



UNIVERSITY OF
THESSALY



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
—ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837—

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΚΑΙ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

MSc «EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT MANAGEMENT»
ΞΔΠΜΣ «ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ»

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α9

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Φεβρουάριος 2025

Περιεχόμενα

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	4
1. Η Γεωγραφία της Άνισης Ανάπτυξης	4
2. Θεσμοί, διακυβέρνηση και ανάπτυξη	9
3. Στρατηγική διοίκηση	13
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	17
1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη δικτύων υποδομών.....	17
2. Μέθοδοι και Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων.....	21
3. Διαχείριση Χωρικών Δεδομένων με Χρήση Γεωγραφικών Πληροφοριακών Συστημάτων	25
4. Χρηματοδότηση της Βιώσιμης Ανάπτυξης	28
5. Περιφερειακά Συστήματα Καινοτομίας και Διοίκηση Αλλαγών	33
2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	38
1. Ευρωπαϊκή Περιφερειακή Πολιτική	38
2. Διοίκηση Αναπτυξιακών Προγραμμάτων.....	43
3. Σεμινάριο Πολιτικής	48
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	52
1. Χρηματοδότηση Έργων	52
2. Περιφερειακή Ανταγωνιστικότητα και Βιομηχανική Στρατηγική	57
3. Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων Αστικής Αναγέννησης	62
3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	67
Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας.....	67
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	71
ANNEX A9	75
COURSE OUTLINES	75
1st SEMESTER	76
1. The Geography of Uneven Development	76
2. Institutions, governance and development	81
3. Strategic Management	85
1st SEMASTER - ELECTIVE COURSES	89
1. Infrastructure networks planning and development	89
2. Decision-making methods and tools	93
3. Spatial Data Management with Geographic Information Systems Applications.....	97
4. Financing for Sustainable Development.....	100
5. Regional Innovation Systems and Management of Change	105
2nd SEMESTER	110
1. European Regional Policy	110
2. Management of Development Programs	114
3. Policy Seminar	119
1. Project Finance	123
2. Regional competitiveness and industrial strategy	127
3. Design and Implementation of Regeneration Projects.....	131
3rd SEMESTER	136

Thesis Methodology Seminar	136
Master Thesis	140

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Η Γεωγραφία της Άνισης Ανάπτυξης

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Γεωγραφία της Άνισης Ανάπτυξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές κατανοούν τη φύση – και τις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ – των παραγόντων και των αποτελεσμάτων που διαμορφώνουν την γεωγραφία της (άνισης) ανάπτυξης, σε διεθνές και διεπιστημονικό πλαίσιο.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν μια κριτική, θεωρητική και εμπειρική προοπτική ως προς τους μηχανισμούς που δομούν την οικονομία, δημιουργούν δίκτυα και ροές, και εδραιώνουν τη γεωγραφία της (άνισης) ανάπτυξης.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, είναι ικανοί να συλλέγουν και να ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες που σχετίζονται με τη γεωγραφία της (άνισης) ανάπτυξης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η σε βάθος κατανόηση, με κριτικό και ολιστικό τρόπο, της γεωγραφίας της (άνισης) ανάπτυξης, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στην ΕΕ, καθώς ένα σύμπλεγμα θεωρητικών προτάσεων, ιδεολογικών ανησυχιών και θεσμικών ρυθμίσεων έρχεται αντιμέτωπο με την σκληρή πραγματικότητα των συχνών αποτυχιών της αγοράς και της πολιτικής.

Αιτιολόγηση

Η είσοδος του τρέχοντος αιώνα σημάδεψε το τέλος του μεταπολεμικού αναπτυξιακού μοντέλου και την εμφάνιση ενός ασταθούς κοινωνικοοικονομικού περιβάλλοντος με ταραχώδεις και ανατρεπτικές μεταβολές και μεταβάσεις. Οι διαδικασίες της παγκοσμιοποίησης και της ολοκλήρωσης, η χρηματοπιστωτική κρίση, η πανδημία, οι κρίσεις προσφύγων, ο ψηφιακός μετασχηματισμός της οικονομίας και η τεχνητή νοημοσύνη, οι κλιματικές καταστροφές και οι απειλές σχετίζονται με παγκόσμιες μέγα-τάσεις που ασκούν πολλαπλές πιέσεις σε τόπους και κοινωνικές ομάδες, προκαλώντας δυσαρέσκεια και λαϊκισμό, και αναδεικνύουν (φαινομενικά απροσπέλαστες) προκλήσεις για την αναπτυξιακή πολιτική. Αυτές οι παγκόσμιες μεγάλες – η καθεμία και σε συνδυασμό με τις άλλες – αναμένεται να έχουν "δημιουργικά καταστροφικούς" τύπους επιδράσεων που μπορεί να οδηγήσουν σε μια παραδειγματική αλλαγή σε πολλές πτυχές της κοινωνίας και του οικονομικού συστήματος και να αφήσουν ένα ασύμμετρο χωρικό και κοινωνικό αποτύπωμα.

Διαλέξεις

- Η έννοια της ανάπτυξης και ο ρόλος της γεωγραφίας
- Οι προκλήσεις για την ανάπτυξη: Η εμφάνιση παγκόσμιων μέγα-τάσεων
- Η γεωγραφία της (άνισης) ανάπτυξης: Εμπειρικά δεδομένα
- Δυναμική της αγοράς και θεωρίες σύγκλισης

- Χωρική επιλεκτικότητα και θεωρίες της διαίρεσης
- Θεωρητικοί κύκλοι και μείξη θεωριών
- Pre-Market παράγοντες ανάπτυξης
- In-Market παράγοντες ανάπτυξης
- Post-Market παράγοντες ανάπτυξης
- Παράγοντες ανάπτυξης: Μια σχεσιακή μήτρα
- Στρατηγικές ανάπτυξης και ο ρόλος των φορέων και των θεσμών
- Δυσαρέσκεια και η εκδίκηση των τόπων που δεν έχουν σημασία
- Ολοκλήρωση μεταξύ άνισων εταίρων

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTEams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης.	

	Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Abdulai A. G. (2017). Rethinking spatial inequality in development: The primacy of power relations, *Journal of International Development*, 29(3): 386-403.
- Asheim B. (2012). The changing role of learning regions in the globalizing knowledge economy: A theoretical re-examination, *Regional Studies*, 46: 993-1004.
- Asheim B. and Isaksen A. (2002). Regional innovation systems: The integration of local “sticky” and global “ubiquitous” knowledge, *Journal of Technology Transfer*, 27: 77-86.
- Boschma R. (2010), Proximity and innovation: A critical assessment, *Regional Studies*, 39(1): 61-74.
- Brühlhart M., Crozet M. and Koenig P. (2004), Enlargement and EU periphery: The impact of changing market potential, *World Economy*, 27(6): 853-875.
- Crescenzi R. and Harman O. (2023), Harnessing global value chains for regional development: How to upgrade through regional policy, FDI and trade, London: Routledge.
- Crescenzi R., Pietrobelli C. and Rabellotti R. (2014), Innovation drivers, value chains and the geography of multinational corporations in Europe, *Journal of Economic Geography*, 14(6): 1053-1086.
- Desmet K., Nagy D. K. and Rossi-Hansberg E. (2018), The geography of development, *Journal of Political Economy*, 126(3): 903-983.
- European Commission (2024), Ninth Report on Economic, Social and Territorial Cohesion, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Faggian A., Michelangeli A. and Tkach K. (2023a). Income inequality in Europe: Reality, perceptions, and hopes, *Research in Globalization*, 6: 100-118.
- Faggian A., Michelangeli A. and Tkach K. (2023b). Three types of income inequality: A comparison of left behind places and more developed regions in the EU, *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 116.
- Friedman T. L. (2007), *The world Is flat 3.0: A brief history of the twenty-first century (further updated and expanded)*, New York: Picador / Farrar, Straus and Ciroux.
- Gertler M. S. (2003), Tacit knowledge and the economic geography of context, or The undefinable tacitness of being (there), *Journal of Economic Geography*, 3(1): 75-99.
- McCann P. (2008), Globalization and economic geography: The world is curved, not flat, *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 1(3): 351-370.
- McCann P. (2020). Perceptions of regional inequality and the geography of discontent: Insights from the UK, *Regional Studies*, 54(2): 256-267.
- Milanovic B. (2016), *Global inequality: A new approach for the age of globalization*, Cambridge MA: Harvard University Press.
- Petrakos G., Kallioras D. and Anagnostou A. (2011), Regional convergence and growth in Europe: Understanding patterns and determinants, *European Urban and Regional Studies*, 18(4): 375-391.

- Pike A., Rodriguez-Pose A. and Tomaney J. (2017), Local and regional development (2nd edition), Oxon: Routledge.
- Piketty T. (2015), The economics of inequality, Cambridge MA: Belknap Press.
- Rodriguez-Pose A. and Crescenzi R. (2008), Mountains in a flat world: Why proximity still matters for the location of economic activity, Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, 1(3): 371-388.
- Scott A. and Storper M. (2003), Regions, globalization, development, Regional Studies, 37(6-7): 579-593.
- Stimson R. J., Stough R. R. and Roberts B. H. (2006), Regional economic development: Analysis and planning strategy, Heidelberg: Springer.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Global Challenges and Regional Science
- Economic Geography
- Journal of Development Studies
- Journal of Economic Geography
- World Development

2. Θεσμοί, διακυβέρνηση και ανάπτυξη

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεσμοί, διακυβέρνηση και ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- να προσδιορίζουν, να διατυπώνουν και να εξηγούν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη θεσμική ανάλυση (μεταξύ άλλων: συναλλακτικό κόστος, περιουσιακά δικαιώματα, εξάρτηση διαδρομής, δομή διακυβέρνησης, αξιόπιστη δέσμευση, κανόνες, εμπιστοσύνη, διχοτομία του Βέμπλεν, κοινά, κοινά αγαθά)
- να εντοπίζουν και να εξηγούν τους λόγους και τους μηχανισμούς που δημιουργούν θεσμούς και οδηγούν σε θεσμικές αλλαγές
- να σκιαγραφούν, να αξιολογούν και να συγκρίνουν τους παράγοντες που οδηγούν ή

εμποδίζουν την οικονομική ανάπτυξη • να διατυπώνουν και να εξηγούν γιατί οι κοινωνίες δεν έχουν δημιουργήσει θεσμούς που οδηγούν στην οικονομική ανάπτυξη • να αναλύουν μελέτες περιπτώσεων εντοπίζοντας και αξιολογώντας τους θεσμικούς παράγοντες που επηρέασαν την πορεία προς την οικονομική ανάπτυξη • να εντοπίζουν και να μελετούν τη βασική βιβλιογραφία σε ένα συναφές θέμα • να σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να διεξάγουν πρωτογενή έρευνα • να αναλύουν πληροφορίες (δεδομένα) που σχετίζονται με τα παραπάνω • να συντάσσουν και να παρουσιάζουν μια σύντομη επιστημονική έκθεση																			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td></td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...		
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																			
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																			
• Κατανόηση του σύγχρονου σύνθετου περιβάλλοντος της αλλαγής • Χρήση της αποκτηθείσας γνώσης για τον εντοπισμό λύσεων σε θέματα ανάπτυξης • Λήψη αποφάσεων σε τοπικο-παγκόσμιο πλαίσιο • Αντιμετώπιση προβλημάτων με δημιουργικό τρόπο, προώθηση της καινοτόμου σκέψης • Εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να προσφέρει σε βάθος κατανόηση τι είναι θεσμοί και πώς καθορίζουν την οικονομική συμπεριφορά και προωθούν την οικονομική ανάπτυξη. Για το σκοπό αυτό, το μάθημα θα: • συζητήσει τα εννοιολογικά και μεθοδολογικά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για την κατανόηση και την ανάλυση των θεσμών, • διερευνήσει ζητήματα οικονομικής ανάπτυξης σε μικρό (τοπικό), μέσο (περιφερειακό) και μεγάλο (εθνικό) επίπεδο, μέσα από το πρίσμα των θεσμών, και • θα προάγει την κριτική σκέψη για την οικονομική ανάπτυξη, αμφισβητώντας τις «συμβατικές λύσεις» που προτείνονται από την επικρατούσα οικονομική επιστήμη. Αιτιολόγηση Η αυξανόμενη έρευνα από τα οικονομικά και τις άλλες κοινωνικές επιστήμες δείχνει ότι τα μεγαλύτερα εμπόδια στην οικονομική ανάπτυξη και πρόοδο προκύπτουν από τους θεσμούς μιας κοινωνίας (τους κανόνες και νόρμες) και τις σχετικές οργανώσεις και δομές διακυβέρνησης. Το μάθημα αντλεί στοιχεία από τις οικονομικές σχολές της Θεσμικής Οικονομικής (Νέα Θεσμική Οικονομική και Αυθεντική Θεσμική Οικονομική) για να παράσχει τον εννοιολογικό και μεθοδολογικό εξοπλισμό που απαιτείται για την κατανόηση της φύσης των θεσμών και του πρωταρχικού τους ρόλου στην προώθηση της ανάπτυξης. Χρησιμοποιούμε μια ευρεία προσέγγιση των θεσμών για να εξετάσουμε πώς τόσο οι τυπικοί
--

Διαλέξεις

- Εισαγωγή και επισκόπηση του μαθήματος. Θεσμικά οικονομικά: ένα ή πολλά; (1 διάλεξη)
- Θεσμική ανάλυση της οικονομίας: προοπτική, έννοιες, εργαλεία και μεθοδολογίες (1 διάλεξη)
- Νέα Θεσμική Οικονομική: λογική, αρχές, έννοιες και μέθοδοι ανάλυσης (2-3 διαλέξεις)
- Αυθεντική Θεσμική Οικονομική: λογική, αρχές, έννοιες και μέθοδοι ανάλυσης (2 διαλέξεις)
- Η προσέγγιση της Νέας Θεσμικής Οικονομικής στην οικονομική ανάπτυξη: περιουσιακά δικαιώματα και οικονομική του κόστους συναλλαγών (2 διαλέξεις)
- Η προσέγγιση της Αυθεντικής Θεσμικής Οικονομικής στην οικονομική ανάπτυξη: κοινωνικές αξίες, κουλτούρα και κοινωνία (1 διάλεξη)
- Αλλαγή παραδείγματος: ο θεσμός της διακυβέρνησης των κοινών (τοπικών, πανκόσμιων, ψηφιακών) (2 διαλέξεις)

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTEams.																								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές																								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία Εργασίας</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Παρουσίαση Εργασίας</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	51	Προετοιμασία Εργασίας	35	Παρουσίαση Εργασίας	5											Σύνολο Μαθήματος	150
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																								
Διαλέξεις	39																								
Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20																								
Μελέτη βιβλιογραφίας	51																								
Προετοιμασία Εργασίας	35																								
Παρουσίαση Εργασίας	5																								
Σύνολο Μαθήματος	150																								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10).																								

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alston L., Eggertsson T. and North D. (eds.) (1996) *Empirical Studies in Institutional Change*, CUP
- Brousseau E. and Glachant J-M. (eds.) (2008) *New institutional economics: A guidebook*, CUP
- Chang H-J. (ed.) (2007) *Institutional Change and Economic Development*, UNUP
- Coase H. R. (1988) *The Firm, the Market and the Law*, UCP
- Davis K. E. (ed.) (2010) *Institutions and Economic Performance*, Edward Elgar
- Eggertsson T. (1990) *Economic behavior and institutions*, CUP
- Furubotn E. and Richter R. (2005) *Institutions and Economic Theory, The Contribution of the New Institutional Economics*, 2nd ed., UMP.
- Menard C. and Shirley M. (2022) *Advanced Introduction to New Institutional Economics*, Edward Elgar
- Menard C. and Shirley M. (eds.) (2005) *Handbook of New institutional Economics*, Springer.
- North D.C. (1990) *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Cambridge University Press
- North D.C. (2005) *Understanding the Process of Economic Change*, Princeton University Press
- Ostrom E. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ostrom E., Poteete A.R. and Janssen M.A. (2010). *Working Together: Collective Action, the Commons, and Multiple Methods in Practice*. Princeton University Press.
- Pejovich S. (1998) *Economic Analysis of Institutions and Systems*, 2nd ed, Kluwer
- Rutherford M. (1994) *Institutions in Economics: The Old and the New Institutionalism*, CUP.
- Shirley M.M. (2008) *Institutions and Development*, Edward Elgar
- Williamson O.E. (1985) *The Economic Institutions of Capitalism: Firms, Markets, Relational Contracting*, Free Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of the Commons
- Journal of Economic Issues
- Journal of Institutional and Theoretical Economics
- Journal of Institutional Economics

3. Στρατηγική διοίκηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν πλήρη κατανόηση των βασικών εννοιών, ορισμών, θεωριών, εργαλείων και πρακτικής της Στρατηγικής Διοίκησης.

Ικανότητες: Να σκέφτεται κριτικά, να συνδέει τη θεωρία με την πράξη, να προβλέπει και να ορίζει και να αξιολογεί επιχειρηματικές στρατηγικές,

Δεξιότητες: Αναλύστε περιπτώσεις, χρησιμοποιήστε εργαλεία, αναπτύξτε εργαλεία, μελέτες περιπτώσεων και πολιτικές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αντιμετώπιση προβλημάτων με δημιουργικό τρόπο, προώθηση της καινοτομίας σκέψης
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Το μάθημα στοχεύει να δώσει στους φοιτητές μια εις βάθος κατανόηση των θεμάτων, των θεωρητικών προοπτικών και των εργαλείων της στρατηγικής διαχείρισης και της εφαρμογής της. Το μάθημα συνδυάζει θεωρία, πρακτική και περιπτωσιολογικές μελέτες, για να εντοπίσει βέλτιστες πρακτικές και να προτείνει νέες στρατηγικές για να βοηθήσει τις επιχειρήσεις να αποκτήσουν και να διατηρήσουν βιώσιμο ανταγωνιστικό πλεονέκτημα.

Αιτιολόγηση

Το μάθημα καλύπτει τις βασικές έννοιες και τα εργαλεία της στρατηγικής διοίκησης σκέψης και ανάλυσης. Αυτά περιλαμβάνουν εργαλεία για την ανάλυση του μακροοικονομικού και ανταγωνιστικού περιβάλλοντος μιας επιχείρησης, καθώς και των ιδίων πόρων και δυνατοτήτων ενός οργανισμού. Παρέχει μια εις βάθος επισκόπηση της διαδικασίας στρατηγικής όπως χρησιμοποιείται από τους διευθυντές και στη συνέχεια συζητά το εύρος των θεωρητικών προοπτικών που ενημερώνουν την κατανόησή μας για αυτήν τη διαδικασία. Επικεντρώνεται σε τέσσερα θεωρητικά πλαίσια (βιομηχανική ισχύς-ανταγωνιστές, κόστος συναλλαγών, πόροι-γνώση και αυτό της συμπεριφοράς και της σύγκρουσης), τις στατικές και εξελικτικές τους διαστάσεις και τέσσερις βασικούς τύπους στρατηγικών κινήσεων. Εξετάζει επίσης τις ακόλουθες τέσσερις ερωτήσεις:

- Γιατί υπάρχουν επιχειρήσεις;
- Τι καθορίζει το «βέλτιστο» μέγεθος και το όριο της επιχείρησης;
- Τι ορίζει την επέκταση των επιχειρήσεων;
- Ποιο μείγμα στρατηγικής είναι καλύτερο για την επίτευξη βιώσιμου ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος;

Τέλος, εξετάζεται η σχέση μεταξύ βιώσιμου επιχειρηματικού πλεονεκτήματος και οικονομικής βιωσιμότητας.

Διαλέξεις

1 Εισαγωγή: Έννοιες, Ορισμοί.

2-5 Θεωρίες

- Δομή, Συμπεριφορά, Απόδοση

• Θεωρία κόστους συναλλαγών • Θεωρία που βασίζεται σε πόρους • Προβολές Evolutionary and Dynamic Capabilities
6-8 Στρατηγικές • Οριζόντια ολοκλήρωση» • Κάθετη Ολοκλήρωση • Διαφοροποίηση ομίλων ετερογενών δραστηριοτήτων • Διεταιρική συνεργασία • Διασυνورياκή ένταξη
9-10 Στρατηγική Ανάλυση • Στρατηγική Ανάλυση Ανταγωνισμού • Ανάλυση πόρων και δυνατοτήτων
11-12 Ανάπτυξη και Εφαρμογή Στρατηγικής • Καινοτομία Επιχειρηματικού Μοντέλου • Επιχειρηματικό Σχέδιο
13 Περίληψη και Συμπεράσματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10).	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα στρατηγικής διοίκησης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Clegg St., Schweitzer J, Whittle a., Pitelis Chr., 2019 Strategy: Theory and Practice; Strategy: Theory and Practice , 4th Edition, SAGE Publications, 2022
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2020). Strategic management and regional industrial strategy: Cross-fertilization to mutual advantage. *Regional Studies*, 54(5), 647-659.
- Klein, P. G., Mahoney, J. T., McGahan, A. M., & Pitelis, C. N. (2013). Capabilities and strategic entrepreneurship in public organizations. *Strategic Entrepreneurship Journal*, 7(1), 70-91.
- Klein, P. G., Mahoney, J. T., McGahan, A. M., & Pitelis, C. N. (2010). Toward a theory of public entrepreneurship. *European management review*, 7(1), 1-15.
- Pitelis, C. (2020). Mega Tech, Unicorns and the Sharing Economy: Can Penrose and Hymer Help Us Predict?. *Strategic Management Review*, forthcoming.
- Pitelis, C. N., Teece, D. J., & Yang, H. (2023). Dynamic capabilities and MNE global strategy: A systematic literature review-based novel conceptual framework. *Journal of Management Studies*.
- Berti, M., & Pitelis, C. (2022). Open team production, the new cooperative firm, and hybrid advantage. *Academy of Management Review*, 47(2), 309-330.
- Pitelis, C. N., Klein, P. G., & Mahoney, J. T. (2019). Organizational Governance Adaptation: Who Is In, Who Is Out, and Who Gets What.
- Pitelis, C. N., & Wahl, M. W. (1998). Edith Penrose: Pioneer of stakeholder theory. *Long range planning*, 31(2), 252-261.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European management review
- Strategic Management Review

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη δικτύων υποδομών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM151	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός και ανάπτυξη δικτύων υποδομών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώσεις: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αυξημένη γνώση και κατανόηση των διαφόρων τύπων υποδομών και των αρχών σχεδιασμού και ανάπτυξης δικτύων υποδομών. Οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις στην πολιτική των Διευρωπαϊκών Δικτύων και στους τομείς των μπλε, πράσινων και έξυπνων υποδομών, μεγάλων έργων και δικτύων logistics. Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν κριτική προοπτική όσον αφορά την ανάλυση και αξιολόγηση έργων υποδομής στο πλαίσιο της αποτελεσματικότητας, της ευαλωτότητας, των κινδύνων και των επιπτώσεων. Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες στη βιβλιογραφική έρευνα, τη σύνταξη εγγράφων, τη δημόσια παρουσίαση και τον παραγωγικό διάλογο

και την τεχνογνωσία που απαιτείται για την ενεργό συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση έργων υποδομής και πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Γνώση διαφορετικών τύπων και χαρακτηριστικών έργων υποδομής
- Γνώση Πολιτικής Διευρωπαϊκών Δικτύων
- Κατανόηση των τάσεων, των κινδύνων και των προκλήσεων στο σχεδιασμό υποδομών
- Αυτόνομη εργασία και συζήτηση για τις επιπτώσεις των έργων υποδομής και των πολιτικών
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος

Στόχος αυτού του μαθήματος είναι η παροχή ολοκληρωμένης και επίκαιρης γνώσης για διαφορετικούς τύπους δικτύων υποδομής και η βαθιά κατανόηση των κύριων προσεγγίσεων και τάσεων στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την πολιτική των υποδομών.

Προσέγγιση

Αυτό το μάθημα εξετάζει τις πτυχές της βιώσιμης ανάπτυξης υποδομών σε παγκόσμιο, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, συμπεριλαμβανομένης της σχέσης των δικτύων υποδομής με την ανθεκτικότητα και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές προκλήσεις, την ενεργειακή μετάβαση, την οικονομική ανάπτυξη και τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα αναλύει διαφορετικούς τύπους δικτύων υποδομής και τις τρέχουσες τάσεις στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη υποδομών. Το μάθημα παρουσιάζει επίσης την πολιτική για δίκτυα υποδομής σε όλη την ΕΕ (Διευρωπαϊκά Δίκτυα) για την προώθηση της περιφερειακής ανάπτυξης και της εδαφικής συνοχής.

