ικανοποιητικά και εξυπηρετεί την αναπτυξιακή στρατηγική του Τμήματος. Στον τομέα των εσωτερικών εξελίξεων ακολουθείται γενικά η ίδια πολιτική, καθώς οι υπό κρίση συνάδελφοι ενθαρρύνονται να ενισχύσουν το συγγραφικό και ερευνητικό τους έργο. Αν και δεν υπάρχουν ποσοτικοποιημένα όρια (π.χ. τόσα επιπλέον άρθρα σε διεθνή περιοδικά για κάθε βαθμίδα) λόγω της διεπιστημονικής σύνθεσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ο κανόνας είναι ότι κάθε μέλος ΔΕΠ που εξελίσσεται θα πρέπει να έχει επιτελέσει σημαντική πρόοδο στο ερευνητικό και συγγραφικό του έργο σε σχέση με την προηγούμενη εκλογή του. Με αυτή την έννοια, η πολιτική εξέλιξης των μελών ΔΕΠ συμβάλλει ως ένα βαθμό στην ανάπτυξη του Τμήματος.

Αν και οι γενικοί κανόνες πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ και εξέλιξης των υπαρχόντων φαίνεται ότι συμβάλλουν στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος, υπάρχουν και στις δύο περιπτώσεις αποκλίσεις, κυρίως προς τα κάτω. Στην περίπτωση των νέων προσλήψεων υπήρξαν περιπτώσεις όπου οι διαθέσιμες υποψηφιότητες οδήγησαν το Τμήμα στην υιοθέτηση λιγότερο αυστηρών κριτηρίων εκλογής, προκειμένου να μη χαθούν θέσεις. Σε αυτές τις περιπτώσεις οι δυνατότητες της αγοράς εργασίας στην δεδομένη περίοδο έπαιξαν σημαντικό ρόλο στις επιλογές. Στην περίπτωση των εξελίξεων, η ελαστική ερμηνεία των κριτηρίων είναι πιο σπάνια, καθώς οι συνάδελφοι έχουν το χρόνο να προσαρμόσουν το έργο τους στα δεδομένα του Τμήματος. Η μεγάλη πλειοψηφία των εξελίξεων βασίστηκε σε μια σημαντική βελτίωση του έργου των μελών ΔΕΠ. Παρόλα αυτά, η έλλειψη ενός γενικού κανόνα απαιτούμενων προσόντων για κάθε βαθμίδα (πέρα από τα ελάχιστα που ορίζει ο νόμος) και η



έλλειψη ενός κοινού αξιολογικού πλαισίου για την ποιότητα των διεθνών περιοδικών σε τόσο διαφορετικά επιστημονικά πεδία, περιορίζει τις δυνατότητες ισχυρής συσχέτισης της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος με τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ. Έτσι, στις εσωτερικές εξελίξεις υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στο δημοσιευμένο έργο και ένα σχετικά μεγάλο εύρος αποδεκτών 'αποδόσεων'. Σε αυτό το σημείο, όμως, θα ήταν παράληψη να μην αναφερθεί ότι αποκλίσεις υπάρχουν και προς τα πάνω, καθώς ένας αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει καταφέρει να επιτελέσει αξιόλογο σε διεθνές επίπεδο έργο, με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά κύρους και σημαντική αναγνώριση, όπως προκύπτει από τις ετεροαναφορές στις διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Το Τμήμα έχει την υποδομή (αίθουσες, στούντιο, κλπ) να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση σε 40 προπτυχιακούς φοιτητές και συνεπώς ζητά από το Υπουργείο αυτό τον αριθμό. Τα τελευταία χρόνια το Υπουργείο έδινε στο Τμήμα συνήθως 45 φοιτητές, αλλά κατέληγαν να γράφονται περίπου 55-60 συνολικά, αν ληφθούν υπόψη όλες οι κατηγορίες (μεταγραφές, αλλοδαποί, κλπ). Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, χωρίς κανένα λόγο ή ενημέρωση, το Υπουργείο αύξησε τον αριθμό σε 70, γεγονός που πρακτικά σημαίνει ότι εγγράφηκαν στο Τμήμα πάνω από 80 φοιτητές. Αυτή η ατυχής απόφαση δημιουργεί μεγάλες δυσκολίες χωρητικότητας των αιθουσών και διεξαγωγής των μαθημάτων. Το Τμήμα έχει ήδη διαμαρτυρηθεί έντονα και ελπίζουμε η πρακτική αυτή (δηλαδή να αγνοείται η πρόταση του Τμήματος και η δυνατότητα της υφιστάμενης υποδομής) να μη συνεχιστεί.

Το Τμήμα καταβάλει σημαντικές προσπάθειες να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου προβάλλοντας το πρόγραμμα σπουδών του και τις επαγγελματικές προοπτικές που αυτό δημιουργεί σε μαθητές λυκείων. Κάθε χρόνο αποστέλλονται σε επιλεγμένα Λύκεια και φροντιστήρια της χώρας, αλλά κυρίως της Θεσσαλίας, ενημερωτικά φυλλάδια και οδηγοί σπουδών για την ενημέρωση και τον προσανατολισμό των φοιτητών.



8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η Γραμματεία του ΤΜΧΠΠΑ έχει διαρθρώσει τις δραστηριότητές της σε επιμέρους τμήματα. Διαθέτει το τμήμα Ακαδημαϊκών Υποθέσεων (Πρόγραμμα Σπουδών, ΔΕΠ, 407/80 κ.τ.λ.), το τμήμα Φοιτητικών Υποθέσεων, το τμήμα μέριμνας για την εύρυθμη λειτουργία των χώρων εκπαιδευτικής διαδικασίας, το τμήμα Οικονομικής διαχείρισης και το τμήμα τεκμηρίωσης Ακαδημαϊκών δεδομένων. Το προσωπικό που στελεχώνει αυτές τις δραστηριότητες συνίσταται από πέντε (5) υπαλλήλους με επικεφαλής αυτών τον Γραμματέα του Τμήματος. Το ΤΜΧΠΠΑ βρίσκεται στην φάση δημιουργίας τομέων. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών είναι σημαντικά αποτελεσματικές αφού οργανώνονται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι προγραμματισμένη η κάλυψη όλων των αναγκών της εκπαιδευτικής διαδικασίας ακόμη και σε ώρες που δεν εμπίπτουν στο ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας. Σημαντικό ρόλο στην αρτιότερη και αμεσότερη εξυπηρέτηση των αναγκών παίζει η αξιοποίηση και συστηματική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στις παραπάνω δραστηριότητες από το προσωπικό της Γραμματείας. Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του Πανεπιστημίου.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά. Πέρα από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου λειτουργεί (τα πρώτα χρόνια αυτόνομα και τώρα ως παράρτημα της κεντρικής) η Βιβλιοθήκη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.



Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική αλλά έχει πολλά ακόμη περιθώρια βελτίωσης.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια στο τμήμα.

Στο Τμήμα λειτουργούν δώδεκα (12) θεσμοθετημένα εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν υποστηρίζουν εργαστηριακά μαθήματα ως χώροι διεξαγωγής αυτών. Αντίθετα χρησιμοποιούνται από φοιτητές για την εκπόνηση των εργασιών τους, την παροχή πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Η λειτουργία τους είναι καθαρά ερευνητική. Τα εργαστήρια υποστηρίζονται από προσωπικό μόνιμο με συμβάσεις Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου καθώς και ορισμένα με Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ). Υπάρχει σημαντική επάρκεια προσωπικού σε κάθε εργαστήριο για την ομαλή λειτουργία τους. Για το λόγο αυτό η λειτουργία των περισσότερων είναι σημαντικά αποτελεσματική τόσο σε διδακτικό επίπεδο όσο και σε ερευνητικό.

Στο Τμήμα λειτουργεί το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ). Το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ) υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού σε όλα τα επιμέρους αντικείμενα του προγράμματος σπουδών, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεων του. Το ΚεΠΣ καλύπτει τις ανάγκες διδασκαλίας και πρακτικής εξάσκησης μαθημάτων όπως: Πληροφορική Ι, Πληροφορική ΙΙ, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών, Τηλεπισκόπηση, Στατιστική, Ανάλυση Δεδομένων και Θεματική χαρτογραφία, και διαθέτει το απαραίτητο υλικό και λογισμικό περιβάλλον για την απρόσκοπτη διεξαγωγή όλων των υπολοίπων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Από το καλοκαίρι του 2002 το ΚεΠΣ αναβαθμίστηκε με την αγορά νέου εξοπλισμού (υλικό και λογισμικό) και την αναδιοργάνωση του συστήματος παροχής υπηρεσιών προς τους χρήστες. Διαθέτει 35 Η/Υ, 2 servers και παρέχει υπηρεσίες εκτύπωσης, ψηφιοποίησης και Ιντερνετ. Το 2006 το ΚΕΠΣ απέκτησε δύο νέες αίθουσες που εξοπλίστηκαν και σταδιακά ενσωματώνονται στο λειτουργικό του σχήμα.



8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή παρότι έχει αποφασιστεί από τη Γενική Συνέλευση δεν εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται αρκετά αποτελεσματικά. Τόσο το προσωπικό που υποστηρίζει το ΚεΠΣ. όσο και το προσωπικό του Κέντρου Δικτύου και Τηλεματικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών ή υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Τα τελευταία χρόνια η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει την χρηματοδότηση με τη μορφή υποτροφιών σε αριστούχους φοιτητές του Τμήματος από κάθε έτος. Η επιλογή γίνεται με βάση τα μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει (για το κάθε έτος) και μεταξύ αυτών την υποτροφία λαμβάνουν αυτή με τον υψηλότερο βαθμό. Η χρηματοδότηση αυτή εισρέει στους πόρους του Τμήματος από το αποθεματικό της ΕΛΚΕ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου και το Τμήμα αποφασίζει να την διαχειριστεί με τον τρόπο αυτό. Στις υποτροφίες αυτές εξαιρείται αυτός που λαμβάνει υποτροφία από το ΙΚΥ. Πέρα από τις παραπάνω υποτροφίες υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες για τους τρεις (3) πρώτους σε βαθμολογία φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Πολεοδομία, Χωροταξία και Ανάπτυξη». Αυτό γίνεται δύο φορές το ακαδημαϊκό έτος, μία για κάθε εξάμηνο. Τέλος, υποτροφίες παρέχονται και για τους καλύτερους φοιτητές ανά έτος από το ΤΕΕ.



Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ρητή πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών, πέραν των εκδηλώσεων υποδοχής των πρωτοετών. Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική πολιτική για τους αλλοδαπούς φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα. Η υποστήριξη παρέχεται από το Τμήμα Προγραμμάτων Erasmus του Πανεπιστημίου στα πλαίσια των διαδικασιών που ρυθμίζονται σε αυτό το πρόγραμμα κινητικότητας.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- *Επάρκεια και ποιότητα της βιβλιοθήκης.*
- *Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).*
- *Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.*
- *Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;*

Στο Τμήμα υπάρχει η βιβλιοθήκη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία, Χωροταξία και Ανάπτυξη» με ειδική βιβλιογραφία σχετική με το περιεχόμενο των σπουδών. Η βιβλιοθήκη αυτή είναι δανειστική, εμπλουτίζεται συνεχώς και διαθέτει σήμερα περίπου 3000 τόμους, από τους οποίους 2000 ξενόγλωσσοι. Η βιβλιοθήκη αυτή είναι διαθέσιμη σε όλους του φοιτητές, ερευνητές και διδάσκοντες του Τμήματος και είναι ανοικτή καθημερινά. Παράλληλα το Πανεπιστήμιο διαθέτει κεντρική βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται στο κέντρο του Βόλου. Η συλλογή της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. αποτελείται συνολικά από περίπου 35000 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, ενώ οι χρήστες υπερβαίνουν τις 5000. Πρόσβαση στην πληροφόρηση και σε βιβλιογραφικές πηγές καθώς και σε πλήθος επιστημονικών περιοδικών έχουν διδάσκοντες και φοιτητές μέσω των δυνατοτήτων που παρέχει το Διαδίκτυο (Internet) με πάνω από 2500 τίτλους επιστημονικών περιοδικών online για το σύνολο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο Τμήμα δεν υπάρχει με τον «αυστηρό» όρο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός. Υπάρχει διαθέσιμος τεχνικός εξοπλισμός στα εργαστήρια όπου η πρόσβαση μελών ΔΕΠ, Διδασκόντων, ερευνητών και φοιτητών είναι δεδομένη. Παράλληλα διαθέσιμος εξοπλισμός (φωτοτυπικά μηχανήματα) υπάρχει και στις Γραμματείες του Τμήματος.



Εκεί η χρήση γίνεται μόνο από τους διδάσκοντες και το προσωπικό ενώ σε ειδικές περιπτώσεις και από φοιτητές με εντολή διδασκόντων. Τέλος κοινόχρηστη πρόσβαση σε Η/Υ είναι δυνατή στο ΚεΠΣ που διατίθεται στο ακαδημαϊκό προσωπικό και τους φοιτητές σε ώρες που δεν διεξάγονται μαθήματα μαζί με όλη την απαραίτητη υποστήριξη (εκτύπωση, μεταφορά και αποθήκευση αρχείων κ.τ.λ.).

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια.

Στο Τμήμα υπάρχει ο ακριβώς απαραίτητος αριθμός γραφείων για τα μέλη ΔΕΠ μέχρι και αυτή την στιγμή (24 γραφεία). Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει το δικό του γραφείο. Όλα τα γραφεία είναι περίπου του ίδιου περίπου εμβαδού. Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ είναι συγκεντρωμένα στον 2^ο όροφο του κτηρίου Χωροταξίας. Ο χώρος των γραφείων κρίνεται ικανοποιητικός και άνετος. Πρόβλημα κρίνεται ότι θα παρουσιαστεί σε μελλοντική αύξηση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με ανάγκες για 15 τουλάχιστον νέους χώρους γραφείων. Η αύξηση των μελών ΔΕΠ έχει σχεδιαστεί και αιτηθεί σύμφωνα με την διαμόρφωση του νέου οργανογράμματος του Τμήματος. Πρόβλημα υπάρχει σχετικά με τους χώρους που φιλοξενούν τους διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80. Για την περίπτωση αυτή δεν υπάρχει κανένας διαθέσιμος χώρος. Η παραμονή και φιλοξενία των διδασκόντων γίνεται αποκλειστικά στα εργαστήρια του Τμήματος. Γενικά κρίνεται η ανάγκη της καθ' ύψος επέκτασης του Τμήματος. Για τον σκοπό αυτό έχει γίνει σχετική μελέτη και έχει προωθηθεί το ζήτημα στο Τεχνικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Οι Γραμματείες (Προπτυχιακού και Ελληνογαλλικών Μεταπτυχιακών) στεγάζονται στο ισόγειο του κτηρίου σε χώρους που είναι άνετοι με αναβαθμισμένη αισθητική και πλήρη επάρκεια για την λειτουργία του προσωπικού. Η Γραμματεία του ΠΜΣ «Πολεοδομία, Χωροταξία και Ανάπτυξη» στεγάζεται στον 2^ο όροφο του κτηρίου σε χώρο σημαντικό μικρό σχετικά με τους προηγούμενους.

Το κτήριο που στεγάζει το Τμήμα ΜΧΠΠΑ, διαθέτει αμφιθέατρο χωρητικότητας 200 ατόμων που καλύπτει δραστηριότητες του Τμήματος ενισχύοντας τη φυσιογνωμία εξωστρέφειας που επιθυμεί να προβάλλει. Παράλληλα στις μελλοντικές δράσεις του Τμήματος είναι η παράλληλη χρήση δύο αιθουσών του ισογείου (Α1 και Α2) σε συνεδριακούς χώρους. Το Τμήμα δεν διαθέτει τις δραστηριότητες που να απαιτούν χώρους όπως διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ). Το κτήριο διαθέτει εξυπηρετήσεις για άτομα με ειδικές ανάγκες- ΑΜΕΑ (ράμπα εισόδου, δεσμευμένες θέσεις στάθμευσης, ανελκυστήρες για όλους τους ορόφους) εξασφαλίζοντας την μέγιστη δυνατή προσβασιμότητα. Γενικά



οι υποδομές και ο εξοπλισμός του ιδρύματος που αφορά το Τμήμα είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Αυτή τη στιγμή βρισκόμαστε σε μεταβατική περίοδο μεταξύ δύο πληροφοριακών συστημάτων. Η ύπαρξη του Προγράμματος «Γραμματεία», βοηθά αλλά σε καμία περίπτωση δεν καλύπτει τις ανάγκες και απαιτήσεις που υπάρχουν για ηλεκτρονική εξυπηρέτηση των φοιτητών και των διδασκόντων. Η εγκατάσταση του νέου πληροφοριακού συστήματος ελπίζουμε να βελτιώσει την κατάσταση αν και μέχρι τώρα ακόμη προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα που προκύπτουν.

Το Πρόγραμμα «Γραμματεία» χρησιμοποιείται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό, αλλά λόγω της αλλαγής σε νέο σύστημα απουσιάζουν ακόμη πολλές υπηρεσίες. Σχεδιάζεται στο προσεχές εξάμηνο να προστεθούν οι υπηρεσίες βαθμολόγησης για τους καθηγητές και πρόσβασης για τους φοιτητές.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Γενικά κρίνεται ότι ο Ιστότοπος που αφορά πληροφοριακό υλικό για το Τμήμα ανανεώνεται σε ικανοποιητικά επαρκές χρονικό διάστημα. Αντίθετα υπάρχει πρόβλημα στην ανανέωση των δεδομένων των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ καθώς και των ιστοσελίδων των εργαστηρίων του Τμήματος, λόγω του τρόπου διαχείρισης της ανανέωσης (γίνεται μέσω πρόσβασης στο σύστημα ενός μόνον ατόμου) και υπάρχει σημαντική καθυστέρηση επικαιροποίησης των δεδομένων. Σύντομα ολοκληρώνεται η δημιουργία ενός συστήματος ικανού να δίνει την δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να επικαιροποιεί την ιστοσελίδα του.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;



Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Αυτό επιτυγχάνεται λόγω της άρτιας οργάνωσης από τη Γραμματεία του Τμήματος και της καλής συνεργασίας μεταξύ μελών ΔΕΠ. Κατά κανόνα επιτυγχάνεται τήρηση των κανόνων ασφαλείας από όλους τους εμπλεκόμενους.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;
- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού.

Οι πόροι του Τμήματος προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (4121), το ΧΕΠ, το ΤΣΜΕΔΕ και τα έσοδα του ΠΜΣ. Για κάθε ένα από αυτούς ισχύουν τα εξής:

• Τακτικός Προϋπολογισμός

Το ποσό του Τακτικού Προϋπολογισμού διατίθεται ετησίως στο Τμήμα από την οικονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου και αφορά δαπάνες που απαιτούνται για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Αφορά κυρίως δαπάνες εξοπλισμού και αναλωσίμων. Η κατανομή του ετήσιου ποσού στα μέλη ΔΕΠ, τα Εργαστήρια, το ΚΕΠΣ και τη Γραμματεία γίνεται με βάση την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης σύμφωνα με την οποία κατανέμονται:

- ✓ 20% στα μέλη ΔΕΠ με αναλογική κατανομή.
- ✓ 40% στα ερευνητικά εργαστήρια με την κατανομή που αποφασίστηκε στη συνάντηση των Διευθυντών των εργαστηρίων. Η κατανομή γίνεται με βάση έναν αλγόριθμο που εξαρτάται από τον αριθμό των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στα μαθήματα που υποστηρίζει το εργαστήριο (συντελεστής 0.8) και τον αριθμό των διπλωματικών εργασιών που εκπονήθηκαν κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (συντελεστής 0.2). Τεχνικά μαθήματα εισέρχονται στον υπολογισμό του αλγόριθμου με διπλό βάρος από τα υπόλοιπα. Στο υπολογισμό φοιτητών και διπλωματικών συνυπολογίζεται το ΠΜΣ.
- ✓ 20% για τις ανάγκες του ΚεΠΣ
- ✓ 20% για τις ανάγκες της Γραμματείας και τις γενικής φύσης ανάγκες του Τμήματος.



- ΧΕΠ

Οι πόροι του ΧΕΠ (εντάσσονται στον Τακτικό Προϋπολογισμό) αφορούν δαπάνες μικρών ποσών (μέχρι 146 Ευρώ με Φ.Π.Α.) για αναλώσιμα τα οποία απαιτούνται για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Η κατανομή του ετήσιου ποσού στα μέλη ΔΕΠ, τα Εργαστήρια, το ΚΕΠΣ και τη Γραμματεία γίνεται όπως και στην περίπτωση του Τακτικού Προϋπολογισμού.

- ΤΣΜΕΔΕ

Οι πόροι του ΤΣΜΕΔΕ κατανέμονται στο Τμήμα μας με βάση την απόφαση του Πρυτανικού συμβουλίου καθώς και τις εκάστοτε αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ. Οι πόροι αυτοί έχουν σκοπό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας και αφορούν δαπάνες εξοπλισμού, αναλωσίμων, προσωπικού, εξειδικευμένων υπηρεσιών τρίτων, υποτροφιών, εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, μετακινήσεων, έντυπων ή ψηφιακών βάσεων δεδομένων, συνδρομών, βιβλίων, ανάθεσης διδακτικού έργου, οργάνωσης εκδηλώσεων, ημερίδων και συνεδρίων, δαπάνες συμμετοχής σε συνέδρια, δαπάνες εστίασης, δαπάνες έκδοσης εντύπων, προβολής και πάσης φύσεως δαπάνες οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και έρευνας.

Με απόφαση της ΓΣ, οι πόροι του ΤΣΜΕΔΕ διαχειρίζονται μέσω του Λογαριασμού Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με επιστημονικό υπεύθυνο τον εκάστοτε πρόεδρο του Τμήματος. Κάθε μέλος ΔΕΠ δικαιούται να ζητήσει με ειδικό έντυπο την κάλυψη αναγκών που εμπίπτουν στους παραπάνω σκοπούς και δεν είναι δυνατόν να καλυφθούν από τους πόρους του Τακτικού Προϋπολογισμού, υποβάλλοντας έντυπη αίτηση προς τον Πρόεδρο. Για την διεκπεραίωση του αιτήματος ακολουθούνται οι νόμιμες διαδικασίες, όπως ορίζονται στο Οδηγό Διαχείρισης της Επιτροπής Ερευνών.

- Έσοδα ΠΜΣ

Οι πόροι του ΠΜΣ προέρχονται από τις εγγραφές των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδασκόντων. Έχουν σκοπό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας με προτεραιότητα στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Αφορούν κυρίως δαπάνες εξοπλισμού, αναλωσίμων, προσωπικού, εξειδικευμένων υπηρεσιών τρίτων, υποτροφιών, εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, μετακινήσεων, έντυπων ή ψηφιακών βάσεων δεδομένων, συνδρομών, βιβλίων, ανάθεσης διδακτικού έργου, οργάνωσης εκδηλώσεων, ημερίδων και συνεδρίων, δαπάνες συμμετοχής σε συνέδρια, δαπάνες έκδοσης



εντύπων, προβολής και πάσης φύσεως δαπάνες οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και έρευνας. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., οι πόροι του ΠΜΣ διαχειρίζονται μέσω του Λογαριασμού Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με επιστημονικό υπεύθυνο τον εκάστοτε Διευθυντή του ΠΜΣ.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού για κάθε μία από τις παραπάνω οικονομικές εισροές. Ο απολογισμός γίνεται προς το Πανεπιστήμιο για τους δύο πρώτες εισροές και για τις δύο επόμενες στα πλαίσια της Γ.Σ και ΓΣΕΣ του Τμήματος αντίστοιχα. Η διαδικασία εφαρμόζεται αποτελεσματικά.



