



ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Π2.2 - Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας

Ιούνιος 2025

Ιούνιος 2025

**Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης
Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)**

Ίδρυμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Τμήμα: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Τίτλος ΠΠΣ: ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ημερομηνία υποβολής: ΙΟΥΝΙΟΣ 202

Περιεχόμενα

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	7
ΕΞΑΜΗΝΟ: 1^ο	7
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ-ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	7
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ.....	13
ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ.....	17
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ.....	21
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	24
ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ-ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ.....	27
ΕΞΑΜΗΝΟ: 2	31
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ.....	31
ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ.....	36
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	40
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	44
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ.....	48
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ	51
ΕΞΑΜΗΝΟ: 3^ο	54
ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ.....	54
ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	59
ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ.....	64
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ. Ι – ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΔΟΠΟΪΑΣ.....	69
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ Ι.....	74
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Ι.....	79
ΕΞΑΜΗΝΟ: 4^ο	82
ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ & ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ.....	82
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ	88
ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	91
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ.ΙΙ –ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	96
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ.....	101
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ.....	106
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ ΙΙ	110
ΕΞΑΜΗΝΟ: 5^ο	113
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	113
ΘΕΩΡΙΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	120

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	124
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΣΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	127
ΤΗΛΕΠΙΚΟΠΗΣΗ.....	131
ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	135
ΕΞΑΜΗΝΟ: 6^ο	144
ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Ι	144
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ	148
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΙΙ: ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ, ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΟ	151
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΙΙ.....	155
ΕΞΑΜΗΝΟ: 7^ο	158
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ	158
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΩΝ	164
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΙΙΙ: ΓΕΝΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ / ΤΟΠΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ	168
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ	172
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	177
ΕΞΑΜΗΝΟ 8^ο	184
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ	184
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΙV: ΠΡΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ.....	187
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ι	191
ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ.....	194
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΙΙ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	198
ΕΞΑΜΗΝΟ: 9	205
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Α'	205
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΙ	208
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	212
ΕΞΑΜΗΝΟ: 10	217
ΜΑΘΗΜΑ: ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ, ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	217
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ, ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ.....	221
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΛΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	226
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Β	232
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	233
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	233
ΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	233
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΟΠΙΟΥ	237
ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΙΙ	243

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	248
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΟΠΟΥ.....	257
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΙΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	261
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	267
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ: ΑΝΘΕΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΥΦΥΕΙΣ ΠΟΛΕΙΣ.....	271
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	278
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	281
ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ.....	281
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ.....	286
ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΣ.....	294
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ ΙΙ.....	299
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ.....	304
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	308
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ.....	313
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ – ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ	314
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ	322
ΣΧΕΔΙΟ ΕΔΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	326
ΧΩΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ	332
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ	337
Core Courses.....	340
SEMESTER: 1o	340
GEOGRAPHY – HUMAN GEOGRAPHY	340
INTRODUCTION TO LAW	345
HISTORY OF CITY AND URBAN PLANNING	349
POLITICAL ECONOMY.....	352
STATISTICS I	355
TECHNICAL DRAWING AND COMPUTER AIDED DESIGN	358
SEMESTER: 2	362
ARCHITECTURAL DESIGN.....	362
PUBLIC ECONOMICS AND ADMINISTRATION	366
MATHEMATICS.....	369
ECOLOGY AND ECOSYSTEMS	372
STATISTICS II	376
SURVEYING – GEODESY	380
SEMESTER: 3	383

SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENTAL PLANNING	383
URBAN ECONOMICS AND DEVELOPMENT	388
DEMOGRAPHY	392
TRANSPORT. I – TRAFFIC ENGINEERING AND ELEMENTS OF ROAD DESIGN	397
BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS I.....	401
GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS I.....	406
SEMESTER: 4	409
URBAN DESIGN AND LANDSCAPE.....	409
THEMATIC CARTOGRAPHY	414
RESEARCH METHODS.....	417
TRANSPORT.II – TRANSPORT PLANNING AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	422
REGIONAL ECONOMICS.....	426
URBAN PLANNING POLICY	430
SURVEYING – GEODESY II	434
SEMESTER: 5	437
RURAL SPACE DEVELOPMENT	437
SPATIAL PLANNING THEORIES	443
SPATIAL PLANNING THEORIES	443
REGIONAL DEVELOPMENT	446
URBAN PLANNING I: SPATIAL ANALYSIS OF URBAN SETTLEMENTS	449
REMOTE SENSING.....	452
SPATIAL PLANNING POLICY.....	455
SEMESTER: 6	462
PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW I.....	462
ENVIRONMENTAL ASSESSMENT	466
URBAN PLANNING AND DESIGN II	469
GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS II	473
SEMESTER: 7	476
PROJECT AND INVESTMENT APPRAISAL	476
REAL ESTATE MANAGEMENT	481
URBAN PLANNING III – GENERAL URBAN PLANS / LOCAL URBAN PLANS.....	485
PROGRAMMING AND PLANNING OF INFRASTRUCTURE	489
SPATIAL PLANNING 1 (ANALYSIS AT REGIONAL LEVEL)	493
SEMESTER: 8	500

ADMINISTRATION AND PROJECT MANAGEMENT	500
URBAN PLANNING 4: IMPLEMENTATION ACTS IN URBAN PLANS ..	503
POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT I	507
LOCATION OF PRODUCTIVE ACTIVITIES	510
SPATIAL PLANNING 2 (SYNTHESIS AT REGIONAL LEVEL).....	513
SEMESTER: 9	520
DIPLOMA THESIS A'	520
POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT II	523
TOYRISM AND LEISURE PLANNING	526
SEMESTER: 10	531
URBAN RENEWAL, REGENERATION AND DEVELOPMENT.....	531
European Integration, Institutions and Policies.....	534
COURSE CONTENT	534
INTEGRATED URBAN REGENERATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	539
DIPLOMA THESIS B'	544
ELECTIVE COURSES	545
WINTER SEMESTER	545
URBAN SOCIAL GEOGRAPHY	545
URBAN SOCIAL GEOGRAPHY	545
PHYSICAL AND CULTURAL HERITAGE AND LANDSCAPE MANAGEMENT	549
PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW II.....	555
SPECIAL ISSUES ON SPATIAL PLANNING.....	560
PLACE MARKETING.....	567
Transport III: Transport Planning Applications for Sustainable Mobility	571
ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	576
URBAN PLANNING: RESILIENT & SMART CITIES	579
SPRING SEMESTER	584
SUSTAINABLE MANAGEMENT OF NATURAL RESOURCES.....	584
ADVANCED APPLICATIONS IN REMOTE SENSING	588
CLIMATE CHANGE, NATURAL DISASTERS AND SPATIAL RESILIENCE	591
NEW TECHNOLOGIES AND SPACE	595
BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS II	599
ECONOMETRICS.....	603
ENVIRONMENTAL ECONOMICS	608
PROGRAMMING.....	612

STRATEGIC SPATIAL PLANNING – GEOPOLITICS.....	616
PLANNING AND MANAGEMENT OF SPECIAL EVENTS	624
TERRITORIAL DEVELOPMENT PLAN: METHODS AND TOOLS	628
SPATIAL APPROACH TO MOBILITY AND POPULATION	633

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ: 1^ο

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ-ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ0104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ – ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%cf%850104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα <u>Σκοπός</u> του μαθήματος είναι να εισάγει πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες στα επιστημονικά πεδία της Γεωγραφίας και της Ανθρωπογεωγραφίας, και να τους/τις φέρει σε επαφή με τις βασικότερες έννοιες και μεθοδολογικές αναζητήσεις σε σχέση με τον χώρο, ο οποίος νοείται ως κοινωνικό προϊόν.

Το μάθημα στοχεύει επίσης στην γνωριμία των φοιτητριών και των φοιτητών με τα βασικά κλειδιά αλλά και τα κύρια εργαλεία για την ανάλυση του χώρου.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Γεωγραφίας, έχουν εξοικειωθεί με τη χρήση και δημιουργία χαρτών ως κατεξοχήν εργαλείων γεωγραφικής ανάλυσης και έχουν εισαχθεί στο αντικείμενο της Θεματικής Χαρτογραφίας. Επίσης, έχουν κατακτήσει τις δομικές έννοιες της οργάνωσης του χώρου, και έχουν εξοικειωθεί με την ανάλυση του χώρου με βάση την έννοια του Χωρικού Συστήματος (και των πέντε υποσυστημάτων που το απαρτίζουν).

Τα μαθησιακά αποτελέσματα εξειδικεύονται ως εξής:

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αφομοιώσει τις βασικές έννοιες και τις θεωρίες της Γεωγραφίας και της Ανθρωπογεωγραφίας, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή τελική εξέταση.

Δεξιότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στην ομαδική εργασία.

Ικανότητες

Οι ικανότητες τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχούσες και οι επιτυχόντες στο μάθημα της Γεωγραφίας είναι οι εξής:

- Ικανότητα αναζήτησης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών πηγών, αλλά και μέσω επιτόπιας έρευνας, ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας δεδομένων και πληροφοριών, και ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων σχετικών με τη λήψη αποφάσεων σε συγκεκριμένα ζητούμενα.
- Ικανότητα προσέγγισης των χωρικών ζητημάτων και ανταπόκρισης σε δυναμικές ή πραγματικές «προκλήσεις» μέσω της εκπόνησης ομαδικής εργασίας.
- Ικανότητα ανάλυσης των ζητημάτων που αφορούν ένα συγκεκριμένο τόπο, έναν πληθυσμό και τη γεωγραφία του, με τη χρήση γνώσεων που έχουν αποκτηθεί σε άλλα μαθήματα, σε μια διεπιστημονική θεώρηση.
- Ικανότητα κοινοποίησης πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων σε ειδικευμένο αλλά και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος και των εργασιών και της ανάπτυξης ανάλογων επιστημονικών επιχειρημάτων για την ανάδειξη/ ανάλυση ζητημάτων οργάνωσης του χώρου.
- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση ζητημάτων που αφορούν τον χώρο, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές Ικανότητες	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Ομαδική εργασία	ΝΑΙ
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	ΟΧΙ
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	ΟΧΙ
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και διαχείριση έργων Σχεδιασμός	ΟΧΙ
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	ΝΑΙ
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	ΝΑΙ
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	ΝΑΙ
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	ΝΑΙ
Άλλες...	
.....	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος ανά ενότητα οργανώνεται ως εξής:

1^ο μάθημα:

Παρουσίαση μαθήματος. Η σχέση Χωροταξίας/Πολοδομίας – Γεωγραφίας/ Ανθρωπογεωγραφίας– Χαρτογραφίας

2^ο μάθημα:

Εισαγωγή στην Γεωγραφία – Ανθρωπογεωγραφία

Από τη Φυσική Γεωγραφία στην Ανθρωπογεωγραφία. Βασικές έννοιες (1): Φυσικός και

Ανθρωπογενής Χώρος. Η αναπαράσταση του Χώρου: Χάρτης & Νοητικός Χάρτης

3^ο μάθημα:

Προσέγγιση του τοπίου

1η Άσκηση στο πεδίο: Αλλαγή της γεωγραφίας στη Θεσσαλία: μελέτη περίπτωσης [Εκφώνηση – επεξήγηση Εργασίας]

4^ο μάθημα:

1^η Εκπαιδευτική Επίσκεψη [πχ. Περιοχή Αγριάς Βόλου]

5^ο μάθημα:

Μορφές και Λειτουργίες του Χώρου:

1. Μορφές / Πολικότητα – Κεντρικότητα / Οργάνωση του Χώρου.

2. Καλύψεις Γης / Χρήσεις Γης / Λειτουργίες

6^ο μάθημα:

Βασικές έννοιες (2): Τόπος. Χώρος: ο χώρος ως κοινωνικό προϊόν

Στοιχεία Θεματικής χαρτογραφίας: Χάρτης & Βασικά Στοιχεία των Χαρτών (Κλίμακα) / Γεωγραφικά Φαινόμενα

7^ο μάθημα:

<p>Χωρικό Σύστημα (1): «Παρουσίαση και ανάλυση των πέντε υποσυστημάτων» 2η Άσκηση στο πεδίο [Εκφώνηση – επεξήγηση Εργασίας] 8^ο μάθημα: 2η Εκπαιδευτική Επίσκεψη [[πχ. Μικροθήβες] 9^ο μάθημα: Χωρικό Σύστημα: (2) «Παρουσίαση και ανάλυση των πέντε υποσυστημάτων». Εκμετάλλευση-Χρήση / Ιδιοποίηση / Κεντρικοί Τόποι / Διοίκηση/ Δίκτυα 10^ο μάθημα: Στοιχεία Θεματικής χαρτογραφίας: Οπτικές Μεταβλητές 11^ο μάθημα: Χωρικό Σύστημα (3): Παράδειγμα Χωρικού Συστήματος Διάκριση Αστικού/ Περιαστικού / Αγροτικού/Ύπαιθρου Χώρου. Σχέση Χώρου – Περιβάλλοντος. Παραγωγικό Σύστημα 12^ο μάθημα: Παρουσίαση Εργασιών 13^ο μάθημα: Μετά τη Γεωγραφία τι; Παραδείγματα εφαρμογής της γεωγραφικής ανάλυσης στη Χωροταξία Φιλοξενούμενη διάλεξη [πχ. Γεωγραφία, Πληθυσμός & Κλιματική Αλλαγή: καταστροφές στη Θεσσαλία, γήρανση του πληθυσμού και εγκατάλειψη οικισμών]</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>55 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>56 ώρες αφορούν την ανάλυση περιπτώσεων και τις πρακτικές εργασίες που έχει αναλάβει κάθε μικρή ομάδα</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση		Άσκηση Πεδίου		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55 ώρες	Φροντιστήριο		Πρακτική (Τοποθέτηση)		Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Διαδραστική διδασκαλία		Εκπόνηση μελέτης (project)		Συγγραφή εργασίας / εργασιών	56 ώρες αφορούν την ανάλυση περιπτώσεων και τις πρακτικές εργασίες που έχει αναλάβει κάθε μικρή ομάδα	Σύνολο Μαθήματος	150
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
	Διαλέξεις	39 ώρες																							
	Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση																								
	Άσκηση Πεδίου																								
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55 ώρες																							
	Φροντιστήριο																								
	Πρακτική (Τοποθέτηση)																								
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις																								
	Διαδραστική διδασκαλία																								
	Εκπόνηση μελέτης (project)																								
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	56 ώρες αφορούν την ανάλυση περιπτώσεων και τις πρακτικές εργασίες που έχει αναλάβει κάθε μικρή ομάδα																							
Σύνολο Μαθήματος	150																								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>ελληνικά</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																			
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																								
Γλώσσα Αξιολόγησης	ελληνικά																								
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																									

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής											
	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης											
	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων											
	Επίλυση Προβλημάτων											
	Γραπτή Εργασία	NAI										
	Εκθεση / Αναφορά											
	Προφορική Εξέταση	NAI										
	Δημόσια Παρουσίαση	NAI										
	Εργαστηριακή Εργασία	NAI										
	Άλλη / Άλλες											
Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Προφορική εξέταση</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία (κείμενο)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση εργασίας</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Προφορική εξέταση	80%	Ομαδική εργασία (κείμενο)	15%	Προφορική παρουσίαση εργασίας	5%		
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας											
Προφορική εξέταση	80%											
Ομαδική εργασία (κείμενο)	15%											
Προφορική παρουσίαση εργασίας	5%											
<p>Η υποχρεωτική συλλογική εργασία με την οργάνωση μικρών ομάδων των 4-6 ατόμων, η δόμηση της εργασίας με βάση διαδοχικά θέματα όπως αυτά προκύπτουν μετά από κάθε διάλεξη, η ατομική προφορική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας και η τελική προφορική εξέταση πιστοποιούν την κατανόηση των βασικών εννοιών και μεθόδων του μαθήματος εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών.</p> <p>Η συλλογική εργασία και η ατομική προφορική της παρουσίαση πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εφαρμόζουν τις μεθόδους, να ερμηνεύουν συγκεκριμένα αποτελέσματα και να ασκούν κριτική σκέψη. Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Βασικά κριτήρια είναι: κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος, σύνδεση των αποτελεσμάτων της εργασίας με την εφαρμογή των διδακτέων μεθόδων και εργαλείων, χρήση σχετικής βιβλιογραφίας στην εργασία.</p> <p>Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτητρίες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Derruau, M. (2007) 'Ανθρωπογεωγραφία' [GEOGRAPHIE HUMAINE μετ. Γ. Πρεβελάκης]. Αθήνα. Εκδόσεις MIET.</i> ⇒ <i>Τερκενλή, Θ.Σ., Ιωσηφίδης, Θ, Χωριανόπουλος, Ι. (2007) (Επιμέλεια) 'Ανθρωπογεωγραφία. Άνθρωπος, Κοινωνία και Χώρος'. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</i> ⇒ <i>Τερκενλή Θ., 1996. "Το πολιτισμικό τοπίο. Γεωγραφικές προσεγγίσεις" Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.</i> ⇒ <i>Λεοντίδου, Λ. (2005) 'Άγεωγράφητος Χώρα. Ελληνικά Είδηλα και Επιστημολογικές Διαδρομές της Ευρωπαϊκής Γεωγραφίας' Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</i> ⇒ <i>Καυκαλάς, Γ. (2004) (Επιμ.) Ζητήματα Χωρικής Ανάπτυξης. Αθήνα: Κριτική.</i> ⇒ <i>Πετράκος, Γ. και Ψυχάρης Γ. (2004) Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα. Αθήνα: Κριτική.</i> ⇒ <i>Harvey D., 2007. Η Κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Αθήνα: Μεταίχμιο.</i> ⇒ <i>Γοσποδίνη, Α. & Μπεριάτος, Η. (ed.), 2006. Τα νέα αστικά τοπία και η ελληνική πόλη. Αθήνα: Κριτική.</i>

- ⇨ *Crabtree, A., 2000. 'Remarks on the social organisation of space and place'. Journal of Mundane Behavior, 1, pp. 25–44.*
- ⇨ *Lefebvre, H., 1991 (first ed.1974). The production of space. Oxford and Cambridge, MA: Blackwell.*
- ⇨ *Lowthental, D., 1985. The Past is a foreign country. Cambridge: Cambridge University Press.*
- ⇨ *Lynch, K. 1976. Managing the Sense of a Region. Cambridge, MA: MIT Press.*
- ⇨ *Malpas, J. E. 2001. Comparing Topographies: Across Paths/Around Place: A Reply to Casey. Philosophy and Geography 4 (2):231 – 238.*
- ⇨ *Merleau-Ponty, M., 1962. Phenomenology of Perception, trans. from the French by Colin Smith, London: Routledge and Kegan Paul Ltd.*
- ⇨ *Norberg-Schultz C., 1980. Genius loci: towards a phenomenology of architecture. University of Minnesota: Academy Editions.*
- ⇨ *Piaget, J., 1969. The Mechanisms of Perception, New York: Basic Books. French edition 1961.*
- ⇨ *Rapoport, A., 1982, 1990. The meaning of the built environment. A nonverbal communication approach. Tucson: University of Arizona press.*
- ⇨ *Tuan Y.F., 1974. Topophilia: A Study of Environmental Perception, Attitudes, and Values. New York: Columbia University Press.*
- ⇨ *Tuan, Y. F., 1977. Space and Place: The Perspective of Experience. London: Edward Arnold Ltd.*
- ⇨ *Tuan, Y. F. 1980. Rootedness versus sense of place. Landscape, 24, 3±8.*
- ⇨ *Urry, J., 1995. Consuming Places. London: Routledge.*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ⇨ *Landscape and Urban Planning*
- ⇨ *Philosophy and Geography*
- ⇨ *Landscape*
- ⇨ *Population, Space & Place*
- ⇨ *Αειχώρος*
- ⇨ *Γεωγραφίες*

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ0205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850202/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με βασικές έννοιες του δικαίου οι οποίες είναι απαραίτητες για τη διδασκαλία και την κατανόηση στη συνέχεια τόσο των μαθημάτων Δικαίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιβάλλοντος Ι και ΙΙ, όσο και γενικότερα μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών με αντικείμενο την Χωροταξία και την Πολεοδομία, στα οποία γίνεται χρήση νομικών κειμένων (νόμων, Π.Δ/των) και νομικών εννοιών. Οι έννοιες αυτές συνδέονται κατά βάση με το εθνικό δίκαιο και ιδίως με το δίκαιο της πολεοδομίας και της χωροταξίας</p>

και δευτερευόντως με το ενωσιακό και διεθνές δίκαιο. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις λειτουργίες των διαφόρων επιπέδων της δημόσιας Διοίκησης.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Οι φοιτητές/-τριες θα μπορούν να περιγράψουν τις βασικές έννοιες, τις αρχές και τις δομές του δικαίου, καθώς και τη λειτουργία του νομικού συστήματος, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό πλαίσιο. Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους κύριους κλάδους του δικαίου και να διακρίνουν τον ρόλο του δημόσιου και του ιδιωτικού δικαίου στη ρύθμιση των σχέσεων μεταξύ πολιτών και θεσμών. Επιπλέον, θα κατανοήσουν βασικές νομικές έννοιες και θεσμούς, όπως τα ατομικά δικαιώματα, η προστασία του περιβάλλοντος, τα ένδικα βοηθήματα, και η διάρθρωση και λειτουργία της Δημόσιας Διοίκησης, τις οποίες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν στα επόμενα μαθήματα του Δικαίου που εντάσσονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

1.2. Δεξιότητες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια γενική «εικόνα» και αντίληψη

α) για την έννοια του δικαίου, τα βασικά του χαρακτηριστικά, καθώς και το ρόλο του στη θεσμική οργάνωση των σχέσεων του πολίτη από τη μια με το κράτος στις ποικίλες εκφάνσεις του και από την άλλη μεταξύ των ίδιων των πολιτών

β) Ικανότητα κατανόησης του περιεχομένου των νομικών εννοιών σε θεσμικά κείμενα, κείμενα πολιτικής, επιστημονικά κείμενα, μελέτες, συγγράμματα κ.λπ.

γ) Ικανότητα ορθής χρήσης νομικών εννοιών

1.3. Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν αποκτήσει την ικανότητα να αντιλαμβάνονται:

α) τη φυσιογνωμία των νομικών σχέσεων που διαμορφώνουν οι πολίτες είτε με τη Διοίκηση είτε μεταξύ τους και των αντίστοιχων δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που οι σχέσεις αυτές συνεπάγονται.

β) τη χρήση και λειτουργία νομικών εννοιών στο δημόσιο και ιδιωτικό δίκαιο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές θα διαθέτουν την ικανότητα αντίληψης του ρόλου και της σημασίας πρωτευόντως του δημοσίου δικαίου και δευτερευόντως του ιδιωτικού δικαίου στην οργάνωση των σχέσεων του πολίτη με τους θεσμούς, δημόσιου και ιδιωτικού χαρακτήρα, όπως και της φυσιογνωμίας και του επιπέδου των δεσμεύσεων που η νομοθεσία δημιουργεί για αυτούς (πολίτες και θεσμούς) μέσα από την παράθεση συγκεκριμένων παραδειγμάτων. Επιπλέον, θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας σε διεπιστημονικά περιβάλλοντα και ικανότητες υποβολής προτάσεων και λήψης αποφάσεων, καθώς και σχεδιασμού έργων και παρεμβάσεων ή δημόσιων πολιτικών, με σεβασμό τόσο στο περιβάλλον όσο και στα ατομικά δικαιώματα. Θα είναι σε θέση να προσεγγίζουν σφαιρικά την προώθηση και εφαρμογή δημόσιων πολιτικών που εξυπηρετούν το δημόσιο συμφέρον, όπως η χωροταξία και η

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΆΞΟΝΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ****A. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ**

1. Εισαγωγή. Βασικά χαρακτηριστικά της έννοιας και των χαρακτηριστικών του δικαίου. Οριοθέτηση του δικαίου από την ηθική, την εθιμοτυπία και το ήπιο δίκαιο (soft law).
2. Οι πηγές του δικαίου. Διακρίσεις και ιεράρχηση των πηγών του δικαίου. Η ισχύς του δικαίου. Θεωρητικές προσεγγίσεις του δικαίου: Νομικός θετικισμός και νομικός ιδεαλισμός (φυσικό δίκαιο).
3. Η έννοια της έννομης τάξης. Οι διακρίσεις και οι κλάδοι του δικαίου.
4. Η έννοια και το περιεχόμενο κανόνων δικαίου. Ισχύς και αναδρομικότητα των κανόνων δικαίου. Οι αρχές του δικαίου. Νομικός συλλογισμός. Ερμηνεία και εφαρμογή του δικαίου.

B. ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ (ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ)

5. Έννοια και στοιχεία του Κράτους. Πολίτευμα. Σύνταγμα και έλεγχος αντισυνταγματικότητας. Διάκριση των λειτουργιών. Τα όργανα του Κράτους. Τα συνταγματικώς κατοχυρωμένα δικαιώματα.
6. Δημόσια Διοίκηση, Διοικητικό Δίκαιο, Οργάνωση της Διοίκησης, Διοικητική πράξη, Διοικητικές προσφυγές, ένδικα βοηθήματα ενώπιον διοικητικών δικαστηρίων, διακρίσεις διοικητικών δικαστηρίων.

Γ. ΕΝΩΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΑΙΟ

7. Ενωσιακό και Διεθνές Δίκαιο (πηγές του Ενωσιακού Δικαίου, σχέση μεταξύ Ενωσιακού και εθνικού δικαίου, όργανα της ΕΕ, βασικά στοιχεία του διεθνούς δικαίου [αρχές, συμβάσεις, πρωτόκολλα κ.λπ.])

Δ. ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

8. Έννοια, περιεχόμενο και κλάδοι του Αστικού Δικαίου. Φυσικά και Νομικά πρόσωπα ως υποκείμενα δικαίου. Το πρόσωπο. Ικανότητα δικαίου και δικαιοπραξίας. Η προσωπικότητα και η προστασία της. Έννοια και διακρίσεις νομικών προσώπων. Σύσταση-έδρα-επωνυμία-διοίκηση και εκπροσώπηση νομικού προσώπου. Σωματεία και ιδρύματα. Οι έννομες σχέσεις: δικαιώματα και υποχρεώσεις.
9. Διαμόρφωση εννόμων σχέσεων: έννοια, είδη και ισχύς της δικαιοπραξίας. Η έννοια της ενοχής στο ιδιωτικό δίκαιο-ανώμαλη εξέλιξη της ενοχής. Σύναψη συμβάσεων - συνήθεις συμβάσεις ιδιωτικού δικαίου.
10. Το αντικείμενο του Εμπράγματος Δικαίου. Έννοια και διακρίσεις των πραγμάτων. Σχέσεις του προσώπου προς τα πράγματα. Τα εμπράγματα δικαιώματα.
11. Κτήση, απώλεια και προστασία του δικαιώματος της νομής και της κυριότητας. Οι περιορισμοί της κυριότητας. Συγκυριότητα. Σύσταση διηρημένων οριζοντίων και καθέτων ιδιοκτησιών. Δημοσιότητα εμπράγματος σχέσεων, σύστημα μεταγραφών και κτηματολόγιο.
12. Βασικά στοιχεία οικογενειακού και κληρονομικού δικαίου. Η έννοια της αστικής ευθύνης και η προστασία ιδιωτικών δικαιωμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή – Power Point. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	42	Σεμινάρια	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	42						
Σεμινάρια							

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση πεδίου Μελέτη & Ανάλυση 42 Βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές δραστηριότητες Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης 13 (project) Συγγραφή 28 εργασίας/εργασιών Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας 125 ανά πιστωτική μονάδα)</p>				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει αφενός ανάπτυξη θεμάτων και αφετέρου δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="0"> <tr> <td>Κριτήρια αξιολόγησης</td> <td>Προσδιορισμός βαρύτητας</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών εξαρτάται από το εάν οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μία σαφή αντίληψη για το ρόλο που διαδραματίζει το δίκαιο και οι κανόνες του (γενικοί και ειδικοί) στην οργάνωση των έννομων σχέσεων του πολίτη με το κράτος στις ποικίλες εκφάνσεις του. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τη μέθοδο αξιολόγησης, γεγονός που διασφαλίζει την αντικειμενικότητα και ισότιμη μεταχείριση.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Γραπτή εξέταση	100%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας				
Γραπτή εξέταση	100%				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γεωργιάδης, Α. Τι είναι δίκαιο; Η νομική επιστήμη για όλους. 2η έκδοση, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2024. • Χριστοφιλόπουλος Δ. Εισαγωγή στο Δίκαιο. 3η έκδοση, Π.Ν. Σάκκουλας, 2007 • Μάνθος Α. & Δ. Στράνης. Εισαγωγή στο Δίκαιο. Νομική Βιβλιοθήκη, 2024. • Φεφές Μ. Εισαγωγή στο Δίκαιο. 2η έκδοση. Νομική Βιβλιοθήκη, 2016. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: https://www.epoliteia.gr/ https://www.syntagmawatch.gr/</p>
--

ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0107/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Ο στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλει στη θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σχετικά με <u>την ιστορική εξέλιξη των πόλεων</u> στην Ευρώπη και την Ελλάδα ως προς τη μορφολογία του αστικού ιστού, την κοινωνική δομή και τις οικονομικές αλλαγές καθώς και την ανάπτυξη του κλάδου της πολεοδομίας ως επιστημονική γνώση και εφαρμοσμένη πρακτική. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα αποκτήσουν τα εξής:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν γνώση της ιστορικής εξέλιξης της πολεοδομίας και του πολεοδομικού σχεδιασμού.

- Θα έχουν γνώση της πολεοδομικής ιστορίας της νεότερης Ελλάδα.
- Θα έχουν γνώση των τρόπων εξέλιξης των πόλεων και εν γένει του αστικού φαινομένου, και ειδικότερα των προτύπων, των μεθόδων, των πρακτικών και των μηχανισμών διαμόρφωσης και σχεδιασμού του αστικού χώρου.

Δεξιότητες

- Θα έχουν κατανόηση της σχέσης της πολεοδομίας με τις ευρύτερες κοινωνικοοικονομικές και πολιτικές συνθήκες
- Θα εξοικειωθούν με τις μεθόδους αναγνώρισης του αστικού περιβάλλοντος και τις τεχνικές αναπαράστασης του αστικού χώρου
- Θα μπορούν να συγκεντρώνουν ιστορικά στοιχεία σε σχέση με τη μορφολογία του χώρου.

Ικανότητες

- Θα αναλύουν και θα αναγνωρίζουν τη μορφή των ευρωπαϊκών πόλεων στις διαφορετικές περιόδους εξέλιξής τους
- Θα είναι να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν στοιχεία αστικής μορφολογίας με βάση τα χαρακτηριστικά του αστικού ιστού που θα τους βοηθήσει στην ανάλυση του χώρου στα επόμενα μαθήματα πολεοδομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει την εξέλιξη των πόλεων και των επιμέρους στοιχείων του αστικού χώρου (όπως δρόμος, πλατεία, skyline - αστική γραμμή ορίζοντα) από τον Μεσαίωνα μέχρι τα τέλη περίπου του 20ου αιώνα. Έμφαση δίνεται στις θεωρητικές προσεγγίσεις, στις μεθόδους και στους μηχανισμούς διαμόρφωσης και σχεδιασμού του αστικού χώρου, πριν και μετά τη συγκρότηση της πολεοδομίας ως διακριτού επιστημονικού πεδίου.

Η μορφολογία και η εξέλιξη της πόλης εξετάζεται σε συνάρτηση με τις ευρύτερες κοινωνικοοικονομικές, ιστορικές και πολιτικές συνθήκες κάθε περιόδου που διαμόρφωσαν τα στάδια μετασχηματισμού του αστικού ιστού και τελικά τη σημερινή της εικόνα. Το χωρικό πεδίο εφαρμογής

αυτής της αναζήτησης περιλαμβάνει την ευρωπαϊκή και την ελληνική πραγματικότητα. Παράλληλα με την αναζήτηση των αστικών μορφών και της κοινωνικής τους σημασίας, αναζητούνται οι ιστορικές καταβολές της σύγχρονης πολεοδομικής θεωρίας και πρακτικής.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται σε δύο ενότητες. Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει την πολεοδομική εξέλιξη της ευρωπαϊκής πόλης από τον Μεσαίωνα μέχρι και τον 20ο αιώνα, καθώς και την εξέλιξη των αντίστοιχων θεωριών του πολεοδομικού σχεδιασμού. Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει την πολεοδομική ιστορία της νεότερης Ελλάδας από την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Παρουσιάζονται οι ιστορικοί παράγοντες και συνθήκες που διαμόρφωσαν σταδιακά τη σημερινή εικόνα της σε συνάρτηση με τις πολεοδομικές πολιτικές που υιοθετήθηκαν από την ίδρυση του νέου ελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Κοινό σημείο αναφοράς είναι ότι η πολεοδομία και η αρχιτεκτονική εντάσσονται στον γενικότερο προβληματισμό που θέτουν οι ιστορικές συνθήκες.