Διαλέξεις:

1. Ορισμοί – Τύποι και χαρακτηριστικά υποδομής.
2. i. Ανάλυση των δικτύων υποδομής και των επιπτώσεων στην ανάπτυξη. ii. Ατομική εργασία: Ανάθεση.
3. Ευρωπαϊκή Πολιτική για τα Δίκτυα Υποδομής: Τα Διευρωπαϊκά Δίκτυα - Μέρος Α: Διευρωπαϊκό Δίκτυο Τηλεπικοινωνιών (eTEN).
4. Ευρωπαϊκή Πολιτική για τα Δίκτυα Υποδομής: Τα Διευρωπαϊκά Δίκτυα - Μέρος Β: Διευρωπαϊκό Δίκτυο Μεταφορών (ΔΕΔ-Μ).
5. Ευρωπαϊκή Πολιτική για τα Δίκτυα Υποδομής: Τα Διευρωπαϊκά Δίκτυα - Μέρος Γ: Διευρωπαϊκό Δίκτυο Ενέργειας (ΔΕΔ-Ε).
6. i. Υδάτινες υποδομές; ii. Πράσινες και μπλε υποδομές και βιώσιμη ανάπτυξη.
7. Ατομική εργασία: Παρουσίαση και συζήτηση ενδιάμεσης έκθεσης.
8. Έξυπνα δίκτυα υποδομής στη βιομηχανία 4.0.
9. Μεγάλα έργα υποδομών.
10. Δίκτυα Logistics.
11. Τρωτά σημεία υποδομής - Μέρος Α: Ανθεκτικότητα στην κλιματική αλλαγή και τις φυσικές καταστροφές.
12. Τρωτά σημεία υποδομής - Μέρος Β: Κοινωνικές προκλήσεις – Κρίσιμες Υποδομές.
13. i. Εργασία: Παρουσίαση και συζήτηση τελικής έκθεσης. ii. Ανακεφαλαίωση του μαθήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για διαλέξεις και ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Προετοιμασία εργασίας	36
	Παρουσίαση εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι μαθητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτή τελική εξέταση εξαμήνου στα Αγγλικά (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση κατ' οίκον ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Οι ατομικές εργασίες πιστοποιούν την ικανότητα των μαθητών να διεξάγουν συγκεκριμένες αναλύσεις σε συγκεκριμένα ζητήματα ανάπτυξης υποδομών. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των σπουδαστών και αυτές οι πληροφορίες δημοσιεύονται επίσης στον ιστότοπο του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των ατομικών εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ωράριο γραφείου για διευκόλυνση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων ως προς τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Asher, W., & Krupp, C. (2010). *Physical Infrastructure Development: Balancing the Growth, Equity, and Environmental Imperatives*. New York: Palgrave Macmillan.
- Brown, H. (2014). *Next Generation Infrastructure: Principles for Post-Industrial Public Works*. Washington: Island Press.
- Bruneau M., Reinhorn A. (2006). *Overview of the Resilience Concept*, Proceedings of the 8th U.S. National Conference on Earthquake Engineering, April 18-22, 2006, San Francisco, California, USA.
- Dimitriou, H., Ward, J., & Wright, P. (2013). Mega Transport Projects - Beyond the Iron Triangle: Findings from the OMEGA research programme. *Progress in Planning*, 86, 1-43.
- European Commission, COM(2021) 118 final, *2030 Digital Compass: the European way for the Digital Decade*.
- European Commission, COM(2019) 236 final, *Review of progress on implementation of the EU green infrastructure strategy*.
- European Union, Directive (EU) 2022/2557 of the European Parliament and of the Council of 14 December 2022 on the resilience of critical entities and repealing Council Directive 2008/114/EC.
- European Union, Regulation (EU) 2022/869 of the European Parliament and of the Council of 30 May 2022 on guidelines for trans-European energy infrastructure, amending Regulations (EC) No 715/2009, (EU) 2019/942 and (EU) 2019/943 and Directives 2009/73/EC and (EU) 2019/944, and repealing Regulation (EU) No 347/2013.
- European Union, Regulation (EU) no 1315/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 on Union guidelines for the development of the trans-European transport network and repealing Decision No 661/2010/EU.
- Flyvberg B. (2014). *What You Should Know About Megaprojects, and Why: An Overview*, Project Management Journal, vol. 45, no. 2, April-May, pp. 6-19.
- Gomez-Ibanez, J. (2003). *Regulating Infrastructure: Monopoly, Contracts, and Discretion*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Kramberger, T., Potočan, V., Ipavec, V. M. (eds.) (2016). *Sustainable Logistics and Strategic Transportation Planning*. Hershey: IGI Global.
- Marshall, T. (2014). The European Union and Major Infrastructure Policies: The Reforms of the Trans-European Networks Programmes and the Implications for Spatial Planning. *European Planning Studies*, 22:7, 1484-1506.
- Mell, I. (2016). *Global Green Infrastructure: Lessons for successful policy-making, investment and management*. New York: Routledge.
- Nijkamp P. (1986). Infrastructure and regional development: A multidimensional policy analysis. *Empec*, Vol.11, pp. 1-21.
- OECD. (2006). *Infrastructure to 2030. Telecom, Land Transport, Water and Electricity*. Paris: OECD Publishing.
- Priemus, H., Flyvbjerg, B., & van Wee, B. (2008). *Decision-Making on Mega-Projects: Cost-Benefit Analysis, Planning and Innovation*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Planning Studies
- Impact Assessment and Project Appraisal
- Journal of Infrastructure Development
- Journal of Infrastructure Intelligence and Resilience

2. Μέθοδοι και Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM152	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι και Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές κατανοούν την έννοια της βελτιστοποίησης υπό πολλαπλές εναλλακτικές, περιορισμούς και συμβιβασμούς.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν μια κριτική, θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση προς τους παράγοντες και τα κριτήρια που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την αναζήτηση βέλτιστων αποφάσεων.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να χρησιμοποιούν μαθηματικά και λογισμικά εργαλεία για να αναλύουν δεδομένα και να

καταλήγουν σε βέλτιστες λύσεις για ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων και ερωτημάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Το μάθημα «Μέθοδοι και εργαλεία λήψης αποφάσεων» εισάγει τις θεμελιώδεις έννοιες και μεθόδους εργασίας προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η λήψη αποφάσεων στη διαχείριση αναπτυξιακών προγραμμάτων. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν μαθηματικά και εργαλεία λογισμικού για να αναλύουν τα δεδομένα και να βρουν τις βέλτιστες λύσεις σε ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων και ερωτημάτων που σχετίζονται, μεταξύ άλλων, με την εφαρμογή των προγραμμάτων λόγω περιορισμών χρόνου και κόστους, τον προσδιορισμό του πιο ευάλωτου τμήματος του πληθυσμού που εκτίθεται σε ένα συγκεκριμένο φαινόμενο υπό εξέταση, τη σχέση μεταξύ των διαφόρων φαινομένων, το ποσοστό επιτυχίας των παρελθουσών παρεμβάσεων και πολλά άλλα.

Αιτιολόγηση

Ζούμε σε έναν πολύπλοκο κόσμο όπου κάθε πτυχή της ανθρώπινης ζωής παράγει δεδομένα. Η προτίμησή μας για έναν συγκεκριμένο τύπο καφέ, η εκλογική μας συμπεριφορά ή η υποβολή μιας βαθμολογίας για ένα ξενοδοχείο σε μια ιστοσελίδα είναι μόνο μερικά παραδείγματα των τεράστιων δεδομένων που παράγονται στην καθημερινότητά μας. Αυτή η αφθονία δεδομένων διευκολύνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων για ανθρώπους, οργανισμούς, κυβερνήσεις και άλλους φορείς και συνεπώς μπορεί να καταστήσει τη διαδικασία επεξεργασίας δεδομένων για τη λήψη ορθολογικών αποφάσεων συστηματική και αποτελεσματική. Επομένως, η πολιτική περιφερειακής ανάπτυξης μπορεί να επωφεληθεί από αυτές τις εξελίξεις στον επιστημονικό τομέα της λήψης αποφάσεων.

Διαλέξεις

- Εισαγωγή στην Ανάλυση Δεδομένων και τη Λήψη Αποφάσεων
- Κλίμακες μέτρησης, μεταβλητές, δείκτες
- Περιγραφική στατιστική. Μονομεταβλητή και Διμεταβλητή Ανάλυση
- Πιθανότητες και Κατανομές
- Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχος Υποθέσεων και Στατιστικά Τεστ

- Πολυμεταβλητή Ανάλυση Δεδομένων - Διερευνητική Ανάλυση Δεδομένων
- Πολυμεταβλητή Ανάλυση Δεδομένων - Απλά και Πολλαπλά Μοντέλα Παλινδρόμησης
- Οπτικοποίηση δεδομένων και πληροφοριών
- Ανάλυση Βελτιστοποίησης για τη Λήψη Αποφάσεων – Οριακή Ανάλυση
- Ανάλυση Βελτιστοποίησης για τη Λήψη Αποφάσεων – Γραμμικός Προγραμματισμός
- Ανάλυση Βελτιστοποίησης για τη Λήψη Αποφάσεων – Μελέτες Περιπτώσεων
- Λήψη Αποφάσεων: Πολυκριτήρια Ανάλυση
- Λήψη Αποφάσεων: Περιβάλλουσα Ανάλυση Δεδομένων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), εκμάθηση excel και SPSS, χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα λήψης απόφασης.	
	Σύνολο Μαθήματος	150

	Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Favero, L., & Belfiore, P. (2019). Data science for business and decision making. Academic Press.
- Kézdi, G., Békés, G. (2021). Data Analysis for Business, Economics, and Policy. (n.p.): Cambridge University Press.
- Sallis, J. E., Gripsrud, G., Olsson, U. H., Silkoset, R. (2021). Research Methods and Data Analysis for Business Decisions: A Primer Using SPSS. Switzerland: Springer International Publishing.
- Winston, W. L., Albright, S. C. (2016). Business Analytics: Data Analysis & Decision Making. Brazil: Cengage Learning.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Decision Systems
- Operational Research
- Omega

3. Διαχείριση Χωρικών Δεδομένων με Χρήση Γεωγραφικών Πληροφοριακών Συστημάτων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική		
ΤΜΗΜΑ	Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Αν.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM153	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Χωρικών Δεδομένων με Χρήση Γεωγραφικών Πληροφοριακών Συστημάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές κατανοούν τις βασικές έννοιες των Γεωγραφικών συστημάτων Πληροφοριών. Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν επάρκεια στην διαδικασία λήψης σωστών αποφάσεων σχετικά με θέματα επιλογής, επεξεργασίας χωρικών δεδομένων και παραγωγής πληροφορίας Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν στοιχειώδη ικανότητα στην χρήση λογισμικών ΣΓΠ ανοιχτού κώδικα
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες των ΣΓΠ και της διαχείρισης/ανάλυσης δεδομένων Οι πρώτες τέσσερις διαλέξεις και ασκήσεις θα βοηθήσουν τους φοιτητές στην απόκτηση βασικών γνώσεων στα ΣΓΠ σχετικά με τους τύπους δεδομένων και τις πηγές τους, την εισαγωγή, διόρθωση και μετατροπή δεδομένων, το φιλτράρισμα δεδομένων με λογικές προτάσεις, κωδικοποίηση δεδομένων, και αλλαγής προβολικού συστήματος συντεταγμένων. Στην συνέχεια, το μάθημα ασχολείται με την παρουσίαση των δεδομένων στη μορφή των θεματικών χαρτών καθώς και μια κριτική θεώρηση αυτών. Στο υπόλοιπο μάθημα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις βασικές τεχνικές ανάλυσης υπέρθεσης (buffer, clip, union and map algebra) και την εφαρμογή τους σε πραγματικά προβλήματα. Επίσης, το μάθημα επεκτείνεται και στις 2.5D διαστάσεις και την δημιουργία επιφανειών με μεθόδους χωρικής παρεμβολής. Τέλος, ένα παράδειγμα ανάλυσης καταλληλότητας γης χρησιμοποιώντας βασικές τεχνικές υπέρθεσης και μεθόδους πολυκριτηριακής ανάλυσης. Διαλέξεις: 1. Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, Ιστορία, Βασικές έννοιες 2. Γεωγραφικά δεδομένα: πηγές, τύποι. Άσκηση 1: Εισαγωγή στο QGIS 3. Συστήματα Αναφοράς συντεταγμένων, Μετασχηματισμοί Άσκηση 2: Μετασχηματισμοί συντεταγμένων, Αλλαγές Προβολής (QGIS) 4. Εισαγωγή δεδομένων, διαχείριση Άσκηση 3: Εισαγωγή δεδομένων, δημιουργία χωρικού επιπέδου QGIS) 5. Χαρτογραφία, Θεματικοί χάρτες, Χαρτογράμματα Άσκηση 4: Θεματικοί χάρτες, Χαρτογράμματα (with QGIS) 6. Διαχείριση διανυσματικών δεδομένων – βασική ανάλυση Άσκηση 5: Βασική ανάλυση διανυσματικών (Vector) δεδομένων (QGIS) 7. Διαχείριση δεδομένων καν. Ψηφιδωτής μορφής (Raster) – βασική ανάλυση Άσκηση 6: Βασική ανάλυση δεδομένων καν. Ψηφ. Μορφής (Raster) (QGIS) 8. Χωρική αυτοσυσχέτιση Άσκηση 7: Γενικοί και τοπικοί δείκτες αυτοσυσχέτισης (GeoDa) 9. Απο τις 2D στις 2.5D διαστάσεις – Χωρική παρεμβολή (1) 10. Χωρική παρεμβολή (2) 11. Ανάλυση επιφανειών Άσκηση 8: παρεμβολή IDW, TIN , παράγωγα επιφανειών (QGIS) 12. Πολυκριτηριακές αναλύσεις και ΣΓΠ Άσκηση 9 Ανάλυση καταλληλότητας γης (μελέτη περίπτωσης) (1) (QGIS) 13. Μοντελοποίηση και ΣΓΠ Άσκηση 10: Ανάλυση καταλληλότητας γης (μελέτη περίπτωσης) (2) (QGIS)
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	Μικτό σύστημα δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
--	---

Εκπαίδευση κ.λπ.																			
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Η/Υ, προτζέκτορα και περιβάλλον τηλεεκπαίδευσης (MS-TEAMS)																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διάλεξη</td><td>29</td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Αξιολόγηση προόδου/Εξετάσεις</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διάλεξη	29	Εργαστηριακή άσκηση	10	Εκπόνηση μελέτης (project)	54	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	54	Αξιολόγηση προόδου/Εξετάσεις	3					Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διάλεξη	29																		
Εργαστηριακή άσκηση	10																		
Εκπόνηση μελέτης (project)	54																		
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	54																		
Αξιολόγηση προόδου/Εξετάσεις	3																		
Σύνολο Μαθήματος	150																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών(ριών) βασίζεται στην παράδοση μιας γραπτής εργασίας (κείμενο σε μορφή επιστημονικού άρθρου)																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</i> - Heywood I., S. Cornelius, S. Carver, 2012. An Introduction to Geographical Information Systems, Pearson, 4th Edition. - Burrough P.A., R.A. McDonnell and C. D. Lloyd. 2015, Principles of Geographical Information Systems, Oxford University Press, 3rd Edition - Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Science and Systems, Wiley, 4th Edition. - Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Systems, Abridged Edition (https://www.geos.ed.ac.uk/~gisteac/gis_book_abridged/) - Lo C. P. and Yeung A.K.W. 2005. Concepts and Techniques of Geographic Information Systems. Prentice Hall. - Monmonier M., 2018. How to Lie with Maps, University of Chicago Press, 3rd Edition - Slocum T.A., R. B. McMaster, F. C. Kessler and H.H. Howard, 2022. Thematic Cartography and Geo-visualization, CRC Press, 4th Edition - O'Sullivan D. and D. Unwin, 2010. Geographic Information Analysis, Wiley, 2nd Edition - Malczewski J. and C. Rinner, 2015. Multi-criteria Decision Analysis in Geographic Information Science, Springer. <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> - Computers, Environment and Urban Systems - Applied Geography - International Journal of Applied Earth Observation and GeoInformation - Cities

4. Χρηματοδότηση της Βιώσιμης Ανάπτυξης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM154	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χρηματοδότηση της Βιώσιμης Ανάπτυξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Οι φοιτητές θα κατανοήσουν πώς μπορούν να εξελιχθούν και να σχεδιαστούν οι χρηματοοικονομικοί μηχανισμοί για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης. Θα μάθουν για τις λειτουργίες των εγχώριων και διεθνών πηγών χρηματοδότησης, τα καινοτόμα χρηματοοικονομικά μέσα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση της βιώσιμης ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένων των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και διακυβερνητικών (ESG) παραμέτρων.

Ικανότητες: Οι φοιτητές θα μπορούν να αξιολογούν κριτικά διαφορετικούς

χρηματοοικονομικούς μηχανισμούς και ευκαιρίες για τη στήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης (π.χ. πράσινα ομόλογα, επιχειρηματικά κεφάλαια υψηλού κινδύνου, και συμμετοχική χρηματοδότηση). Θα αναπτύξουν μια κριτική προσέγγιση στις ευθύνες που φέρουν τα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα, οι κυβερνήσεις και οι ρυθμιστικές αρχές.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν χρηματοοικονομική ανάλυση και δείκτες βιωσιμότητας για την αξιολόγηση της βιωσιμότητας και της επιτυχίας συγκεκριμένων στρατηγικών χρηματοδότησης για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Θα μπορούν να σχεδιάζουν και να προτείνουν κατάλληλα χρηματοοικονομικά εργαλεία και μηχανισμούς που ανταποκρίνονται στις υπάρχουσες και αναδυόμενες προκλήσεις της βιώσιμης ανάπτυξης, όπως η κλιματική αλλαγή, η κοινωνική ανισότητα και η διαχείριση των φυσικών πόρων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Το μάθημα στοχεύει να εφοδιάσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τα εργαλεία που απαιτούνται για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι χρηματοοικονομικοί μηχανισμοί μπορούν να προάγουν τη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

(α) Αναλύουν βασικές έννοιες και αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης.

(β) Εξερευνούν τη σχέση μεταξύ χρηματοδότησης και βιωσιμότητας, κατανοώντας πώς τα χρηματοπιστωτικά συστήματα υποστηρίζουν ή παρεμποδίζουν τη βιώσιμη πρόοδο.

(γ) Αναγνωρίζουν διάφορες πηγές χρηματοδότησης και καινοτόμα εργαλεία για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

(δ) Αξιολογούν τον ρόλο των χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων, των πολιτικών πλαισίων και των μηχανισμών της αγοράς στη στήριξη της μετάβασης προς τη βιωσιμότητα.

Αιτιολόγηση

Το μάθημα επικεντρώνεται στον τρόπο με τον οποίο επιχειρήσεις, κυβερνήσεις και άλλοι οργανισμοί μπορούν να αποκτήσουν τους οικονομικούς πόρους που απαιτούνται για τη μακροπρόθεσμη βιώσιμη ανάπτυξη. Αναδεικνύει τις παγκόσμιες και τοπικές επιλογές χρηματοδότησης και εξετάζει καινοτόμους μηχανισμούς και στρατηγικές που υποστηρίζουν την περιβαλλοντική, κοινωνικο-γνωστική και οικονομική βιωσιμότητα. Μέσα από μελέτες περιπτώσεων, οι φοιτητές θα κατανοήσουν πώς έχει εξελιχθεί η παγκόσμια χρηματοπιστωτική αρχιτεκτονική και πού εντάσσονται οι κρίσιμες πηγές χρηματοδότησης

και τα βιώσιμα χρηματοοικονομικά μέσα για την αντιμετώπιση σημαντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα (κλιματική αλλαγή, φτώχεια και ανισότητα).

Διαλέξεις

- Εισαγωγή στη Βιώσιμη Ανάπτυξη: Έννοιες και Παγκόσμιες Προκλήσεις
- Μοντέλα Βιώσιμης Ανάπτυξης
- Πολιτικές Βιώσιμης Ανάπτυξης: Παγκόσμιες και Εθνικές Προσεγγίσεις
- Ο Ρόλος των Επιχειρήσεων στη Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Βιώσιμες Υποδομές και Αστική Ανάπτυξη
- Βιώσιμη Γεωργία και Επισιτιστική Ασφάλεια
- Κλιματική Αλλαγή και Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Κοινωνική Βιωσιμότητα: Φτώχεια, Ισότητα και Εκπαίδευση
- Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Διατήρηση Βιοποικιλότητας
- Βιώσιμη Ανάπτυξη σε Αναδυόμενες Οικονομίες
- Παγκόσμιες Συνεργασίες για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Μέτρηση Προόδου: Δείκτες και Μετρικές για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Μελλοντικές Προκλήσεις και Ευκαιρίες για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	Σύνολο Μαθήματος	
	150	

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: $\text{βαθμός τελικής εξέτασης} * 70\% + \text{βαθμός εργασίας} * 30\%$. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα χρηματοδότησης της βιώσιμης ανάπτυξης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alam, R. (2021), "There is a way to invest profitably – and help save the world", World Economic Forum Agenda,
- Azcona, G. et al. (2020), Will the Pandemic Derail Hard-won Progress on Gender Equality?, UN Women, New York,
- Batini, N. et al. (2021), "Building Back Better: How Big Are Green Spending Multipliers?", IMF Working Papers, Vol. 2021/087, p. 1, <https://doi.org/10.5089/9781513574462.001>
- Benedek, D. et al. (2021), A Post-Pandemic Assessment of the Sustainable Development Goals, International Monetary Fund, Washington, DC,
- Bierbaum, M. and V. Schmitt (2022), "Investing better in universal social protection: Applying international social security standards in social protection policy and financing", ILO Working Paper, No. 43, International Labour Organization, Geneva,.
- Casado Asensio, J., D. Blaquier and J. Sedemund (2022), "Strengthening capacity for climate action in developing countries: Overview and recommendations", OECD Development Co-operation Working Papers, No. 106, OECD Publishing, Paris,
- Cristóbal, J. et al. (2021), "Unraveling the links between public spending and Sustainable Development Goals: Insights from data envelopment analysis", Science of The Total Environment, Vol. 786, p. 147459, <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.147459>.
- Ehlers, T., D. Gao and F. Packer (2021), "A taxonomy of sustainable finance taxonomy", BIS Papers, No. 118, Bank for International Settlements, Basel, <https://www.bis.org/publ/bppdf/bispap118.pdf>.
- European Parliament, K. et al. (2020), The Use of Development Funds for De-risking Private Investment: How Effective Is It In Delivering Development Results?, <https://doi.org/10.2861/09434>.
- Financial Stability Board (2021), Global Monitoring Report on Non-Bank Financial Intermediation 2021,

- Gautam, D., R. Goel and F. Natalucci (2022), “Sustainable finance in emerging markets is enjoying rapid growth, but may bring risks”, IMF Blog.
- IEA (2022), Sustainable Recovery Tracker, IEA, <https://www.iea.org/reports/sustainable-recovery-tracker>.
- IMF (2022), World Economic Outlook, April 2022: War Sets Back the Global Recovery, International Monetary Fund (IMF), Washington, DC.
- Institute of International Finance (2020), Capital Flows Report: Sudden Stop in Emerging Markets,
- Lagarde, C. (2022), A New Global Map: European Resilience in a Changing World (keynote speech), European Central Bank, Frankfurt,
- McDonald, D., T. Marois and D. Barrowclough (eds.) (2020), Public Banks and Covid-19: Combatting the Pandemic with Public Finance, United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), Geneva,
- Narayan, A. et al. (2022), “COVID-19 and economic inequality: Short-term impacts with long-term consequences”, Policy Research Working Paper, No. 9902, World Bank Group, Washington, DC,
- OECD (2022), Global Outlook on Financing for Sustainable Development 2023: No Sustainability Without Equity, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/fcbe6ce9-en>.
- OECD (2024), Multilateral Development Finance 2024, OECD Publishing, Paris,
- OECD (2024), Development Co-operation Profiles, OECD Publishing, Paris,
- OECD (2024), Development Co-operation Report 2024: Tackling Poverty and Inequalities through the Green Transition, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/357b63f7-en>.
- Rozenberg, J. and M. Fay (2019), Beyond the Gap: How Countries Can Afford the Infrastructure They Need while Protecting the Planet, World Bank, Washington, DC, <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31291>.
- Sachs, J. et al. (2022), Sustainable Development Report 2022, United Nations, New York,
- The Economic Intelligence Unit (2020), The Future of Public Spending: Why the Way We Spend is Critical to the Sustainable Development Goals, United Nations Office for Project Services, New York, https://content.unops.org/publications/Thefutureofpublicspending_EN.pdf.
- UN Environment Programme (2021), Credible Ambition, Immediate Action: The First Progress Report of the UN-convened Net-Zero Asset Owner Alliance,
- UNCTAD (2021), Report of the Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting on its thirty-eighth session.
- UNCTAD (2021), World Investment Report 2021: Investing in Sustainable Recovery, United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), Geneva, https://unctad.org/system/files/official-document/wir2021_en.pdf

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Research in Globalization
- Globalizations
- Regional Sustainability

5. Περιφερειακά Συστήματα Καινοτομίας και Διοίκηση Αλλαγών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM155	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιφερειακά Συστήματα Καινοτομίας και Διοίκηση Αλλαγών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν πλήρη κατανόηση της εξέλιξης, του σχεδιασμού, της σύνθεσης και του αντίκτυπου των Περιφερειακών Οικοσυστημάτων Καινοτομίας (RIEs) εντός της ΕΕ, καθώς και στις ΗΠΑ και την Ασία, καθώς και των προκλήσεων και ευκαιριών που αντιμετωπίζουν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι επαγγελματίες και η κοινωνία στο σύνολό της, στην επιδίωξη της έξυπνης, βιώσιμης, χωρίς αποκλεισμούς και ανθεκτικής ανάπτυξης.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν κριτική και αναλυτική ικανότητα όσον αφορά τη φύση, τη δυναμική, τη δομή, καθώς και το θεσμικό και

διοικητικό πλαίσιο του σχηματισμού, της εξέλιξης και του μετασχηματισμού των RIEs από τοπική, περιφερειακή, τομεακή, εθνική και υπερεθνική σκοπιά.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να εργαστούν με ένα σύνολο μεθοδολογιών, όπως οι Δείκτες Αποτελεσματικότητας Οικοσυστημάτων, για την απογραφή, αξιολόγηση και σχεδιασμό των RIEs. Ο στόχος είναι η καθιέρωση κατευθυντήριων γραμμών και κρίσιμων παραγόντων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Αυτό το μάθημα εξετάζει τη λογική, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τον αντίκτυπο των Περιφερειακών Οικοσυστημάτων Καινοτομίας (RIEs) στο πλαίσιο της ΕΕ, των ΗΠΑ και της Ασίας. Αναλύονται μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα που σχετίζονται με τον σχεδιασμό, την αρχιτεκτονική και τη λειτουργική εφαρμογή των RIEs, συμπεριλαμβανομένων των πηγών χρηματοδότησης, των επιλογών και των χρήσεών τους, του μείγματος πολιτικών και πρακτικών, καθώς και των θεσμικών και κανονιστικών πλαισίων που επηρεάζουν τον σχεδιασμό, τη λειτουργία, την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπο των RIEs.

Αιτιολόγηση

Το μάθημα εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο τα Περιφερειακά Οικοσυστήματα Καινοτομίας (RIEs) μπορούν να λειτουργήσουν ως μοχλοί κοινωνικού, οικονομικού, πολιτικού και τεχνολογικού μετασχηματισμού, ώστε να αντιμετωπιστούν σημαντικές προκλήσεις. Παραδείγματα τέτοιων προκλήσεων περιλαμβάνουν τη gloCalization (συνδυασμός τάσεων παγκοσμιοποίησης με τάσεις και πιέσεις τοπικοποίησης), τις δημογραφικές προκλήσεις, τον ψηφιακό, πολιτιστικό, οικονομικό και κοινωνικό αποκλεισμό, την αστική παρακμή και αναγέννηση, τη σύγκλιση και απόκλιση των περιφερειών, την κλιματική αλλαγή και κρίση, καθώς και τον ψηφιακό μετασχηματισμό, τη «πράσινη» μετάβαση και την έλευση της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στις κοινωνίες και τις οικονομίες των ανεπτυγμένων δημοκρατιών.