9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
- Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Συνοψίζοντας τα ευρήματα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αλλά και ως κατάληξη μιας ευρύτατης συζήτησης που έχει γίνει στο Τμήμα τον τελευταίο χρόνο, τόσο σε επίπεδο Γενικής Συνέλευσης όσο και στα πλαίσια ειδικών τακτικών συναντήσεων διδασκόντων – φοιτητών που έχουν καθιερωθεί στο τελευταίο ακαδημαϊκό εξάμηνο, μπορούν να εντοπιστούν τα ακόλουθα θετικά και αρνητικά στοιχεία του Τμήματος:

Εσωτερικό περιβάλλον: Ισχυρά σημεία – δυνατότητες:

- Σύγχρονο αντικείμενο και σύγχρονο διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές
- Καλό «όνομα» στην αγορά εργασίας και σχετικά καλές προοπτικές των αποφοίτων, όπως δείχνουν τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών που διενεργούνται σε συνεργασία Τμήματος και Συλλόγου Αποφοίτων
- Ικανοποιητικές κτιριακές υποδομές
- Επιτυχημένα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
- Μεγάλος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στα εργαστήρια του Τμήματος
- Σημαντικότερη εμπειρία σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Ευρύτατη αναγνώριση της ικανότητας του Τμήματος (Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ) να συμβάλει στη διαμόρφωση εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών πολιτικών στο αντικείμενο του
- Σημαντικές επαφές με το διεθνές επιστημονικό περιβάλλον σε σχετικά υψηλό επίπεδο (σχέσεις με σημαντικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού και συμμετοχή στη διοίκηση διεθνών οργανισμών (ERSA, AESOP, ISOCARP)
- Σημαντική εμπειρία στη διοργάνωση μεγάλης κλίμακας συνεδρίων (π.χ. AESOP, ISOCARP, ERSA)
- Ικανοποιητικό γενικά επίπεδο οικονομικών πόρων
- Έκδοση του επιστημονικού περιοδικού ΑΕΙΧΩΡΟΣ



- Ηλεκτρονική έκδοση σειράς Discussion Papers
- Δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους
- Υπαρξη μελών ΔΕΠ γενικά υψηλού επιστημονικού επιπέδου και αναγνώρισης (citations, ευθύνη σημαντικών επιστημονικών έργων κλπ.)
- Πολύ εκτεταμένο ερευνητικό έργο, το οποίο επιπροσθέτως προσφέρει σημαντικότερους πόρους στο Πανεπιστήμιο γενικότερα
- Ικανοποιητική σύνδεση, στο διδακτικό έργο, θεωρίας και πρακτικής, χάρις και στην ευρεία συμμετοχή Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ σε μελετητικό έργο αυξημένων απαιτήσεων (όχι μελέτες «τρέχοντος» χαρακτήρα που ήδη καλύπτονται επαρκώς από επαγγελματίες του χώρου), το οποίο επίσης σημαντικούς πόρους στο Πανεπιστήμιο
- Αναγνωρισμένο ΠΜΣ με επαρκή «ζήτηση»
- Δύο ξενόγλωσσα ΠΜΣ σε συνεργασία με ξένα Πανεπιστήμια
- Ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων / φοιτητών

Εσωτερικό περιβάλλον: Αδύνατα σημεία – προβλήματα:

- Ικανοποιητικές μεν κτιριακές υποδομές αλλά χωρίς δυνατότητα να εξυπηρετήσουν την αναγκαία επέκταση αντικειμένου και στελεχών του Τμήματος καθώς και τον ολοένα αυξανόμενο αριθμό εισακτέων φοιτητών και τα αναπτυσσόμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές αλλά σταδιακή μείωση των φοιτητών που έχουν δηλώσει το Τμήμα ως «πρώτη επιλογή», κατά πάσα πιθανότητα ως αποτέλεσμα αφενός της δημιουργίας νέων Τμημάτων με ίδιο ή παραπλήσιο αντικείμενο και αφετέρου της γενικότερης «απαξίωσης» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης»
- Σχετική έλλειψη μελών ΔΕΠ σε βασικά αντικείμενα (συνιστώσες) του διπλώματος (χωροταξία, πολεοδομία, ανάπτυξη)
- Αποχωρήσεις λόγω εκλογής σε άλλα ΑΕΙ τεσσάρων (4) μέχρι στιγμής πολύ ικανών συναδέλφων
- Μη επαρκής σύνδεση των τριών επιμέρους συνιστωσών του Τμήματος στη διδασκαλία, παρά τη δημιουργία νέων μαθημάτων – studio ακριβώς γι' αυτόν το σκοπό



- Εντατικό πρόγραμμα που δημιουργεί πιέσεις στην παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Φθίνον επίπεδο παρακολούθησης των φοιτητών διαχρονικά, που θα πρέπει να αποδοθεί μάλλον σε γενικότερες αιτίες (προϊούσα απαξίωση του Πανεπιστημίου, μη άμεσα ορατή επαγγελματική διέξοδος σε κλασσικού τύπου απασχόληση)
- Ελλείψεις σε εξοπλισμό διδασκαλίας (δεν έχουν όλες οι αίθουσες βίντεο-προβολείς και PC)
- Μη ικανοποιητική ιστοσελίδα και περιορισμένο επίπεδο παροχής πληροφοριών και υπηρεσιών προς φοιτητές και τρίτους
- Περιορισμένα επαρκείς ψηφιακές υποδομές (αργό e-mail, ανεπαρκής anti-spam protection, περιορισμένες δυνατότητες πρόσβασης από έξω), που όμως αφορούν όλο το Ιδρυμα
- Παρά τους σημαντικούς ερευνητικούς πόρους του Τμήματος, αυτοί δεν μεταφράζονται επαρκώς σε ένα αντίστοιχα σημαντικό δημοσιευμένο έργο με διεθνή αναγνώριση, ενδεχομένως και λόγω της σταδιακής (οπωσδήποτε στην Ελλάδα αλλά σχετικά και στο εξωτερικό) δυσπραγίας των εκδοτικών οίκων και των εξειδικευμένων επιστημονικών περιοδικών κυρίως λόγω της ανταγωνιστικής προόδου του διαδικτύου
- Αδυναμίες στο διοικητικό έργο με ασυνέχειες και συχνές καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση των θεμάτων (από τις διοικητικές δομές και τις διάφορες επιτροπές)
- Αδυναμίες στο Διδακτορικό Πρόγραμμα (εξ αποστάσεων εκπόνηση της πλειοψηφίας των διατριβών καθώς οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις, χαμηλό ποσοστό ολοκλήρωσης, περιορισμένο ακαδημαϊκό έργο - δημοσιεύσεις των διδασκτόρων
- Περιορισμένες σχέσεις με τα άλλα συγγενή Τμήματα του Πανεπιστημίου και κυρίως τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής.

Εξωτερικό περιβάλλον: Ευκαιρίες:

- Επέκταση και διεύρυνση των συνεργασιών με καλά ξένα πανεπιστήμια (κοινά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, προγράμματα Erasmus, υποβολή σε κοινά προγράμματα έρευνας, συμμετοχή σε κοινές επιστημονικές εκδηλώσεις, κλπ)



- Προοπτική και έναρξη συνεργασίας με το πρώτο ομοειδές πανεπιστημιακό Τμήμα (Βέρροια)
- Οι πόροι του ΕΣΠΑ για την έρευνα
- Οι ευρωπαϊκοί πόροι για την έρευνα
- Η δυνατότητα προσέλκυσης νέων σε ηλικία και με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα μελών ΔΕΠ που βρίσκονται τώρα στο εξωτερικό

Εξωτερικό περιβάλλον: Απειλές

- Η υπερβολική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας και την γραφειοκρατία του και οι υπερβολικές καθυστερήσεις στις θέσεις ΔΕΠ και ΕΤΕΠ, στις αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, στις εγκρίσεις νέων ΠΜΣ και η αυθαιρεσία στον ορισμό του αριθμού εισκτέων φοιτητών
- Οι καταλήψεις και η συνακόλουθη αποδιοργάνωση διοικητικών λειτουργιών και διδακτικού έργου
- Οι χαμηλότερες αμοιβές των διδασκόντων σε συνδυασμό με την έλλειψη επιβράβευσης της ποιότητας, γεγονός που ωθεί στη συμπληρωματική (νόμιμη) απασχόληση η οποία ναι μεν συμβάλλει στη σύνδεση πρακτικής και θεωρίας (και στη χρηματοδότηση του Ιδρύματος) αλλά
- Η συνολική υποβάθμιση της δημόσιας παιδείας και η φυγή επιστημόνων στο εξωτερικό
- Η γενικότερη «απαξίωση» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης», γεγονός που θέτει θέμα «χρησιμότητας» του επιστημονικού αντικειμένου του Τμήματος, προξενεί προβληματισμό στους φοιτητές ως προς το επαγγελματικό τους μέλλον και θέτει το ερευνητικό και μελετητικό έργο των Εργαστηρίων και των μελών ΔΕΠ υπό τις απαιτήσεις του ιδιωτικού τομέα
- Περιορισμένος αριθμός νέων διδασκόντων (δυνατικών υποψηφίων μελών ΔΕΠ) καλής ποιότητας σε βασικά γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος
- Η έλλειψη επιστημονικού τμήματος πολεοδόμων-χωροτακτών στο ΤΕΕ
- Ο περιορισμένος αριθμός κατηγοριών μελετών του Δημοσίου (ΓΕΜ) στις οποίες έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι με κύρια ελλείμματα: οικονομικές-αναπτυξιακές μελέτες, ειδικές αρχιτεκτονικές μελέτες (σκέλος: σχεδιασμός κοινοχρήστων



χώρων), συγκοινωνιακές μελέτες (σκέλη: γενικός σχεδιασμός, κυκλοφοριακός σχεδιασμός).



10. ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

- Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
- Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.
- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Προσπαθώντας να ξεπεράσει τις παραπάνω αδυναμίες του, να αξιοποιήσει τα δυνατά του σημεία, να αντιμετωπίσει τις απειλές και να εκμεταλλευτεί τις προοπτικές του, το Τμήμα υιοθέτησε εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης, και το οποίο έχει τους ακόλουθους στρατηγικούς στόχους:

- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και διαμόρφωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα
- Διαμόρφωση δεικτών ποιότητας και αποτελέσματος, με βάση τους οποίους θα γίνει η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Βελτίωση των υπηρεσιών προς τους φοιτητές
- Βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών και των μηχανισμών υλοποίησης αποφάσεων
- Βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των φοιτητών

Το Πρόγραμμα Δράσης προβλέπει σειρά παρεμβάσεων, οργανωμένων κατά Αξονες και ειδικά Μέτρα:



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2008-2010 ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ,
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

Άξονες	Μέτρα	Ενέργειες
1. Δημιουργία και Ενίσχυση Υποδομών και Εξοπλισμού	1.1. Διασφάλιση Ποιότητας περιβάλλοντος Εργασίας και Μάθησης	1.1.1. Ευπρέπεια κοινόχρηστων χώρων
		1.1.2. Φύλαξη κτιρίου και αιθουσών
		1.1.3 Καθαρισμός και αξιοποίηση αποθηκευτικού χώρου στο Υπόγειο
	1.2 Ενίσχυση Υποδομών και εξοπλισμού	1.2.1. Εξοπλισμός αιθουσών για διδασκαλία με power point
		1.2.2. Αντικατάσταση του Ηλεκτρολογικού Εξοπλισμού της Αίθουσας Συνεδριάσεων
		1.2.3 Επέκταση wireless σε όλο το κτίριο
		1.2.3. Επίπλωση αιθουσών Α1 και Α2 για αυξημένο αριθμό φοιτητών (80 άτομα)
	1.3 Διαμόρφωση Χώρων	1.3.1. Διαμόρφωση Α3 και Β2 για μαθήματα studio
		1.3.2. Δημιουργία Αναγνωστήριου στο αίθριο και / ή στον 1 ^{ος} Όροφο.
		1.3.3. Διαμόρφωση αίθουσας Α1 και Α2 Ισογείου για παράλληλη συνεδριακή χρήση
		1.3.4. Αλλαγή χρήσεων στο χώρο που φιλοξενούσε το ΕΠΕΟΤ (1 ^{ος} Όροφος)
		1.3.5. Διαμόρφωση εξωτερικού χώρου (Νοτιοανατολικό και Νοτιοδυτικό τμήμα)
2. Αναβάθμιση Υπηρεσιών και Δράσεων Υποστήριξης της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας	2.1 Ενίσχυση και Αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών	2.1.1. Ιστοσελίδα Τμήματος : εκσυγχρονισμός και day-to-day διαχείριση
		2.2.2. Οδηγός Σπουδών Προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών
		2.2.3. Επέκταση ωραρίου λειτουργίας της Γραμματείας
		2.2.4. e – service (Ηλεκτρονικές αιτήσεις στην Γραμματεία)
	2.2 Αναβάθμιση και Ηλεκτρονική υποστήριξη σπουδών	2.2.1. Επικοινωνία με φοιτητές με group – mail ή με καθημερινή λειτουργία χώρου ανακοινώσεων (newsletter) στην ιστοσελίδα του Τμήματος
		2.2.2. e - class
		2.2.3. ECTS – εκτίμηση φόρτου μελέτης μαθημάτων (εκτός ωρών διδασκαλίας)
		2.2.4. Μελέτη για την διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας
		2.2.5. Μελέτη για την φυσιογνωμία των φοιτητών
3. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού	3.1 Μέλη ΔΕΠ	3.1.1. Προσδιορισμός αντικειμένων και βαθμίδων για θέσεις μελών ΔΕΠ
		3.1.2 Καθορισμός Ερευνητικών Στόχων
		3.1.3 Περιοδικό «Αειχώρος»
	3.2 Προσωπικό	3.2.1. Νέο μέλος ΕΤΕΠ
		3.2.2. Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων,καθηκοντολόγιο προσωπικού Τμήματος
4. Διαδικασίες	4.1 Ακαδημαϊκές	4.1.1. Αξιολόγηση Τμήματος
		4.1.2 Νέα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
		4.1.3. Προετοιμασία για νέα ΕΠΕΑΕΚ (προπτυχιακού και ΠΜΣ)
		4.1.4. Αντιγραφές – Ενίσχυση επιτηρήσεων και απόφαση Γ.Σ. μηδενικής ανοχής.
	4.2 Διοικητικές – Δημοσίων Σχέσεων	4.2.1. Εκδηλώσεις για τα 20χρονα του ΤΜΧΠΠΑ
		4.2.2. Θεσμοθέτηση και Ανάπτυξη σχέσεων με τον Σύλλογο Αποφοίτων και προώθηση δράσεων ενίσχυσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους (ΤΕΕ, ΓΕΜ, Οργανισμοί Δημοσίου)
		4.2.3. Εβδομάδα Υποδοχής πρωτοετών φοιτητών(ενημέρωση για Τμήμα, ΠΘ, Εργαστήρια, ΠΜΣ, βιβλιοθήκη, υπηρεσίες)
		4.2.4 Θεσμοθέτηση μηνιαίων συναντήσεων με φοιτητές για ενημέρωση και συζήτηση
		4.2.5 Δημιουργία Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης



Προς την Πολιτεία, το Τμήμα θα πρότεινε τα εξής:

- Όσον αφορά την εκπαίδευση

Πρόσληψη βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού. Συγκεκριμένα απαιτείται η πρόσληψη δύο μελών ΕΕΔΙΠ αλλά και ενός μελούς ΕΤΕΠ για κάθε θεσμοθετημένο εργαστήριο του Τμήματος μας.

Δημιουργία γραφείου αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος στελεχωμένο από δύο υπαλλήλους επιφορτισμένους κυρίως με τη συλλογή και ανάλυση στοιχείων αξιολόγησης της Εκπαιδευτικής και άλλης δραστηριότητας του Τμήματος.

- Όσον αφορά στην έρευνα

Πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού. Τα μέλη ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ που προτείνονται στην προηγούμενη ενότητα θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

Πρόσληψη διοικητικού υπαλλήλου για τις γραμματειακές υποχρεώσεις.



11. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



11.1. ΠΙΝΑΚΕΣ



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-1.1: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Σειρά Διαλέξεις
Μαθηματικά	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#MY%2001101	22	ΓΚΑΝΑΤΣΙΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στατιστική Ι	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#MY0201	22	ΝΤΥΚΕΝ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στοιχεία Η/Υ	http://www.prd.uth.gr/res_labs/spatial_analysis/index.html	23	ΤΣΟΜΠΑΝΟΓΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/electives-B.htm#01	23	ΒΡΑΣΙΔΑ / ΖΑΒΡΑΚΑ / ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#ΠΥ0107	24	ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μικρο-οικονομική	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/b-year.html#ΟΥ0106	24	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Γεωγραφία		25	ΓΟΥΣΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι			ΖΑΦΕΙΡΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάλυση Δεδομένων	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#MY0301	26	ΝΤΥΚΕΝ / ΠΕΡΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πληροφορική	http://www.prd.uth.gr/res_labs/spatial_analysis/index.html	27	ΤΣΟΜΠΑΝΟΓΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Σχεδίαση με Η/Υ		28	ΖΑΒΡΑΚΑ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση		28	ΖΑΒΡΑΚΑ / ΚΑΛΛΕΡΓΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μακρο-οικονομική	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/b-year.html#ΟΥ0207	29	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη		29	ΠΕΤΡΑΚΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κοινωνιολογία	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#ΚΥ0105	29	ΒΟΓΙΑΖΙΔΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ			ΖΑΦΕΙΡΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τοπογραφία – Χαρτογραφία	http://eclass.uth.gr/MHXD104/ και http://www.prd.uth.gr/res_labs/spatial_analysis/index.html	30	ΓΡΑΙΚΟΥΣΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι		31	ΜΠΟΥΡΔΑΚΗΣ / ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ / ΛΕΦΑΝΤΖΗΣ / ΤΕΛΛΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αστική Οικονομική	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#ΑΥ0306	31	ΠΟΛΥΖΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστοτόπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#OY0305	32	ΨΥΧΑΡΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση		33	ΚΟΥΓΚΟΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αστική Κοινωνική Γεωγραφία		33	ΜΑΛΟΥΤΑΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών III			ΖΑΦΕΙΡΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Χωρική Ανάλυση	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/b-year.html#MY0401 & http://www.prd.uth.gr/res_labs/spatial_analysis/index.html και	34	ΦΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης II		35	ΜΠΟΥΡΔΑΚΗΣ / ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ / ΛΕΦΑΝΤΖΗΣ / ΤΕΛΛΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αστική Σύνθεση		34	ΛΕΦΑΝΤΖΗΣ / ΤΕΛΛΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιφερειακή Οικονομική	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#OY0405	36	ΠΟΛΥΖΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/a-year.html#FY0205	36	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημογραφία	http://www.demography-lab.prd.uth.gr/Education-gr.asp και http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/b-year.html#KY0406	37	ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ / /ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών IV			ΖΑΦΕΙΡΗ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τηλεπισκόπηση	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#TY0701	39	ΠΕΡΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	http://www.prd.uth.gr/res_labs/spatial_analysis/index.html	38	ΣΤΑΘΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)		41	ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ / ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σχεδιασμός Μεταφορών		43	ΣΚΥΡΓΙΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διαχείριση Ακινήτων		40	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥ ΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Οικονομική της Ανάπτυξης	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#OY0404	41	ΚΟΤΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Σημειώσεις
Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	http://eclass.uth.gr/MHXA114/	42	ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ / ΑΝΤΩΝΙΟΥ / ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ / ΘΕΟΔΩΡΑ / ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)		44	ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ / ΔΙΜΕΛΛΗ / ΣΤΑΘΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	http://eclass.uth.gr/MHXA105/	44	ΣΠΑΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ευρωπαϊκές Πολιτικές	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/d-year.html#XY0307	46	ΚΟΤΙΟΣ / ΘΩΙΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου		45	ΓΟΥΣΙΟΣ / ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	http://eclass.uth.gr/MHXA111/	46	ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ / ΓΕΜΕΝΕΤΖΗ / ΘΕΟΔΩΡΑ / ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ / ΤΣΙΛΙΜΙΓΚΑΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Χωροταξική Πολιτική		47	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι		49	ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	http://eclass.uth.gr/MHXA126/	52	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ / ΣΤΑΘΑΚΗΣ / ΖΗΦΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πολεοδομική Πολιτική		50	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής		49	ΚΑΛΛΙΑΚΟΥΔΑΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιφερειακή Ανάπτυξη		53	ΠΕΤΡΑΚΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Σελίδα Διαλέξεων
Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/c-year.html#XY0506	55	ΠΟΛΥΖΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	http://eclass.uth.gr/MHXA106/	54	ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ / ΣΤΑΘΑΚΗΣ / ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ / ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ / ΠΟΖΟΥΚΙΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ		56	ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)		56	ΛΑΛΕΝΗΣ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ / ΕΥΑΓΓΕΛΙΔΟΥ / ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	http://eclass.uth.gr/MHXA120/	57	ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης – Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)		58	ΠΕΤΡΑΚΟΣ / ΠΟΛΥΖΟΣ / ΠΑΠΑΔΟΥΛΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	http://eclass.uth.gr/MHXA113/	60	ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ / ΠΑΠΑ-ΓΕΩΡΓΙΟΥ/ΠΟΖΟΥΚΙΔΟΥ/ ΣΤΑΘΑΚΗ / ΤΣΙΛΙΜΙΓΚΑΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων		60	ΚΟΥΓΚΟΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	http://eclass.uth.gr/MHXA119/	61	ΔΕΦΝΕΡ / ΡΟΒΟΛΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Αστικής & Περιφ. Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)		62	ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ/ΠΟΛΥΖΟΣ / ΚΑΛΛΙΩΡΑΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	http://eclass.uth.gr/MHXA108/	63	ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ / ΠΟΖΟΥΚΙΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδοι Έρευνας		64	ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ / ΒΟΓΙΑΖΙΔΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διαχείριση Φυσικών Πόρων	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/electives-c.htm#01	78	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κοινοτικό Δίκαιο Περιβάλλοντος		86	ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))		73	ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Θεωρίες Σχεδιασμού – Προγραμματισμού (Ειδικά Θέματα)	http://eclass.uth.gr/MHXA121/	80	ΔΕΦΝΕΡ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ειδικές Εφαρμογές Τηλεπισκόπησης		66	ΠΕΡΑΚΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Θεματική Χαρτογραφία	http://eclass.uth.gr/MHXA125/	66	ΣΤΑΘΑΚΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πολιτική Επιστήμη και Χωρικός Σχεδιασμός		87	ΒΟΓΙΑΖΙΔΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διοίκηση και Διαχείριση Έργων		72	ΠΟΛΥΖΟΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Οικονομετρία	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/electives-e.htm#07	75	ΝΤΥΚΕΝ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας)		71	ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/electives-e.htm#11	77	ΤΟΠΑΛΟΓΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	http://www.prd.uth.gr/program/course_abstracts/electives-g.htm#04	82	ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός των Πόλεων	http://eclass.uth.gr/MHXA112/	68	ΠΟΛΑΤΙΔΗΣ / ΓΕΜΕΝΕΤΖΗ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-1.2: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικευσης(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μαθηματικά	ΝΑΙ	70	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	87	60	ΝΑΙ	40
Στατιστική Ι	ΝΑΙ	42	2	(ΥΠ)	(ΚΟ)	104	54	ΝΑΙ	32
Στοιχεία Η/Υ	ΟΧΙ	28	1	(ΑΔ)	(ΚΟ)	84	64	ΝΑΙ	51
Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΟΧΙ	56	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	78	52	ΝΑΙ	52
Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	91	72	ΝΑΙ	52
Μικρο-οικονομική	ΝΑΙ	42	3	(ΓΓ)	(ΚΟ)	78	57	ΝΑΙ	48
Γεωγραφία	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	77	59	ΝΑΙ	58
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΝΑΙ	42				76	59	ΝΑΙ	47
Ανάλυση Δεδομένων	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	70	45	ΝΑΙ	33
Πληροφορική	ΟΧΙ	28	3	(ΑΔ)	(ΚΟ)	86	62	ΝΑΙ	53
Σχεδίαση με Η/Υ	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(ΚΟ)	65	50	ΝΑΙ	58
Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΝΑΙ	56	4	(ΑΔ)	(ΚΟ)	52	34	ΝΑΙ	38
Μακρο-οικονομική	ΝΑΙ	42	3	(ΓΓ)	(ΚΟ)	56	56	ΝΑΙ	50
Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	49	36	ΝΑΙ	42
Κοινωνιολογία	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	58	22	ΝΑΙ	49
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ	ΝΑΙ	42				48	43	ΝΑΙ	44
Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	67	48	ΝΑΙ	41
Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	54	54	ΝΑΙ	16
Αστική Οικονομική	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	53	43	ΝΑΙ	37
Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	63	44	ΝΑΙ	26
Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	73	35	ΝΑΙ	13
Αστική Κοινωνική Γεωγραφία	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	54	28	ΝΑΙ	17