Οι θεματικές του μαθήματος αναπτύσσονται ως εξής:

- Εισαγωγή στην πόλη και την πολεοδομία
- Η ευρωπαϊκή πόλη κατά τον Μεσαίωνα και την Αναγέννηση
- Η πόλη στον 19ο αιώνα: Βιομηχανική επανάσταση και ουτοπία
- Παραδείγματα αστικών παρεμβάσεων: Παρίσι, Βιέννη, Βαρκελώνη
- Πολεοδομική ιδεολογία και πρακτική στην Ευρώπη του Μεσοπολέμου
- Το μοντέρνο κίνημα στην πολεοδομία
- Η πολεοδομία του μοντερνισμού μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο
- Η ελληνική πολεοδομία στον 19ο αι – Το σχέδιο της Αθήνας
- Βορειοελλαδικές πόλεις στην περίοδο των οθωμανικών μεταρρυθμίσεων
- Η ελληνική πόλη κατά τον Μεσοπόλεμο (1922-1940)
- Η μεταπολεμική ελληνική πόλη και πολεοδομία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας Συγγραφή εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 60 26</p> <p>125</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται κατόπιν γραπτών εξετάσεων και υποβολής μίας γραπτής εργασίας. Οι γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης.</p> <p>Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός για την εργασία 1: 20%, (β) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 80%.</p> <p>Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων.</p> <p>Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καρύδης Δημήτρης Ν. (2006). Τα Επτά Βιβλία της Πολεοδομίας, Αθήνα: Α. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε. (2η έκδοση)
- Γερόλυμπου Αλεξάνδρα (1995). Η ανοικοδόμηση της Θεσσαλονίκης μετά την πυρκαγιά του 1917, Θεσσαλονίκη: University Studio Press A.E.
- Pinol Jean-Luc & Walter Francois (2007). Η σύγχρονη ευρωπαϊκή πόλη 1. Έως τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, Αθήνα: ΠΛΕΘΡΟΝ
- Burgel Guy (2008). Η σύγχρονη ευρωπαϊκή πόλη 2. Από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο έως σήμερα, Αθήνα: ΠΛΕΘΡΟΝ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΥ150	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%cf%850150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της δομής, της συμπεριφοράς και της απόδοσης των επιμέρους υποκειμένων της οικονομίας καθώς και της οικονομίας ως ενιαίο σύνολο.</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν τους μηχανισμούς λήψης (ορθολογικών) αποφάσεων, υπό συνθήκες στενότητας πόρων.</p> <p>Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να συλλέγουν και να ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες που σχετίζονται με την κατάσταση και την εξέλιξη της οικονομίας.</p> <p>Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να επιλύουν ζητήματα οικονομικής φύσεως.</p>

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αυτόνομη εργασία	
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Οικονομικό πρόβλημα, οικονομική αρχή
02	Σχολές οικονομικής σκέψης, οικονομικά συστήματα
03	Παραγωγικοί συντελεστές, παραγωγή, παραγωγικές δυνατότητες
04	Κόστος παραγωγής
05	Ζήτηση, προσφορά, τιμές, ελαστικότητα
06	Χρησιμότητα, συμπεριφορά καταναλωτή, εισοδηματικός περιορισμός
07	Μορφές αγοράς
08	Εθνικοί λογαριασμοί
09	Εκπαιδευτική επίσκεψη
10	Ανεργία, πληθωρισμός, στασιμοληθωρισμός
11	Συναθροιστική ζήτηση, συναθροιστική προσφορά
12	Χρήμα και χρηματοπιστωτικό σύστημα
13	Θεσμοί και οικονομία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική επίσκεψη</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61	Συγγραφή εργασιών	25	Εκπαιδευτική επίσκεψη	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	36												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61												
Συγγραφή εργασιών	25												
Εκπαιδευτική επίσκεψη	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πρώτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πρώτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:												

<p><i>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 60% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού) - σε δύο γραπτές ατομικές εργασίες (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες έκαστη, βαρύτητα: 20% έκαστη στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). <p>Ο βαθμός της τελικής γραπτής εξέτασης ισχύει για τη χειμερινή (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) εξεταστική περίοδο. Οι βαθμοί των γραπτών ατομικών εργασιών ισχύουν για τη χειμερινή (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) και για την επαναληπτική (Αύγουστος – Σεπτέμβριος) εξεταστική περίοδο.</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση είναι απαραίτητη για τη λήψη βαθμού.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>
---	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Krugman P. και Wells R. (2018), Οικονομική σε Διδακτικές Ενότητες, Αθήνα: Gutenberg (Εύδοξος: 77112350).
- Mankiw G. N. και Taylor M. P. (2021), Οικονομική, Αθήνα: Τζιόλας (Εύδοξος: 94689224).
- Arnold R. (2007), Εισαγωγή στην Οικονομική, Αθήνα: Επίκεντρο (Εύδοξος: 14947).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Economic Analysis and Policy <https://www.sciencedirect.com/journal/economic-analysis-and-policy/about/aims-and-scope>
- Journal of Political Economy <https://www.journals.uchicago.edu/journals/jpe/about>
- The Quarterly Journal of Economics <https://academic.oup.com/qje?login=true>

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΥ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bc%cf%850201/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του παρόντος μαθήματος θα επιτρέπει:</p> <p>Γνώσεις: Την κατανόηση βασικών εννοιών των πιθανοτήτων, της δειγματοληψίας και του ελέγχου υποθέσεων.</p> <p>Δεξιότητες: Την συλλογή και την ερμηνεία δεδομένων και πληροφοριών που σχετίζονται με έλεγχο στατιστικών υποθέσεων</p>

Ικανότητες: Την απόκτηση της ικανότητας για βασική διαχείριση, ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων, καθώς και την ικανότητα στοιχειώδους χρήσης της στατιστικής γλώσσας R.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δίνει έμφαση σε εισαγωγικές έννοιες της στατιστικής επιστήμης όπως η περιγραφή δεδομένων, θεωρία πιθανοτήτων, κατανομές και τον έλεγχο στατιστικών υποθέσεων. Στόχος είναι η κατανόηση των εννοιών, η απόκτηση βασικών ικανοτήτων επεξεργασίας δεδομένων καθώς και η ικανότητα ανάγνωσης ερευνών με στατιστική ανάλυση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην επιστήμη της Στατιστικής
 Συνοπτική περιγραφή και παρουσίαση στατιστικών δεδομένων
 Πιθανότητες (ιδιότητες, δειγματικός χώρος, πειράματα)
 Κατανομές διακριτών τυχαίων μεταβλητών
 Κατανομές συνεχών τυχαίων μεταβλητών
 Δειγματοληψία
 Διαστήματα εμπιστοσύνης
 Έλεγχος στατιστικών υποθέσεων (παραμετρικός, μη παραμετρικός)
 Συσχέτιση

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο,	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε Εργαστηριακή Εκπαίδευση με την χρήση της στατιστικής γλώσσας R	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13
	Εργασίες	26
	Φροντιστήρια	5

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="0"> <tr> <td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </table>	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	52	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	52						
Εξετάσεις	3						
Σύνολο Μαθήματος	125						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πρώτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πρώτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 50% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού) - σε πέντε συντομες γραπτές ατομικές εργασίες (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες έκαστη, βαρύτητα: 10% έκαστη στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). <p>Οι βαθμοί της τελικής γραπτής εξέτασης και των εργασιών ισχύουν για τη χειμερινή (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) εξεταστική περίοδο.</p> <p>Για τις Επαναληπτικές Εξεταστικές (εμβόλιμες ή μή) ο βαθμός διαμορφώνεται από μια γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10, βαρύτητα: 100%)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>						

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ζαχαροπούλου Χ. (2018) Στατιστική, μέθοδοι εφαρμογές, τόμος Α'. 7η Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις «Σοφία».</p> <p>Φουσκάκης Δ. (2021). Ανάλυση Δεδομένων με Χρήση της R (σελ. 862), 2η Έκδοση. Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073862)</p> <p>Διαμιανού Χ. και Κούτρας Μ. (2021). Εισαγωγή στη Στατιστική Μέρος Ι, 2η εκδοση, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102124723)</p> <p>Πετράκος Γ. (2021). Εφαρμογές της θεωρίας Πιθανοτήτων με τη χρήση της R, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073493)</p> <p>Field A. (2016). Μια περιπέτεια στη Στατιστική (σελ. 752), Εκδόσεις Προπομπός. Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102070634)</p> <p>Field A. (2012). Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με την R. Εκδόσεις Προπομπός. Αθήνα.(Κωδ. Ευδόξου: 112701531)</p> <p>Jan Lepš and Petr Šmilauer (2020). Βιοστατιστική με την R: Μια εισαγωγή για τις βιολογικές επιστήμες. Εκδόσεις Ροπή. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102075473)</p> <p>Ιωαννίδης Δ. (2018). Στατιστικές Μέθοδοι: Θεωρία και Εφαρμογές με Χρήση Excel και R, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77106795)</p> <p><i>Πρόσθετο Διδακτικό Υλικό:</i></p> <p>Ντζούφρας Ι. (2016). Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R, Εκδότης Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος", Ηλεκτρονικό Βιβλίο (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 320222)</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Biometrica Annals of Applied Statistics Oxford Bulletin of Economics and Statistics Journal of Statistical Software R Journal</p>

ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ-ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ – ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1	1	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2	3	
ΣΥΝΟΛΟ	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850206/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γενικοί στόχοι - Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Γενικός στόχος του μαθήματος είναι η πλήρης κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/ριών του τρόπου περιγραφής/απεικόνισης/αναπαράστασης υφιστάμενων ή σχεδιαζόμενων τρισδιάστατων μορφών του χώρου με δισδιάστατο τρόπο, είτε οι μορφές αυτές είναι κτιριακές είτε αποτελούν μεγαλύτερες ενότητες που εκτείνονται στον χώρο.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα στα οποία αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην απόκτηση γνώσης σχετικά με τον κατά κοινή σύμβαση τρόπο απεικόνισης του τρισδιάστατου πραγματικού (και υπό σχεδιασμό) χώρου στις δύο διαστάσεις, στην κατανόηση του λεξιλογίου, των συμβολισμών και της

κλίμακας της δισδιάστατης αναπαράστασης του χώρου, την εφαρμογή των γνώσεων που κατανόησαν στην παραγωγή σχεδίων και τη σύνθεση των γνώσεων που απέκτησαν στο σχεδιασμό απλών μορφών αστικής και αρχιτεκτονικής σύνθεσης.

Ειδικότεροι στόχοι εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες:

ο **Γνώσεις**

- γνώση των συμβατικών μεγεθών χαρτιών και των οργάνων σχεδίασης
- κατανόηση της έννοιας της κλίμακας και εξοικείωση με την γρήγορη μετάβαση από την μία κλίμακα στην άλλη
- γνώση και κατανόηση των διαφορετικών ειδών σχεδίων
- ορθή σχεδίαση σύμφωνα με τις ισχύουσες συμβάσεις και κανονισμούς
- σχεδίαση με ευχέρεια τόσο σε χαρτί όσο και μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή
- βασικές γνώσεις για τη λογική των σχεδιαστικών προγραμμάτων (VECTOR, RASTER)

ο **Δεξιότητες**

- Χειρισμός των σχεδιαστικών εργαλείων (μολύβια, τα πενάκια, μελάνι, διαφορετικού είδους και μεγέθους χαρτιά) για την παραγωγή γραμμικών σχεδίων
- κατανόηση της αντιστοιχίας μεταξύ ενός πραγματικού ή σχεδιαζόμενου τρισδιάστατου σχήματος και της δισδιάστατης απεικόνισής του
- κατανόηση του λεξιλογίου και των συμβολισμών του αρχιτεκτονικού αλλά και του πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδίου
- χρήση των βασικών εντολών σχεδιασμού στο πρόγραμμα AutoCAD

ο **Ικανότητες**

- ορθολογική οργάνωση του σχεδίου στο χαρτί
- κατανόηση οποιουδήποτε σχεδίου (γνωσιακή αντιστοίχιση των στοιχείων του σχεδίου με τα πραγματικά δεδομένα που απεικονίζει)
- γενικότερη αντίληψη του χώρου και των μεγεθών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) το μάθημα συνεισφέρει στην απόκτηση των ακόλουθων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία,
- Ομαδική εργασία,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από σύντομες διαλέξεις που καλύπτουν την απαραίτητη θεωρία αναφορικά με την λογική και το λεξιλόγιο του αρχιτεκτονικού, πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδίου και προσφέρουν τις απαραίτητες οδηγίες για τις ασκήσεις, και κυρίως από ατομικές ασκήσεις γραμμικού σχεδίου. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

- Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο (σχεδιαστήριο, όργανα σχεδίασης, είδη τεχνικών σχεδίων)
- Δομή τεχνικού σχεδίου και βασικές αρχές σχεδίασης
- Σχεδίαση απλών διακοσμητικών μοτιβών (εισαγωγή στη λογική του γραμμικού σχεδίου και εξοικείωση με τα σχεδιαστικά εργαλεία)
- Ασκήσεις σχεδίασης κατόψεων, όψεων, τομών και τοπογραφικών σχεδιαγραμμάτων
- Άσκηση σύνθεσης μικρού κτιρίου (παραγωγή σχεδίων και τρισδιάστατης μακέτας)
- Ασκήσεις σχεδίασης σε ψηφιακό περιβάλλον

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την προβολή ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (power point και videos). Οι τελευταίες διαλέξεις γίνονται στο Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων του Τμήματος, καθώς το περιεχόμενό τους αφορά την εισαγωγή στη σχεδίαση μέσω Η/Υ. Επίσης, το υλικό του μαθήματος αναρτάται στο σύνολό του στο eclass, μέσω του οποίου γίνεται και η επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1131 1082 1189">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1086 1131 1361 1189">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1196 1082 1225">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1086 1196 1361 1225">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1229 1082 1258">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1086 1229 1361 1258"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1263 1082 1292">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1086 1263 1361 1292">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1296 1082 1326">Άσκηση Πεδίου</td> <td data-bbox="1086 1296 1361 1326">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1330 1082 1359">Μελέτη & ανάλυση</td> <td data-bbox="1086 1330 1361 1359">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1364 1082 1393">βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1086 1364 1361 1393"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1397 1082 1426">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1086 1397 1361 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1431 1082 1460">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1086 1431 1361 1460"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1464 1082 1494">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1086 1464 1361 1494">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1498 1082 1527">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1086 1498 1361 1527"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1532 1082 1561">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1086 1532 1361 1561">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	15	Σεμινάρια		Εργαστηριακή Άσκηση	40	Άσκηση Πεδίου	15	Μελέτη & ανάλυση	15	βιβλιογραφίας		Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Διαδραστική διδασκαλία		Εκπόνηση μελέτης (project)	15	Συγγραφή εργασίας / εργασιών		Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																								
Διαλέξεις	15																								
Σεμινάρια																									
Εργαστηριακή Άσκηση	40																								
Άσκηση Πεδίου	15																								
Μελέτη & ανάλυση	15																								
βιβλιογραφίας																									
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																									
Διαδραστική διδασκαλία																									
Εκπόνηση μελέτης (project)	15																								
Συγγραφή εργασίας / εργασιών																									
Σύνολο Μαθήματος	100																								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1608 1082 1637">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th data-bbox="1086 1608 1361 1637">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1641 1082 1671">Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1086 1641 1361 1671">Ελληνική</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1675 1082 1704">Μέθοδοι αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1086 1675 1361 1704"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1709 1082 1738">Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td data-bbox="1086 1709 1361 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1742 1082 1771">Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td data-bbox="1086 1742 1361 1771">Ναι</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1776 1082 1805">Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td data-bbox="1086 1776 1361 1805">Ναι</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1809 1082 1839">Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td data-bbox="1086 1809 1361 1839">Όχι</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1843 1082 1872">Επίλυση Προβλημάτων</td> <td data-bbox="1086 1843 1361 1872">Ναι</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1877 1082 1906">Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1086 1877 1361 1906">Όχι</td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική	Μέθοδοι αξιολόγησης		Διαμορφωτική ή Συμπερασματική		Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	Ναι	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Όχι	Επίλυση Προβλημάτων	Ναι	Γραπτή Εργασία	Όχι						
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																								
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική																								
Μέθοδοι αξιολόγησης																									
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																									
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	Ναι																								
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι																								
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Όχι																								
Επίλυση Προβλημάτων	Ναι																								
Γραπτή Εργασία	Όχι																								

	<p>Έκθεση / Αναφορά Όχι</p> <p>Προφορική Εξέταση Ναι</p> <p>Δημόσια Παρουσίαση Ναι</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία Ναι</p> <p>Άλλη / Άλλες</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εργασίες/ Ασκήσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση θεωρίας</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση σχεδίου</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Κάθε εργασία αξιολογείται με βάση τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Κάθε εβδομάδα διορθώνονται τα θέματα που σχεδίασαν οι φοιτητές στα σχεδιαστήρια της σχολής και τους παραδίδονται στην αρχή του επομένου μαθήματος με επισήμανση των λαθών τους. Κάθε μία από τις ασκήσεις έχει ξεχωριστό βαθμό δυσκολίας με αποτέλεσμα να προκύπτει ιδιαίτερα επεξεργασμένη εικόνα της προόδου του κάθε φοιτητή στο τέλος του εξαμήνου που αθροίζονται οι επί μέρους αξιολογήσεις. Οι βαθμοί ανακοινώνονται άμεσα στους φοιτητές και αναλύονται τα λάθη τους ώστε να βελτιώνουν την αντίληψή τους πριν το επόμενο μάθημα.</p> <p>Ναι, το σύστημα αξιολόγησης είναι επαρκές, σαφές και εν γνώσει των φοιτητών εφόσον αναλύεται στο περίγραμμα του μαθήματος που διανέμεται στο πρώτο μάθημα και αναρτάται στο eclass. Οι εργασίες διανέμονται παρουσία όλων και γίνεται επεξήγηση των παρατηρήσεων.</p> <p>Όλα τα μαθήματα περιλαμβάνουν διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εξεταστικής διαδικασίας από τους φοιτητές. Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται ανώνυμα και ηλεκτρονικά με ευθύνη της Γραμματείας και υπάρχει απόλυτη διαφάνεια.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Εργασίες/ Ασκήσεις	50%	Τελική εξέταση θεωρίας	20%	Τελική εξέταση σχεδίου	30%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας								
Εργασίες/ Ασκήσεις	50%								
Τελική εξέταση θεωρίας	20%								
Τελική εξέταση σχεδίου	30%								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μαλικούτη, Σ. και Μαρκοπούλου, Ν. (2017), Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική
- Μανωλεδάκη-Λαζαρίδη, Ι. (2005), Το Σχέδιο, Αθήνα: Επίκεντρο
- Μπαγιούκ, Σ. (2016) Τεχνικές Σχεδιάσεις, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία
- Παυλίδης, Ι. (1996) Γραμμικό Σχέδιο, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη
- Σαμαράς, Ν. (2022), Τεχνικό Σχέδιο, Αθήνα: Προπομπός

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δεν υπάρχουν συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850200/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος προσφέρει τη γνώση σε βασικές αρχές και εργαλεία του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού και εκπόνηση σχεδίων όπως κατόψεις, όψεις τομές και τρισδιάστατες απεικονίσεις.</p> <p>Η γνώση αυτή αποτελεί τη βάση αντίληψης και κατανόησης του χώρου, κατά συνέπεια και αστικού, καθώς αυτή εξελίσσεται στην πορεία και των υπόλοιπων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα συνοπτικά αντιπροσωπεύουν και τα τελικά παραγόμενα ζητούμενα της άσκησης που είναι (πιο αναλυτικά στο σχετικό έντυπο άσκησης μαθήματος):</p> <ul style="list-style-type: none"> Διάγραμμα κάλυψης, η σύνδεση του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού με τον πολεοδομικό και αστικό χώρο.
--

- Κατόψεις & Όψεις, η σχεδίαση και κατανόηση ενός κτιρίου, λειτουργικά και χωρικά.
- Τομές, η σχεδιαστική διαμόρφωση ενός κτιρίου σε όλα τα γεωμετρικά επίπεδα, η ανάπτυξη αντίληψης δομικών στοιχείων και του φυσικού χώρου.
- Τρισδιάστατη απεικόνιση, η ογκοπλαστική αντίληψη του σχεδιασμού

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Η εξοικείωση με τον τρόπο που παράγεται το δομημένο περιβάλλον, των επί μέρους δυναμικών που στηρίζουν και αναπαράγουν την πολυπλοκότητα των αστικών περιοχών και κατ' επέκταση των πόλεων γενικότερα

1.2. Δεξιότητες

Η κατανόηση των βασικών ιδιοτήτων των υλικών κυρίως από πλευράς μηχανικής αντοχής και του τρόπου διάταξής τους στην δόμηση με στόχο την βέλτιστη συνεισφορά τους

1.3. Ικανότητες

Η εξοικείωση στην ομαδική εργασία με καταμερισμό ευθυνών και αρμοδιοτήτων, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σκέψης, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, καθώς και ανάπτυξη ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης μέσα σε ομαδικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί σε μια εισαγωγή στις βασικές αρχές και εργαλεία Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης σε μικρής κλίμακας αστικής περιοχής επιπέδου γειτονιάς (βασική αρχιτεκτονική μελέτη).

Η συνθετική εργασία αποσκοπεί στη διαχείριση βασικών ζητημάτων σχεδιασμού όπως αναγνώριση χώρου (αντίληψη και ανάλυση χωρικών δεδομένων – παράμετροι κοινωνικοί, ιστορικοί, πολιτισμικοί και περιβαλλοντικοί), βασικοί όροι δόμησης (πολεοδομικά δεδομένα περιοχής), χωροθέτηση κτιρίων και σύνθεση όγκων, χρήσεων και λειτουργιών ως βασικό χώρο διαβίωσης κατοικίας. Επιπρόσθετα, το μάθημα ενισχύει τις ικανότητες των φοιτητών στην Αυτόνομη Εργασία, στο Σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον και στην Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο σκέλη, (α) το θεωρητικό, διάρκειας μιας (1) ώρας, και (β) το εργαστηριακό - σχεδιαστικό, διάρκειας τριών (3) ωρών. Το θεωρητικό περιλαμβάνει μια σειρά διαλέξεων εισαγωγικών της έννοιας και του αντικειμένου της Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης.

Οι διαλέξεις επίσης αντιπροσωπεύουν ένα υποστηρικτικό και ενισχυτικό υλικό ανάπτυξης της ατομικής εργασίας (εργαστηριακό - σχεδιαστικό σκέλος), επικεντρώνοντας σε ζητήματα όπως: η έννοια της σύνθεσης, βιωματικοί παράμετροι κατοίκησης, ανάλυση του αρχιτεκτονικού χώρου, συσχέτιση χωρικών λειτουργιών και στοιχείων. Η ατομική εργασία αντιπροσωπεύει τον κορμό του μαθήματος και απαιτεί εβδομαδιαία υποχρεωτική παρακολούθηση και παραγόμενο σχεδιαστικό έργο καθώς διαμορφώνεται θεωρητικά και σχεδιαστικά η εξέλιξή της.

Η εργασία περιλαμβάνει τέσσερις (4) ενδιάμεσες υποχρεωτικές παραδόσεις και

παρουσιάσεις της ατομικής εργασίας και μια τελική, στο τέλος του μαθήματος, το οποίο θα παρουσιαστεί προφορικά στην περίοδο των εξετάσεων.

Αναλυτικά η δομή του μαθήματος:

α) Θεωρητικό πλαίσιο διαλέξεων αρχιτεκτονικής θεωρίας σχεδιασμού.

β) Ατομική εργασία σύνθεσης αρχιτεκτονικού έργου με συγκεκριμένα ζητούμενα και παραγόμενα σχέδια (αναλυτικά στο σχετικό έντυπο άσκησης μαθήματος).

A/A	(α) Θεωρητικό σκέλος - Διάλεξη	(β) Εργαστηριακό σκέλος - Εργασία
1	Εισαγωγή στον Αρχιτεκτονικό Σχεδιασμό.	<u>Εισαγωγή</u> : παρουσίαση άσκησης και ευρύτερης περιοχής μελέτης
2	Αστική ανθεκτικότητα: προσαρμογή σε προκλήσεις.	<u>Σενάρια άσκησης</u> : διαμόρφωση και κατανόηση σεναρίων αστικής ανθεκτικότητας
3	Η Αντιληπτική σημασία του Σκίτσου στην Αρχιτεκτονική Σύνθεση.	<u>Αναγνώριση χώρου 1</u> : βασικά χαρακτηριστικά περιοχής, σημαντικά στοιχεία
4	Αναγνώριση χώρου & η έννοια της Γειτονιάς.	<u>1η ενδιάμεση παράδοση άσκησης</u> : Αναγνώριση χώρου
5	Η αντίληψη της αρχιτεκτονικής ως ένα Περιβάλλον: ο κλιματικός παράγοντας.	<u>Αναγνώριση χώρου 2</u> : όροι δόμησης, συνδέσεις στοιχείων και συνθετικοί παράγοντες
6	Μέθοδοι σχεδίασης & σύνταξης αρχιτεκτονικής μελέτης.	Συνθετικό μέρος 1: σκίτσα προτάσεων, θέση κτιρίου και λειτουργιών στο οικόπεδο και Ο.Τ.
7	Σχεδίαση ειδικών εφαρμογών 1: Εργονομία.	Συνθετικό μέρος 2: κατόψεις και τομή
8	Παρουσιάσεις - διορθώσεις 2ης ενδιάμεσης παράδοσης.	<u>2η ενδιάμεση παράδοση άσκησης</u> : σχεδιαστική πρόταση χωροθέτησης και βασικής σύνθεσης
9	Σχεδίαση ειδικών εφαρμογών 2: Κλίμακες και ανθρωπομετρία.	Συνθετικό μέρος 3: όψεις και σκίτσα ογκοπλασίας (προετοιμασία τρισδιάστατης απεικόνισης)
10	Σχεδίαση ειδικών εφαρμογών: Τρισδιάστατος σχεδιασμός (ΚΕΠΣ).	Συνθετικό μέρος 4: τριδιάστατες απεικονίσεις
11	Παρουσιάσεις - διορθώσεις 3ης ενδιάμεσης παράδοσης.	<u>3η ενδιάμεση παράδοση άσκησης</u> : κατόψεις, δυο όψεις και μια τομή (draft)
12	Έργα αρχιτεκτονικής σύνθεσης.	Συνθετικό μέρος 5: διάγραμμα κάλυψης, βασικοί υπολογισμοί πολεοδομικών όρων και σύνδεση με αστικό χώρο (σύνολο ζητούμενων άσκησης)

13	Οδηγίες και παραδείγματα τελικής παράδοσης άσκησης.	4η ενδιάμεση παράδοση άσκησης: συνολική πρόταση (final draft)
	Παρουσιάσεις - διορθώσεις 4ης ενδιάμεσης παράδοσης.	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διαλέξεις με παρουσίαση (χρήση Power Point).																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Σχεδίου</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Άσκηση Σχεδίου	120	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	4															
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	26																							
Άσκηση Σχεδίου	120																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	4																							
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες εξαμήνου																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>ΕΛΛΗΝΙΚΗ</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td>ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	ΝΑΙ	Επίλυση Προβλημάτων		Γραπτή Εργασία		Έκθεση / Αναφορά		Προφορική Εξέταση		Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ	Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ	Άλλη / Άλλες		
Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΗ																							
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ																							
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																								
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	ΝΑΙ																							
Επίλυση Προβλημάτων																								
Γραπτή Εργασία																								
Έκθεση / Αναφορά																								
Προφορική Εξέταση																								
Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ																							
Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ																							
Άλλη / Άλλες																								
	Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης																							
	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																						
	1η ενδιάμεση εργασία	10%																						

	2η ενδιάμεση εργασία	10%
	3η ενδιάμεση εργασία	10%
	4η ενδιάμεση εργασία	10%
	Τελική εργασία	40%
	Σχεδιαστική εξέταση (μολύβι)	20%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

α) Προτεινόμενη

1. Neufert, E. (2022) Οικοδομική και Αρχιτεκτονική Σύνοψη. 42η Γερμανική Έκδοση, μετάφραση Τροχάνης Α.Μ. και Μαλασπίνας Δ. Εκδόσεις Μ. Γκιούρδας: Αθήνα.
2. Hertzberger, H. (2002). Μαθήματα για σπουδαστές της Αρχιτεκτονικής. (Μεταφρ. Τσοχάνταρη Τ.). Πανεπιστημιακές εκδόσεις ΕΜΠ: Αθήνα.
3. Αθανασόπουλος, Χ. (2020). Κατασκευή Κτιρίων: Σύνοψη και Τεχνολογία. Ζ. έκδοση. Εκδόσεις Δίαυλος: Αθήνα.
4. Hensjorg F. (2014) Αρχιτεκτονικός Σχεδιασμός Ι - Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, Μεθοδολογία Σχεδίασης, Αρχιτεκτονική Σύνοψη, Σχεδιασμός Αντικειμένων. (Επιμ: Αλιεύς Αλ.). Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ: Αθήνα.
5. Φατούρος Δ. Α. (2007) Ένα συντακτικό της αρχιτεκτονικής σύνοψης. Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε.

β) Συμπληρωτική

1. Σαμαράς Ν. Χ. (2022) Τεχνικό Σχέδιο. 1η έκδοση. Εκδόσεις Προπομπός.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Cross, N. (1982). Designerly ways of knowing. *Design Studies*, 3(4), 221–227.
2. Evans, R. (1986). The logic of drawing. *Architectural Design*, 56(9-10), 8–17.
3. Frayling, C. (1993). Research in art and design. *Royal College of Art Research Papers*, 1(1).

ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΥ0402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%cf%850402/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάδειξη της θεωρητικής βάσης και (των ορίων) της πρακτικής εφαρμογής των οικονομικών λειτουργιών του κράτους, και ειδικότερα των δημοσιονομικών λειτουργιών του, με γνώμονα την οικονομική ανάπτυξη, και δη την περιφερειακή, και με έμφαση στη λειτουργία της δημόσιας διοίκησης και της τοπικής αυτοδιοίκησης στην Ελλάδα καθώς και στο θεσμικό σύστημα της ΕΕ.</p> <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν πληρέστερα τα όρια της οικονομικής λειτουργίας του κράτους.</p>

Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες που σχετίζονται με τη λειτουργία των κύριων δημόσιων θεσμών οι οποίοι εφαρμόζουν αναπτυξιακές πολιτικές.

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να επιλύουν ζητήματα αναφορικά με το ρόλο και την αποτελεσματικότητα του κράτους σε ζητήματα οικονομικής φύσεως.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα σχετίζονται με με την Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη εργασία και την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές των διαλέξεων έχουν ως εξής:

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Δημόσια Οικονομικά και Δημόσια Διοίκηση: Εισαγωγή
02	Οικονομική Θεωρία της Κρατικής Παρέμβασης
03	Οικονομική της ευημερίας
04	Δημόσια αγαθά
05	Εξωτερικότητες
06	Δημόσια έσοδα – Δημόσιες δαπάνες
07	Κρατικός προϋπολογισμός
08	Δημόσια επιλογή
09	Θεσμικό πλαίσιο της ΕΕ: Όργανα, διαδικασίες λήψης αποφάσεων, πολιτικές (I)
10	Δημοσιονομική ολοκλήρωση της ΕΕ
11	Δημόσια διοίκηση στην Ελλάδα
12	Περιφερειακή και τοπική αυτοδιοίκηση στην Ελλάδα: Διάρθρωση, αρμοδιότητες, χρηματοδότηση
13	Δημοσιονομική αποκέντρωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Γίνεται χρήση ΗΥ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και αρχείων excel και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="0"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>βιβλιογραφίας</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας /</td> <td></td> </tr> <tr> <td>εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(25 ώρες φόρτου εργασίας</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια,		Εργαστηριακή Άσκηση		Άσκηση Πεδίου		Μελέτη & ανάλυση		βιβλιογραφίας	61	Φροντιστήριο		Πρακτική (Τοποθέτηση)		Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Διαδραστική διδασκαλία		Εκπόνηση μελέτης (project)		Συγγραφή εργασίας /		εργασιών	25	Σύνολο Μαθήματος		(25 ώρες φόρτου εργασίας		ανά πιστωτική μονάδα)	125																								
Διαλέξεις	39																																																								
Σεμινάρια,																																																									
Εργαστηριακή Άσκηση																																																									
Άσκηση Πεδίου																																																									
Μελέτη & ανάλυση																																																									
βιβλιογραφίας	61																																																								
Φροντιστήριο																																																									
Πρακτική (Τοποθέτηση)																																																									
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																																																									
Διαδραστική διδασκαλία																																																									
Εκπόνηση μελέτης (project)																																																									
Συγγραφή εργασίας /																																																									
εργασιών	25																																																								
Σύνολο Μαθήματος																																																									
(25 ώρες φόρτου εργασίας																																																									
ανά πιστωτική μονάδα)	125																																																								
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="0"> <tr> <td>Διαδικασία Αξιολόγησης</td> <td>ΝΑΙ/ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>Ελληνικά</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</td> </tr> <tr> <td>Κριτήρια αξιολόγησης</td> <td>Προσδιορισμός βαρύτητας</td> </tr> <tr> <td>Κατανόηση εννοιών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Χρήση θεωριών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>μεθοδολογιών</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εφαρμογή θεωριών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>μεθοδολογιών στην επίλυση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>προβλημάτων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ταχύτητα επίλυσης</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>προβλημάτων</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του δευτέρου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του δευτέρου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">- σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 70% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).</td> </tr> <tr> <td colspan="2">- σε μία γραπτή ατομική εργασία (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 30% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις</td> </tr> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης,		Διαμορφωτική ή Συμπερασματική		Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών		Επίλυση Προβλημάτων	Ναι	Γραπτή Εργασία	Ναι	Έκθεση / Αναφορά		Προφορική Εξέταση		Δημόσια Παρουσίαση		Εργαστηριακή Εργασία		Άλλη / Άλλες		Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	25%	Χρήση θεωριών	25%	μεθοδολογιών		Εφαρμογή θεωριών	25%	μεθοδολογιών στην επίλυση		προβλημάτων		Ταχύτητα επίλυσης	25%	προβλημάτων		Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του δευτέρου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του δευτέρου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:		- σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 70% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).		- σε μία γραπτή ατομική εργασία (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 30% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).		Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις	
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																																								
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά																																																								
Μέθοδοι αξιολόγησης,																																																									
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																																																									
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής																																																									
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι																																																								
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών																																																									
Επίλυση Προβλημάτων	Ναι																																																								
Γραπτή Εργασία	Ναι																																																								
Έκθεση / Αναφορά																																																									
Προφορική Εξέταση																																																									
Δημόσια Παρουσίαση																																																									
Εργαστηριακή Εργασία																																																									
Άλλη / Άλλες																																																									
Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης																																																									
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																																								
Κατανόηση εννοιών	25%																																																								
Χρήση θεωριών	25%																																																								
μεθοδολογιών																																																									
Εφαρμογή θεωριών	25%																																																								
μεθοδολογιών στην επίλυση																																																									
προβλημάτων																																																									
Ταχύτητα επίλυσης	25%																																																								
προβλημάτων																																																									
Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του δευτέρου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του δευτέρου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:																																																									
- σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 70% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).																																																									
- σε μία γραπτή ατομική εργασία (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 30% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).																																																									
Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις																																																									

	<p>που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος.</p> <p>Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σε γνώση των φοιτητών, και κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και σε βάθος γνώσης του περιεχομένου του.</p> <p>Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, αφού ζητείται από τους φοιτητές να διατυπώσουν την άποψή τους για μετά τη λήξη των εξετάσεων, ενώ οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους εφόσον επιθυμούν και να διαπιστώσουν ποια λάθη έχουν κάνει και να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους σε αυτά.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Rosen H. S., Gayer T., Ράπανος Β. Θ. και Καπλάνογλου Γ. (2011), Δημόσια Οικονομική, Εκδόσεις Κριτική (Εύδοξος: 7648536)
- Γεωργακόπουλος Θ. (2012), Εισαγωγή στη Δημόσια Οικονομική, Εκδόσεις Μπένος (Εύδοξος: 112694642)
- Δαλαμάγκας Β. Α. (2010), Εισαγωγή στη Δημόσια Οικονομική, Εκδόσεις Κριτική (Εύδοξος: 11521)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Public Economics
- Journal of Political Economy
- Economic Analysis and Policy
- The Quarterly Journal of Economics
- Economies

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(6) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡ.ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΥ0204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαθηματικά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (όταν υπάρχουν φοιτητές ERASMUS)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRD_U_207/		

(7) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να διδάξει, πέρα από κανόνες και θεωρήματα, μαθηματικό τρόπο σκέψης, ώστε να αναπτυχθεί συνδυαστική ικανότητα και δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων .</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υπολογίζει αποτελέσματα πράξεων μεταξύ πινάκων

- μετασχηματίζει ένα σύστημα γραμμικών εξισώσεων στη γλώσσα των πινάκων και να το επιλύει με τη μέθοδο Gauss.
- υπολογίζει την ορίζουσα πίνακα και τον αντίστροφο ενός τετραγωνικού πίνακα.
- επιλύει ένα σύστημα n-εξισώσεων με n-αγνώστους με τη μέθοδο Cramer
- χρησιμοποιεί τεχνικές ολοκλήρωσης για τον υπολογισμό ενός αόριστου ολοκληρώματος
- υπολογίζει ένα ορισμένο ολοκλήρωμα σε προβλήματα εφαρμογών, όπως εμβαδόν επίπεδης περιοχής, μήκος καμπύλης, όγκος στερεού εκ περιστροφής επίπεδης περιοχής
- Υπολογίζει την εξίσωση μιας ευθείας του χώρου και την εξίσωση ενός επιπέδου, καθώς και τη γωνία ευθειών και επιπέδων.
- υπολογίζει μερικές παραγώγους συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Κανόνας αλυσίδας.
- Χρησιμοποιεί κριτήρια μερικών παραγώγων για την εύρεση τοπικών ακροτάτων συνάρτησης πολλών μεταβλητών
- Υπολογίζει βασικά διπλά ολοκληρώματα και να τα χρησιμοποιεί για τον υπολογισμό όγκου στερεού με βάση στο επίπεδο και από πάνω να φράσσεται από μια επιφάνεια $z=f(x,y)$

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση των προβλημάτων των μαθηματικών με το χώρο και το γενικότερο αντικείμενο των σπουδών τους. Στην ανάλυση, σχεδιασμό κι επίλυση προβλημάτων του αντικείμενου των σπουδών τους.

Στην αυτόνομη αλλά κι ομαδική εργασία σε προβλήματα που τους αφορούν.

(8) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πίνακες, είδη πινάκων και πράξεις μεταξύ τους.
- Στοιχειώδεις πράξεις σε ένα πίνακα. Βαθμίδα (rank) ενός $m \times n$ πίνακα. Κλιμακωτός πίνακας.
- Γραμμικά συστήματα. Μέθοδος Gauss.
- Ορίζουσα ενός τετράγωνου πίνακα. Υπολογισμός και ιδιότητες.
- Υπολογισμός αντίστροφου πίνακα.
- Επίλυση συστήματος με τη μέθοδο Cramer.
- Στοιχειώδεις συναρτήσεις μιας μεταβλητής. Εκθετική, λογαριθμική συνάρτηση, τριγωνομετρικές συναρτήσεις, υπερβολικές συναρτήσεις, αντίστροφες συναρτήσεις.
- Παράγωγοι πλεγμένων συναρτήσεων. Εφαπτομένη ευθεία καμπύλης με παραμετρικές εξισώσεις.
- Τεχνικές υπολογισμού αορίστου ολοκληρώματος. Μέθοδος αντικατάστασης, ολοκλήρωση κατά παράγοντες, ολοκλήρωση ρητών συναρτήσεων, ολοκλήρωση τριγωνομετρικών συναρτήσεων.
- Ορισμένο ολοκλήρωμα. Εμβαδόν επίπεδης περιοχής, μήκος καμπύλης, όγκος στερεού εκ περιστροφής επίπεδης περιοχής.
- Διανυσματικός λογισμός στο επίπεδο και στον χώρο. Εσωτερικό κι εξωτερικό γινόμενο.
- Ευθεία στον χώρο κι επίπεδο..
- Παράγωγος συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Κανόνας αλυσίδας.
- Τοπικά ακρότατα και κριτήριο Εσσιανής.
- Βασικά διπλά ολοκληρώματα. Υπολογισμός όγκου.

(9) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις σε αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Η/Υ για παραδείγματα και σχήματα Σημειώσεις στο e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	3x13=39 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης : Ελληνικά	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Επίλυση Ασκήσεων/προβλημάτων Γραπτή τελική εξέταση

(10) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- "Απειροστικός Λογισμός" (Briggs William, Cochran Lyle, Gillett Bernard)
- Απειροστικός Λογισμός, Thomas-Finney-Weir-Giordano, (ενιαίος τόμος) πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρητης.
- Ηλεκτρονικό βιβλίο των Μ. Αδαμ, Ι. Χατζαρα, Ν. Ασημακη, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/6356>
- Μαθηματικά και Θεωρία Γραφημάτων για Μηχανικούς, 2η Έκδοση, Αλεξίου Δήμητρα
- Εισαγωγή στη Γραμμική Άλγεβρα, Ι. Χατζαρας & Θ. Γραμμενος, εκδόσεις Τζιολα

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ0700	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%cf%850700/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>2. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής έχει αποκτήσει τις βασικές γνώσεις οικολογίας, έχει κατανοήσει και είναι σε θέση να ερμηνεύσει τις σχέσεις αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης μεταξύ των δομικών στοιχείων ενός οικοσυστήματος, έχει την ικανότητα αναγνώρισης των ελληνικών οικοσυστημάτων και να εξετάσει τα χαρακτηριστικά τους. Δύναται να εξετάσει περιπτώσεις διαχείρισης οικοσυστημάτων του ελληνικού χώρου μέσα από μελέτες περίπτωσης, να συνδυάσει τις αποκτηθείσες γνώσεις, να αξιολογήσει τα μέτρα προστασίας και διαχείρισης και να κρίνει την ορθότητά τους, αναπτύσσοντας τα κατάλληλα επιχειρήματα. Μέσα από τη εργασία δε που παρουσιάζουν (αν και είναι προαιρετική, επιλέγεται από το 90-95% των φοιτητών), αποδεικνύουν την ικανότητά τους να συλλέγουν δεδομένα, να τα αξιολογούν, να αναζητούν σχετικές</p>

με το θέμα της εργασίας τους πηγές από τη διεθνή κι ελληνική βιβλιογραφία, να τις συνθέτουν και να κοινοποιούν πληροφορίες και ιδέες στο κοινό.