Το μάθημα αναλύει την εμπειρία από την εφαρμογή πολιτικών και πρακτικών περιφερειακής σύγκλισης και συνοχής και τον ρόλο των RIEs σε επίπεδο ΕΕ, εθνικό και περιφερειακό τις τελευταίες δεκαετίες. Στόχος του είναι να προσφέρει μια κριτική

προσέγγιση σχετικά με το τι λειτουργεί και τι όχι, αντλώντας διδάγματα που μπορούν να συμβάλουν στον σχεδιασμό, τον σχηματισμό και τη λειτουργική εφαρμογή των RIEs.

Διαλέξεις

- Ορισμός και Πλαίσιο των Περιφερειακών Οικοσυστημάτων Καινοτομίας (RIEs) σε σχέση με τα Τομεακά, Τοπικά, Εθνικά και Υπερεθνικά Οικοσυστήματα Καινοτομίας.
- Η ανάδυση, εξέλιξη και μετασχηματισμός των RIEs στον χρόνο και τον χώρο (Γεωγραφία και Ιστορία των RIEs) – προσεγγίσεις από την ΕΕ, τις ΗΠΑ και την Ασία.
- Τοπικές, Περιφερειακές, Εθνικές και Ευρωπαϊκές πηγές και χρήσεις πόρων για τον σχεδιασμό, τη διαμόρφωση και την ωρίμανση των RIEs.
- Κοινωνικο-τεχνικοί, κοινωνικο-οικονομικοί και κοινωνικο-πολιτικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπο (πρόσθετη αξία) των RIEs σε διάφορες ευρωπαϊκές περιφέρειες, συμπεριλαμβανομένων των ελληνικών περιφερειών.
- Η εξέλιξη των στόχων και των θεματικών προτεραιοτήτων επιλογής και διαμόρφωσης των RIEs στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Περιφερειακής Πολιτικής: Προς έναν σύνδεσμο στόχων σύγκλισης, συνοχής και αποτελεσματικότητας.
- Τα δομικά στοιχεία των RIEs: Άνθρωποι, Κουλτούρα, Τεχνολογία, Επενδύσεις, Υποδομές και Εξωτερικότητες όπως Ρύπανση, Διαφθορά και Γεωπολιτικές, Γεωοικονομικές, Γεωστρατηγικές και Γεωτεχνολογικές (Geo-PEST) Προκλήσεις: Προς ένα Υποβελτιστοποιημένο Εφικτό Σύνολο Στρατηγικών Επιλογών και Προϋποθέσεων.
- Η εξέλιξη των δομικών στοιχείων και των ρυθμιστών των RIEs: Πολιτικές βασισμένες στον τόπο, περιφερειακά συστήματα καινοτομίας, ολοκληρωμένα προγράμματα, αλυσίδες αξίας, πολλαπλασιαστές, «έξυπνες», «πράσινες» και χωρίς αποκλεισμούς πολιτικές.
- Το πολυεπίπεδο ρυθμιστικό σύστημα στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των RIEs: επικουρικότητα, συγκέντρωση, μεταβίβαση αρμοδιοτήτων, συνεργατικός ανταγωνισμός (co-opetition), συν-εξέλιξη και συν-εξειδίκευση.
- Μια πολυμετοχική προσέγγιση των RIEs ως ενεργοποιητών Συμπράξεων Δημόσιου-Ιδιωτικού-Κοινωνικού Τομέα και Περιβάλλοντος (P5) για την έναρξη, την επιτάχυνση και την ενίσχυση των πρωτοβουλιών Ψηφιακού Μετασχηματισμού και Πράσινης Μετάβασης.
- Προς μια Διπλά Ευέλικτη, Ανθεκτική και Αποτελεσματική Αξιολόγηση Επιπτώσεων (AR2IA) των RIEs: κρίσιμοι παράγοντες επιτυχίας και αποτυχίας, βασικοί δείκτες απόδοσης, προϋποθέσεις και εμπόδια, τεχνολογικές ασυνέχειες και ανατροπές, στρατηγική εκμετάλλευση της γνώσης και απροσδόκητα ευρήματα (SKARSE) επιδράσεις.
- Αναδυόμενες έννοιες και μεθοδολογίες για τον σχεδιασμό των RIEs: Design Thinking, Agile Methodology, Πλαίσιο Έξυπνης Πενταπλής Καινοτομίας (Smart Quintuple Innovation Helix Framework), SKARSE Αποτελεσματικά RIEs, Βιομηχανία 6.0 και Κοινωνία 6.0, Πολιτικές και Πρακτικές Πλαίσια, AI Τρόποι για Έξυπνα Αποτελεσματικά RIEs, RIS4 (Έξυπνες και Βιώσιμες Στρατηγικές Εξειδίκευσης για Έρευνα και Καινοτομία) για Έξυπνα Αποτελεσματικά RIEs, και Έξυπνες Πόλεις ως συνιστώσες των RIEs.

- Περιπτώσεις Χρήσης των RIEs για την εξέλιξη και τον μετασχηματισμό της πολιτικής και πρακτικής στην ΕΕ και πέραν αυτής: Η Μεγάλη Ύφεση, η κρίση του ευρώ, η κρίση της COVID-19 και η κρίση του κλίματος ως προκλήσεις και ευκαιρίες αξιοποίησης των RIEs ως ενεργοποιητών μηχανισμών επίλυσης κρίσεων.
- Μια Προοπτική Ανασκόπηση των RIEs για τις Μεγα-Τάσεις, Μεταβάσεις και Μετασχηματισμούς: Η Ιστορία και η Γεωγραφία της Καινοτομίας ως μοχλού οικοσυστημικών αλλαγών και ο δρόμος προς τα εμπρός για την Ευρώπη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σχετικά με τα Περιφερειακά Συστήματα Καινοτομίας και της διοίκησης αλλαγών Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του	
	Σύνολο Μαθήματος	150

	μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Carayannis et al, Innovation and Entrepreneurship, <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-11242-8>
- Carayannis Elias et al, Idea Makers and Idea Brokers: Intellectual Venture Capitalists in High Tech Entrepreneurship, Praeger Books, January 2003, ISBN-13: 978-1567204568, <https://www.amazon.com/Idea-Makers-Brokers-High-Technology-Entrepreneurship/dp/1567204562>
- Carayannis Elias et al, The Story of Managing Projects: An Interdisciplinary Approach, Praeger Books, January 2005, ISBN: 1-56720-506-2, <https://www.amazon.com/Story-Managing-Projects-Interdisciplinary-Approach/dp/1567205062>
- Carayannis Elias & Evangelos Grigoroudis, 2023. "Towards an Ambidextrous, Robust and Resilient Impact Assessment of Sustainable Smarter Specialisation Strategies (AR2IA/S4)," Journal of the Knowledge Economy, Springer; Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET), vol. 14(3), pages 2420-2462, September.
- Carayannis Elias, SKARSE in Action, Journal of the Knowledge Economy, 2014, vol. 5, issue 2, 203-211.
- Oswald, Gerhard, Kleinemeier, Michael (Eds.) Shaping the Digital Enterprise: Trends and Use Cases in Digital Innovation and Transformation, Springer, (2017) ISBN 978-3-319-40967-2.
- Day, G. S., Schoemaker, P. J.H., with Gunther, R. E. (2000). Wharton on Managing Emerging Technologies. Hoboken, N. J.: John Wiley and Sons.
- Shapiro, C. and Varian, H. R. (1999). Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- D. Deakins, M. Freel, «Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Κριτική, 2007.
- J. Bessant, & J. Tidd, "Innovation and Entrepreneurship", 2nd Edition, John Wiley & Sons Ltd., 2011.
- Andrew Pressman - Design Thinking_ A Guide to Creative Problem Solving for Everyone- Routledge (2018).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Organizational Behavior,
- Research Policy,
- European Journal of Operations Research,
- Technovation,
- Operations Research,
- Omega,
- Expert Systems and Applications,
- IEEE Transactions in Engineering Management,
- Annals of Operations Research,
- Journal of R&D Management,
- Technological Forecasting and Social Change,
- Journal of Engineering and Technology Management

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ευρωπαϊκή Περιφερειακή Πολιτική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Περιφερειακή Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν πλήρη κατανόηση της εξέλιξης, του σχεδιασμού, της σύνθεσης και του αντίκτυπου της Περιφερειακής Πολιτικής στην ΕΕ, καθώς και των δυσκολιών και εμποδίων που πρέπει να ξεπεράσουν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν κριτική οπτική σχετικά με τους μηχανισμούς, τα θεσμικά όργανα και τις διοικητικές ικανότητες που

εμπλέκονται στην εφαρμογή της Περιφερειακής Πολιτικής και μπορούν να αξιολογήσουν τον πιθανό αντίκτυπο ενός προγράμματος περιφερειακής ανάπτυξης.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να χρησιμοποιούν βασικούς δείκτες προκειμένου να παρέχουν συμβουλές για την πιθανή επιτυχία μιας συγκεκριμένης Περιφερειακής Πολιτικής στην αντιμετώπιση υφιστάμενων και νέων προκλήσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Ανάπτυξη ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να παρέχει μια σε βάθος και κριτική ανάλυση του σχεδιασμού, της λογικής, της χρηματοδότησης και του αντίκτυπου της Ευρωπαϊκής Περιφερειακής Πολιτικής, η οποία στοχεύει στη μείωση των οικονομικών, κοινωνικών και εδαφικών ανισοτήτων μεταξύ των περιφερειών της ΕΕ και στην προώθηση της ανάπτυξης, της δημιουργίας θέσεων εργασίας, της ανταγωνιστικότητας και της βιώσιμης ανάπτυξης.

Αιτιολόγηση

Αυτό το μάθημα εξετάζει τη λογική, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τον αντίκτυπο της Ευρωπαϊκής Περιφερειακής Πολιτικής. Συζητούνται μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση, το μείγμα πολιτικών, καθώς και το θεσμικό και κανονιστικό πλαίσιο που επηρεάζει την εφαρμογή και τον αντίκτυπο της πολιτικής.

Το μάθημα διερευνά τον τρόπο με τον οποίο η Περιφερειακή Πολιτική προσαρμόζεται για να αντιμετωπίσει σημαντικές προκλήσεις, όπως η παγκοσμιοποίηση, η δημογραφική παρακμή, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η αστική παρακμή, η περιφερειακή απόκλιση, η κλιματική αλλαγή και η ψηφιακή επανάσταση.

Αναλύεται η εμπειρία από την εφαρμογή της Πολιτικής Συνοχής σε επίπεδο ΕΕ, εθνικό και περιφερειακό κατά τις τελευταίες τρεις δεκαετίες, παρέχοντας μια κριτική αποτίμηση του τι λειτουργεί και τι όχι. Επιπλέον, εξάγονται διδάγματα που μπορούν να συμβάλουν στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της περιφερειακής πολιτικής στη σημερινή περίοδο.

Διαλέξεις

- Γιατί η ΕΕ και τα Κράτη-Μέλη της χρειάζονται Περιφερειακή Πολιτική; Ανισομερής ανάπτυξη, αρχικές συνθήκες, αποτυχίες της αγοράς, εξάρτηση από το παρελθόν και οι δυναμικές της ολοκλήρωσης.
- Η εξέλιξη της Περιφερειακής Πολιτικής κατά τις τελευταίες τέσσερις δεκαετίες: από τα έργα στα προγράμματα, η ανάδυση των Ταμείων, οι δημοσιονομικοί συμβιβασμοί και η αύξηση της πολυπλοκότητας.
- Η ανομοιογενής κατανομή χρηματοδότησης στις χώρες της ΕΕ: Πολιτική Συνοχής, Εθνικά και Περιφερειακά αναπτυξιακά ταμεία, Ταμείο Ανάκαμψης, Πρωτοβουλίες της ΕΕ και τα ταμεία της ΕΤΕπ και της ΕΒΡΔ.
- Οι χωρικές πτυχές της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης: η κατανομή των πόρων σε καθυστερημένες, παρακμάζουσες, απομακρυσμένες ή αραιοκατοικημένες περιοχές.
- Η εξέλιξη των στόχων και των θεματικών προτεραιοτήτων της Περιφερειακής Πολιτικής: από τη σύγκλιση στη συνοχή.
- Τα εργαλεία της Περιφερειακής Πολιτικής: επενδύσεις, ανθρώπινοι πόροι, υποδομές και περιβάλλον, βέλτιστο μείγμα και προϋποθέσεις.
- Η εξέλιξη των εργαλείων της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης: πολιτικές βασισμένες στον τόπο, περιφερειακά συστήματα καινοτομίας, ολοκληρωμένα προγράμματα, αλυσίδες αξίας, πολλαπλασιαστές, «έξυπνες», «πράσινες» και χωρίς αποκλεισμούς πολιτικές.
- Το πολυεπίπεδο ρυθμιστικό σύστημα στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης: επικουρικότητα, συγκέντρωση, αποκέντρωση και συνεργασία.
- Τα δημοσιονομικά ζητήματα και οι συζητήσεις για τη χρηματοδότηση της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης της ΕΕ: καθαροί συνεισφέροντες στον προϋπολογισμό έναντι καθαρών αποδεκτών προϋπολογισμού.
- Ο αντίκτυπος της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης: επιτυχία, αποτυχία, προϋποθέσεις και εμπόδια.
- Ο αντίκτυπος της Πολιτικής Περιφερειακής Ανάπτυξης: προσέγγιση top-down έναντι προσέγγισης βασισμένης στον τόπο, ιδιοκτησία και διακυβέρνηση.
- Η πανδημική κρίση και το Ταμείο Ανάκαμψης της ΕΕ: μια μεμονωμένη αντίδραση σε ένα σοκ ή ένα σημείο καμπής για την Πολιτική Ανάπτυξης της ΕΕ;
- Οι προκλήσεις των αναδυόμενων μεγα-τάσεων, τα διδάγματα του παρελθόντος και η προοπτική για το μέλλον.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTEams.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>51</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία Εργασίας</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Παρουσίαση Εργασίας</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	51	Προετοιμασία Εργασίας	35	Παρουσίαση Εργασίας	5									Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20																						
Μελέτη βιβλιογραφίας	51																						
Προετοιμασία Εργασίας	35																						
Παρουσίαση Εργασίας	5																						
Σύνολο Μαθήματος	150																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: $\text{βαθμός τελικής εξέτασης} * 50\% + \text{βαθμός εργασίας} * 50\%$. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bachtler, J, Mendez, C and Ferry, M (2022) Towards a Green and Digital Transition: The New Cohesion Policy Strategies and Reform Debate, EoRPA Report 22/2, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.
- Bachtler, J., and Mendez, C. (2021) Recovery and Cohesion: Ambitious Objectives, Challenging Implementation, EoRPA Report 21/2, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.

- Cristian Incaltarau, Gabriela Carmen Pascariu, Neculai-Cristian Surubaru (2020) Evaluating the Determinants of EU Funds Absorption across Old and New Member States – the Role of Administrative Capacity and Political Governance, JCMS: Journal of Common Market Studies, 10.1111/jcms.12995, 58, 4 (941-961).
- European Commission (2024) Ninth report on economic, social and territorial cohesion, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Fratesi Ugo (2024) Regional Policy: Theory and Practice, London: Routledge.
- Georgieva, N (2022) Regional Policies in Europe: Managing Territorial Inequalities and Global Transitions, EoRPA Report 22/1, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.
- Georgieva, N., Downes, R., & Bachtler, J. (2021), COVID Recovery and the Long Term Challenges for Regional Policies, EoRPA Report 21/1, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.
- Mendez, C., & Bachtler, J. (2022). The quality of government and administrative performance: explaining Cohesion policy compliance, absorption and achievements across EU regions. Regional Studies. <https://doi.org/10.1080/00343404.2022.2083593>.
- Petrakos, G., Kallioras, D., Alexiou S., Sotiriou A. and Saratsis, Y. (2024) The impact of the EU Cohesion Policy on regional inequalities. DLV 4.3.1, Economic, Social and Spatial Inequalities in Europe in the Era of Global Mega-trends, ESSPIN, Project 101061104, HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01.
- Rodríguez-Pose Andrés, Lewis Dijkstra, (2020) Does Cohesion Policy reduce EU discontent and Euroscepticism? Regional Studies, 10.1080/00343404.2020.1826040, 55, 2, (354-369).
- Vanthillo Ties, Joris Beckers, Ann Verhetsel, (2021) The changing nature of regional policy in Europe, Oxford Review of Economic Policy, 37, 1, (201-220).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Economic Geography
- Regional Studies
- European Urban and Regional Studies
- Papers in Regional Science
- Regional Science Policy and Practice

2. Διοίκηση Αναπτυξιακών Προγραμμάτων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση Αναπτυξιακών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές κατανοούν τον σχεδιασμό, τη διαχείριση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των προγραμμάτων περιφερειακής ανάπτυξης.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν μια κριτική, θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση προς τους παράγοντες και τα κριτήρια που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαχείριση προγραμμάτων ανάπτυξης.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να οργανώσουν όλα τα απαραίτητα βήματα για την επιτυχή υλοποίηση προγραμμάτων περιφερειακής

ανάπτυξης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική Εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Το μάθημα παρέχει επίκαιρη θεωρητική και εμπειρική γνώση σχετικά με τις μεθόδους και τις πρακτικές που σχετίζονται με το σχεδιασμό, τη διαχείριση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων περιφερειακής ανάπτυξης, με στόχο τη βελτίωση της οικονομικής δομής, των επιδόσεων ανάπτυξης, της βιωσιμότητας και του βιοτικού επιπέδου σε μια συγκεκριμένη περιοχή.

Αιτιολόγηση

Πολλές περιοχές εμφανίζουν ασθενή αναπτυξιακή επίδοση και συχνά χαμηλό επίπεδο ανάπτυξης, είτε λόγω υποαξιοποίησης των υφιστάμενων τοπικών πόρων και των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, είτε λόγω περιορισμένης ικανότητας να αξιοποιήσουν έγκαιρα και αποτελεσματικά την οικονομική βοήθεια και τα χρηματοδοτικά εργαλεία που παρέχονται μέσω των εθνικών ή ευρωπαϊκών αναπτυξιακών πολιτικών.

Το μάθημα αναλύει την ευρωπαϊκή εμπειρία στον σχεδιασμό, τη διαχείριση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση περιφερειακών ή τοπικών αναπτυξιακών σχεδίων, είτε αυτά κρίθηκαν επιτυχή είτε λιγότερο επιτυχή, και διερευνά τρόπους για την υπέρβαση των αντίξων συνθηκών και των εμποδίων που συνήθως αντιμετωπίζουν οι υστερούσες περιοχές.

Παρουσιάζονται και συζητούνται τα κρίσιμα βήματα στη διαδικασία του περιφερειακού σχεδιασμού, τα οποία περιλαμβάνουν την ανάλυση των υφιστάμενων οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών συνθηκών μιας περιοχής, την αναγνώριση των ισχυρών και αδύναμων σημείων της, των ευκαιριών και των απειλών, καθώς και τη διαμόρφωση της κατάλληλης αναπτυξιακής στρατηγικής.

Επιπλέον, το μάθημα εξετάζει, μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα, τον βαθμό στον οποίο ο επιλεγμένος συνδυασμός πολιτικών αντιμετωπίζει τις υφιστάμενες προκλήσεις, αξιοποιεί τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της περιοχής, περιλαμβάνει μια ουσιαστική στρατηγική περιφερειακής καινοτομίας και αποφεύγει γενικευμένες προσεγγίσεις και τυποποιημένα εργαλεία που δεν ανταποκρίνονται στις τοπικές συνθήκες.

Η διαθέσιμη εμπειρία δείχνει ότι σε πολλές περιπτώσεις τα περιφερειακά σχέδια δεν είναι προσαρμοσμένα στις τοπικές συνθήκες, αλλά αποτελούν το αποτέλεσμα μιας κεντρικής, από πάνω προς τα κάτω, προσέγγισης, όπου πολλά κρίσιμα στοιχεία ενδέχεται να ευθυγραμμίζονται με τη γενική εθνική αναπτυξιακή στρατηγική, αλλά όχι απαραίτητα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της περιφέρειας.

Το μάθημα θα εξετάσει πώς η διαβούλευση και η συμμετοχή, βασικά στοιχεία για έναν επιτυχημένο περιφερειακό αναπτυξιακό σχεδιασμό, μπορούν να πραγματοποιούνται με αποτελεσματικό τρόπο, ώστε οι πολιτικές να λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες και τις προσδοκίες των πολιτών και να υλοποιούνται με βιώσιμο και δίκαιο τρόπο.

Η ανάλυση συγκεκριμένων περιπτώσεων θα αναδείξει τον βαθμό στον οποίο η επιτυχία της διαδικασίας σχεδιασμού εξαρτάται από τη διαθεσιμότητα πόρων, την πολιτική βούληση, τη θεσμική ικανότητα και την αποτελεσματική διαχείριση.

Παράλληλα, θα συζητηθούν τα εμπειρικά δεδομένα που αφορούν τον ρόλο της διαχείρισης, καθώς η αποτελεσματική διοίκηση των περιφερειακών αναπτυξιακών σχεδίων έχει αποδειχθεί κρίσιμος παράγοντας για την επιτυχία τους και την έγκαιρη υλοποίησή τους.

Η εμπειρία της ΕΕ έχει δείξει ότι η υπερβολική ρύθμιση κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων και των πολιτικών, η εθνική ή περιφερειακή γραφειοκρατία, η υπερβολική συγκέντρωση των αποφάσεων, η περιορισμένη ικανότητα των τοπικών φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση, η απουσία κουλτούρας πολυεπίπεδης διακυβέρνησης και τα θεσμικά εμπόδια μπορεί να οδηγήσουν σε σημαντικές καθυστερήσεις ή σε αλλαγές που αποδυναμώνουν τον αντίκτυπο του σχεδίου.

Στο πλαίσιο αυτό, ο ρόλος της παρακολούθησης, της αξιολόγησης, της λογοδοσίας και της διαφάνειας κατά τη διαδικασία της υλοποίησης αποτελούν κρίσιμα στοιχεία για την επιτυχία και την αποτελεσματικότητα των περιφερειακών αναπτυξιακών σχεδίων.