ΜΑΘΗΜΑ	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικότητας(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών III	ΝΑΙ	42				50	35	ΝΑΙ	33
Χωρική Ανάλυση	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(Ε)	63	46	ΝΑΙ	45
Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης II	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	54	30	ΝΑΙ	36
Αστική Σύνθεση	ΝΑΙ	56	4	(ΑΔ)	(ΚΟ)	61	30	ΝΑΙ	53
Περιφερειακή Οικονομική	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	81	67	ΝΑΙ	66
Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΝΑΙ	42	3	(ΓΓ)	(ΚΟ)	61	45	ΝΑΙ	27
Δημογραφία	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	57	49	ΝΑΙ	41
Αγγλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΝΑΙ	42				50	44	ΝΑΙ	48
Τηλεπισκόπηση	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	53	42	ΝΑΙ	28
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	ΝΑΙ	56	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	70	60	ΝΑΙ	49
Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	72	34	ΝΑΙ	33
Σχεδιασμός Μεταφορών	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΑ)	38	36	ΝΑΙ	36
Διαχείριση Ακινήτων	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	54	42	ΝΑΙ	7
Οικονομική της Ανάπτυξης	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	41	35	ΝΑΙ	34
Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	47	16	ΝΑΙ	16
Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	93	72	ΝΑΙ	82
Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	66	52	ΝΑΙ	46
Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΟΧΙ	42	3	(ΓΓ)	(ΚΟ)	56	46	ΝΑΙ	49
Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	54	46	ΝΑΙ	46
Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	47	41	ΝΑΙ	43



ΜΑΘΗΜΑ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικεύσεως(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Χωροταξική Πολιτική	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	95	75	ΝΑΙ	67
Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	63	56	ΝΑΙ	55
Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	47	43	ΝΑΙ	40
Πολεοδομική Πολιτική	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	79	63	ΝΑΙ	38
Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	46	41	ΝΑΙ	40
Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	47	27	ΝΑΙ	15
Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	49	42	ΝΑΙ	34
Στούντιο Χωροταξίας Ια (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	47	24	ΝΑΙ	24
Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	48	34	ΝΑΙ	31
Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	68	32	ΝΑΙ	54
Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	60	49	ΝΑΙ	58
Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης – Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(ΚΑ)	70	53	ΝΑΙ	59
Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΝΑΙ	56	4	(ΕΠ)	(ΚΟ)	57	29	ΝΑΙ	33
Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	67	66	ΝΑΙ	66
Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	57	51	ΝΑΙ	51
Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(ΚΑ)	70	64	ΝΑΙ	62
Χωρική Ανάπτυξη (Στρατ. Χωροταξία / Εθνικό - Διεθνές Επίπεδο)	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	60	12	ΝΑΙ	12
Μέθοδοι Έρευνας	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	58	40	ΝΑΙ	28



ΜΑΘΗΜΑ	Πολυταπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικότητας(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΑ)	11	11	ΝΑΙ	11
Κοινοτικό Δίκαιο Περιβάλλοντος	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	5	3	ΝΑΙ	3
Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	0	0	ΝΑΙ	0
Θεωρίες Σχεδιασμού – Προγραμματισμού (Ειδικά Θέματα)	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(ΚΟ)	5	0	ΝΑΙ	0
Ειδικές Εφαρμογές Τηλεπισκόπησης	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(Ε)	4	0	ΝΑΙ	2
Θεματική Χαρτογραφία	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(Ε)	22	32	ΝΑΙ	18
Πολιτική Επιστήμη και Χωρικός Σχεδιασμός	ΝΑΙ	42	3	(ΥΠ)	(ΚΟ)	45	12	ΝΑΙ	12
Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΝΑΙ	42	3	(ΓΓ)	(ΚΟ)	8	8	ΝΑΙ	8
Οικονομετρία	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	4	4	ΝΑΙ	4
Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων ΕΠΕΑΕΚ	ΝΑΙ	42	3	(ΑΔ)	(Ε)	8	5	ΝΑΙ	8
Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	10	8	ΝΑΙ	9
Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	10	10	ΝΑΙ	10
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός των Πόλεων	ΝΑΙ	42	3	(ΕΠ)	(Ε)	28	27	ΝΑΙ	28



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-1.2Α: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Πολυπληθής Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διαδραστικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικότητας(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Αστική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΝΑΙ	42	3	ΕΠ	ΚΟ	23	22	ΝΑΙ	22
Οικονομική του Χώρου	ΝΑΙ	42	3	ΕΠ	ΚΟ	50	50	ΝΑΙ	49
Πολεοδομική Πολιτική	ΝΑΙ	42	3	ΕΠ	ΚΑ	26	26	ΝΑΙ	26
Χωροταξική Πολιτική	ΝΑΙ	42	3	ΕΠ	ΚΟ	28	28	ΝΑΙ	28
Ανθρωπογεωγραφία	ΝΑΙ	42	3	ΓΓ	ΚΟ	17	17	ΝΑΙ	17
Μέθοδοι Ανάλυσης Χώρου	ΝΑΙ	42	3	ΑΔ	Ε	18	18	ΝΑΙ	18
Περιβαλλοντική Ανάλυση και Πολιτική	ΝΑΙ	42	3	ΕΠ	ΚΟ	24	24	ΝΑΙ	24
Ανάπτυξη της Υπαιθρου	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΑ	2	2	ΝΑΙ	2
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	ΝΑΙ	28	3	ΑΔ	Ε	16	16	ΝΑΙ	16
Διαχείριση Περιβάλλοντος	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	Ε	10	10	ΝΑΙ	10
Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	ΝΑΙ	28	3	ΥΠ	ΚΑ	14	14	ΝΑΙ	14
Δίκαιο και Θεσμοί Χωρικού Σχεδιασμού	ΝΑΙ	28	3	ΥΠ	ΚΑ	5	5	ΝΑΙ	5
Εισαγωγή στην Χωροταξία - Πολεοδομία	ΝΑΙ	28	3	ΥΠ	ΚΟ	14	14	ΝΑΙ	14
Ευρωπαϊκός Σχεδιασμός Χωρικής Ανάπτυξης	ΝΑΙ	28	3	ΓΓ	ΚΑ	9	9	ΝΑΙ	9
Μέθοδοι Έρευνας	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΟ	16	16	ΝΑΙ	16
Μέθοδοι και Εφαρμογές Τηλεπισκόπησης	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΑ	1	1	ΝΑΙ	1
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΟ	12	12	ΝΑΙ	12
Περιφερειακή Πολιτική	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΑ	6	6	ΝΑΙ	6
Πολιτική Γης και Αγορά Ακινήτων	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	Ε	4	4	ΝΑΙ	4
Σεμινάριο Θεμάτων Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	Ε	40	40	ΝΑΙ	40
Στούντιο Χωρικού Σχεδιασμού	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	Ε	23	23	ΝΑΙ	23
Στρατηγικές Αστικής Ανάπτυξης και Αστικής Διαχείρισης	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΑ	12	10	ΝΑΙ	12
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων	ΝΑΙ	28	3	ΕΠ	ΚΑ	11	10	ΝΑΙ	11



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-1.2Β: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΜΣ ΔΥΝΤΑΡ

ΜΑΘΗΜΑ	Πολυπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικευσης(Ε) / Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
UV1. Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο / Economie et Développement local dans son contexte régional	ΝΑΙ	30	3	Υ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV2. Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος Aménagement du territoire et espace rural	ΝΑΙ	30	3	Υ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV3. Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και ύπαιθρος χώρος / Politiques nationales et européennes d'aménagement et de développement et espace rural	ΝΑΙ	30	3	Υ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV4. Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων / Emergence des territoires ruraux	ΝΑΙ	50	6	ΕΠ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV5. Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας / Analyse systémique des Liens entre Agriculture et Territoire	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	ΚΟ	9	9	ΝΑΙ	9
UV6. Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων / La Spécification des Ressources	ΝΑΙ	24	2,5	ΕΠ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV7. Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων / Développement Territorial et Aide à la décision des Acteurs	ΝΑΙ	24	2,5	ΕΠ	ΚΟ	9	9	ΝΑΙ	9
UV8. Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου / La procédure globale d'élaboration d'un projet	ΝΑΙ	40	5	ΕΠ	Ε	9	9	ΝΑΙ	9
UV9. Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση / Méthodes de traitement et d'utilisation des données quantitatives et qualitatives et représentation cartographique	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	ΚΟ	9	9	ΝΑΙ	9
UV11. Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις Introduction à la représentation spatiale	ΝΑΙ	40	4	ΕΠ	ΚΟ	12	11	ΝΑΙ	11
UV12. Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης / Application des outils de la représentation spatiale	ΝΑΙ	20	2	ΕΠ	ΚΟ	9	9	ΝΑΙ	9
UV13. Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης / Projet Collectif	ΝΑΙ	30	8	ΑΔ	Ε	9	9	ΝΑΙ	9
UV14. Σεμινάριο περιβάλλοντος / Séminaire environnement	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	ΚΟ	9	9	ΝΑΙ	9

Οι ώρες αφορούν αποκλειστικά τις ώρες διδασκαλίας και τα εργαστήρια – πρακτικές ασκήσεις.



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-1.2Γ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΡΟΔΕΡΡΟ στην Ελλάδα

ΜΑΘΗΜΑ	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διαδικτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) / Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) / Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού (Κο) / Ειδικευσης(Ε) / Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι*)	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μέθοδοι και τεχνικές Δημογραφικής Ανάλυσης	Ναι	30	4,5	ΑΔ (*)	ΚΟ	11	10	Ναι	6
Ανάλυση Δεδομένων	Ναι	26	2,0	ΑΔ (*)	ΚΟ	11	10	Ναι	10
Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ	Ναι	20	3,0	ΑΔ (*)	ΚΟ	11	10	Ναι	9
Θεματική χαρτογραφία	Ναι	15	2,0	ΑΔ (*)	ΚΟ	11	10	Ναι	10
Επεξεργασία Δεδομένων και Έρευνες Πεδίου	Ναι	16	2,0	ΑΔ (*)	ΚΟ	11	10	Ναι	9
Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές	Ναι	12	1,5	ΕΠ	ΚΟ	11	10	Ναι	10
Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές	Ναι	14	1,5	ΕΠ	ΚΟ	11	10	Ναι	10
Χωρικές Στρατηγικές Προοπτικές	Ναι	16	2,0	ΕΠ	ΚΟ	11	10	Ναι	10



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-5.1Α: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό (Υ)/ Κατ'επιλογήν (Ε)	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Αστική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2compulsory.htm#xt5003	31	ΨΥΧΑΡΗΣ / ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Οικονομική του Χώρου	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2compulsory.htm#xt5001	29	ΠΕΤΡΑΚΟΣ / ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πολεοδομική Πολιτική	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2compulsory.htm#pd5001	29	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ / ΔΕΦΝΕΡ / ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Χωροταξική Πολιτική	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2compulsory.htm#xt5002	30	ΛΟΥΚΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανθρωπογεωγραφία	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/3compulsory.htm#xk3003	32	ΓΟΥΣΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδοι Ανάλυσης Χώρου		32	ΓΡΑΙΚΟΥΣΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιβαλλοντική Ανάλυση και Πολιτική	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/3compulsory.htm#ma3002	33	ΚΟΥΓΚΟΛΟΣ / ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάπτυξη της Υπαίθρου	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#ps3002	40	ΓΟΥΣΙΟΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/common_elective.htm#ps3004	42	ΦΩΤΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι)	Σημειώσεις
Διαχείριση Περιβάλλοντος	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/common_elective.htm#ps3005	44	ΛΑΣΠΙΔΟΥ / ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#ps3010	48	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δίκαιο και Θεσμοί Χωρικού Σχεδιασμού	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/common_elective.htm#ps3003	41	ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Χωροταξία - Πολεοδομία	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/3compulsory.htm#xt5009	35	ΛΑΛΕΝΗΣ/ ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ / ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ευρωπαϊκός Σχεδιασμός Χωρικής Ανάπτυξης	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#xt5004		ΚΟΤΙΟΣ / ΨΥΧΑΡΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδοι Έρευνας	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/3compulsory.htm#ma3003	35	ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ / ΒΟΓΙΑΖΙΔΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδοι και Εφαρμογές Τηλεπισκόπησης	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/common_elective.htm#ma3001	43	ΠΕΡΑΚΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#xt5006	40	ΜΟΥΡΜΟΥΡΗ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιφερειακή Πολιτική	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#pa3002	48	ΨΥΧΑΡΗΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Πολιτική Γης και Αγορά Ακινήτων	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#pd5003	36	ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ / ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥ ΛΟΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι)	Σταλμένες
Σεμινάριο Θεμάτων Πολεοδομίας, Χωροταξίας & Ανάπτυξης		49	ΨΥΧΑΡΗΣ / ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στούντιο Χωρικού Σχεδιασμού	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2compulsory.htm#xk3001	34	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ / ΛΑΛΕΝΗΣ / ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛ- ΛΟΠΟΥΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Στρατηγικές Αστικής Ανάπτυξης και Αστικής Διαχείρισης	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#pa3001	37	ΛΑΛΕΝΗΣ / ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ / ΜΕΤΑΞΑΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων	http://www.prd.uth.gr/program/mps/course_abstracts/1.2.3elective.htm#ps3001		ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ / ΤΣΑΓΚΡΑΣΟΥΛΗΣ / ΒΛΑΣΤΟΣ	Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ



ΠΙΝΑΚΑΣ 7-5.1B: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΜΣ ΔΥΝΤΑΡ

ΜΑΘΗΜΑ	Ισότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
UV1. Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο / Economie et Développement local dans son contexte régional	Ναι	3	Ντυκέν ΜΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV2. Χωροταξία – Ύπαιθρος χώρος / Aménagement du territoire et espace rural	-	5	Γούσιος Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV3. Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και ύπαιθρος χώρος / Politiques nationales et européennes d'aménagement et de développement et espace rural	Ναι	5	Πουτσιάκας Ν. / Vallerand F.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV4. Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων / Emergence des territoires ruraux	-	7	Γούσιος Δ. / Ντυκέν Μ.Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV5. Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας / Analyse systémique des Liens entre Agriculture et Territoire	-	8	Vallerand F.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV6. Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων / La Spécification des Ressources	-	10	Ντυκέν ΜΝ / Woillez	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV7. Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων / Développement Territorial et Aide à la décision des Acteurs	-	11	Vallerand F.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV8. Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου / La procédure globale d'élaboration d'un projet	-	13	Γούσιος Δ. / Μαρδάκης Π.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV9. Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση / Méthodes de traitement et d'utilisation des données quantitatives et qualitatives et représentation cartographique	-	13	Ντυκέν ΜΝ / Μαρδάκης Π.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV11. Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις / ntroduction à la représentation spatiale	-	14	Περάκης Κ. / Φαράσλης Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV12. Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης / Application des outils de la représentation spatiale	Ναι	14	Περάκης Κ. / Φαράσλης Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV13. Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης / rojet Collectif	-	17	Όλοι οι καθηγητές του ΠΜΣ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ
UV14. Σεμινάριο περιβάλλοντος / Séminaire environnement	-	18	Κουτσέρης Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	ΝΑΙ



**ΠΙΝΑΚΑΣ 7-5.1Γ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ PRODERPO
στην Ελλάδα**

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστοτόπος	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητές (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Μέθοδοι και τεχνικές Δημογραφικής Ανάλυσης	http://www.podepro.uth.gr/	C. Bergouignan / N. Bellot / N. Rebiere	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ανάλυση Δεδομένων		M.N. Ντυκέν	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Βάσεις Δεδομένων – ΓΣΠ		Δ. Σταθάκης	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Θεματική χαρτογραφία		Δ. Σταθάκης	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Επεξεργασία Δεδομένων και Έρευνες Πεδίου		B. Κοτζαμάνης / M.N. Ντυκέν	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές		B. Κοτζαμάνης / J.P. Parent	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές		F. De Jouvenelle	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Χωρικές Στρατηγικές Προοπτικές		F. De Jouvenelle	Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

**ΠΙΝΑΚΑΣ 7-6Α: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005			48,4	51,6	8,44
2005-2006			56,5	43,5	8,22
2006-2007			75	25	8,15
2007-2008		5	87,5	7,5	7,68
Σύνολο		1,25	66,85	31,9	8,12

**ΠΙΝΑΚΑΣ 7-6Β: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ DYN-TAR**

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005	-	36%	57%	7%	7,3
2005-2006	-	17%	83%	-	7,1
2006-2007	-	22%	67%	11%	7,9
2007-2008	-	17%	83%	-	7,5
Σύνολο		26%	69%	6%	7,4



**ΠΙΝΑΚΑΣ 7-6Γ: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΡΟΔΕΡΡΟ**

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005	-	-	-	-	-
2005-2006	33,3%	33,3%	33,3%		6,77
2006-2007	18,2%	63,6%	18,2%		6,44
2007-2008 (*)					
Σύνολο	21,4%	57,1%	21,4%		6,51

(*) Η παρουσίαση των Διπλωματικών θα πραγματοποιηθεί το Φεβρουάριο 2009. Τα δεδομένα 2007-8 δεν είναι αντιπροσωπευτικά.

**Πίνακας 7-8: Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων
(εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5	2003-4
Φοιτητές Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	5	4	6	3	4
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων					
Μέλη ακαδ. προσωπικού που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ					
Μέλη ακαδ. Προσ. άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	8	7	7	-	2
Σύνολο	13	11	13	3	6



ΠΙΝΑΚΑΣ 11.1: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

		2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Καθηγητές	Σύνολο	9	8	6	7	7
	Από εξέλιξη*	1	2	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	1	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	7	8	7	5	4
	Από εξέλιξη*	-	3	2	1	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	1
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	6	6	8	8
	Από εξέλιξη*	2	1	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	2	-	1	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	-	2	3	3	3
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	2
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	-	-	-	-	-
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	43	46	41	35	41
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	20	20	20	18	10

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος. ** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-2.1: ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΤΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Προπτυχιακοί	351	330	312	346	333
Μεταπτυχιακοί	124	124	120	92	88
Διδακτορικοί	80	76	74	74	74



ΠΙΝΑΚΑΣ 11-2.2: ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Εισαγωγικές εξετάσεις	67	47	44	45	48
Μετεγγραφές (καθαρές ροές)	6	6	6	4	5
Κατατακτήριες εξετάσεις	2	2	2	1	5
Άλλες κατηγορίες	7	6	6	8	12
Σύνολο	82	61	58	58	70

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-3Α: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΙΤΗΣΕΩΝ, ΠΡΟΣΦΟΡΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (ΕΓΓΡΑΦΩΝ) ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Αιτήσεις (α+β)	94	96	132	156	144
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17	17	21	25	15
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	77	79	111	131	129
Προσφερόμενες θέσεις	40	40	40	40	40
Εγγραφέντες	41	41	40	41	41
Απόφοιτοι	2	40	40	23	31

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-3Β: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΙΤΗΣΕΩΝ, ΠΡΟΣΦΟΡΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (ΕΓΓΡΑΦΩΝ) ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΟ ΠΜΣ ΔΥΝΤΑΡ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΠΣ	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Αιτήσεις (α+β)	37	30	25	20	20
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	1	-	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	35	30	24	20	20
Προσφερόμενες θέσεις	30	30	30	30	30
Εγγραφέντες	12	10	11	7	15
Απόφοιτοι	-	6	8	7	14

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-3Γ: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΙΤΗΣΕΩΝ, ΠΡΟΣΦΟΡΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (ΕΓΓΡΑΦΩΝ) ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΟ ΠΜΣ ΡΟΔΕΡΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΠΣ	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5
Αιτήσεις (α+β)	25	18	18	10	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	-	-	2	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	24	18	18	8	
Προσφερόμενες θέσεις	30	30	30	30	
Εγγραφέντες	7	11	12	3	
Απόφοιτοι	-	9	12	3	



ΠΙΝΑΚΑΣ 11-4: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΠΣ	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5	2003-4
Αιτήσεις (α+β)	17	12	14	21	17
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	2	4	3	10
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	10	10	18	7
Προσφερόμενες θέσεις	-	-	-	-	-
Εγγραφέντες	12	12	13	17	16
Απόφοιτοι	5	5	3	-	2
Μέση διάρκεια σπουδών	5,8	7	6,5	-	4,5

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-6.1: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005	-	5,56	86,11	8,33	7,72
2005-2006	-	3,57	92,86	3,57	7,79
2006-2007	-	8,51	91,49	-	7,58
2007-2008	-	10,87	82,61	6,52	7,57
Σύνολο	-	7,03	88,65	4,32	7,67

ΠΙΝΑΚΑΣ 11-6.2: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΠΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Σύνολο
	Κανονική	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν αποφοίτησαν	
2000-1	30	12	2	1	-	-	-	3	48
2001-2	36	11	1	-	-	-	-	4	52
2002-3	17	30	1	-	-	-	-	11	59
2003-4	12	5	-	-	-	-	-	30	47
2004-5									
2005-6									
2006-7									



ΠΙΝΑΚΑΣ 11-8: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	2004-5	2003-4
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	12	4	4	7	2	1
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα					4	2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	-	-	-	1	1	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	12	4	4	8	7	3

ΠΙΝΑΚΑΣ 11.9: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ και ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ Π.Δ. 407

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2008	27	75	3	89	7	41	34	64	16
2007	18	43	1	63	10	51	25	40	14
2006	17	42	6	97	5	5	21	64	22
2005	16	45	6	67	7	34	12	55	17
Σύνολο παραγωγής 2005-8	78	205	16	316	29	131	92	223	69

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία / μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, 2004-8

		Βιβλία/ μονο-γραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χ. κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις συνεδρία (με κριτές) χ. πρακτικά	Ανακοινώσεις επ. συνεδρία (χωρίς κριτές) χ. πρακτικά	Άλλα
ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ Υπήρχε το	2008	8	12	15	1	3	26		2	6	4
	2007	4	10	15	1	3	22		1	5	4
	2006	3	9	15	1	3	20		1	5	4
	2005	3	7	15	1	3	19		1	4	3
	2004	3	6	15	1	3	19		1	3	2
ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ Υπήρχε το	2008	9	17	11	11		12		27		
	2007	7	16	11	10		7		23		
	2006	6	15	11	9		7		21		
	2005	5	12	11	9		3		18		
	2004	5	8	11	8		3		14		
ΓΟΥΣΙΟΣ Υπήρχε το	2008	16	17		15	5	39	13	30	29	27
	2007	15	17		14	5	39	13	28	26	21
	2006	14	16		14	4	38	13	28	26	19
	2005	14	15		13	4	37	12	25	25	18
	2004	14	14		12	4	37	11	22	25	18
ΔΕΦΝΕΡ Υπήρχε το	2008	9	6	5	35		14	14	17	16	4
	2007	9	6	4	32		13	13	12	16	4
	2006	9	6	4	29		13	13	9	15	4
	2005	7	6	4	22		13	10	7	9	4
	2004	6	4	4	18		11	8	5	5	4
ΚΟΚΚΩΣΗΣ Υπήρχε το	2008	3	3				4	1			
	2007	2	3				4	1			
	2006	1	3				4	1			
	2005	1	3				4	1			
	2004	1	2				2	1			
ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ Υπήρχε το	2008	13	19		10		20	9	30		
	2007	13	19		10		18	9	26		
	2006	13	19		10		18	9	24		
	2005	12	19		7		18	8	22		
	2004	10	19		7		17	7	19		
ΚΟΤΙΟΣ Υπήρχε το	2008	7	15		17		19		1		11
	2007	7	15		17		19		1		11
	2006	7	15		17		19		1		11
	2005	7	15		13		18		1		10
	2004	6	15		6		17		1		10
ΚΟΥΓΚΟΛΟΣ Υπήρχε το	2008	18	32		140		4				6
	2007	15	30		120		4				4
	2006	13	29		100		3				3
	2005	9	23		85		2				3
	2004	4	21		75		2				1