- 2.1. Γνώσεις: Χαρακτηριστικά συστημάτων, αρνητική και θετική ανάδραση, Δομή και λειτουργία οικοσυστημάτων, Περιβαλλοντικοί παράγοντες, Οργάνωση σε επίπεδο πληθυσμού (αλληλεπιδράσεις, φυσική επιλογή και εξέλιξη, στρατηγικές επιβίωσης, ανθρώπινος πληθυσμός και μεταβολές του), Οργάνωση σε επίπεδο οικοσυστημάτων (ροή ενέργειας, παραγωγικότητα, βιογεωχημικοί κύκλοι και διαταραχές τους, ανάπτυξη και εξέλιξη οικοσυστημάτων στο χρόνο), αξίες-αλλοιώσεις και υποβάθμιση φυσικού περιβάλλοντος, προστασία του τοπίου, ανάπτυξη και περιβάλλον (οικολογικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης, δίλλημα μεταξύ ανάπτυξης και περιβάλλοντος), κύρια γνωρίσματα των χερσαίων οικοσυστημάτων, μεγαδιαπλάσεις, χερσαία φυσικά οικοσυστήματα του ελληνικού χώρου, υδάτινα οικοσυστήματα, παραδείγματα διαχείρισης οικοσυστημάτων-σχολιασμός.
- 2.2. Δεξιότητες: Κριτική διαχειριστικών πρακτικών σε οικοσυστήματα με βάση τις αποκτηθείσες γνώσεις
- 2.3. Ικανότητες:
Ικανότητα αναζήτησης διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών πηγών, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
Ικανότητα εκπόνησης αυτόνομης, αλλά και ομαδικής εργασίας σε ένα μελλοντικό διεπιστημονικό περιβάλλον
Ικανότητα στην άσκηση κριτικής, μέσα από τις παρουσιάσεις των ατομικών/ομαδικών εργασιών, αλλά και ανάπτυξης επιχειρημάτων.
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, ως επακόλουθο της γνώσης των λειτουργιών και της αξίας του και
Ικανότητα στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από ερωτήματα που τίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου και στα οποία καλούνται οι φοιτητές να προτείνουν αιτιολογημένα τις δικές τους εκδοχές και λύσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Ικανότητα αναζήτησης διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών πηγών, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Ικανότητα εκπόνησης αυτόνομης, αλλά και ομαδικής εργασίας σε ένα μελλοντικό διεπιστημονικό περιβάλλον

Ικανότητα στην άσκηση κριτικής, μέσα από τις παρουσιάσεις των ατομικών/ομαδικών εργασιών, αλλά και ανάπτυξης επιχειρημάτων.

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, ως επακόλουθο της γνώσης των λειτουργιών και της αξίας του και

Ικανότητα στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από ερωτήματα που τίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου και στα οποία καλούνται οι φοιτητές να προτείνουν αιτιολογημένα τις δικές τους εκδοχές και λύσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χαρακτηριστικά συστημάτων, αρνητική και θετική ανάδραση, Οικοσυστημικές Υπηρεσίες, Δομή και λειτουργία οικοσυστημάτων, Περιβαλλοντικοί παράγοντες, Οργάνωση σε επίπεδο πληθυσμού (αλληλεπιδράσεις, φυσική επιλογή και εξέλιξη, στρατηγικές επιβίωσης, ανθρωπίνος πληθυσμός και μεταβολές του), Οργάνωση σε επίπεδο οικοσυστημάτων (ροή ενέργειας, παραγωγικότητα, Βιογεωχημικοί κύκλοι και διαταραχές τους, ανάπτυξη και εξέλιξη οικοσυστημάτων στο χρόνο), Νόμοι Liebig και Shelford, Οικολογική Διαδοχή, Διάκριση Οικοσυστημάτων, Αξίες-αλλοιώσεις και υποβάθμιση φυσικού περιβάλλοντος, προστασία του τοπίου, ανάπτυξη και περιβάλλον (οικολογικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης, δίλλημα μεταξύ ανάπτυξης και περιβάλλοντος), κύρια γνωρίσματα των χερσαίων οικοσυστημάτων, μεγαδιαπλάσεις, χερσαία φυσικά οικοσυστήματα του ελληνικού χώρου και χαρακτηριστικά τους, προσαρμογές στο μεσογειακό περιβάλλον, υδάτινα οικοσυστήματα, Υδάτινες μεγαδιαπλάσεις, παραδείγματα διαχείρισης οικοσυστημάτων-σχολιασμός, κριτική με βάση τις ήδη αποκτηθείσες γνώσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>1. Διαλέξεις με παρουσίαση (χρήση Power Point). 2. Παρουσίαση σχετικών Slides, videos και εκπαιδευτικών CDs. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1131 1075 1182">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1086 1131 1358 1182">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1189 1075 1218">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1086 1189 1358 1218">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1225 1075 1254">Μελέτη & ανάλυση</td> <td data-bbox="1086 1225 1358 1254"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1261 1075 1290">βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1086 1261 1358 1290">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1296 1075 1348">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1086 1296 1358 1348">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1543 1075 1574">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1086 1543 1358 1574">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση		βιβλιογραφίας	6	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	70	Σύνολο Μαθήματος	125							
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Μελέτη & ανάλυση																				
βιβλιογραφίας	6																			
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	70																			
Σύνολο Μαθήματος	125																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1590 1075 1641">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th data-bbox="1086 1590 1358 1641">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1648 1075 1677">Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1086 1648 1358 1677">Ελληνική</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1684 1075 1713">Μέθοδοι αξιολόγησης,</td> <td data-bbox="1086 1684 1358 1713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1720 1075 1771">Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td data-bbox="1086 1720 1358 1771">Συμπερασματική</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1778 1075 1830">Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td data-bbox="1086 1778 1358 1830">ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1836 1075 1888">Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td data-bbox="1086 1836 1358 1888">ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1895 1075 1946">Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</td> <td data-bbox="1086 1895 1358 1946">ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1953 1075 2004">Επίλυση Προβλημάτων</td> <td data-bbox="1086 1953 1358 2004">ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 2011 1075 2016">Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1086 2011 1358 2016">ΝΑΙ</td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική	Μέθοδοι αξιολόγησης,		Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Συμπερασματική	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΟΧΙ	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	ΟΧΙ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών	ΟΧΙ	Επίλυση Προβλημάτων	ΟΧΙ	Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ	
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																			
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική																			
Μέθοδοι αξιολόγησης,																				
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Συμπερασματική																			
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΟΧΙ																			
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	ΟΧΙ																			
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών	ΟΧΙ																			
Επίλυση Προβλημάτων	ΟΧΙ																			
Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ																			

<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Έκθεση / Αναφορά</p>	OXI
	<p>Προφορική Εξέταση</p>	OXI
	<p>Δημόσια Παρουσίαση</p>	ΝΑΙ
	<p>Εργαστηριακή Εργασία</p>	OXI
	<p>Άλλη / Άλλες</p>	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ
	<p>Γραπτή εξέταση</p>	80%
	<p>Εργασίες, παρουσίασή τους και ερωτήσεις από τους φοιτητές και τη διδάσκουσα επ' αυτών.</p>	20%
	<p>Τα κριτήρια ανακοινώνονται στα μαθήματα. Τόσο τα θέματα (ερωτήσεις) στις γραπτές εξετάσεις, όσο και τα θέματα των εργασιών σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα.</p>	
	<p>Τα κριτήρια ανακοινώνονται στα μαθήματα Επίσης, αναρτώνται ανακοινώσεις στο e-class, οι οποίες αυτόματα αποστέλλονται στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των φοιτητών.</p>	
	<p>Ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια, μπορεί να δει το γραπτό του/της και τις διορθώσεις επάνω στο τεύχος της γραπτής εργασίας, καθώς επίσης γίνονται παρατηρήσεις μετά το πέρας της παρουσίασης.</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Χατζημπίρος Κ., 2007. Οικολογία. Οικοσυστήματα και Προστασία του Περιβάλλοντος. Έκδοση Γ, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, σελ. 356. (Εύδοξος)
2. J.C. Emberlin., 1996. Εισαγωγή στην Οικολογία. (μεταφρ.). Εκδόσεις Τυπωθήτω, σελ. 381.
3. Βερεσόγλου Δ., 2004. Οικολογία. Έκδοση Β, Εκδόσεις έλλα, Λάρισα, σελ. 575.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Ecosystem Services
2. Ecological Complexity
3. Ecological Indicators
4. Environmental Impact Assessment Review
5. Ecological Economics
6. Biological Conservation
7. MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
8. International Journal of Sustainable Development and Planning
9. Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
10. Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΥ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bc%cf%850203/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του παρόντος μαθήματος θα επιτρέπει:</p> <p>Γνώσεις: Την κατανόηση των βασικών εννοιών μοντελοποίησης, χωρικής και πολυμεταβλητής στατιστικής</p> <p>Δεξιότητες: Την απόκτηση ικανότητας εφαρμογής των εννοιών με χρήση της στατιστικής γλώσσας R</p> <p>Ικανότητες: Την λήψη σωστών αποφάσεων σχετικά με θέματα επιλογής μεθόδων, στατιστικής επεξεργασίας και εξαγωγής συμπερασμάτων.</p>

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δίνει έμφαση σε μεθόδους μοντελοποίησης, χωρικής στατιστικής και πολυμεταβλητής ανάλυσης. Στόχος είναι η κατανόηση των εννοιών και η εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη με χρήση λογισμικών ανοιχτού κώδικα και ανοιχτών δεδομένων.</p> <p>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Ο έλεγχος χ τετράγωνο, Συσχέτιση (παραμετρική και μη), Γραμμική Παλινδρόμηση (απλή και πολλαπλή) Δίτιμη λογιστική παλινδρόμηση Χωρική Στατιστική: Αυτοσυσχέτιση Ομαδοποίηση (Ιεραρχική, μη ιεραρχική)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο,														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε Εργαστηριακή Εκπαίδευση με την χρήση της στατιστικής γλώσσας R														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές ασκήσεις	13	Εργασίες	26	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	32	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Εργαστηριακές ασκήσεις	13														
Εργασίες	26														
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	32														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	100														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πρώτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πρώτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:														

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 50% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού) - σε πέντε συντομες γραπτές ατομικές εργασίες (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες έκαστη, βαρύτητα: 10% έκαστη στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). <p>Οι βαθμοί της τελικής γραπτής εξέτασης και των εργασιών ισχύουν για την εαρινή (Ιούνιος) κανονική εξεταστική περίοδο.</p> <p>Για τις Επαναληπτικές Εξεταστικές (εμβόλιμες ή μή) ο βαθμός διαμορφώνεται από μια γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10, βαρύτητα: 100%)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Φουσκάκης Δ. (2021). Ανάλυση Δεδομένων με Χρήση της R (σελ. 862), 2η Έκδοση. Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073862)
 2. Wichern D. and R. Johnson. (2007). Εφαρμοσμένη πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση – 6η έκδοση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112706832)
 3. Gujarati D.N. and Porter D.C. (2013) ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Αρχές και Εφαρμογές 5η Έκδοση. Εκδόσεις Τζιόλα (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22702304)
 4. Διαμιανού Χ. και Κούτρας Μ. (2021). Εισαγωγή στη Στατιστική Μέρος II, 2η έκδοση, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102125174)
 5. Νικολάου Χ. (2019). Ανάλυση δεδομένων με την R. Εκδόσεις Δισιγμα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86192367)
 6. Μπότσης Δ. και Διαμαντάρας Κ. (2019) Μηχανική μάθηση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86198212)
 7. Norman Matloff (2019) Πιθανότητες και στατιστική στην επιστήμη των δεδομένων - Μαθηματικά, δεδομένα, και η γλώσσα R. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112706830)
 8. Zaki M.J. and Wagner M. Jr. (2014). Εξόρυξη και ανάλυση δεδομένων - Βασικές Εννοιες και Αλγόριθμοι. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68386089)
- Πρόσθετα ηλεκτρονικά:
- ΝΤΖΟΥΦΡΑΣ Ι. (2016). ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R, Εκδότης Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος", Ηλεκτρονικό Βιβλίο (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 320222)
- Hastie T. ,R Tibshirani & J. Friedman, (2009). The Elements of Statistical Learning - Data Mining, Inference, and Prediction, Second Edition. Springer New York, NY. eBook ISBN978-0-387-84858-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-84858-7>
- Gareth J, D. Witten ,T. Hastie , R. Tibshirani, (2013). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R. Springer New York, NY. eBook ISBN978-1-4614-7138-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7138-7>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Statistical Computation and Simulation
 Biometrika
 Annals of Applied Statistics
 Oxford Bulletin of Economics and Statistics
 Journal of Statistical Software
 R Journal

ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.prd.uth.gr/course/p_tu0205/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα κατανοούν βασικές έννοιες της τοπογραφίας και γεωδαισίας • Θα αντιλαμβάνονται πως λειτουργούν τα σύγχρονα γεωδαιτικά όργανα και ποια δεδομένα πεδίου συλλέγουν • Θα αναγνωρίζουν τα απαραίτητα στοιχεία ενός τοπογραφικού διαγράμματος • Θα γνωρίζουν τις πηγές σφαλμάτων μετρήσεων • Θα συνοψίζουν τη διαδικασία μετατροπής των δεδομένων πεδίου σε τοπογραφικό διάγραμμα

Δεξιότητες

- Θα στήνουν και να χειρίζονται σωστά γεωδαιτικό σταθμό, χωροβάτη και δέκτη GNSS
- Θα καταγράφουν παρατηρήσεις και θα υπολογίζουν συντεταγμένες, υψόμετρα και εμβαδά
- Θα συντάσσουν τοπογραφικά διαγράμματα ή χάρτες σε κλίμακα
- Θα εφαρμόζουν βασικές μεθόδους διαχείρισης σφαλμάτων για βελτίωση της ακρίβειας
- Θα επιλέγουν την κατάλληλη τεχνική αποτύπωσης ανάλογα με το έδαφος και την απαιτούμενη ακρίβεια

Ικανότητες

- Θα μπορούν να σχεδιάζουν μικρής κλίμακας τοπογραφική αποτύπωση, να κατανέμουν εργασίες και να τηρούν κανόνες ασφάλειας και χρόνου
- Θα μπορούν να συνεργάζονται σε μεικτές ομάδες και θα γνωρίζουν την τεχνική ορολογία
- Θα μπορούν να αξιολογούν την ποιότητα των δεδομένων πεδίου και να αποφασίζουν διορθωτικές ενέργειες όταν απαιτείται
- Θα μπορούν να ενεργούν με επαγγελματική ευθύνη, λαμβάνοντας υπόψη περιβαλλοντικές και ηθικές διαστάσεις της τοπογραφίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματοποιεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο της Τοπογραφίας και της Γεωδαισίας. Πρόκειται για υποχρεωτικό μάθημα 2ου εξαμήνου του προγράμματος σπουδών με αντικείμενο την εξοικείωση με επιστημονικούς όρους, έννοιες, τεχνικές και διαδικασίες της Τοπογραφίας και Γεωδαισίας που είναι χρήσιμες στο Χωροτάκτη και Πολεοδόμο Μηχανικό. Το μάθημα εξετάζει τα εξής:

- Εισαγωγή στην Τοπογραφία και Γεωδαισία
- Όργανα και μέθοδοι μέτρησης γωνιών, αποστάσεων και υψομετρικών διαφορών.
- Εισαγωγή στα συστήματα αναφοράς, ορθογώνιες και πολικές συντεταγμένες, γεωγραφικό μήκος και πλάτος.
- Τοπογραφικά όργανα, περιγραφή και χρήση
- Η έννοια του σφάλματος στη μέτρηση, στοιχεία θεωρίας σφαλμάτων
- Θεμελιώδη προβλήματα της τοπογραφίας
- Γεωμετρική χωροστάθμηση
- GNSS
- Τοπογραφικό διάγραμμα και χάρτης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση πλατφόρμας eClass για το διαμοιρασμό υλικού (διαφάνειες, σημειώσεις), την ενημέρωση και επικοινωνία όπως και την υποβολή εργασιών Χρήση πολυμεσικών διαφανειών και διαδικτύου (πχ: video streaming) κατά την παράδοση διαλέξεων 										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 611 1007 667">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 611 1358 667">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 667 1007 696">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 667 1358 696">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 696 1007 725">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1011 696 1358 725">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 725 1007 792">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1011 725 1358 792">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 958 1007 1050">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1011 958 1358 1050">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Εργαστηριακές ασκήσεις	45	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	50										
Εργαστηριακές ασκήσεις	45										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων. Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει μία συνθετική άσκηση και θεωρητικές ερωτήσεις σωστού/λάθους και πολλαπλής επιλογής. Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική</p>										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> Βιβλίο [12596565]: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ, ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ Βιβλίο [59396121]: Μαθήματα Γεωδαισίας, Γεωργόπουλος Γ. Βιβλίο [7949825]: Αρχές Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής, Γραικούσης Γ., Λαγός Αιμ. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> FIG Peer Review Journal ISPRS International Journal of Geo-Information Αειχώρος Journal of Geodesy Land

ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ0302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/π_γυ0302		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των στοιχείων φυσικών και ανθρωπογενών που απαρτίζουν το περιβάλλον, η ανάλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και των επιπτώσεών τους στον άνθρωπο και το περιβάλλον. Κυρίαρχο στόχο επίσης αποτελεί η εμβάθυνση στην έννοια της αειφορίας και της αειφορικής ανάπτυξης, των στόχων της αειφορίας, καθώς και των τρόπων εκτίμησής της. Επιπλέον, στόχος είναι η ανάλυση των αρχών της περιβαλλοντικής πολιτικής και η ανάδειξη της σπουδαιότητας άσκησης περιβαλλοντικής πολιτικής ως μέσο για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.</p>

Τέλος, στόχοι του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα περιβαλλοντικής τεχνολογίας και περιβαλλοντικών επιπτώσεων, η κυκλική οικονομία και η κλιματική αλλαγή.

Γνώσεις

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να κατανοεί τις βασικές αρχές της αειφορίας και της αειφορικής ανάπτυξης

Να κατανοεί τις βασικές διεργασίες της ρύπανσης και τις επιπτώσεις τους στον άνθρωπο και το περιβάλλον.

Να κατανοεί τις βασικές αρχές και τις προτεραιότητες της περιβαλλοντικής νομοθεσίας.

Να κατανοεί τις αρχές και τα μέσα άσκησης της περιβαλλοντικής πολιτικής.

Να κατανοεί τις αρχές του περιβαλλοντικού σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Να κατανοεί τι είναι κλιματική κρίση, ποια τα αίτια, οι συνέπειες και πως αυτή μπορεί να αμβλυθεί, καθώς επίσης πως μπορούμε να αυξήσουμε την ανθεκτικότητα των κοινωνιών απέναντι σ' αυτή.

Να κατανοεί τη σημασία και την αναγκαιότητα της κυκλικής οικονομίας και των βιώσιμων προϊόντων.

Ικανότητες

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να αναγνωρίζει τα περιβαλλοντικά προβλήματα υπό το πρίσμα των προτεραιοτήτων της περιβαλλοντικής νομοθεσίας

Να αναλύει ειδικά περιβαλλοντικά θέματα και να χρησιμοποιεί τα κατάλληλα εργαλεία περιβαλλοντικής διαχείρισης

Να χρησιμοποιεί τις αρχές του περιβαλλοντικού σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων

Να μπορεί να επιλέξει κατάλληλους δείκτες που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για την εκτίμηση της αειφορικής ανάπτυξης σε επίπεδο πόλης, δήμου, περιφέρειας, χώρας.

Δεξιότητες

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να χρησιμοποιεί επιστημονικές μεθοδολογίες επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με τον περιβαλλοντικό σχεδιασμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων με τη χρήση τεχνολογιών σχετικά με τον περιβαλλοντικό σχεδιασμό
- Λήψη αποφάσεων απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα
- Λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τον συνδυασμό της προστασίας του περιβάλλοντος, της οικονομικής ανάπτυξης και της κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Παραγωγή ερευνητικών ιδεών που σχετίζονται με τον περιβαλλοντικό σχεδιασμό
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσω της ανάλυσης της ψυχολογίας και των κοινωνικών τάσεων απέναντι στο περιβάλλον
- Ικανότητα αναζήτησης διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών πηγών, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Ικανότητα εκπόνησης αυτόνομης, αλλά και ομαδικής εργασίας σε ένα μελλοντικό διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ικανότητα στην άσκηση κριτικής, μέσα από τις παρουσιάσεις των ατομικών/ομαδικών

εργασιών, αλλά και ανάπτυξης επιχειρημάτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα περιεχόμενα του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

1. Φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.
2. Παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα
3. Αειφορία – Αρχές της αειφορίας/ αειφορικής ανάπτυξης
4. Δείκτες αειφορίας, χρησιμότητα, παραδείγματα
5. Ευρωπαϊκή Περιβαλλοντική Πολιτική, Αρχές, Φορείς, Πράσινη Συμφωνία
6. Συστήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης, Περιβαλλοντική ποιότητα προϊόντων
7. Προστασία της Φύσης και της Βιοποικιλότητας: Εργαλεία, Πολιτικές σε παγκόσμιο, Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο.
8. Ατμοσφαιρική Ρύπανση. Αίτια, είδη, μορφές, διαχείριση αερολυμάτων.
9. Ρύπανση εδάφους. Πηγές, επιπτώσεις.
10. Στερεά απόβλητα, Διαχείριση ΣΑ
11. Ρύπανση υδάτων, δημιουργία, κατηγορίες, αίτια.
12. Διαχείριση Υγρών Αποβλήτων.
13. Κυκλική Οικονομία. Στρατηγικές, Αρχές, Παραδείγματα, Προοπτικές.
14. Περιβαλλοντική Ψυχολογία-Οικοψυχολογία
15. Περιβαλλοντική Κοινωνιολογία
16. Κλιματική Αλλαγή. Αίτια, Επιπτώσεις, Στρατηγικές Μετριασμού και Προσαρμογής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο Κατευθυνόμενη μάθηση με τη μορφή διαλέξεων Ανάλυση μελετών περίπτωσης και παραδειγμάτων</p>					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις powerpoint Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης για υποστηρικτικό υλικό (νομοθεσία, δημοσιεύσεις, άλλες σημειώσεις) Χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων Χρήση βιβλίων από τα «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα» (repository.kallipos.gr)</p>					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>61</p> <p>25</p> <p>125</p>				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Διαδικασία Αξιολόγησης</td> <td>ΝΑΙ/ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>ΕΛΛΗΝΙΚΗ</td> </tr> </table>		Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ					
Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΗ					

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ	
	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	ΝΑΙ	
	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	ΝΑΙ	
	Επίλυση Προβλημάτων	ΟΧΙ	
	Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ	
	Έκθεση / Αναφορά	ΟΧΙ	
	Προφορική Εξέταση	ΟΧΙ	
	Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ	
	Εργαστηριακή Εργασία	ΟΧΙ	
	Άλλη / Άλλες	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	
	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	
	Παρουσίαση εργασίας	15%	
	Τελική γραπτή αξιολόγηση	85%	
	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προετοιμασία μικρής σχετικά εργασίας και προφορικής παρουσίασής της και τελική γραπτή εξέταση.</p> <p>Οι εργασίες σκοπό έχουν να αναδείξουν κατά πόσο ο φοιτητής είναι σε θέση να διερευνήσει, να αναπτύξει και να τεκμηριώσει ένα ερευνητικό ερώτημα. Αυτό σχετίζεται με όλα τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος όπως τη γνώση, την κατανόηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Η προφορική παρουσίαση συνδέεται τόσο με την γνώση που έχει λάβει ο φοιτητής-τρια όσο και με την κατανόηση. Επιπλέον συνδέεται και με την ικανότητα να διερευνά στη διεθνή βιβλιογραφία, αλλά και να εκθέτει τις απόψεις του και να τις τεκμηριώνει μπροστά σε κοινό.</p> <p>Στην τελική γραπτή εξέταση, οι ερωτήσεις στις οποίες καλούνται οι φοιτητές να απαντήσουν ανήκουν σε τρεις κατηγορίες: α) ερωτήσεις που αποσκοπούν στην εξακρίβωση της γνώσης που έχουν λάβει, β) ερωτήσεις που αποσκοπούν στην εξακρίβωση της κατανόησης των διαφόρων φαινομένων και της σύνδεσής τους με επιπτώσεις και αποτελέσματα και γ) ερωτήσεις που αποσκοπούν στην επίλυση προβλημάτων μέσω ανάλυση και/ή σύνθεσης πληροφοριών. Οι κατηγορίες των ερωτήσεων συνδέονται με τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα.</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης και τα κριτήρια είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών.</p> <p>Δεν υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Η διαφάνεια διασφαλίζεται από το γεγονός ότι οι παρουσιάσεις των φοιτητών είναι δημόσιες και ότι οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους και τη βαθμολογία τους από τους διδάσκοντες.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Tyler Miller. Jr, (2004). Περιβαλλοντικές Επιστήμες. Εκδ. ΙΩΝ, σελ. 560.
- Μπίθας Κ. (2006). Οικονομική Θεώρηση Περιβαλλοντικής Προστασίας. Εκδ. Δάρδανός, σελ. 223.

- Καρβούνης Σ., Δ. Γεωργακέλλος, (2016). Διαχείριση του Περιβάλλοντος. Επιχειρήσεις και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Εκδ. Βαρβαρήγου, σελ. 890.
- Wright R., D. Broose (2013). Περιβαλλοντική Επιστήμη. Προς ένα βιώσιμο μέλλον. Επιστ. Εκδόσεις Παρισιανού, σελ. 779.
- Κούγκολος Α.(2017) Περιβαλλοντική Μηχανική. Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
- Γεντεκάκης Ι. (2010) Ατμοσφαιρική ρύπανση: επιπτώσεις, έλεγχος και εναλλακτικές τεχνολογίες, Εκδόσεις Κλειδάριθμος
- Metcalf & Eddy (2006) Μηχανική υγρών αποβλήτων – Επεξεργασία και επαναχρησιμοποίηση, τόμος Α και τόμος Β, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη
- Makofske J. W. and Karlin F. E. (2001) Τεχνολογία και Παγκόσμια Περιβαλλοντικά Προβλήματα, Εκδόσεις «ΙΩΝ», Αθήνα
- Κούγκολος Αθ. και Σαμολαδά Μ. (2017) Νομοθεσία για την Προστασία του Περιβάλλοντος, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη
- Συγκολιτού Ε. (2009) Περιβαλλοντική Ψυχολογία, Εκδόσεις «Ελληνικά Γράμματα», Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Science of the Total Environment, Elsevier
- Waste Management
- Aerosol and Air Quality Research
- Water, MDPI
- Water and Environment Journal, Wiley
- Water Science and Technology, IWA Publishing
- Water Resources Management, EWRA
- Toxicological and Environmental Chemistry, Taylor & Francis
- Journal of Environmental Psychology, Elsevier
- Environment and Behavior, SAGE Journals
- Ecosystem Services
- Ecological Complexity
- Ecological Indicators
- Environmental Impact Assessment Review
- Ecological Economics
- Biological Conservation
- MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
- International Journal of Sustainable Development and Planning
- Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
- Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)
- Int. Journal of Sustainable Development and World Ecology
- Land degradation and Development
- Natural Resource Forum
- Forest Ecology and Management
- Environmental Conservation
- Agroforestry today
- Agriculture, Ecosystems and Environment
- Soil use and Management
- Journal of Environmental Planning and Management
- Population and Environment

ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850406/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να συμβάλει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι οικονομικές, κοινωνικές και άλλες δυνάμεις συμβάλλουν στη δημιουργία, διαμόρφωση και εξέλιξη των πόλεων και των οικισμών γενικότερα. Σε αντίθεση με τις συνήθεις "τεχνικές" προσεγγίσεις, οι οποίες αντιλαμβάνονται τις πόλεις ως ένα σύνολο κτιρίων και υποδομών, το μάθημα αυτό προσεγγίζει τις πόλεις ως ένα σύστημα αλληλεξαρτώμενων οικονομικών σχέσεων και λειτουργιών που σε μεγάλο βαθμό προσδιορίζουν κρίσιμες παραμέτρους όπως το μέγεθος, η διάρθρωση και οι συνθήκες διαβίωσης. Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της αστικής ανάπτυξης, να δημιουργήσει ένα κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο για την κατανόηση και κριτική αφομοίωση των γενικότερων πολιτικών και των ρυθμίσεων που αναλύονται και μελετούνται στα μαθήματα της πολεοδομίας, της αστικής και της τοπικής ανάπτυξης.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που είναι</p>

απαραίτητες για την κατανόηση των βασικών εννοιών της αστικής ανάπτυξης, του τρόπου και των αιτιών δημιουργίας, μεγέθυνσης και εξέλιξης των πόλεων, των χωρικών συγκεντρώσεων ή της διασποράς των οικισμών, της εσωτερικής διάρθρωσης των πόλεων και των προβλημάτων του αστικού περιβάλλοντος. Επίσης, έχουν κατανοήσει τις διαφοροποιήσεις στις αστικές χρήσεις γης, τις αξίες των αστικών ακινήτων, των προβλημάτων του αστικού χώρου και τους προσδιοριστικούς παράγοντες της ιεραρχίας και του μεγέθους των πόλεων.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες:

Γνώσεις

Οι φοιτητές έχουν αφομοιώσει τις βασικές έννοιες και τις θεωρίες της αστικής οικονομικής, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή τελική εξέταση.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στις εξετάσεις. Μπορούν να εφαρμόζουν τις σύγχρονες μεθόδους για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων.

Ικανότητες

Αναφορικά με τις γενικές ικανότητες, τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχόντες στο εν λόγω μάθημα, αυτές έχουν ως εξής:

- Ικανότητα ανάλυσης των βασικών προβλημάτων του αστικού και του περιαστικού περιβάλλοντος, αναζήτησης των κατάλληλων στοιχείων και μεταβλητών με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών και στατιστικών πηγών, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών που έχουν συλλεχθεί για την εξαγωγή των κατάλληλων συμπερασμάτων και τη λήψη των αποφάσεων.
- Ικανότητα προσέγγισης των προβλημάτων και της αντιμετώπισης των μελλοντικών «προκλήσεων» στην ανάπτυξη των πόλεων μέσω της κατανόησης των σχετικών εννοιών και των ωφελειών που εξασφαλίζει η συμμετοχή στην εκπόνηση της εργασίας.
- Ικανότητα ανάλυσης των προβλημάτων του αστικού χώρου με τη χρήση των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί σε άλλα μαθήματα και την επίλυσή τους μέσα από μια διεπιστημονική θεώρησή
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος και των εργασιών και της ανάπτυξης ανάλογων επιστημονικών επιχειρημάτων για την επίλυση ή την ανάδειξη των προβλημάτων του αστικού χώρου .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση των προβλημάτων του αστικού χώρου, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου, στον οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές και για τον οποίο καλούνται να προτείνουν εφαρμοσμένες και επαρκώς αιτιολογημένες λύσεις. Πιο συγκεκριμένα αποκτούν ικανότητες σχετικά με την Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη εργασία και το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές των διαλέξεων έχουν ως εξής:

1. Συνοπτική αναφορά στην ιστορική εξέλιξη των πόλεων
2. Αστικοποίηση, Συνέπειες της αστικοποίησης, Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις για την αστικοποίηση, Αστικοποίηση και οικονομική ανάπτυξη, Κόστος συμμόρφωσης και βέλτιστο μέγεθος των πόλεων, Τα στάδια της αστικοποίησης, Σύγχρονες μορφές αστικής ανάπτυξης, Η αστικοποίηση στην Ελλάδα
3. Μεταφορικό κόστος και χώρος, Η επιλογή της θέσης εγκατάστασης της επιχείρησης σε μονοδιάστατο υπόδειγμα
4. Ο τόπος εγκατάστασης των επιχειρήσεων στο χώρο, Οι βασικές θεωρίες των von Thünen, Weber, Προσέγγιση του ελάχιστου κόστους, Η προσέγγιση της χωροθετικής αλληλεξάρτησης – Ανάλυση της περιοχής αγοράς, Συμπεριφορικές προσεγγίσεις, Οικονομίες συγκέντρωσης και χωροθέτηση επιχειρήσεων, Κύκλος ζωής των προϊόντων και χωροθέτηση των επιχειρήσεων, Οι μαρξιστικές προσεγγίσεις
5. Χωρική κατανομή των οικισμών, Οικονομίες χωρικής συγκέντρωσης, Οι συστάδες ή συμπλέγματα (clusters) επιχειρήσεων, Η προσέγγιση της κεντρικής θέσης του Christaller, Η προσέγγιση της κεντρικής θέσης του Lösch
6. Το μέγεθος και η ιεραρχία των πόλεων, Το μέγεθος των πόλεων και η ανάπτυξή τους, Η κατανομή του πληθυσμού των οικισμών στην Ελλάδα. Πρότυπα κατανομής πόλεων ανάλογα με τον πληθυσμό τους, Ο κανόνας της τάξεως μεγέθους, Το πρότυπο της πρωτεύουσας πόλης
7. Αστικές χρήσεις γης, Ο ανταγωνισμός στην αστική αγορά γης κατά κλάδο δραστηριότητας, Το υπόδειγμα προσφοράς ενοικίου για κατοικία, Περιβαλλοντικά προβλήματα και υπόδειγμα προσφοράς ενοικίου για κατοικία, Αστική ανάπτυξη και μεταβολή αξίας ακινήτων
8. Αστική Πολιτική και φορείς άσκησης αστικής πολιτικής, Αναπλάσεις αστικών περιοχών, Η εισροή των ευπόρων gentrification, Η δημιουργία ζωνών πρασίνου, Νομιμοποιήσεις αυθαίρετα δομηθέντων κτισμάτων, Οικοδομικοί συνεταιρισμοί
9. Εσωτερική διάρθρωση των πόλεων, Το υπόδειγμα των ομόκεντρων ζωνών concentric zone Burgess, Το υπόδειγμα των ακτινωτών τομέων H. Hoyt, Το υπόδειγμα των πολλαπλών πυρήνων Harris και Ullman, Τα πρότυπα ανάπτυξης των πόλεων στην Ελλάδα, Ο συντελεστής δόμησης και η πυκνότητα δόμησης των πόλεων, Αραιά δομημένη ή πυκνή και συνεκτική πόλη
10. Το αστικό περιβάλλον, Πόλη, αειφορία και βιωσιμότητα, Χρήσεις γης στην πόλη και το αστικό περιβάλλον, Αστικό πράσινο και η περιβαλλοντική του αξία, Μεταφορικά δίκτυα και αστικό περιβάλλον, Δόμηση και αστικό περιβάλλον.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Γίνεται χρήση ΗΥ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και αρχείων excel και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</td><td></td></tr><tr><td>Άσκηση Πεδίου</td><td></td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>61</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο</td><td></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση		Άσκηση Πεδίου		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	61	Φροντιστήριο	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση													
Άσκηση Πεδίου													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	61												
Φροντιστήριο													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / 25 εργασιών Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας 125 ανά πιστωτική μονάδα)</p>										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p> <p>Ναι Ναι Ναι</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Κατανόηση εννοιών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Χρήση θεωριών μεθοδολογιών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος. Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σε γνώση των φοιτητών, και κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και σε βάθος γνώσης του περιεχομένου του. Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, αφού ζητείται από τους φοιτητές να διατυπώσουν την άποψή τους για μετά τη λήξη των εξετάσεων, ενώ οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους εφόσον επιθυμούν και να διαπιστώσουν ποια λάθη έχουν κάνει και να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους σε αυτά.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	25%	Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%	Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%	Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας										
Κατανόηση εννοιών	25%										
Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%										
Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%										
Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Πολύζος Σ. (2015), Αστική Ανάπτυξη, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- McCann P. (2003), Αστική και Περιφερειακή Οικονομική, Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική.