Διαλέξεις

- Εισαγωγή στον Περιφερειακό Αναπτυξιακό Σχεδιασμό: στόχοι, πλαίσιο, μεθοδολογία και προϋποθέσεις
- Περιφερειακός Σχεδιασμός για διαρθρωτικά ασθενέστερες, απομακρυσμένες και υστερούσες περιοχές: μια ιατρική προσέγγιση στον σχεδιασμό
- Ο σχεδιασμός ενός Περιφερειακού Αναπτυξιακού Προγράμματος: μια ουσιαστική προσέγγιση της SWOT ανάλυσης και σύνθεσης στην εποχή των πολλαπλών παγκόσμιων μεγα-τάσεων
- Ο σχεδιασμός ενός Περιφερειακού Αναπτυξιακού Προγράμματος: κριτική αποτίμηση της διαδικασίας επιλογής μεταξύ εναλλακτικών στρατηγικών και διαφορετικών συνδυασμών πολιτικών
- Το ρυθμιστικό πλαίσιο της ΕΕ και η τριμερής προσέγγιση στον περιφερειακό σχεδιασμό: μια κριτική αξιολόγηση
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Περιφερειακών Στρατηγικών Καινοτομίας ως κρίσιμος δρόμος για ανάπτυξη, διαρθρωτική προσαρμογή και τομεακή διαφοροποίηση
- Προσέγγιση προσαρμοσμένη στις τοπικές ανάγκες, πολυεπίπεδη διακυβέρνηση και συμμετοχικός σχεδιασμός
- Η υλοποίηση ενός Περιφερειακού Αναπτυξιακού Σχεδίου: ιδιοκτησία, διαχείριση και παρακολούθηση
- Η υλοποίηση ενός Περιφερειακού Αναπτυξιακού Σχεδίου: αξιολόγηση, λογοδοσία και διαφάνεια
- Στρατηγικές και πολιτικές επιτυχίας και αποτυχίας: ανάλυση περιπτώσεων σχετικά με τον αντίκτυπο των σχεδίων στην περιφερειακή ανάπτυξη και ευημερία

- Η διαχείριση των Περιφερειακών Αναπτυξιακών Σχεδίων: θεσμικό πλαίσιο, διοικητική ικανότητα, ρυθμιστικό περιβάλλον και πολιτική βούληση
- Μαθήματα από την εμπειρία σχεδιασμού επιλεγμένων περιοχών
- Οι επερχόμενες προκλήσεις και η ανάγκη για αλλαγή παραδείγματος στον αναπτυξιακό σχεδιασμό και τη διαχείριση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την	

	προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bachtler J., Berkowitz P., Hardy S., and Muravska T., (eds) (2017) EU Cohesion Policy Reassessing performance and direction, New York : Routledge, ISBN: 978-1-315-40186-7 (ebk)
- Bachtler J., Oliveira Martins J., Wostner P., and Zuber P., (eds) (2019) Towards Cohesion Policy 4.0: Structural Transformation and Inclusive Growth, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 1 Issue 1.
- Barzotto M., Corradini C., Fai F., Labory S., Tomlinson P., (eds) (2019) Revitalising Lagging Regions: Smart Specialisation and Industry 4.0, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 1 Issue 2.
- Beer A., McKenzie F., Blazek J., Sotarauta M., and Ayres S., (eds) (2020) Every place matters: towards effective place-based policy, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 2 Issue 1.
- Caldas P., Dollery B., and Cunha Marques R., (2018) European Cohesion Policy impact on development and convergence: a local empirical analysis in Portugal between 2000 and 2014, European Planning Studies, 26:6, 1081-1098, DOI:10.1080/09654313.2018.1449815
- Darvas Z.; Mazza J.; and Midoes C., (2019): How to improve European Union cohesion policy for the next decade, Bruegel Policy Contribution, No. 2019/8, Bruegel, Brussels
- Di Caro P., Fratesi U., (2021) One policy, different effects: Estimating the region-specific impacts of EU cohesion policy, J Regional Sci. 2022;62:307–330. DOI: 10.1111/jors.12566
- Dozhdeva V and Jabri E (2022) Reconciling crisis response and long-term objectives: Dealing with multiple pressures in Cohesion Policy programmes. IQ-Net Review Paper 53(1), European Policies Research Centre Delft.
- Ferry, M (2021) Building Capacity for Effective Regional Policies, EoRPA Report 21/4, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.
- Kah, S.; Martinos, H.; Budzich-Tabor, U. (2023). CLLD in the 2014–2020 EU Programming Period: An Innovative Framework for Local Development. MDPI World 2023, 4, 122–139.
- Martin R., Gardiner G., Pike A., Sunley P., and Tyler P., (eds) (2021) Levelling Up Left Behind Places: The Scale and Nature of the Economic and Policy Challenge, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 3 Issue 2.
- Mendez C., van der Zwet A., and Borkowska-Waszak S., (2021) Rescaling urban development policy in the EU: the impact of integrated place-based approaches in Cohesion Policy, Regional Studies, 55:6, 1154-1165, DOI: 10.1080/00343404.2021.1891215
- Mendez, C., & Bachtler, J. (2022). The quality of government and administrative performance: explaining Cohesion policy compliance, absorption and achievements across EU regions. Regional Studies. <https://doi.org/10.1080/00343404.2022.2083593>
- Percoco M., (2017) Impact of European Cohesion Policy on regional growth: does local economic structure matter?, Regional Studies, 51:6, 833-843, DOI:10.1080/00343404.2016.1213382
- Pirvu R., Dragan C., Axinte G., Dinulescu S., Lupanescu M., and Gaina A., (2019) The Impact of the Implementation of Cohesion Policy on the Sustainable Development of EU Countries, Sustainability 11, 4173, doi:10.3390/su11154173

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Management Development
- Regional Studies
- Regional Science Policy and Practice
- Environment and Planning C
- European planning studies

3. Σεμινάριο Πολιτικής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σεμινάριο Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει νέες γνώσεις από την εμπειρία των υπευθύνων χάραξης πολιτικής ή των συμβούλων πολιτικής και την εξέταση μιας σειράς περιπτώσεων πολιτικής, όπου συζητούνται οι παράγοντες επιτυχίας ή αποτυχίας σε σχέση με το σχεδιασμό και την εφαρμογή των πολιτικών.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές αποκτούν την ικανότητα να αξιολογούν κριτικά την ποιότητα του σχεδιασμού και της εφαρμογής συγκεκριμένων προγραμμάτων ή πολιτικών, εκμεταλλευόμενοι τα διδάγματα που αντλούνται από την εμπειρία που εξετάζεται σε διαφορετικές περιπτώσεις πολιτικής.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές αναπτύσσουν νέες δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συμβουλευθούν τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής ή τους συμβούλους σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που πρέπει να αντιμετωπιστούν ώστε τα προγράμματα ή οι πολιτικές να έχουν τον αναμενόμενο αντίκτυπο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Γνώση και κατανόηση του σύνθετου περιβάλλοντος των περιφερειακών προβλημάτων και της χάραξης περιφερειακής πολιτικής
- Χρήση αυτής της γνώσης για την αναγνώριση λύσεων σε περιφερειακά προβλήματα
- Λήψη αποφάσεων σε ποικίλες και δυσμενείς συνθήκες
- Αντιμετώπιση προβλημάτων με δημιουργικό τρόπο, προώθηση καινοτόμου σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Ο στόχος του Σεμιναρίου Πολιτικής είναι να αξιοποιήσει την εμπειρία κορυφαίων προσκεκλημένων ακαδημαϊκών, συμβούλων πολιτικής, υπευθύνων χάραξης πολιτικής και περιφερειακών ενδιαφερομένων σχετικά με τη διαχείριση προγραμμάτων ανάπτυξης που εφαρμόζονται υπό διαφορετικές αρχικές συνθήκες, θεσμικά πλαίσια και διοικητικές ικανότητες. Οι προσκεκλημένοι ειδικοί θα συζητήσουν με τον συντονιστή του σεμιναρίου και τους φοιτητές την εμπειρία τους σχετικά με τους μηχανισμούς και τις προϋποθέσεις της χάραξης πολιτικής, καθώς και με τους εσωτερικούς ή εξωτερικούς παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοτικότητα των προγραμμάτων ανάπτυξης και την υλοποίηση των αποτελεσμάτων. Η συζήτηση θα καλύψει την εξέταση μιας ευρείας γκάμας περιπτώσεων πολιτικής σε επίπεδο ΕΕ, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό, καθώς και σε ευρύ γεωγραφικό εύρος, με σκοπό την παροχή κριτικής γνώσης για τους παράγοντες επιτυχίας ή αποτυχίας στη διαχείριση της πολιτικής σε έναν αριθμό ετερογενών συνθηκών που αφορούν τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά.

Αιτιολόγηση

Η βασική ιδέα του σεμιναρίου πολιτικής είναι να παρέχει στους φοιτητές την ευκαιρία να αποκτήσουν επικαιροποιημένες γνώσεις και εμπειρία από κορυφαίους ειδικούς πολιτικής από τον ακαδημαϊκό κόσμο, τον δημόσιο τομέα, τον ιδιωτικό τομέα και την κοινωνία των πολιτών, οι οποίοι θα αναλύσουν κρίσιμα ζητήματα της διαχείρισης της περιφερειακής ανάπτυξης σε διάφορες χώρες και γεωγραφικές κλίμακες.

Το Σεμινάριο Πολιτικής αποτελεί έναν πολύ κεντρικό παράγοντα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, καθώς συνδυάζει τις γνώσεις που αποκτούν οι φοιτητές από τα άλλα μαθήματα με τις γνώσεις των βασικών εμπειρογνομόνων από την εφαρμογή αναπτυξιακών προγραμμάτων σε όλη την Ευρώπη.

Διαλέξεις

Το Σεμινάριο θα ξεκινήσει με μια σύντομη εισαγωγή του προσκεκλημένου εμπειρογνώμονα από τον συντονιστή. Στη συνέχεια, ο εμπειρογνώμονας θα έχει μία ώρα για την διάλεξή του, ακολουθούμενη από ερωτήσεις. Ο υπόλοιπος χρόνος θα αφιερωθεί στη συζήτηση που σχετίζεται με το θέμα της διάλεξης.

Οι ακαδημαϊκοί εμπειρογνώμονες θα περιλαμβάνουν καθηγητές όπως: Andres Rodriguez-Pose, LSE, πρόεδρος της υψηλού επιπέδου ομάδας για το μέλλον της Πολιτικής Συνοχής; Vassilis Monastiriotis, LSE, Διευθυντής Hellenic Observatory; Roberta Capello, Politecnico di Milano, Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης Περιφερειακής Επιστήμης; Ugo Fratesi, Politecnico di Milano; Michel Dimou, Πανεπιστήμιο Toulon; Dimitris Ballas, Πανεπιστήμιο Groningen; John Bachtler, EPRC, Πανεπιστήμιο Strathclyde; Jan Blazek, Πανεπιστήμιο Charles και άλλοι.

Οι εμπειρογνώμονες από τον δημόσιο τομέα θα περιλαμβάνουν υψηλόβαθμα στελέχη από την DG Regio, την ΕΤΕπ, την ΕΒΡΔ, το Υπουργείο Ανάπτυξης, Δημάρχους και Διαχειριστικές Αρχές Περιφερειακών Προγραμμάτων, ενώ από τον συμβουλευτικό τομέα θα συμμετέχουν ειδικοί από εταιρείες με ισχυρή εμπλοκή στο σχεδιασμό και την προετοιμασία προγραμμάτων, όπως οι Ernst & Young, Grant Thornton και Deloitte.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις εξής μεθόδους: (α) Ενεργή συμμετοχή στις 13 διαλέξεις με ερωτήσεις και έκφραση γνώμης (μέγιστη βαθμολογία: 10). (β) Παρουσίαση ατομικής εργασίας στο σπίτι στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η τελική βαθμολογία υπολογίζεται με τον εξής τύπο: Βαθμός συμμετοχής * 30% + Βαθμός εργασίας * 70%. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του	

	μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bartik, T. J. (1990). The Market Failure Approach to Regional Economic Development Policy. *Economic Development Quarterly*, 4(4), 361-370. <https://doi.org/10.1177/089124249000400406>
- Chang, H. J., & Andreoni, A. (2020). Industrial policy in the 21st century. *Development and Change*, 51(2), 324–351. <https://doi.org/10.1111/dech.12570>
- Coyle, D., & Muhtar, A. (2023). Levelling up policies and the failure to learn. *Contemporary Social Science*, 18(3–4), 406–427. <https://doi.org/10.1080/21582041.2023.2197877>
- European Commission (2024) Ninth Report on Economic, Social and Territorial Cohesion, https://ec.europa.eu/regional_policy/information-sources/cohesion-report_en
- Martin, R., Gardiner, B., Pike, A., Sunley, P., & Tyler, P. (2022). *Levelling Up left behind places: The scale and nature of the economic and policy challenge*. Routledge.
- McCann, P. (2020). Perceptions of regional inequality and the geography of discontent: Insights from the UK. *Regional Studies*, 54(2), 256–267. <https://doi.org/10.1080/00343404.2019.1619928>
- Rodríguez-Pose, Andrés and Wilkie, Callum (2018) Strategies of gain and strategies of waste: what determines the success of development intervention? *Progress in Planning*, 133, <https://doi.org/10.1016/j.progress.2018.07.001>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Economic Geography*
- *Regional Studies*
- *European Urban and Regional Studies*
- *Papers in Regional Science*
- *Regional Science Policy and Practice*

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. Χρηματοδότηση Έργων

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM251	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χρηματοδότηση Έργων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<u>Γνώση:</u> Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν πλήρη κατανόηση των θεμελιωδών αρχών της χρηματοδότησης έργων και των μοναδικών χαρακτηριστικών της. <u>Ικανότητες:</u> Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν κριτική ικανότητα στην αξιολόγηση της χρηματοοικονομικής βιωσιμότητας και των κινδύνων των έργων, καθώς και στην κατανόηση των διαφορετικών δομών χρηματοδότησης και των πηγών κεφαλαίου για έργα. <u>Δεξιότητες:</u> Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές είναι σε θέση να

διαμορφώνουν, να διαπραγματεύονται και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά συμφωνίες χρηματοδότησης έργων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Ανάπτυξη ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να παρέχει μια σε βάθος και κριτική κατανόηση των θεμελιωδών αρχών της χρηματοδότησης έργων και των μοναδικών χαρακτηριστικών της. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις διάφορες δομές της Χρηματοδότησης Έργων, όπως οι Συμπράξεις Δημόσιου & Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ), οι Παραχωρήσεις, οι Ιδιωτικές Επενδύσεις και άλλες. Θα εντοπίσουν τους βασικούς εμπλεκόμενους φορείς, θα μάθουν πώς να αξιολογούν τη χρηματοοικονομική βιωσιμότητα και τους κινδύνους των έργων, θα εξερευνήσουν διαφορετικές δομές χρηματοδότησης και πηγές κεφαλαίου και θα αναλύσουν πραγματικές μελέτες περιπτώσεων για να εφαρμόσουν τις θεωρητικές έννοιες σε πρακτικές καταστάσεις.

Αιτιολόγηση

Το μάθημα εξερευνά τις αρχές, τις μεθόδους και τις εφαρμογές της χρηματοδότησης έργων σε διάφορους κλάδους και τομείς. Η χρηματοδότηση έργων αποτελεί έναν εξειδικευμένο τομέα της χρηματοοικονομικής, που εστιάζει στη χρηματοδότηση μεγάλων έργων, όπως η ανάπτυξη υποδομών, ενεργειακά έργα, δημόσιες υπηρεσίες, έργα τεχνολογίας και μεταφορές. Σε αντίθεση με τη συμβατική εταιρική χρηματοδότηση, η χρηματοδότηση έργων περιλαμβάνει τη δημιουργία μιας ξεχωριστής νομικής οντότητας για τη χρηματοδότηση και διαχείριση ενός συγκεκριμένου έργου, με δικά της περιουσιακά στοιχεία, υποχρεώσεις και ροές εσόδων, ενώ η δομή του δανεισμού βασίζεται κυρίως στις ταμειακές ροές του έργου για την αποπληρωμή.

Διαλέξεις

Ενότητα 1: Εισαγωγή στη Χρηματοδότηση Έργων

- Ε1.α Επισκόπηση της Χρηματοδότησης Έργων
 - Ορισμός και χαρακτηριστικά της Χρηματοδότησης Έργων
 - Ιστορικό πλαίσιο και εξέλιξη
 - Σύγκριση με την Εταιρική Χρηματοδότηση
- Ε1.β Βασικοί Παίκτες και Ενδιαφερόμενα Μέρη
 - Χορηγοί, δανειστές, κυβερνήσεις, εργολάβοι, προμηθευτές και αποδέκτες έργων
 - Ρόλος διεθνών χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων και πολυμερών αναπτυξιακών τραπεζών
 - Μελέτη περίπτωσης: Έργα Συμπράξεων Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) και ο ρόλος των ενδιαφερομένων μερών

Ενότητα 2: Ανάλυση και Διαχείριση Κινδύνου

- Ε2.α Αναγνώριση & Ποσοτικοποίηση Κινδύνου
 - Τύποι κινδύνων (κατασκευαστικοί, λειτουργικοί, χρηματοοικονομικοί, αγοραστικοί, πολιτικοί, περιβαλλοντικοί)
 - Αναγνώριση και αξιολόγηση κινδύνων στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Κατανομή κινδύνων μεταξύ ενδιαφερομένων μερών
 - Ποσοτικοποίηση κινδύνων και ανάλυση ευαισθησίας
- Ε2.β Μείωση Κινδύνων και Δομή Έργου
 - Συμβατικές ρυθμίσεις και δεσμεύσεις
 - Εργαλεία μείωσης κινδύνου (ασφάλιση, εγγυήσεις, αντιστάθμιση κινδύνων)
 - Ο ρόλος των Ειδικών Σκοπών Οχημάτων (Special Purpose Vehicles - SPVs)

Ενότητα 3: Χρηματοοικονομική Δομή

- Ε3.α Κεφαλαιακή Δομή στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Χρηματοδότηση μέσω χρέους και ιδίων κεφαλαίων
 - Πηγές χρηματοδότησης: ίδια κεφάλαια, δάνεια, ομόλογα και ενδιάμεση χρηματοδότηση
 - Η σημασία της μόχλευσης και η επίδρασή της στο ρίσκο και την απόδοση του έργου
- Ε3.β Δομή Χρέους
 - Τύποι χρέους στη Χρηματοδότηση Έργων: ανώτερο χρέος, μειωμένης εξασφάλισης και δάνεια
 - Δεσμεύσεις δανείων και ο ρόλος τους στην εξασφάλιση χρηματοδότησης
 - Μελέτη περίπτωσης: Δομή Χρηματοδότησης Υποδομών
- Ε3.γ Χρηματοοικονομικά Μοντέλα στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Ανάπτυξη και ανάλυση χρηματοοικονομικών μοντέλων
 - Ανάλυση ευαισθησίας και δοκιμές σεναρίων
 - Χρήση μοντέλων σε Excel για προβλέψεις και προϋπολογισμούς

Ενότητα 4: Νομικό, Συμβατικό και Κανονιστικό Πλαίσιο

- Ε4.α Νομικά Ζητήματα στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Κύριες νομικές δομές στις συμφωνίες Χρηματοδότησης Έργων
 - Κανονιστικές απαιτήσεις: άδειες, περιβαλλοντικοί κανονισμοί
 - Ρόλος συμβολαίων: Συμβάσεις EPC (Engineering, Procurement, Construction), O&M (Operation & Maintenance) και συμφωνίες αποδοχής
- Ε4.β Διεθνής Χρηματοδότηση Έργων
 - Διασυνοριακά έργα και σχετικές προκλήσεις
 - Επίδραση διεθνών κανονισμών, φορολογικών καθεστώτων και εμπορικών συμφωνιών

Ενότητα 5: Τομεακή Χρηματοδότηση Έργων

- Ε5.α Έργα Υποδομών και Μεταφορών
 - Χρηματοδότηση μεγάλων υποδομών (δρόμοι, αεροδρόμια, λιμάνια)
 - Μελέτη περίπτωσης: Συμπράξεις Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ) στις Μεταφορές

- Ε5.β Έργα Ενέργειας και Φυσικών Πόρων
 - Χρηματοδότηση έργων σε πετρέλαιο, φυσικό αέριο, εξόρυξη και παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας
 - Χρηματοδότηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας: ηλιακή, αιολική και υδροηλεκτρική
 - Μελέτη περίπτωσης: Έργα Ενέργειας από Απόβλητα
- Ε5.γ Έργα Ακινήτων και Εμπορικών Αναπτύξεων
 - Χρηματοδότηση ακινήτων και εμπορικών έργων
 - Ο ρόλος των Επενδυτικών Ταμείων Ακινήτων (Real Estate Investment Trusts - REITs)

Ενότητα 6: Τρέχουσες Τάσεις και Μελλοντική Χρηματοδότηση Έργων

- Ε6.α ESG και Βιώσιμη Χρηματοδότηση
 - Ο ρόλος των Περιβαλλοντικών, Κοινωνικών και Διακυβερνητικών (ESG) κριτηρίων στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Πράσινα ομόλογα και βιώσιμη χρηματοδότηση έργων
 - Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) στον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων υποδομής
 - Μελέτη περίπτωσης: Χρηματοδότηση Βιώσιμων Υποδομών
- Ε6.β Αναδυόμενες Τάσεις και Καινοτομίες
 - Τεχνολογικές εξελίξεις στη Χρηματοδότηση Έργων
 - Ο ρόλος της Χρηματοοικονομικής Τεχνολογίας (FinTech) στη μεταμόρφωση της Χρηματοδότησης Έργων

Ενότητα 7: Μελέτες Περίπτωσης & Εργαστήρια

- Ε7.α Εφαρμογή στη Πραγματική Ζωή / Ανάλυση Υπαρχόντων Έργων
 - Παρουσίαση χρηματοοικονομικών μοντέλων
 - Διαπραγμάτευση μεταξύ ενδιαφερομένων μερών
 - Ανάλυση κινδύνων και στρατηγικές διαχείρισης
- Ε7.β Εργαστήρια
 - Προσομοιώσεις συνεργατικών έργων μεταξύ των φοιτητών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Boardman, A. E., Weimer, D. L., Greenberg, D. H., Vining, A. R. (2018). Cost-Benefit Analysis: Concepts and Practice. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Brent, R. J. (2006). Applied Cost-benefit Analysis. United Kingdom: Edward Elgar Publishing, Incorporated.
- OECD (2018). Cost-Benefit Analysis and the Environment: Further Developments and Policy Use. France: OECD Publishing.
- Quah, E., Mishan, E. (2020). Cost-Benefit Analysis. United Kingdom: Taylor & Francis.
- Rus, G. d. (2021). Introduction to Cost–Benefit Analysis: Looking for Reasonable Shortcuts. United Kingdom: Edward Elgar Publishing.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Project Management
- Project Management Journal
- Quarterly Review of Economics and Finance

2. Περιφερειακή Ανταγωνιστικότητα και Βιομηχανική Στρατηγική

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM252	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιφερειακή Ανταγωνιστικότητα και Βιομηχανική Στρατηγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν πλήρη κατανόηση των βασικών εννοιών, ορισμών, χαρακτηριστικών, κατηγοριών και μεθόδων μέτρησης της διεθνούς ανταγωνιστικότητας, καθώς και της περιφερειακής και βιομηχανικής πολιτικής τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Θα κατανοήσουν επίσης τις σχέσεις αυτών των πολιτικών με την πολιτική ανταγωνισμού και την πολιτική καινοτομίας, καθώς και τις συνθήκες και τις πολιτικές που προάγουν τη βιώσιμη περιφερειακή ανάπτυξη. Τέλος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν εις βάθος γνώση των πολιτικών, των εργαλείων και των μηχανισμών για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας, με έμφαση στα επιχειρηματικά οικοσυστήματα, τα clusters και τα τοπικά παραγωγικά συστήματα, καθώς και τη σύνδεσή

τους με τις παγκόσμιες αλυσίδες αξίας των πολυεθνικών εταιρειών.

Ικανότητες: Κριτική σκέψη. Σύνδεση θεωρίας με πρακτική εφαρμογή και χάραξη πολιτικής. Ανάπτυξη νέων πολιτικών.

Δεξιότητες: Χρήση εργαλείων πολιτικής, διάγνωση επιχειρηματικών οικοσυστημάτων και clusters, αναγνώριση πιθανών κενών και συνδέσεων με τις παγκόσμιες αλυσίδες αξίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αντιμετώπιση προβλημάτων με δημιουργικό τρόπο, προώθηση της καινοτομίας σκέψης
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Να εισαγάγει τους φοιτητές στις εννοιολογικές και πρακτικές διαστάσεις της διεθνούς ανταγωνιστικότητας των περιφερειών και στους τρόπους με τους οποίους οι δημόσιες αρχές μπορούν να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν πολιτικές και εργαλεία που προάγουν τη βιώσιμη ανταγωνιστικότητα και τη σύγκλιση των περιφερειών.α.

Αιτιολόγηση

Το μάθημα καλύπτει τη θεωρία και την πρακτική της διεθνούς ανταγωνιστικότητας των περιφερειών, καθώς και τις βιομηχανικές πολιτικές που ενισχύουν την περιφερειακή ανταγωνιστικότητα και τη σύγκλιση των περιφερειών που έχουν μείνει πίσω.

Εξετάζει εναλλακτικές εννοιολογικές προσεγγίσεις και την εφαρμογή τους στην πράξη. Αναλύει τις σχέσεις μεταξύ διαφορετικών πολιτικών και συζητά τον ρόλο των επιχειρηματικών οικοσυστημάτων, των clusters και των παγκόσμιων αλυσίδων αξίας, καθώς και τις πολιτικές που αφορούν αυτά, στη διαμόρφωση βιώσιμης περιφερειακής ανταγωνιστικότητας.

Διαλέξεις

1. Διεθνής Ανταγωνιστικότητα: Θεωρία και Πρακτική
2. Βιομηχανική Πολιτική: Θεωρητικές Προσεγγίσεις
3. Βιομηχανική Πολιτική: Διεθνής Πρακτική
4. Ο Ρόλος των Περιφερειών και η Περιφερειακή Πολιτική και Στρατηγική: Θεωρητικές Απόψεις
5. Ο Ρόλος των Περιφερειών και η Περιφερειακή Πολιτική και Στρατηγική: Διεθνής Πρακτική
6. Εργαλεία Βιομηχανικής και Περιφερειακής Πολιτικής: Δημιουργία και Απόδοση Αξίας, Ο Ρόλος των Clusters και των Επιχειρηματικών Οικοσυστημάτων

7. Σύνδεση με την Πολιτική Ανταγωνισμού και την Πολιτική Καινοτομίας
8. Πολιτικές για τη Βιωσιμότητα
9. Η Διεθνής Διάσταση: Πολυεθνικές και Παγκόσμιες Αλυσίδες Αξίας
10. Ολοκληρωμένη Περιφερειακή Βιομηχανική Πολιτική
11. Μελέτες Περίπτωσης 1
12. Μελέτες Περίπτωσης 2
13. Σύνοψη και Συμπεράσματα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
Σύνολο Μαθήματος	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται με τις ακόλουθες μεθόδους: (α) γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) (β) Παρουσίαση μιας εργασίας στο τέλος του εξαμήνου και προφορική εξέταση των φοιτητών (μέγιστη βαθμολογία: 10). Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική και ο τελικός βαθμός υπολογίζεται με τον ακόλουθο τύπο: βαθμός τελικής εξέτασης * 50% + βαθμός εργασίας * 50%. Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα οικονομικής φύσης. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	

	Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bailey, D., Pitelis, C. N., & Tomlinson, P. R. (2023). Place-Based Industrial and Regional Strategy – Levelling the Playing Field. *Regional Studies*, 57(6), 977-983. <https://doi.org/10.1080/00343404.2023.2168260>
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2020). Strategic management and regional industrial strategy: Cross-fertilization to mutual advantage. *Regional Studies*, 54(5), 647-659.
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2018). A place-based developmental regional industrial strategy for sustainable capture of co-created value. *Cambridge journal of economics*, 42(6), 1521-1542.
- Glykou, I., & Pitelis, C. N. (2014). On the political economy of the state, the public-private nexus and industrial policy. In *Industrial Policy Beyond the Crisis* (pp. 159-176). Routledge.
- Katkalo, V. S., Pitelis, C. N., & Teece, D. J. (2010). Introduction: On the nature and scope of dynamic capabilities. *Industrial and corporate change*, 19(4), 1175-1186.
- Kudina, A., & Pitelis, C. (2014). De-industrialisation, comparative economic performance and FDI inflows in emerging economies. *International Business Review*, 23(5), 887-896.
- Pitelis, A. T., Vasilakos, N., Chalvatzis, K., & Pitelis, C. N. (2019). Can industrial policy foster innovation in renewable energy technologies in the OECD and in EU regions?. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 12(2), 271-292.
- Pitelis, C. N., & Tomlinson, P. R. (2017). Industrial organisation, the degree of monopoly and macroeconomic performance—a perspective on the contribution of Keith Cowling (1936–2016). *International Journal of Industrial Organization*, 55, 182-189.
- Pitelis, C. N., & Georgiadis, A. (2016). The Impact of Employees' and Managers' Training on the Performance of Small-and Medium-Sized Enterprises: Evidence from a Randomized Natural Experiment in the UK Service Sector.
- Pitelis, C. (2012). Clusters, entrepreneurial ecosystem co-creation, and appropriability: a conceptual framework. *Industrial and Corporate Change*, 21(6), 1359-1388.
- Pitelis, C. N., & Teece, D. J. (2010). Cross-border market co-creation, dynamic capabilities and the entrepreneurial theory of the multinational enterprise. *Industrial and corporate change*, 19(4), 1247-1270.
- Pitelis, C. N. (2014). European industrial and competition policy: perspectives, trends and a new approach. In *Industrial and Regional Policies in an Enlarging EU* (pp. 73-89). Routledge.
- Pitelis, C. N., & Schnell, M. C. (2002). Barriers to mobility in Europe's civil aviation markets: theory and new evidence. *Review of industrial organization*, 20, 127-150.