		Βιβλία/ μονο-γραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χ. κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις συνεδρία (με κριτές) χ. πρακτικά	Ανακοινώσεις επ. συνεδρία (χωρίς κριτές) χ. πρακτικά	Άλλα
ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ Υπήρχε το	2008		3		4	3	4	6	1		4
	2007		3		4	3	4	6	1		4
	2006		3		4	3	4	6	1		4
	2005		3		4	3	3	6	1		4
	2004		3		4	3	3	5	1		3
ΛΑΛΕΝΗΣ Υπήρχε το	2008	1	3	2	1	4	3	2	11	3	5
	2007	1	2	1		2	1	2	8	3	5
	2006	1	1	1					5	3	3
	2005	1							3	1	1
	2004	1							1		1
ΜΑΛΟΥΤΑΣ Υπήρχε το	2008	12	31		20		33		33		
	2007	11	29		20		28		31		
	2006	10	24		20		26		30		
	2005	8	23		20		25		26		
	2004	8	23		20		23		23		
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ Υπήρχε το	2008	1	2	4	1	3	2		3	2	6
	2007	1	2	4	1	3	1		3	2	6
	2006	1	2	4	1	2	1		2	2	6
	2005	1	2	4	1	2	1			2	5
	2004	1	2	3	1	1	1			2	2
ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ Υπήρχε το	2008	19	16		44		21		4	37	26
	2007	16	16		39		21		4	34	26
	2006	13	15		38				3	31	26
	2005	12	14		37		19		3	29	26
	2004	10	13		36		17	14	2	28	26
ΜΠΟΥΡΔΑΚΗΣ Υπήρχε το	2008	1	9		22			3	5		12
	2007	1	9		21			3	5		11
	2006	1	9		21			2	5		11
	2005		8		18			2	4		11
	2004		7		15			2	4		11
ΝΤΥΚΕΝ Υπήρχε το	2008	7	7		16	1	11	43	11	6	2
	2007	7	5		14	1	10	40	10	6	1
	2006	7	5		12	1	10	38	9	6	
	2005	7	5		10	1	10	35	6	5	
	2004	7	4		10	1	10	35	4	5	
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Υπήρχε το	2008	6	22	30	31		36	39	43		
	2007	6	22	30	31		35	37	41		
	2006	6	21	30	31		35	35	39		
	2005	6	20	30	31		35	33	37		
	2004	6	19	30	31		34	31	35		
ΠΕΡΑΚΗΣ Υπήρχε το	2008		13		13		3	2	12	1	4
	2007		13		13		2	2	12	1	4
	2006		13		13		2	2	12	1	4
	2005		10		13		2	2	9	1	4
	2004		9		13		2	2	9	1	3



		Βιβλία/ μονο-γραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χ. κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις συνέδρια (με κριτές) χ. πρακτικά	Ανακοινώσεις επ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χ. πρακτικά	Άλλα
ΠΕΤΡΑΚΟΣ Υπήρχε το	2008	22	62		94		66	25	94		
	2007	19	53		81		63	20	81		
	2006	19	52		78		60	20	78		
	2005	19	49		77		55	20	77		
	2004	18	46		68		48	18	68		
ΠΟΛΥΖΟΣ Υπήρχε το	2008	3	38		48	6	14				
	2007	3	29		39	4	13				
	2006	2	20		32	4	2				
	2005	1	15		20	4	2				
	2004	1	12		7	4					
ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ Υπήρχε το	2008						2			6	
	2007						2			4	
	2006						2			3	
	2005						2				
	2004						1				
ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ Υπήρχε το	2008	5	10		6	4	17	18	43	19	
	2007	3	10		6	3	13	18	41	17	
	2006	3	10		6	3	13	17	39	16	
	2005	3	10		5	2	13	17	35	16	
	2004	3	8		5	2	13	17	32	13	
ΦΩΤΗΣ Υπήρχε το	2008	3	20	3	32		10	20	63		
	2007	1	16	3	31		8	20	60		
	2006	1	10	3	30		7	19	57		
	2005		9	3	25		6	17	50		
	2004		7	3	23		6	16	46		
ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ Υπήρχε το	2008	3	20		22		9			25	15
	2007	2	14		22		9			25	15
	2006	2	11		20		8			25	15
	2005	2	9		16		8			24	9
	2004	2	9		14		7			21	9
ΨΥΧΑΡΗΣ Υπήρχε το	2008	9	23		18		13	19	46		
	2007	7	19		18		10	17	42		
	2006	5	19		16		8	16	41		
	2005	4	18		15		7	15	34		
	2004	3	17		13		6	13	33		
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΠ Υπήρχε το	2008	175	400	70	601	29	382	214	472	150	126
	2007	150	358	68	544	24	346	201	430	139	115
	2006	137	327	68	502	20	300	191	402	133	110
	2005	122	295	67	442	19	302	178	359	116	98
	2004	109	268	66	387	18	279	180	320	103	90
ΠΑΡΑΓΩΓΗ 4ΕΤΙΑΣ		66	132	4	214	11	103	34	152	47	36



		Βιβλία/ μονο-γραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χ. κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις συνεδρία (με κριτές) χ. πρακτικά	Ανακοινώσεις επ. συνεδρία (χωρίς κριτές) χ. πρακτικά	Άλλα
ΣΥΝΟΛΟ 407 Υπήρχε το	2008	20	98	21	140	32	38	75	105	31	84
	2007	18	65	20	108	30	33	54	83	26	73
	2006	13	53	19	87	24	28	39	71	18	67
	2005	11	43	14	50	20	21	31	50	13	58
	2004	8	25	9	38	14	10	17	34	9	45
ΠΑΡΑΓΩΓΗ 4ΕΤΙΑΣ		12	73	12	102	18	28	58	71	22	39

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ Υπήρχε το	2008	195	498	91	741	61	420	289	577	181	210
	2007	168	423	88	652	54	379	255	513	165	188
	2006	150	380	87	589	44	328	230	473	151	177
	2005	133	338	81	492	39	323	209	409	129	156
	2004	117	293	75	425	32	289	197	354	112	135
ΠΑΡΑΓΩΓΗ 4ΕΤΙΑΣ		78	205	16	316	29	131	92	223	69	75



ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2004-8
ΣΥΝΟΛΟ 2008

	Ετερο-αναφορές	Αναφορές ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιο-κρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστ. συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστ. περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι
ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΟΥ	164		5		4			
ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ	135	53	2	11	3	6	4	4
ΓΟΥΣΙΟΣ	90	76		14	1	25		1
ΔΕΦΝΕΡ	79	73	6	7	1	10		2
ΚΟΚΚΩΣΗΣ	478			1	1			2
ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ				7				2
ΚΟΤΙΟΣ	76							
ΚΟΥΓΚΟΛΟΣ	220	130		14	6	18		
ΚΟΥΣΙΔΩΝΗΣ	11	1		3			1	
ΛΑΛΕΝΗΣ						2	3	
ΜΑΛΟΥΤΑΣ	377	97	11	3	3	5		
ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ	4							
ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ	109				3		3	
ΜΠΟΥΡΔΑΚΗΣ	147	5		8	3		5	
ΝΤΥΚΕΝ				4		1		1
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	328		4	19	4		4	
ΠΕΡΑΚΗΣ	19	10		3		1		
ΠΕΤΡΑΚΟΣ	671		3	5		7		
ΠΟΛΥΖΟΣ	8							
ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ	5						1	
ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ	138			13	2	1	5	2
ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	34	97		8	2	2		
ΦΩΤΗΣ	31	43		3	1			
ΨΥΧΑΡΗΣ	71		3	12		7		
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΠ	3184	585	34	135	34	85	26	14
ΣΥΝΟΛΟ Π.Δ. 407	55	27	7	10	8	12	18	4
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3239	612	41	145	42	97	44	18
ΠΑΡΑΓΩΓΗ 4ΕΤΙΑΣ	602	129	8	66	21	61	18	14



11.4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ Π.Θ.

Κωδικός	Τίτλος Εργού	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3672	Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Αλμυρού	25.210,09 €	ΔΗΜΟΣ ΑΛΜΥΡΟΥ	31/12/2010
3499	PLUREL: ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΥ ΧΩΡΟΥ 036921-2	91.160,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ- PLUREL 036921-2	31/12/2010
3574	Centre for Mega Projects in Transport and Development	133.726,60 €	VOLVO	31/12/2010
3776	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: Second Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics	60.000,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/12/2009
3847	Συνέδριο: 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	44.200,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/12/2009
3880	Επιχειρησιακό Σχέδιο για την Ανάπτυξη Αλανών σε Περιφερειακό Επίπεδο	16.000,00 €	ΓΓΝΓ	1/12/2009
3521	Φυσικοχημικές αναλύσεις υγρών αποβλήτων και της αφυδατωμένης ιλύος της μονάδας επεξεργασίας λυμάτων του Δήμου Τυρνάβου	7.600,00 €	ΔΕΥΑ ΤΥΡΝΑΒΟΥ	6/10/2009
3381	ΕΥΡΩΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: Τοπικές Διαστάσεις μιας Ευρύτερης Ευρωπαϊκής Γειτονιάς: Ανάπτυξη του Πολιτικού Πλαισίου μιας Κοινωνίας μέσω Πρακτικών Διασυννοριακής Συνεργασίας 028804	80.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ 028804	30/6/2009
3502	SPATIAL IMPACTS OF MULTIMODAL CORRIDOR DEVELOPMENT: ITALY-GREECE-TURKEY / SIMCODE:IGT (INTERREG III B)	28.000,00 €	ΠΕΡΙΦ. ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΑΠΤ. ΑΝΑΤΟΛ. ΜΑΚΕΔ. ΘΡΑΚΗΣ	30/6/2009
3822	Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο "Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Οικισμών, Πόλεων και Κτιρίων"	1.500,00 €	ΤΣΜΕΔΕ	31/3/2009
3882	Διερεύνηση εναλλακτικών χωροθετήσεων και τελική επιλογή για τη λειτουργικότητα νέων αναγκαίων κτιρίων του Γενικού Νοσοκομείου Καστοριάς	42.016,80 €	ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	8/3/2009
3794	Επιχειρησιακός σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα Πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013	90.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	28/2/2009
3416	ENCORA 518120	110.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ- 518120	1/2/2009
3704	NATO ARW 981331	7.010,00 €	ICTAF	31/12/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3853	Στατιστική Αξιολόγηση των μεθόδων μέτρησης Τηλεθέασης	39.750,00 €	ΑΛΡΗΑ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ Α.Ε.	31/12/2008
3698	Κατάρτιση Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού ΠΕΠ/Θ-ΣΕ-Η 2007 - 2013 Περιφέρειας Θεσσαλίας	42.016,81 €	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧ/ΚΟΥ ΠΡΟΓΡ. ΘΕΣ.	31/12/2008
3658	2ο Συνέδριο "Εγκαταστάσεις επεξεργασίας νερού και υγρών αποβλήτων μικρής κλίμακας"	40.000,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/12/2008
3314	Δυναμικές Περιφέρειες σε μια οικονομία της γνώσης: Μαθήματα και επιπτώσεις πολιτικών DYNREG Dynamic Regions in a Knowledge-driven Global Economy: Lessonw and Policy Implications for the EU CIT, 028818	119.906,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ (FP 6)	31/12/2008
3320	FRONTIERS - Επιτυχή παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων INTERREG 5C-18	37.257,17 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ (INTERACT) - 5C18	31/12/2008
3723	Ανάπτυξη Συστήματος GIS για Περιβάλλον του έργου "Ολοκληρωμένο Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών για τη Διαχείριση Περιβάλλοντος στη Νομαρχία Θεσπρωτίας" στο πλαίσιο του Μ.2.4. ΕΠ ΚτΠ 2000-2006	132.771,43 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	31/12/2008
3823	Ερευνα αγοράς εργασίας και στρατηγική απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	32.000,00 €	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	8/12/2008
3827	Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Τροόδους	47.150,00 €	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΑΡΑΘΑΣΑΣ	3/12/2008
3526	Επέκταση δεδομένων του Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών (GIS) της Ν.Α. Μαγνησίας	12.605,04 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	30/11/2008
3584	INTERREG III B/ARCHIMED NET WET 3 302926	5.895,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - INTERREG 302926	15/11/2008
3789	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΥ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	25.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	9/11/2008
3297(Γ)	Επαναχρησιμοποίηση λυμάτων για άρδευση : Διερεύνηση και αξιολόγηση οικονομικών κοινωνικών και περιβαλλοντικών παραμέτρων για τη διαπίστωση της βιωσιμότητας των συστημάτων προωθημένης επεξεργασίας δευτεροβάθμιων εκροών	45.000,00 €	ΓΓΕΤ	7/11/2008
3279.300	EQUAL II - Ενέργεια III	30.938,40 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/10/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3279.024	EQUAL II: Δημιουργία-ενίσχυση και ανάπτυξη ενεργών δικτύων επιχειρήσεων κοινωνικής-αλληλέγγυας οικονομίας σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο	16.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/10/2008
532	ΕΥΡΥΖΩΝΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΡΟΣ-ΒΑΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΕΥΡΥΖΩΝΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΔΙΑΝΟΜΗΣ ΤΟΥ Π.Σ.Δ.	730.520,00 €	ΥΠΕΠΘ-ΔΙΠΕΕ	31/10/2008
53200.01	Ευρυζωνική αναβάθμιση της πρόσβασης 500 σχολείων στους νομούς Ευρυτανίας, Καρδίτσας, Λάρισας, Μαγνησίας, Τρικάλων και Φθιώτιδας για δύο (2) έτη.	657.470,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΔΙΠΕΕ)	31/10/2008
53200.02	Διαχείριση παροχής ευρυζωνικής πρόσβασης στα σχολεία μέσω του Π.Σ.Δ. (Υλοποίηση με ίδια μέσα)	73.050,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΔΙΠΕΕ)	31/10/2008
3232.17	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της πιλοτικής λειτουργίας των ΚΕΑ.	17.044,27 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/10/2008
3802	Διερεύνηση φυσικοχημικών, τοξικολογικών και οικοτοξικολογικών ιδιοτήτων του ανθρακοσβεστίου (CaC ₂)	19.500,00 €	EUROMINES AISBL BELGIUM	31/10/2008
3695	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φαρκαδόνας	15.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ	30/10/2008
3436(Γ)	Η Δημογραφική γήρανση στα δυτικά Βαλκάνια	12.000,00 €	ΓΓΕΤ-ΕΠΑΝ-ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ-056-ε	30/10/2008
3781	Οργάνωση Διεθνούς επιστημονικής συνάντησης AESOP Meeting on 'Complexity & Planning', Θεσσαλονίκη 17-20 Οκτ. 2008	2.900,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ-ΤΜΗΜΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	20/10/2008
53406.01	Μελέτη σύνδεσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της προώθησης της επιχειρηματικότητας	57.983,19 €	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)	20/10/2008
3787	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΔΗΜΟΥ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ	40.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ	9/10/2008
3706	Συμβουλευτική Υποστήριξη των εργασιών της ομάδας έργου για την κατάρτιση του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Δήμου Νέσσωνας	10.400,00 €	ΔΗΜΟΣ ΝΕΣΣΩΝΟΣ	2/10/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
5N306.10	Πρακτική Άσκηση Φοιτητών (Γ' ΦΑΣΗ) Τμήματος Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΑΥΤΕΠΙΣΤΑΣΙΑ)	150.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/9/2008
3697	Εκπόνηση Μελέτης χωροθέτησης Χυτά στο Νομό Δράμας	20.000,00 €	ΤΕΔΚ ΝΟΜΟΥ ΔΡΑΜΑΣ	30/9/2008
3783	Αξιολόγηση Ικανοποίησης απο την Υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΙ Λάρισας	14.705,88 €	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	30/9/2008
527	ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ Π.Θ. - Β' ΦΑΣΗ	273.062,00 €	ΥΠΕΠΘ	30/9/2008
52706.01	Ενθάρυνση Επιχειρηματικής Δράσης, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας - Β' Φάση (Αυτεπιστασία)	263.062,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/9/2008
3663	Οργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου: The Sustainable City	2.495,00 €	Ε.Ε. - ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ	27/9/2008
3279.018	EQUAL II: Εναλλακτικές προτάσεις και ενέργειες για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία μετά το πέρας του έργου, του παρατηρητηρίου	6.650,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10/9/2008
3279.022	EQUAL II: Συντονισμός και παρακολούθηση φυσικού αντικείμενου - Εσωτερική αξιολόγηση	162.840,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10/9/2008
3279.028	EQUAL II: Εξωτερική αξιολόγηση	26.319,45 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	10/9/2008
534	ΜΕΛΕΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	57.983,19 €	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)	3/9/2008
5NM	ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ - ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	871.900,00 €	ΥΠΕΠΘ	31/8/2008
50909.06	Αυτεπιστασία Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	323.891,37 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2008
50900.01	Αυτεπιστασία Κεντρικής Υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου του Π.Θ.	445.027,58 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2008
5NM06.05	Μεταπτυχιακό "Χωροταξία, Πολεοδομία & Ανάπτυξη"	100.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3764	Χρηματοδότηση υποτροφιών τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	8.412,80 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/8/2008
50906.03	Αυτεπιστασία Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας	443.227,58 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2008
3247	Κ.Π. EQUAL ARTEMIS: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΥΟ ΦΥΛΩΝ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ	223.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/7/2008
3247.Δ99	Κ.Π. EQUAL ARTEMIS: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ: ΕΝΕΡΓΕΙΑ III ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	5.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/7/2008
3232.18	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Ενημέρωση για τα αποτελέσματα της λειτουργίας των ΚΕΑ.	2.854,42 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/7/2008
3606	EU COMMUNITY INITIATIVE PROGRAMME, INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006: Mediterranean Cooperation for On-Shore Accessibility and Sustainability Themes: Network for managing urban coastal areas (MedCOAST.Net) A.2.076	45.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - A.2.076	31/7/2008
3064	INTERREG IIIB- MEDOCC, Protection du territoire par le biais du Genie Ecologique a l'echelle de Bassin Versant, (PROGECO)	370.000,00 €	FEDER	30/6/2008
3684	Εκπόνηση επιχειρησιακού προγράμματος Δήμου Προσοτσάνης	20.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ	30/6/2008
3232	EQUAL: Κοινωνική / Επαγγελματική Αποκατάσταση στην Ανακύκλωση - Ελπίδα για το Περιβάλλον	242.612,15 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ- Υπουργείο Απασχ. & Κοινων. Προστ.	30/6/2008
3232.29	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ III)	22.811,13 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2008
3316	INTERREG II B CADSES PROJECT: Το αστικό πράσινο ως παράγοντας αειφόρου ανάπτυξης πόλεων GREEN KEYS - 5C046	26.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - 5C046	30/6/2008
3384	FUToURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών- INTERREG 3SO1581	58.280,50 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - 3SO1581	30/6/2008
3384(Γ)	FUToURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών-INTERREG 3SO1581	58.162,50 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - 3SO1581	30/6/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3427	Η Αξία της Μετανάστευσης - MIGRA VALUE (INTERREG III B) 5D173	20.650,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 5D173	30/6/2008
3427(Γ)	Η Αξία της Μετανάστευσης - MIGRA VALUE (INTERREG III B) 5D173 (Εθνική Συμμετοχή)	20.650,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 5D173	30/6/2008
3657(Γ)	TELEACCESS- ΤΗΛΕΠΡΟΣΒΑΣΗ: Δημιουργία Τηλεματικών Κέντρων για την υποστήριξη της εκμάθησης, του επιχειρηματικού πνεύματος και την πρόσβαση στα συστήματα πληροφοριών στις απομονωμένους περιοχές - INTERREG (Εθνική Συμμετοχή)	31.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - INTERREG III B CADSES - 5D018	30/6/2008
3657	TELEACCESS- ΤΗΛΕΠΡΟΣΒΑΣΗ: Δημιουργία Τηλεματικών Κέντρων για την υποστήριξη της εκμάθησης, του επιχειρηματικού πνεύματος και την πρόσβαση στα συστήματα πληροφοριών στις απομονωμένους περιοχές - INTERREG 5D018	31.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - INTERREG III B CADSES - 5D018	30/6/2008
3341.151	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	4.800,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2008
3341.101	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	28.500,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2008
3341.031	EQUAL: Κοινωνική Αμφικτιονία - ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙΙ-ΑΣΔ - Συμμετοχή στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο	7.088,18 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2008
3341.032	EQUAL: Κοινωνική Αμφικτιονία - ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙΙ-ΑΣΔ - Αναλυτικό Σχέδιο Δράσης	5.520,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2008
3685	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Τοπείρου Νομού Ξάνθης	30.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΤΟΠΕΙΡΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	20/6/2008
3647	Στρατηγικό Πιλοτικό Σχέδιο Μάρκετινγκ Μουσείου Καπνού Καβάλας	4.370,00 €	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΕΠΙΧ, ΚΑΒΑΛΑΣ ΔΑΝΕΚ	31/5/2008
3316(Γ)	INTERREG II B CADSES PROJECT: Το αστικό πράσινο ως παράγοντας αειφόρου ανάπτυξης πόλεων GREEN KEYS - 5C046 (Εθνική Συμμετοχή)	26.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 5C046	31/5/2008
3320(Γ)	FRONTIERS - Επιτυχή παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων INTERREG 5C-18 (Εθνική Συμμετοχή)	37.257,17 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ (INTERACT) - 5C18	31/5/2008
3341.143	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	6.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/4/2008