- Πολύζος Σ., Πετράκος Γ. (2001), Χωροθέτηση των Επιχειρήσεων στην Ελλάδα: Ανάλυση Προσδιοριστικών Παραγόντων και εμπειρική διερεύνηση, *ΤΟΠΟΣ*, 17, 93-123.
- Πετράκος Γ. Μερδάκης Π. (1997), Οι πρόσφατες μεταβολές του ελληνικού συστήματος των αστικών κέντρων, *ΤΟΠΟΣ*, 12, 77-103.
- Αργύρης Θ. (1987), Οικονομική του Χώρου, Τόμοι Ι, ΙΙ, Θεσσαλονίκη.
- Petrakos G. Economou D. (2002), The Spatial Aspects of Development in Southeastern Europe, *Spatium*, 8, 1-13.
- Πετράκος Γ, Τσουκαλάς Δ. (1999), Μητροπολιτική συγκέντρωση στην Ελλάδα, μια εμπειρική διερεύνηση, στο Οικονόμου Δ. και Πετράκος Γ. (επιμ.) Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάλυσης και πολιτικής, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Polyzos S., Minetos D. Niavis S. (2013), "Driving factors and empirical analysis of urban sprawl in Greece", *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Journal*, vol. 8(1), pp. 5-29.
- Polyzos S., Minetos D. (2009), "Informal housing in Greece: A quantitative spatial analysis", *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Journal*, 2(11), pp. 7-33.
- Christopoulou O., Polyzos S., Minetos D. (2007), "Peri-urban and Urban Forests in Greece: Obstacle or Advantage to Urban Development", *Management in Environmental Quality, An International Journal*, vol. 18(4), pp. 382-395.
- Tsiotas D. Polyzos S, Anastasiou A. (2014), Rank-Size distribution of Greek cities: a Regional Analysis *MIBES Transactions International Journal*, vol. 8, pp. 164-173.
- Πολύζος Σ, Αναστασίου Α., Γεράκη Μ. (2013). «Η αναπτυξιακή πορεία των μικρών πόλεων στην Ελλάδα», *PRIME International Journal*, vol. 6, pp. 138-156.
- Tsiotas D., Axelis N., Polyzos S. (2021), A methodological framework for defining city dipoles in urban systems based on a functional attribute, *Cities*, 103387.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Journal of Urban and Regional Research
- European Urban and Regional Studies
- City
- Urban Studies
- Journal of Real Estate Finance and Economics
- Environment and Urbanization
- Housing, Theory and Society
- Housing Studies
- Town Planning Review
- Urban Forum
- Urban Policy and Research
- Theoretical and Empirical Researches in Urban Management
- Journal of Public Transportation
- Journal of Urban Regeneration and Renewal
- European Journal of Spatial Development
- Journal of Urban and Environmental Engineering
- Architecture, City and Environment
- Urban Habitats
- ΤΟΠΟΣ
- ΑΕΙΧΩΡΟΣ

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ0406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850406/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών με την αναζήτηση, την ανάλυση και την σύνθεση δεδομένων σχετικών με τον πληθυσμό, οι οποίες αποτελούν τη βάση για τον χωρικό σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων, μέτρων πολιτικής και πολιτικών. Το μάθημα επιδιώκει, επίσης, να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της Δημογραφίας και της Πληθυσμιακής Ανάλυσης, να δημιουργήσει ένα κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο για την κατανόηση και κριτική αφομοίωση των γενικότερων ζητημάτων σε σχέση με τον πληθυσμό και το σχεδιασμό/ανάπτυξη του χώρου. Εξάλλου, το μάθημα στοχεύει στην προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάπτυξη των κριτικών ικανοτήτων, τηρώντας τους κανόνες που ισχύουν στο εσωτερικό ενός επιστημονικού πεδίου, εν προκειμένω τη Δημογραφία. Τέλος, η</p>

εξοικείωση με την σημερινή δημογραφική κατάσταση στην Ελλάδα και την Ευρώπη υπάγεται εντός των στόχων του μαθήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Δημογραφίας, καθώς και των αιτιών δημιουργίας περιφερειακών και χωρικών ανισοτήτων σχετιζόμενων με την ανισοκατανομή του πληθυσμού. Επιπρόσθετα, έχουν κατανοήσει τις δυναμικές των πληθυσμών, το ζήτημα της δημογραφικής αδράνειας, και την αναγκαιότητα άσκησης κοινωνικών πολιτικών για τη βελτίωση των δημογραφικών δεικτών.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα εξειδικεύονται ως εξής:

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αφομοιώσει τις βασικές έννοιες και τις θεωρίες της Δημογραφίας, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή τελική εξέταση.

Δεξιότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στην ατομική/ομαδική εργασία.

Ικανότητες

Οι ικανότητες τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχούσες και οι επιτυχόντες στο μάθημα της Δημογραφίας είναι οι εξής:

- Ικανότητα αναζήτησης πληθυσμιακών δεδομένων, δημιουργία των κατάλληλων δημογραφικών δεικτών με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών και στατιστικών πηγών, ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας πληθυσμιακών δεδομένων, και ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων σχετικών με τη λήψη αποφάσεων σε συγκεκριμένα ζητούμενα και τη διαμόρφωση κρίσεων που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Ικανότητα προσέγγισης των δημογραφικών ζητημάτων και ανταπόκρισης σε δυνητικές ή πραγματικές «προκλήσεις» (σε σχέση πχ. με τη συρρίκνωση, τη γήρανση του πληθυσμού, την αποδημία, τη μετανάστευση, κλπ.) μέσω της εκπόνησης εργασίας.
- Ικανότητα ανάλυσης των ζητημάτων που αφορούν τον πληθυσμό, καθώς και τις εκφράσεις/επιπτώσεις αυτών στο χώρο, με τη χρήση γνώσεων που έχουν αποκτηθεί σε άλλα μαθήματα, σε μια διεπιστημονική θεώρηση.
- Ικανότητα κοινοποίησης πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων σε ειδικευμένο αλλά και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος και των εργασιών και της ανάπτυξης ανάλογων επιστημονικών επιχειρημάτων για την ανάδειξη/ ανάλυση ζητημάτων του αφορούν τον πληθυσμό και τις εκφράσεις/επιπτώσεις αυτών στο χώρο.
- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση ζητημάτων που αφορούν τον πληθυσμό (με ή χωρίς χωρική διάσταση), τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
Γενικές Ικανότητες	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Ομαδική εργασία	ΝΑΙ
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	ΟΧΙ
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	ΟΧΙ
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και διαχείριση έργων	ΟΧΙ
Σχεδιασμός	ΟΧΙ
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	ΝΑΙ
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	ΝΑΙ
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	ΝΑΙ
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	ΝΑΙ
Άλλες	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος ανά ενότητα οργανώνεται ως εξής:

- **Διάλεξη 1:** Εισαγωγή: Παρουσίαση μαθήματος. Ορισμός δημογραφίας. Χρησιμότητα /εφαρμογές /Σχέση με Χωροταξία, Πολεοδομία & Περιφερειακή Ανάπτυξη
- **Διάλεξη 2:** Πηγές και Δεδομένα (Ελλάδα): Απογραφές, Μητρώα, Δημοτολόγια
- **Διάλεξη 3:** Φυσικό Ισοζύγιο και Φαινόμενη Μετανάστευση. Αδροί Δείκτες, Βασικοί Δείκτες (1).
ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
- **Διάλεξη 4:** Αδροί Δείκτες, Βασικοί Δείκτες (2)
- **Διάλεξη 5:** Δείκτες μεταβολής του πληθυσμού : Δομικοί δείκτες & μέσος ετήσιος ρυθμός μεταβολής (πριν: % μεταβολή). *ΑΣΚΗΣΕΙΣ*
- **Διάλεξη 6:** Η Δομή του Πληθυσμού - Πυραμίδες Ηλικιών. Η Δημογραφική Μετάβαση (1).
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
- **Διάλεξη 7:** Η Δομή του Πληθυσμού - Πυραμίδες Ηλικιών. Οι μεταβολές της πυραμίδας του πληθυσμού της Ελλάδας (2)
- **Διάλεξη 8:** Απεικονίσεις του χρόνου. Το διάγραμμα του LEXIS (1), ο ορισμός, των ηλικιών, συγχρονική και διαγενεακή ανάλυση. Η Δομή του Πληθυσμού - Πυραμίδες Ηλικιών. Οι μεταβολές της πυραμίδας του πληθυσμού της Ελλάδας (2). *ΑΣΚΗΣΕΙΣ*
- **Διάλεξη 9:** Προτυποποίηση: άμεση & έμμεση προτυποποίηση. *ΑΣΚΗΣΕΙΣ.*
Ντοκιμαντέρ: Το πληθυσμιακό παράδοξο
- **Διάλεξη 10:** Θνησιμότητα και δείκτες θνησιμότητας. Ποσοστά και Πιθανότητες. Το διάγραμμα του LEXIS (2). Πίνακες Θνησιμότητας και επιβίωσης. Μέση προσδοκώμενη ζωή στη γέννηση στην ηλικία x. *ΑΣΚΗΣΕΙΣ* (Πίνακες Θνησιμότητας και επιβίωσης. Μέση προσδοκώμενη ζωή στη γέννηση στην ηλικία x)
- **Διάλεξη 11:** Γονιμότητα και δείκτες γονιμότητας: Ειδικό κατά ηλικία ποσοστό γονιμότητας, ποσοστό ολικής γονιμότητας, καθαρό και ακαθάριστο ποσοστό αναπαραγωγής. Πίνακες Γονιμότητας. *ΑΣΚΗΣΕΙΣ*
- **Διάλεξη 12:** Εξέλιξη φυσικού Ισοζυγίου στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή). *ΑΣΚΗΣΕΙΣ*

- **Διάλεξη 13:** Γεωγραφική κινητικότητα του πληθυσμού: μετανάστ-ες/-ριες, πρόσφυγες & μετακινούμενοι πληθυσμοί. Το «δημογραφικό ζήτημα» στην Ελλάδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες</p> <p>55 ώρες</p> <p>31 ώρες αφορούν στην εύρεση & ανάλυση δημογραφικών δεδομένων για την ατομική/ ομαδική εργασία</p> <p>125</p>								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p> <p>ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p>ελληνικά</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>OXI</p> <p>OXI</p> <p>NAI</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="691 1715 1361 1839"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Ατομική/Ομαδική εργασία</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στο μάθημα</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η ατομική/ συλλογική εργασία πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εφαρμόζουν τις μεθόδους, να ερμηνεύουν συγκεκριμένα αποτελέσματα και να ασκούν την κριτική και επαγωγική σκέψη.</p>		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Γραπτή εξέταση	70%	Ατομική/Ομαδική εργασία	20%	Συμμετοχή στο μάθημα	10%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας									
Γραπτή εξέταση	70%									
Ατομική/Ομαδική εργασία	20%									
Συμμετοχή στο μάθημα	10%									

	<p>Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Βασικά κριτήρια είναι: κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος, σύνδεση των αποτελεσμάτων της εργασίας με την εφαρμογή των διδακτέων μεθόδων και εργαλείων, χρήση σχετικής βιβλιογραφίας στην εργασία.</p> <p>Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ⇒ Κοτζαμάνης Β. (2009). Στοιχεία Δημογραφίας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- ⇒ Τραγάκη Α., Μπάγκαβος Χ., Ντούνας Δ. (2015). Περί Δημογραφίας & Πληθυσμιακών Εξελίξεων Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα <http://e-book.ddounas.com/joomla>
- ⇒ Παπαδάκης Μ., Τσίμπος Κ. (2004). Δημογραφική Ανάλυση, Αρχές - Μέθοδοι – Υποδείγματα. Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε.
- ⇒ Καλογεράκη Σ. (2010). Εισαγωγή στην Κοινωνική Δημογραφία. Εκδόσεις GUTENBERG, σ.336.
- ⇒ Ταπεινός Γ.Φ. (2002). Δημογραφία. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- ⇒ Σιάμπος Γ.Σ. (1993). Δημογραφία. Εκδόσεις Σμπίλιας.
- ⇒ Τσαούσης Δ. (1997). Κοινωνική δημογραφία Εκδόσεις Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
- ⇒ Βερροπούλου Γ., Μπάγκαβος Χ., Τραγάκη Α., Τσίμπος Κ., Ψημμένος Ι. (2009). Εισαγωγή στην πληθυσμιακή γεωγραφία. Εκδόσεις Σταμούλη.
- ⇒ Αναστασιάδης, Α. (2006), Πληθυσμιακή Δημογραφική Ανάλυση του Χώρου. Θεωρητική προσέγγιση - Μεθοδολογία – Μοντέλα. UNIVERSITY STUDIO PRESS.

- ⇒ Συνίσταται επίσης η επίσκεψη στον δικτυακό τόπο του Εργαστηρίου Δημογραφικών & Κοινωνικών Αναλύσεων/ΕΔΚΑ (<http://www.demography-lab.prd.uth.gr>), όπου έχει καταχωρηθεί πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, και ειδικότερα λεξικό όρων, διαλέξεις, ασκήσεις, θέματα εξετάσεων, άρθρα, βιβλιογραφία, κλπ.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ⇒ Population, Space & Place
- ⇒ Population Review
- ⇒ Journal of Population Research
- ⇒ DemoNews /Δημογραφικά Νέα

ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ. Ι – ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΔΟΠΟΪΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ. Ι – ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΔΟΠΟΪΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/π_πυ0204/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην παροχή βασικών τεχνικών και επιστημονικών γνώσεων ώστε να εισάγει τους φοιτητές σε δύο διακριτά γνωστικά αντικείμενα της επιστήμης του συγκοινωνιολόγου μηχανικού: Α) την κυκλοφοριακή τεχνική και Β) την οδοποιία. Συνδέεται έτσι με το αντικείμενο της «Εκπόνησης μελετών Συγκοινωνιακών Έργων και Κυκλοφοριακών Μελετών», που αποτελεί επαγγελματικό δικαίωμα των μελλοντικών αποφοίτων του Τμήματος, και ειδικά στη φάση της καταγραφής και ανάλυσης της υφιστάμενης κατάστασης σε ένα οδικό δίκτυο. Επίσης, συνδέεται με</p>

ευρύτερα αντικείμενα ανάλυσης σχεδιασμού και κατανόησης τοπογραφικών σχεδίων και χαρτών που περιλαμβάνουν δίκτυα οδοποιίας.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

Γνώσεις

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν:

- Τις βασικές έννοιες των συστημάτων μεταφορών και των δικτύων συγκοινωνιακής υποδομής.
- Τα θεμελιώδη μεγέθη και διαγράμματα της κυκλοφοριακής ροής, τον υπολογισμό της κυκλοφοριακής ικανότητας και της στάθμης εξυπηρέτησης.
- Την αναγνώριση του οδικού δικτύου και τις βασικές αρχές χάραξης οδών (οριζοντιογραφία, μηκοτομή, διατομή).

Δεξιότητες

Με το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι σε θέση, να συλλέξουν, αναλύσουν και ερμηνεύσουν κυκλοφοριακά στοιχεία και δεδομένα, τα οποία είναι απαραίτητα για τον σχεδιασμό μεταφορικών υποδομών και να αξιολογήσουν την λειτουργικότητα / αποδοτικότητα αυτών.

Επίσης να κατανοήσουν σε βάθος τη μελέτη και τα σχέδια χάραξης μιας οδού σε οριζοντιογραφία, μηκοτομή και διατομή.

Ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να συλλέξουν τα πρωτογενή δεδομένα και να προχωρήσουν στον υπολογισμό της στάθμης εξυπηρέτησης σε διαφορετικά οδικά στοιχεία, καθώς και στην εκτίμηση της σύνθεσης κυκλοφορίας. Επίσης, θα μπορούν να ερμηνεύσουν και να αξιολογήσουν χάρτες και σχέδια χάραξης οδικού δικτύου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να συμμετέχουν στις ομάδες εκπόνησης κυκλοφοριακών μετρήσεων και στην ανάλυση και αξιολόγηση της εξυπηρέτησης κυκλοφοριακών ροών από δεδομένα στοιχεία του οδικού δικτύου και να συμμετέχουν σε διεπιστημονικές ομάδες με αντικείμενο το σχεδιασμό, χάραξη και αξιολόγηση οδικών υποδομών. Οι γενικές ικανότητες για τις φοιτήτριες/φοιτητές στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση κυκλοφοριακών δεδομένων.
- Ομαδική εργασία με διακριτούς, αυτόνομους ρόλους.
- Συνεργασία και πρωτοβουλία στη λήψη αποφάσεων, στο πλαίσιο εργασίας πεδίου (μετρήσεις κυκλοφοριακού φόρτου) και επεξεργασίας των συλλεχθέντων δεδομένων.

- Αυτοαξιολόγηση και συμμετοχή στην αξιολόγηση της δουλειάς των συμφοιτητών τους, οι οποίες θα παρουσιάζονται δημόσια.
- Εξάσκηση στην παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση των στοιχείων της εργασίας.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Εισαγωγή – Σκοπός και στόχοι μαθήματος – Δομή και οργάνωση
02	Εισαγωγή στην κυκλοφοριακή τεχνική - Βασικά κυκλοφοριακά μεγέθη και σχέσεις
03	Συλλογή και επεξεργασία κυκλοφοριακών δεδομένων.
04	Εισαγωγή στις μεθόδους ερευνών κυκλοφορίας
04	Διοικητική κατάταξη και λειτουργική ιεράρχηση οδικού δικτύου – Εργαστήριο Α' μέρος
05	Διοικητική κατάταξη και λειτουργική ιεράρχηση οδικού δικτύου 1 – Εργαστήριο Β' μέρος
06	Διοικητική κατάταξη και λειτουργική ιεράρχηση οδικού δικτύου 1 – Εργαστήριο Γ' μέρος
07	Ομαδική εργασία: «Κυκλοφοριακές μετρήσεις και επεξεργασία κυκλοφοριακών δεδομένων» – Ανάθεση, προγραμματισμός, ομάδες, οδηγίες και συζήτηση
08	Ομαδική εργασία: Μετρήσεις στο πεδίο
09	Κυκλοφοριακή ικανότητα και υπολογισμός στάθμης εξυπηρέτησης
10	Άσκηση 1: Υπολογισμός ΣΕ σε υπεραστικό οδικό δίκτυο
10	Άσκηση 2: Υπολογισμός ΣΕ σε αστικό δίκτυο
11	Ομαδική εργασία: Παρουσίαση αποτελεσμάτων-συζήτηση
12	Στοιχεία οδοποιίας 1: Εισαγωγή στην οδοποιία - Στοιχεία μελέτης χάραξης οδού – Λειτουργικός έλεγχος / Έναρξη χάραξης οδού
13	Στοιχεία οδοποιίας 2: Χάραξη σε οριζοντιογραφία και σε μηκοτομή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διεξαγωγή διαλέξεων	
	Υλικό, οδηγίες και ανακοινώσεις σε εφαρμογές εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΘ (ασύγχρονη και σύγχρονη)	
	Ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών	
	Φροντιστηριακά μαθήματα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	Διαλέξεις	42
	Σεμινάρια	
	Εργαστηριακή Άσκηση	12
	Άσκηση Πεδίου	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) 25 Συγγραφή εργασίας / εργασιών 30 Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας 125 ανά πιστωτική μονάδα)</p>						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΑ Μέθοδοι αξιολόγησης Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής NAI Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης NAI Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων NAI Γραπτή Εργασία NAI Έκθεση / Αναφορά NAI Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση NAI Εργαστηριακή Εργασία NAI Άλλη / Άλλες</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="699 1137 1356 1272"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ατομικές/ομαδικές εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος Οι εργασίες πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να συντονίζουν και να συμμετέχουν σε ομαδικές συνεργασίες και να αντιμετωπίζουν ολοκληρωμένα συγκεκριμένες διαδικασίες που άπτονται της μελλοντικής επαγγελματικής τους ζωής. Το περίγραμμα του μαθήματος βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης. Οι φοιτήτριες/φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των φοιτητριών/φοιτητών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση εργασιών και την γραπτή εξέταση. Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ατομικές/ομαδικές εργασίες	20%	Γραπτή εξέταση	80%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας						
Ατομικές/ομαδικές εργασίες	20%						
Γραπτή εξέταση	80%						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Θέματα από την κυκλοφοριακή μηχανική (Κυκλοφοριακή τεχνική), Κοπελιάς, Π. Αθήνα, 2025 - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 133024718
2. Κυκλοφοριακή Τεχνική, Φραντζεσκάκης, Ι.Μ., Γκόλιας, Ι.Κ., Πιτσιάβα- Λατινοπούλου, Μ., Χ., Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα, 2009-Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 9699
3. Σχεδιασμός των Μεταφορών και Κυκλοφοριακή Τεχνική, Τόμος 1, Φραντζεσκάκης, Ι.Μ., Γιαννόπουλος, Γ.Α., 2^η έκδοση, Εκδόσεις Επικεντρο, 2005- Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 15315
4. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιάβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Sustainable Transportation.
2. Transport and Sustainability.
3. Transportation Planning and Technology.
4. Transportation
5. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
6. Transportation Research: Part B: Methodological.
7. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
8. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.

ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2	3	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850600/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα Οικοδομική και Δομικά Υλικά Ι, αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις θεμελιώδεις αρχές και πρακτικές της κατασκευής κτιρίων. Μέσω της θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής, οι φοιτητές αποκτούν ολοκληρωμένη γνώση των οικοδομικών συστημάτων, υλικών και τεχνικών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες για να κατανοούν, αναλύουν και εφαρμόζουν οικοδομικές λύσεις σε διάφορα κατασκευαστικά έργα. Επιπλέον, θα είναι σε θέση να αξιολογούν κριτικά τις σύγχρονες τάσεις στον τομέα της οικοδομικής και να προτείνουν καινοτόμες, βιώσιμες προσεγγίσεις στο σχεδιασμό και την κατασκευή κτιρίων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /-τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της οικοδομικής.
- Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τα κύρια δομικά στοιχεία ενός κτιρίου.
- Έρθουν σε επαφή με κατασκευαστικά ζητήματα όσον αφορά δομικά θέματα και υλικά.
- Να εφαρμόζουν βασικές τεχνικές σχεδίασης και αποτύπωσης οικοδομικών λεπτομερειών.
- Να αξιολογούν την καταλληλότητα διαφόρων κατασκευαστικών λύσεων για συγκεκριμένες περιπτώσεις.
- Να προτείνουν βιώσιμες και ενεργειακά αποδοτικές οικοδομικές πρακτικές.
- Να συνθέτουν απλά οικοδομικά σχέδια, λαμβάνοντας υπόψη τεχνικές και λειτουργικές απαιτήσεις.
- Να συνεργαστούν με τις υπόλοιπες ειδικότητες παραγωγής ενός τεχνικού έργου (αρχιτέκτονες, πολιτικούς μηχανικούς, κλπ.) με στόχο την ομαλή διεξαγωγή του.
- Να εξοικειωθούν με θέματα περιβαλλοντικού σχεδιασμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία,
- Ομαδική εργασία,
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Οικοδομική και Δομικά Υλικά Ι καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από τη θεμελίωση και το φέροντα οργανισμό μέχρι τις τοιχοποιίες, τα πατώματα, τις στέγες και τα ανοίγματα. Επιπλέον, εξετάζονται διεξοδικά οι σύγχρονες κατασκευαστικές μέθοδοι, συμπεριλαμβανομένων της προκατασκευής και των σύμμικτων κατασκευών. Ταυτόχρονα γίνεται αναφορά στις τεχνικές θερμομόνωσης, υγραμόνωσης και ηχομόνωσης, καθώς και στις αρχές του βιοκλιματικού σχεδιασμού, προετοιμάζοντας τους φοιτητές για τις σύγχρονες απαιτήσεις ενεργειακής απόδοσης. Το μάθημα επίσης εισάγει τους φοιτητές στον Οικοδομικό Κανονισμό και τη σχετική νομοθεσία, αλλά και στις σύγχρονες τάσεις της οικοδομικής, όπως τα έξυπνα κτίρια, η χρήση βιώσιμων υλικών και οι ψηφιακές τεχνολογίες στην κατασκευή. Με την διεξαγωγή του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις για να κατανοούν, να αναλύουν και να συμμετέχουν στο σχεδιασμό σύγχρονων οικοδομικών λύσεων.

Πιο αναλυτικά το μάθημα περιλαμβάνει τα παρακάτω θέματα:

<p>1. Εισαγωγή στην Οικοδομική: Ορισμός και σκοπός της οικοδομικής / Ιστορική αναδρομή στις οικοδομικές τεχνικές / Σύγχρονες τάσεις και προκλήσεις στην οικοδομική.</p> <p>2. Βασικά Δομικά Στοιχεία Κτιρίων: Θεμελίωση. Φέρων οργανισμός (βασικές αρχές στατικής) / Τοιχοποιίες / Πατώματα και οροφές / Στέγες / Κλίμακες και ανελκυστήρες</p> <p>3. Οικοδομικά Υλικά: Φυσικά υλικά (πέτρα, ξύλο) / Τεχνητά υλικά (τσιμέντο, σκυρόδεμα, μέταλλα) / Σύνθετα υλικά / Μονωτικά υλικά / Υλικά τελειωμάτων</p> <p>4. Κατασκευαστικές Μέθοδοι: Συμβατική δόμηση / Προκατασκευή / Σύμμικτες κατασκευές / Ελαφριές κατασκευές</p> <p>5. Μονώσεις: Αρχές θερμομόνωσης και Υγρομόνωση / Ενεργειακή απόδοση κτιρίων / Ηχομόνωση και Ακουστική</p> <p>6. Εγκαταστάσεις Κτιρίων: Ύδρευση και αποχέτευση / Θέρμανση, ψύξη και κλιματισμός / Ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις</p> <p>7. Βιοκλιματικός Σχεδιασμός: Αρχές βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής / Παθητικά συστήματα θέρμανσης και ψύξης / Φυσικός φωτισμός και αερισμός / Πράσινες στέγες και κάθετοι κήποι</p> <p>8. Οικοδομικοί Κανονισμοί και Νομοθεσία: Γενικός Οικοδομικός Κανονισμός (ΓΟΚ) / Κανονισμός / Κανονισμός Ενεργειακής Απόδοσης Κτιρίων (ΚΕΝΑΚ) / Αντισεισμικός Κανονισμός</p> <p>9. Οικοδομική Παθολογία και Συντήρηση: Κοινά προβλήματα κτιρίων / Διάγνωση και αποκατάσταση βλαβών / Τεχνικές συντήρησης και αποκατάστασης / Ενίσχυση υφιστάμενων κατασκευών</p> <p>10. Σύγχρονες Τάσεις στην Οικοδομική: Έξυπνα κτίρια και αυτοματισμοί / Βιώσιμα υλικά και κυκλική οικονομία / Προσαρμοστικότητα και ευελιξία κτιρίων / Ψηφιακές τεχνολογίες στην κατασκευή (BIM, 3D εκτύπωση).</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη, Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την παρουσίαση υλικού μέσω ηλεκτρονικών μέσων, κυρίως διαφάνειες PowerPoint. Επιλεγμένες διαλέξεις ανάλογα με την θεματική ενότητα πραγματοποιούνται στο Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων του Τμήματος, καθώς επικεντρώνονται στην εισαγωγή στη σχεδίαση με τη βοήθεια υπολογιστή. Όλο το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται στην πλατφόρμα eClass, η οποία χρησιμοποιείται επίσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια Ομαδική Εργασία Ατομικές Εργασίες Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Συγγραφή εργασίας / εργασιών Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>25 15 40 20 15 10 125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης</p>	<p>ΝΑΙ/ΟΧΙ Ελληνική</p>

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p> <p>Όχι</p>								
	<p>Επίλυση Προβλημάτων</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Γραπτή Εργασία</p> <p>Όχι</p>								
	<p>Έκθεση / Αναφορά</p> <p>Όχι</p>								
	<p>Προφορική Εξέταση</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Δημόσια Παρουσίαση</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Εργαστηριακή Εργασία</p> <p>Ναι</p>								
	<p>Άλλη / Άλλες</p>								
<p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση θεωρίας</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση ομαδικής εργασίας</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Παράδοση ατομικών εργασιών</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Τελική γραπτή εξέταση θεωρίας	50%	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας	40%	Παράδοση ατομικών εργασιών	10%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας								
Τελική γραπτή εξέταση θεωρίας	50%								
Παρουσίαση ομαδικής εργασίας	40%								
Παράδοση ατομικών εργασιών	10%								
<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας 									
<p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>									
<p>III. Παράδοση Ατομικών Εργασιών ανάλογα με τις θεματικές ενότητες που αναλύονται κατά την διάρκεια του εξαμήνου. (10%)</p>									
<p>Όλα τα μαθήματα περιλαμβάνουν διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εξεταστικής διαδικασίας από τους φοιτητές. Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται ανώνυμα και ηλεκτρονικά με ευθύνη της Γραμματείας και υπάρχει απόλυτη διαφάνεια.</p>									

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Οικοδομική & Αρχιτεκτονική Σύνθεση. 40η έκδοση: Neufert, E., Neufert, P., Μτφρ. Δ. Σελλούντος. Αθήνα, 2019, Εκδόσεις Γκιούρδας
- Θέματα Οικοδομικής Ε.Μ.Π: Μ. Καλογέρας, Χ. Κιρπότην, Γ. Μακρής, Ι. Παπαϊωάννου, Σ. Ραυτόπουλος, Μ. Τζιτζιάς, Π. Τουλιάτος

- Δομική Τεχνολογία (Υλικά και εφαρμογές): Σωτήρης Κούκης
- Οικοδομική Τεχνολογία: Άγγελος Ζαχαριάδης
- Αρχιτεκτονική Τεχνολογία: Νίκος Τσινίκας, 4η έκδοση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Εισαγωγή στην Αρχιτεκτονική Τεχνολογία: PetSilver/ willMcLean/ PasonWhitsett-
Μετάφραση Παναγιώτης Βασιλάτος

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	2,5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	2,5	
Σύνολο	6	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_ty0505/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Εισαγωγή στα συστήματα γεωγραφικών πληροφοριών και στην επιστήμη γεωγραφικής πληροφορίας όπως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες</p> <p>1.1. Γνώσεις</p> <p>Απόκτηση γνώσης σχετικά με την επιστήμη της χωρικής πληροφορίας ή αλλιώς τη θεωρία των συστημάτων που επεξεργάζονται χωρικές πληροφορίες. Αναγνώριση των δυνατοτήτων και των περιορισμών των γεωγραφικών δεδομένων (κλίμακα, επικαιροποίηση, γεωμετρική και θεματική</p>

ακρίβεια). Εισαγωγή σε βασικές αναλυτικές μεθόδους και χωρικά μοντέλα. Κατανόηση του σφάλματος και της ασάφειας των γεωγραφικών δεδομένων.

1.2. Δεξιότητες

- Επίλυση προβλημάτων με χωρική πληροφορία και υποστήριξη αποφάσεων.
- Χρήση λογισμικού συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών για επεξεργασία δεδομένων.
- Χρήση λογισμικού συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών για παρουσίαση (χαρτογράφηση) αποτελεσμάτων.

1.3. Ικανότητες

- Ικανότητα διατύπωσης πραγματικών προβλημάτων με όρους και διαδικασίες συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών.
- Ικανότητα συγκέντρωσης και ομογενοποίησης γεωγραφικών δεδομένων από πραγματικές πηγές.
- Επάρκεια αυτόνομης επίλυσης προβλημάτων πολεοδομίας - χωροταξίας σε πραγματικές συνθήκες (π.χ. εφαρμογή κριτηρίων νομοθεσίας).
- Ικανότητα να ερμηνεύει χωρικές κατανομές φαινομένων όπως αυτές εμφανίζονται στον χάρτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι (Αναφέρετε ικανότητες από τις παραπάνω ή συνδυασμούς αυτών που θα τεκμηριώνονται με συγκεκριμένα στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος):

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- 1 Εισαγωγή στα ΣΓΠ
- 2 Εισαγωγή δεδομένων
- 3 Ομογενοποίηση δεδομένων
- 4 Δομές δεδομένων – vector
- 5 Δομές δεδομένων - raster
- 6 Γενίκευση στα ΣΓΠ
- 7 Βάσεις Δεδομένων
- 8 Επίθεση χαρτών (map overlay)
- 9 Χωρική παρεμβολή
- 10 Χωρική ανάλυση και ΣΓΠ
- 11 Τρισδιάστατες εφαρμογές
- 12 Εφαρμογές ΣΓΠ
- 13 Επανάληψη – προετοιμασία για εξετάσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	διά ζώσης										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εργαστηριακές ασκήσεις σε ΗΥ, παρουσιάσεις σε ΗΥ, επικοινωνία και οργάνωση υλικού μέσω eclass. Επικοινωνία μέσω email.										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>35</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Εργαστηριακή Άσκηση	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	50										
Εργαστηριακή Άσκηση	40										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής: Ναι Εργαστηριακή εργασία: Ναι.										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none">- Συστήματα και επιστήμη Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS), P. Lolgley, M. Goodgchiled, D. Maguire, D. Rhird- Σταθάκης Δ., 2009, Σημειώσεις Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών, ΠΘ, ΤΜΧΠΠΑ. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none">- Τα πρακτικά των συνεδρίων της HellasGIS.
--

ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ & ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ & ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%cf%850203/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος προσφέρει τη γνώση σε βασικές αρχές και εργαλεία του αστικού σχεδιασμού και εκπόνηση σχεδίων γενικής διάταξης αστικού χώρου. Πιο συγκεκριμένα, οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <p>(α) η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σε ζητήματα <u>αναγνώρισης, ανάλυσης του αστικού χώρου</u> και</p> <p>(β) η άσκηση των <u>συνθετικών δεξιοτήτων</u> των φοιτητών στον σχεδιασμό του αστικού χώρου.</p> <p>Το μάθημα συμβάλει στη θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σχετικά με ζητήματα αναγνώρισης και</p>
--

ανάλυσης της μορφολογίας του αστικού χώρου, των κυρίαρχων διεθνών Σχολών Αστικού Σχεδιασμού που κυριάρχησαν από το 2ο μισό του 2ου αιώνα μέχρι σήμερα και παρήγαγαν τις σύγχρονες Ευρωπαϊκές πόλεις. Επίσης, εισάγει τους φοιτητές στις δεξιότητες σχεδιασμού του αστικού χώρου μέσω εκπόνησης ομαδικής σχεδιαστικής εργασίας. Ειδικότερα, το μάθημα ασκεί τους φοιτητές στην εκπόνηση μελετών που αφορούν στον σχεδιασμό και τον ανασχεδιασμό αστικών περιοχών και αστικών «κενών» που χρήζουν ανάπλασης (π.χ. παλιών υπολειπόμενων βιομηχανικών περιοχών εντός του αστικού ιστού, παλιών στρατοπέδων εντός του αστικού ιστού, αστικών θαλασσίων μετώπων, υποβαθμισμένων και υπολειπόμενων δημόσιων υπαίθριων χώρων όπως πλατειών, πάρκων, κ.α.).

Το μάθημα προετοιμάζει τους φοιτητές, προσφέροντας βασικές ικανότητες αναγνώρισης και σχεδιασμού του αστικού χώρου ώστε να αντιμετωπίσουν με επάρκεια τις απαιτήσεις των μαθημάτων Πολεοδομίας και Αστικού Σχεδιασμού των επόμενων εξαμήνων.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Το μάθημα συμβάλει στη θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σχετικά με ζητήματα αναγνώρισης και ανάλυσης της μορφολογίας του αστικού χώρου, των κυρίαρχων διεθνών Σχολών Αστικού Σχεδιασμού που κυριάρχησαν από το 2^ο μισό του 2^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα και παρήγαγαν τις σύγχρονες Ευρωπαϊκές πόλεις.

1.2. Δεξιότητες

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις δεξιότητες σχεδιασμού του αστικού χώρου μέσω εκπόνησης ομαδικής σχεδιαστικής εργασίας. Ειδικότερα, το μάθημα ασκεί τους φοιτητές στην εκπόνηση μελετών που αφορούν στον σχεδιασμό και τον ανασχεδιασμό αστικών περιοχών και αστικών «κενών» που χρήζουν ανάπλασης (π.χ. παλιών υπολειπόμενων βιομηχανικών περιοχών εντός του αστικού ιστού, παλιών στρατοπέδων εντός του αστικού ιστού, αστικών θαλασσίων μετώπων, υποβαθμισμένων και υπολειπόμενων δημόσιων υπαίθριων χώρων όπως πλατειών, πάρκων, κ.α.).

1.3. Ικανότητες

Το μάθημα προετοιμάζει τους φοιτητές, προσφέροντας βασικές ικανότητες αναγνώρισης και σχεδιασμού του αστικού χώρου ώστε να αντιμετωπίσουν με επάρκεια τις απαιτήσεις των μαθημάτων Πολεοδομίας: (α) Πολεοδομία Ι: Ανάλυση Αστικού Χώρου και (β) Πολεοδομία 2: Αστικός Σχεδιασμός και Πολεοδομική Μελέτη, Ρυμοτομικό Σχέδιο, του 3ου έτους σπουδών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί σε μια εισαγωγή στις βασικές αρχές και εργαλεία της Αστικής Σύνθεσης και της Αρχιτεκτονικής Τοπίου. Πιο συγκεκριμένα, προσφέρει μια εισαγωγή σε ζητήματα του αστικού χώρου, της σύνθετης και πολυδιάστατης φύσης των πόλεων μέσα από συνθετικές αναζητήσεις και προβληματισμούς.

Αντιπροσωπεύει μια εξέλιξη της αντίληψης και χωρικού σχεδίου από το μάθημα της Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης του προηγούμενου εξαμήνου.

Στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλει στη θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σχετικά με τη μορφολογία των σύγχρονων πόλεων και αστικών περιοχών, καθώς και να δοκιμάσει τις συνθετικές ικανότητές τους στο φυσικό σχεδιασμό του αστικού χώρου σε μικρή κλίμακα (συνήθως μιας περιοχής ή γειτονιάς). Πρόσθετα σε αυτό, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις έννοιες του πράσινου αστικού σχεδιασμού και των παραμέτρων του περιβαλλοντικού σχεδιασμού του αστικού χώρου.

Το αντικείμενο του μαθήματος για την επίτευξη των παραπάνω στόχων επικεντρώνεται στον ανασχεδιασμό αστικών περιοχών που χρήζουν ανάπλασης (π.χ. υποβαθμισμένων και υπολειπόμενων δημόσιων υπαίθριων χώρων όπως πλατειών, πάρκων, εγκαταλειμμένων παλιών βιομηχανικών συγκροτημάτων εντός του αστικού ιστού, παλιών στρατοπέδων εντός του αστικού ιστού, παραλιακών μετώπων, κ.α). Στο πλαίσιο αυτό, το μάθημα διαρθρώνεται σε δύο ενότητες: α) τη Θεωρητική ενότητα (διαλέξεις) και β) τη Σχεδιαστική ενότητα (άσκηση).