- Pitelis, C. (1994). Industrial strategy: for Britain, in Europe and the world. *Journal of Economic Studies*, 21(5), 3-92.
- Pitelis, C. N., & Sugden, R. (1986). The separation of ownership and control in the theory of the firm: a reappraisal. *International Journal of Industrial Organization*, 4(1), 69-86.
- Pitelis, C., Li, S. B., & Piteli, E. E. (2023). Anti-trust and Industrial Policy in the Era of Born-Global Digital Platform Firms. Available at SSRN 4518098.
- Pitelis, C. N., & Glykou, I. (2010). European Competition and Industrial Policy: An Assessment and a New Framework. Privatization, Regulation and Domestic Competition Policy', in G. Wignaraja (ed.), *Competitiveness Strategy in Developing Countries: A Manual for Policy Analysis*, London, Routledge, 2003.
- Pitelis, C. (1995). On the Nature of the Firm. In *Market Evolution: Competition and Cooperation* (pp. 11-37). Dordrecht: Springer Netherlands

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *International Journal of Industrial Organization*
- *Journal of Economic Geography*
- *Regional Studies*
- *European Urban and Regional Studies*
- *Industrial and Corporate Change*

3. Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων Αστικής Αναγέννησης

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM254	Εξάμηνο	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων Αστικής Αναγέννησης		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		Ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως	Πιστωτικές Μονάδες
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Ειδικευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΕΩΝ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
Προσφέρεται το μάθημα σε φοιτητές Erasmus?	ΝΑΙ		
COURSE WEBSITE (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Learning Outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Γνώσεις: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει σε βάθος γνώσεις των σχολών σκέψης αστικής ανάπτυξης, των διαφορετικών τύπων αστικών αναπλάσεων, των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών αστικής ανάπτυξης, θετικά και αρνητικά παραδείγματα από την Ελλάδα και την Ευρώπη, πρότυπες προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης που χαρακτήρισαν την εποχή τους.

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει ικανότητες να προγραμματίσουν αστικές αναπλάσεις ως προς τη χωρική δομή του Σχεδίου Ανάπτυξης, τις χωρικές προδιαγραφές και διαδικασίες, τα οικονομικά κίνητρα και τα θεσμικά εργαλεία εφαρμογής.

Δεξιότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες να διερευνούν και να προσδιορίζουν τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και

τους κινδύνους στον προγραμματισμό αστικών αναπλάσεων αναφορικά με τις επιπτώσεις στην τοπική οικονομία και την τοπική κοινωνία.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and

sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Κατανόηση και σε βάθος γνώσεις του συνθέτου περιβάλλοντος των αστικών αναπλάσεων, των προβλημάτων που ανακύπτουν, των πολιτικών και των πρακτικών διεθνώς.
- Χρησιμοποίηση των ειδικών γνώσεων για την επίλυση ζητημάτων αστικής ανάπτυξης,
- Χρησιμοποίηση των ειδικών γνώσεων για την επιλογή της βέλτιστης επίλυσης των ζητημάτων ακόμη και σε δυσμενείς συνθήκες.
- Δημιουργικότητα και καινοτομία στο πλαίσιο σκέψης στην διατύπωση ερωτημάτων και την ανάδειξη ζητημάτων στα θέματα αστικών αναπλάσεων

(2) ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ

Στόχοι του μαθήματος:

Το μάθημα στοχεύει πρώτον, να προσφέρει στους φοιτητές σε βάθος γνώσεις στο πεδίο των αστικών αναπλάσεων και της αστικής αναγέννησης. Και δεύτερον, να αναβαθμίσει την κριτική σκέψη των φοιτητών σχετικά με τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές αστικών αναπλάσεων διεθνώς, με βάση τα χωρικά, οικονομικά, και κοινωνικά αποτελέσματά τους.

Περιεχόμενο:

Το μάθημα αναλύει το πεδίο των αστικών αναπλάσεων διεθνώς ως προς τις κυρίαρχες σχολές σκέψης, επιτυχημένα παραδείγματα, μεθόδους εφαρμογής, καθώς και επιπτώσεις των αστικών αναπλάσεων στο περιβάλλον, την τοπική οικονομία, και την κοινωνία. Αναλύονται κρίσιμα ζητήματα των αστικών αναπλάσεων όπως η χρηματοδότηση των έργων, τη μίξη των πολιτικών, το θεσμικό πλαίσιο που επηρεάζει τα αποτελέσματα των πολιτικών και των πρακτικών αστικής ανάπτυξης και αναγέννησης.

Αναλύονται οι βασικές προκλήσεις που συνδέονται με τις αστικές αναπλάσεις, όπως η χωρική συσπείρωση (clustering) ομοειδών οικονομικών δραστηριοτήτων και η δημιουργία νέων οικονομικών epicέντρων των πόλεων, οι επιπτώσεις των έργων αστικής ανάπτυξης στην τοπική οικονομία και κοινωνία, ζητήματα συμπερίληψης και αποκλεισμού κοινωνικών στρωμάτων.

Παρουσιάζονται και αναλύονται χαρακτηριστικά υλοποιημένα παραδείγματα αστικής ανάπτυξης από τις Ευρωπαϊκές πόλεις και τις Ελληνικές πόλεις τις τελευταίες δύο δεκαετίες.

Διαλέξεις:

1. Χωρικοί Μετασχηματισμοί της μεταβιομηχανικής πόλης & τα αναδυόμενα νέα αστικά τοπία.
2. Τύποι Αστικής Ανάπτυξης και Αστικής διακυβέρνησης & η δημιουργία νέων οικονομικών 'epicέντρων' στις Ευρωπαϊκές πόλεις.
3. Αστικές Αναπλάσεις στις Ελληνικές πόλεις. Η ανάδυση αυτογενών epicέντρων από ιδιωτικές πρωτοβουλίες.

4. Ανάλυση της Θεματολογίας και της μεθοδολογίας των ατομικών φοιτητικών εργασιών κειμένου.
5. Πολιτικές Αστικής Ανάπλασης για τη δημιουργία 'Επικέντρων' καινοτομίας και επιχειρηματικότητας.
6. Ιστορικά κέντρα & Αστικές Αναπλάσεις: Πολιτικές για τη δημιουργία 'επικέντρων' υψηλού πολιτισμού και δημιουργικών δραστηριοτήτων.
7. Ανάπλαση Αστικών θαλασσίων ζωνών. Η εξέλιξη των κυρίαρχων πολιτικών & η δημιουργία 'επικέντρων' πολιτισμού και αναψυχής.
8. ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΙ ΧΩΡΟΙ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ & Αστικές Αναπλάσεις. Συγκριτική ανάλυση και τα βασικά χαρακτηριστικά του δημόσιου χώρου στις πόλεις και τον κυβερνοχώρο. Κατευθύνσεις για το σχεδιασμό.
9. Συρρικνούμενες πόλεις (οικονομικά και δημογραφικά). Πολιτικές και βέλτιστες πρακτικές αστικής αναγέννησης στις Ευρωπαϊκές πόλεις.
10. Συρρικνούμενες πόλεις (οικονομικά και δημογραφικά). Πολιτικές και βέλτιστες πρακτικές αστικής αναγέννησης στις βορειοαμερικανικές πόλεις.
11. Επίκεντρα Πολιτισμού και Δημιουργικών δραστηριοτήτων. Παράμετροι βιωσιμότητας.
12. Μοντέλα διαχείρισης της Πολιτιστικής Κληρονομιάς των πόλεων εναρμονισμένα με τους άξονες αστικής ανάπτυξης.
13. Παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών στην τάξη.

(3) ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της ηλεκτρονικής διαδραστικής πλατφόρμας MSTEams.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Χρήση προγραμμάτων Η/Υ: Χρήση του software (power point) για παρουσίαση εργασιών στην τάξη, χρήση της online διαδραστικής πλατφόρμας για διαλέξεις διδασκόντων, χρήση της διαδραστικής πλατφόρμας Eclass για την ανάρτηση των διαλέξεων, της βιβλιογραφίας του μαθήματος, των φοιτητικών εργασιών, καθώς και για την ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Διαλέξεις	39
	Επισκόπηση της διεθνούς Βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη της βιβλιογραφίας	51
	Εκπόνηση Εργασίας Κειμένου	35
	Προετοιμασία της Παρουσίασης της Εργασίας	5
	ΣΥΝΟΛΟ (25 ώρες ανά Πιστωτική Μονάδα)	150
	STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Η Αξιολόγηση των φοιτητών στο μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής: (α) <u>Εργασία Κειμένου</u> σε θέματα αστικών αναπλάσεων, βέλτιστων πολιτικών και βέλτιστων πρακτικών αστικής ανάπτυξης. Εκπόνηση της εργασίας σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και παράδοση την ημέρα των εξετάσεων. (Βαθμολογία: 1-10)

<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	(β) Παρουσίαση της Εργασίας τις 2 τελευταίες εβδομάδες του εξαμήνου και Προφορικές εξετάσεις των φοιτητών πάνω στη θεματολογία της εργασίας. (Βαθμολογία: 1-10). Η αξιολόγηση των απαιτήσεων στο μάθημα στηρίζεται στην απόδοση (βαθμολογία) των φοιτητών στα εξής: ○ Εκπόνηση και κατάθεση της εργασίας κειμένου 80%, ○ + Παρουσίαση της Εργασίας στην τάξη 10%, ○ + Προφορική Εξέταση των φοιτητών κατά την παρουσίαση της εργασίας τους 10%. Η συμμετοχή των φοιτητών στις παραπάνω διαδικασίες αξιολόγησης είναι υποχρεωτική. Η εκπόνηση της εργασίας κειμένου διασφαλίζει ότι οι φοιτητές έχουν κατανοήσει σε βάθος τις έννοιες του μαθήματος και έχουν αναπτύξει ικανότητες και δεξιότητες σχετικά με τη συγκριτική ανάλυση υλοποιημένων προγραμμάτων αστικής ανάπτυξης, βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών αστικών αναπλάσεων διεθνώς. Η Παρουσίαση της εργασίας στην τάξη διασφαλίζει την ατομική αξιολόγηση των φοιτητών. Το Περίγραμμα του μαθήματος προσδιορίζει την αξιολόγηση των φοιτητών και η σχετική πληροφορία είναι αναρτημένη στον ιστότοπο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και στην Πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης εξ αποστάσεως. Καθόλην τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές επιβλέπονται και καθοδηγούνται στην εκπόνηση της εργασίας κειμένου. Για τον σκοπό αυτό, πέραν των ωρών διδασκαλίας, η διδάσκουσα ορίζει ώρες ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους φοιτητές στην πλατφόρμα διδασκαλίας. Στην περίπτωση ένστασης των φοιτητών στην αξιολόγηση και βαθμολογία τους στο μάθημα, η Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος μπορεί να προχωρήσει σε αναβαθμολόγηση.
---	---

(4) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Ενδεικτική προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Άρθρα και κείμενα της διδάσκουσας δημοσιευμένα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά:

- Gospodini, A. (2020), 'Urban Design: The evolution of concerns, the increasing power, challenges and perspectives', *Journal of Urban Design* 25(1): 16-20, DOI: 10.1080/13574809.2019.1706894
- Gospodini A. (2016) 'Public Space in Cities and Cyberspace. A Comparative Analysis guiding Urban Design and Planning', *Sociology and Anthropology* (ISSN: 2331-6187)
- Gospodini, A. (2017) 'Culture-led Regeneration in European Cities: The Question of Sustainability and Critical Parameters of Culture and Leisure Epicentres', *Journal disP - The*

- Gospodini, A. (2009) 'The Landscapes of Cultural and Leisure Economies in Greek Cities' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 10-28.
- Gospodini, A. (2009) *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 100-144.
- Gospodini, A., (2009), 'Post-industrial trajectories of Mediterranean European cities. The case of post-Olympics Athens', an invited paper to the special theme-issue *Trajectories of the New Economy: An International Investigation of Inner City Regeneration and Dislocation*, guest-edited by Prof. Th. A. Hutton, University of British Columbia, in Urban Studies 46(5&6): 1157-1186, May 2009.
- Gospodini, A. (2007), 'Cultural and Leisure Clusters in Greek Cities; spontaneous formation and laissez-faire development', in International journal of Sustainable Development and Planning, 2(2): 119-133, a special theme-issue *Urban Landscape Transformations*, guest-edited by A. Gospodini.
- Gospodini, A. (2006), 'Portraying, Classifying and Understanding the emerging landscapes in the Post-industrial city', in Cities 23(5): 311-331.
- Gospodini, A. (2004), "Urban Space Morphology and Place Identity in European Cities; Built Heritage and Innovative Design" in Journal of Urban Design 9(2): 225-248.
- Beriatos E., Gospodini, A. (2004) "Glocalizing Urban Landscapes - Athens and the 2004 Olympics", in Cities 21(3): 187-202.
- Gospodini, A. (2002), "European cities in competition and the new uses of urban design", in Journal of Urban Design, 7(1): 59-74.
- Gospodini, A. (2001), 'URBAN WATERFRONT REDEVELOPMENT IN GREEK CITIES; A framework for redesigning space', in Cities, 18(5): 285-296.
- Gospodini, A. (2001), 'URBAN DESIGN, URBAN SPACE MORPHOLOGY, URBAN TOURISM; An emerging new paradigm concerning their relationship', in European Planning Studies, 9(7): 925-935.
- S. Manika, K. Karalidis, A. Gospodini (2022) 'Spatial Analysis of Economic Activities as a Tool for Effective Urban Policies', Smart Cities, 5(1), 276-293;
<https://doi.org/10.3390/smartcities5010017>
- S Manika, K Karalidis, A Gospodini (2021) 'Mechanism for the Optimal Location of a Business as a Lever for the Development of the Economic Strength and Resilience of a City', Urban Science, 5(4), 70; <https://doi.org/10.3390/urbansci5040070>

2. Άρθρα σχετικά με τις αστικές αναπλάσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά όπως

- Urban Studies
- Urban Design,
- Cities,
- European Planning Studies.

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν την προβληματική της εκπόνησης μιας διπλωματικής εργασίας.

Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να συστηματοποιούν τη γνώση την οποία απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να εμβαθύνουν στο θέμα της διπλωματικής εργασίας τους.

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να προσεγγίζουν σφαιρικά και εμπειριστατωμένα το θέμα της διπλωματικής εργασίας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχοι

Το μάθημα στοχεύει στο να προετοιμάσει τους φοιτητές για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

Αιτιολόγηση

Στο πλαίσιο εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας είναι απαραίτητο να πληρούνται οι κανόνες της επιστημονικής έρευνας και να τηρείται η επιστημονική δεοντολογία. Για το λόγο αυτό στο μάθημα, αναπτύσσονται οι βασικές έννοιες και μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Το μάθημα περιλαμβάνει τα στάδια σχεδιασμού και υλοποίησης ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Από τη διατύπωση των ερευνητικών ερωτημάτων, τη βιβλιογραφική επισκόπηση έως τις μεθόδους συλλογής των δεδομένων (από εθνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων ή με την δημιουργία ερωτηματολογίου), τις μεθόδους δειγματοληψίας και την οργάνωση και κωδικοποίηση των δεδομένων. Γίνεται θεωρητική επισκόπηση των μεθόδων ανάλυσης των δεδομένων με ταυτόχρονη παρουσίαση των δυνατοτήτων οπτικοποίησης - παρουσίασης των αποτελεσμάτων της έρευνας και τη διατύπωση των ερευνητικών συμπερασμάτων. Τέλος, θίγονται τα θέματα της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ηθικής της έρευνας.

Διαλέξεις

- Η προβληματική της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας
- Επιλογή θέματος – Επιλογή επιβλέποντα / ουσας
- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
- Προδιαγραφές και συστατικά στοιχεία της Διπλωματικής Εργασίας
- Μέθοδοι έρευνας και φάσεις υλοποίησης
- Εύρεση και εισαγωγή βιβλιογραφίας
- Έρευνα πεδίου - Ερωτηματολόγια

- Έρευνα πεδίου - Συνεντεύξεις
- Βάσεις δευτερογενών δεδομένων – Απόκτηση δεδομένων
- Οπτικοποίηση δεδομένων και ευρημάτων
- Επεξεργασία και παρουσίαση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων
- Λογοκλοπή – Πνευματικά δικαιώματα
- Παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTEams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (power point), χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας όπου αναρτάται όλο το υλικό των διαλέξεων (Παρουσιάσεις, βιβλιογραφία) - Eclass.uth.gr και επίσης χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για τις διαλέξεις και την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Προετοιμασία Εργασίας	35
	Παρουσίαση Εργασίας	5
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με γραπτές τελικές εξετάσεις εξαμήνου στην αγγλική γλώσσα (μέγιστη βαθμολογία: 10) Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Η εργασία πιστοποιεί την ικανότητα των φοιτητών να δομήσουν μια ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία και να δώσουν συγκεκριμένες λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν κατά τη διάρκεια εκπόνησης αυτής. Το περίγραμμα του μαθήματος καθορίζει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και οι πληροφορίες αυτές είναι επίσης αναρτημένες στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία των εργασιών. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για την εξυπηρέτηση των φοιτητών. Σε περίπτωση που υπάρχει διάσταση απόψεων σχετικά	

	με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν επαναβαθμολόγηση από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977)
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
- Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications.
- Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company.
- Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of English for Academic Purposes
- Studies in Higher Education
- Higher Education Research & Development
- Assessing Writing

Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική Σχολή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ERM302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			30
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώση: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει με σαφήνεια τα όρια ενός αυτοτελούς θέματος και να αναγνωρίζει με πληρότητα τις βασικές αλλά και δευτερεύουσες πτυχές του, εστιάζοντας στα ουσιαστικότερα σημεία για την πραγμάτευσή του εφαρμόζοντας συγκεκριμένη μεθοδολογία. Επίσης, θα μπορεί να περιγράφει και να τεκμηριώνει τις βασικές γνώσεις που σχετίζονται με το θέμα της εκπονούμενης εργασίας στηριζόμενος/η στην υπάρχουσα επιστημονική γνώση και τεχνογνωσία στο θέμα μέσω της παράθεσης ενημερωμένης βιβλιογραφίας.

Δεξιότητες: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη διαθέσιμη βιβλιογραφία για μία συγκεκριμένη θεματική περιοχή, να σχεδιάζει και να υλοποιεί ένα ερευνητικό πλάνο αναπτύσσοντας κατάλληλες μεθοδολογίες να συντάσσει και να επιμελείται ένα πλήρες επιστημονικό δοκίμιο και να κοινοποιεί με σαφήνεια τα συμπεράσματα της έρευνας.

Ικανότητες: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να επιλέγει τις κατάλληλες τεχνικές / προσεγγίσεις και να τις προσαρμόζει στο θέμα που έχει επιλέξει χρησιμοποιώντας πρωτότυπη σκέψη και να παράγει και να αναλύει δεδομένα μέσω της έρευνας του / της και να διατυπώνει συμπεράσματα δομώντας και συγγράφοντας ένα πλήρες ακαδημαϊκό κείμενο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας.
- Λήψη αποφάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες

- Θέμα: Επιλέγεται σε συνεργασία με έναν ακαδημαϊκό επιβλέποντα και αφορά συνήθως ένα εξειδικευμένο θέμα που σχετίζεται με το πρόγραμμα σπουδών.
- Ερευνητική διαδικασία: Περιλαμβάνει συλλογή και ανάλυση δεδομένων, θεωρητική διερεύνηση, πειραματική εργασία ή συνδυασμό αυτών.
- Δομή: Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος και του σκοπού της έρευνας.
- Θεωρητικό πλαίσιο: Ανάλυση βιβλιογραφίας και θεωρητική προσέγγιση.
- Μεθοδολογία: Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας.
- Αποτελέσματα: Παρουσίαση και ανάλυση ευρημάτων.
- Συμπεράσματα και προτάσεις: Κριτική αξιολόγηση και πιθανές εφαρμογές της έρευνας.
- Ακαδημαϊκός χαρακτήρας: Ακολουθεί συγκεκριμένους κανόνες συγγραφής, όπως αναφορές σε βιβλιογραφία, ακαδημαϊκή τεκμηρίωση και χρήση επίσημης γλώσσας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαδικτυακά, με εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της διαδικτυακής διαδραστικής πλατφόρμας MSTeams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση μιας σύγχρονης διαδικτυακής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για την επικοινωνία των φοιτητών/τριων με τους επιβλέποντες καθηγητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	200
	Μελέτη βιβλιογραφίας	200
	Προετοιμασία Εργασίας	300
	Επικοινωνία με επιβλέποντες	20
	Παρουσίαση Εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	750
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Βαθμολόγηση του φοιτητή από την διπλωματική εργασία βάσει των παρακάτω κριτηρίων : - Πρωτοτυπία του θέματος - Βαθμός δυσκολίας του θέματος	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Ύπαρξη εμπειρικού τμήματος και γενικά τεκμηρίωση των προτάσεων - Αξιοποίηση υφιστάμενων γνώσεων και βιβλιογραφίας - Σύνδεση των συμπερασμάτων με θεωρητικά ζητήματα και με σημαντικά προβλήματα της ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας - Σαφήνεια στόχων, μεθοδολογίας και συμπερασμάτων - Εσωτερική συγκρότηση και συνοχή της Διπλωματικής Εργασίας - Παρουσίαση (δηλαδή η δυνατότητα επικοινωνίας, η σωστή χρήση τεχνικών παρουσίασης, η σωστή αξιοποίηση του χρόνου και η επαφή με το ακροατήριο)
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977) • Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press. • Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications. • Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company. • Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Journal of English for Academic Purposes • Studies in Higher Education • Higher Education Research & Development • Assessing Writing



UNIVERSITY OF
THESSALY



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

HELLENIC REPUBLIC

UNIVERSITY OF THESSALY

Department of Planning and Regional Development and
University of Thessaly, Greece

and

Department of Economics
National and Kapodistrian University, Athens

MSc: EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT MANAGEMENT

ANNEX A9

COURSE OUTLINES

February 2025

1st SEMESTER

1. The Geography of Uneven Development

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM101	SEMESTER	1 ST
COURSE TITLE	The Geography of Uneven Development		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes Knowledge: Upon completion of the course, students understand the nature of – and the interdependencies among – the drivers and the outcomes that configure the geography of (uneven) development, in an international and multi-disciplinary context.

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical, theoretical and empirical, perspective towards the mechanisms that structure the economy, create networks and flows, and consolidate the geography of (uneven) development.

Skills: Upon completion of the course, are able to collect and interpret data and information related to the geography of (uneven) development.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Working in an interdisciplinary environment
- Working in an international environment

(3) SYLLABUS

Objective

The course aims at the thorough understanding, in a critical and holistic manner, of the geography of (uneven) development, paying special attention on the EU, as a complex of theoretical propositions, ideological preoccupations, and institutional arrangements are confronted with the hard evidence of frequent market and policy failures.

Rationale

The advent of the current century marked the end of the post-war development model and the emergence of an unstable socioeconomic environment with tumultuous and disruptive shifts and transitions. The processes of globalization and integration, the financial crisis, the pandemic, the refugee crises, the digitalization of the economy and the artificial intelligence, the climate change-related disasters and threats are global mega-trends that exercise(d) multiple pressures on places and social groups, triggering discontent and populism, and raise(d) (seemingly insurmountable) challenges for development policy. These global mega-trends – each one and in combination with each other – are expected to have “creative destruction” type of effects that may lead to a paradigm shift in many aspects of socioeconomic and may leave an asymmetric spatial and social footprint.

Lectures:

14. The notion of development and the role of geography
15. The challenges for development: The emerging of global mega-trends
16. The geography of (uneven) development: Evidence
17. Market dynamics and theories of convergence
18. Spatial selectivity and theories of divergence
19. Theoretical cycles and the mix of theories
20. Pre-market drivers of development
21. In-market drivers of development

22. Post-market drivers of development
23. Drivers of development: A relational matrix
24. Development strategies and the role of actors and institutions
25. Discontent and the revenge of the places that do not matter
26. Integration among unequal partners

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%.</i> The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform.	

	Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Abdulai A. G. (2017). Rethinking spatial inequality in development: The primacy of power relations, *Journal of International Development*, 29(3): 386-403.
- Asheim B. (2012). The changing role of learning regions in the globalizing knowledge economy: A theoretical re-examination, *Regional Studies*, 46: 993-1004.
- Asheim B. and Isaksen A. (2002). Regional innovation systems: The integration of local “sticky” and global “ubiquitous” knowledge, *Journal of Technology Transfer*, 27: 77-86.
- Boschma R. (2010), Proximity and innovation: A critical assessment, *Regional Studies*, 39(1): 61-74.
- Brühlhart M., Crozet M. and Koenig P. (2004), Enlargement and EU periphery: The impact of changing market potential, *World Economy*, 27(6): 853-875.
- Crescenzi R. and Harman O. (2023), *Harnessing global value chains for regional development: How to upgrade through regional policy, FDI and trade*, London: Routledge.
- Crescenzi R., Pietrobelli C. and Rabellotti R. (2014), Innovation drivers, value chains and the geography of multinational corporations in Europe, *Journal of Economic Geography*, 14(6): 1053-1086.
- Desmet K., Nagy D. K. and Rossi-Hansberg E. (2018), The geography of development, *Journal of Political Economy*, 126(3): 903-983.
- European Commission (2024), *Ninth Report on Economic, Social and Territorial Cohesion*, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Faggian A., Michelangeli A. and Tkach K. (2023a). Income inequality in Europe: Reality, perceptions, and hopes, *Research in Globalization*, 6: 100-118.
- Faggian A., Michelangeli A. and Tkach K. (2023b). Three types of income inequality: A comparison of left behind places and more developed regions in the EU, *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 116.
- Friedman T. L. (2007), *The world Is flat 3.0: A brief history of the twenty-first century (further updated and expanded)*, New York: Picador / Farrar, Straus and Ciroux.
- Gertler M. S. (2003), Tacit knowledge and the economic geography of context, or The undefinable tacitness of being (there), *Journal of Economic Geography*, 3(1): 75-99.
- McCann P. (2008), Globalization and economic geography: The world is curved, not flat, *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 1(3): 351-370.
- McCann P. (2020). Perceptions of regional inequality and the geography of discontent: Insights from the UK, *Regional Studies*, 54(2): 256-267.
- Milanovic B. (2016), *Global inequality: A new approach for the age of globalization*, Cambridge MA: Harvard University Press.