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
535	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2.934,70 €	ΥΠΕΠΘ	30/4/2008
53506.01	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση	2.934,70 €	ΥΠΕΠΘ	30/4/2008
3654	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φερών	30.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΦΕΡΩΝ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	27/4/2008
3167	Γούσιος Δ.- TEMPUS CD_JEP- 31059-2003	29.993,16 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - CD_JEP-31059-2003	29/2/2008
3341.073	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	10.136,99 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	29/2/2008
3671	Συνοπτική Αναφορά Ανάλυσης των δυνατοτήτων του Λιβαδίου Ελασσόνας	5.462,18 €	FORTIUS CONSULTANTS	28/2/2008
3211	Θεωρία της συνεξέλιξης και διαχείριση των υδατικών πόρων (MOIF-CT-2005-514081) MARIE CURIE	232.046,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 514081	28/2/2008
3616	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Πλατυκάμπου	40.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΥ	28/2/2008
3618	Ολοκληρωμένη βιώσιμη ανάπτυξη της ευρύτερης ζώνης του Δήμου Σούρπης Νομού Μαγνησίας	80.000,00 €	GOLFING DEVELOPMENTS A.E.	28/2/2008
3645	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου ΠΛΑΤΕΟΣ	37.815,12 €	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΕΟΣ	27/2/2008
3493.00	"Οριζόντιες δραστηριότητες"	138.000,00 €	ΓΓΕΤ	18/2/2008
3617	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Νέας Αγχιάλου	30.000,00 €	ΔΗΜΟΣ Ν. ΑΓΧΙΑΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2/2/2008
3648	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: Προστασία και ανάπτυξη του Ελληνικού και Μεσογειακού Τοπίου	1.500,00 €	ΤΣΜΕΔΕ	31/1/2008
3644	Επικαιροποίηση στατιστικών στοιχείων Β' Φάσης Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Μαγνησίας	5.000,00 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	27/1/2008
3279.900	EQUAL II: Εξωτερική αξιολόγηση	26.319,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
51706.34	"Ηράκλειτος" Προσομείωση των διαδικασιών εξέλιξης Αστικών Περιοχών: Προσδιορισμός ενός ολοκληρωμένου Αναλυτικού Υποδείγματος.	31.911,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3394	ACCReTe: Agriculture and climate changes: How to reduce human effects and threats (INTERREG IIIB-CADSES)	60.000,00 €	ERDF	31/12/2007
51906.08	"Πυθαγόρας" e-DEMOGRAPHY- Ψηφιακή Υποδομή Πληροφόρησης, Τεκμηρίωσης και Ανάλυσης της Δημογραφικής Πληροφορίας.	55.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
3610	Συντονισμός Ελληνογαλλικών Μεταπτυχιακών	4.000,00 €	IFA (ΓΑΛΛΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ)	31/12/2007
3446	Management of Water Resources and Welland protection in tourism developing areas (MANWATER - CODE: A.1.130 - INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006)	553.069,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - A.1.130	31/12/2007
631	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΣΔ 2007	101.191,00 €	ΥΠΕΠΘ	31/12/2007
63100.01	Λειτουργία ΠΣΔ 2007	101.191,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
3247.Δ23	Δικτύωση / Ενέργεια II	5.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2007
3247.Δ24	Διακρατικότητα / Ενέργεια II	16.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2007
3247.Δ05	EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ05) μελέτη αποτύπωσης δυνατοτήτων προώθησης γυναικών στις Ε.Δ.	20.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2007
3247.Δ09	EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ09) Ανάπτυξη εκπ/κων πακέτων & δεσμών υποστηρικτικών ενεργειών	49.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2007
3247.Δ11	EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ11) έρευνα πλαισίου λειτουργίας ενόπλων δυνάμεων σε 2 χώρες εταίρους	19.000,00 €	c	31/12/2007
52306.05	"Σχεδιασμός και ανάπτυξη μοντέλου εξομείωσης και πιλοτικής μονάδας βιολογικών στρωμάτων χρήσιμων στην επεξεργασία υγρών αποβλήτων για εκπαιδευτικούς σκοπούς"	90.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
3232.04	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία ιστοσελίδας και βάσης δεδομένων προκειμένου για τη πληροφόρηση των στελεχών των ΚΕΑ και του κοινού, για στοιχεία φορέων ανακύκλωσης ΑΗΗΕ και των ομάδων στόχου	7.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3232.28	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διακρατική Συνεργασία.	21.817,74 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3232.16	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία χώρου έκθεσης των αντικειμένων (ΑΗΗΕ) που θα αποσυναρμολογούνται στις ΚΕΑ και παρουσίαση/προβολή της διαδικασίας αποσυναρμολόγησης και ανακύκλωσης.	11.400,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3232.14	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Πιλοτική λειτουργία νέας ΚΕΑ στο Δήμο Τυρνάβου	10.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3232.15	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Επέκταση Επιχειρηματικών δραστηριοτήτων της υπάρχουσας ΚΕΑ στη Μυτιλήνη και πιλοτική λειτουργία.	10.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
52206.26	"Κοινωνικός διαχωρισμός και μετανάστευση: Η χωρική διάσταση της εγκατάστασης των ξένων μεταναστών στις μεγάλες ελληνικές πόλεις"	50.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
3575	Εκτίμηση των συνεπειών απ' την ανάπτυξη αιολικών πάρκων στο Βόρειο Αιγαίο	16.500,00 €	Χ.ΡΟΚΑΣ Α.Β.Ε.Ε.	31/12/2007
51706.33	"Ηράκλειτος" Τοπική οικονομική ανάπτυξη & ανταγωνισμός των πόλεων στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, στις χώρες του Ταμείου Συνοχής.	32.846,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
52206.25	"Το Ελληνικό Σύστημα Αστικών Κέντρων: Διαρθρωτικοί μετασχηματισμοί, κοινωνική συνοχή και στρατηγικές ισόρροπης ανάπτυξης"	70.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2007
3341.037	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	2.400,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3341.035	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	2.040,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3341.036	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	2.400,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/12/2007
3620	Επιστημονική και Τεχνική υποστήριξη για τη χωρική και κοινωνικο-οικονομική ανάλυση του Δ.Κλεινοβού	10.000,00 €	ΚΟΥΤΑΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	30/11/2007
3568	Τοπικό Σύμφωνο Ποιότητας "ΘΡΟΝΟΣ"	20.168,07 €	ΟΛΥΜΠΟΣ – ΠΙΕΡΙΑ Α.Μ.Κ. ΕΤΑΙΡΕΙΑ	30/11/2007
3232.22	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση της δυνατότητας ανάπτυξης δικτύων διανομής και εμπορίας προϊόντων ανακύκλωσης.	9.612,02 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/11/2007



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3232.24	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των δυνατοτήτων εναλλακτικής διαχείρισης ΑΗΗΕ στην υπόλοιπη Ελλάδα.	16.887,77 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/11/2007
3232.21	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Εξέταση και αξιολόγηση των υπαρχόντων εργαλείων διαχείρισης των ΚΕΑ και της ανάγκης ανάπτυξης νέων	13.943,53 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/11/2007
3232.20	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Εξέταση των εργαλείων έρευνας για θέματα ανακύκλωσης ΑΗΗΕ στην Ελλάδα και το εξωτερικό.	14.500,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/11/2007
3232.25	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διάχυση της εμπειρίας απασχόλησης ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ σε σχήματα διαχείρισης ΑΗΗΕ, με ειδικό στόχο τις επιχειρήσεις ανακύκλωσης στην Ελλάδα.	14.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/11/2007
3279	EQUAL II	346.147,40 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/10/2007
3279.901	ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Εξωτερική Αξιολόγηση	26.319,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/10/2007
3279.208	ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Εναλλακτικές Προτάσεις και ενέργειες για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία μετά το πέρας του έργου, του παρατηρητηρίου	0,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/10/2007
3503	Επιχειρησιακό πρόγραμμα Δήμου Αισωνίας	40.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	16/10/2007
3507	Σχέδιο διαχείρισης περιουσίας Δήμου Αισωνίας	40.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	16/10/2007
3397	Μελέτη προστασίας και αναβίωσης Μαραθάσας	29.000,00 €	ALA PLANNING PARTNERSHIP (ENVIRONMENT)	30/9/2007
3232.13	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Εξασφάλιση χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών για τη λειτουργία των ΚΕΑ	7.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/9/2007
3232.23	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Ενημέρωση και προβολή των αποτελεσμάτων της διερεύνησης των δυνατοτήτων ανάπτυξης δικτύων διανομής και εμπορίας προϊόντων ανακύκλωσης ΑΗΗΕ.	2.185,90 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/9/2007
3563	Χρηματοδότηση υποτροφιών τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	5.788,64 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/8/2007
3430(Γ)	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ: ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑΣ	21.000,00 €	ΓΓΕΤ	31/8/2007



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3279.016	EQUAL II: Πιλοτική εφαρμογή του μητρώου φορέων κοινωνικής οικονομίας στη Θεσσαλία και δημιουργία οδηγού εφαρμογής	30.244,74 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/6/2007
3450	ΤΟ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΡΩΜΙΩΝ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΑΥΤΟΥΣ ΟΜΑΔΩΝ	20.500,00 €	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΩΓΡΑΦΕΙΟΥ ΙΔΡΥΜ. ΚΩΣΤ/ΠΟΛΗΣ	30/6/2007
3232.08	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Προβολή του ρόλου των Κοινωνικών Manager	2.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/6/2007
52706.03	Προμήθεια Ηλεκτρονικού Εκπαιδευτικού Υλικού	10.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/6/2007
3232.05	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Σύνδεση των ΚΕΑ με τους τοπικούς φορείς ΗΗΕ και τους φορείς των ομάδων στόχου. Σύνδεση των ΚΕΑ με τους ΟΤΑ για τη συλλογή ΑΗΗΕ	9.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/5/2007
3232.07	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία και προβολή Κέντρου Υποστήριξης των ΚΕΑ και στελέχωσή τους από κοινωνικούς Manager	10.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/5/2007
3414	REPLAN	39.000,00 €	ΤΕΔΚ ΚΟΖΑΝΗΣ	31/5/2007
3341.102	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	8.200,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/5/2007
3341	EQUAL - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΜΦΙΚΤΙΟΝΙΑ	96.284,20 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	15/5/2007
3341.132	EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	19.199,03 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	15/5/2007
3350	Διεθνές Συνέδριο: eCAADe06	49.390,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/5/2007
3232.00	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ I) - Κοινωνική / Επαγγελματική Αποκατάσταση στην Ανακύκλωση - Ελπίδα για το Περιβάλλον (ΕΝΕΡΓΕΙΑ I)	6.644,06 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/4/2007
3232.01	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση του Ευρωπαϊκού και του Ελληνικού νομοθετικού πλαισίου διαχείρισης ΑΗΗΕ	7.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/4/2007
3232.02	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των Ευρωπαϊκών και των Ελληνικών μεθόδων διαχείρισης ΑΗΗΕ	5.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/4/2007
3232.03	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των ομάδων στόχου των φορέων ΗΗΕ και των φορέων ανακύκλωσης ΑΗΗΕ	8.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	30/4/2007
3482	Επικαιροποίηση στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης Μαγνησίας	10.000,00 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	30/4/2007



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3492	Εκτίμηση αξιολόγηση κοινωνικο-οικονομικών επιπτώσεων από λειτουργία συστημάτων σταθερής τροχιάς στο συγκρότημα Βόλου -Ν. Ιωνίας	21.250,00 €	ΔΗΜΟΣ Ν. ΙΩΝΙΑΣ	30/4/2007
3506	Παροχή Υπηρεσιών υποστήριξης Διαχειριστικής Αρχής INTERREG III	26.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	10/4/2007
3232.09	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία κατάλληλων πακέτων εκπαίδευσης ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ	9.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/3/2007
3232.11	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των παραγόμενων και διακινούμενων ποσοτήτων ΗΗΕ και των παραγόμενων ΑΗΗΕ, στις περιοχές Δ.Τυρνάβου και Μυτιλήνης	6.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/3/2007
3232.26	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Μελέτη για τη διαμόρφωση επαγγελματικών περιγραμμάτων στο τομέα της Κοινωνικής Οικονομίας και της ανακύκλωσης ΑΗΗΕ.	4.222,90 €	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/3/2007
3483	Σύνταξη προτύπου καινοτόμου σχεδίου ανάπτυξης των παράκτιων και νησιωτικών περιοχών της Περιφέρειας Θεσσαλίας	19.549,58 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	28/2/2007
3232.12	EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Μελέτη για τον καθορισμό των προφίλ των υποψήφιων εργαζομένων (ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ) στις ΚΕΑ με άτομα των ομάδων στόχου	6.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	31/1/2007
3409	Σύμβουλος παροχής υπηρεσιών για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εξειδίκευσης και Εφαρμογής του Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας του Επιχειρησιακού Προγράμματος "ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ" ΕΠΠΕΡ 2000-2006	34.325,02 €	PLANET Α.Ε. & ΑΣΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ Α.Ε.	31/1/2007
3407	Τεχνική Υποστήριξη στη διοργάνωση Πολιτιστικών Εκδηλώσεων στο Δ. Σκοπέλου	3.999,98 €	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΚΟΠΕΛΟΥ	31/12/2006
3049	INTERREG IIIC DEAR - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΑ Ο.Ι.143	15.000,00 €	ΑΝΕΜ - ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - Ο.Ι.143	31/12/2006



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3429(Γ)	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	10.000,00 €	ΓΓΕΤ	31/12/2006
628	Εκπονηση Επιχειρησιακού σχεδίου/σχεδίου εφαρμογής δράσεων για την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία Ινστιτούτου δια Βίου Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	55.000,00 €	ΥΠΕΠΘ	22/12/2006
62800.01	Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου / Σχεδίου Εφαρμογής Δράσεων για την οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία Ινστιτούτου Διά Βίου Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.	55.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	22/12/2006
3303	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ' ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Ν. ΠΙΕΡΙΑΣ 2006- 2013	151.260,50 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΙΕΡΙΑΣ	31/10/2006
3428	Επιστημονικό Συμπόσιο "Μικρές Παράκτιες και Νησιωτικές Πόλεις - Προβλήματα και Προοπτικές"	2.940,31 €	ΤΣΜΕΔΕ	28/10/2006
3373	Αναπτυξιακή Έρευνα - Στρατηγικό Σχέδιο Αναδιάρθρωσης και Ανάπτυξης των γεωργικών καλλιεργειών του Νομού Πιερίας	84.033,61 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΙΕΡΙΑΣ	30/9/2006
3398	Επιχειρησιακό πρόγραμμα Δήμου Χασίων	30.000,00 €	Δ. Χασίων- "Θησέας"	30/9/2006
3210	ESPON PROJECT 1.3.3. - Ο Ρόλος και οι Χωρικές Επιδράσεις της Πολιτιστικής Κληρονομιάς και Ταυτότητας (The Role and Spatial Effects of Cultural Heritage and Identity) 064/2004	28.140,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 064/2004	30/9/2006
3247.Δ02	Συλλογή στοιχείων από συνεντεύξεις για α) αποτύπωση της κουλτούρας των ενόπλων δυνάμεων β) μελέτη δυνατοτήτων - ευκαιριών βελτίωσης / Ενέργεια II.	20.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/9/2006
3088	ΣΥΝΕΔΡΙΟ : "ERSA 2006"	148.318,05 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	30/9/2006
3415	Πάρκα και Πολιτισμός	4.400,00 €	ΚΕΜΕΠΟ	29/9/2006
52006.01	"Πυθαγόρας" Ολοκληρωμένη διαχείριση παράκτιων περιοχών και λεκανών απορροής.	50.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2006
3261	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: Μονάδες επεξεργασίας υγρών αποβλήτων μικρής κλίμακας	25.000,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/8/2006



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
1952	Ανάπτυξη Μεθοδολογικού Πλαισίου προσδιορισμού βελτίωσης περιοχών εξυπηρέτησης για παροχή υπηρεσιών συλλογής & διανομής των ελληνικών Ταχυδρομείων, βάσει ποσοτικών & ποιοτικών παραμέτρων	176.082,00 €	ΓΓΕΤ	30/8/2006
3360	Εκδήλωση αναγόρευσης Μίκη Θεοδωράκη ως επιτίμου Διδάκτορα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	30.610,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	30/6/2006
3221	URBACOST (Interreg III B/ MEDOCC)	28.640,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ και εθνική συμμετοχή	30/6/2006
3222	IN.DE. (Interreg III B/CADSES)	14.285,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - INTERREG	30/6/2006
2949	Βιομηχανική κληρονομιά ατμήλατων σιδηροδρόμων- Δίκτυο Συνεργασίας SteamRail.Net-Πρόγραμμα Culture 2000 2003-1482/01/04 SOLDE	267.207,69 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 2003-1482/01/04 SOLDE	31/5/2006
3271	ESPO 2006 Programme Project 1.2.3. "Identification of Spatially Relevant Aspects of the Information Society"	12.387,72 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	31/5/2006
3309	Ολοκληρωμένο αναπτυξιακό επιχειρησιακό σχέδιο Νομαρχίας Αθηνών	87.035,85 €	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ	13/5/2006
3230	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΤΡΙΚΚΑΙΩΝ	33.613,45 €	ΔΗΜΟΣ ΤΡΙΚΚΑΙΩΝ	15/4/2006
1858	Αποτύπωση & ανάπτυξη των κοινωνικοοικονομικών & δημογραφικών χαρακτηριστικών της σύγχρονης ελληνίδας & χωρικές διαφοροποιήσεις τους	117.388,20 €	ΓΓΕΤ	6/3/2006
3263	Έρευνα για τους Αλβανούς μετανάστες στην Ελλάδα	39.997,59 €	WORLD BANK	28/2/2006
3078	Στρατηγικό σχέδιο Ανάπτυξης Βόλου	75.000,00 €	ΔΗΤΕΒ	15/2/2006
3299	Διαχείριση ορεινού χώρου (Ήθρυς) FAIR (Συνέχιση Έργου)	7.104,25 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	31/1/2006
3282	Έκθεση Πολεοδομικής και Χωροταξικής Θεώρησης Αθλητικού Κέντρου Λάρισας	10.000,00 €	ΓΗΠΕΔΟ ΛΑΡΙΣΑΣ Α.Ε.	31/1/2006
3198	Ολοκληρωμένο πρόγραμμα ανάπτυξης Δήμου Κάρλας	30.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΚΑΡΛΑΣ	8/1/2006



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3229	ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΑΡΧΗΣ ΠΕΡ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ Δ' ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ	75.630,25 €	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	31/12/2005
3165	Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων Τμήματος ΧΠΠΑ	2.000,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/12/2005
3111	Αγορά ερευνητικών οργάνων του Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	8.400,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/12/2005
2685(Γ)	NEIGHBOURHOOD GOVERNANCE	3.316,47 €	ΓΓΕΤ	31/12/2005
2996	NetWet2(Interreg III B/CADSES)	19.600,00 €	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ - INTERREG IIIB/CADSES	31/12/2005
3240	Πιλοτική εφαρμογή καταγραφής Δικτύων Ύδρευσης- Αποχέτευσης-Ομβρίων περιοχή "ΝΕΟ ΔΕΛΤΑ" της Νέας Ιωνίας	2.200,00 €	Δ.Ε.Μ.Κ.Α. Νέας Ιωνίας	31/12/2005
3079	Στρατηγικό σχέδιο Ανάπτυξης Μαγνησίας	60.000,00 €	NAM	31/12/2005
3123	Τοπικό Αναπτυξιακό Πρόγραμμα Δήμου Χασίων	25.423,00 €	ΔΗΜΟΣ ΧΑΣΙΩΝ	31/12/2005
3166	Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων Τμήματος ΜΧΠΠΑ	2.000,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/12/2005
3115	Υποτροφίες Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας	8.400,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/12/2005
3178	Η φυσιογνωμία των φοιτητών του ΤΜΧΠΠΑ	3.750,00 €	ΤΣΜΕΔΕ ΤΜΧΠΠΑ	31/12/2005
3250	Δράσεις Δικτύωσης του Σχεδίου Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης "Διαδρομές Απασχόλησης"	4.500,00 €	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	31/12/2005
3269	Δημιουργία Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών και Λογισμικού Δρομολόγησης στόλου οχημάτων	7.034,10 €	PROMOTIONAL SERVICES ΕΠΕ	31/12/2005
52206.27	"Περιφερειακές συγκλίσεις και αποκλίσεις στην Ελλάδα και την διευρυμένη Ευρώπη? Αξιολόγηση οικονομικών τάσεων και σχεδιασμός πολιτικών συνοχής και ανάπτυξης."	60.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/12/2005
3175	Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Β. Ελλάδος 2006-2013	67.797,00 €	ΥΜΑΘ	15/12/2005
3249	Μετάφραση στα ελληνικά του βιβλίου "SPSS 12 GUIDE TO DATA ANALYSIS" της MARIJA NORUSIS του εκδοτικού οίκου PRENTICE HALL για τον εκδοτικό οίκο "Κλειδάριθμος"	6.000,00 €	ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ	30/11/2005



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
2954	PICT: PLANNING INCLUSIONS OF CLIENTS THROUGH e-TRAINING - LEONARDO DA VINCI UK/02/B/F/PP/129_570	46.506,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - UK/02/B/F/PP/129_570	31/10/2005
3195	Αποτίμηση της ζήτησης και της συμβολής των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του ΤΜΧΠΠΑ στην επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων	8.080,00 €	ΤΣΜΕΔΕ	31/10/2005
3196	Διερεύνηση της λειτουργικότητας του βιβλιογραφικού υπόβαθρου της Βιβλιοθήκης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΜΧΠΠΑ	7.890,00 €	ΤΣΜΕΔΕ	31/10/2005
3251	Έρευνα Υψομετρικής Διαφοράς και Πράξεων Νομής στην Παραλία "Σταλός" στα Χανιά	4.000,00 €	ΑΝΔΡΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ (ΔΙΚΗΓΟΡΟΣ)	30/10/2005
2821	EURECO: THE IMPACT OF EUROPEAN INTEGRATION AND ENLARGEMENT ON REGIONAL STRUCTURAL CHANGE AND COHESION HPSE-CT-2002-00118	101.080,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - HPSE-CT-2002-00118	30/10/2005
3256	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΕΙΣ, ΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΣΤΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ	20.000,00 €	EFTA	29/10/2005
3246	EQUAL "ΑΝΟΙΚΤΟΙ ΔΡΟΜΟΙ" ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙΙ)	5.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/9/2005
3172	Διοργάνωση 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Πολεοδομία, Χωροταξία και Περιφερειακή Ανάπτυξη: Σύγχρονες τάσεις - Νέοι Ερευνητές"	14.450,00 €	Π.Θ. Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας	30/9/2005
3050	12th International Symposium on Toxicity Assessment	40.000,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/8/2005
514	ΕΝΘΑΡΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	240.000,00 €	ΥΠΕΠΘ	31/8/2005
51406.01	Ενθάρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών του Π.Θ. (Αυτεπιστασία)	236.748,32 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/8/2005
51406.02	Αναβάθμιση / Προμήθεια Λογισμικού	3.251,68 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/8/2005



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3176	Αναμόρφωση Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων	89.995,80 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	31/7/2005
3190	Εκτύπωση Οδικού Χάρτη της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης	12.711,87 €	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	31/7/2005
3279.102	EQUAL II - Ενέργεια Ι - Διακρατική Συνεργασία	1.421,05 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/6/2005
3279.103	EQUAL II - ΕΝΕΡΓΕΙΑ Ι - ΟΑΣΔ	15.578,95 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/6/2005
3279.104	EQUAL II - ΕΝΕΡΓΕΙΑ Ι - Εσωτερική Αξιολόγηση	1.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	30/6/2005
50306.01	Αυτεπιστασία Τμήματος ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	90.900,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	30/6/2005
2908	Μητροπολιτική ανάπτυξη στη ΝΑ Ευρώπη (RIMED) 2Α051 INTERREG	512.000,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 2Α051-INTERREG	30/6/2005
3203	Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο "Περιβάλλον και Ανάπτυξη στο Ορεινό χώρο. Ο ρόλος των Προστατευόμενων Περιοχών"	2.546,00 €	ΤΣΜΕΔΕ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	19/6/2005
2833	EX LINEA: LINES OF EXCLUSION AS ARENAS OF CO-OPERATION: RECONFIGURING THE EXTERNAL BOUNDARIES OF EUROPE - POLICIES, PRACTICES, PERCEPTIONS HPSE-CT-2002-00141	173.138,40 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - HPSE-CT-2002-00141	20/5/2005
3177	Έρευνα για την επαγγελματική εξέλιξη και την προοπτική στην αγορά εργασίας των αποφοίτων του ΤΜΧΠΠΑ	5.500,00 €	ΤΣΜΕΔΕ ΤΜΧΠΠΑ	30/4/2005
3077	Πληροφοριακό Σύστημα Χαρτογράφηση Κοινωνικών Δεδομένων	27.500,00 €	ΕΚΚΕ	30/4/2005
3186	Ημερίδα: Ο ρόλος των αναπτυξιακών εταιρειών στο χωρικό σχεδιασμό και στην περιφερειακή ανάπτυξη	500,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	16/3/2005
1839	Διακρατική Συνεργασία Ελλάδας-Τουρκίας. Εκτίμηση τοξικότητας εκροών σε παραλιακές περιοχές με χρήση βιοδομικών & βιοδεικτών	13.807,00 €	ΓΓΕΤ	24/2/2005
3025	Σύστημα μέτρησης της ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών Περιφερειών	29.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4/2/2005
3026	Μιχαηλίδης-Περιφερειακή ανταγωνιστικότητα στην Ελλάδα	29.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	4/2/2005
2865	EQUAL::Δίκτυο προώθησης στην απασχόληση	164.823,98 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2865.007	Δίκτυο προώθησης στην απασχόληση (EQUAL)	80.121,65 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2865.008	Δίκτυο προώθησης στην απασχόληση (EQUAL)	17.608,38 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
2865.016	Δίκτυο προώθησης στην απασχόληση (EQUAL)	3.450,00 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2865.017	EQUAL	3.450,00 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2865.018	EQUAL	22.682,33 €	ΥΠ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
3038 (Γ)	Προς μία πολιτική αστικής αναγέννησης σε παράκτιες Μεσογειακές Πόλεις.	40.000,00 €	ΓΓΕΤ	31/12/2004
2945	EQUAL: Ενεργοί Πολίτες - Ανοικτοί Δρόμοι για την ανάπτυξη της κοινωνικής οικονομίας	81.550,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2756	Αναλύσεις αποβλήτων για εταιρείες	43.725,14 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/12/2004
2818	Ανακύκλωση-Προοπτική ζωής (EQUAL)	36.977,26 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2889	Καταγραφή των συγκεντρώσεων του ατμοσφαιρικού αερολύματος στο Π.Σ. Βόλου	3.800,00 €	ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ	31/12/2004
2573	Ευαισθητοποίηση κοινού σε χαρακτη-ριστικές μορφές και εκδηλώσεις φυσικού, κοινωνικού, πολιτισμικού περιβάλλοντος.	58.694,05 €	ΥΠΕΧΩΔΕ	31/12/2004
2865.015	Δίκτυο προώθησης στην απασχόληση (EQUAL)	60.244,07 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	31/12/2004
2602	Σχέδιο δράσης οργανισμού Αθήνας 2002-2004-2006 2ο Στάδιο της Β' φάσης	210.243,48 €	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΗΝΑΣ	31/12/2004
3003	Διεθνής Συνάντηση: Σχέδια και φορείς διαχείρισης των περιοχών του Δικτύου Φύση 2000	14.000,00 €	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	31/12/2004
2781	REGIONET:"Thematic Network: Strategies for Regional Sustainable Development, An Integrated Approach Beyond Best Practice"	33.120,00 €	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	31/10/2004
2956	Τεχνική και Επιστημονική υποστήριξη του Δήμου Κερατέας στο ζήτημα της δημιουργίας Χώρου Υγειονομικής Ταφής Απορριμμάτων στο Δήμο Κερατέας	17.500,00 €	ΔΗΜΟΣ ΚΕΡΑΤΕΑΣ	3/10/2004
3044	Δίκτυο Διερεύνησης και Αντιμετώπισης προβλημάτων διεθνοποίησης των Θεσσαλικών Επιχειρήσεων	10.000,00 €	ΚΕΤΑ Θεσσαλίας	2/10/2004
3199	Αναπτυξιακό Πρόγραμμα Νομού Καρδίτσας	12.605,04 €	Περιφερειακό Ταμείο Ανάπτυξης Περιφ. Θεσσαλίας	30/9/2004
3062	Κυκλοφοριακές ρυθμίσεις σε σημεία του Δήμου Ν. Αγχιάλου	5.864,41 €	ΔΗΜΟΣ Ν. ΑΓΧΙΑΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	30/9/2004