Η θεωρητική ενότητα περιλαμβάνει σειρά διαλέξεων που παρουσιάζουν και αναλύουν τις μορφές αστικού χώρου που προέκυψαν στα πλαίσια των βασικών προσεγγίσεων (σχολών) του αστικού σχεδιασμού στο 2ο μισό του 20ου αιώνα και μέχρι σήμερα. Ειδικότερα, αναπτύσσεται η εξής θεματολογία: Φονξιοναλισμός, οι κοινωνιολογικές προσεγγίσεις του αστικού σχεδιασμού, οι προσεγγίσεις με τη βοήθεια της περιβαλλοντικής ψυχολογίας, το Μεταμοντέρνο Κίνημα και ο τυπολογικός σχεδιασμός της πόλης, το Κίνημα της Αποδόμησης (Deconstruction) και η νεο-μοντέρνα μορφολογία του αστικού χώρου, τα φαινόμενα της Μετάπολης, τηλέπολης, και της διάχυτης πόλης, η λειτουργία του δημόσιου υπαίθριου χώρου. Επίσης, η Θεωρητική Ενότητα εστιάζει και εξειδικεύει το θεωρητικό αυτό σκέλος σε σχέση με τη σύγχρονη ελληνική πόλη.

Η Σχεδιαστική Ενότητα περιλαμβάνει την εκπόνηση ομαδικής συνθετικής εργασίας (2-3 ατόμων) η οποία εντάσσεται σε έναν από τους εξής θεματικούς άξονες: Σχεδιασμός ή επανασχεδιασμός δημόσιων υπαίθριων χώρων (πλατείες, πάρκα), σχεδιασμός ειδικών αστικών κτιριακών συνόλων (π.χ πανεπιστημιακά campus, θεματικά πάρκα), ανάπλαση υποβαθμισμένων αστικών περιοχών, ανάπλαση παλιών υπολειπόμενων βιομηχανικών περιοχών, ανάπλαση παλιών στρατοπέδων εντός του αστικού ιστού, ανάπλαση αστικών θαλασσίων μετώπων, κ.α.

Οι προτάσεις που εκπονούνται από τους φοιτητές περιλαμβάνουν Σχέδια Γενικής Διάταξης του χώρου (συνήθως κλ. 1:500, 1:1000), τρισδιάστατες απεικονίσεις και τεχνικό κείμενο περιγραφής των προτάσεων ανασχεδιασμού του χώρου.

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναγνώριση του χώρου σε μια πόλη με βάση τα μορφολογικά χαρακτηριστικά του πολεοδομικού ιστού,
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αναγνώριση της υφιστάμενης κατάστασης μιας αστικής περιοχής (προβλήματα, ασυνέχειες, κ.τ.λ.)
- Σύνθεση αστικών ζητημάτων και λύσεων (θεωρητικά και σχεδιαστικά)
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες, (α) το θεωρητικό, διάρκειας μιάμισης ώρας, και (β) το εργαστηριακό - σχεδιαστικό, διάρκειας δυόμισι ωρών. Το θεωρητικό περιλαμβάνει μια σειρά διαλέξεων εισαγωγικών της έννοιας και του αντικειμένου της Αστικής Σύνθεσης.

Οι διαλέξεις επίσης αντιπροσωπεύουν ένα υποστηρικτικό και ενισχυτικό υλικό ανάπτυξης της ατομικής εργασίας (εργαστηριακό - σχεδιαστικό σκέλος), επικεντρώνοντας σε ζητήματα όπως: η

έννοια της αστικής σύνθεσης, αναγνώριση χώρου, ανάπτυξη αστικών ζητημάτων και προβληματισμών, συσχέτιση χωρικών λειτουργιών και στοιχείων, κ.α. Η ομαδική εργασία αντιπροσωπεύει τον κορμό του μαθήματος και απαιτεί εβδομαδιαία υποχρεωτική παρακολούθηση και παραγόμενο σχεδιαστικό έργο καθώς διαμορφώνεται θεωρητικά και σχεδιαστικά η εξέλιξή της. Η εργασία περιλαμβάνει δυο (2) ενδιάμεσες υποχρεωτικές παραδόσεις και παρουσιάσεις της ομαδικής εργασίας και μια τελική, στο τέλος του μαθήματος, το οποίο θα παρουσιαστεί στην περίοδο των εξετάσεων.

Αναλυτικά η δομή του μαθήματος:

α) Θεωρητικό πλαίσιο διαλέξεων θεωρίας αστικού σχεδιασμού.

Περιλαμβάνει σειρά διαλέξεων σχετικά με τη μορφολογία και τη δομή του σύγχρονου αστικού χώρου και των παραμέτρων του περιβαλλοντικού αστικού σχεδιασμού. Παρουσιάζονται οι κυρίαρχες σχολές σκέψης στον Αστικό Σχεδιασμό κατά τις τελευταίες δεκαετίες καθώς και η εξέλιξη των ιδεών, της μορφολογίας, και της τυπολογίας των βασικών δομικών στοιχείων του αστικού ιστού της Ευρωπαϊκής πόλης: του δρόμου, της πλατείας και του οικοδομικού τετραγώνου. Στο πλαίσιο αυτό, συζητείται και αναλύεται και η ελληνική πόλη. Επίσης, παρουσιάζονται οι παράμετροι του περιβαλλοντικού σχεδιασμού (φύτευση, σκίαση, φυσικός δροσισμός, κ.α)

β) Ομαδική εργασία (2-3 ατόμων) αστικής σύνθεσης με συγκεκριμένα ζητούμενα και παραγόμενα σχέδια (αναλυτικά στο σχετικό έντυπο άσκησης μαθήματος).

Αφορά στην εκπόνηση συνθετικής εργασίας Αστικής Σύνθεσης, όπου οι φοιτητές εφαρμόζουν στην πράξη τις έννοιες και τις ιδέες που μαθαίνουν στην πρώτη ενότητα. Η άσκηση Αστικής Σύνθεσης είναι ομαδική εργασία (2-3 ατόμων) και αφορά στο σχεδιασμό και επανασχεδιασμό του αστικού ιστού σε μικρή κλίμακα (π.χ. 1:500, 1: 1.000) ενδεικτικά σε έναν από τους παρακάτω θεματικούς άξονες:

- i. Επανασχεδιασμός του δημόσιου υπαίθριου χώρου της πόλης με στόχο τη βελτίωση της εικόνας της πόλης ή/και της λειτουργίας του δημόσιου χώρου (πλατείες, δίκτυα πεζοδρομημένων διαδρομών, μικρά θεματικά πάρκα).
- ii. Ανάπλαση αστικών κενών όπως περιοχές του ιστού με κτιριακό δυναμικό σε υπολειτουργία ή αχρησία (π.χ. παλιές βιομηχανικές εγκαταστάσεις, στρατιωτικές εγκαταστάσεις, κ.α.).
- iii. Επανασχεδιασμός του δημόσιου υπαίθριου χώρου της πόλης με στόχο την ανάδειξη ιστορικών μνημείων και οικιστικών ενότητων (αρχαιολογικοί περίπατοι, ιστορικά κέντρα),
- iv. Ανάπλαση αστικών θαλασσίων μετώπων

Για την εκπόνηση της συνθετικής εργασίας, θα συζητείται η πορεία της συνθετικής άσκησης και θα γίνονται διορθώσεις των εργασιών από τους διδάσκοντες.

A/A	(α) Θεωρητικό σκέλος - Διάλεξη	(β) Εργαστηριακό σκέλος - Εργασία
1	Εισαγωγή στον Αστικό Σχεδιασμό.	<u>Εισαγωγή: παρουσίαση άσκησης και ευρύτερης περιοχής μελέτης</u>
2	Ιστορικά κέντρα ευρωπαϊκών πόλεων: ορισμοί, έννοιες, διαχρονική αντιμετώπιση.	<u>Αναγνώριση χώρου 1: βασικά χαρακτηριστικά περιοχής, σημαντικά στοιχεία</u>
3	Εισαγωγή στην αντίληψη του χώρου: Γνωστικοί Χάρτες.	<u>Αναγνώριση χώρου 2: σύνθετοι παράγοντες και ζητήματα του αστικού χώρου.</u>
4	Παρουσιάσεις - διορθώσεις 1ης ενδιάμεσης παράδοσης.	<u>1η ενδιάμεση παράδοση άσκησης: Αναγνώριση χώρου</u>
5	Χρήση καννάβου και καμπύλων χαράξεων στο σχεδιασμό δημόσιων ελεύθερων χώρων.	<u>Συνθετικό μέρος 1: σκίτσα προτάσεων, συνδέσεων και λειτουργιών στην περιοχή μελέτης.</u>

6	Εισαγωγή στον Συμμετοχικό Σχεδιασμό.	<u>Συνθετικό μέρος 2</u> : ανάλυση χώρο-κοινωνικών προβλημάτων και συγκεκριμένων χωρικών πολιτικών, χρήσεων γης, χωροθέτηση κοινωνικών υποδομών και υπηρεσιών.
7	Αστική πλατεία: Χωρικοί και Λειτουργικοί τύποι.	<u>Συνθετικό μέρος 3</u> : διαμόρφωση της δομής και των συστατικών στοιχείων της πρότασης.
8	Παρουσιάσεις - διορθώσεις 2ης ενδιάμεσης παράδοσης.	<u>2η ενδιάμεση παράδοση άσκησης</u> : Σχεδιαστική πρόταση χωροθέτησης και βασικής αστικής σύνθεσης
9	Η ιστορικότητα του κέντρου της ελληνικής πόλης, βαθμός συνειδητοποίησης, διαχρονική αντιμετώπιση.	<u>Συνθετικό μέρος 4</u> : διαμόρφωση σχεδίων γενικής διάταξης του συνόλου της περιοχής μελέτης..
10	Σχεδίαση ειδικών εφαρμογών: Τρισδιάστατος σχεδιασμός (ΚΕΠΣ).	<u>Συνθετικό μέρος 5</u> : τριδιάστατες απεικονίσεις του αστικού χώρου.
11	Η εικόνα της πόλης και στρατηγικές χωρικού μάρκετινγκ.	<u>Παρουσιάσεις - διορθώσεις.</u>
12	Έργα αστικής σύνθεσης.	Παρουσιάσεις - διορθώσεις.
13	Οδηγίες και παραδείγματα τελικής παράδοσης άσκησης.	<u>Παρουσιάσεις - διορθώσεις.</u>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διαλέξεις με παρουσίαση (χρήση Power Point).											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Σχεδίου</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Άσκηση Σχεδίου	60	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Εκπόνηση μελέτης	40	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	26											
Άσκηση Σχεδίου	60											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24											
Εκπόνηση μελέτης	40											
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες εξαμήνου										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΗ										

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</p>	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ										
	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p> <p>Επίλυση Προβλημάτων</p> <p>Γραπτή Εργασία</p> <p>Έκθεση / Αναφορά</p> <p>Προφορική Εξέταση</p> <p>Δημόσια Παρουσίαση</p> <p>Εργαστηριακή Εργασία</p> <p>Άλλη / Άλλες</p>	<p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p>										
<p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1η ενδιάμεση εργασία</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2η ενδιάμεση εργασία</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Τελική εργασία</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση (θεωρία)</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>			Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	1η ενδιάμεση εργασία	10%	2η ενδιάμεση εργασία	10%	Τελική εργασία	40%	Γραπτή εξέταση (θεωρία)	40%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας											
1η ενδιάμεση εργασία	10%											
2η ενδιάμεση εργασία	10%											
Τελική εργασία	40%											
Γραπτή εξέταση (θεωρία)	40%											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

α) Προτεινόμενη

1. Γοσποδίνη, Α. & Μπεριάτος, Η. (επιμ.) (2022) Τα νέα αστικά τοπία, και η ελληνική πόλη. Εκδόσεις Κριτική: Αθήνα.

2. Γοσποδίνη, Α. (επιμ.) (2008) Διάλογοι για το σχεδιασμό του χώρου και την ανάπτυξη. Εκδόσεις Κριτική: Αθήνα.

β) Συμπληρωτική

1. Ιωάννου, Β. (2014). Πολεοδομικός σχεδιασμός και αρχιτεκτονική της πόλης. Εκδόσεις Επίκεντρο: Αθήνα.

2. Κοσμόπουλος, Π. & Μιχαλοπούλου, Κ. (2017) Περιβαλλοντικός σχεδιασμός- Συνθήκες άνεσης και μικροκλίμα σε υπαίθριους αστικούς χώρους. Εκδόσεις University Studio Press: Θεσσαλονίκη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Moudon, A. V. (1987). Getting the urban form right: The production of the built environment. *Environment and Planning B: Planning and Design*, 14(1), 5–14.

2. Larkham, P. J. (1997). The study of urban form in Britain. *Urban Design International*, 2(3), 161–177.

3. Cuthbert, A. R. (2007). Urban design: Requiem for an era—review and critique of the last 50 years. *Urban Design International*, 12(3-4), 177–223.

4. Harvey, D. (2008). The right to the city. *New Left Review*, (53), 23–40.

5. Kropf, K. (2013). The theory of urban form: A review. *Urban Design International*, 18(1), 7–18.

6. Biddulph, M. (2022). The challenge of urban design and the climate emergency. *Journal of Urban Design*, 27(6), 649–655.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	1,5	2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1,5	2	
Σύνολο	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850502/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης ΕκπαίδευσηςΠεριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα ΒΠεριληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Εισαγωγή στη θεματική χαρτογραφία. Θεωρητικές έννοιες και πρακτικές δεξιότητες κατασκευής θεματικών χαρτών.</p> <p>1.1. Γνώσεις Απόκτηση γνώσης σχετικά με την επιστήμη της θεματικής χαρτογραφίας. Κατανόηση και κωδικοποίηση πληροφορίας μέσω οπτικών μεταβλητών. Τύποι μεταβλητών που απεικονίζονται στη θεματική χαρτογραφία. Σημειολογία. Τύποι θεματικών χαρτών.</p> <p>1.2. Δεξιότητες</p>

- Επιλογή κατάλληλης οπτικής μεταβλητής για απόδοση θεματικής μεταβλητής.
- Επιλογές θεματικής χαρτογράφησης (πλήθος κλάσεων, όρια κλάσεων, σύμβολα κλπ)
- Χρήση λογισμικού συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών για κατασκευή θεματικών χαρτών.
- Ειδικές απεικονίσεις.

1.3. Ικανότητες

- Ικανότητα κατασκευής θεματικών χαρτών με πραγματικά δεδομένα σε λογισμικό συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών.
- Επάρκεια αυτόνομης χαρτογράφησης θεματικών μεταβλητών πολεοδομίας – χωροταξίας.
- Ικανότητα να ερμηνεύει και να υλοποιεί θεματικούς χάρτες με συγκεκριμένες προδιαγραφές (από νομοθεσία κλπ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι (Αναφέρετε ικανότητες από τις παραπάνω ή συνδυασμούς αυτών που θα τεκμηριώνονται με συγκεκριμένα στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος):

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

1. Εισαγωγή στη θεματική χαρτογραφία.
2. Χαρτογραφικός σχεδιασμός και γραφική απόδοση
3. Χαρτογραφικά σύμβολα – σημεία
4. Χαρτογραφικά σύμβολα – γραμμές
5. Χαρτογραφικά σύμβολα – επιφάνειες
6. Ομαδοποίηση ποσοτικών δεδομένων – μοναδιαίος χώρος αναφοράς
7. Επιλογή ορίων κλάσεων
8. Χαρτογράμματα
9. Πολυμεταβλητή χαρτογράφηση
10. Χρώμα
11. Ειδικά σύμβολα για χάρτες πολεοδομίας – χωροταξίας, προδιαγραφές.
12. Απεικόνιση σε 3Δ, ογκομετρικών πληροφοριών
13. Δυναμική χαρτογράφηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>διά ζώσης</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις σε ΗΥ, παρουσιάσεις σε ΗΥ, επικοινωνία και οργάνωση υλικού μέσω eclass. Επικοινωνία μέσω email.</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 504 1082 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1086 504 1351 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 562 1082 589">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1086 562 1351 589">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 595 1082 622">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1086 595 1351 622">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 629 1082 656">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1086 629 1351 656">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 884 1082 911">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1086 884 1351 911">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Εργαστηριακή Άσκηση	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	40										
Εργαστηριακή Άσκηση	40										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20										
Σύνολο Μαθήματος	100										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής: Ναι Εργαστηριακή εργασία: Ναι.</p>										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σταθάκης Δ., 2009, Σημειώσεις Θεματικής Χαρτογραφίας, ΠΘ, ΤΜΧΠΠΑ. - Σιδηρόπουλος Γ., 2006, Εισαγωγή στη γραφική σημειολογία, Εκδόσεις Παπαζήση. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τα πρακτικά των συνεδρίων της HellasGIS. - Τα πρακτικά των συνεδρίων της ΧΕΕΕ.
--

ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ0702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850702/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>2. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα έχει ως στόχο να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές με τη λογική διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσουν για να απαντήσουν σε ένα οποιοδήποτε ερευνητικό ερώτημα ανεξαρτήτως θέματος. Σε αυτό το πλαίσιο, εξετάζονται διαδοχικά οι κύριες φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας, ήτοι: --η διατύπωση του κεντρικού ερωτήματος, --η διερεύνηση του πεδίου, --η ανάπτυξη του προβληματισμού/προβληματικής --η δόμηση του μοντέλου ανάλυσης (διατύπωση των κεντρικών υποθέσεων και των βασικών εννοιολογικών εργαλείων, υποθέσεις και μοντέλα ανάλυσης) --η παρατήρηση (τι-ποιοι-πώς παρατηρώ), --προσδιορισμός-επιλογή των μέσων παρατήρησης, έλεγχος και συλλογή δεδομένων --η ανάλυση των δεδομένων (συνοπτική παρουσίαση) --συμπεράσματα. Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εκπόνηση των διπλωματικών τους εργασιών, ανεξαρτήτως θέματος, δεδομένου ότι παρουσιάζει την ερευνητική διαδικασία στα διαδοχικά της βήματα, από την διατύπωση του ερευνητικού ερωτήματος ως τη διατύπωση των συμπερασμάτων της έρευνας.</p>

Τα μαθησιακά αποτελέσματα εξειδικεύονται ως εξής:

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αφομοιώσει τις κύριες φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή τελική εξέταση.

Δεξιότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, ήτοι η λογική διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσουν για να απαντήσουν σε ένα οποιοδήποτε ερευνητικό ερώτημα (ή μελετητικό ζητούμενο) ανεξαρτήτως θέματος.

Ικανότητες

Οι ικανότητες τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχούσες και οι επιτυχόντες στο μάθημα των Μεθόδων Έρευνας είναι οι εξής:

- Ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας πληροφοριών & δεδομένων, και ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων και τη διαμόρφωση κρίσεων που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Ικανότητα διατύπωσης λογικών συλλογισμών χωρίς εσωτερικές αντιφάσεις και πέρα από προφάνειες, προκαταλήψεις, κλπ.
- Ικανότητα διατύπωσης έγκυρων ερευνητικών ερωτημάτων που μπορούν να απαντηθούν σε δεδομένο πλαίσιο (διπλωματική εργασία, διδακτορική διατριβή, κλπ.).
- Ικανότητα οργάνωσης των εργασιών/ βημάτων που απαιτούνται για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών, ανεξαρτήτως θέματος, αλλά και για την εκπόνηση οποιασδήποτε άλλης ερευνητικής εργασίας.
- Ικανότητα κοινοποίησης πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων σε ειδικευμένο αλλά και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος (και των ασκήσεων) και της ανάπτυξης επιστημονικών επιχειρημάτων για συναφή ζητήματα.
- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, στο πλαίσιο του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η φοιτητής/-τρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Γενικές Ικανότητες	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Ομαδική εργασία	ΝΑΙ
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	ΟΧΙ
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και διαχείριση έργων	ΟΧΙ
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	ΝΑΙ
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	ΝΑΙ
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	ΝΑΙ
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	ΝΑΙ
Άλλες	

Η γενική ικανότητα που θα αποκτήσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές είναι να εξοικειωθούν με τη λογική διαδρομή (επιστημονική προσέγγιση) που απαιτείται για την απάντηση οποιουδήποτε ερευνητικού ερωτήματος ανεξαρτήτως θέματος, καθώς και η διάκριση της επιστημονικής από την «κοινή» γνώση.

Η ικανότητα αυτή στηρίζεται στην απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τα στάδια της Επιστημονικής Μεθόδου, ενσωματώνοντας ταυτόχρονα κάποιες μεθόδους- τεχνικές και εργαλεία (όπως ερωτηματολόγιο, ανάλυση λόγου, συμμετοχική παρατήρηση, συνέντευξη, κλπ.).

Ικανότητα κριτικής απάντησης σε συγκεκριμένα ερωτήματα –ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, με τις οποίες εξασκούνται στη διαχείριση και σύνθεση πληροφοριών από πολλαπλές πηγές και με διεπιστημονικό τρόπο, αναπτύσσοντας κριτική σκέψη.

Το μάθημα θα βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην εκπόνηση των διπλωματικών τους εργασιών, ανεξαρτήτως θέματος, δεδομένου ότι παρουσιάζει την ερευνητική διαδικασία στα διαδοχικά της βήματα, από την διατύπωση του ερευνητικού ερωτήματος ως τη διατύπωση των συμπερασμάτων της έρευνας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος ανά ενότητα οργανώνεται ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση μαθήματος 2. Η επιστήμη ως προσπάθεια συστηματικής και αυστηρής γνώσης του κόσμου: επιστημονική σκέψη, επιστημονικότητα, επιστημονική γνώση 3. Η προσέγγιση του ερευνητικού αντικειμένου /οι φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας 4. Η Διατύπωση του Κεντρικού Ερωτήματος-Προβλήματος 5. Η Διερεύνηση του Πεδίου 6. Η ανάπτυξη της προβληματικής (I) 7. Η ανάπτυξη της προβληματικής (II) 8. Η δόμηση του μοντέλου ανάλυσης (I) 9. Η δόμηση του μοντέλου ανάλυσης (II) 10. Η παρατήρηση 11. Η ανάλυση δεδομένων 12. Τα συμπεράσματα 13. Η αναδιατύπωση των ερωτημάτων – υποθέσεων και τα νέα ερευνητικά ερωτήματα
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>39 ώρες</p> <p>61 ώρες</p> <p>100</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p>	<p>ελληνικά</p> <p>NAI</p> <p>OXI</p> <p>OXI</p> <p>OXI</p> <p>Μικρές ασκήσεις στο μάθημα που βασίζονται σε μελέτη επιλεγμένων κειμένων/ δημοσιευμάτων</p>
	Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας
	Κριτήρια αξιολόγησης	
	Γραπτή εξέταση	70%
	Ατομικές ασκήσεις στο μάθημα (στη βάση προετοιμασίας επιλεγμένων κειμένων/ δημοσιευμάτων)	15%
	Συμμετοχή στο μάθημα	15%
<p>Οι ατομικές ασκήσεις που λαμβάνουν χώρα στο μάθημα έχουν στόχο να ενεργοποιήσουν την ικανότητα για κριτική σκέψη των φοιτητών/ φοιτητριών, και να ασκούν την επαγωγική σκέψη.</p> <p>Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Βασικά κριτήρια είναι: κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος, σύνδεση των αποτελεσμάτων της εργασίας με την εφαρμογή των διδακτέων μεθόδων και εργαλείων, χρήση σχετικής βιβλιογραφίας στην εργασία.</p> <p>Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- G. BACHELARD, Το νέο επιστημονικό πνεύμα, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2000.
- Β. Φίλιας, Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών ερευνών, Σπουδαστήριο Κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.). Εκδόσεις Gutenberg, 1η εκδ./1998.
- R. Schnell, P. Hill, E. Esser, Μέθοδοι εμπειρικής κοινωνικής έρευνας. Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ, 1η εκδ. Ελληνική από 9η Γερμανική, 2014.
- Θ. ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ. Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών Εκδόσεις Τζιόλας, 2017.
- Α. ΑΪΔΙΝΗΣ (Επιμ.), Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας, Εκδόσεις Gutenberg, 2017
- Λ. ΒΙΤΤΓΚΕΝΣΤΑΪΝ, Περί βεβαιότητας [μτφρ. Μιλτιάδης Ν. Θεοδοσίου], ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2018.
- D. Brancatti, Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ, 2021.
- Π. ΓΕΜΠΤΟΣ Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών, Παπαζήσης, 2004
- Γ. ΔΑΟΥΤΟΠΟΥΛΟΣ Μεθοδολογία κοινωνικών ερευνών στον αγροτικό χώρο
- ΕΚΚΕ-Σπ.Κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ Εισαγωγή στην μεθοδολογία των Κοινωνικών Επιστημών
- U. Flick, Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ, 2017
- Μ. GRAWITZ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΜΟΣ Α, Εκδόσεις Οδυσσέας, 2006.
- Μ. GRAWITZ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΜΟΣ Β, Εκδόσεις Οδυσσέας, 2006.
- G. GUTENSCHWAGER, Σχεδιασμός και κοινωνική επιστήμη, μια ανθρωπιστική προσέγγιση, Βόλος, ΕΔΚΑ- Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 2005
- G. GUTENSCHWAGER, Κοινωνική Επιστήμη και Σχεδιασμός Μέρος Ι: Μεταθεωρία και Έρευνα, Βόλος, ΕΔΚΑ- Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 2002.
- Θ. ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ . Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες Εκδόσεις Κριτική, 2008
- Γ. ΚΑΛΛΑΣ, Η πληροφορική τεχνολογία στην κοινωνική έρευνα: το πρόβλημα των δεδομένων, ΕΚΚΕ- Νεφέλη, Αθήνα, 2000
- Β. ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ, Εισαγωγή στις μεθόδους Κοινωνικής Έρευνας, Σημειώσεις, ΤΜΧΠΠΑ, ΠΘ, Βόλος, 2014
- Α. ΛΥΔΑΚΗ. Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας, Εκδόσεις Καστανιώτη, 2012
- Ν.ΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ, Γ. ΓΚΙΟΣΟΣ (Επιμ.). Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας, Επιμέλεια, Εκδόσεις Προπομπός, 2014
- Σκ. ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ, Ζητήματα θεωρίας και μεθόδου των κοινωνικών επιστημών, Κριτική, 2007
- Μ. ΠΟΥΡΚΟΣ, & Μ. ΔΑΦΕΡΜΟΣ, (Επιμ.). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Αθήνα: Τόπος, 2010^α
- Α. ROSENBERG [μτφρ. Γιώργος Μαραγκός], Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2017.
- R. Schnell, P. Hill & E. Esser, Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ, 2014.
- Μ. TILES, ΜΠΑΣΕΛΑΡ – ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΤΗΤΑ [μτφ.: Παπαχαρίσης Σπύρος Φουρτούνης Γιώργος], ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1999.
- Γ.ΤΣΙΩΛΗΣ , Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα Εκδόσεις Κριτική, 2014
- Χέγκελ [μτφρ.-εισ.-σχόλια: Παναγιώτης Θανασάς], Χέγκελ: Πρόλογοι και Εισαγωγές, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2021.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Bourdieu, P. (1990). Η κοινή γνώμη δεν υπάρχει. The Greek Review of Social Research, 77, 3–14.
<https://doi.org/10.12681/grsr.912>
- Regnier, A., & Παπαχρίστου Α. (1975). Οι σφυγμομετρήσεις και οι κίνδυνοι που παρουσιάζουν. The Greek Review of Social Research, 25, 385–394. <https://doi.org/10.12681/grsr.384>

ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ.ΙΙ –ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ.ΙΙ –ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0205/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην παροχή τεχνικών και επιστημονικών γνώσεων καθώς και στην εμβάθυνση και εξειδίκευση σε θέματα σχεδιασμού συστημάτων μεταφορών με γνώμονα τη βιώσιμη ανάπτυξη, ώστε να εισάγει του φοιτητές σε δύο διακριτά γνωστικά αντικείμενα της επιστήμης του συγκοινωνιολόγου μηχανικού: Την θεωρία σχεδιασμού των μεταφορών και, στο πλαίσιο αυτό, της διαδικασίας πρόβλεψης των μετακινήσεων, καθώς και τη σχέση του συστήματος μεταφορών με τη βιώσιμη ανάπτυξη στο πλαίσιο της εισαγωγής σε προσεγγίσεις βιώσιμης αστικής κινητικότητας. Έτσι, το μάθημα άπτεται βασικών θεωρητικών γνώσεων και κατανοήσεων για την «Εκπόνηση μελετών Συγκοινωνιακών Έργων και Κυκλοφοριακών Μελετών», που αποτελεί επαγγελματικό δικαίωμα των</p>

μελλοντικών αποφοίτων του Τμήματος. Επιπλέον, αποτελεί στόχο οι φοιτήτριες/φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τις πολιτικές μεταφορών και βιώσιμης ανάπτυξης αλλά και τη διεπιστημονική προσέγγιση του ολοκληρωμένου σχεδιασμού μεταφορών.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

Γνώσεις

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώσεις που κρίνονται απαραίτητες για την περαιτέρω εξειδίκευση στα αντικείμενα του μαθήματος και θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν διαφορετικές προσεγγίσεις σχεδιασμού μεταφορών στο πλαίσιο πολιτικών για την προώθηση της ήπιας κινητικότητας, των δημοσίων συγκοινωνιών, των νέων υπηρεσιών κινητικότητας, της διαχείρισης της ζήτησης για μετακινήσεις κ.α. Επίσης, θα είναι σε θέση να κατανοούν και να επεξεργάζονται τα διάφορα στάδια της διαδικασίας σχεδιασμού και πρόβλεψης μεταφορών.

Δεξιότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση, να συμβάλλουν στην ανάλυση προβλημάτων κινητικότητας, στην πρόβλεψη μελλοντικών μετακινήσεων και στην εκπόνηση στρατηγικών προτάσεων σχεδιασμού μεταφορών στο πλαίσιο πολιτικών για τη βιώσιμη ανάπτυξη του συστήματος μεταφορών.

Ικανότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές είναι σε θέση να συμμετέχουν σε τεκμηριωμένες προτάσεις στρατηγικού σχεδιασμού μεταφορών, ενώ θα έχουν το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο για την εμπάθυνση σε διαδικασίες πρόβλεψης μετακινήσεων που χρησιμοποιούνται σε σύγχρονες προσεγγίσεις και λογισμικά κυκλοφοριακού σχεδιασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να αναλύουν το πλαίσιο σχεδιασμού μεταφορών με γνώμονα τη βιώσιμη ανάπτυξη, να αξιολογούν προτάσεις σχεδιασμού και να εφαρμόζουν τις μεθόδους και διαδικασίες πρόβλεψης μετακινήσεων. Οι γενικές ικανότητες για τις φοιτήτριες/φοιτητές στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση κυκλοφοριακών δεδομένων.
- Ομαδική εργασία με διακριτούς, αυτόνομους ρόλους.
- Συνεργασία και πρωτοβουλία στη λήψη αποφάσεων, στο πλαίσιο εργασίας πεδίου (μετρήσεις κυκλοφοριακού φόρτου) και επεξεργασίας των συλλεχθέντων δεδομένων.
- Αυτοαξιολόγηση και συμμετοχή στην αξιολόγηση της δουλειάς των συμφοιτητών τους, οι οποίες θα παρουσιάζονται δημόσια.

- Εξάσκηση στην παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση των στοιχείων της εργασίας.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

01	Εισαγωγή – Σκοπός και στόχοι μαθήματος – Δομή και οργάνωση
02	Σχέση μεταφορών και χρήσεων γης-Το πρόβλημα των μεταφορών.
03	Ορισμός βιώσιμης κινητικότητας – Ευρωπαϊκή πολιτική μεταφορών
04	Σχέδια Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας (ΣΒΑΚ)
05	Ομαδική Εργασία: «Θεματική ανάλυση ΣΒΑΚ» – Ανάθεση, οδηγίες και συζήτηση
06	Ήπιες μορφές μετακίνησης, δίκτυα πεζών, ποδηλάτων και περιοχές ήπιας κυκλοφορίας
07	Δημόσιες συγκοινωνίες
08	Διόρθωση ομαδικής εργασίας
09	Απογραφή στάθμευσης
10	Σχεδίαση κυκλικών κόμβων
11	Ειδικά θέματα σχεδιασμού για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα
12	Εργαστηριακή άσκηση: Λειτουργική ιεράρχηση – ΟΜΟΕ ΛΚΟΔ – Μέρος Α΄
13	Εργαστηριακή άσκηση: Λειτουργική ιεράρχηση – ΟΜΟΕ ΛΚΟΔ – Μέρος Β΄
14	Άσκηση 1: Διαδικασία πρόβλεψης μετακινήσεων 4 βημάτων –Γένεση μετακινήσεων
15	Άσκηση 2: Διαδικασία πρόβλεψης μετακινήσεων 4 βημάτων –Κατανομή μετακινήσεων
16	Άσκηση 3: Διαδικασία πρόβλεψης μετακινήσεων 4 βημάτων –Καταμερισμός στα μέσα
17	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας - συζήτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διεξαγωγή διαλέξεων</p> <p>Υλικό, οδηγίες και ανακοινώσεις σε εφαρμογές εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΘ (ασύγχρονη και σύγχρονη)</p> <p>Ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών</p> <p>Φροντιστηριακά μαθήματα</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Σεμινάρια</p> <p>Εργαστηριακή Άσκηση</p> <p>Άσκηση Πεδίου</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Φροντιστήριο</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>42</p> <p>12</p> <p>16</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><i>Πρακτική (Τοποθέτηση)</i> <i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</i> <i>Διαδραστική διδασκαλία</i> <i>Εκπόνηση μελέτης (project)</i> 25 <i>Συγγραφή εργασίας /</i> 30 <i>εργασιών</i> <i>Σύνολο Μαθήματος</i> <i>(25 ώρες φόρτου εργασίας</i> 125 <i>ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i> ΕΛΛΗΝΙΚΑ <i>Μέθοδοι αξιολόγησης,</i> <i>Διαμορφωτική ή</i> <i>Συμπερασματική</i> <i>Δοκιμασία Πολλαπλής</i> ΝΑΙ <i>Επιλογής</i> <i>Ερωτήσεις Σύντομης</i> ΝΑΙ <i>Απάντησης</i> <i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης</i> <i>Δοκιμίων</i> <i>Επίλυση Προβλημάτων</i> ΝΑΙ <i>Γραπτή Εργασία</i> ΝΑΙ <i>Έκθεση / Αναφορά</i> ΝΑΙ <i>Προφορική Εξέταση</i> <i>Δημόσια Παρουσίαση</i> ΝΑΙ <i>Εργαστηριακή Εργασία</i> ΝΑΙ <i>Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ατομικές/ ομαδικές εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η γραπτή εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος Οι εργασίες πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να συντονίζουν και να συμμετέχουν σε ομαδικές συνεργασίες και να αντιμετωπίζουν ολοκληρωμένα συγκεκριμένες διαδικασίες που άπτονται της μελλοντικής επαγγελματικής τους ζωής. Το περίγραμμα του μαθήματος βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης. Οι φοιτήτριες/φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των φοιτητριών/φοιτητών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση εργασιών και την γραπτή εξέταση. Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	20%	Γραπτή εξέταση	80%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας						
Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	20%						
Γραπτή εξέταση	80%						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Σχεδιασμός Μεταφορικών Συστημάτων, Α. Σταθόπουλος, Μ. Καρλαύτης, εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα 2016. - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59366084
2. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιαβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

9. International Journal of Sustainable Transportation.
10. Transport and Sustainability.
11. Transportation Planning and Technology.
12. Research in Transportation Economics.
13. Transportation.
14. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
15. Transportation Research: Part B: Methodological.
16. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
17. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.
18. Journal of Safety Research.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (ΟΥ0150)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι ανάλυση και η κατανόηση του τρόπου τον οποίο λειτουργεί το οικονομικό σύστημα των περιφερειών, ώστε να καταστεί δυνατή η εξήγηση των αιτίων που διαμορφώνουν και συντηρούν τις περιφερειακές ανισότητες και την άνιση κατανομή των δραστηριοτήτων σε έναν περιφερειακό ή εθνικό οικονομικό χώρο. Στο μάθημα αυτό γίνεται η περιγραφή και ανάλυση των βασικών εννοιών της Περιφερειακής Επιστήμης, δίνονται αναλυτικά οι θεωρητικές προσεγγίσεις που αναφέρονται στα αίτια και στους παράγοντες που προκαλούν τις περιφερειακές ανισότητες, αναλύονται οι περιφερειακές ανισότητες στην Ελλάδα και περιγράφονται οι βασικοί δείκτες που χρησιμοποιούνται για την ποσοτικοποίηση των χωρικών ανισοτήτων και τη χρήση στην κατανόηση των χωρικών ανισοτήτων. Επίσης, γίνεται αναφορά στις οικονομικές πολιτικές</p>

που είναι δυνατόν να αμβλύνουν το επίπεδο των ανισοτήτων και σε περιφερειακά οικονομικά θέματα, όπως η διαχρονική μεταβολή του προϊόντος και της απασχόλησης των περιφερειών, η περιφερειακή ειδίκευση, το εμπόριο, οι εθνικοί και οι περιφερειακοί πολλαπλασιαστές και οι διαφορές στην παραγωγικότητα της οικονομίας των περιφερειών. Επίσης, συζητούνται θέματα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας, τις εμπορικές ανταλλαγές των περιφερειών, τις «ροές» εργασίες και κεφαλαίου μεταξύ των περιφερειών, την κατανομή των παραγωγικών συντελεστών και το ισοζύγιο πληρωμών.