Petrakos G., Kallioras D. and Anagnostou A. (2011), Regional convergence and growth in Europe: Understanding patterns and determinants, *European Urban and Regional Studies*, 18(4): 375-391.

Pike A., Rodriguez-Pose A. and Tomaney J. (2017), *Local and regional development (2nd edition)*, Oxon: Routledge.

Piketty T. (2015), *The economics of inequality*, Cambridge MA: Belknap Press.

Rodriguez-Pose A. and Crescenzi R. (2008), Mountains in a flat world: Why proximity still matters for the location of economic activity, *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 1(3): 371-388.

Scott A. and Storper M. (2003), Regions, globalization, development, *Regional Studies*, 37(6-7): 579-593.

Stimson R. J., Stough R. R. and Roberts B. H. (2006), *Regional economic development: Analysis and planning strategy*, Heidelberg: Springer.

- Related academic journals:

- Global Challenges and Regional Science
- Economic Geography
- Journal of Development Studies
- Journal of Economic Geography
- World Development

2. Institutions, governance and development

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM102	SEMESTER	1nd
COURSE TITLE	Institutions, governance and development		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Upon successful completion of the course, students will be able to: • identify, articulate and explain the key concepts related to institutional analysis (<i>inter alia</i>: transaction costs, property rights, path dependence, governance structure, credible commitment, norms, trust, Veblenian dichotomy, commons, common goods) • identify and explain the reasons and mechanisms that give rise to institutions and lead to institutional change

- outline, assess and compare the factors that drive or impede economic development
- discuss why societies have not established institutions that lead to economic development
- analyse case studies by identifying and assessing the institutional factors that affected their path to economic development
- review the key literature in a related topic
- plan, organize and conduct primary research
- collect, analyse and interpret information (data) related to the above
- write and present a short scientific report

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Understanding of the contemporary complex environment of change
- Use of acquired knowledge in order to identify solutions to development issues
- Decision-making in global context
- Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking
- Working in an interdisciplinary context

(3) SYLLABUS

Objective

The goal of this course is to provide an in depth understanding of what institutions are and how they determine economic behaviour and drive economic development. In order to do so the course will:

- discuss the conceptual and methodological tools available to understand and analyse institutions,
- explore economic development issues at micro (local), meso (regional) and macro (national) levels, through the lens of institutions, and
- promote critical thinking on economic development, challenging the 'conventional solutions' proposed by mainstream economics.

Rationale

Growing research from economics and other social sciences indicates that the largest barriers to economic development and progress arise from a society's institutions (its, norms and rules), and their associated organizations and governance structures. The course draws on the economic schools of Institutional Economics (New Institutional Economics and Original Institutional Economics) to provide the conceptual and methodological apparatus needed to understand the nature of institutions and their prime role in fostering development. We take a broad approach to institutions to examine how both formal institutions (such as constitutions, law, and property rights) and informal institutions (as such social values, norms and codes of conducts) determine economic behaviour, collective action, and governance structures, setting the ground for progress and development.

Lectures:

- Introduction and overview of the course. Institutional economics: one or many? (1 lecture)
- Institutional analysis of the economy: perspective, concepts, tools and methodologies (1 lecture)
- New Institutional Economics: rationale, principles, concepts and methods of analysis (2-3 lectures)
- Original Institutional Economics: rationale, principles, concepts and methods of analysis (2 lectures)
- The New Institutional Economics approach to economic development: property rights and transaction cost economics (2 lectures)
- The Original Institutional Economics approach to economic development: social values, culture and society (1 lecture)
- Paradigm shift: the governance institution of Commons (local, global, digital) (2 lectures)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MTeams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Assignment	35
	Presentation	5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i> .	
	Course total (25 Hours per ECTS)	150

	The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Assignment certifies the ability of students to provide specific solutions to specific problems of an economic nature. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of the assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Alston L., Eggertsson T. and North D. (eds.) (1996) *Empirical Studies in Institutional Change*, CUP
- Brousseau E. and Glachant J-M. (eds.) (2008) *New institutional economics: A guidebook*, CUP
- Chang H-J. (ed.) (2007) *Institutional Change and Economic Development*, UNUP
- Coase H. R. (1988) *The Firm, the Market and the Law*, UCP
- Davis K. E. (ed.) (2010) *Institutions and Economic Performance*, Edward Elgar
- Eggertsson T. (1990) *Economic behavior and institutions*, CUP
- Furubotn E. and Richter R. (2005) *Institutions and Economic Theory, The Contribution of the New Institutional Economics*, 2nd ed., UMP.
- Menard C. and Shirley M. (2022) *Advanced Introduction to New Institutional Economics*, Edward Elgar
- Menard C. and Shirley M. (eds.) (2005) *Handbook of New institutional Economics*, Springer.
- North D.C. (1990) *Institutions, Institutional Change and Economic Performance*, Cambridge University Press
- North D.C. (2005) *Understanding the Process of Economic Change*, Princeton University Press
- Ostrom E. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ostrom E., Poteete A.R. and Janssen M.A. (2010). *Working Together: Collective Action, the Commons, and Multiple Methods in Practice*. Princeton University Press.
- Pejovich S. (1998) *Economic Analysis of Institutions and Systems*, 2nd ed, Kluwer
- Rutherford M. (1994) *Institutions in Economics: The Old and the New Institutionalism*, CUP.
- Shirley M.M. (2008) *Institutions and Development*, Edward Elgar
- Williamson O.E. (1985) *The Economic Institutions of Capitalism: Firms, Markets, Relational Contracting*, Free Press.

Related academic journals:

- International Journal of the Commons
- Journal of Economic Issues
- Journal of Institutional and Theoretical Economics
- Journal of Institutional Economics

3. Strategic Management

GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM103	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Strategic Management		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(1) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Knowledge: Upon completion of the course, students will have a full understanding of the key concepts, definitions, theories, tools and practice of Strategic Management. Abilities: To think critically, link theory to practice, predict and prescribe and assess business strategies,

Skills: Analyze cases, use tools, develop tools, case studies and policies.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information
- Decision-making
- Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working in an interdisciplinary environment

(2) SYLLABUS

Objective

This course aims to give students a solid understanding of the issues, theoretical perspectives and tools of strategic management and its implementation. The course combines theory, practice and case studies, to identify best practices and propose novel strategies to help business gain and maintain sustainable competitive advantage.

Rationale

The course covers the key concepts and tools of strategic management thinking and analysis. These include tools for analyzing a firm's macro and competitive environment, as well as an organization's own resources and capabilities. Provides an in-depth overview of the strategy process as used by managers, and then discusses the range of theoretical perspectives that inform our understanding of this process.

Focuses on four theoretical frameworks (industry power-competitors, transaction costs, resources-knowledge and that of behavior and conflict), their static and evolutionary dimensions, and four basic types of strategic moves. It also explores the following four questions:

- Why do businesses exist?
- What determines the "optimal" business size and limit?
- What defines business expansion?
- Which strategy mix is best to achieve sustainable competitive advantage?

Finally, the relationship between sustainable business advantage and financial sustainability is examined.

Lectures:

1 Introduction: Concepts, Definitions.

2-5 Theories

- Structure, Conduct, Performance
- Transaction cost theory
- Resource based theory

	• Evolutionary and Dynamic Capabilities views
6-8.	Strategies • Horizontal Integration' • Vertical Integration • Conglomerate diversification • Inter firm cooperation • Cross border integration
9-10	Strategic Analysis • Strategic Analysis of Competition • Analysis of resources and capabilities
11-12	Strategy Development and Implementation • Business Model Innovation • Business Plan
13	Summary and Conclusions

(3) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MTeams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Assignment	35
	Presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%.</i>	

	The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Assignment certifies the ability of students to provide specific solutions to specific problems related to strategic management. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of the assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
--	--

(4) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Clegg St., Schweitzer J, Whittle a., Pitelis Chr., 2019 Strategy: Theory and Practice; Strategy: Theory and Practice , 4th Edition, SAGE Publications, 2022
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2020). Strategic management and regional industrial strategy: Cross-fertilization to mutual advantage. *Regional Studies*, 54(5), 647-659.
- Klein, P. G., Mahoney, J. T., McGahan, A. M., & Pitelis, C. N. (2013). Capabilities and strategic entrepreneurship in public organizations. *Strategic Entrepreneurship Journal*, 7(1), 70-91.
- Klein, P. G., Mahoney, J. T., McGahan, A. M., & Pitelis, C. N. (2010). Toward a theory of public entrepreneurship. *European management review*, 7(1), 1-15.
- Pitelis, C. (2020). Mega Tech, Unicorns and the Sharing Economy: Can Penrose and Hymer Help Us Predict?. *Strategic Management Review*, forthcoming.
- Pitelis, C. N., Teece, D. J., & Yang, H. (2023). Dynamic capabilities and MNE global strategy: A systematic literature review-based novel conceptual framework. *Journal of Management Studies*.
- Berti, M., & Pitelis, C. (2022). Open team production, the new cooperative firm, and hybrid advantage. *Academy of Management Review*, 47(2), 309-330.
- Pitelis, C. N., Klein, P. G., & Mahoney, J. T. (2019). Organizational Governance Adaptation: Who Is In, Who Is Out, and Who Gets What.
- Pitelis, C. N., & Wahl, M. W. (1998). Edith Penrose: Pioneer of stakeholder theory. *Long range planning*, 31(2), 252-261.

Related academic journals:

- European management review
- Strategic Management Review

1st SEMASTER - ELECTIVE COURSES

1. Infrastructure networks planning and development

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM151	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Infrastructure networks planning and development		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Knowledge: Upon completion of the course, students will have increased knowledge and

understanding of different types of infrastructure and the principles of planning and development of infrastructure networks. Students will acquire knowledge in the Trans-European Networks policy and in the fields of blue, green and smart infrastructures, megaprojects and logistics networks.

Abilities: Upon completion of the course, students will acquire a critical perspective with respect to the analysis, assessment and evaluation of infrastructure projects in the context of effectiveness, vulnerabilities, risks and impacts.

Skills: Upon completion of the course, students will develop skills in bibliographical research, reporting, public presentation and productive debate and the expertise needed to actively participate in decision making, planning and evaluation of infrastructure projects and policies.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Knowledge of different types and features of infrastructure projects
- Knowledge of Trans-European Network Policy
- Understanding of trends, risks and challenges in infrastructure planning
- Working independently and debating on the impacts of infrastructure projects and policies
- Production of creative and inductive thinking

SYLLABUS

Objective

The goal of this course is to provide a comprehensive and up-to-date knowledge on different types of infrastructure networks and a deep understanding of the main approaches and trends in infrastructure planning, development and policy.

Rationale

This course examines the aspects of sustainable development of infrastructure at the global, regional and local level, including the relation of infrastructure networks with resilience and adaptation to climate change, environmental and societal challenges, energy transition, economic development and digital transformation. In this context, the course analyses different types of infrastructure networks and current trends in infrastructure planning and development. The course also presents the policy on EU-wide infrastructure networks (Trans-European Networks) for the promotion of regional development and territorial cohesion.

Lectures:

27. Definitions – Infrastructure types and features.
28. i. Assessment of infrastructure networks and impacts on development; ii. Individual project: Assignment.
29. European Policy on Infrastructure Networks: The Trans-European Networks - Part A: Trans-European Telecommunications Network (eTEN).

30. European Policy on Infrastructure Networks: The Trans-European Networks - Part B: Trans-European Transport Network (TEN-T).
31. European Policy on Infrastructure Networks: The Trans-European Networks - Part C: Trans-European Energy Network (TEN-E).
32. i. Water infrastructure; ii. Green and blue infrastructures and sustainable development.
33. Individual project: Interim report presentation and discussion.
34. Smart infrastructure networks in Industry 4.0.
35. Infrastructure megaprojects.
36. Logistics networks.
37. Infrastructure vulnerabilities - Part A: Resilience to climate change and natural disasters.
38. Infrastructure vulnerabilities - Part B: Societal challenges – Critical infrastructures.
39. i. Individual project: Final report presentation and discussion; ii. Course recapitulation.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MSTEams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	50
	Preparation of essay	36
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%.</i> The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments	

	certify the ability of students to provide specific analysis on specific issues of infrastructure development. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
--	---

ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Asher, W., & Krupp, C. (2010). *Physical Infrastructure Development: Balancing the Growth, Equity, and Environmental Imperatives*. New York: Palgrave Macmillan.

Brown, H. (2014). *Next Generation Infrastructure: Principles for Post-Industrial Public Works*. Washington: Island Press.

Bruneau M., Reinhorn A. (2006). *Overview of the Resilience Concept*, Proceedings of the 8th U.S. National Conference on Earthquake Engineering, April 18-22, 2006, San Francisco, California, USA.

Dimitriou, H., Ward, J., & Wright, P. (2013). Mega Transport Projects - Beyond the Iron Triangle: Findings from the OMEGA research programme. *Progress in Planning*, 86, 1-43.

European Commission, COM(2021) 118 final, *2030 Digital Compass: the European way for the Digital Decade*.

European Commission, COM(2019) 236 final, *Review of progress on implementation of the EU green infrastructure strategy*.

European Union, Directive (EU) 2022/2557 of the European Parliament and of the Council of 14 December 2022 on the resilience of critical entities and repealing Council Directive 2008/114/EC.

European Union, Regulation (EU) 2022/869 of the European Parliament and of the Council of 30 May 2022 on guidelines for trans-European energy infrastructure, amending Regulations (EC) No 715/2009, (EU) 2019/942 and (EU) 2019/943 and Directives 2009/73/EC and (EU) 2019/944, and repealing Regulation (EU) No 347/2013.

European Union, Regulation (EU) no 1315/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 on Union guidelines for the development of the trans-European transport network and repealing Decision No 661/2010/EU.

Flyvberg B. (2014). *What You Should Know About Megaprojects, and Why: An Overview*, Project Management Journal, vol. 45, no. 2, April-May, pp. 6-19.

Gomez-Ibanez, J. (2003). *Regulating Infrastructure: Monopoly, Contracts, and Discretion*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Kramberger, T., Potočan, V., Ipavec, V. M. (eds.) (2016). *Sustainable Logistics and Strategic Transportation Planning*. Hershey: IGI Global.

Marshall, T. (2014). The European Union and Major Infrastructure Policies: The Reforms of the Trans-European Networks Programmes and the Implications for Spatial Planning. *European Planning Studies*, 22:7, 1484-1506.

Mell, I. (2016). *Global Green Infrastructure: Lessons for successful policy-making, investment and management*. New York: Routledge.

Nijkamp P. (1986). Infrastructure and regional development: A multidimensional policy analysis. *Empec*, Vol.11, pp. 1-21.

OECD. (2006). *Infrastructure to 2030. Telecom, Land Transport, Water and Electricity*. Paris: OECD Publishing.

Priemus, H., Flyvbjerg, B., & van Wee, B. (2008). *Decision-Making on Mega-Projects: Cost-Benefit Analysis, Planning and Innovation*. Cheltenham, UK: Edward Elgar.

- Related academic journals:

- European Planning Studies
- Impact Assessment and Project Appraisal
- Journal of Infrastructure Development
- Journal of Infrastructure Intelligence and Resilience

2. Decision-making methods and tools

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM152	SEMESTER	1 ST
COURSE TITLE	Decision-making methods and tools		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Knowledge: Upon completion of the course, students understand the concept of optimization

under multiple alternatives, constraints and trade-offs.

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical, theoretical and empirical, perspective towards the factors and criteria to be taken into account when searching for optimal decisions.

Skills: Upon completion of the course, students are able to use mathematical and software tools to analyze the data and come up with the optimal solutions to a wide range of problems and questions.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently

(3) SYLLABUS

Objective

The course “Decision-making Methods and tools” introduces the fundamental concepts and methods for extracting the highest possible value of the available data in order to optimize decision-making in the management of development programs. Students will learn how to use mathematical and software tools to analyze the data and come up with the optimal solutions to a wide range of problems and questions related, among others, to the applicability of programs due to time and cost constraints, the identification of the most vulnerable portion of population exposed to a certain phenomenon under consideration, the relationship among various phenomenon, the rate of success of past interventions and many others. By the end of the course, students will become familiar with two widely used decision-making programs, namely Microsoft Excel and IBM SPSS. They will be able to apply basic knowledge to solve optimization problems.

Rationale

We live in a complex world where each notion of human life generates data. Our preference for a specific type of coffee, our voting behavior, or the submission of a particular rating of a hotel on a website are just a few examples of the tremendous data generated in our day-to-day life. This richness of data facilitates the process of decision-making for humans, organizations, governments, and other agents and makes it, under several conditions, more systematic and effective. Therefore, regional development policy may benefit from this developments in decision-making scientific field.

Lectures:

40. Introduction to Data Analysis and Decision Making
41. Measurement scales, variables, indicators
42. Descriptive statistics. Univariate and Bivariate Analysis
43. Probability and Distributions
44. Statistical Inference. Hypothesis testing and Statistical tests

45. Multivariate Data Analysis - Exploratory Data Analysis
46. Multivariate Data Analysis - Simple and Multiple Regression Models
47. Data and information visualization
48. Optimization Analysis for Decision Making – Marginal Analysis
49. Optimization Analysis for Decision Making – Linear Programming
50. Optimization Analysis for Decision Making – Case Studies
51. Decision Making: Multicriteria Analysis
52. Decision Making: Data Envelopment Analysis

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), real-time demonstration of Excel and SPSS software use, use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i>. The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific optimization problems. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform.	

	Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Favero, L., & Belfiore, P. (2019). Data science for business and decision making. Academic Press.

Kézdi, G., Békés, G. (2021). Data Analysis for Business, Economics, and Policy. (n.p.): Cambridge University Press.

Sallis, J. E., Gripsrud, G., Olsson, U. H., Silkoset, R. (2021). Research Methods and Data Analysis for Business Decisions: A Primer Using SPSS. Switzerland: Springer International Publishing.

Winston, W. L., Albright, S. C. (2016). Business Analytics: Data Analysis & Decision Making. Brazil: Cengage Learning.

- Related academic journals:

- Journal of Decision Systems
- Operational Research
- Omega

3. Spatial Data Management with Geographic Information Systems Applications

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM153	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Spatial Data Management with Geographic Information Systems Applications		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background, skills development		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
• <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

- Guidelines for writing Learning Outcomes

Knowledge: Upon completion of the course, students understand the fundamental concepts of Geographic Information Systems (GIS).

Abilities: Upon completion of the course, students acquire proficiency in making informed decisions regarding the selection, processing of spatial data, and information generation.

Skills: Upon completion of the course, students gain basic competence in using open-source GIS software.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- *Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology*
- *Decision-making*
- *Working independently*
- *Team work*
- Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking

(3) SYLLABUS

The main aim of this course is to introduce students to basic concepts of GIS and data management and analysis.

The first four lectures and practicals introduce the students to basic GIS concepts regarding the type of data used, data input, data editing, data conversions (Vector to Raster and Raster to Vector), data filtering using logical queries, data coding, coordinates transformation and projection systems. Subsequently, the course deals with thematic mapping and some caveats in mapping.

For the rest of the course, students become familiar with data analysis (overlay techniques such as buffer, clip, union and map algebra) and their applications to real world problems. Working with 2.5D surface data (spatial interpolation) and spatial autocorrelation are also part of the course. Finally, a site suitability analysis is carried out based on overlay techniques studied before and multi-criteria analysis.

Lectures:

01	Geographic Information Systems, History, basic concepts
02	Geographical Data: sources, types. <u>Practical 1:</u> Introduction to QGIS
03	Coordinate Reference Systems, Transformations <u>Practical 2:</u> Coordinate Transformations, Projection changes (QGIS)
04	Data input and management <u>Practical 3:</u> Data Input, geographic layer creation QGIS)
05	Cartography, thematic mapping, cartograms <u>Practical 4:</u> Thematic Map, Cartogram (with QGIS)
06	Vector data management – basic analysis <u>Practical 5:</u> Basic Vector Analysis (QGIS)
07	Raster data management – basic analysis <u>Practical 6:</u> Basic Raster Analysis (QGIS)
08	Spatial Autocorrelation <u>Practical 7:</u> Global and local Spatial autocorrelation indices (GeoDa)
09	From 2D to 2.5D - Spatial Interpolation (1)
10	Spatial Interpolation (2)
11	Surface Analysis

	<u>Practical 8: IDW, TIN interpolation, Surface derivatives (QGIS)</u>	
12	Multi-criteria Analysis and GIS <u>Practical 9: Site suitability analysis (case study) (1) (QGIS)</u>	
13	GIS and Modeling <u>Practical 10: Site suitability analysis (case study) (2) (QGIS)</u>	

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MSTEams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	29
	Laboratory practice	10
	Project	54
	Unsupervised study	54
	exams	3
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Students' evaluation is project based (project outputs and a scientific report to be submitted).	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Heywood I., S. Cornelius, S. Carver, 2012. An Introduction to Geographical Information Systems, Pearson, 4th Edition.

- Burrough P.A., R.A. McDonnell and C. D. Lloyd. 2015, Principles of Geographical Information Systems, Oxford University Press, 3rd Edition
- Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Science and Systems, Wiley, 4th Edition.
- Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Systems, Abridged Edition
(https://www.geos.ed.ac.uk/~gisteac/gis_book_abridged/)
- Lo C. P. and Yeung A.K.W. 2005. Concepts and Techniques of Geographic Information Systems. Prentice Hall.
- Monmonier M., 2018. How to Lie with Maps, University of Chicago Press, 3rd Edition
- Slocum T.A., R. B. McMaster, F. C. Kessler and H.H. Howard, 2022. Thematic Cartography and Geo-visualization, CRC Press, 4th Edition

• O'Sullivan D. and D. Unwin, 2010. Geographic Information Analysis, Wiley, 2nd Edition • Malczewski J. and C. Rinner, 2015. Multi-criteria Decision Analysis in Geographic Information Science, Springer. - Related academic journals: • Computers, Environment and Urban Systems • Applied Geography • International Journal of Applied Earth Observation and GeoInformation • Cities

4. Financing for Sustainable Development

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	1 ST
COURSE TITLE	Financing for Sustainable Development		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes Knowledge: Students will understand how financial mechanisms to promote sustainable
--

development can evolve and be designed. They will learn about the functions of domestic and international funding sources, innovative financial instruments, and challenges in financing sustainable growth – including environmental, social, and governance (ESG) considerations.

Abilities: Students can critically evaluate different financial mechanisms and opportunities to support sustainable development (for example, green bonds, venture capital, and crowd-funding), developing a critical view of the responsibilities resting with financial institutions, governments, and regulatory bodies.

Skills: Students will be equipped to apply financial analysis and sustainability indicators to assess the viability and success of specific financing strategies for sustainable development. They can design and recommend appropriate financial tools and mechanisms that address existing and emerging challenges in promoting sustainable growth, including climate change, social inequality, and resource management.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently

(3) SYLLABUS

Objective

The course aims to equip students with the knowledge and tools needed to understand how financial mechanisms can drive sustainable development. Students will be able to: (a) Analyze key concepts and principles of sustainable development. (b) Explore the relationship between finance and sustainability, understanding how financial systems support or hinder sustainable progress. (c) Identify various financing sources and innovative tools for promoting sustainable development at both national and global levels. (d) Assess the role of financial institutions, policy frameworks, and market mechanisms in supporting sustainability transitions.

Rationale

This course centers on how businesses, governments, and other organizations can access the financial resources they need to develop long-term sustainable growth. It highlights global and local financing options and addresses innovative mechanisms and strategies to support environmental, social-cognitive, and economic sustainability. Case studies will enable students to understand how global financial architecture has evolved and where critical funding sources and sustainable financial instruments fit in addressing some significant challenges humanity faces (climate change, poverty, and inequality).

Lectures:

53. Introduction to Sustainable Development: Concepts and Global Challenges
54. Sustainable Growth Models
55. Sustainable Development Policies: Global and National Perspectives

56. The Role of Businesses in Sustainable Development
57. Sustainable Infrastructure and Urban Development
58. Sustainable Agriculture and Food Security
59. Climate Change and Sustainable Development
60. Social Sustainability: Poverty, Equality, and Education
61. Natural Resource Management and Biodiversity Conservation
62. Sustainable Development in Emerging Economies
63. Global Partnerships for Sustainable Development
64. Measuring Progress: Indicators and Metrics for Sustainable Development
65. Future Challenges and Opportunities for Sustainable Development

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 70% + assignment grade * 30%.</i> The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific challenges of sustainable development The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the	

	course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Alam, R. (2021), "There is a way to invest profitably – and help save the world", World Economic Forum Agenda,
- Azcona, G. et al. (2020), Will the Pandemic Derail Hard-won Progress on Gender Equality?, UN Women, New York,
- Batini, N. et al. (2021), "Building Back Better: How Big Are Green Spending Multipliers?", IMF Working Papers, Vol. 2021/087, p. 1, <https://doi.org/10.5089/9781513574462.001>
- Benedek, D. et al. (2021), A Post-Pandemic Assessment of the Sustainable Development Goals, International Monetary Fund, Washington, DC,
- Bierbaum, M. and V. Schmitt (2022), "Investing better in universal social protection: Applying international social security standards in social protection policy and financing", ILO Working Paper, No. 43, International Labour Organization, Geneva,.
- Casado Asensio, J., D. Blaquier and J. Sedemund (2022), "Strengthening capacity for climate action in developing countries: Overview and recommendations", OECD Development Co-operation Working Papers, No. 106, OECD Publishing, Paris,
- Cristóbal, J. et al. (2021), "Unraveling the links between public spending and Sustainable Development Goals: Insights from data envelopment analysis", Science of The Total Environment, Vol. 786, p. 147459, <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.147459>.
- Ehlers, T., D. Gao and F. Packer (2021), "A taxonomy of sustainable finance taxonomy", BIS Papers, No. 118, Bank for International Settlements, Basel, <https://www.bis.org/publ/bppdf/bispap118.pdf>.
- European Parliament, K. et al. (2020), The Use of Development Funds for De-risking Private Investment: How Effective Is It In Delivering Development Results?, <https://doi.org/10.2861/09434>.
- Financial Stability Board (2021), Global Monitoring Report on Non-Bank Financial Intermediation 2021,
- Gautam, D., R. Goel and F. Natalucci (2022), "Sustainable finance in emerging markets is enjoying rapid growth, but may bring risks", IMF Blog.
- IEA (2022), Sustainable Recovery Tracker, IEA, <https://www.iea.org/reports/sustainable-recovery-tracker>.
- IMF (2022), World Economic Outlook, April 2022: War Sets Back the Global Recovery, International Monetary Fund (IMF), Washington, DC.
- Institute of International Finance (2020), Capital Flows Report: Sudden Stop in Emerging Markets,
- Lagarde, C. (2022), A New Global Map: European Resilience in a Changing World (keynote speech), European Central Bank, Frankfurt,

McDonald, D., T. Marois and D. Barrowclough (eds.) (2020), *Public Banks and Covid-19: Combatting the Pandemic with Public Finance*, United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), Geneva,

Narayan, A. et al. (2022), "COVID-19 and economic inequality: Short-term impacts with long-term consequences", Policy Research Working Paper, No. 9902, World Bank Group, Washington, DC,

OECD (2022), *Global Outlook on Financing for Sustainable Development 2023: No Sustainability Without Equity*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/fcbe6ce9-en>.