Κωδικός	Τίτλος Έργου	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης	Τέλος
3056	Συνέδριο "διεθνή μεσογειακή εβδομάδα επιστημονικών εκδηλώσεων"	11.988,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	5/9/2004
50109.01	Τμήμα Αρχιτεκτόνων (ΑΥΤΕΠΙΣΤΑΣΙΑ)	480.814,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	31/8/2004
3010	Μελέτη προσδιορισμού και ανάδειξη δράσεων της κοινωνικής οικονομίας στα πλαίσια υλοποίησης των μέτρων του ΠΕΠ σύμφωνα με τις Θεσσαλικές ιδιαιτερότητες	25.423,73 €	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	30/6/2004
3017	Μελέτη διαρθρωτικών και αγροπεριβαλλοντικών μέτρων σε περιοχές βαμβακιού στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	13.423,73 €	ΚΕΝΑΚ	30/6/2004
2924	Παράκτιες πόλεις	38.000,00 €	ΥΠΕΧΩΔΕ	30/6/2004
3045	Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο "Τουρισμός και Πολιτιστικό Περιβάλλον"	1.599,26 €	ΤΣΜΕΔΕ	20/6/2004
2979	Διαμόρφωση Οργανογράμματος Δ.Ε.Υ.Α.Μ.Β.	9.995,00 €	ΔΕΥΑΜΒ	10/5/2004
2940	Διερεύνηση του εξωτερικού περιβάλλοντος των συνεργιών & της ζήτησης των Δράσεων του Ε.Π.Ανταγωνιστικότητα	52.000,00 €	Β.Σ.Σ -ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΠΕΡΙΒ.ΕΠΕ	31/3/2004
2685	NEIGHBOURHOOD GOVERNANCE HPSE-CT-2001-00080	29.645,00 €	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - HPSE-CT-2001-00080	28/2/2004
2995	Διερεύνηση δυνατοτήτων αναβάθμισης του αστικού τοπίου του κέντρου και της παραλίας της Ν. Ηρακλείτσας	18.000,00 €	ΔΗΜΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ	19/2/2004
2892	Διατήρηση φυσιογνωμίας του φυσικού περιβάλλοντος στο Ποντικονήσι και εξασφάλιση επιχ/κής λειτουργίας του κρατικού αερολιμένα Κέρκυρας	25.921,74 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	31/1/2004
2740	Πιλοτική εφαρμογή επιτελικής οργάνωσης και παρακολούθησης των έργων και συναφών χρη/σεων στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	200.005,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ	30/1/2004
2964	Σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή της Ελλάδας στο Leader Μεσογείου	50.000,00 €	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΕΩΡΓΙΑΣ	13/1/2004
2990	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΝ:Αποτίμηση, παρακολούθηση & Ανάπτυξη	6.000,00 €	Ε.Α.Α	12/1/2004



11.5. ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Όριο λέξεων	ενδεικτικό - 80.000 εξαιρουμένων υποσημειώσεων, βιβλιογραφίας & παραρτημάτων - αποδεκτή και η περίπτωση ειδικών διατριβών, π.χ. σε CD-ROM
Σύντομη περίληψη	300 λέξεις στην αρχή του κειμένου τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά ή γαλλικά - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11
Λέξεις κλειδιά	μέχρι 10 στο τέλος της περίληψης
Πίνακας Περιεχομένων, Κατάλογος Πινάκων, Γραφημάτων, Σχημάτων, Χαρτών & Αρκετολεξων & Ευχαριστίες	μπαίνουν, με τη σειρά που αναφέρονται, μετά την περίληψη στην αρχή του κειμένου
Υποσημειώσεις	στο τέλος κάθε σελίδας με συνεχή αρίθμηση ανά κεφάλαιο - μέγιστος συνολικός αριθμός 100 λέξεις ανά σελίδα - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11 - διάστημα 1
Παραρτήματα	(κείμενα, δείγματα ερωτηματολογίων, στατιστικά στοιχεία, ντοκουμέντα, φωτογραφίες) στο τέλος του κειμένου - αν έχουν αρκετή έκταση μπορούν να μπουν σε ξεχωριστό τόμο
Βιβλιογραφία	μετά τα παραρτήματα αν αυτά μπουν στον ίδιο τόμο - προηγείται η ελληνόγλωσση από την ξενόγλωσση σε κάθε γράμμα [θα δοθεί και πίνακας με σειρά των ανάμεικτων γραμμάτων]- έργα των ίδιων συγγραφέων αναγράφονται με χρονολογική σειρά (πρώτα τα παλαιότερα, αν είναι του ίδιου έτους με α, β, γ κ.λπ.)
Βιβλιογραφική αναφορά: βιβλίο (πρώτη/ δεύτερη έκδοση)	Bianchini, F. και Parkinson, M., (επ.) (1993/1994) <i>Πολιτιστική Πολιτική και Αναζωογόνηση των Πόλεων: Η Εμπειρία της Δυτικής Ευρώπης</i> , Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης.
Βιβλιογραφική αναφορά: άρθρο σε βιβλίο (πρώτη/ δεύτερη έκδοση)	Lefebvre, H. (1972/1977) 'Ο χώρος, η παραγωγή του χώρου, η πολιτική οικονομία του χώρου', στο Γ. Καυκαλάς και Μ. Γιαουτζή (επ.) <i>Η Πόλη στο Κεφαλαιοκρατικό Σύστημα</i> , Αθήνα: Οδυσσέας, 222-49.
Βιβλιογραφική αναφορά: άρθρο σε περιοδικό ή εφημερίδα, εισήγηση σε συνέδριο	Σκαλτσά, Μ. (1992) 'Κρατική ενίσχυση και ιδιωτική χορηγία για τον πολιτισμό', <i>Σύγχρονα Θέματα</i> , 5 (48) 70-7.
Βιβλιογραφική αναφορά: αδημοσίευστα κείμενα (διατριβές, εργασίες, μελέτες, φυλλάδια κ.ά.) - πηγές Internet	Αραβαντινός, Α. (1975) 'Γενική Ρυθμιστική Μελέτη Αναπτύξεως Πεντέλης: Συνοπτική Έκθεση', Αθήνα: Ιερά Μονή Πεντέλης.
Βιβλιογραφικό σύστημα αναφοράς στο κείμενο	Harvard - δηλαδή συγγραφέας, έτος και αριθμός σελίδας μέσα στη ροή του κειμένου, π.χ.: (Αραβαντινός, 1997: 55-6· Αραβαντινός και Κοσμάκη, 1988· Αραβαντινός κ.ά., 1998).
Παρουσίαση	χαρτί Α4 από τη μια πλευρά της σελίδας
Απόσταση γραμμών	1,5 διάστημα - εκτός παραπομπών, υποσημειώσεων και πινάκων: 1 διάστημα
Περιθώρια	3,5 εκατοστά αριστερά - 2,5 εκατοστά τα υπόλοιπα



Διάταξη κειμένου	δεξιά στοίχιση - αν τα επί λέξει εισαγωγικά ξεπερνούν τις 3 ή 4 γραμμές κειμένου, μπαίνουν πιο μέσα από αριστερά 1 εκατοστό, με μονό διάστημα και δεν παίρνουν εισαγωγικά - αλλιώς μπαίνουν σε μονά εισαγωγικά
Γραμματοσειρά & μέγεθος	Times New Roman Greek 12 - εκτός περίληψης, υποσημειώσεων, τίτλου, πινάκων, γραφημάτων & σχημάτων: Times New Roman Greek 11
Δέσιμο & Εξώφυλλο & Οπισθόφυλλο	όπως θα καθοριστούν από τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις που θα τυπώσουν όλες τις διατριβές
Τίτλος σελίδας (Header)	στο πάνω μέρος της σελίδας αριστερά: όνομα συγγραφέα και δεξιά: συντόμηση τίτλου κεφαλαίου, στο κάτω μέρος της σελίδας στο κέντρο: αριθμός σελίδας (η αρίθμηση αρχίζει από το 1) - πλάγια γράμματα - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11
Αρίθμηση κεφαλαίων (όχι περιορισμός, το ιδανικό μεταξύ 5 και 10) & τμημάτων κεφαλαίων (όχι περιορισμός, το ιδανικό μέγιστο 3 τμήματα) & Μορφή γραμμάτων	Εισαγωγή - 1, 2, ... (κεφαλαία μαύρο) & 1.1, 1.2... (κεφαλαία υπογράμμιση) & 1.1.1, 1.1.2... (κεφαλαία πλάγια), 1.1.1.1, 1.1.1.2... (κεφαλαία) - τα συμπεράσματα έχουν αρίθμηση κεφαλαίου - παραρτήματα: 1,2,...και εξής - οι λέξεις που τονίζονται στο κείμενο μπαίνουν με πλάγια γράμματα
Χάρτες, σχέδια	για μεγαλύτερα του Α3 σε ξεχωριστή θήκη στο εσωτερικό του οπισθόφυλλου, για τα άλλα ελεύθερα
Στυλ	οι τεχνικοί όροι και τα αρκτικόλεξα ορίζονται την πρώτη φορά που αναφέρονται στο κείμενο
Σημεία στίξης	Εισαγωγικά: χρησιμοποιούνται πρώτα τα μονά με τα διπλά να μπαίνουν στο εσωτερικό διάστημα των μονών εισαγωγικών - Ημερομηνίες: 1 Ιανουαρίου 1999 - Δεν μπαίνουν τελείες σε συντομεύσεις και αρκτικόλεξα, π.χ. ΗΠΑ
Κύρια ονόματα & τοποθεσίες	τα κύρια ονόματα να αναγράφονται στην πρωτότυπη γλώσσα τους - οι τοποθεσίες να αναγράφονται στα ελληνικά, αλλά όχι εξελληνισμένες (δηλαδή, όχι Ιαμαϊκή αλλά Τζαμάικα, όχι Σίδνεϊ αλλά Σίντνεϊ)



11.6. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2008-2010

Εισήγηση: Καθηγητής Γιώργος Πετράκος, Πρόεδρος ΤΜΧΠΠΑ

Το Σχέδιο Δράσης 2008 – 2010 αποτελεί ένα σύνολο παρεμβάσεων με ορίζοντα διετίας που αποσκοπεί στον εκσυγχρονισμό των υποδομών, την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, την ακαδημαϊκή ανάπτυξη και τη βελτίωση των διαδικασιών λειτουργίας το Τμήματος. Περιλαμβάνει συγκεκριμένες ενέργειες η ευθύνη των οποίων ανατίθεται σε μέλη ΔΕΠ και σε προσωπικό του Τμήματος με χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Η υλοποίηση του Σχεδίου θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από το ενδιαφέρον και τη δέσμευση όλων μας να αφιερώσουμε ένα μέρος της ενέργειας και του χρόνου μας προς όφελος της εκπαίδευσης και της έρευνας στο Τμήμα μας. Σε λίγους μήνες συμπληρώνονται 20 χρόνια από την ίδρυση του Τμήματος. Η επέτειος αυτή είναι μια καλή ευκαιρία να ανασυντάξουμε τις δυνάμεις μας και να βεβαιωθούμε ότι έχουμε εξασφαλίσει ευνοϊκούς όρους για τη λειτουργία του σήμερα, αλλά και για τη μελλοντική του πορεία.

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1 :	Δημιουργία και Ενίσχυση Υποδομών και Εξοπλισμού
----------------------------------	--

Μέτρο 1.1: Διασφάλιση Ποιότητας Περιβάλλοντος Εργασίας και Μάθησης

Ενέργεια 1.1.1 : Ευπρέπεια κοινόχρηστων χώρων

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η ΓΣ του ΤΜΧΠΠΑ τάσσεται υπέρ της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών στο Τμήμα. Τάσσεται, όμως κατά της αφισορύπανσης, του καταναγκασμού, της επιβολής και της πλύσης εγκεφάλου που επιχειρείται με την κάλυψη των δημόσιων χώρων με δεκάδες αφίσες και πανώ. Επιθυμεί οι δημόσιοι χώροι του Τμήματος να διατηρούν τα βασικά χαρακτηριστικά Ακαδημαϊκού Ιδρύματος που προάγει την επιστημονική γνώση και την έρευνα. Επιθυμεί επίσης να προστατέψει το περιβάλλον εργασίας και σπουδών του Τμήματος από την αισθητική και λειτουργική υποβάθμιση του.

Έχοντας την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, ο Πρόεδρος προτείνει στη ΓΣ τα παρακάτω:

1. Να δημιουργήσει στην ιστοσελίδα του Τμήματος ένα χώρο ελεύθερης έκφρασης και πολιτικού διαλόγου, διαθέσιμο σε όλα τα μέλη της κοινότητας.
2. Να δώσει εντολή στους υπεύθυνους καθαριότητας να διατηρούν αξιοπρεπείς, καθαρούς και ελεύθερους από ξένα αντικείμενα και προσθήκες τους εξωτερικούς τοίχους και την κύρια είσοδο του κτιρίου.
3. Να περιορίσει σε λειτουργικό επίπεδο τις αφίσες στο ισόγειο του κτιρίου, ώστε να διευκολύνεται η διακίνηση των ιδεών και πληροφοριών, αλλά να αποφεύγεται η ρύπανση. Διαφημιστικές, μη πολιτικές αφίσες επιτρέπονται μόνο στον σχετικό πίνακα ανακοινώσεων.
4. Να ορίσει τον Πρόεδρο υπεύθυνο για την εφαρμογή της απόφασης.

Παράλληλα, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας ορίζεται ότι για μετακίνηση εξοπλισμού ή χρήση των αιθουσών ή των χώρων του Τμήματος πέραν της εκπαιδευτικής διαδικασίας, απαιτείται άδεια από τον Πρόεδρο. Οι αιτήσεις θα καταθέτονται στην Γραμματεία.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010



Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Παππάς Ισίδωρος
	Πρώιας Γεώργιος

Ενέργεια 1.1.2 : Φύλαξη κτιρίου και αιθουσών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η βελτίωση του εξοπλισμού όλων των αιθουσών του Τμήματος (προβολείς, παραλληλογράφοι, νέα έδρανα και καθίσματα σε ορισμένες, κλπ) αλλά και η απόκτηση εξοπλισμού για άλλους χώρους κάνει άμεση και επιτακτική την υφιστάμενη ανάγκη φύλαξης του κτιρίου. Οι κλοπές που σημειώθηκαν κατά το παρελθόν καθιστούν σαφές ότι η προσπάθεια αναβάθμισης των υπηρεσιών και του εξοπλισμού του Τμήματος μπορούν ανά πάσα στιγμή να ακυρωθούν από αστάθμητους παράγοντες. Για να διασφαλίσουμε ότι ο εξοπλισμός του Τμήματος δεν θα πέσει θύμα κλοπής και στο μέλλον, η ΓΣ ζητά από τις Πρυτανικές Αρχές: (α) την επέκταση της υφιστάμενης σύμβασης φύλαξης και (β) την προκήρυξη της νέας εργολαβίας (μετά τη λήξη της παρούσας) όπου θα προβλέπεται η πρόσληψη ατόμων με ευθύνη για τη φύλαξη του κτιρίου σε συνεχή βάση. Το βασικό καθήκον του φύλακα θα είναι η προστασία του κτιρίου και του εξοπλισμού του από κλοπές και βανδαλισμούς της δημόσιας περιουσίας.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Παππάς Ισίδωρος

Ενέργεια 1.1.3 : Καθαρισμός και αξιοποίηση αποθηκευτικού χώρου στο Υπόγειο

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Από τις τρεις αίθουσες του Υπογείου σήμερα χρησιμοποιούνται για αποθηκευτικούς χώρους μόνο οι δύο. Στην τρίτη αίθουσα η οποία είναι και η μεγαλύτερη είναι αποθηκευμένα έπιπλα (θρανία και καρέκλες) που ανήκουν στο Τμήμα Αρχιτεκτόνων. Παράλληλα η εναπόθεση του εξοπλισμού αυτού δεν είναι επιμελώς ταξινομημένη με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η διέλευση σε περίπτωση που χρειαστεί η χρήση του χώρου.

Προτείνεται ο καθαρισμός του χώρου από τον εξοπλισμό αυτό που δεν ανήκει στο Τμήμα (σε συμφωνία με το Τμήμα Αρχιτεκτόνων) και η μελλοντική χρήση του χώρου (πιθανόν αίθουσα αναψυχής και ψυχαγωγίας) αφού γίνουν πρώτα κατάλληλες εργασίες εξαιρισμού.



Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Περάκης Κων/νος	Πουρνάρας Δημήτριος
	Τράμπα Αναστασία

Μέτρο 1.2:Ενίσχυση Υποδομών και εξοπλισμού

Ενέργεια 1.2.1 : Εξοπλισμός Αίθουσών για διδασκαλία με οπτικοακουστικά μέσα

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το Τμήμα επενδύει και θα επενδύει στην αναβαθμισμένη υλικοτεχνική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον λόγο αυτό σήμερα στις αίθουσες Α6 και Β2 καθώς και στο Αμφιθέατρο υπάρχουν βιντεοπροβολείς οροφής. Σκοπός της δράσης είναι να επεκταθεί σε όλες τις αίθουσες η τοποθέτηση βιντεοπροβολέων ώστε οι διδάσκοντες να παρουσιάζουν με Laptop τις διαλέξεις σε Power Point. Παράλληλα, μέριμνα για να εξασφαλιστεί η διαθεσιμότητα 2 Laptop στην Γραμματεία.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Μπουρδάκης Βασίλης	Μανέτος Παναγιώτης

Ενέργεια 1.2.2 : Αντικατάσταση του Μεγαφωνικού Εξοπλισμού της Αίθουσας Συνεδριάσεων

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η χρήση της Αίθουσας Συνεδριάσεων ως χώρου για την διεξαγωγή τόσο κρίσεων εκλογής μελών ΔΕΠ, όσο και των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος καθώς και άλλων εκδηλώσεων αναδεικνύει την ανάγκη εκσυγχρονισμού του ηλεκτρονικού εξοπλισμού. Εγκατάσταση και λειτουργία σύγχρονου μεγαφωνικού εξοπλισμού.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης



Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Φώτης Γιώργος	Πρώιας Γεώργιος

Ενέργεια 1.2.3 : Επέκταση wireless σε όλο το ισόγειο του κτιρίου

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η ενέργεια αυτή δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές οι οποίοι θα βρίσκονται στο αίθριο (μέρος του οποίου θα μετατραπεί σε αναγνωστήριο) να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και συνεπώς να εργάζονται πιο αποδοτικά. Η ίδια δυνατότητα μπορεί να αξιοποιηθεί και από συνέδρους, στην περίπτωση που το Τμήμα διοργανώνει Ημερίδες ή συνέδρια.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Μπουρδάκης Βασίλειος	Μανέτος Παναγιώτης

Ενέργεια 1.2.4 : Επίπλωση αιθουσών Α1 και Α2 για να υποδεχθούν αυξημένο αριθμό φοιτητών (80 άτομα)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Μετά την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για την αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα έχει γίνει επιτακτική η ανάγκη της κάλυψης των απαιτήσεων που δημιουργεί ο νέος αριθμός πρωτοετών φοιτητών (70+) όχι μόνο για φέτος αλλά με την προοπτική και των επόμενων ακαδημαϊκών ετών.

Στην κατεύθυνση αυτή έχει σχεδιαστεί η υλοποίηση των ενεργειών για την επίπλωση και κάλυψη των αιθουσών με 90 καθίσματα-έδρανα. Η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των Αιθουσών Α1 και Α2 απαιτεί την τοποθέτηση πακτωμένων καθισμάτων-εδράνων στο πρότυπο της αίθουσας Γ3 του μεταπτυχιακού με ελαφρώς τροποποιημένες διαστάσεις και η αλλαγή προσανατολισμού στην κατεύθυνση παρακολούθησης της διδασκαλίας.

Η αλλαγή του εξοπλισμού στους χώρους αυτούς θα απαιτήσει ένα σημαντικό χρηματικό ποσό από τους πόρους του Τμήματος.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης



Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Σαπουνάκης Άρης	Πουρνάρας Δημήτριος

Μέτρο 1.3: Διαμόρφωση Χώρων

Ενέργεια 1.3.1 : Διαμόρφωση Α3 και Β2 για μαθήματα studio

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Έχει παρατηρηθεί ότι για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα μαθήματα Studio απαιτείται μία πιο ελεύθερη χωροθέτηση των θρανίων στις αίθουσες που ευνοεί την εναπόθεση χαρτών και διευκολύνει την σχεδίαση καθώς και την ομαδική οργάνωση των ασκήσεων. Επίσης η παράλληλη χρήση των αιθουσών για μαθήματα τύπου διαλέξεων δημιουργεί μικροπροβλήματα στην περίπτωση που υπάρχει ανάγκη αποκατάστασης του παραπάνω διαμορφωμένου χωροθετικού εξοπλισμού.