Το μάθημα επιδιώκει να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της περιφερειακής οικονομικής ανάπτυξης, να δημιουργήσει ένα κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο για την κατανόηση και κριτική αφομοίωση των γενικότερων περιφερειακών ή χωρικών προβλημάτων με οικονομικό περιεχόμενο και να βοηθήσει στην εύκολη μετάβαση στα επόμενα μαθήματα που αναφέρονται σε θέματα χωρικής και περιφερειακής ανάλυσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των βασικών εννοιών της περιφερειακής επιστήμης, του τρόπου και των αιτιών δημιουργίας των περιφερειακών και χωρικών ανισοτήτων, της μεγέθυνσης και εξέλιξης των χωρικών οικονομικών ανισοτήτων. Επίσης, έχουν κατανοήσει την έννοια περιφερειακής ανάπτυξης και την αναγκαιότητα άσκησης περιφερειακής πολιτικής,

Τα μαθησιακά αποτελέσματα εξειδικεύονται ως εξής:

Γνώσεις

Οι φοιτητές έχουν αφομοιώσει της βασικές έννοιες και τις θεωρίες της περιφερειακής οικονομικής, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή τελική εξέταση.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στις εξετάσεις. Μπορούν να εφαρμόζουν τις σύγχρονες μεθόδους και τη σύγχρονη θεωρία για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων.

Ικανότητες

Αναφορικά με τις ικανότητες, τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχόντες στο εν λόγω μάθημα, αυτές έχουν ως εξής:

- Ικανότητα ανάλυσης των βασικών προβλημάτων με περιφερειακά ή τοπικά χαρακτηριστικά, με περιφερειακή ή τοπική διάσταση, αναζήτησης των κατάλληλων στοιχείων και μεταβλητών, δημιουργία των κατάλληλων δεικτών ποσοτικής αποτύπωσης των χωρικών ανισοτήτων με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών και στατιστικών πηγών, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών που έχουν συλλεχτεί για την εξαγωγή των κατάλληλων συμπερασμάτων και τη λήψη των σχετικών αποφάσεων.
- Ικανότητα προσέγγισης των προβλημάτων και αντιμετώπισης των μελλοντικών «προκλήσεων» στην ανάπτυξη των περιφερειών μέσω της κατανόησης των σχετικών εννοιών και των ωφελειών που εξασφαλίζει η συμμετοχή στην εκπόνηση της εργασίας.
- Ικανότητα ανάλυσης των προβλημάτων του περιφερειακού χώρου με τη χρήση των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί σε άλλα μαθήματα και την επίλυσή τους μέσα από μια διεπιστημονική θεώρηση.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος και των εργασιών και της ανάπτυξης ανάλογων επιστημονικών επιχειρημάτων για την επίλυση ή την ανάδειξη των προβλημάτων του περιφερειακού χώρου .
- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση των προβλημάτων με χωρική διάσταση, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου, στον οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές και για τον οποίο καλούνται να προτείνουν εφαρμοσμένες και επαρκώς αιτιολογημένες λύσεις.

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p>Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση των προβλημάτων του περιφερειακού χώρου, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου, στον οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές και για τον οποίο καλούνται να προτείνουν εφαρμοσμένες και επαρκώς αιτιολογημένες λύσεις. Πιο συγκεκριμένα αποκτούν ικανότητες σχετικά με την Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη εργασία και το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον</p>	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι θεματικές των διαλέξεων έχουν ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυση των εννοιών του χώρου και της ανάπτυξης, Η Περιφερειακή Επιστήμη, Ορισμός της Περιφέρειας και περιγραφή των κριτηρίων διάκρισης περιφερειών, Ορισμός της περιφερειακής ανάπτυξης, Περιγραφή του «περιφερειακού προβλήματος». 2. Ανάλυση των βασικών εννοιών της Περιφερειακής Επιστήμης, Στοιχεία περιφερειακών λογαριασμών, Οι συναρτήσεις παραγωγής 3. Ποσοτική Ανάλυση Περιφερειακών Ανισοτήτων και χωρικών σχέσεων, Μέτρηση της απλής διασποράς, Μέτρηση των χωρικών συγκεντρώσεων και διαφοροποιήσεων. 4. Οι δείκτες χωροταξικής συγκέντρωσης ή εγκατάστασης δραστηριότητας, Η καμπύλη του Lorenz, Ο συντελεστής Gini. 5. Η ανάλυση απόκλισης – συμμετοχής (Shift – Share Analysis), Ο νόμος περιοχών αγοράς του Reilly, Υποδείγματα χωρικής αλληλεξάρτησης (Spatial interaction models) 6. Περιφερειακές ανισότητες στην Ελλάδα, η διαχρονική τους εξέλιξη. 7. Οι θεωρίες Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οι πρώτες θεωρίες (1930-60), Οι θεωρίες της 2ης γενιάς (1960-84). 8. Οι νεομαρξιστικές θεωρίες, Οι πρόσφατες θεωρίες (1984 και μετά) 9. Περιφερειακοί πολλαπλασιαστές και περιφερειακή ανάλυση 10. Διαπεριφερειακή αγορά εργασίας και κινητικότητα κεφαλαίου, Η καμπύλη ζήτησης και προσφοράς εργασίας, Το υπόδειγμα αγοράς εργασίας 11. Περιφερειακές αγορές εργασίας, Διαπεριφερειακή μετακίνηση εργασίας, Εργασία και διαπεριφερειακή κινητικότητα κεφαλαίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Γίνεται χρήση ΗΥ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και αρχείων excel και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για</p>

	τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>31</p> <p>30</p> <p>100</p>										
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p>	<p>ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p>Ελληνικά</p> <p>Ναι</p> <p>Ναι</p> <p>Ναι</p>									
	<p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Κατανόηση εννοιών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Χρήση θεωριών μεθοδολογιών</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος. Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σε γνώση των φοιτητών, και κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και σε βάθος γνώσης του περιεχομένου του. Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, αφού ζητείται από τους φοιτητές να διατυπώσουν την άποψή τους για μετά</p>		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	25%	Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%	Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%	Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας											
Κατανόηση εννοιών	25%											
Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%											
Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%											
Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%											

	τη λήξη των εξετάσεων, ενώ οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους εφόσον επιθυμούν και να διαπιστώσουν ποια λάθη έχουν κάνει και να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους σε αυτά.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Πολύζος Σ. (2019), Περιφερειακή Ανάπτυξη, Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα
2. Λαμπριανίδης Λ. (2012), Οικονομική Γεωγραφία, Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη
3. McCann Ph. (1992), Αστική και Περιφερειακή Οικονομική, Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική.
4. Πετράκος Γ., Ψυχάρης Ι. (2004), Η Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
5. Armstrong H. & J. Taylor (2000), Regional Economics and Policy, Massachusetts: Blackwell

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Environment and Planning
- Environment & Urbanization
- European Planning Studies
- International Regional Science Review
- Journal of Environmental Planning and Management
- Journal of Environmental Policy & Planning
- Journal of Planning History
- Journal of Planning Literature
- Journal of Regional Science
- Journal of the American Planning Association
- Papers in Regional Science
- Plan Canada (Journal of the Canadian Institute of Planners)
- Planning Practice and Research
- Planning Theory and Practice
- Planning Theory
- Regional Science, Policy and Practice
- Regional Studies
- ΤΟΠΟΣ
- ΑΕΙΧΩΡΟΣ

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0803/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι</p> <p>Το μάθημα αναλύει μια σειρά ζητημάτων που καλύπτουν όλες τις συνιστώσες / 'βήματα' της πολεοδομικής πολιτικής, από τη σύλληψη και τον σχεδιασμό της, έως την εφαρμογή και την παρακολούθηση-αξιολόγηση. Πρόκειται για ένα κεντρικό αντικείμενο για την πολεοδομία και για την πρόσληψη του πολεοδομικού σχεδιασμού. Το μάθημα θα προσφέρει, επίσης, αναγκαίες γνώσεις υποβάθρου για τα εργαστήρια πολεοδομίας του 3ου και 4ου έτους σπουδών.</p> <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις: Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν την εξοκείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες και επιμέρους συνιστώσες της πολεοδομικής πολιτικής, την κατανόηση των εργαλείων / θεσμών και των δομών μέσω των οποίων ασκείται η πολεοδομική πολιτική στην Ελλάδα και στον</p>

διεθνή χώρο, καθώς και την κατανόηση των επιδράσεων που δέχεται από στοιχεία της 'παράδοσης' σχεδιασμού αλλά και άλλες πολιτικές.

Δεξιότητες:

- Γενική επισκόπηση του συστήματος χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα και κριτική θεώρηση σε σχέση με άλλα ευρωπαϊκά συστήματα σχεδιασμού και διαφορετικές παραδόσεις
- Αναγνώριση των διαφορετικών επιπέδων και τύπων πολεοδομικών σχεδίων και των μεταξύ τους σχέσεων
- Συσχέτιση των προκλήσεων του πολεοδομικού σχεδιασμού με άλλες τομεακές πολιτικές

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τη δομή και τους παράγοντες διαμόρφωσης και υλοποίησης της πολεοδομικής πολιτικής
- αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στοιχεία των διαφορετικών τύπων, επιπέδων και κλιμάκων του πολεοδομικού σχεδιασμού
- αντιλαμβάνονται τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών τύπων σχεδίων σε σχέση με το περιεχόμενο, τη ρυθμιστική τους ικανότητα και τον αντίκτυπό τους στην παραγωγή του χώρου
- να κατανοούν τις σχέσεις και επιδράσεις από τον υπερκείμενο (χωροταξικό) σχεδιασμό
- αντιλαμβάνονται τη συνθετότητα των διαδικασιών λήψης αποφάσεων και της επίδρασής τους στον χώρο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναγνώριση των διαφορετικών τύπων πολεοδομικών σχεδίων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών και στοιχείων θεσμικού πλαισίου, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Πολεοδομική πολιτική» έχει θεωρητικό προσανατολισμό. Το μάθημα διεξάγεται με διαλέξεις αλλά αναπτύσσεται με τρόπο που ενθαρρύνει την παρέμβαση των διδασκομένων με ερωτήσεις και τοποθετήσεις, έχοντας ως ζητούμενο αφενός την κατανόηση κρίσιμων πτυχών της πολεοδομικής πολιτικής και του σχεδιασμού και αφετέρου την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Το μάθημα περιλαμβάνει και εκπόνηση ατομικής εργασίας.

Οι θεματικές του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Πολεοδομική πολιτική και σχεδιασμός. Ενοιολογικές αποσαφηνίσεις, επιμέρους συνιστώσες της πολεοδομικής πολιτικής. Ο χαρακτήρας και ο ρόλος του πολεοδομικού σχεδιασμού. Εισαγωγή στις θεωρητικές προσεγγίσεις

- Διαχρονική εξέλιξη της πολεοδομικής πολιτικής και σύγχρονες τάσεις στον διεθνή χώρο
- Η ελληνική πολεοδομική πολιτική. Διαχρονική εξέλιξη. Το γενικό πλαίσιο του χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα και η θέση / ο ρόλος της πολεοδομικής πολιτικής. Αλληλεπίδραση πολεοδομικής και χωροταξικής πολιτικής. Επίπεδα, κλίμακες, παραδείγματα σχεδίων. Σχέση με άλλες πολιτικές
- Επιδιώξεις της ελληνικής πολεοδομικής πολιτικής, σχέση επιδίωξης – διαδικασίας – αποτελέσματος
- Εισαγωγή στο ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού: Βασικά θεσμικά κείμενα και εργαλεία του πολεοδομικού σχεδιασμού. Επιδράσεις και μετασχηματισμοί
- Προγράμματα Πολεοδομικών αναμορφώσεων / μεταρρυθμίσεων στην Ελλάδα. Πρόσφατες εξελίξεις στο πεδίο της πολεοδομικής πολιτικής
- Δομές διαμόρφωσης της πολιτικής και επίπεδα λήψης αποφάσεων. Θεσμοί της πολιτείας και βασικές αρμοδιότητες. Λοιποί εμπλεκόμενοι παίκτες, ο ρόλος τους στη διαδικασία του σχεδιασμού και το ζήτημα της αστικής διακυβέρνησης. Οι ‘πολιτικές’ και κοινωνικές διαστάσεις του σχεδιασμού
- Πολεοδομικός σχεδιασμός και ο ρόλος των πολεοδόμων: Διαχρονική εξέλιξη και σύγχρονες θεωρήσεις
- Παραδόσεις σχεδιασμού και το ζήτημα της ‘κουλτούρας’ σχεδιασμού. Η ελληνική παράδοση σχεδιασμού και οι επιδράσεις της ‘κουλτούρας’ στην εφαρμογή της πολεοδομικής πολιτικής
- Σύγχρονες πολιτικές για το αστικό περιβάλλον στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Βιώσιμη αστική ανάπτυξη και σχεδιασμός. Εισαγωγή στο ζήτημα της αστικής ανθεκτικότητας και οι προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32	Συγγραφή εργασίας	25	Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο	4	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32												
Συγγραφή εργασίας	25												
Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο	4												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση α) τη βαθμολογία τους στην τελική, γραπτή, εξέταση και β) τη βαθμολογία τους σε ατομική εργασία, ενώ συνεκτιμάται και η ενεργή συμμετοχή τους στο μάθημα. Επιμερίζεται ως εξής:												

<p><i>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>- Τελική γραπτή εξέταση: 70%</p> <p>- Ατομική εργασία – ενεργή συμμετοχή στο μάθημα: 30%</p> <p>Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων.</p> <p>Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p>
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γιαννακούρου Γ. (2022), Δίκαιο Χωροταξίας & Πολεοδομίας, 2η έκδοση, Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ
- Ανδρικοπούλου Ε., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Πιτσιάβα-Λατινοπούλου Μ. (2014), Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, 2η αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ
- Βασενχόβεν Α. (2022), Βάζοντας τάξη στη χώρα μας, Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ
- Βιτοπούλου Α., Γεμεντζή Γ., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Τασοπούλου Α. (2015), Βιώσιμες πόλεις. Προσαρμογή και ανθεκτικότητα σε περιόδους κρίσης, Ηλεκτρονικό Βιβλίο, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227>
- Αραβαντινός Α. (2007), Πολεοδομικός Σχεδιασμός για μια βιώσιμη ανάπτυξη του αστικού χώρου, Β' αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις ΣΥΜΜΕΤΡΙΑ

Επί πλέον, στα πλαίσια του μαθήματος είναι διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή διάφορα επιστημονικά άρθρα και βιβλιογραφικό υλικό, καθώς και θεσμικά κείμενα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Planning Practice and Research
- European Planning Studies
- International Planning Studies
- European Spatial Research and Policy
- Αειχώρος
- Περιβάλλον και Δίκαιο

ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ – ΓΕΩΔΑΙΣΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	3	
Εργαστηριακές ασκήσεις	1	1	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.prd.uth.gr/course/p_τυ0206-2/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν το γεωδαιτικό datum, το ελλειψοειδές, το γεωειδές και μεταξύ τους σχέσεις. • Να διακρίνουν τα ελληνικά γεωδαιτικά συστήματα προβολής και τις χαρτογραφικές προβολές που χρησιμοποιούν • Να εξηγούν τις αρχές των μεθόδων αποτύπωσης GNSS και τις κύριες πηγές σφαλμάτων τους • Να συνοψίζουν τις διαδικασίες πολυγωνομετρίας, αλληλοτομιών και τις εφαρμογές τους σε συνηθισμένες τοπογραφικές εργασίες. • Να εξηγούν πώς δημιουργούνται τα Ψηφιακά Μοντέλα Εδάφους και πώς χρησιμοποιούνται στην τοπογραφία και τον χωρικό σχεδιασμό

<p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να σχεδιάζουν και να εκτελούν αποτυπώσεις πεδίου με GNSS και συμβατικά όργανα • Να μετασχηματίζουν συντεταγμένες μεταξύ συστημάτων αναφοράς με κατάλληλο λογισμικό • Να επιλύουν ανοιχτές και κλειστές πολυγωνομετρικές και να αξιολογούν τα σφάλματα κλεισίματος <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται τα δεδομένα που αποκτούνται κατά την τοπογραφική αποτύπωση στο πεδίο. • Να ενσωματώνουν σύγχρονες τεχνικές αποτύπωσης στον χωρικό σχεδιασμό στη λήψη αποφάσεων. • Να συντονίζονται και να επικοινωνούν με μηχανικούς άλλων ειδικοτήτων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Πρόκειται για τρίωρο μάθημα 4ου εξαμήνου που εμπλουτίζει τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησε ο εκπαιδευόμενος στο μάθημα Τοπογραφία – Γεωδαισία. Το μάθημα εμβαθύνει στις εξής ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το γεωδαιτικό datum, ελλειψοειδές εκ περιστροφής, γεωειδές, χαρτογραφικές προβολές, γεωδαιτικά συστήματα αναφοράς στην Ελλάδα • Τοπογραφικές αποτυπώσεις με δέκτες GNSS • Η τοπογραφία στην πράξη – προδιαγραφές τοπογραφικών διαγραμμάτων • Αλληλοτομίες και Οδεύσεις • Χαράξεις • Κτηματολόγιο και τεχνικά έργα • Ψηφιακά Μοντέλα Εδάφους (ΨΜΕ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Χρήση πλατφόρμας eClass για το διαμοιρασμό υλικού (διαφάνειες, σημειώσεις), την ενημέρωση και επικοινωνία όπως και την υποβολή εργασιών</i> • <i>Χρήση πολυμεσικών διαφανειών και διαδικτύου (πχ: video streaming) κατά την παράδοση διαλέξεων</i>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις 40 Εργαστηριακές ασκήσεις 40 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας 20</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>40 40 20</p> <p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων (70% της βαθμολογίας) και υποχρεωτικής ατομικής εργαστηριακής άσκησης (30% της βαθμολογίας). Για να θεωρηθεί επιτυχής η αξιολόγηση θα πρέπει να επιτευχθεί τουλάχιστον η βάση στις εξετάσεις (3.5/7) και στην εργαστηριακή άσκηση (1.5/3). Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει μία συνθετική άσκηση και θεωρητικές ερωτήσεις σωστού/λάθους και πολλαπλής επιλογής. Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [12596565]: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ, ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ • Βιβλίο [59396121]: Μαθήματα Γεωδαισίας, Γεωργόπουλος Γ. • Βιβλίο [7949825]: Αρχές Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής, Γραικούσης Γ., Λαγός Αιμ. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FIG Peer Review Journal • ISPRS International Journal of Geo-Information • Αειχώρος • Journal of Geodesy • Land
--

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850503/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>3. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα συμβάλλει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις έννοιες, μεθόδους και τεχνικές που συνδέονται με την ανάλυση και ανάπτυξη του υπαίθρου χώρου, στις κλίμακες των Κοινοτήτων, Δήμων και διαδημοτικών περιοχών (εδαφική περιοχή – territoire)</p> <p>Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες</p> <p>3.1. Γνώσεις</p>

Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές αποκτούν τις εξής γνώσεις :

- Κατανόηση της έννοιας και των λειτουργιών του υπαιθρου χώρου μέσα από την εξέλιξη της επιστημονικής προσέγγισης της υπαίθρου.
- Να αντιλαμβάνονται την υπαίθρο ως ένα σύνολο διακριτών περιοχών με διαφοροποιημένες δυνατότητες εξέλιξης ανάλογα με τους πόρους τους
- Να διακρίνουν τα βασικά και ιδιαίτερα στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στο χωροταξικό και αναπτυξιακό σχεδιασμό σ' αυτές τις κλίμακες (μικρή κλίμακα)
- Εμπέδωση της έννοιας της εδαφικής περιοχής και του αναπτυξιακού προτύπου εδαφικής ανάπτυξης της υπαίθρου.
- Μεθοδολογία ένταξης του κοινότυπου και ιδιότυπου εδαφικού πόρου και της εδαφικής διακυβέρνησης στον χωρικό και αναπτυξιακό σχεδιασμό
- περιεχόμενο και εφαρμογή των μεθόδων και τεχνικών για την ανάλυση και την αξιοποίηση των πόρων του υπαιθρου χώρου

3.2. Δεξιότητες

Με βάση τις παραπάνω γνώσεις οι φοιτητές αποκτούν τις εξής δεξιότητες :

- διάγνωση της κατάστασης και των δυνητικών πόρων μιας εδαφικής περιοχής
- αξιοποίηση διαδραστικών εργαλείων απεικόνισης χώρου για την υποστήριξη των μεθόδων αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και ποσοτικών-ποιοτικών πληροφοριών,
- εφαρμογή μεθοδολογίας εντοπισμού, ανάδειξης και αξιοποίησης των πόρων,
- χρήση και εφαρμογή νέων μεθόδων και εργαλείων συμμετοχής (διαβούλευση), συνεργασίας και συντονισμού των δρώντων (άτομα, ομάδες, φορείς / τοπική διακυβέρνηση)
- απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και μεθόδων για την οργάνωση και το σχεδιασμό ολοκληρωμένων παρεμβάσεων αξιοποίησης αναπτυξιακών πόρων της υπαίθρου

3.3. Ικανότητες

Αυτές οι δεξιότητες τους επιτρέπουν να αποκτήσουν την ικανότητα:

- επίλυσης προβλημάτων που εμφανίζονται κατά την εφαρμογή του νέου αναπτυξιακού προτύπου εδαφικής ανάπτυξης για την υπαίθρο,
- υποστήριξη συμμετοχικών διαδικασιών
- εντοπισμού και ανάδειξης ιδιότυπων πόρων μέσω της γνώσης και εφαρμογής της σχετικής ολοκληρωμένης μεθοδολογίας,
- εκπόνησης ολοκληρωμένων σχεδίων αξιοποίησης των εδαφικών πόρων μιας περιοχής.

Τέλος, η ομαδική εργασία εκπονείται σε διεπιστημονικό περιβάλλον, όπου οι φοιτητές εφαρμόζουν απαραίτητες γνώσεις και τεχνικές, εμποδώνοντας την ικανότητα διάκρισης και ερμηνείας των προβλημάτων που συναντούν, προτάσεων και σχεδιασμού δράσεων. Οι φοιτητές αποκτούν συνθετικές ικανότητες μέσα από την ενασχόλησή τους με τη σύνθεση προτάσεων ολοκληρωμένων, βασισμένων στην χωρική ανάλυση της μικρής κλίμακας αλλά ενταγμένων σε ευρύτερα αναπτυξιακά σχέδια.

Μέσα από τις παραπάνω γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν οι φοιτητές (διαλέξεις και εργασία), βελτιώνεται η αναλυτική τους ικανότητα και η ικανότητα αποδόμησης χωροταξικών και αναπτυξιακών προβλημάτων της υπαίθρου εξασκούμενοι στην εναλλαγή κλιμάκων ανάλυσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Η γενική ικανότητα που θα αποκτήσει ο φοιτητής είναι να σχεδιάζει την ανάπτυξη των περιοχών της υπαίθρου με βάση τις ιδιαιτερότητες, δυνατότητες και τους δυνητικούς πόρους που αυτές διαθέτουν. Η ικανότητα αυτή στηρίζεται στην απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για τη χωρική ανάλυση και την εφαρμογή ολοκληρωμένης μεθοδολογίας για τη διάγνωση μιας περιοχής της υπαίθρου ενσωματώνοντας ταυτόχρονα ειδικές τεχνικές και εξειδικευμένα εργαλεία.

Οι φοιτητές αποκτούν:

την ικανότητα μέσω της διάγνωσης να αξιολογούν τους τοπικούς φορείς και δρώντες, να προετοιμάζουν τις διαβουλεύσεις και να προτείνουν τους στόχους και τις δράσεις της τοπικής διακυβέρνησης, συμβάλλοντας στη λήψη αποφάσεων.

Ικανότητα εκπόνησης ομαδικών εργασιών με τις οποίες εξασκούνται στη διαχείριση και σύνθεση πληροφοριών από πολλαπλές πηγές και με διεπιστημονικό τρόπο καθώς και στο συντονισμό πολυεταίριων σχημάτων αναπτύσσοντας κριτική σκέψη.

Ικανότητα οργάνωσης και σχεδιασμού ολοκληρωμένων αναπτυξιακών παρεμβάσεων μικρής και μεσαίας κλίμακας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης, της εταιρικότητας, της διακυβέρνησης καθώς και των ΤΠΕ.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα συμβάλλει στην υποστήριξη της διεπιστημονικής προσέγγισης που χαρακτηρίζει τις σπουδές του τμήματος, στην εξοικείωση των φοιτητών με τις έννοιες και τεχνικές που συνδέονται με την διάγνωση του υπαίθρου χώρου και την απόκτηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων για το σχεδιασμό δράσεων διαχείρισης και αξιοποίησης των πόρων και περιοχών της υπαίθρου.

1° μάθημα:

- Η έννοια του υπαίθρου χώρου (ορισμός, οριοθέτηση)
- Δομές και οργάνωση του υπαίθρου χώρου: *χρήσεις γης, οικιστικό δίκτυο, τοπικές οικονομίες...*
- Παραγωγικά μοντέλα,
- Διοικητικό σύστημα-αποκέντρωση

Εργασία

Παρουσίαση περιοχής εργασίας

Διαμόρφωση ομάδων 4-6 ατόμων και επιλογή θέματος ανά ομάδα για την διαμόρφωση Σχεδίου Δράσης ανάδειξης εδαφικού πόρου

2° μάθημα:

- Νέες προσεγγίσεις της ανάπτυξης της υπαίθρου: Τυπολογίες, κινητικότητα, ανταγωνιστικότητα.
- Πολυλειτουργικότητα (παραγωγή, υπηρεσίες, σύγκρουση χρήσεων και λειτουργιών)

Εργασία

1° παραδοτέο: Συλλογή – Κωδικοποίηση στατιστικών και γεωχωρικών δεδομένων της Περιοχής Μελέτης στην κατάλληλη κλίμακα σε μορφή GIS (Vector – Raster): Διοικητικά όρια, Καλύψεις-Χρήσεις γης (corine), Υψομετρική Πληροφορία, Υδρολογικά Στοιχεία, Περιοχές Προστασίας, Υποδομές, Αεροφωτογραφίες ή/και δορυφορικές εικόνες κλπ.

3° μάθημα:

- Χωροταξικά σχέδια και ρυθμίσεις στον υπαίθρο χώρο (Εθνική, περιφερειακή, τοπική κλίμακα)
- Πολιτικές & Αναπτυξιακό Πλαίσιο για την Ύπαιθρο, Κοινή Αγροτική Πολιτική, ΠΑΑ/ Αγροπεριβαλλοντικά μέτρα

Εργασία

2° παραδοτέο: Δημιουργία θεματικών χαρτών της Περιοχής Μελέτης & ερμηνεία. Διοικητικά όρια -Χάρτης χρήσεων γης - Χάρτης Κλίσεων/προσανατολισμού- Χάρτης υδρογραφικών στοιχείων (λεκάνες απορροής – υδρογραφικό δίκτυο) κλπ.

4° μάθημα:

- Η θεωρία της εδαφικής ανάπτυξης: (α) από την ενιαία προσέγγιση στις εδαφικές περιοχές, (β) το ζήτημα της ανταγωνιστικότητας, (γ) Πόροι (συστατικά του πόρου/άυλα και υλικά), δ) Διακυβέρνηση.

- Εντοπισμός εδαφικών πόρων

Εργασία

Επανάληψη-διόρθωση των εργασιών (1^ο και 2^ο παραδοτέο)

5^ο μάθημα:

Σχέδιο Εδαφικής Ανάπτυξης

- Ολοκληρωμένη μεθοδολογία διάγνωσης του υπαίθρου χώρου: μέθοδοι, πηγές & εργαλεία χωρικής ανάλυσης, διαβούλευσης και απεικόνισης με τη χρήση νέων τεχνολογιών
- Η έννοια και η οργάνωση του Εδαφικού Διαγνωστικού: υφιστάμενη κατάσταση και συμμετοχή τοπικών δρώντων – Συνεργασία.

Εργασία

3^ο παραδοτέο: Συλλογή και καταγραφή των πόρων από ετερόκλητες πηγές. Κωδικοποίηση των πόρων σε μορφή GIS.

6^ο μάθημα:

- Παρουσίαση παραδειγμάτων Σχεδίων Δράσης ανάδειξης και αξιοποίησης εδαφικών πόρων

Εργασία

3^ο παραδοτέο: Συλλογή και καταγραφή των πόρων από ετερόκλητες πηγές. Κωδικοποίηση των πόρων σε μορφή GIS.

7^ο μάθημα:

Εργαλεία και τεχνικές εφαρμογής μεθοδολογίας για εντοπισμό ανάδειξη και αξιοποίηση των εδαφικών πόρων

- Εντοπισμός εδαφικών πόρων
- Αξιολόγηση υλικών και άυλων στοιχείων των πόρων (τοπίο, πολιτιστικές διαδρομές, αγροτρόφιμα)
- Ανάδειξη: μικροχωροταξικές παρεμβάσεις

8^ο μάθημα:

Ειδικά θέματα ανάπτυξης υπαίθρου

Παραγωγή –υπηρεσίες - Διαχείριση

- Η έννοια του «γαιότοπου»
- Η έννοια της Υψηλής Φυσικής Αξίας

Εργασία

- Παράδειγμα ενός γαιότοπου. Περιγραφή υλικών και άυλων χαρακτηριστικών του.

4^ο Παραδοτέο: Ενδιάμεση παρουσίαση -διόρθωση των ομαδικών εργασιών

9^ο και 10^ο μάθημα

Ενεργοποίηση εδαφικού πόρου: από τον πόρο στο τελικό προϊόν

Οικοδόμηση της νέας οικονομίας της υπαίθρου: αγροτρόφιμο, συμμετοχικός δημιουργικός και εναλλακτικός τουρισμός, καλάθι τοπικών προϊόντων και υπηρεσιών

Εργασία

5^ο Παραδοτέο: Διαδικασίες ενεργοποίησης του εδαφικού πόρου των εργασιών

11^ο μάθημα:

- Συντονισμός – Διακυβέρνηση.

Συνεργασία και συντονισμός δρώντων και φορέων από τον δημόσιο, κοινωνικό και ιδιωτικό τομέα
Το θέμα της πιστοποίησης και της εγγύησης των ισχυρισμών του πόρου (μάρκετινγκ, καταναλωτές, εγγύηση):

Συμμετοχικό σύστημα εγγύησης της ιδιοτυπίας των εδαφικών προϊόντων (αγροτρόφιμα, τουρισμός)

Εργασία

6^ο Παραδοτέο: Σχέδιο δράσης ανάδειξης εδαφικού πόρου των εργασιών

12^ο μάθημα:

Διόρθωση και σύνθεση εργασιών

13^ο μάθημα:

Παρουσίαση εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες</p> <p>31 ώρες</p> <p>30 ώρες αφορούν την ανάλυση περιπτώσεων και τις πρακτικές εργασίες που έχει αναλάβει κάθε μικρή ομάδα</p> <p>100</p>								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Διαδικασία Αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p> <p>ΝΑΙ/ΟΧΙ</p> <p>ελληνικά</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>NAI</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="699 1720 1358 1883"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Προφορική εξέταση</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία (κείμενο)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Προφορική παρουσίαση εργασίας</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η υποχρεωτική συλλογική εργασία με την οργάνωση μικρών ομάδων των 4-6 ατόμων, η δόμηση της εργασίας με βάση</p>		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Προφορική εξέταση	65%	Ομαδική εργασία (κείμενο)	25%	Προφορική παρουσίαση εργασίας	10%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας									
Προφορική εξέταση	65%									
Ομαδική εργασία (κείμενο)	25%									
Προφορική παρουσίαση εργασίας	10%									

	<p>διαδοχικά θέματα όπως αυτά προκύπτουν μετά από κάθε διάλεξη, η ατομική προφορική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας και η τελική προφορική εξέταση πιστοποιούν την κατανόηση των βασικών εννοιών και μεθόδων του μαθήματος εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών.</p> <p>Η συλλογική εργασία και η ατομική προφορική της παρουσίαση πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εφαρμόζουν τις μεθόδους, να ερμηνεύουν συγκεκριμένα αποτελέσματα και να ασκούν κριτική σκέψη.</p> <p>Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκαίδεισης.</p> <p>Βασικά κριτήρια είναι: κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος, σύνδεση των αποτελεσμάτων της εργασίας με την εφαρμογή των διδακτέων μεθόδων και εργαλείων, χρήση σχετικής βιβλιογραφίας στην εργασία.</p> <p>Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γούσιος, Δ., Γάκη, Δ., Μαρδάκης, Π., & Φαρασλής, Ι. (2024). Η χωρική διάσταση της ανάπτυξης των βουνών της Μεσογείου: Εθνική στρατηγική ανάπτυξης ορεινών κοινοτήτων Τροόδους Κύπρου. εκδ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ 390 σελ
- Goussios, D.; Gaki, D.; Mardakis, P.; Faraslis, I. New Possibilities for Planning the Recovery of Abandoned Agricultural Land in Mediterranean Mountain Communities: The Case of Troodos in Cyprus. *Land* **2025**, *14*, 6. <https://doi.org/10.3390/land14010006>
- Γούσιος, Δ., Γάκη, Δ., Φαρασλής, Ι. (2023). Ένας δρόμος ανάπτυξης για τα βουνά, εκδ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ 220 σελ
- Γούσιος Δ., Γάκη Δ., Garnier A., Lerin F. (Επιμέλεια) *Ορεινές περιοχές μεγάλων μεσογειακών νήσων. ευρωπαϊκές προκλήσεις, εθνικές και περιφερειακές πολιτικές και τοπικοί μηχανισμοί. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Τροόδους –Κύπρος*, 28-31 Ιανουάριος 2020. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα. Ιανουάριος 2023. 136 σελίδες. (English, French, Ελληνικά)
- Michael WOODS: Γεωγραφία της Υπαιθρου. Διαδικασίες, αποκρίσεις και εμπειρίες αγροτικής αναδιάρθρωσης. Επιμέλεια Ανθοπούλου Θεοδοσία Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ, 2011, Αθήνα
- Γούσιος Δ. (1999). "Υπαιθρος, Αγροτικός χώρος και μικρή πόλη: από τη γεωργοποίηση στη τοπική ανάπτυξη". In "Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων". Εκδ. Παπαζήση. Αθήνα
- Goussios D., Vallerand F., Faraslis J. (2004). Methods and technological tools for the participative interventions in the collective management practices...)
- Ανθοπούλου Θ, (2013) «Περί εντοπιότητας και ιδιοτυπίας των τροφίμων» Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα
- Ανθοπούλου Θ., Γούσιος Δ.(2008) «Γεωγραφία της υπαίθρου» στο συλλογικό τόμο Τερκενλή Θ. Ιωσηφίδης Θ, Χωριανόπουλος Γ και Πετράκου Η.: Ανθρωπογεωγραφία: άνθρωπος, κοινωνία, χώρος. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
- Γούσιος Δ., Ανθοπούλου Θ., Τιμπούκας Κ., (2013). Διαγνωστική Έκθεση για την "κατάσταση και προοπτικές της αλυσίδας αξίας του γαλακτοκομικού τομέα Θεσσαλίας". LACTIMED. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα MED.
- Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (2015). Σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση της ημινομαδικής άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της περιοχής Ασπροποτάμου και πρότασης ένταξης στη λίστα παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO, Πρόγραμμα Leader

- Μαρδάκης Π., Φαρασλής Ι. (2016): "Η διαδρομή Φάρσαλα – Αλμυρός του 1809: χαρτογραφική και τοπιακή αποτύπωση μέσα από τις περιγραφές του Leake", in Ε' Συνέδριο Αλμυριώτικων Σπουδών, Αλμυρός 14-16 Οκτωβρίου 2016.
- Anthopoulos Th., Goussios D. (2015): "Activating territorial specificities under a national cheese label. Cooperation of small dairy territories to promote local-placed Feta in Thessaly Region" in the 145th EAAE Seminar "Intellectual Property Rights for Geographical Indications: What is at stake in the TTIP?", April 1-15, 2015, Parma, Italy.
- Anthopoulos T, Goussios D (2018). Re-embedding Greek Feta in localities: Cooperation of small dairies as a territorial development strategy. In Localizing Global Food: Short Food Supply Chains as Responses to Agrifood System Challenges. Edited By Agni Kalfagianni, Sophia Skordili. pp 121-138.
- Dimitrios Goussios, Ioannis Faraslis et Prodromos Mardakis, «The Territorial Approach to the Integration of RES in Mountain Areas. Participatory Planning with the Support of 3D Representations: Examples of Application in the Eastern Mediterranean », Journal of Alpine Research | Revue de géographie alpine [En ligne], 109-3 | 2021, mis en ligne le 31 décembre 2021, consulté le 01 novembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rga/9534> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rga.9534>
- Goussios, D.; Faraslis, I. Integrated Remote Sensing and 3D GIS Methodology to Strengthen Public Participation and Identify Cultural Resources. Land 2022, 11, 1657. <https://doi.org/10.3390/land11101657>
- Kouzeleas S, Nikolaidou S, Goussios D, Goulas A, (2020). Pilot interactive visualization tool of a Participatory Guarantee System: The case of 'Terra Thessalia's PGS', International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT), Vol 9, March 2020, pp. 1-17. <http://www.ijeit.com/archive/107/volume-9-issue-9-march-2020.html>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Sustainability
- Land
- Journal of Alpine Research
- Αειχώρος

ΘΕΩΡΙΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΕΞΕΤΑΣΗ) ΑΓΓΛΙΚΗ (ΕΞΕΤΑΣΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b4%cf%850405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα αποκτήσουν τα εξής:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση των θεωριών που αφορούν τον χώρο και τον σχεδιασμό του. • Θα εμβραθύνουν σε βασικές χωροταξικές και πολεοδομικές έννοιες • Θα εξοικειωθούν με τα νέα θέματα αιχμής του χωρικού σχεδιασμού

- Θα έχουν γνώση των αλλαγών που καταγράφονται τις τελευταίες δεκαετίες σχετικά με τις θεωρήσεις του χωρικού σχεδιασμού και τη χωρική οργάνωση των πόλεων

Δεξιότητες

- Θα αναλύουν κριτικά και θα αξιολογούν τα ζητήματα διαχείρισης του χώρου και θα μπορούν να αποτιμήσουν τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδιασμού.
- Θα είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.