OECD (2024), *Multilateral Development Finance 2024*, OECD Publishing, Paris,

OECD (2024), *Development Co-operation Profiles*, OECD Publishing, Paris,

OECD (2024), *Development Co-operation Report 2024: Tackling Poverty and Inequalities through the Green Transition*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/357b63f7-en>.

Rozenberg, J. and M. Fay (2019), *Beyond the Gap: How Countries Can Afford the Infrastructure They Need while Protecting the Planet*, World Bank, Washington, DC, <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/31291>.

Sachs, J. et al. (2022), *Sustainable Development Report 2022*, United Nations, New York,

The Economic Intelligence Unit (2020), *The Future of Public Spending: Why the Way We Spend is Critical to the Sustainable Development Goals*, United Nations Office for Project Services, New York, https://content.unops.org/publications/Thefutureofpublicspending_EN.pdf.

UN Environment Programme (2021), *Credible Ambition, Immediate Action: The First Progress Report of the UN-convened Net-Zero Asset Owner Alliance*,

UNCTAD (2021), *Report of the Intergovernmental Working Group of Experts on International Standards of Accounting and Reporting on its thirty-eighth session*.

UNCTAD (2021), *World Investment Report 2021: Investing in Sustainable Recovery*, United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), Geneva, https://unctad.org/system/files/official-document/wir2021_en.pdf.

- Related academic journals:

- Research in Globalization
- Globalizations
- Regional Sustainability

5. Regional Innovation Systems and Management of Change

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM253	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Regional Innovation Systems and Management of Change		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
Consult Appendix A
- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area - Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

Knowledge: Upon completion of the course, students have a full understanding of the evolution, design, mix and impact of RIEs within the EU as well as the US and Asia, and the challenges and opportunities confronting policy makers, practitioners and the society-at-large, in pursuit of smart, sustainable, inclusive and resilient growth.

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical and analytical capability with respect to the nature, dynamics, structure, and the institutional and administrative context of the formation, evolution and transformation of RIEs from a local, regional, sectoral, national and supra-national set of views.

Skills: Upon completion of the course, students are able to work with a toolkit of modalities, such as Ecosystems Efficacy Indicators, for RIEs stocktaking, evaluation and design. The objective is to establish guidelines and critical success factors for the design and formation of a RIE and the monitoring and evaluation of its operational efficacy as well as its short, medium and long-term value added.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently

(3) SYLLABUS

Objective

This course examines the rationale, the design, implementation and impact of Regional Innovation Ecosystems (RIEs) within the EU, US and Asian contexts. A number of critical issues related to the design, architecting and operationalization of RIEs including funding sources, options and uses, the policies and practices mix, the institutional and regulatory frameworks that affect the design, operation, efficacy and impact of RIEs.

Rationale

The course examines how RIEs can serve as enablers of social, economic, political and technological transformation to cope with a number of major challenges. Examples of those are gloCalization (globalization trends coupled with localization tendencies and pressures), demographic challenges, digital, cultural, economic and social exclusion, urban decline and regeneration, regional convergence and divergence, climate change and crisis as well as the digital transformation, the “green” transition and the advent of Artificial Intelligence (AI) into the societies and economies of developed democracies. The course analyzes the experience from the implementation of regional convergence and cohesion policies and practices and the role of RIEs at the EU, national and regional levels during the last several decades. It aims to provide a critical perspective into what works and what does not work and draws lessons that can inform the design, formation, and operationalization of RIEs.

Lectures:

66. Regional Innovation Ecosystems (RIEs) Definition and Context vis-à-vis Sectoral, Local, National and Supra-National Innovation Ecosystems.
67. The emergence, evolution and transformation of RIEs across time and space (Geography and History of RIEs) – an EU, US and Asian set of views.
68. Local, Regional, National and European sources and uses of resources for the design, formation and maturation of RIEs.
69. Socio-technical, socio-economic and socio-political factors that influence the efficacy and impact (value-added) of RIEs across various European Regions including Hellenic Regions or Peripheries.
70. The evolution of goals and thematic priorities of RIEs selection and formation within the context of European Regional Policy: Towards a Nexus of Convergence, Cohesion and Efficacy Goals and Priorities.
71. The building blocks of RIEs: People, Culture, Technology, Investment, Infrastructure and Externalities such as Pollution, Corruption and Geo-Political, Geo-Economic, Geo-Strategic and Geo-Technological (Geo-PEST) Challenges: Towards a Sub-Optimal Feasible Set of Strategic Real Options Mix and Conditionalities.
72. The evolution of the building blocks and moderators of RIEs: place-based, regional innovation systems, integrated programs, value chains, multipliers, smart, green and inclusive policies.
73. The multi-governance regulatory system in the design and implementation of RIEs: subsidiarity, concentration, devolution, co-opetition, co-evolution and co-specialization.
74. A multi-stakeholder view of RIEs as enablers of Public-Private-People-Planet Partnerships (P5) for triggering, catalyzing and accelerating Digital Transformation and Green Transition Initiatives.
75. Towards an Ambidextrous, Robust and Resilient Impact Assessment (AR2IA) of RIEs: critical success and failure factors, key performance indicators, conditionalities and bottlenecks, technological discontinuities and disruptions and strategic knowledge arbitrage and serendipity (SKARSE) effects.
76. Emerging concepts and methodologies for Architecting RIEs: Design Thinking, Agile Methodology, Smart Quintuple Innovation Helix Framework, SKARSE Efficacious RIEs, Industry 6.0 and Society 6.0 Policy and Practice Frameworks, AI Modalities for Smart Efficacious RIEs, RIS4 (Research and Innovation Smart and Sustainable Specialization Strategies) for Smart Efficacious RIEs and Smart Cities as RIEs components.
77. RIEs Use Cases for Policy and Practice Evolution and Transformation in the EU and beyond: The Great Recession, the EURO crisis, the COVID19 Crisis and the Climate Crisis Mitigation and Adaptation as challenges and opportunities to leverage RIEs as enablers of crisis resolution modalities and options.
78. A RIEs Prospective Retrospective on Mega-Trends, Transitions and Transformations: The History and Geography of Innovation-driven, Eco-systemic Change and the Road Ahead for Europe.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students		
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload	

<i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i>. The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems related to RIS and management of change The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Carayannis et al, Innovation and Entrepreneurship, <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-11242-8>
- Carayannis Elias et al, Idea Makers and Idea Brokers: Intellectual Venture Capitalists in High Tech Entrepreneurship, Praeger Books, January 2003, ISBN-13: 978-1567204568, <https://www.amazon.com/Idea-Makers-Brokers-High-Technology-Entrepreneurship/dp/1567204562>
- Carayannis Elias et al, The Story of Managing Projects: An Interdisciplinary Approach, Praeger Books, January 2005, ISBN: 1-56720-506-2, <https://www.amazon.com/Story-Managing-Projects-Interdisciplinary-Approach/dp/1567205062>

- Carayannis Elias & Evangelos Grigoroudis, 2023. "Towards an Ambidextrous, Robust and Resilient Impact Assessment of Sustainable Smarter Specialisation Strategies (AR2IA/S4)," Journal of the Knowledge Economy, Springer; Portland International Center for Management of Engineering and Technology (PICMET), vol. 14(3), pages 2420-2462, September.
- Carayannis Elias, SKARSE in Action, Journal of the Knowledge Economy, 2014, vol. 5, issue 2, 203-211.
- Oswald, Gerhard, Kleinemeier, Michael (Eds.) Shaping the Digital Enterprise: Trends and Use Cases in Digital Innovation and Transformation, Springer, (2017) ISBN 978-3-319-40967-2.
- Day, G. S., Schoemaker, P. J.H., with Gunther, R. E. (2000). Wharton on Managing Emerging Technologies. Hoboken, N. J.: John Wiley and Sons.
- Shapiro, C. and Varian, H. R. (1999). Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- D. Deakins, M. Freel, «Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Κριτική, 2007.
- J. Bessant, & J. Tidd, "Innovation and Entrepreneurship", 2nd Edition, John Wiley & Sons Ltd., 2011.
- Andrew Pressman - Design Thinking_ A Guide to Creative Problem Solving for Everyone- Routledge(2018).

- Related academic journals:

- Journal of Organizational Behavior,
- Research Policy,
- European Journal of Operations Research,
- Technovation,
- Operations Research,
- Omega,
- Expert Systems and Applications,
- IEEE Transactions in Engineering Management,
- Annals of Operations Research,
- Journal of R&D Management,
- Technological Forecasting and Social Change,
- Journal of Engineering and Technology Management

2nd SEMESTER

1. European Regional Policy

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM201	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	European Regional Policy		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will

acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Knowledge: Upon completion of the course, students have a full understanding of the evolution, design, mix and impact of Regional Policy in the EU, as well as the difficulties and obstacles that need to be overcome by policymakers.

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical perspective with respect to the mechanisms, the institutions and the administrative capacities involved in the implementation of Regional Policy and can assess the potential impact of a regional development program.

Skills: Upon completion of the course, students are able to use key indicators in order to advise for the potential success of a specific Regional Policy to deal with existing and new challenges

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Working independently
- Production of new research ideas
- Decision-Making
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Objective

The goal of this course is to provide an in depth and critical account of the design, rationale, funding and impact of the European Regional Policy, which aims to reduce economic, social and territorial disparities among EU regions and promote growth, job creation, competitiveness and sustainable development.

Rationale

This course examines the rationale, the design, implementation and impact of European Regional Policy. A number of critical issues are discussed related to the funding, the policy mix, the institutional and regulatory framework that affect the delivery and impact of policy. The course examines how Regional Policy adapts to confront a number of major challenges, such as globalization, demographic decline, social exclusion, urban decline, regional divergence, climate change and digital revolution. The course analyzes the experience from the implementation of Cohesion Policy at the EU, national and regional levels during the last three decades and provides a critical account into what works and what does not work and draws lessons that can inform the design and implementation of regional policy in the current period.

Lectures:

1. Why the EU and the EU Member States need a Regional Policy? Uneven development, initial conditions, market failures, path-dependence and the dynamics of integration.
2. The evolution of Regional Policy during the last four decades: from projects to programs, the emergence of Funds, the budget compromises and the increase in complexity.
3. The uneven mosaic of funding in EU countries: Cohesion Policy, National and regional development funds, Recovery Fund, EC initiatives and EIB and EBRD funds
4. The spatial aspects of Regional Development Policy: the allocation of funds in lagging, declining, distant, or dispersedly populated regions
5. The evolution of goals and thematic priorities of Regional Policy: from convergence to cohesion

6. The instruments of the Regional Policy: investment, human resources, infrastructure and environment, optimum mix and conditionalities
7. The evolution of the instruments of the Regional Development Policy: place-based, regional innovation systems, integrated programs, value chains, multipliers, smart, green and inclusive policies.
8. The multi-governance regulatory system in the design and implementation of Regional Development Policy: subsidiarity, concentration, deconcentration and cooperation.
9. The Budgetary aspects and the debates on the funding of the EU Regional Development Policy: net budget contributors versus net budget recipient
10. The impact of Regional Development Policy: success, failure, conditionalities and bottlenecks
11. The impact of Regional Development Policy: top-down vs place-based approach, ownership and governance
12. The pandemic crisis and the EU Recovery Fund: a one-off response to a shock or a turning point for EU Development Policy?
13. The challenges of the emerging mega-trends, the lessons of the past and the look ahead

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MSTeams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (powerpoint), Use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr Use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i> . The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems of an economic nature. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students	

	have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Bachtler, J, Mendez, C and Ferry, M (2022) *Towards a Green and Digital Transition: The New Cohesion Policy Strategies and Reform Debate*, EoRPA Report 22/2, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.

Bachtler, J., and Mendez, C. (2021) *Recovery and Cohesion: Ambitious Objectives, Challenging Implementation*, EoRPA Report 21/2, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.

Cristian Incaltarau, Gabriela Carmen Pascariu, Neculai-Cristian Surubaru (2020) *Evaluating the Determinants of EU Funds Absorption across Old and New Member States – the Role of Administrative Capacity and Political Governance*, JCMS: Journal of Common Market Studies, 10.1111/jcms.12995, **58**, 4 (941-961).

European Commission (2024) *Ninth report on economic, social and territorial cohesion*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Fratesi Ugo (2024) *Regional Policy: Theory and Practice*, London: Routledge.

Georgieva, N (2022) *Regional Policies in Europe: Managing Territorial Inequalities and Global Transitions*, EoRPA Report 22/1, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.

Georgieva, N., Downes, R., & Bachtler, J. (2021), *COVID Recovery and the Long Term Challenges for Regional Policies*, EoRPA Report 21/1, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.

Mendez, C., & Bachtler, J. (2022). *The quality of government and administrative performance: explaining Cohesion policy compliance, absorption and achievements across EU regions*. *Regional Studies*. <https://doi.org/10.1080/00343404.2022.2083593>.

Petrakos, G., Kallioras, D., Alexiou S., Sotiriou A. and Saratsis, Y. (2024) *The impact of the EU Cohesion Policy on regional inequalities*. DLV 4.3.1, *Economic, Social and Spatial Inequalities in Europe in the Era of Global Mega-trends*, ESSPIN, Project 101061104, HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01.

Rodríguez-Pose Andrés, Lewis Dijkstra, (2020) *Does Cohesion Policy reduce EU discontent and Euroscepticism?* *Regional Studies*, 10.1080/00343404.2020.1826040, **55**, 2, (354-369).

Vanthillo Ties, Joris Beckers, Ann Verhetsel, (2021) *The changing nature of regional policy in Europe*, *Oxford Review of Economic Policy*, **37**, 1, (201-220).

- Related academic journals:

Journal of Economic Geography

Regional Studies

European Urban and Regional Studies

Papers in Regional Science

Regional Science Policy and Practice

2. Management of Development Programs

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM202	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Management of Development Programs		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Knowledge: Upon completion of the course, students understand how to design, management, implementation and evaluation of regional development programs.

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical, theoretical and empirical, perspective towards the factors and criteria to be taken into account when managing development programs.

Skills: Upon completion of the course, students are able to organize all the necessary steps to implement regional development programs

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently
- Team work

(3) SYLLABUS

Objective

This course provides up to date theoretical and empirical knowledge on the methods and practices related to the design, management, implementation and evaluation of regional development programs, aiming to improve economic structure, growth performance, sustainability and standard of living in a particular area.

Rationale

Many regions have a weak growth performance and often a low level of development because they underutilize existing local resources and place-based advantages, or because they have limited capability to make a timely and effective use of financial aid and funds provided by national or EU development policies. The course analyses the available European experience in designing, managing, implementing and evaluating in a successful or less successful way regional or local development plans and discusses ways to overcome the adverse conditions and obstacles faced typically by lagging regions. The course presents and discusses the critical steps in the process of regional planning that include the analysis of existing economic, social, and environmental conditions of a region, the identification the strengths, weaknesses, opportunities, and threats and the formulation of the appropriate development strategy. It also discusses, using specific examples, the extent to which the policy mix selected addresses the existing challenges and takes advantage of existing advantages, includes a genuine regional innovation strategy and avoids generic one-size-fits-all recipes or toolkits that are irrelevant to the local realities. The available experience shows that regional plans in a number of cases are not tailored-made to local conditions, but are the outcome of a top-down approach where many critical elements may fit the national development strategy, but not necessarily the regional one.

The course will discuss how consultation and participation, a key element for a successful regional development plan, is taking place in an effective way with different stakeholders, in order for policies to take into consideration the needs and aspirations of the people and be implemented in a sustainable and equitable manner. The analysis of specific cases will reveal

the extent to which success of the planning process depends on the availability of resources, political will, institutional capacity, and effective management. The analysis will also discuss the evidence related to the role of management. Effective management of the regional development plans has been found to be a critical factor for their success and timely design implementation. The EU experience has shown that over-regulation in running the programs and the policies of the plan, national or regional level bureaucracy, excessive centralization of the decision-making system, limited capacity of local actors involved in implementation, lack of a multi-governance culture and institutional bottlenecks may lead to long delays or changes that weaken the impact of the plan. In this context, the role of monitoring, evaluation, accountability and transparency in the process of implementation are critical elements for the impact of regional development plans.

Lectures:

79. Introduction to Regional Development Planning: goals, context, methodology and conditionalities
80. Regional Planning for structurally weaker, peripheral and lagging regions: a medical approach to planning
81. The design of a Regional Development Plan: a meaningful approach to SWOT analysis and synthesis in the era of multiple global mega-trends.
82. The design of a Regional Development Plan: a critical account of making choices among alternative strategies and different sets of policy mix
83. The EU regulatory framework and the tripartite approach to regional planning: a critical evaluation.
84. The design and implementation of Regional Innovation Strategies as a critical path to growth, structural adjustment and sectoral diversification.
85. Place-based and tailored -made approach, multi-level governance and participatory planning.
86. The implementation of a Regional Development Plan: ownership, management and monitoring.
87. The implementation of a Regional Development Plan: evaluation, accountability and transparency.
88. Strategies and policies of success and failure: case study analysis of the impact of plans on regional growth and welfare.
89. The management of Regional Development Plans: institutional setting, administrative capacity, regulatory framework and political will.
90. Lessons from the planning experience of selected regions.
91. The upcoming challenges and the need for paradigm change in development planning and management.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), real-time demonstration of Excel and SPSS software use, use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39

Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i>. The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Bachtler J., Berkowitz P., Hardy S., and Muravska T., (eds) (2017) EU Cohesion Policy Reassessing performance and direction, New York : Routledge, ISBN: 978-1-315-40186-7 (ebk)
- Bachtler J., Oliveira Martins J., Wostner P., and Zuber P., (eds) (2019) Towards Cohesion Policy 4.0: Structural Transformation and Inclusive Growth, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 1 Issue 1.
- Barzotto M., Corradini C., Fai F., Labory S., Tomlinson P., (eds) (2019) Revitalising Lagging Regions: Smart Specialisation and Industry 4.0, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 1 Issue 2.

- Beer A., McKenzie F., Blazek J., Sotarauta M., and Ayres S., (eds) (2020) Every place matters: towards effective place-based policy, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 2 Issue 1.
- Caldas P., Dollery B., and Cunha Marques R., (2018) European Cohesion Policy impact on development and convergence: a local empirical analysis in Portugal between 2000 and 2014, European Planning Studies, 26:6, 1081-1098, DOI:10.1080/09654313.2018.1449815
- Darvas Z.; Mazza J.; and Midoes C., (2019): How to improve European Union cohesion policy for the next decade, Bruegel Policy Contribution, No. 2019/8, Bruegel, Brussels
- Di Caro P., Fratesi U., (2021) One policy, different effects: Estimating the region-specific impacts of EU cohesion policy, J Regional Sci. 2022;62:307–330. DOI: 10.1111/jors.12566
- Dozhdeva V and Jabri E (2022) Reconciling crisis response and long-term objectives: Dealing with multiple pressures in Cohesion Policy programmes. IQ-Net Review Paper 53(1), European Policies Research Centre Delft.
- Ferry, M (2021) Building Capacity for Effective Regional Policies, EoRPA Report 21/4, EoRPA Regional Policy Research Consortium, European Policies Research Centre, University of Strathclyde, Glasgow and EPRC Delft.
- Kah, S.; Martinos, H.; Budzich-Tabor, U. (2023). CLLD in the 2014–2020 EU Programming Period: An Innovative Framework for Local Development. MDPI World 2023, 4, 122–139.
- Martin R., Gardiner G., Pike A., Sunley P., and Tyler P., (eds) (2021) Levelling Up Left Behind Places: The Scale and Nature of the Economic and Policy Challenge, Regional Studies Policy Impact Books Vol. 3 Issue 2.
- Mendez C., van der Zwet A., and Borkowska-Waszak S., (2021) Rescaling urban development policy in the EU: the impact of integrated place-based approaches in Cohesion Policy, Regional Studies, 55:6, 1154-1165, DOI: 10.1080/00343404.2021.1891215
- Mendez, C., & Bachtler, J. (2022). The quality of government and administrative performance: explaining Cohesion policy compliance, absorption and achievements across EU regions. Regional Studies. <https://doi.org/10.1080/00343404.2022.2083593>
- Percoco M., (2017) Impact of European Cohesion Policy on regional growth: does local economic structure matter?, Regional Studies, 51:6, 833-843, DOI:10.1080/00343404.2016.1213382
- Pirvu R., Dragan C., Axinte G., Dinulescu S., Lupanescu M., and Gaina A., (2019) The Impact of the Implementation of Cohesion Policy on the Sustainable Development of EU Countries, Sustainability 11, 4173, doi:10.3390/su11154173.

- Related academic journals:

- Journal of Management Development
- Regional Studies
- Regional Science Policy and Practice
- Environment and Planning C
- European planning studies

3. Policy Seminar

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM203	SEMESTER	1st
COURSE TITLE	Policy Seminar		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> Consult Appendix A • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
--

Knowledge: Upon completion of the seminar, students will have gained new knowledge from the experience of policymakers or policy advisors and the examination of a number of policy cases, where drivers of success or failure are discussed in relation to the design and implementation of policies.

Abilities: Upon completion of the seminar, students acquire the ability to critically assess the quality of design and implementation of particular programs or policies capitalizing on the lessons learned from the experience discussed in different policy cases

Skills: Upon completion of the seminar, students develop new skills that allow them to advise policymakers or consultants on the key factors that need to be addressed in order for programs or policies to have the expected impact.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas*

*Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....*

- Knowledge and understanding of the complex environment of regional problems and regional policy-making
- Use of this knowledge in order to identify solutions to regional problems
- Decision-Making in diverse and unfavorable conditions
- Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking

(3) SYLLABUS

Objective

The goal of the Policy Seminar is to capitalize on the experience of key invited academics, policy advisors, policymakers and regional stakeholders with respect to the management of development programs implemented under different initial conditions, institutional frameworks and administrative capacities. Invited experts will discuss with the coordinator of the seminar and the students their experience with the mechanisms and conditionalities of policymaking and the internal or external factors that interfere with the efficiency of the development programs and the delivery of outcomes. The discussion will cover the examination of a broad range of policy cases at the EU, national, regional and local level as well as a wide geographical coverage in an effort to provide critical knowledge for the drivers of policy management success or failure in a number of heterogeneous conditions with respect to socioeconomic characteristics.

Rationale

The key idea of the policy seminar is to provide the students with the opportunity to gain up-to-date knowledge and experience from highly reputable policy experts from the academia, the public sector, the private sector and the civic society that will be scrutinizing key aspects of regional development management in different countries and different spatial scales.

The Policy Seminar is a very central ingredient of the Graduate Program because it blends the knowledge the students gain in the other courses with the knowledge of key experts from the implementation of development programs across Europe.

Lectures:

The Seminar will start with a short introduction of the invited expert by the coordinator. Then, the expert will have one hour for his lecture, followed by questions. The remaining of the time will be devoted to discussion related to the topic of the lecture.

Experts from the academia will include professors: Andres Rodriguez-Pose, LSE, chair of the high-level group for the future of Cohesion Policy; Vassilis Monastiriotis, LSE, Director Hellenic Observatory; Roberta Capello, Politecnico di Milano, President European Regional Science Association; Ugo Fratesi, Politecnico di Milano; Michel Dimou, University of Toulon; Dimitris Ballas, University of Groningen; John Bachtler, EPRC, University of Strathclyde; Jan Blazek, Charles University and more. Experts from the public sector will include high level officials from DG Regio, EIB, EBRD, Ministry of Development officials, Mayors and Managing Authorities of Regional Programs, while the advisory sector will participate with experts from firms with a strong involvement in the design and preparation of programs, like Ernst & Young, Grant Thornton and Deloitte.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MTeams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) Active participation in the 13 lectures with questions and expression of opinion (max score: 10). (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10).	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	The final grade is estimated by the following formula: <i>participation grade * 30% + assignment grade * 70%</i>. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The materials provided by invited speakers and the suggested bibliography

- Bartik, T. J. (1990). The Market Failure Approach to Regional Economic Development Policy. *Economic Development Quarterly*, 4(4), 361-370. <https://doi.org/10.1177/089124249000400406>
- Chang, H. J., & Andreoni, A. (2020). Industrial policy in the 21st century. *Development and Change*, 51(2), 324–351. <https://doi.org/10.1111/dech.12570>
- Coyle, D., & Muhtar, A. (2023). Levelling up policies and the failure to learn. *Contemporary Social Science*, 18(3–4), 406–427. <https://doi.org/10.1080/21582041.2023.2197877>
- European Commission (2024) Ninth Report on Economic, Social and Territorial Cohesion, https://ec.europa.eu/regional_policy/information-sources/cohesion-report_en
- Martin, R., Gardiner, B., Pike, A., Sunley, P., & Tyler, P. (2022). *Levelling Up left behind places: The scale and nature of the economic and policy challenge*. Routledge.
- McCann, P. (2020). Perceptions of regional inequality and the geography of discontent: Insights from the UK. *Regional Studies*, 54(2), 256–267. <https://doi.org/10.1080/00343404.2019.1619928>
- Rodríguez-Pose, Andrés and Wilkie, Callum (2018) Strategies of gain and strategies of waste: what determines the success of development intervention? *Progress in Planning*, 133, <https://doi.org/10.1016/j.progress.2018.07.001>

Related academic journals:

- Journal of Economic Geography
- Regional Studies
- European Urban and Regional Studies
- Papers in Regional Science
- Regional Science Policy and Practice

2nd SEMESTER – ELECTIVE COURSES

1. Project Finance

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM251	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	Project Finance		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will</i>
--

acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Knowledge: Upon completion of the course, students have a full understanding of the fundamentals of project finance and its unique characteristics

Abilities: Upon completion of the course, students acquire a critical perspective with respect to the evaluation of the financial viability and risks of projects and the comprehension of different financing structures and sources of capital for projects.