Για την αποφυγή των παραπάνω δυσλειτουργιών προτείνεται η διάθεση δύο συγκεκριμένων αιθουσών (Α3 και Β2) για αποκλειστική χρήση μαθημάτων της μορφής Studio. Η επιλογή των συγκεκριμένων αιθουσών έγινε γιατί η μεν πρώτη έχει μεγάλη χωρητικότητα ενώ η δεύτερη πλεονεκτεί γιατί διαθέτει έδρανα κατάλληλων διαστάσεων. Επίσης στην Β2 έχει ληφθεί μέριμνα τοποθέτησης παραλληλογράφων σε όλα τα θρανία έτσι ώστε να αποφευχθεί ο μέχρι σήμερα αναγκαίος εφοδιασμός των φοιτητών που παρακολουθούσαν το τεχνικό σχέδιο με πινακίδες.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Μπουρδάκης Βασίλης	Πρώιας Γεώργιος

Ενέργεια 1.3.2 : Δημιουργία Αναγνωστήριου στο αίθριο και πιθανά στον 1^ο Όροφο.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Έχει διαπιστωθεί ότι στο Τμήμα υπάρχουν χώροι που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως χώροι μελέτης ή προετοιμασίας μαθήματος αφού δεν υπάρχει κάτι ανάλογο όταν υπάρξει μία τέτοια απαίτηση την κατά την διάρκεια της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για τον σκοπό αυτό σχεδιάζεται η διαμόρφωση χώρου ή περιοχής αναγνωστήριου στο αίθριο του Τμήματος με την χρησιμοποίηση καθισμάτων και θρανίων συγκεντρωμένα στο δυτικό άκρο.



Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Δέφνερ Αλέξης	Ψαθά Ευαγγελία
Γοσποδίνη Αναστασία-Ασπασία	

Ενέργεια 1.3.3 : Διαμόρφωση αίθουσας Α1 και Α2 Ισογείου για παράλληλη χρήση ως συνεδριακός χώρος

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το Τμήμα στην μέχρι τώρα πορεία του έχει φιλοξενήσει στο Αμφιθέατρο δεκάδες εκδηλώσεις (συνέδρια διεθνή, συνέδρια ελληνικά, ημερίδες, ορκωμοσίες διάφορες ομιλίες και φυσικά εκπαιδευτικές διαλέξεις). Πρώτον η συνεχής χρήση του Αμφιθεάτρου και κυρίως των μεταλλικών καθισμάτων με την πάροδο των ετών έχει επιφέρει φθορές που απαιτούν επιδιορθώσεις και λιγότερο συχνή χρήση του χώρου. Δεύτερο, σε περιπτώσεις μικρών ακροατηρίων αναδεικνύει την ανάγκη ενός μικρότερου και οργανωμένου συνεδριακού χώρου. Τρίτον η ολοένα αυξανόμενη ζήτηση της χρήσης του Αμφιθεάτρου έχει καταστήσει πολλές φορές προβληματική την ικανοποίηση των αιτήσεων. Για τους παραπάνω λόγους και σε συνδυασμός με τον σχεδιασμό που έχει αναφερθεί σε προηγούμενη ενέργεια έχει ληφθεί μέριμνα για τη διαμόρφωση των αιθουσών Α1, Α2 ώστε να μπορέσουν παράλληλα να χρησιμοποιηθούν ως εξοπλισμένοι συνεδριακοί χώροι.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Σαπουνάκης Άρης	Πουρνάρας Δημήτριος
Μπουρδάκης Βασίλειος	Τράμπα Αναστασία

Ενέργεια 1.3.4 : Αλλαγή χρήσεων στο χώρο που φιλοξενούσε το ΕΠΕΟΤ (1^{ος} Όροφος)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι χώροι στους οποίους λειτουργούσε το Εργαστήριο ΠΕΟΤ διαμορφώνονται ως εξής: Οι χώροι γραφείων φιλοξενούν το Εργαστήριο Μορφολογίας και Αστικού Χώρου, το οποίο μετακινείται εκεί και ελευθερώνει τον χώρο που κατέχει στον 2^ο όροφο. Ο χώρος της αίθουσας προβολής μετατρέπεται σε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία θα μπορεί να φιλοξενεί συσκέψεις, συνεδριάσεις οργάνων



διοίκησης (ΓΣ Τομέων) ή διδασκαλία μαθημάτων επιλογής. Διατηρεί τον εξοπλισμό της και συνεπώς, αν παραστεί ανάγκη, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αίθουσα προβολής, εκδηλώσεων, ομιλιών ή και διδασκαλίας (με την κατανόηση ότι δεν υπάρχουν έδρανα).

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Γοσποδίνη Αναστασία-Ασπασία	

Ενέργεια 1.3.5 : Διαμόρφωση εξωτερικού χώρου (Νοτιοανατολικό και Νοτιοδυτικό τμήμα)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι εξωτερικοί χώροι του Τμήματος προς το παρκινγκ και το κτίριο των Πολιτικών Μηχανικών δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους φοιτητές, καθώς δεν έχουν εξοπλισμό (κατάλληλα καθίσματα και τραπέζια, τέντες, ή άλλο μέσο προστασίας, κλπ). Προτείνεται η εκπόνηση μικρής μελέτης που θα ορίσει (α) με ποιο τρόπο θα αποκτήσει ο χώρος λειτουργικότητα και (β) τον αναγκαίο εξοπλισμό για το σκοπό αυτό. Κάλυψη της δαπάνης από τους πόρους του Τμήματος, σε περίπτωση που οι εναλλακτικές λύσεις (Τεχνική Υπηρεσία, ή Κοσμητεία) είναι αμφίβολου χρονικού ορίζοντα.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Γοσποδίνη Αναστασία-Ασπασία	Φαρασλής Ιωάννης
Σαπουνάκης Αριστείδης	
Κουσιδώνης Χρήστος	



ΑΞΙΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 2:

Αναβάθμιση Υπηρεσιών και Δράσεων
Υποστήριξης της Εκπαιδευτικής διαδικασίας

Μέτρο 2.1: Ενίσχυση και Αναβάθμιση παρεχόμενων υπηρεσιών

Ενέργεια 2.1.1 : Ιστοσελίδα Τμήματος (Ελληνικά – Αγγλικά και ΠΜΣ): εκσυγχρονισμός και day-to-day διαχείριση

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Είναι γεγονός ότι ο διαδικτυακός τόπος του Τμήματος χρειάζεται εκσυγχρονισμό. Έχει να ενημερωθεί σε πολλά ζητήματα μεγάλο χρονικό διάστημα. Επίσης πολλά εργαστήρια δεν διαθέτουν αναρτημένη την δραστηριότητά τους ή οποιοδήποτε υλικό στο διαδίκτυο. Συνεπώς, είναι άμεση η ανάγκη επικαιροποίησης και επαναφοράς του διαδικτυακού τόπου σε ένα ζωντανό μέσο ενημέρωσης και επικοινωνίας. Πέρα από την απαιτούμενη χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών είναι αναγκαία και η άμεση ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων χρηστών σε τρέχοντα ζητήματα (αλλαγές ώρας μαθημάτων ή αναβολών, κοινοποίησης προγραμμάτων, αποφάσεων Γενικών Συνελεύσεων καθώς και άλλων πολλών δράσεων) κάτι θα επιφέρει περιορισμό και σταδιακή εξάλειψη άσκοπων μετακινήσεων. Για το λόγο αυτό στο Σχέδιο Δράσης έχει προβλεφθεί η συγκρότηση ομάδας που θα είναι υπεύνη για την συγκέντρωση του απαραίτητου υλικού για την επικαιροποίηση των θεμάτων του διαδικτυακού τόπου, την αναδιάρθρωση της παρουσίασης του διαδικτυακού τόπου έτσι ώστε να είναι πιο λειτουργικός και πιο σύγχρονος καθώς και την συνεχή ενημέρωσή του σε δύο βάρδιες την ημέρα. Για τις παραπάνω ενέργειες απαιτείται αρχικά ο σχεδιασμός του προγραμματιστικού περιβάλλοντος για να μπορέσει να οικοδομηθούν οι παραπάνω ενέργειες. Για την δόμηση έχει ήδη ληφθεί μέριμνα και θα ξεκινήσει ή άμεση εφαρμογή της.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

	Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010
Σχεδιασμός υπολογιστικού περιβάλλοντος																								
Καταχώριση Πληροφοριών																								

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Φώτης Γεώργιος	Πανταζής Παναγιώτης
Περάκης Κων/νος	Τσιρίδης Βασίλειος
	Μανέτος Παναγιώτης



Ενέργεια 2.1.2 : Οδηγός Σπουδών Προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Άμεση προτεραιότητα είναι η έκδοση του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος. Απαιτείται άμεσα η συγκέντρωση επικαιροποιημένων πληροφοριών για ορισμένα μαθήματα. Παράλληλα οι καθυστερήσεις που αναδείχθηκαν τα προηγούμενα έτη στην ολοκλήρωση αυτής της ενέργειας στοχεύουν την ανάγκη δημιουργίας μίας ομάδας που θα διαχειρίζεται σε μόνιμη βάση αποτελεσματικότερα και αμεσότερα την διεκπεραίωση ανάλογων υποθέσεων στηριζόμενη στην λειτουργία ενός ορθολογικότερου μοντέλου συγκέντρωσης και επικαιροποίησης στοιχείων.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

	Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010
Άμεση έκδοση																								
Συγκέντρωση πληροφοριών																								

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γιώργος	Παππάς Ισίδωρος
Μπουρδάκης Βασίλης	Σαράτσης Ιωάννης
	Ψαθά Ευαγγελία

Ενέργεια 2.1.3 : Επέκταση ωραρίου λειτουργίας της Γραμματείας

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στα πλαίσια της καλύτερης εξυπηρέτησης των διδασκόντων που λόγω του ωρολογίου προγράμματος ή άλλων δραστηριοτήτων δεν είναι δυνατή η επικοινωνία τους με την Γραμματεία τις ώρες λειτουργίας, της αποφασίστηκε η παράταση λειτουργίας της. Η δράση αυτή θα υποστηριχθεί με ένα άτομο που θα παρευρίσκεται μέχρι τις 16:00 καθημερινά για την εξυπηρέτηση των ενδιαφερομένων όχι όμως για την διεκπεραίωση υποθέσεων που λαμβάνουν χώρα κατά το προκαθορισμένο ωράριο της Γραμματείας.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010



Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Πρώιας Γιώργος

Ενέργεια 2.1.4 : e – service (Ηλεκτρονικές αιτήσεις στην Γραμματεία)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στα πλαίσια της αμεσότερης εξυπηρέτησης και διευκόλυνσης των φοιτητών προγραμματίζεται η πλήρης εφαρμογή της ηλεκτρονικής εξυπηρέτησής τους για όλα τα ζητήματα που μπορούν να διεκπεραιωθούν χωρίς την φυσική παρουσία τους. Η συγκεκριμένη ενέργεια έχει ήδη αρχίζει να εφαρμόζεται αλλά συνεπικουρούμενη από ένα αναβαθμισμένο διαδικτυακό τόπο σχεδιάζεται να επεκταθεί περισσότερο.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Καρκάλας Σωτήριος
	Σκοπελίτη Σοφία

Μέτρο 2.2: Αναβάθμιση και Ηλεκτρονική υποστήριξη σπουδών

Ενέργεια 2.2.1 : Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Τμήματος ως καθημερινού χώρου ανακοινώσεων (newsletter) για την άμεση ενημέρωση και επικοινωνία της διοίκησης και των διδασκόντων με τους φοιτητές

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι ανάγκες της διοίκησης αλλά και των διδασκόντων να ενημερώνουν τους φοιτητές αλλά και τα υπόλοιπα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας απαιτούν τη λειτουργία σε on-going μορφή ενός χώρου ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ο οποίος θα έχει συνεχή ροή ενημέρωσης από μια ειδική ομάδα υπαλλήλων. Οι ανακοινώσεις αυτές μπορούν να αφορούν τα μαθήματα (ύλη, αναβολές, εργασίες, προθεσμίες, οδηγίες, κλπ), τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος (προθεσμίες, εγγραφές, κλπ) αλλά και άλλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες. Έχει ήδη συγκροτηθεί η ομάδα στήριξης της δράσης και εκκρεμεί ο σχεδιασμός του νέου newsletter.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης



Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ. 2009	Μαρ. 2009	Απρ. 2009	Μαι. 2009	Ιουν. 2009	Ιουλ. 2009	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ. 2010	Μαρ. 2010	Απρ. 2010	Μαι. 2010	Ιουν. 2010	Ιουλ. 2010	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Φώτης Γεώργιος	Καρκάλας Σωτήριος
Περάκης Κων/νος	Πανταζής Παναγιώτης
	Τσιρίδης Βασίλειος
	Μανέτος Παναγιώτης

Ενέργεια 2.2.2 : E- class

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Ο νέος νόμος για την Ανώτατη Εκπαίδευση προβλέπει την υποχρεωτική διαμόρφωση πακέτων μαθημάτων στο e-class του Πανεπιστημίου, τα οποία θα περιλαμβάνουν το περίγραμμα του μαθήματος, τις διαλέξεις σε power point και συμπληρωματικό υλικό μελέτης, πέρα από τα συγγράμματα (άρθρα, μελέτες, οδηγίες για εργασίες, κλπ) το οποίο κρίνει αναγκαίο ο διδάσκων και δεν προστατεύεται από copy-right. Ο στόχος είναι έως το τέλος του κάθε εξαμήνου του ακαδ. έτους 2008-09 να έχουν μπει όλα τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής) που διδάσκονται από ΔΕΠ ή διδάσκοντες στο e-class.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ. 2009	Μαρ. 2009	Απρ. 2009	Μαι. 2009	Ιουν. 2009	Ιουλ. 2009	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ. 2010	Μαρ. 2010	Απρ. 2010	Μαι. 2010	Ιουν. 2010	Ιουλ. 2010	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πολύζος Σεραφείμ	
Σταθάκης Δημήτριος	

Ενέργεια 2.2.3 : ECTS – εκτίμηση φόρτου μελέτης μαθημάτων (εκτός ωρών διδασκαλίας)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Ο στόχος αυτής της δράσης είναι να εκτιμηθεί με τον κατά το δυνατό πιο αντικειμενικό τρόπο ο φόρτος μελέτης των μαθημάτων πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, ώστε να υπάρχει ένα φυσικό μέτρο (μονάδες χρόνου) των υποχρεώσεων των φοιτητών σε κάθε μάθημα και να μη δημιουργούνται προβλήματα από υπερβολικές απαιτήσεις σε κάποια από αυτά και διαγκωνισμοί μεταξύ μαθημάτων.



Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό / Διδ. Π.Δ. 407/80
Σταθάκης Δημήτριος	Αντωνίου Ευτυχία
	Παπαγεωργίου Παριλένα
	Τσομπάνογλου Στυλιανός

Ενέργεια 2.2.4 : Μελέτη για την διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η παρούσα έρευνα - μελέτη σκοπό είχε να διερευνήσει την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί σήμερα σχετικά με την επαγγελματική καθιέρωση των αποφοίτων του Τμήματος στην Αγορά εργασίας. Λαμβάνοντας υπόψη τις μέχρι σήμερα κατακτήσεις στον χώρο των επαγγελματικών δικαιωμάτων αλλά και της δυναμικής του γνωστικού αντικείμενου που θεραπεύουν θα γίνει μία προσπάθεια αποτίμησης της σχέσης θεσμικής κατοχύρωσης – επαγγελματικής καθιέρωσης τόσο μέσα από τις θέσεις και την διαμορφωθείσα άποψη των αποφοίτων που θα αναδείξει η έρευνα όσο και από την πολιτική πρακτική που αντανάκλαται με την θεσμοθετημένη δημιουργία θέσεων σε οργανογράμματα Δημόσιων Φορέων. Η έρευνα θα είναι σχεδιασμένη έτσι ώστε να προσεγγίζει τον απόφοιτο ολιστικά καταγράφοντας στοιχεία που αφορούν την τρέχουσα επαγγελματική του δραστηριότητα αλλά και την εν γένει δυναμική της επαγγελματικής του πορείας. Πέρα από την επαγγελματική ακτινογράφιση σε επίπεδο θέσης, σχέσης εργασίας, τόπου εργασίας, αποδοχών κ.τ.λ. θα επιχειρηθεί να αποτυπωθεί η γνωστική δυναμική των αποφοίτων μέσα από την συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Τέλος σκοπός είναι να συσχετιστούν τα στοιχεία της έρευνας με παλιότερες έρευνες σε αυτό τον τομέα έτσι ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα σχετικά με την πρόοδο της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων και να διερευνηθούν πιθανά εμπόδια ή ευκαιρίες που αναδεικνύονται μέσα από τις θεσμικές, εργασιακές και διοικητικές αλλαγές της τελευταίας δεκαετίας.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν.	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.	Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν.	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Γραμματεία Τμήματος

Ενέργεια 2.2.5 : Μελέτη για την φυσιογνωμία των φοιτητών



Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Με τη συμπλήρωση 20 χρόνων λειτουργίας, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης έχει να επιδείξει σημαντικό έργο. Μέσα σε μια εικοσαετία απεφοίτησαν περισσότεροι από 450 φοιτητές, οι οποίοι είχαν πολύ καλή υποδοχή στην αγορά εργασίας. Το γεγονός αυτό ήταν ιδιαίτερα σημαντικό για μια ειδικότητα που δεν υπήρχε προηγουμένως στο ελληνικό πανεπιστήμιο και η οποία σπανίζει διεθνώς σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών. Παράλληλα, πολλοί από τους αποφοίτους του Τμήματος συνέχισαν για μεταπτυχιακές σπουδές, συχνά σε αξιόλογα ιδρύματα του εξωτερικού και με μεγάλη επιτυχία. Η έρευνα, που θα πραγματοποιηθεί στόχο είχε τη διερεύνηση του φοιτητικού σώματος όσον αφορά την κοινωνική προέλευση και τις συνθήκες διαβίωσης και, κυρίως, όσον αφορά τις στάσεις και αντιλήψεις για θέματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τις σπουδές και τις προοπτικές που δημιουργούν. Παράλληλα, στόχος ήταν να διερευνήσουμε τους παράγοντες (όπως η κοινωνική προέλευση, το φύλο κλπ.) που ενδεχομένως διαμορφώνουν ορισμένους τύπους αντιλήψεων και στάσεων και, εφόσον θα μπορούσε να εντοπισθεί, την επίδραση της φοίτησης στο Τμήμα μεταξύ των παραγόντων αυτών. Ο εντοπισμός αυτής της επίδρασης αποτελεί σημαντικό στοιχείο αξιολόγησης της δουλειάς που γίνεται σε ένα Τμήμα με πολύ καλή, εκ πρώτης όψεως τουλάχιστον, επίδοση και πορεία.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν.	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.	Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν.	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Γραμματεία Τμήματος

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 3:

Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού

Μέτρο 3.1: Μέλη ΔΕΠ

Ενέργεια 3.1.1 : Προσδιορισμός αντικειμένων και βαθμίδων για θέσεις αποχωρούντων μελών ΔΕΠ

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η αποχώρηση σειράς ικανών συναδέλφων που έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη του Τμήματος είναι αναμφισβήτητα μια απώλεια. Αν αυτή η απώλεια θα εξελιχθεί σε κρίση ή σε ευκαιρία για ένα νέο κύκλο δυναμισμού και ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος θα εξαρτηθεί από τις επιλογές οι οποίες θα γίνουν στην προκήρυξη των θέσεων που θα εκκενωθούν. Όταν ιδρύθηκε το Τμήμα πριν από 20 χρόνια, τα πρώτα μέλη ΔΕΠ που το στελεχώσαμε είχαμε μέση ηλικία κάτω των 40 ετών. Ήμασταν δηλαδή νέοι επιστήμονες με δυνατότητες, διάθεση και χρόνο να εργαστούμε για την ανάπτυξη του. Σήμερα ο μέσος όρος ηλικίας στο Τμήμα είναι πάνω από 50 έτη και σύντομα θα πλησιάσει τα 60 έτη. Είναι προφανές ότι το Τμήμα χρειάζεται μια ηλικιακή ανανέωση, η οποία θα του δώσει νέα ώθηση και δύναμη πριν είναι αργά. Προτείνεται οι θέσεις ΔΕΠ που θα προκηρυχθούν λόγω αποχώρησης να ικανοποιούν τα εξής κριτήρια: (α) Να κινούνται στο ευρύτερο πεδίο της θέσης που εκκενώνεται, λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες διδασκαλίας του Τμήματος. (β) Να στοχεύουν σε νέους επιστήμονες με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα που προκύπτουν από το δημοσιευμένο έργο τους και κατά προτίμηση με εμπειρία από τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά συστήματα των ανεπτυγμένων χωρών, ώστε να συμβάλλουν ουσιαστικά στην ποιότητα σπουδών και έρευνας του Τμήματος. (γ) Να



αφορούν κυρίως τις δύο χαμηλότερες βαθμίδες, εκτός αν η έρευνα αγοράς εντοπίζει διαφορετικά διαθέσιμα προσόντα. Το Τμήμα οφείλει να υιοθετήσει μια ενεργητική πολιτική αναζήτησης στελεχών που να πληρούν τα παραπάνω προσόντα, κυρίως σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Επίσης, το Τμήμα οφείλει να κάνει μια νέα αρχή σε ότι αφορά τα κριτήρια αξιολόγησης και κρίσης των μελών ΔΕΠ. Οφείλει να υιοθετήσει κοινά κριτήρια, εκ των προτέρων γνωστά, για αποφυγή ad hoc επιλογών ή χρήσης 'πολλαπλών μέτρων και σταθμών' που αναπόφευκτα δημιουργούν συγκρίσεις, πικρίες και οδηγούν συχνά σε αντιπαράθεσεις. Αναγνωρίζοντας ότι για τα υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ οι 'αρχικές συνθήκες' ήταν διαφορετικές, τα κριτήρια αυτά θα αφορούν μόνο τα νέα μέλη ΔΕΠ. Για τα υπηρετούντα μέλη που δεν βρίσκονται στην πρώτη βαθμίδα έχουν μόνο συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Ο πρόεδρος δεσμεύεται να θέσει άμεσα σε διαβούλευση με τα μέλη ΔΕΠ ένα κείμενο κριτηρίων με σκοπό την διαμόρφωση μιας τελικής πρότασης, η οποία θα κατατεθεί σε επόμενη ΓΣ.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	
Κούγκολος Αθανάσιος	

Ενέργεια 3.1.2 : Καθορισμός Ακαδημαϊκών Στόχων

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και διδασκόντων ήταν ανέκαθεν το κύριο κριτήριο συμβολής στην επιστημονική γνώση και ένα ασφαλές μέτρο της ακαδημαϊκής ποιότητας κάθε Τμήματος. Ευθύνη κάθε Τμήματος που επιδιώκει να συμβάλλει στην επιστημονική γνώση είναι να ενθαρρύνει την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του και κυρίως αυτή που οδηγεί σε επιστημονικές δημοσιεύσεις. Την παράδοση αυτή των καλύτερων Πανεπιστημίων του κόσμου οφείλουν να ακολουθήσουν (και ακολουθούν) όσα Τμήματα ενδιαφέρονται πραγματικά για την ποιότητα των ΑΕΙ της χώρας. Ειδικά τώρα, με το νέο θεσμικό πλαίσιο, η ποιότητα της δημοσιευμένης έρευνας καθίσταται ένα από τα σημαντικότερα κριτήρια αξιολόγησης των Τμημάτων.

Το Τμήμα μας χαρακτηρίζεται από μια σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ των μελών του στον τομέα των δημοσιεύσεων, ειδικά δε δημοσιεύσεων σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Η εμπειρία δείχνει ότι υπάρχουν μέλη ΔΕΠ με περιορισμένο, μέτριο, ικανοποιητικό, αλλά και πλούσιο δημοσιευμένο έργο. Επίσης δείχνει ότι συχνά υπάρχει σημαντική συγγραφική δραστηριότητα, αλλά σε έντυπα με σχετικά μικρή αναγνωσιμότητα και περιορισμένη βαρύτητα στη διαδικασία αξιολόγησης (άγνωστα περιοδικά, συλλογικοί τόμοι, πρακτικά συνεδρίων, κλπ). Η συζήτηση με τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ έδειξε ότι το Τμήμα χρειάζεται μια επαναξιολόγηση της χρήσης των περιορισμένων ανθρώπινων πόρων του και μια στόχευση στον τομέα των επιστημονικών δημοσιεύσεων. Προτείνεται να τεθούν δύο μεγάλοι στόχοι: (α) η επίτευξη μιας σειράς δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά που αναφέρονται στο citation index και έχουν κάποια αναγνωσιμότητα και (β) η έκδοση συγγραμμάτων και διδακτικών βιβλίων στα αντικείμενα του Τμήματος. Αν και ο πρώτος στόχος είναι μακράν ο σημαντικότερος μακροχρόνια, ο δεύτερος ικανοποιεί τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές ανάγκες και αυξάνει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος στην εθνική αγορά. Με δεδομένο ότι το Τμήμα θα διαθέτει σύντομα 20 μέλη ΔΕΠ και 25 περίπου διδάσκοντες με σύμβαση, προτείνεται ως στόχος η δημοσίευση 20 επιστημονικών εργασιών σε διεθνή περιοδικά και 3 συγγραμμάτων έως το τέλος του 2009. Ο στόχος αυτός είναι συλλογικός, αλλά ταυτόχρονα όλοι έχουμε το μερίδιο που μας αναλογεί στην υλοποίηση του. Δεν συνεπάγεται την εγκατάλειψη κάθε άλλης συγγραφικής δραστηριότητας (π.χ.