Ικανότητες

- Θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γνώση τους για το ρόλο του πολεοδόμου-χωροτάκτη και τη σχέση του με το πολιτικο-διοικητικό σύστημα στην επίλυση προβλημάτων σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον .
- Θα είναι σε θέση να προβληματιστούν επι κοινωνικών και ηθικών ευθυνών που συνδέονται με της εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργασία σε ομάδες
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της διεπιστημονικής προσέγγισης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τις βασικές έννοιες, τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις πρακτικές εφαρμογές του χωρικού σχεδιασμού, αντλώντας εισροές και παραδείγματα από τον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Ειδικότερα το μάθημα εστιάζει στις εξής θεματικές ενότητες:

- Οριοθέτηση του περιεχομένου, του ρόλου και του πεδίου του χωρικού σχεδιασμού, διάκριση της χωροταξίας/πολεοδομίας
- Οριοθέτηση των πραγματικών αντικειμένων και των εδαφικών ενοτήτων της χωρικής ανάπτυξης
- Συστήματα χωρικού σχεδιασμού στην Ευρώπη
- Θεωρίες του χωρικού σχεδιασμού (καθολικός σχεδιασμός, ορθολογικός, επικοινωνιακός, συνηγορικός, συμμετοχικός κ.ά)

- Εξέλιξη προσεγγίσεων στον πολεοδομικό σχεδιασμό (μοντερνισμός, Νέα Αστικότητα, δίκαιη πόλη κ.α.)
- Θεωρήσεις σχεδιασμού της ευρω-μεσογειακής πόλης και συμβιβαστικός σχεδιασμός.
- Βιώσιμη αστική ανάπτυξη, πόλεις, περιβάλλον και κλιματική αλλαγή.
- Σύγχρονες θεωρήσεις σχεδιασμού με άξονα την καινοτομία: Έξυπνες πόλεις, Ψηφιακές πόλεις.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων και με βάση τρεις γραπτές εργασίες, οι οποίες παρουσιάζονται προφορικά στην τάξη σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και παραδίδονται στη συνέχεια κατόπιν ενσωμάτωσης των διορθώσεων κατά την παρουσίαση.</p> <p>Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 50%, (β) βαθμός για την εργασία 1: 20%, (γ) βαθμός για την εργασία 2: 15% και δ) βαθμός για την εργασία 3: 15%</p> <p>Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων.</p> <p>Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ανδρικοπούλου, Ε., Γιαννακού, Α., Καυκαλάς, Γ., Πιτσιάβα-Λατινοπούλου, Μ. (2007/2014) Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές: Για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική
- Λαγόπουλος Α.-Φ. (2017), Θεωρία και Μεθοδολογία Πολεοδομίας, Αθήνα: Πατάκης
- Πολύζος, Σ. (2015) Αστική Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική
- Hall, T (1998/2005) Αστική Γεωγραφία, Αθήνα: Κριτική
- Wassenhoven, L.C. (2022) Compromise Planning: A theoretical Approach from a Distant Corner of Europe, Springer
- Matthew C. (2024) Δημόσιοι τόποι, αστικοί χώροι. Οι διαστάσεις του αστικού σχεδιασμού, 1η ελληνική έκδοση, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χάρις Χριστοδούλου, University Press, Θεσσαλονίκη

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Cities
- Urban Studies
- Planning Practice and Research
- European Spatial Research and Policy
- Aeihoros

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (ΟΥ0150)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850602/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των παραγόντων που εμπλέκονται και επηρεάζουν το σχεδιασμό, την άσκηση και την αποτελεσματικότητα της περιφερειακής πολιτικής, καθώς και η ανάλυση και η αξιολόγηση των μέσων άσκησης περιφερειακής πολιτικής, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο.</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν το ρόλο των μέσων άσκησης περιφερειακής πολιτικής, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εμπειρικό επίπεδο.</p> <p>Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να συλλέγουν και να ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες που σχετίζονται με την αποτελεσματικότητα των μέσων άσκησης περιφερειακής πολιτικής.</p>

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να εμφανίζουν κριτική στάση απέναντι στα «κλασικά» εργαλεία άσκησης περιφερειακής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Περιφερειακό πρόβλημα
02	Θεωρίες περιφερειακής ανάπτυξης
03	Μέθοδοι αποτίμησης των περιφερειακών ανισοτήτων
04	Περιφερειακές ανισότητες στην ΕΕ και στην Ελλάδα
05	Στόχοι και πλαίσιο άσκησης της περιφερειακής πολιτικής
06	Μέσα άσκησης της περιφερειακής πολιτικής (I)
07	Μέσα άσκησης της περιφερειακής πολιτικής (II)
08	Πολιτική Συνοχής της ΕΕ
09	Περιφερειακή Πολιτική της Ελλάδας
10	Εκπαιδευτική Επίσκεψη
11	Εκπαιδευτική Επίσκεψη
12	Οργάνωση της δημόσιας διοίκησης στην Ελλάδα
13	Το Ταμείο Ανάκαμψης και η μετεξέλιξη της Πολιτικής Συνοχής της ΕΕ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο								
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία								
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες								
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ									
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.									
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική επίσκεψη</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	44	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48	Εκπαιδευτική επίσκεψη	8
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	44								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	48								
Εκπαιδευτική επίσκεψη	8								

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πέμπτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πέμπτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 100% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).</p> <p>Ο βαθμός της τελικής γραπτής εξέτασης ισχύει για τη χειμερινή (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) εξεταστική περίοδο. Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση είναι απαραίτητη για τη λήψη βαθμού.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Πετράκος Γ. και Ψυχάρης Γ. (2016), Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα, Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 59367800).</p> <p>Πολύζος Σ. (2019), Περιφερειακή Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 86055434).</p> <p>Κρητικός Α. (2021), Η Πολιτική Συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα: Gutenberg (Εύδοξος: 102123271).</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Annals of Regional Science https://link.springer.com/journal/168</p> <p>Papers in Regional Science https://www.sciencedirect.com/journal/papers-in-regional-science</p> <p>Regional Studies https://www.tandfonline.com/journals/cres20</p>

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΣΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΣΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0101/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης ΕκπαίδευσηςΠεριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα ΒΠεριοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Γενικοί στόχοι Το μάθημα «Πολεοδομία Ι: Ανάλυση Αστικού Χώρου» εστιάζει στην απόκτηση ειδικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την άσκηση του πολεοδομικού σχεδιασμού. Μαθησιακά Αποτελέσματα Γνώσεις: Το μάθημα προσφέρει στους φοιτητές τις παρακάτω γνώσεις: <ul style="list-style-type: none">Θεωρητικό υπόβαθρο σχετικό με τις διαφορετικές σύγχρονες σχολές σκέψης και προσεγγίσεις στον σχεδιασμό του αστικού χώρουΠροετοιμασία στην υλοποίηση πολεοδομικού σχεδιασμού και ειδικότερα, για την εκπόνηση πολεοδομικών μελετών.

Δεξιότητες και ικανότητες: Διαμορφώνονται οι παρακάτω δεξιότητες και ικανότητες:

- Ανάλυση και χαρτογράφηση του αστικού χώρου (χρήσεις γης, οδικό δίκτυο, κατάσταση κτηριακού δυναμικού κ.ά.).
- Διάγνωση της υφιστάμενης κατάστασης και την αξιολόγηση των δυνατών και αδύναμων σημείων του εξεταζόμενου αντικειμένου.
- Διατύπωση εναλλακτικών σεναρίων εξέλιξης και ανάπτυξης του οικισμού, συνοδευόμενων από προτάσεις βελτίωσης της χωρικής δομής και λειτουργίας του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Χωρική ανάλυση ενός οικισμού, μιας αστικής περιοχής, μιας πόλης και χαρτογράφηση του πολεοδομικού ιστού
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο μέρη:

α) Διαλέξεις των διδασκόντων που αφορούν στις διαφορετικές σχολές σκέψης και προσεγγίσεις στον σχεδιασμό του αστικού χώρου, σε σύγχρονες θεωρητικές και θεσμικές όψεις του πολεοδομικού σχεδιασμού, αλλά και στα ειδικά ζητήματα που εγείρονται στην περιοχή μελέτης.

(β) Εκπόνηση μιας εργασίας ανάλυσης του αστικού χώρου, από ομάδες φοιτητών (3-4 ατόμων). Η εκπόνηση της εργασίας έχει κεντρική σημασία στην κατάρτιση των φοιτητών, διότι σημαντικό μέρος των γνώσεων μεταδίδεται κατά την καθοδήγηση και διόρθωση των εργασιών μέσα στην τάξη.

Η εργασία επικεντρώνεται στην αναγνώριση, καταγραφή, χαρτογράφηση και ανάλυση της περιοχής μελέτης, και περιλαμβάνει Χάρτες κατάλληλης κλίμακας και Τεχνική Έκθεση.

Ορισμένες από τις θεματικές των διαλέξεων περιλαμβάνουν:

- Η θέση της πολεοδομικής μελέτης στο ελληνικό σύστημα σχεδιασμού
- Ο ρόλος των γεωχωρικών δεδομένων στην καταγραφή και ανάλυση των χρήσεων γης σε αστικό περιβάλλον
- Δραστηριότητες και χρήσεις γης. Θεωρία και θεσμικό πλαίσιο
- Αστική ταυτότητα και πολεοδομικός σχεδιασμός
- Αστική μορφή, πυκνότητα και όροι δόμησης
- Περιαστική ανάπτυξη και περιαστικός χώρος
- Οικιστικά δίκτυα και τυπολογίες οικισμών / Ζητήματα σχεδιασμού και προσαρμογής στην Κλιματική Αλλαγή
- Μεθοδολογία και διαδικασία - θεσμικό πλαίσιο για την εκπόνηση πολεοδομικής μελέτης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την Εργαστηριακή Άσκηση, χρήση του eclass για την οργάνωση και την επικοινωνία με τους φοιτητές</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 436 1018 488">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 436 1359 488">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 495 1018 521">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1023 495 1359 521">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 528 1018 555">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1023 528 1359 555">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 562 1018 651">Εκπαιδευτικές επισκέψεις / αυτοψία στην περιοχή μελέτης</td> <td data-bbox="1023 562 1359 651">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 658 1018 719">Εκπόνηση μελέτης / project</td> <td data-bbox="1023 658 1359 719">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 725 1018 752">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1023 725 1359 752">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 759 1018 846">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1023 759 1359 846">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή άσκηση	26	Εκπαιδευτικές επισκέψεις / αυτοψία στην περιοχή μελέτης	10	Εκπόνηση μελέτης / project	40	Συγγραφή εργασίας	23	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Εργαστηριακή άσκηση	26														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις / αυτοψία στην περιοχή μελέτης	10														
Εκπόνηση μελέτης / project	40														
Συγγραφή εργασίας	23														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα μέσω γραπτών εξετάσεων και βάσει της ομαδικής εργασίας. Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός για την εργασία 60% και (β) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης (ατομικός) 40%. Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γοσποδίνη Ά., Μπεριάτος Η. (Επιμ.) (2006), Τα νέα Αστικά τοπία, Εκδόσεις Κριτική, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 11793 • Αραβαντινός Α. (2007), Πολεοδομικός Σχεδιασμός, Β' ΕΚΔΟΣΗ, Εκδόσεις Συμμετρία. • Ανδρικοπούλου Ε., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ., Πιτσιάβα - Λατινοπούλου Μ. (2014), Πόλη και πολεοδομικές πρακτικές - Νέα αναθεωρημένη έκδοση, Εκδόσεις Κριτική. • Βιτοπούλου Α., Γεμεντζή Γ., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ., Τασπούλου Α. (2015), Βιώσιμες πόλεις. Προσαρμογή και ανθεκτικότητα σε περιόδους κρίσης, Ηλεκτρονικό Βιβλίο, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227 • Μέλισσας Δ. (2021), Οι Χρήσεις Γης, Σάκουλας. <p>Επί πλέον, στα πλαίσια του μαθήματος είναι διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή διάφορα επιστημονικά άρθρα και βιβλιογραφικό υλικό, καθώς και θεσμικά κείμενα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cities

- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Αειχώρος
- Περιβάλλον και Δίκαιο

ΤΗΛΕΠΙΚΟΠΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΗΛΕΠΙΚΟΠΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850701/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του παρόντος μαθήματος θα επιτρέπει:</p> <p>Γνώσεις: Την κατανόηση των βασικών εννοιών Τηλεπισκόπησης και επεξεργασίας δορυφορικών εικόνων</p> <p>Δεξιότητες: Την απόκτηση τουλάχιστον στοιχειώδους ικανότητας στην χρήση λογισμικών Τηλεπισκόπησης</p>

Ικανότητες: Την λήψη σωστών αποφάσεων σχετικά με θέματα επιλογής, επεξεργασίας ψηφιακών εικόνων και παραγωγής πληροφορίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δίνει έμφαση στις βασικές έννοιες της Τηλεπισκόπησης και τεχνικές επεξεργασίας δορυφορικών εικόνων. Στόχος είναι η κατανόηση των εννοιών και η απόκτηση βασικών ικανοτήτων επεξεργασίας δορυφορικών εικόνων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Περιγραφή μαθήματος. Ιστορική Αναδρομή, Παραδείγματα Τηλεπισκόπησης

-Η φυσική βάση της τηλεπισκόπησης.

Ηλεκτρομαγνητική Ακτινοβολία (ΗΜ) και τα χαρακτηριστικά της

Ηλεκτρομαγνητική Ακτινοβολία (ΗΜ) και οι αλληλεπιδράσεις με την ατμόσφαιρα, επιφάνειες, νερό.

-Η φύση της ψηφιακής εικόνας

-Επίγειοι, Αερομεταφερόμενοι και δορυφορικοί δέκτες Τηλεπισκόπησης. Αεροφωτογραφίες

-Ραδιομετρική Διόρθωση. Ραδιομετρική ενίσχυση εικόνας.

-Γεωαναφορά δορυφορικών εικόνων

-Άλγεβρα εικόνων, Δείκτες βλάστησης, Φίλτρα

-Μη επιβλεπόμενη Ταξινόμηση

-Δειγματοληψία για επιβλεπόμενη ταξ. και φασματικές υπογραφές,

-Επιβλεπόμενη Ταξινόμηση

-Μέθοδοι εκτίμησης της ακρίβειας της ταξινόμησης

-Εφαρμογές της Τηλεπισκόπησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο,

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε Εργαστηριακή Εκπαίδευση με την χρήση QGIS και της στατιστικής γλώσσας R</p>														
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="right">26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td align="right">13</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td align="right">26</td> </tr> <tr> <td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td> <td align="right">32</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td align="right">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="right">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές ασκήσεις	13	Εργασίες	26	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	32	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Διαλέξεις	26														
Εργαστηριακές ασκήσεις	13														
Εργασίες	26														
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	32														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	100														
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πρώτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πρώτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 50% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού) - σε δύο γραπτές ατομικές εργασίες (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες έκαστη, βαρύτητα: 10% η πρώτη και 40% η δεύτερη στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). <p>Οι βαθμοί της τελικής γραπτής εξέτασης και των εργασιών ισχύουν για τη χειμερινή (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) εξεταστική περίοδο.</p> <p>Για τις Επαναληπτικές Εξεταστικές (εμβόλιμες ή μή) ο βαθμός διαμορφώνεται από μια γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10, βαρύτητα: 100%)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Liu Jian Guo and Philipa J. Mason, 2024. Επεξεργασία εικόνας και ΣΓΠ στην Τηλεπισκόπηση: Τεχνικές και Εφαρμογές. Εκδόσεις Δίσιγμα. Επιστημονική επιμέλεια: Γ.Π. Πετρόπουλος και Μ. Φουμέλης</p> <p>Μερτίκας Σ., 2009. Τηλεπισκόπηση και Ψηφιακή Ανάλυση Εικόνας, Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.</p> <p>Σκιάνης Α.Γ., Νικολακόπουλος Γ.Κ., Βαϊόπουλος Α.Δ. (2012). Τηλεπισκόπηση, Εκδόσεις ΙΩΝ. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59363905)</p> <p>JENSEN J.R. (2015) Τηλεπισκόπηση Περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ. Αθήνα (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59385303)</p> <p>Κάρταλης Κ., Φεΐδας Χ. (2012). Αρχές και Εφαρμογές Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης. Εκδόσεις Τζιόλα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22767582)</p>

Συλλαίος Ν., Γήτας Ι., Συλλαίος Γ. (2007) Εισαγωγή στα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και στην Τηλεπισκόπηση Εκδόσεις Γιαχούδη Ι.Κ.Ε. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 7965)
Καϊμάρης Δ. (2014). Τηλεπισκόπηση. Εκδόσεις Ζήτη. Θεσσαλονίκη. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 38143784)

Mather P.M., & M. Koch (2010). Computer Processing of Remotely-Sensed Images: An Introduction, Fourth Edition. Wiley and Sons. Online ISBN:9780470666517 | DOI:10.1002/9780470666517

Richards J.A. (2013). Remote Sensing Digital Image Analysis - An Introduction. Springer Berlin, Heidelberg. eBook ISBN978-3-642-30062-2 DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-642-30062-2>

Neteler M., & H. Mitasova (2008). A GRASS GIS Approach. Springer New York, NY . DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-68574-8>

Hastie T. ,R Tibshirani & J. Friedman, (2009). The Elements of Statistical Learning - Data Mining, Inference, and Prediction, Second Edition. Springer New York, NY. eBook ISBN978-0-387-84858-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-84858-7>

Gareth J, D. Witten ,T. Hastie , R. Tibshirani, (2013). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R. Springer New York, NY. eBook ISBN978-1-4614-7138-7.

DOI:<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7138-7>

Πρόσθετο Διδακτικό Υλικό:

Παρχαρίδης Ισαάκ, ΑΡΧΕΣ ΔΟΡΥΦΟΡΙΚΗΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ, (Ηλεκτρονικό βιβλίο - Κάλλιπος)

Related academic journals:

- Remote Sensing of Environment
- International Journal of Remote Sensing
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing
- Remote Sensing Letters
- Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation
- Remote Sensing
- IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing
- IEEE Applied Earth Observations and Remote Sensing
- IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters
- GIScience & Remote Sensing
- Journal of Applied Remote Sensing
- Journal of the Indian Society of Remote Sensing
- Egyptian Journal of Remote Sensing and Space Science

ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850505/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της χωροταξικής πολιτικής στη σύγχρονη πραγματικότητα και η εισαγωγή σε βασικές αρχές και μεθόδους σχεδιασμού σε υπερτοπική κλίμακα. Στο πλαίσιο αυτό προσεγγίζονται οι βασικές έννοιες της χωροταξίας και της χωροταξικής πολιτικής, με επίπεδα αναφοράς τη γενική θεωρητική προβληματική, την Ελληνική και τη διεθνή εμπειρία. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ορισμένα θέματα επίκαιρα και αιχμής.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Να κατανοούν σε βάθος τα εργαλεία και τις πολιτικές του χωροταξικού σχεδιασμού, υιοθετώντας μια κριτική προσέγγιση που αποσκοπεί στη συνεχή αναβάθμιση του

συστήματος χωροταξικού σχεδιασμού και στην αποτελεσματική ανταπόκριση στις σύγχρονες χωρικές και κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις.

- Να κατέχουν σε προχωρημένο επίπεδο γνώση των σύγχρονων μεθοδολογιών και τεχνικών ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων, οι οποίες αποτελούν θεμελιώδη εργαλεία στον χωροταξικό σχεδιασμό και τη χωρική έρευνα.
- Να αποδεικνύουν υψηλό βαθμό εξοικείωσης με τις σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων, εφαρμόζοντάς τες με επάρκεια σε ερευνητικά ή/και επαγγελματικά πλαίσια.
- Να διαθέτουν εξειδίκευση γνώσεις αιχμής, σχετικές με την έννοια της ολοκληρωμένης χωρικής προσέγγισης στον σχεδιασμό, καθώς και την ορθολογική χωροθέτηση έργων και δραστηριοτήτων σε στρατηγικής σημασίας τομείς, όπως ο τουρισμός, οι Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ), η βιομηχανία και οι υδατοκαλλιέργειες.
- Να αξιολογούν τη λειτουργική διασύνδεση μεταξύ των επιπέδων του χωρικού σχεδιασμού, αναγνωρίζοντας τις θεσμικές, τεχνικές και χωρικές προϋποθέσεις που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή και υλοποίηση των επιλεγμένων χωρικών παρεμβάσεων.
- Να διαθέτουν την ικανότητα να διαχειρίζονται με επάρκεια τα εργαλεία του χωροταξικού σχεδιασμού, επιτυγχάνοντας τη σύνθεση και την ισορροπία μεταξύ των τριών θεμελιωδών πυλώνων της βιώσιμης ανάπτυξης: περιβάλλον, κοινωνία και οικονομία.
- Να επιδεικνύουν ηγετική ικανότητα στον συντονισμό διεπιστημονικών ομάδων εργασίας, ενώ αναπτύσσουν κριτική επίγνωση των γνωσιολογικών και θεωρητικών ζητημάτων που αναδύονται στον τομέα του χωροταξικού σχεδιασμού, καθώς και της πολυεπίπεδης και δυναμικής διασύνδεσής τους με την αναπτυξιακή πορεία και τις προοπτικές μιας περιοχής
- Να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες στις σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την παραγωγή νέας γνώσης, την προώθηση καινοτομίας στην ερευνητική διαδικασία και την ενσωμάτωση διεπιστημονικών προσεγγίσεων από ποικίλα επιστημονικά πεδία.
- Να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην παραγωγή επιστημονικής γνώσης και στη διαμόρφωση σύγχρονων επαγγελματικών πρακτικών στον χώρο του χωροταξικού σχεδιασμού, ενώ παράλληλα αξιολογούν τη στρατηγική απόδοση και τη λειτουργική αποτελεσματικότητα διεπιστημονικών ομάδων σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα ολοκληρωμένο και διεπιστημονικά θεμελιωμένο σύνολο γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες του προσδίδουν συγκριτικό πλεονέκτημα στην ενασχόλησή του με τον σχεδιασμό, την ανάλυση και την αξιολόγηση πολιτικών χωροταξικού σχεδιασμού. Θα έχει κατανοήσει σε βάθος τον ρόλο του χωροταξικού σχεδιασμού ως βασικής συνιστώσας της αναπτυξιακής στρατηγικής της χώρας, αλλά και ως εργαλείου βιώσιμης και ισόρροπης ανάπτυξης, κοινωνικής συνοχής και περιβαλλοντικής προστασίας. Παράλληλα, θα έχει

εξοικειωθεί με τις διαδικασίες και τις αρχές που διέπουν τη διαμόρφωση και την εφαρμογή των Εθνικών και Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων, υπό το πρίσμα των σύγχρονων προκλήσεων, όπως η κλιματική αλλαγή, η ενεργειακή μετάβαση, η αστικοποίηση και η αντιμετώπιση των χωρικών ανισοτήτων.

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις ακόλουθες δεξιότητες:

- εξοικείωση με τις υφιστάμενες χωροταξικές πολιτικές
- εξοικείωση με τα υφιστάμενα χωροταξικά εργαλεία
- αντιμετώπιση σύγχρονων προκλήσεων
- αποτελεσματική λήψη αποφάσεων,
- ανάπτυξη καινοτόμων και ερευνητικά τεκμηριωμένων ιδεών
- σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες του μαθήματος:

- Εισαγωγή /Εννοιολογικές προσεγγίσεις: Βασικές έννοιες συναφείς με την οργάνωση του χώρου. Κατηγορίες, μορφές και μέσα σχεδιασμού. Επίπεδα και κλίμακες σχεδιασμού - διασυνδέσεις.
- Η έννοια και οι συνιστώσες της χωροταξικής πολιτικής: Πολιτική και μέσα υλοποίησης. Στόχοι και σκοπιμότητα του χωροταξικού σχεδιασμού. Οικιστική ανάπτυξη / δίκτυο. Χωρική οργάνωση του παραγωγικού συστήματος. Χωροθέτηση δραστηριοτήτων και πολιτική γης.
- Περιεχόμενο πολιτικής και σύστημα Χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα: Ιστορική εξέλιξη του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ελλάδα. Κύρια χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος χωρικού σχεδιασμού. Επιρροές και συγκρίσεις. Βασικό θεσμικό πλαίσιο. Μελέτες και προγράμματα χωροταξικού σχεδιασμού σε εθνικό, περιφερειακό, υποπεριφερειακό επίπεδο. Εργαλεία, δομές και όργανα του σχεδιασμού. Μητροπολιτικός Σχεδιασμός.
- Χωροταξική πολιτική και Χωρική Διακυβέρνηση: Πολιτικές με χωρικές επιπτώσεις. Χωροταξία και Αναπτυξιακή πολιτική. Η έννοια της Χωρικής Διακυβέρνησης. Ο Σχεδιασμός ως εργαλείο συντονισμού των πολιτικών / οριζόντιες και κατακόρυφες διασυνδέσεις.
- Εξελίξεις και τάσεις στη Χωροταξική πολιτική στην Ευρώπη. Ειδικά θέματα Ευρωπαϊκής Χωροταξικής Πολιτικής.
- Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός στην Ευρώπη και την Ελλάδα.
- Χωροταξία και πολιτική περιβάλλοντος / Βιώσιμη ανάπτυξη. Κλιματική αλλαγή και ζητήματα χωρικής ανθεκτικότητας. Πολιτική Τοπίου.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>80 20</p>

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών και ερευνητική εργασία</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ο τελικός βαθμός του μαθήματος προκύπτει από:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα και την εκπόνηση και παρουσίαση σύντομων εργασιών κατά την κρίση των διδασκόντων (20%), 2. τις τελικές γραπτές εξετάσεις (80%).

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allmendinger P. (2017), Planning Theory, Palgrave, London. 2. Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), International Planning Studies, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692 3. Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) “The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece”. European Planning Studies, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925. 4. Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). European Journal of Spatial Development 19(6), 1–22. https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416. 5. Αγγελίδης, Μ. (2000), Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα. 6. Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης». Αειχώρος, 31, σελ. 62-93. 7. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού.». Αειχώρος, 35. 8. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα», Αειχώρος, 34: 181-211. DOI: https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853
--

9. Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), **Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας**, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
10. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
11. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «**Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία**». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
12. Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide - **Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς**» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
13. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος
14. Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων ΙΟΒΕ”, Η Ελληνική Οικονομία, τεύχος 04/2010: 115-123.
15. Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
16. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, Νόμος και Φύση.
17. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
18. Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.
19. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
20. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
21. Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος
22. Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350
23. Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008
24. Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

25. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.
26. Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
27. Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.
28. Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
29. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
30. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).
31. Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
32. Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
33. Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)
34. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
35. Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
36. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .
37. Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.
38. Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.
39. Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.
40. Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

41. Κόνσολας, Ν. (1997), **Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική**, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
42. Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- **Γλωσσάρι Χωροταξίας**». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.
43. Οικονόμου Δ. (2009), **Χωροταξική Πολιτική**, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος
44. Οικονόμου, Δ., (2004). “Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις” στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.
45. Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), “Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991”, ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.
46. Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
47. Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>
48. ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 “Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις”, ΦΕΚ 207/Α'/1999.
49. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης”, ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.
50. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.
51. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)”, ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.
52. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία”, ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.
53. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες”, ΦΕΚ 2505/Β'/2011.
54. ΥΠΕΚΑ, (2011), “Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.
55. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό”, ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.
56. ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 “Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη”, ΦΕΚ 142 /Α'/2014.
57. Χαϊνταρλής, Μ., (2012), “Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης”, σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.
58. Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, Planning Practice & Research, 28(1):6-26.
59. DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

60. DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
61. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.
62. Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.
63. Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.
64. Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.
65. Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «*Paysage durables et économie*». Urgup, Nevşehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
66. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», Land, MDPI.
67. Gourgiotis A., 2013. «*La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
68. Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .
69. Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)
70. Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.
71. Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.
72. Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.
73. Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Αειχώρος
 Planning Practice & Research, Taylor & Francis
 International Planning Studies

Research and practices
Planning Theory & Practice
Journal of the American Planning Association
European Journal of Spatial Development
Progress in Planning
European Spatial Research and Policy
European Planning Studies
Sustainability
Planning Practice & Research, Taylor & Francis
International Planning Studies
Research and practices
Planning Theory & Practice
Journal of the American Planning Association
European Journal of Spatial Development
Progress in Planning
European Spatial Research and Policy
European Planning Studies
Sustainability

ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δίκαιο Πολεοδομίας Χωροταξίας και Περιβάλλοντος Ι

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι κύριες επιδιώξεις του μαθήματος είναι οι εξής:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες των Δικαίων Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιβάλλοντος.
2. Η παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων που απαρτίζουν τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα και των αρχών, κανόνων και ρυθμίσεων που τα διέπουν.
3. Η ανάδειξη του ρόλου του δικαίου στην ανάπτυξη, σχεδιασμό και οργάνωση του χώρου, στην

οικιστική ανάπτυξη και οικοδομική εκμετάλλευση των ακινήτων, καθώς και στην προστασία και διαχείριση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.

4. Η κατάδειξη του ρόλου μιας ολοκληρωμένης νομοθετικής πολιτικής στους τομείς αυτούς.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώση

Οι φοιτητές/-τριες θα κατανοούν τις βασικές αρχές, έννοιες και πηγές του χωροταξικού και πολεοδομικού δικαίου. Θα μπορούν να περιγράψουν το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τον σχεδιασμό και την οργάνωση του χώρου σε εθνικό επίπεδο, θα αναγνωρίζουν τους αρμόδιους θεσμούς και τις διοικητικές διαδικασίες που εμπλέκονται στον χωρικό και πολεοδομικό σχεδιασμό και θα κατανοούν τις νομικές διατάξεις που σχετίζονται με το σύστημα χωρικού σχεδιασμού, τις χρήσεις γης, τα μέσα εφαρμογή του πολεοδομικού σχεδιασμού κ.λπ.

1.2. Δεξιότητες

Οι φοιτητές/-τριες θα μπορούν να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τη χωροταξική και πολεοδομική νομοθεσία σε πραγματικά παραδείγματα, θα είναι ικανοί να αναλύουν νομικά κείμενα (νόμους, Π.Δ., αποφάσεις, γνωμοδοτήσεις) που σχετίζονται με τον σχεδιασμό του χώρου. Επίσης θα αποκτήσουν την ικανότητα εντοπισμού νομικών ζητημάτων σε χωρικά σχέδια ή επενδυτικά έργα, θα μπορούν να συνεργάζονται με μηχανικούς, νομικούς και άλλους ειδικούς για την επίλυση θεσμικών και πολεοδομικών προβλημάτων. Και εν γένει θα είναι σε θέση να συντάσσουν βασικά διοικητικά, εισηγητικά, γνωμοδοτικά, επιστημονικά κείμενα και μελέτες κείμενα που απαιτούνται στο πλαίσιο του πολεοδομικού σχεδιασμού.

1.3. Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες έχουν αποκτήσει την ικανότητα να συνδυάζουν στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης και λογικής τη σχέση των επιμέρους νομικών ρυθμίσεων και κανόνων με τις παραδοχές και θέσεις των επιστημών της χωροταξίας, της πολεοδομίας και του περιβάλλοντος. Θα έχουν αναπτύξει κριτική νομική σκέψη σε ζητήματα χωρικής οργάνωσης και χρήσεων γης και θα έχουν αποκτήσει ικανότητα συμμετοχής σε διεπιστημονικές ομάδες σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων. Επίσης θα έχουν ευαισθητοποιηθεί σε θέματα δημοσίου συμφέροντος, βιώσιμης ανάπτυξης και νομικής ασφάλειας των σχεδίων και θα έχουν αποκτήσει ικανότητα χρήσης νομικών εργαλείων για τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ περιβαλλοντικών, κοινωνικών και επενδυτικών στόχων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι φοιτητές/τριες διαθέτουν την ικανότητα επίλυσης ο καθένας ξεχωριστά, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό, συγκεκριμένων πρακτικών νομικών ζητημάτων που η πράξη και η καθημερινή εφαρμογή του δικαίου γεννά, ώστε να διευκολύνεται η επιθυμητή ανάπτυξη, οργάνωση και διαχείριση του χώρου. Επίσης, αντιλαμβάνονται τη σημασία, τη βαρύτητα που μπορεί να έχει η άποψή τους για το περιβάλλον, το χώρο και τους πολίτες, γεγονός που αυξάνει την υπευθυνότητά τους. Γενικά οι φοιτητές/-τριες θα αναπτύξουν την ικανότητα προσαρμογής σε μεταβολές του θεσμικού πλαισίου, θα είναι σε θέση να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις, να εργάζονται αποτελεσματικά σε διεπιστημονικά περιβάλλοντα, να συμβάλλουν στον σχεδιασμό έργων και παρεμβάσεων, επιδεικνύοντας σεβασμό προς το περιβάλλον και τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Άξονες ανάπτυξης του Δικαίου της Χωροταξίας

1. Γέννηση, εξέλιξη και αρχές του δικαίου της χωροταξίας
2. Στρατηγικός χωρικός σχεδιασμός και δίκαιο της χωροταξίας
3. Η πολιτική χωρικής συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης μετά τη συνθήκη της Λισαβόνας
4. Οι χωροταξικές προβλέψεις από συνταγματική σκοπιά
5. Η διάρθρωση του συστήματος χωρικού σχεδιασμού στον ν. 4447/2016 - Διαχρονική παρουσίαση των συστημάτων και εργαλείων σχεδιασμού στην εθνική έννομη τάξη
6. Νομική φύση και δεσμευτικότητα χωροταξικών και πολεοδομικών σχεδίων
7. Ιεράρχηση και εναρμόνιση χωροταξικών και πολεοδομικών σχεδίων
8. Νομική ανάλυση των Ειδικών και Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων ανάπτυξης του ν. 4447/2016. Ειδικότερα, ανάλυση: α) του Γενικού/Εθνικού Πλαισίου, β) των Ειδικών/Εθνικών Πλαισίων (για τις Α.Π.Ε., τον Τουρισμό, τη Βιομηχανία) και γ) των Περιφερειακών Πλαισίων
9. Προϋποθέσεις έγκρισης άλλων Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης (λ.χ. για τον παράκτιο χώρο, τους ορεινούς όγκους κ.λπ.)
10. Μορφές δικαστικοποίησης θεμάτων χωροταξικού σχεδιασμού
11. Συγκριτικές αναφορές σε αλλοδαπά δίκαια

B. Άξονες ανάπτυξης του Δικαίου της Πολεοδομίας

1. Γέννηση, εξέλιξη και αρχές του δικαίου της πολεοδομίας
2. Συνταγματικές όψεις του δικαίου της πολεοδομίας (άρθρο 24 παρ. 2, 3 και 4 του Συντάγματος)
3. Νομική ανάλυση των εργαλείων πολεοδομικού σχεδιασμού και της εκτέλεσης του. Ειδικότερα, ανάλυση α) των πολεοδομικών σχεδίων πρώτου επιπέδου: Τοπικών Πολεοδομικών Σχεδίων/ΤΠΣ - [ΓΠΣ/ΣΧΟΟΑΠ], Ειδικών Πολεοδομικών Σχεδίων (ΕΠΣ) και των οργανωμένων υποδοχέων δραστηριοτήτων που υπάγονται επίσης στην κατηγορία των ΕΠΣ, ήτοι των ΠΟΑΠΔ, ΠΟΤΑ, ΕΣΧΑΔΑ, ΕΣΧΑΣΕ, Οργανωμένων Υποδοχέων Μεταποιητικών και Επιχειρηματικών Δραστηριοτήτων, Τοπικών Ρυμοτομικών Σχεδίων κ.λπ.), β) των πολεοδομικών σχεδίων δευτέρου επιπέδου: των Ρυμοτομικών Σχεδίων Εφαρμογής (πολεοδομική μελέτη και πράξη εφαρμογής)
4. Χρήσεις γης
5. Κανόνες δόμησης (εντός εγκεκριμένων ρυμοτομικών σχεδίων, εκτός εγκεκριμένων ρυμοτομικών σχεδίων και εκτός ορίων οικισμών, εντός νομίμως υφισταμένων οικισμών χωρίς ρυμοτομικό σχέδιο)
6. Μέσα εφαρμογής του πολεοδομικού σχεδιασμού (ο θεσμός της εισφοράς σε γη και σε χρήμα, ο αστικός αναδασμός, ο θεσμός της μεταφοράς του συντελεστή δόμησης, η κατάτμηση της γης κ.λπ.)
7. Αδειοδοτήσεις συνδεόμενες με την υλοποίηση του πολεοδομικού σχεδιασμού (προέγκριση δόμησης, οικοδομική άδεια, έγκριση εργασιών μικρής κλίμακας, σύστημα «αυτόματης» έκδοσης οικοδομικών αδειών, Ελεγκτές Δόμησης, Ηλεκτρονική Ταυτότητα Κτιρίου, Αυθαίρετες κατασκευές και αλλαγές χρήσεως κ.λπ.)
8. Η νομολογία ως παράγων διάπλασης και εξέλιξης του δικαίου της πολεοδομίας
9. Νομοθετική πολιτική σε θέματα πολεοδομίας
10. Συγκριτικές αναφορές σε αλλοδαπά δίκαια.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή – Power Point, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια		Εργαστηριακή άσκηση		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	31	Φροντιστήριο	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	39												
Σεμινάρια													
Εργαστηριακή άσκηση													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	31												
Φροντιστήριο													
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>													

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία 30 Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών Σύνολο Μαθήματος 100 (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή τελική εξέταση (στα ελληνικά) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάπτυξη θεμάτων ▪ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ▪ Επίλυση προβλημάτων <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="710 824 1348 929"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γραπτή Εξέταση</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών εξαρτάται από το εάν οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μία σαφή και πρακτική αντίληψη για το ρόλο του δικαίου στα ζητήματα της διαχείρισης του χώρου και της προστασίας περιβάλλοντος. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στην ικανότητα επίλυσης πρακτικών ζητημάτων και προβλημάτων. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τη μέθοδο αξιολόγησης, γεγονός που διασφαλίζει την αντικειμενικότητα και ισότιμη μεταχείριση.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Γραπτή Εξέταση	100%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας				
Γραπτή Εξέταση	100%				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Δ. Μέλισσας, Το Τοπικό Χωρικό Σχέδιο και το Ειδικό Χωρικό Σχέδιο, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2019
2. Δ. Μέλισσας, Οι χρήσεις γης, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2021
3. Γ. Γιαννακούρου, Δίκαιο Χωροταξίας & Πολεοδομίας, Νομική Βιβλιοθήκη, 2^η Έκδοση, 2022
4. Μ. Χαϊνταρλής, Χρήσεις γης και δίκαιο της πολεοδομίας, «Περιβάλλον και Δίκαιο», τεύχος 2/2010, σελ. 258 – 2654.
5. Μ. Χαϊνταρλής, Πολεοδομική νομολογία: Μια πρώτη καταγραφή, ταξινόμηση και αξιολόγηση σημαντικών αποφάσεων. ΠερΔικ 4/2021, σ. 525-541

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Περιβάλλον και Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη
Θεωρία και Πράξη Διοικητικού Δικαίου, Νομική Βιβλιοθήκη
<https://journals.lib.uth.gr/index.php/aeihoros>
<https://nomosphysis.org.gr/>

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ0204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΥ0302		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%cf%850204/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>4. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Συγκέντρωση και οργάνωση πληροφοριών/δεδομένων έργου ή δραστηριότητας που απαιτεί περιβαλλοντική αδειοδότηση. Οργάνωση και παρουσίαση στην κατάλληλη δομή που ορίζουν οι κανόνες της ισχύουσας νομοθεσίας. Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για τον εντοπισμό των επιπτώσεων στο περιβάλλον και την πρόταση μέτρων και περιβαλλοντικών όρων για την ορθή λειτουργία του έργου.</p> <p>Εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες</p> <p>4.1. Γνώσεις Γνώση των αρχών της περιβαλλοντικής πολιτικής, της ισχύουσας περιβαλλοντικής νομοθεσίας και</p>

των διαδικασιών της περιβαλλοντικής αδειοδότησης των έργων και δραστηριοτήτων όλων των κατηγοριών.