Skills: Upon completion of the course, students are able to structure, negotiate and manage project finance deals effectively

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and

sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Working independently
- Production of new research ideas
- Decision-Making
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Objective

The goal of this course is to provide an in-depth and critical understanding of the fundamentals of project finance and its unique characteristics. Students will understand the various structures of Project Finance i.e. Public & Private Partnerships (PPPs), Concessions, Private Investments and other, identify the key stakeholders, learn how to evaluate the financial viability and risks of projects, explore different financing structures and sources of capital for projects and analyze real-world case studies to apply theoretical concepts to practical situations

Rationale

The course explores the principles, methods, and applications of project finance in various industries and sectors. Project finance is a specialized field of finance that focuses on funding large-scale projects, such as infrastructure development, energy projects, public services, technology-oriented projects and transportation projects. Unlike traditional corporate finance, project finance involves the creation of a separate legal entity to finance and manage a specific project, with its own assets, liabilities, and revenue streams, while the loan structure relies primarily on the project's cash flow for repayment.

Lectures:

Module 1: Introduction to Project Finance

M1.a Overview of Project Finance

- Definition and characteristics of Project Finance
- Historical context and evolution
- Comparison with Corporate Finance

M1b. Key Players and Stakeholders

- Sponsors, lenders, government, contractors, suppliers, and off-takers
- Role of international financial institutions and multilateral development banks
- Case Study: Public Private Partnership Projects (PPPs) and Stakeholder roles

Module 2: Risk Analysis and Management

M2.a Risk Identification & Quantification

- Types of risks (construction, operational, financial, market, political, environmental)
- Identifying and evaluating risks in Project Finance
- Risk allocation between stakeholders
- Risk quantification and sensitivity analysis

M2.b Risk Mitigation and Structuring

- Contractual arrangements and covenants
- Risk mitigation tools (insurance, guarantees, hedging)
- Role of Special Purpose Vehicles (SPVs)

Module 3: Financial Structuring

M3.a Capital structure in Project Finance

- Debt and equity financing in Project Finance
- Sources of financing: equity, debt, bonds and mezzanine finance
- Importance of leverage and its impact on the project's risk/return profile

M3.b Debt structuring

- Types of project finance debt: senior debt, subordinated debt and loans
- Debt covenants and their role in securing loans
- Case study: Structure Financing for Infrastructure Projects

M3.c Financial Models in Project Finance

- Developing and analyzing project finance models
- Sensitivity analysis and scenario testing
- Use of Excel-based models for forecasting and budgeting

Module 4: Legal, Contractual and Regulatory Framework

M4.a Legal Issues in Project Finance

- Key legal structures in Project Finance deals
- Regulatory considerations: permits, licenses and environmental regulations
- Role of contracts: EPC contracts, O&M contracts and off-take agreements

M4.b International Project Finance

- Cross border projects and associated challenges
- Impact of international regulations, tax regimes and trade agreements

Module 5: Sector specific Project Finance

M5.a Infrastructure and Transportation Projects

- Financing large infrastructure projects (roads, airports, ports)
- Case study: Public-Private Partnership (PPP) in Transportation

M5.b Energy and Natural Resources Projects

- Project Finance in oil, gas, mining and power generation sectors
- Renewable energy financing: solar, wind and hydro projects
- Case study: Waste to Energy Projects

M5.c Real Estate and Commercial Projects

- Financing Real Estate developments and commercial properties
- Role of Real Estate Investment Trusts (REITs)

Module 6: Current Trends and Future Project Finance

M6.a ESG and Sustainable Finance

- Role of Environmental, Social and Governance (ESG) in project finance
- Green bonds and sustainable project finance
- SDGs in preparation and implementation of infrastructure projects
- Case study: Financing of Sustainable Infrastructure

M6.b Emerging trends and Innovations

- Technological advancements in project finance
- Role of FinTech in transforming project finance

Module 7: Case studies & Workshops

M7.a Real-world application / analysis of existing projects - Financial model walkthrough - Stakeholder negotiations - Risk analysis and management strategies M7.b Workshops - Simulations of collaborative projects among students
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MSTEams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (powerpoint), Use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr Use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home personal assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i>. The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems of an economic nature. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography: Boardman, A. E., Weimer, D. L., Greenberg, D. H., Vining, A. R. (2018). Cost-Benefit Analysis: Concepts and Practice. United Kingdom: Cambridge University Press.
--

- Brent, R. J. (2006). Applied Cost-benefit Analysis. United Kingdom: Edward Elgar Publishing, Incorporated.
- OECD (2018). Cost-Benefit Analysis and the Environment: Further Developments and Policy Use. France: OECD Publishing.
- Quah, E., Mishan, E. (2020). Cost-Benefit Analysis. United Kingdom: Taylor & Francis.
- Rus, G. d. (2021). Introduction to Cost–Benefit Analysis: Looking for Reasonable Shortcuts. United Kingdom: Edward Elgar Publishing.

- Related academic journals:

- International Journal of Project Management
- Project Management Journal
- Quarterly Review of Economics and Finance

2. Regional competitiveness and industrial strategy

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM252	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Regional competitiveness and industrial strategy		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of

<i>the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>																			
Knowledge: Upon completion of the course, students have a full understanding of the key concepts, definitions, characteristics, categories and measurement of international competitiveness, and regional and industrial policy in theory and in practice. They will also understand the links of these policies to anti-trust and innovation policies, as well as the conditions and policies which foster sustainable regional. Finally the students will gain a in depth knowledge of the policies, tools and vehicles to achieve competitiveness, paying attention to business ecosystems, clusters and local production systems, in their relation to global value chains by multinational companies. Abilities: Critical thinking. Linking theory with pool practice and policy. Develop new policy. Skills: Use of policy tools, diagnosis of business ecosystems and clusters, identify potential gaps and linkages with global value chains.																			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td><td><i>Project planning and management</i></td></tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td><td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td></tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td><td><i>Respect for the natural environment</i></td></tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td><td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td></tr> <tr> <td><i>Team work</i></td><td><i>Criticism and self-criticism</i></td></tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td><td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td></tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td><td><i>Others...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
• Search for, analysis and synthesis of data and information • Decision-making • Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking • Production of free, creative and inductive thinking • Working in an interdisciplinary environment																			

(3) SYLLABUS

Objective To introduce the students to the conceptual and practical issues relating to the international competitiveness of regions and the ways in which public authorities can develop and implement policies which and tools which help foster the sustainable competitiveness and catching up of regions. Rationale The course covers the theory and practice of international competitiveness of regions, and the industrial policies which foster regional competitiveness and catching up by left behind regions. It covers alternative conceptual perspectives and their application to practice. It explores links between different policies and discusses the role of business ecosystems, clusters and global value chains and policies towards these, in bringing about sustainable regional competitiveness. Lectures: 1. International Competitiveness, in theory and practice 2. Industrial Policy, theoretical perspectives 3. Industrial Policy, in international practice

4. The Role of Regions and Regional Policy and Strategy, theoretical views
5. The Role of Regions and Regional Policy and Strategy, in international practice
6. The tools of Industrial and regional policy, value creation and capture and the role clusters and business ecosystems
7. Links with anti-trust and innovation policies
8. Policies for sustainability
9. The International dimension-multinationals and global value chains
10. Integrative regional industrial policy
11. Case studies 1
12. Case studies 2
13. Summary and Conclusions

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MTeams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Assignment	35
	Presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) written semester final exam in English (max score: 10) (b) Presentation of a take-home assignment at the end of the semester and oral examination of the students (max score: 10). The participation in the exams is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: <i>final exam grade * 50% + assignment grade * 50%</i> . The written exam certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Assignment certifies the ability of students to provide specific solutions to specific problems of an economic nature. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the	

	course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of the assignments. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Bailey, D., Pitelis, C. N., & Tomlinson, P. R. (2023). Place-Based Industrial and Regional Strategy – Levelling the Playing Field. *Regional Studies*, 57(6), 977-983. <https://doi.org/10.1080/00343404.2023.2168260>
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2020). Strategic management and regional industrial strategy: Cross-fertilization to mutual advantage. *Regional Studies*, 54(5), 647-659.
- Bailey, D., Pitelis, C., & Tomlinson, P. R. (2018). A place-based developmental regional industrial strategy for sustainable capture of co-created value. *Cambridge journal of economics*, 42(6), 1521-1542.
- Glykou, I., & Pitelis, C. N. (2014). On the political economy of the state, the public-private nexus and industrial policy. In *Industrial Policy Beyond the Crisis* (pp. 159-176). Routledge.
- Katkalo, V. S., Pitelis, C. N., & Teece, D. J. (2010). Introduction: On the nature and scope of dynamic capabilities. *Industrial and corporate change*, 19(4), 1175-1186.
- Kudina, A., & Pitelis, C. (2014). De-industrialisation, comparative economic performance and FDI inflows in emerging economies. *International Business Review*, 23(5), 887-896.
- Pitelis, A. T., Vasilakos, N., Chalvatzis, K., & Pitelis, C. N. (2019). Can industrial policy foster innovation in renewable energy technologies in the OECD and in EU regions?. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 12(2), 271-292.
- Pitelis, C. N., & Tomlinson, P. R. (2017). Industrial organisation, the degree of monopoly and macroeconomic performance—a perspective on the contribution of Keith Cowling (1936–2016). *International Journal of Industrial Organization*, 55, 182-189.
- Pitelis, C. N., & Georgiadis, A. (2016). The Impact of Employees' and Managers' Training on the Performance of Small-and Medium-Sized Enterprises: Evidence from a Randomized Natural Experiment in the UK Service Sector.
- Pitelis, C. (2012). Clusters, entrepreneurial ecosystem co-creation, and appropriability: a conceptual framework. *Industrial and Corporate Change*, 21(6), 1359-1388.
- Pitelis, C. N., & Teece, D. J. (2010). Cross-border market co-creation, dynamic capabilities and the entrepreneurial theory of the multinational enterprise. *Industrial and corporate change*, 19(4), 1247-1270.
- Pitelis, C. N. (2014). European industrial and competition policy: perspectives, trends and a new approach. In *Industrial and Regional Policies in an Enlarging EU* (pp. 73-89). Routledge.
- Pitelis, C. N., & Schnell, M. C. (2002). Barriers to mobility in Europe's civil aviation markets: theory and new evidence. *Review of industrial organization*, 20, 127-150.
- Pitelis, C. (1994). Industrial strategy: for Britain, in Europe and the world. *Journal of Economic Studies*, 21(5), 3-92.

- Pitelis, C. N., & Sugden, R. (1986). The separation of ownership and control in the theory of the firm: a reappraisal. *International Journal of Industrial Organization*, 4(1), 69-86.
- Pitelis, C., Li, S. B., & Piteli, E. E. (2023). Anti-trust and Industrial Policy in the Era of Born-Global Digital Platform Firms. Available at SSRN 4518098.
- Pitelis, C. N., & Glykou, I. (2010). European Competition and Industrial Policy: An Assessment and a New Framework. Privatization, Regulation and Domestic Competition Policy', in G. Wignaraja (ed.), *Competitiveness Strategy in Developing Countries: A Manual for Policy Analysis*, London, Routledge, 2003.
- Pitelis, C. (1995). On the Nature of the Firm. In *Market Evolution: Competition and Cooperation* (pp. 11-37). Dordrecht: Springer Netherlands.

Related academic journals:

- International Journal of Industrial Organization
- Journal of Economic Geography
- Regional Studies
- European Urban and Regional Studies Industrial and Corporate Change

3. Design and Implementation of Regeneration Projects

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens.		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM254	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	Design and Implementation of Regeneration Projects		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of

<i>the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>																			
Knowledge: Upon completion of the course, students will have knowledge in depth on different types of urban regeneration and related issues; best policies and practices on urban regeneration in Greece, Europe and globally the last two decades; distinguishing urban regeneration projects which have set an example in their time. Abilities: Upon completion of the course, students will be able to plan urban regeneration projects in regard to master planning, spatial procedures, fiscal incentives and tools. Skills: Upon completion of the course, students will be skilled to investigate and define advantages, disadvantages, potentials and risks for planning urban regeneration.																			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td><td><i>Project planning and management</i></td></tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td><td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td></tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td><td><i>Respect for the natural environment</i></td></tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td><td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td></tr> <tr> <td><i>Team work</i></td><td><i>Criticism and self-criticism</i></td></tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td><td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td></tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td><td><i>.....</i></td></tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td><td><i>Others...</i></td></tr> <tr> <td></td><td><i>.....</i></td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
○ Knowledge and understanding of the complex environment of urban regeneration problems and spatial policy-making ○ Use of this knowledge in order to identify solutions to urban problems ○ Decision-Making in diverse and unfavorable conditions ○ Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking																			

(3) SYLLABUS

Objective The course aims first at providing students with knowledge in depth on urban regeneration issues. Second, it enhances their critical thinking abilities about best policies and practices on urban regeneration projects internationally, as based on their effects in spatial, economic, and social terms. Rationale This course examines the rationale, the design schemes, the implementation methods and the socio-economic impacts of urban regeneration projects on economy, environment and society. A number of critical issues are discussed related to the funding, the policy mix, the institutional and regulatory framework that affect the delivery and impact of urban regeneration policies and good practices. The course examines and concerns major challenges related to urban regeneration projects, such as spatial clustering of similar economic activities and the emergence of new economic epicenters in cities, impacts of urban regenerations projects on local economy and local society, issues of social inclusion/exclusion in urban areas of interventions. The course analyzes international examples of urban regeneration schemes, and mainly presents the experience from European cities and Greek cities in the last two decades. Lectures:

92. Spatial transformations of post-industrial cities & the emerging urban landscapes.
93. Recent types of Urban regeneration and Governance & the formation of new 'epicentres' of urban economies in European cities
94. Urban Regeneration in Greek cities; The emergence of minimally planned, ad-hoc 'epicentres' by the private sector.
95. Themes and Guidelines for the students' individual paper.
96. Urban Regeneration policies for creating 'Epicentres' of innovation and entrepreneurship.
97. HISTORICAL CENTRES & Urban Regeneration policies for creating 'Epicentres' of high-culture ("Museum Quarters") & 'Epicentres' of popular Leisure and creative industries.
98. URBAN WATERFRONT REGENERATION. The evolution of urban policies & 'Epicentres' of high-culture and popular Leisure.
99. PUBLIC OPEN SPACES & Renewal/regeneration projects. The main features of 'Public Space' in Cities and Cyberspace, and the deriving of Planning and Design guidelines for improving the qualities of public spaces in cities.
100. SHRINKING CITIES; Regeneration Policies and best practices in European cities
101. SHRINKING CITIES; Regeneration Policies and best practices in north American cities.
102. CULTURAL & CREATIVE EPICENTRES; Parameters and the degree of Sustainability
103. PATTERNS OF CULTURAL HERITAGE MANAGEMENT aligned with the city's specific Development Axis.
104. Paper presentation by students
105. Paper presentation by students

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MSTEams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Paper Preparation	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Students are evaluated using the following methods: (a) Paper on urban regeneration policies and best practices , written in English and submitted by the end of the semester (max score: 10) (b) Presentation of the paper and oral examination of the students in the exams date by the end of the semester (max score: 10).	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	Sitting on the exams by the end of the semester is mandatory and the final grade is estimated by the following formula: Paper submission assignment grade 80%; + Paper presentation assignment grade 10%; + oral examination grade 10%. The preparation of the paper and its presentation certifies students' understanding of the basic concepts of the course. Individual assignments certify the ability of students to provide specific solutions to specific problems on urban regeneration issues. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual papers. In this direction, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Departments.
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Papers by Prof. Aspa Gospodini, published in international planning and design journals.

- Gospodini A. (2020), 'Urban Design: The evolution of concerns, the increasing power, challenges and perspectives', *Journal of Urban Design* 25(1): 16-20, DOI: 10.1080/13574809.2019.1706894
- Gospodini A. (2016) 'Public Space in Cities and Cyberspace. A Comparative Analysis guiding Urban Design and Planning', *Sociology and Anthropology* (ISSN: 2331-6187)
- Gospodini, A. (2017) 'Culture-led Regeneration in European Cities: The Question of Sustainability and Critical Parameters of Culture and Leisure Epicentres', *Journal disP - The Planning Review*, Volume 53, 2017 - Issue 2, Pages 66-67, doi.org/10.1080/02513625.2017.1340712
- Gospodini, A. (2009) 'The Landscapes of Cultural and Leisure Economies in Greek Cities' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, *Aeichoros – papers on planning & development*, Volos: Greece, May 2009: 10-28.
- Gospodini, A. (2009) *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, *Aeichoros – papers on planning & development*, Volos: Greece, May 2009: 100-144.
- Gospodini, A., (2009), 'Post-industrial trajectories of Mediterranean European cities. The case of post-Olympics Athens', an invited paper to the special theme-issue *Trajectories of the New Economy: An International Investigation of Inner City Regeneration and Dislocation*, guest-edited by Prof. Th. A. Hutton, University of British Columbia, in *Urban Studies* 46(5&6): 1157-1186, May 2009.
- Gospodini, A. (2007), 'Cultural and Leisure Clusters in Greek Cities; spontaneous formation and laissez-faire development', in International *journal of Sustainable Development and Planning*, 2(2): 119-133, a special theme-issue *Urban Landscape Transformations*, guest-edited by A. Gospodini.

- Gospodini, A. (2006), 'Portraying, Classifying and Understanding the emerging landscapes in the Post-industrial city', in *Cities* 23(5): 311-331.
- Gospodini, A. (2004), "Urban Space Morphology and Place Identity in European Cities; Built Heritage and Innovative Design" in *Journal of Urban Design* 9(2): 225-248.
- Beriatos E., Gospodini, A. (2004) "Glocalizing Urban Landscapes - Athens and the 2004 Olympics", in *Cities* 21(3): 187-202.
- Gospodini, A. (2002), "European cities in competition and the new uses of urban design", in *Journal of Urban Design*, 7(1): 59-74.
- Gospodini, A. (2001), 'URBAN WATERFRONT REDEVELOPMENT IN GREEK CITIES; A framework for redesigning space', in *Cities*, 18(5): 285-296.
- Gospodini, A. (2001), 'URBAN DESIGN, URBAN SPACE MORPHOLOGY, URBAN TOURISM; An emerging new paradigm concerning their relationship', in *European Planning Studies*, 9(7): 925-935.
- S. Manika, K. Karalidis, A. Gospodini (2022) 'Spatial Analysis of Economic Activities as a Tool for Effective Urban Policies', *Smart Cities*, 5(1), 276-293; <https://doi.org/10.3390/smartcities5010017>
- S Manika, K Karalidis, A Gospodini (2021) 'Mechanism for the Optimal Location of a Business as a Lever for the Development of the Economic Strength and Resilience of a City', *Urban Science*, 5(4), 70; <https://doi.org/10.3390/urbansci5040070>

2. Papers on urban regeneration issues published in international journals such as

- Urban Studies
- Urban Design,
- Cities,
- European Planning Studies.

3rd SEMESTER

Thesis Methodology Seminar

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM301	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Thesis Methodology Seminar		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.erdspostgrad.prd.uth.gr/gud (under construction)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Knowledge: By the end of the course, students will be able to understand the challenges involved in writing a thesis.

Abilities: By the end of the course, students will be able to systematize the knowledge they have acquired during their studies and deepen their understanding of their thesis topic.

Skills: By the end of the course, students will be able to approach their thesis topic comprehensively and in a well-founded manner

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently
- Production of new research ideas

(3) SYLLABUS

Objective

The course aims to prepare students for writing their thesis.

Rationale

As part of conducting a scientific research project, it is essential to adhere to the principles of scientific research and maintain research ethics. For this reason, the course develops the fundamental concepts and methodology of scientific research.

The course covers the stages of designing and implementing both qualitative and quantitative research, from formulating research questions and conducting a literature review to data collection methods (from national and international databases or through the creation of a questionnaire), sampling methods, and the organization and coding of data.

A theoretical overview of data analysis methods is provided, along with a presentation of techniques for visualizing and presenting research findings and formulating research conclusions. Finally, the course addresses issues related to academic integrity and research ethics.

Lectures:

106. The challenges of thesis writing
107. Topic selection – Choosing a supervisor
108. Formulation of research questions

109.	Specifications and key components of the thesis
110.	Research methods and implementation phases
111.	Finding and incorporating literature
112.	Field research – Questionnaires
113.	Field research – Interviews
114.	Secondary data sources – Data acquisition
115.	Data and findings visualization
116.	Processing and presentation of qualitative and quantitative data
117.	Plagiarism – Intellectual property rights
118.	Thesis presentation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software (power point), real-time demonstration of Excel and SPSS software use, use of online platform (e-class.uth.gr) where all the materials of the lectures are posted (presentations, bibliography) and also use of a modern online distance learning platform, for lectures and electronic communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature search	20
	Literature reading	51
	Preparation of Essay	35
	Essay presentation	5
	Course total (25 Hours per ECTS)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students are assessed through written final semester exams in English (maximum grade: 10). The written examination certifies students' understanding of the course's fundamental concepts. The thesis work verifies students' ability to structure a comprehensive dissertation and provide specific solutions to challenges they may encounter during its development. The outline of the course defines how the students will be evaluated, and this information is also posted on the course website as well as on the asynchronous distance learning platform. Students are systematically monitored throughout the semester and especially during the preparation of individual assignments. In this direction, the lecturers	

	have announced office hours for the convenience of students. In case there is a difference of opinion regarding the grading, the students have the right to request re-grading from the General Assembly of the Department of Planning and Regional Development.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977)
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
- Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications.
- Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company.
- Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books.

- Related academic journals:

- Journal of English for Academic Purposes
- Studies in Higher Education
- Higher Education Research & Development
- Assessing Writing

Master Thesis

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering, University of Thessaly and School of Economics and Political Sciences, National and Kapodistrian University of Athens		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly and Department of Economics, National and Kapodistrian University of Athens		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	ERM302	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	Master Thesis		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
credits are awarded for the whole of the course			30
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Knowledge After the successful completion of the Thesis, the student will be able to clearly define the boundaries of an independent topic and comprehensively identify both its primary and secondary aspects. They will focus on the most essential points for its discussion by applying a specific methodology. Additionally, the student will be able to describe and substantiate the fundamental knowledge related to the subject of the thesis, relying on existing scientific knowledge and expertise through the citation of up-to-date literature.

Abilities: Upon successful completion of the Thesis, the student will be able to critically and synthetically utilize the available literature on a specific subject area, design and implement a research plan by developing appropriate methodologies, compose and edit a complete scientific paper, and effectively communicate the research findings.

Skills: After successfully completing the Thesis, the student will be able to select appropriate techniques/approaches and adapt them to the chosen topic using original thinking. They will also be able to generate and analyze data through their research, formulate conclusions, and structure and compose a complete academic work.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Decision-making
- Production of free, creative and inductive thinking
- Working independently
- Production of new research ideas

(3) SYLLABUS

- Topic: Selected in collaboration with an academic supervisor, usually focusing on a specialized subject related to the study program.
- Research Process: Includes data collection and analysis, theoretical investigation, experimental work, or a combination of these methods.
- Structure:
 - Introduction: Presentation of the topic and the research purpose.
 - Theoretical Framework: Literature review and theoretical approach.
 - Methodology: Description of the research process.
 - Results: Presentation and analysis of findings.
 - Conclusions and Recommendations: Critical evaluation and potential applications of the research.
- Academic Soundness: Follows specific writing guidelines, including proper referencing, academic justification, and the use of formal language.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Online, with distance learning through the MS Teams online interactive platform.
---	--

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	A contemporary online learning platform will be utilized to facilitate communication between students and their supervising professors.																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table><tr><th><i>Activity</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Literature search</td><td>200</td></tr><tr><td>Literature reading</td><td>200</td></tr><tr><td>Preparation of Essay</td><td>300</td></tr><tr><td>Communication with supervisors</td><td>20</td></tr><tr><td>Essay presentation</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Course total (25 Hours per ECTS)</td><td>750</td></tr></table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>			Literature search	200	Literature reading	200	Preparation of Essay	300	Communication with supervisors	20	Essay presentation	30							Course total (25 Hours per ECTS)	750	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
Literature search	200																							
Literature reading	200																							
Preparation of Essay	300																							
Communication with supervisors	20																							
Essay presentation	30																							
Course total (25 Hours per ECTS)	750																							
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	The student's thesis will be graded based on the following criteria: • Originality of the Topic – The extent to which the chosen subject is innovative and contributes to the field. • Level of Difficulty – The complexity of the topic and the challenges involved in its research. • Empirical Component and Justification of Proposals – The inclusion of empirical research and the thoroughness of argumentation. • Utilization of Existing Knowledge and Literature – The depth of engagement with and application of relevant sources. • Connection of Conclusions to Theoretical Issues and Real-World Problems – The extent to which the findings relate to key theoretical discussions and significant issues in Greek and international contexts. • Clarity of Objectives, Methodology, and Conclusions – The precision and coherence in defining research goals, methods, and findings. • Internal Structure and Coherence – The logical organization and consistency of the thesis. • Presentation – The ability to effectively communicate research findings, proper use of presentation techniques, efficient time management, and engagement with the audience.																							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977)
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
- Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications.
- Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company.
- Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books.

- Related academic journals:

- Journal of English for Academic Purposes
- Studies in Higher Education
- Higher Education Research & Development
- Assessing Writing