σε Ελληνικά περιοδικά), αλλά μια επικέντρωση σε δημοσιεύσεις με μεγαλύτερη ατομική και συλλογική προστιθέμενη αξία. Η επίτευξη αυτού του στόχου θα ενισχύσει σημαντικά τη θέση του Τμήματος στον εθνικό και διεθνή επιστημονικό χώρο και θα συμβάλλει οπωσδήποτε σε μια θετική αξιολόγηση του ερευνητικού του έργου. Σε εύθετο χρόνο, το Τμήμα θα πρέπει να προσδιορίσει τους στόχους του για το 2010 και για τα επόμενα έτη. Εάν αυτή η πρακτική συνεχιστεί για λίγα έτη θα δημιουργήσει μια ακαδημαϊκή παράδοση με μακροχρόνια θετικά αποτελέσματα. Για τη διευκόλυνση των συναδέλφων επισυνάπτεται κατάλογος με 160 διεθνή επιστημονικά περιοδικά από αναγνωρισμένους εκδοτικούς οίκους και αναφορά στο citation index στα επιστημονικά πεδία: geography, development, environment και planning.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Σύνολο μελών ΔΕΠ	Σύνολο μελών 407/80

Ενέργεια 3.1.3 : Περιοδικό «Αειχώρος»

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η θητεία της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού του Τμήματος 'Αειχώρος' έχει λήξει και θα πρέπει να οριστεί μια νέα επιτροπή στην οποία θα εξασφαλίζεται τόσο η αλλαγή, όσο και η συνέχεια. Προτείνεται να αντικατασταθούν καταρχήν 2-3 από τα υπηρετούντα μέλη, προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία και σε άλλους συναδέλφους να συμμετέχουν στη συντακτική ομάδα. Η συμμετοχή δεν είναι μια τυπική διαδικασία, αλλά απαιτεί την αφιέρωση χρόνου και συχνά την αντιμετώπιση δίλημματικών καταστάσεων. Η πορεία του περιοδικού μέχρι στιγμής δεν ικανοποιεί τους αρχικούς στόχους έκδοσης. Παρότι έκλεισε το ΤΟΠΟΣ, η προσφορά άρθρων και η αναγνωσιμότητα δεν βελτιώθηκαν. Υπάρχει ένας μικρός αριθμός συνδρομητών και παρά τις προσπάθειες, το περιοδικό δεν βρίσκεται σε κανένα κεντρικό βιβλιοπωλείο της Αθήνας ή της Θεσσαλονίκης. Για την αλλαγή αυτής της κατάστασης προτείνονται τα εξής: (α) Πιο ενεργητική πολιτική της συντακτικής επιτροπής για αναζήτηση αξιόλογων άρθρων από καταξιωμένους ή ανερχόμενους επιστήμονες του χώρου. Αυτό απαιτεί δέσμευση και αφιέρωση χρόνου από όλα τα μέλη. (β) Αναζήτηση εκδοτικού οίκου, ο οποίος να αναλάβει (ίσως σε συνεργασία με τις ΠΕΘ) την έκδοση, αλλά κυρίως τη διανομή του περιοδικού σε βιβλιοθήκες και βιβλιοπωλεία, την αύξηση των συνδρομητών και ενδεχομένως την ένταξη σε διεθνείς βάσεις περιοδικών.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης



Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Συντακτική επιτροπή	Σαμαρίνα Άννα

Μέτρο 3.2: Προσωπικό

Ενέργεια 3.2.1 : Νέο μέλος ΕΤΕΠ

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Θα προωθηθούν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την προκήρυξη μίας (1) θέσης μέλους ΕΤΕΠ για το Τμήμα σε γνωστικό αντικείμενο που η απόφαση θα προέλθει από την Γενική Συνέλευση. Βέβαια από την μέχρι τώρα κατάσταση το γνωστικό αντικείμενο το οποίο έχει ανάγκη το Τμήμα είναι στο χώρο της Πληροφορικής – Προγραμματισμού.

Απώτερος σκοπός είναι η εξασφάλιση ακόμη δύο θέσεων μελών ΕΤΕΠ για την αρτιότερη κάλυψη των αναγκών του Τμήματος και σε άλλα γνωστικά πεδία που θεραπεύονται μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	
Κούγκολος Αθανάσιος	

Ενέργεια 3.2.2 : Καθηκοντολόγιο

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στα πλαίσια της αποτελεσματικότερης αξιοποίησης των ανθρώπινων πόρων του Τμήματος διαμορφώθηκαν ομάδες εργασίας με βάση τα ενδιαφέροντα των υπαλλήλων για την υποστήριξη διάφορων δράσεων που αποσκοπούν στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος

Σκοπός είναι η συμμετοχή όλων σε δράσεις και ενέργειες που μπορούν να συνεισφέρουν αποδοτικότερα προσφέροντας ένα μικρό μέρος του εργασιακού τους χρόνου. Παράλληλα θα μπορέσει με αυτό τον τρόπο να υποστηριχθεί καλύτερα οποιαδήποτε απόφαση ή προγραμματισμός επιτελικού χαρακτήρα ληφθεί από τα όργανα διοίκησης του Τμήματος ή από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Καθήκοντα - Υπηρεσίες	
Οργάνωση, Εποπτεία και Υποστήριξη τελετών και εκδηλώσεων του Τμήματος	Ψαθά Εύα Γάκη Δήμητρα Σοφianoπούλου Κάκια Ζυγούρα Άννα Μαργώνη Σοφία Σπυρέλη Μαριάνθη
Προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος σε Μέσα Επικοινωνίας, παρακολούθηση του Ημερήσιου Τύπου Διαχείριση και Υποστήριξη εκδηλώσεων Τμήματος και αποδελτίωση του σχετικού υλικού.	Μαρδάκης Πρόδρομος Ψαθά Εύα Τράμπα Αναστασία



Καταγραφή εξοπλισμού (Ηλεκτρονικός, Πάγιος, Λογισμικά)	Φαρασλής Γιάννης Ροδακινιάς Πέτρος Μανέτος Παναγιώτης Τράμπα Αναστασία
Καταγραφή και συντήρηση ψηφιακών και χαρτογραφικών βάσεων δεδομένων.	Πανταζής Παναγιώτης Τσιάπα Μαρία Φαρασλής Γιάννης Μαργώνη Σοφία Μανέτος Παναγιώτης
Τεκμηρίωση ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ και Εργαστηρίων.	Σαράτσης Γιάννης Ψαθά Εύα
Συγκέντρωση, καταγραφή και ενημέρωση βάσης δεδομένων Διπλωματικών Εργασιών (Προπτυχιακού – Μεταπτυχιακού) και Διδακτορικών διατριβών.	Σαμαρίνα Άννα Τσιάπα Μαρία Καίσαρη Κατερίνα Ζυγούρα Άννα Ροδακινιάς Πέτρος Μαργώνη Σοφία Σπυρέλη Μαριάνθη
Διαχείριση Διαδικτυακού Τόπου (Website) Τμήματος.	Πανταζής Παναγιώτης Τσιρίδης Βασίλης Μανέτος Παναγιώτης
Επιμέλεια έκδοσης εντύπων του Τμήματος (Οδηγοί σπουδών, έντυπα, φυλλάδια κ.ά) και συντονισμός με τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις	Μαρδάκης Πρόδρομος Πανταζής Παναγιώτης Σαμαρίνα Άννα Σαράτσης Γιάννης Γάκη Δήμητρα Καίσαρη Κατερίνα Σοφianoπούλου Κάκια
Διαχείριση τεχνικών θεμάτων (Συντήρηση κτιρίου)	Ψαθά Εύα Τράμπα Αναστασία Τσιρίδης Βασίλης Κρομυδάκης Νίκος Πουρνάρας Δημήτρης
Υποστήριξη των ενεργειών για την Αξιολόγηση του Τμήματος	Σαράτσης Γιάννης Γάκη Δήμητρα Μανέτος Παναγιώτης

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 4: Διαδικασίες

Μέτρο 4.1: Ακαδημαϊκές

Ενέργεια 4.1.1 : Αξιολόγηση Τμήματος

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία



διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
 2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
 3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
 4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
 5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.
- Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ταυτότητα του Τμήματος, αποτυπώνει και αναδεικνύει τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από σύνθεση στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με υφιστάμενο και επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τρόπους επίτευξής του. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με σύνταξη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό	Φοιτητές
Πετράκος Γεώργιος	Παππάς Ισίδωρος	Κωνσταντίνιδης Κων/νος
Μιχαηλίδης Γεώργιος	Σαράτσος Ιωάννης	
Πολύζος Σεραφείμ	Ψαθά Ευαγγελία	
Ντυκέν Μαρί-Νοέλ		
Περάκης Κων/νος		
Κούγκολος Αθανάσιος		
Οικονόμου Δημήτριος		

Ενέργεια 4.1.2 : Νέα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Σε προηγούμενες ΓΣ του Τμήματος αποφασίστηκε η διακοπή του υφιστάμενου ΠΜΣ και η ίδρυση τριών νέων προγραμμάτων στα αντικείμενα: (α) Χωροταξίας – Πολεοδομίας, (β) Περιφερειακής Ανάπτυξης και (γ) Χωρικής Ανάλυσης. Τα δύο πρώτα θα αποτελούν εξειδικεύσεις βάθους, ενώ το τρίτο θα αποτελεί ένα οριζόντιο πρόγραμμα για αποφοίτους μη συναφών αντικειμένων. Αποφασίστηκε επίσης να δοθεί η δυνατότητα στο Τμήμα να επιδιώξει την δημιουργία κοινού προγράμματος με το Newcastle University, Center for Urban and Regional Studies στα Αγγλικά, στοχεύοντας στις ανάγκες ποιοτικών μεταπτυχιακών σπουδών των Βαλκανικών, κυρίως, χωρών. Τέλος, αποφασίστηκε ότι το Τμήμα θα υποστηρίξει κάθε πρόταση προγράμματος σε συναφές αντικείμενο, η οποία θα κατατεθεί και θα υποστηριχθεί διδακτικά από 5 μέλη ΔΕΠ, χωρίς να επιβαρύνει το προπτυχιακό πρόγραμμα διδασκαλίας. Η πρόταση για το κοινό μεταπτυχιακό πρόγραμμα με το Newcastle (με την επιφύλαξη των αλλαγών που μπορεί να προκύψουν κατά τη διαπραγμάτευση) είναι:



**University of Thessaly / DPRD Newcastle University / CURDS
Master Program (M.Sc.) in European Regional Development Studies**

1ST SEMESTER

1. The Geography of European Integration: Economy, Society and Institutions (C)
2. Urban and Regional Economics (C)
3. Graduate Seminar in Contemporary Regional Analysis (C)
4. Elective (E)

2ND SEMESTER

1. European Cohesion Policies (C)
2. Local and Regional Development (C)
3. Applied Research (C) [with field trip in Newcastle]
4. Elective (E)

SUMMER

Thesis (C)

ELECTIVES

1. Methods of Spatial Analysis (E)
2. Innovation and Regional Development (E)
3. Southeast European Development (E)
4. Program Evaluation and Project Appraisal (E)
5. Culture, Environment and Development (E)

**Η πρόταση για το ΠΜΣ στη Χωροταξία-Πολεοδομία είναι:
ΠΜΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ**

1^Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (Υ)
2. ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (Υ)
3. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (Υ) - συνέργια με άλλο πρόγραμμα;
4. ΕΠΙΛΟΓΗ
5. ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

2^Ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΣΤΟΥΝΤΙΟ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (Υ)
2. ΝΕΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ (Υ)
3. ΝΕΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ (Υ)
4. ΕΠΙΛΟΓΗ
5. ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΑΚΙΝΗΤΩΝ (από άλλο πρόγραμμα;)
2. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΟΛΕΩΝ
3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
4. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ
5. ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ
6. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ

**Η πρόταση για το ΠΜΣ Χωρικός Σχεδιασμός και Περιβάλλον είναι:
ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ / ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ (ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ)
2. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
3. ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ?)
4. ΕΠΙΛΟΓΗ
5. ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΧΩΡΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
3. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ



4. ΕΠΙΛΟΓΗ

5. ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

1. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Προστασίας του Περιβάλλοντος
2. Ρύπανση Περιβάλλοντος
3. Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων - Απορριμμάτων / Ανακύκλωση
4. Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας
5. Οικονομική του Περιβάλλοντος
6. Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών - Τηλεπισκόπηση
7. Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πολεων
8. Σχεδιασμός Μεταφορών

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	
Ψυχάρης Ιωάννης	
Δέφνερ Αλέξιος-Μιχαήλ	
Οικονόμου Δημήτριος	
Φώτης Γεώργιος	
Κούγκολος Αθανάσιος	

Ενέργεια 4.1.3 : Δημιουργία Τομέων

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Ο νομός ορίζει ότι Τμήματα το οποία έχουν πάνω από 21 μέλη ΔΕΠ πρέπει να χωρίζονται σε Τομείς, με την προϋπόθεση ότι ο κάθε Τομέας θα διαθέτει τουλάχιστον 5 μέλη ΔΕΠ. Η Γ.Σ. αποφασίζει τη λειτουργία τριών Τομέων:

(α) Πολεοδομίας – Χωροταξίας

(β) Ανάπτυξης

(γ) Χωρικής Ανάλυσης

Η λειτουργία, τα όργανα διοίκησης και οι αρμοδιότητες των Τομέων ορίζονται από το νόμο. Τα μαθήματα του Τμήματος κατανέμονται στους Τομείς με βάση τη συνάφεια του αντικειμένου, ενώ τα μέλη ΔΕΠ εντάσσονται στους Τομείς με βάση το ενδιαφέρον τους. Η επόμενη ΓΣ θα ορίσει την κατανομή των μαθημάτων και των μελών ΔΕΠ. Η κατάταξη που ακολουθεί είναι ενδεικτική για να διαπιστωθεί αν πληρούνται οι προϋποθέσεις των 5 ΔΕΠ για την ίδρυση των τριών Τομέων.

ΤΟΜΕΙΣ		
Πολεοδομίας - Χωροταξίας	Ανάπτυξης	Χωρικής Ανάλυσης
Γιαννακούρου Γ.	Κότιος Α.	Γούσιος Δ.
Γοσποδίνη Α.	Μιχαηλίδης Γ.	Κοτζαμάνης Β.
Δέφνερ Α.	Πετράκος Γ.	Κούγκολος Α.
Κοκκώσης Χ.	Πολύζος Σ.	Μαλούτας Θ.
Κουσιδώνης Χ.	Σκάγιαννης Π.	Ντυκέν Μ.
Λαλένης Κ.	Ψυχάρης Γ.	Περάκης Κ.
Μπεριάτος Η.		Φώτη Γ.



Μπουρδάκης Β.		Χριστοπούλου Ο.
Οικονόμου Δ.		
Σαπουνάκης Α.		

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ενέργεια 4.1.4 : Αντιγραφές – Ενίσχυση επιτηρήσεων και απόφαση Γ.Σ. μηδενικής ανοχής.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι αντιγραφές στις εξετάσεις αποτελούν ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπονομεύουν την ηθική των φοιτητών, καθώς τους υψηλούς βαθμούς δεν τους παίρνουν οι άριστοι αλλά αυτοί που εξαπατούν την Πολιτεία και τους καθηγητές και αποκτούν βαθμούς και πτυχία που δεν αξίζουν. Οι αντιγραφές αλλοιώνουν την βαθμολογική κατάταξη των φοιτητών, με ότι αυτό συνεπάγεται για υποτροφίες, συστατικές επιστολές, αποδοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα και προσλήψεις στο Δημόσιο. Αποθαρρύνουν τη μελέτη ως περιττή διαδικασία, δεν επιτρέπουν την γνώση και κατανόηση των αντικειμένων των σπουδών και μακροχρόνια υπονομεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και το κύρος του Τμήματος. Η Γ.Σ. αποφασίζει τα εξής: (α) Οι αντιγραφές είναι σοβαρό παράπτωμα το οποίο τιμωρείται με αποκλεισμό από τις εξετάσεις ενός εξαμήνου. Σε περίπτωση επανάληψης, τιμωρείται με αποκλεισμό από τις εξετάσεις ενός έτους. (β) Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου, τις ποινές επιβάλλει το Συμβούλιο του Τμήματος. (γ) Στις επιτηρήσεις των εξετάσεων συμμετέχουν και οι διδάσκοντες (ΔΕΠ και συμβασιούχοι). (δ) Γίνεται ειδικό σεμινάριο εκπαίδευσης των επιτηρητών και συντάσσεται κανονισμός υποχρεώσεων και ευθυνών κατά τη διάρκεια των επιτηρήσεων.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Πολύζος Σεραφείμ
----------	------------------

Μέτρο 4.2: Διοικητικές – Δημοσίων Σχέσεων

Ενέργεια 4.2.1 : Εκδηλώσεις για τα 20χρονα του ΤΜΧΠΠΑ

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Από την έναρξη λειτουργίας του, το Τμήμα προσφέρει σημαντικές υπηρεσίες στο χώρο της



εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Για πρώτη φορά προσφέρθηκαν στην Ελλάδα οργανωμένες σπουδές Μηχανικού σε θέματα σχεδιασμού και οργάνωσης του χώρου, αναπτυξιακές πολιτικές, περιβαλλοντικά θέματα και κοινωνικές διεργασίες σε πενταετή προπτυχιακή εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν κατοχυρωθεί στην αγορά εργασίας (ΥΠΕΧΩΔΕ, Περιφέρειες, Δήμοι, ιδιωτικά τεχνικά και μελετητικά γραφεία, κ.α.). Στα πλαίσια της συμπλήρωσης 20 χρόνων από την λειτουργία του Τμήματος θα οργανωθούν μία σειρά από εκδηλώσεις (έκδοση έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, βραβεύσεις ανθρώπινου δυναμικού κ.α.) που θα κορυφωθούν με διεξαγωγή του Διεθνούς Συνεδρίου ΤΜΧΠΠΑ 24 – 27 Σεπτεμβρίου.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γιώργος	Παππάς Ισίδωρος
Κούγκολος Αθανάσιος	Ψαθά Ευαγγελία
	Γάκη Δήμητρα
	Σοφianoπούλου Κάκια
	Ζυγούρα Άννα
	Μαργώνη Σοφία
	Σπυρέλη Μαριάνθη

Ενέργεια 4.2.2 : Ανάπτυξη σχέσεων με τον Σύλλογο Αποφοίτων και προώθηση δράσεων ενίσχυσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους (ΤΕΕ, ΓΕΜ, Οργανισμοί Δημοσίου)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Είκοσι χρόνια περίπου μετά από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος (δεκαπέντε από τότε που υπήρξαν οι πρώτοι απόφοιτοι) και αφού έχει θεσμοθετηθεί πλέον η Χωροταξία στην Χώρα μας δεν έχει ακόμη δημιουργηθεί κλάδος Μηχανικών Χωροταξίας στο Τ.Ε.Ε. Παράλληλα είναι περιορισμένος (και στάσιμος) ο αριθμός των κατηγοριών στην ΓΕΜ που αφορά τις μελέτες που έχουν δικαίωμα να εκπονήσουν οι απόφοιτοι μας, κάτι που δεν συνάδει με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν (Π.Δ. 240/1994). Τέλος συνεχίζει να υφίσταται η αδιαφορία διάφορων φορέων που στους Οργανισμούς τους συνεχίζουν να αγνοούν την ειδικότητα του Μηχανικού Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης παρόλο που η περιγραφή των αναγκών φωτογραφίζει την ειδικότητα αυτή και προτείνονται στο Υπουργείο εξωτερικών τίτλοι ειδικοτήτων που ενώ εμπίπτουν δεν ταυτίζονται με την ειδικότητα των απόφοιτων. Αυτό είναι εύλογο ότι δημιουργεί σημαντικά προβλήματα. Τα σημαντικά αυτά ζητήματα αλλά και άλλα θέματα πρέπει να προωθηθούν σε άμεση και στενή συνεργασία με τον σύλλογο αποφοίτων δημιουργώντας για πρώτη φορά ένα οργανωμένο πλαίσιο δράσης και διάχυσης των αιτημάτων και των διεκδικήσεων.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης



Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ. 2009	Μαρ. 2009	Απρ. 2009	Μαι. 2009	Ιουν. 2009	Ιουλ. 2009	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ. 2010	Μαρ. 2010	Απρ. 2010	Μαι. 2010	Ιουν. 2010	Ιουλ. 2010	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Κούγκολος Αθανάσιος	
Λαλένης Κων/νος	
Πολύζος Σεραφείμ	

Ενέργεια 4.2.3 : Εβδομάδα Υποδοχής πρωτοετών φοιτητών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Με την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς, για την καλύτερη υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών και την αρμονική προσαρμογή τους στο νέο γι' αυτούς περιβάλλον του πανεπιστημίου, σχεδιάστηκε η οργάνωση στις 9 Οκτώβρη, μιας «Ημέρας Υποδοχής πρωτοετών». Το σεμινάριο αυτό περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Την εικόνα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
- τα θεσμοθετημένα όργανα με τα οποία λειτουργεί ένα πανεπιστήμιο,
- τα όργανα με τα οποία λειτουργεί το τμήμα,
- το πρόγραμμα σπουδών συνολικά,
- τα μεταπτυχιακά προγράμματα,
- οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών,
- οι κατευθύνσεις, οι τομείς, τα μαθήματα επιλογής, κλπ. οι διαδικασίες διανομής βιβλίων και σημειώσεων,
- οι επαγγελματικές προοπτικές κλπ.
- Χρήση υπηρεσιών πληροφορικής,
- Χρήση βιβλιοθήκης και άλλων μέσων πληροφόρησης
- Αναφορά στα Εργαστήρια του τμήματος και τις ερευνητικές τους κατευθύνσεις.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ. 2008	Οκτ. 2008	Νοε. 2008	Δεκ. 2008	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2009	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2009	Σεπ. 2009	Οκτ. 2009	Νοε. 2009	Δεκ. 2009	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι. 2010	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ. 2010

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Πετράκος Γεώργιος	Παππάς Ισιδωρος
	Πανταζής Παναγιώτης
	Σαράτσης Ιωάννης

Ενέργεια 4.2.4 : Δημιουργία Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης

Περιγραφή - Σκοπιμότητα



Για την προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος στους τομείς της έρευνας, έκδοσης βιβλίων και μελετών, συνεδρίων, ανάλυσης προβλημάτων της τοπικής κοινωνίας, συμμετοχής σε σημαντικές εθνικές επιτροπές, κατάθεση προτάσεων και πολιτικών, κλπ, δημιουργείται Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης, το οποίο στελεχώνεται από προσωπικό του Τμήματος.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν. 2009	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.	Σεπ.	Οκτ.	Νοε.	Δεκ.	Ιαν. 2010	Φεβ.	Μαρ.	Απρ.	Μαι.	Ιουν.	Ιουλ.	Αυγ.

Ομάδα Δράσης

Μέλη ΔΕΠ	Προσωπικό
Χριστοπούλου Όλγα	Μαρδάκης Πρόδρομος
	Ψαθά Ευαγγελία
	Τράμπα Αναστασία