4.2. Δεξιότητες

Εξέταση των στοιχείων της χωροθέτησης και τεχνικής λειτουργίας έργων και δραστηριοτήτων. Κατανόηση της φυσικής λειτουργίας και εξέλιξης των δομών του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.

4.3. Ικανότητες

Συλλογή και οργάνωση των δεδομένων/πληροφοριών του περιβάλλοντος του έργου ή της δραστηριότητας.

Αξιολόγηση και ανάπτυξη των σημαντικότερων από αυτά.

Συγκριτική εξέταση λειτουργίας των στοιχείων του περιβάλλοντος με το έργο και χωρίς αυτό.

Εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων του έργου ή της δραστηριότητας.

Πρόταση μέτρων και περιβαλλοντικών όρων χωροθέτησης και λειτουργίας του έργου ή της δραστηριότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών – για τη μελέτη της λειτουργίας του έργου ή της δραστηριότητας, αλλά και για τη λειτουργία του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος της θέσης του έργου ή της δραστηριότητας.

Ομαδική εργασία – διότι η αξιολόγηση γίνεται μέσω της παρουσίασης ΜΠΕ που εκπονείται από ομάδα φοιτητών.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον – διότι οι φοιτητές για την εκπόνηση της ΜΠΕ οφείλουν να αντλήσουν και να συνδυάσουν στοιχεία ποικίλων επιστημονικών τομέων, όπως Γεωμορφολογία, Γεωλογία, Μετεωρολογία, Δημογραφία, Υδρολογία κ.α.

Σεβασμός στο περιβάλλον – μέσω της γνώσης των αρχών της περιβαλλοντικής πολιτικής και της κριτικής εκτίμησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων που μελετούν στην εργασία τους

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα θέματα που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Περιβαλλοντική Πολιτική Διεθνώς,
- Ευρωπαϊκές οδηγίες σχετικές με τις ΜΠΕ.
- Ελληνική Νομοθεσία. Διαδικασίες περιβαλλοντικής αδειοδότησης. Κριτήρια κατάταξης έργων και δραστηριοτήτων σε κατηγορίες.
- Σημασία των ΜΠΕ.
- Προδιαγραφές Μελέτης Προκαταρκτικού Προσδιορισμού Περιβαλλοντικών Απαιτήσεων.
- Προδιαγραφές Μελέτης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων
- Προδιαγραφές Ανανέωσης/Τροποποίησης Απόφασης Έγκρισης Περιβαλλοντικών Όρων.
- Προδιαγραφές Ειδικής Οικολογικής Αξιολόγησης.
- Στρατηγικές Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων
- Παρουσίαση παραδειγμάτων ολοκληρωμένων ΜΠΕ διαφόρων κατηγοριών.
- Πηγές δεδομένων έρευνας για την εκτίμηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων έργων και δραστηριοτήτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας – πρόσωπο με πρόσωπο. Συμβουλευτικές συναντήσεις της κάθε ομάδας ξεχωριστά – πρόσωπο με πρόσωπο/ και εξ αποστάσεως.</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Ανάρτηση στην πλατφόρμα e-Class των διαλέξεων, των διατάξεων της ισχύουσας νομοθεσίας, παραδειγμάτων ολοκληρωμένων ΜΠΕ και πηγών δεδομένων για τη διευκόλυνση στην εύρεση πληροφοριών Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας E-Class και email, συναντήσεις και ανταλλαγή αρχείων μέσω Teams.</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 586 1082 640">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1088 586 1358 640">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 645 1082 672">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1088 645 1358 672">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 676 1082 703">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1088 676 1358 703">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 707 1082 734">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1088 707 1358 734">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 739 1082 766">Εκπαιδευτική επίσκεψη</td> <td data-bbox="1088 739 1358 766">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 770 1082 797">Εκπόνηση μελέτης</td> <td data-bbox="1088 770 1358 797">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 963 1082 990">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1088 963 1358 990">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Φροντιστήριο	20	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εκπαιδευτική επίσκεψη	5	Εκπόνηση μελέτης	40	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	40														
Φροντιστήριο	20														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20														
Εκπαιδευτική επίσκεψη	5														
Εκπόνηση μελέτης	40														
Σύνολο Μαθήματος	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά/Αγγλικά, με την κατάθεση γραπτής εργασίας = Τεύχος Μελέτης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, τα βασικά στοιχεία της οποίας παρουσιάζονται δημόσια. Κατατη διάρκεια της δημόσιας παρουσίασης γίνεται και προφορική εξέταση στα ζητήματα της ΜΠΕ. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης στο μάθημα, μέσω όλων των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας και από το site περιγραφής του μαθήματος, τα οποία είναι: Παρουσίαση δεδομένων και πληροφοριών της ΜΠΕ (δημόσια παρουσίαση) 15%, Τεκμηρίωση με επιχειρήματα της εκτίμησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων (δημόσια παρουσίαση) 25%, Δομή ΜΠΕ (γραπτή εργασία) 20%, Περιεχόμενο ΜΠΕ (γραπτή εργασία) 40%</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ (2η Έκδοση), ΒΑΓΙΩΝΑ ΔΗΜΗΤΡΑ • Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, 2η Έκδοση, Καραθανάσης Σταύρος, Κούγκολος Αθ. • Αειφορική Διαχείριση - Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις Έργων, Κων/νος Βατάλης • Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων, Μανωλιάδης Οδυσσέας <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Journal of Environmental Management, ACADEMIC PRESS LTD- ELSEVIER SCIENCE LTD Science of The Total Environment, ELSEVIER ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH, SPRINGER HEIDELBERG</p>

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ II: ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ, ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ II: ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ, ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακή άσκηση	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0102/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα « Πολεοδομία II: Πολεοδομική Μελέτη, Ρυμοτομικό» εστιάζει στην απόκτηση ειδικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την άσκηση του πολεοδομικού σχεδιασμού. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την εκπόνηση πολεοδομικών σχεδίων / μελετών και η κατανόησή τους ως κανονιστικά εργαλεία σχεδιασμού, που έχουν σκοπό να εξειδικεύσουν τα πρότυπα πολεοδομικής οργάνωσης σε μία γειτονιά (πολεοδομική ενότητα) ή έναν οικισμό, καθώς και να καθορίσουν κανόνες και όρους για τη χρήση, τη δόμηση και την εν γένει εκμετάλλευση του εδάφους στον αστικό χώρο. Βάσει της ελληνικής νομοθεσίας, αυτός ο τύπος σχεδίου εντάσσεται στο δεύτερο επίπεδο του πολεοδομικού σχεδιασμού (Ρυμοτομικά Σχέδια Εφαρμογής, όπως σήμερα αναφέρονται), τα οποία αποτελούν την εξειδίκευση και εφαρμογή των</p>

σχεδίων του πρώτου επιπέδου (Τοπικά και Ειδικά Πολεοδομικά Σχέδια).

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις:

- Γνώση των βασικών αλλά και σύγχρονων θεωρητικών ζητημάτων που αφορούν στην εκπόνηση πολεοδομικών μελετών
- Γνώση των εννοιών, μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων που χρησιμοποιούνται στην εκπόνηση πολεοδομικής μελέτης -ρυμοτομικού σχεδίου
- Γνώση των θεσμών και των διοικητικών διαδικασιών που αφορούν στο δεύτερο επίπεδο του πολεοδομικού σχεδιασμού

Δεξιότητες:

- Εμβάθυνση στη συνέργεια με τα υπερκείμενα επίπεδα σχεδιασμού.
- Εξοικείωση με την τρέχουσα επιστημονική συζήτηση για τον πολεοδομικό σχεδιασμό
- Εξοικείωση με πτυχές του σύγχρονου θεσμικού πλαισίου του πολεοδομικού σχεδιασμού

Ικανότητες:

- Ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικά επιστημονικά πεδία
- Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων πολεοδομικού σχεδιασμού
- Ικανότητα ανάληψης ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων και διαχείριση της ανάπτυξης ομάδων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Σύνταξη κειμένων και χαρτών που αφορούν στο δεύτερο επίπεδο του πολεοδομικού σχεδιασμού (επίπεδο πόλης, οικισμού, γειτονιάς)
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Περιλαμβάνει διαλέξεις και εκπόνηση ομαδικής άσκησης, που έχει ως αντικείμενο θέματα αναθεώρησης υφιστάμενων ή εκπόνησης νέων πολεοδομικών σχεδίων ρυθμιστικού χαρακτήρα, για περιοχές στην κλίμακα μίας ή περισσότερων πολεοδομικών ενότητων ή ενός οικισμού. Για την εκπόνηση της άσκησης χρησιμοποιούνται τα ισχύοντα θεσμικά εργαλεία και οι ισχύουσες προδιαγραφές.

Οι θεματικές του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Ο σύγχρονος πολεοδομικός σχεδιασμός «δευτέρου επιπέδου» στην Ελλάδα
- Περιεχόμενο και προδιαγραφές πολεοδομικής μελέτης – Φάση Πρότασης

- Αρχές βιώσιμου πολεοδομικού σχεδιασμού
- Πολεοδομικά Πρότυπα. Ποιοτικές κατευθύνσεις και ποσοτικές προδιαγραφές για τον πολεοδομικό σχεδιασμό
- Οδικό δίκτυο: γεωμετρία και ρυμοτομία
- Αστική μορφολογία και ρυμοτομικό σχέδιο
- Πράσινες και μπλε υποδομές
- Ρυμοτομικό σχέδιο και πολεοδομικός κανονισμός – Παραδείγματα πολεοδομικών μελετών
- Περιβαλλοντική διαχείριση και διευθέτηση ρεμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης / project</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Εργαστηριακή άσκηση	32	Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο	8	Εκπόνηση μελέτης / project	60	Συγγραφή εργασίας	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	20														
Εργαστηριακή άσκηση	32														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο	8														
Εκπόνηση μελέτης / project	60														
Συγγραφή εργασίας	30														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα μέσω γραπτών εξετάσεων και βάσει της ομαδικής εργασίας. Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός για την εργασία 70% και (β) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 30%. Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων.</p> <p>Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και σχέδιο.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αραβαντινός Α. (2007), Πολεοδομικός Σχεδιασμός για μια βιώσιμη ανάπτυξη του αστικού χώρου, Β' αναθεωρημένη έκδοση, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.

- Ανδρικοπούλου Ε., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Πιτσιάβα-Λατινοπούλου Μ. (2014), Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, 2η αναθεωρημένη έκδοση, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Βιτοπούλου Α., Γεμεντζή Γ., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ., Τασπούλου Α. (2015), Βιώσιμες πόλεις. Προσαρμογή και ανθεκτικότητα σε περιόδους κρίσης, Ηλεκτρονικό Βιβλίο, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227>
- Γιαννακούρου Γ. (2022), Δίκαιο Χωροταξίας & Πολεοδομίας, 2η έκδοση, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Μέλισσας Δ. (2021), Οι Χρήσεις Γης, Σάκουλας, Αθήνα
- Θεοδωρίδου Λ., Καριώτου Γ. (2010), Αστικοί μετασχηματισμοί και πολεοδομικές πρακτικές, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ.
- Χριστοδούλου, Χ., Βαρθολομαίος, Ά., & Οικονόμου, Μ. (2024). Βιώσιμος (;) Αστικός Σχεδιασμός [Εργαστηριακός Οδηγός]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-418>

Επί πλέον, στα πλαίσια του μαθήματος είναι διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή διάφορα επιστημονικά άρθρα και βιβλιογραφικό υλικό, καθώς και θεσμικά κείμενα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Cities
- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Sustainable Cities and Society
- Αειχώρος
- Περιβάλλον και Δίκαιο

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	1,5	2,5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1,5	2,5	
Σύνολο	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%ce%b50505/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Εμβάθυνση στα συστήματα γεωγραφικών πληροφοριών και στην επιστήμη γεωγραφικής πληροφορίας όπως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες</p> <p>1.1. Γνώσεις Μοντελοποίηση χωρικών δεδομένων, προχωρημένη επεξεργασία και ανάλυση γεωγραφικών δεδομένων, ανάπτυξη χωρικών δεικτών (αστικών μετρικών κλπ).</p> <p>1.2. Δεξιότητες - Επίλυση σύνθετων γεωγραφικών προβλημάτων και υποστήριξη αποφάσεων.</p>

- Χρήση λογισμικού συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών για επεξεργασία δεδομένων.
- Χρήση λογισμικού συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών για παρουσίαση (χαρτογράφηση) αποτελεσμάτων.

1.3. Ικανότητες

- Ικανότητα διατύπωσης πραγματικών προβλημάτων με όρους και διαδικασίες συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών.
- Ικανότητα συγκέντρωσης και ομογενοποίησης γεωγραφικών δεδομένων από πραγματικές πηγές.
- Επάρκεια αυτόνομης επίλυσης σύνθετων προβλημάτων πολεοδομίας - χωροταξίας σε πραγματικές συνθήκες (π.χ. εφαρμογή κριτηρίων νομοθεσίας).
- Ικανότητα ερμηνείας χωρικών κατανομών φαινομένων όπως αυτές εμφανίζονται στον χάρτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι (Αναφέρετε ικανότητες από τις παραπάνω ή συνδυασμούς αυτών που θα τεκμηριώνονται με συγκεκριμένα στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος):

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- 1) Ανασκόπηση με βάση το περιεχόμενο του μαθήματος ΣΓΠ Ι
- 2) Εκτακτική Παρεμβολή
- 3) Χωρικοί δείκτες και αξιολόγηση χωρικών κατανομών.
- 4) Χωρική Αυτοσυσχέτιση.
- 5) Το πρόβλημα της μεταβλητής χωρικής μονάδας (MAUP).
- 6) Άλγεβρα χαρτών.
- 7) Μοντελοποίηση με βάση τη δομή raster.
- 8) Ανάλυση ορατότητας
- 9) Μοντέλα χωροθετήσεων – κατανομών.
- 10) Μοντέλα αστικής εξάπλωσης
- 11) Βάσεις Δεδομένων
- 12) Βάσεις Δεδομένων - Big Data
- 13) Επανάληψη – προετοιμασία για εξετάσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	διά ζώσης
--	-----------

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις σε ΗΥ, παρουσιάσεις σε ΗΥ, επικοινωνία και οργάνωση υλικού μέσω eclass. Επικοινωνία μέσω email.</p>										
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">50</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	50	Εργαστηριακή Άσκηση	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις	50										
Εργαστηριακή Άσκηση	40										
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35										
Σύνολο Μαθήματος	125										
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής: Ναι</p> <p>Εργαστηριακή εργασία: Ναι.</p>										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>- Χαλκιάς Χ., και Μ. Γκούσια, 2015, Ανάλυση Ψηφιδωτών Δεδομένων σε περιβάλλον GIS, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4547</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>- Τα πρακτικά των συνεδρίων της HellasGIS.</p> <p>- Environment and Planning B</p> <p>- International Journal of image and data fusion</p>
--

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850101/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα «Αξιολόγηση Έργων και Επενδύσεων» έχει ως στόχο να συμβάλει στην κατανόηση των θεμελιωδών αρχών του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των έργων και των επενδύσεων και του τρόπου με τον οποίο οι αρχές αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στον προγραμματισμό και τη διαχείριση των ιδιωτικών και δημόσιων έργων και επενδύσεων. Το μάθημα εστιάζει στην περιγραφή και ανάλυση των αναπτυξιακών στόχων των έργων και των επενδύσεων, στις βασικές μεθόδους της</p>

χρηματοοικονομικής ανάλυσης, αναλύει τις μεθοδολογίες αξιολόγησης των ιδιωτικών και δημόσιων έργων και επενδύσεων και τις σχέσεις των επενδύσεων με την περιφερειακή και αστική ανάπτυξη. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει την ανάλυση της επιλογής του τύπου εγκατάστασης μιας επένδυσης και τη νομοθεσία που διέπει τη χρηματοδότηση και την επιχορήγηση των ιδιωτικών επενδύσεων, ενώ παρουσιάζονται και συζητούνται χαρακτηριστικές ασκήσεις και μελέτες περιπτώσεων. Περιλαμβάνει επίσης μια σειρά ασκήσεων και πρακτικών προβλημάτων σχετικά με την εφαρμογή των μεθοδολογιών που παρουσιάζονται στο θεωρητικό μέρος, με στόχο οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την πραγματικότητα και να αποκτήσουν τη δυνατότητα ενός αποτελεσματικού προγραμματισμού και σχεδιασμού των έργων και των επενδύσεων.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Οι φοιτητές έχουν αφομοιώσει της βασικές έννοιες και τις θεωρίες και τις μεθοδολογίες αξιολόγησης έργων και επενδύσεων, όπως αυτό προκύπτει από την επιτυχή εκπόνηση της εργασίας και την τελική εξέταση. Έτσι, οι φοιτητές αποκτούν, στο τέλος των σπουδών τους, μια πλήρη εικόνα της διαδικασίας σχεδιασμού – αξιολόγησης – διαχείρισης – χωροθέτησης και υλοποίησης των αναπτυξιακών δράσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα (δημόσια και ιδιωτικά έργα και επενδύσεις) και εφοδιάζονται με γνώσεις και εμπειρία που προσεγγίζουν κατά το δυνατόν την καθημερινή πρακτική, στην Ελλάδα και διεθνώς.

1.2. Δεξιότητες

Οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στις εξετάσεις. Μπορούν να εφαρμόζουν τις σύγχρονες μεθόδους για την εκ πλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με το project appraisal.

1.3. Ικανότητες

Το μάθημα «Αξιολόγηση Έργων και Επενδύσεων», επειδή πρόκειται για μάθημα με εφαρμογή στην ανάπτυξη μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης των σχετικών δράσεων, βοηθά στην απόκτηση των εξής γενικών ικανοτήτων από τους επιτυχόντες στο εν λόγω μάθημα:

- Ικανότητα ανάλυσης και αξιολόγησης αναπτυξιακών δράσεων (έργα, επενδύσεις κ.λ.π.) των βασικών προβλημάτων με εθνική ή τοπική διάσταση, συνυπολογίζοντας τις γενικότερες επιδράσεις που επιφέρουν στην ανάπτυξη.
- Ικανότητα αναζήτησης και εύρεσης των κατάλληλων στοιχείων και μεταβλητών που απαιτούνται για την αξιολόγηση ενός έργου ή μιας επένδυσης, την ποσοτικοποίηση των γενικότερων επιδράσεων με κατάλληλη ποσοτική αποτύπωση των μεταβολών που επιφέρει η υλοποίηση και λειτουργία ενός έργου ή μιας επένδυσης στην οικονομία, το περιβάλλον και την ανάπτυξη, με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών και στατιστικών πηγών.
- Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών που έχουν συλλεχτεί για την εξαγωγή των κατάλληλων συμπερασμάτων και τη λήψη των σχετικών αποφάσεων για την υλοποίηση ή όχι ενός έργου ή μιας επένδυσης γενικότερα.
- Ικανότητα προσέγγισης των αναπτυξιακών προβλημάτων και αντιμετώπισης των μελλοντικών «προκλήσεων» στην ανάπτυξη της τοπικής ή εθνικής οικονομίας, μέσω της κατανόησης των σχετικών εννοιών και των ωφελειών που εξασφαλίζει η εκπόνηση της εργασίας.
- Ικανότητα αξιοποίησης των γνώσεων που έχουν λάβει στα μαθήματα που διδάχτηκαν στα προηγούμενα εξάμηνα και την επίλυση των αναπτυξιακών προβλημάτων μέσα από μια διεπιστημονική θεώρηση.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του

μαθήματος και των εργασιών και της ανάπτυξης ανάλογων επιστημονικών επιχειρημάτων για την επίλυση ή την ανάδειξη των αναπτυξιακών προβλημάτων.

- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την επιστημονική αξιολόγηση των αναπτυξιακών δράσεων, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με την ακολουθούμενη κρατική πολιτική, και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου, στον οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι φοιτητές και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από την ανάλυση των προβλημάτων της αξιολόγησης έργων και επενδύσεων, τη συσχέτιση ή τη σύνδεσή τους με τις σχετικές προσεγγίσεις και του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου, στον οποίο συμμετέχουν οι φοιτητές και η δυνατότητα προσέγγισης των αναπτυξιακών προβλημάτων και αντιμετώπισης των μελλοντικών «προκλήσεων» στην ανάπτυξη της τοπικής ή εθνικής οικονομίας, μέσω της κατανόησης των σχετικών εννοιών και των ωφελειών που εξασφαλίζει η εκπόνηση της εργασίας. Τελικώς οι φοιτητές/τριες γίνονται ικανότεροι/ες:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στη λήψη αποφάσεων
- Στην Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το βασικό περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Στόχοι των έργων και των επενδύσεων.

Ορισμός του έργου ή των επενδύσεων, ο ορισμός των στόχων των έργων και των επενδύσεων, κύκλος ζωής του έργου και αξιολόγηση επενδύσεων, κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο.

2. Βασικές αρχές μαθηματικών χρηματοδότησης

Αποδοτικότητα έργου, Ανατοκισμός, προεξόφληση, παρούσα αξία, μελλοντική αξία, ράντες.

3. Χρηματοοικονομική ανάλυση

Συνολικό κόστος του έργου ή των επενδύσεων, συνολικά λειτουργικά κόστη και έσοδα, χρηματοοικονομική απόδοση της επένδυσης, πηγές χρηματοδότησης, οικονομική βιωσιμότητα, οικονομική απόδοση των κεφαλαίων

4. Οικονομική ανάλυση

Μέθοδος της καθαρής παρούσας αξίας (ΚΠΑ), Μέθοδος του εσωτερικού επιτοκίου απόδοσης (IRR), άμεσες και έμμεσες επιδράσεις, ανάλυση κόστους - οφέλους, Ανάλυση Νεκρού Σημείου, (γραμμικό και μη γραμμικό υπόδειγμα).

5. Άλλες προσεγγίσεις αξιολόγησης

Ανάλυση κόστους-αποτελεσματικότητας, πολυκριτήρια ανάλυση, Ανάλυση οικονομικών επιπτώσεων

6. Ανάλυση των έργων και επενδύσεων στον αστικό και περιφερειακό σχεδιασμό

Επενδύσεις και επιπτώσεις στο αστικό περιβάλλον, επενδύσεις και περιφερειακές επιπτώσεις, αξιολόγηση των επενδύσεων σε αστικό και περιφερειακό επίπεδο, ανάλυση της επιλογής θέσης των επενδύσεων στο χώρο, Νομοθεσία για τη χωροθέτηση και επιχορήγηση των επενδύσεων.

7. Μελέτες περιπτώσεων

Από μεθοδολογική άποψη, η Αξιολόγηση Έργων και Επενδύσεων περιλαμβάνει δύο φάσεις:

1. Παρουσίαση - ανάλυση πλαισίου, μεθοδολογίας και εργαλείων
2. Εφαρμογή σε συγκεκριμένη άσκηση, στην οποία οι φοιτητές θα πρέπει κατά ομάδες δύο ατόμων να συντάξουν μια ολοκληρωμένη μελέτης αξιολόγησης ενός έργου ή μιας επένδυσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο παραδόσεις εντός της αίθουσας																																		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Γίνεται χρήση ΗΥ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.																																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>3*13=39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>21</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	3*13=39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	21	Σύνολο Μαθήματος	100																								
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																																		
Διαλέξεις	3*13=39																																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40																																		
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	21																																		
Σύνολο Μαθήματος	100																																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th><th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th></tr></thead><tbody><tr><td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td><td>Ελληνικά</td></tr><tr><td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td><td></td></tr><tr><td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td><td></td></tr><tr><td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</td><td></td></tr><tr><td>Επίλυση Προβλημάτων</td><td>Ναι</td></tr><tr><td>Γραπτή Εργασία</td><td>Ναι</td></tr><tr><td>Έκθεση / Αναφορά</td><td></td></tr><tr><td>Προφορική Εξέταση</td><td></td></tr><tr><td>Δημόσια Παρουσίαση</td><td></td></tr><tr><td>Εργαστηριακή Εργασία</td><td></td></tr><tr><td>Άλλη / Άλλες</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</td></tr><tr><td>Κριτήρια αξιολόγησης</td><td>Προσδιορισμός βαρύτητας</td></tr><tr><td>Κατανόηση εννοιών</td><td>25%</td></tr><tr><td>Χρήση θεωριών μεθοδολογιών</td><td>25%</td></tr><tr><td>Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων</td><td>25%</td></tr></tbody></table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών		Επίλυση Προβλημάτων	Ναι	Γραπτή Εργασία	Ναι	Έκθεση / Αναφορά		Προφορική Εξέταση		Δημόσια Παρουσίαση		Εργαστηριακή Εργασία		Άλλη / Άλλες		Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	25%	Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%	Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																		
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά																																		
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής																																			
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																																			
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών																																			
Επίλυση Προβλημάτων	Ναι																																		
Γραπτή Εργασία	Ναι																																		
Έκθεση / Αναφορά																																			
Προφορική Εξέταση																																			
Δημόσια Παρουσίαση																																			
Εργαστηριακή Εργασία																																			
Άλλη / Άλλες																																			
Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης																																			
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																		
Κατανόηση εννοιών	25%																																		
Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%																																		
Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%																																		

	<p>Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων 25%</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος.</p> <p>Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σε γνώση των φοιτητών, και κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και σε βάθος γνώσης του περιεχομένου του.</p> <p>Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, αφού ζητείται από τους φοιτητές να διατυπώσουν την άποψή τους για μετά τη λήξη των εξετάσεων, ενώ οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους εφόσον επιθυμούν και να διαπιστώσουν ποια λάθη έχουν κάνει και να διατυπώσω τις παρατηρήσεις μου σε αυτά.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Προτείνεται μέσω του συστήματος Εύδοξος η διανομή ενός από τα παρακάτω συγγράμματα:

- Πολύζος Σεραφείμ (2018) Διοίκηση και διαχείριση των έργων, Βιβλίο [77109652]
- Θεοφανίδης Σταύρος Μ. (1985) Εγχειρίδιο αξιολόγησης επενδυτικών σχεδίων, Βιβλίο [29936]:
- ΜΕΡΓΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (2007) ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΤΟΜΟΣ Α΄, Βιβλίο [112694870]
- Νούλας Αθανάσιος (2022) Χρηματοοικονομική Διοίκηση: Επενδυτικές και Χρηματοδοτικές Αποφάσεις, 2η Έκδοση, Βιβλίο [102071556]
- Φράγκος Χρήστος Κων/νος (2016) Μέθοδοι Αξιολόγησης Επενδύσεων & Χρηματοοικονομικής Διοίκησης, Βιβλίο [94700024]

Ως ευρύτερη βιβλιογραφία, ικανή να χρησιμεύσει στους φοιτητές για την περαιτέρω κατανόηση του μαθήματος αναφέρεται η ακόλουθη:

- 1 Πολύζος Σ. (2017), Προγραμματισμός και Οργάνωση των Έργων», 2η Έκδοση, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
- 2 Asian Development Bank, (2002), Handbook of integrating risk analysis in economic analysis of project, Manila.
- 3 Belli, P., Anderson, J. R., Barnum, H.N, Dixon, J. A., Tan, J-P, (2001), Economic Analysis of Investment Operations, Analytical Tools and Practical Applications, WBI, World Bank, Washington D.C.
- 4 Dixit, A.K., Pindyck, R.S., (1994), Investment under uncertainty, Princeton University Press, New Jersey.
- 5 Economic Development Institute, (1996), The economic evaluation of projects, World Bank, Washington D.C.

- 6 European Commission, Directorate General Regional Policy (2008), Guide to Cost – Benefit Analysis of investment projects, Structural Funds, Cohesion Fund and Instrument for Pre-Accession, Final Report.
- 7 Florio, M., (2007), Cost-Benefit Analysis and Incentives in Evaluation. The Structural Funds of the European Union, Edward Elgar, Cheltenham.
- 8 Kirkpatrick, C., Weiss, J., (1996), Cost-Benefit Analysis and Project Appraisal in Developing Countries, Edward Elgar, Cheltenham.
- 9 Lundolm, M., (2005), Cost-benefit analysis and the marginal cost of public funds, Stockholm University, Stockholm.
- 10 Mishan, E.J., Quah, E., (2007), Cost Benefit Analysis, 5th edition, Routledge, New York.
- 11 Potts, D., (2002), Project planning and analysis for development, Lynne Rienner Publishers, London.
- 12 Ray, A. 1984, Cost-benefit analysis. Issues and methodologies, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, Maryland.
- 13 Shofield, J.A., (1989), Cost-benefit analysis in urban and regional planning, Allen & Unwin, London.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Business Finance & Accounting,
2. The Appraisal Journal,
3. International Journal of Production Economics,
4. Management Accounting,
5. Journal of Business Finance & Accounting,
6. International Journal of Project Management,
7. Impact Assessment and Project Appraisal
8. Project Appraisal
9. Construction Management and Economics.
10. Environment and Planning
11. Journal of Environmental Planning and Management
12. Journal of Environmental Policy & Planning
13. Journal of Planning Literature
14. Journal of Regional Science
15. ΤΟΠΟΣ
16. ΑΕΙΧΩΡΟΣ

ΔΙΑΧΙΕΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0710	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΙΕΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ/ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%ce%b50710/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

5. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Η ακίνητη ιδιοκτησία βρίσκεται στην τομή του ιδιωτικού και του κοινωνικού συμφέροντος, και στο επίκεντρο των σύνθετων χωρικών, οικονομικών και κοινωνικών μετασχηματισμών που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες κατά τα τελευταία χρόνια. Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος στη Διαχείριση Ακινήτων είναι η κατανόηση των πολύπλοκων σχέσεων

που συνδέουν την ακίνητη ιδιοκτησία με το χώρο, την κοινωνία, την οικονομία, το χρηματοπιστωτικό σύστημα και την παγκοσμιοποιημένη οικονομία, μέσα από θεωρητικές προσεγγίσεις και παρουσιάσεις περιπτώσεων.

Πιο συγκεκριμένα, κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η θεώρηση της ακίνητης ιδιοκτησίας ως ατομικού και κοινωνικού αγαθού, συντελεστή παραγωγής και αντικειμένου επένδυσης
- Η κατανόηση του ρόλου της αγοράς ακινήτων στην ανάπτυξη και στη ρύθμιση του αστικού και του εξωαστικού χώρου, μέσα στο πλαίσιο των τυπικών και άτυπων θεσμών που την διέπουν
- Η χωρική προβολή των σχέσεων μεταξύ των μακρο και μικρο οικονομικών παραγόντων και του χρηματοπιστωτικού συστήματος με την αγορά ακινήτων
- Η κατανόηση του ρόλου της ακίνητης ιδιοκτησίας στη δόμηση των παραγωγικών συστημάτων σε συνάρτηση με τις πολιτικές περιφερειακής και τοπικής ανάπτυξης
- Ο προβληματισμός σχετικά με την αναγκαιότητα της ορθολογικής διαχείρισης της ακίνητης περιουσίας στον ιδιωτικό και στο δημόσιο τομέα
- Η παρουσίαση βασικών διαδικασιών και χρηματοοικονομικών μοντέλων για την αξιολόγηση ακινήτων

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

5.1. Γνώσεις

Η γνώση βασικών νομικών θεμάτων περί της ακίνητης ιδιοκτησίας

Τα χαρακτηριστικά και η σημασία της δομής της έγγειας ιδιοκτησίας

Η σχέση του χωρικού σχεδιασμού και της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης με την αγορά ακινήτων

Η σχέση της αγοράς ακινήτων με την περιφερειακή και τοπική ανάπτυξη

Κριτική ανάλυση των κλασικών θεωριών της γαιοπροσόδου σε σχέση με τα σύγχρονα δεδομένα

Ο ρόλος του χρηματοπιστωτικού συστήματος με την αγορά ακινήτων και οι χωρικές, κοινωνικές, οικονομικές και αναπτυξιακές επιπτώσεις τους.

Στοιχεία αξιολόγησης των αγορών ακινήτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό (κατοικία, επαγγελματικά, τουριστικά και αγροτικά ακίνητα)

Οι αρχές, στόχοι και διαδικασίες ανάπτυξης και διαχείρισης ιδιωτικών και δημοσίων ακινήτων.

Βασικούς τρόπους αποτίμησης της αξίας ακινήτων.

5.2. Δεξιότητες

Δεξιότητες στην επίλυση και αποτίμηση της χωρικής ανάπτυξης και της αγοράς ακινήτων

Χρήση της κατάλληλης μεθόδου ή συνδυασμού μεθόδων για την αντιμετώπιση σύνθετων διεπιστημονικών θεμάτων.

Θεωρητική σκέψη και ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη.

Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην επίλυση προβλημάτων

Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών από τη διεθνή βιβλιογραφία και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικών με την παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Απόκτηση του κατάλληλου θεωρητικού και πρακτικού γνωστικού υπόβαθρου ώστε να είναι δυνατή η περαιτέρω εκπαίδευση σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών ειδίκευσης και διδακτορικού.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Ικανότητα να εφαρμόζει τη γνώση του στην αντιμετώπιση θεμάτων χωρικού σχεδιασμού και αξιοποίησης ακινήτων

Ικανότητα αντίληψης του γενικότερου περιβάλλοντος στο οποίο θα ενεργοποιηθεί επαγγελματικά
Ικανότητα να επιλέγει και να εφαρμόζει τις πλέον κατάλληλες μεθόδους και σχετική μεθοδολογία για την επίλυση ενός συγκεκριμένου προβλήματος.

Δυνατότητες εργασίας σε διεθνές περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της ιδιοκτησίας. Η σημασία της ακίνητης ιδιοκτησίας για τον πολίτη. Οι χωρικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές και πολιτειακές διαστάσεις της.
2. Το δίκαιο της ακίνητης ιδιοκτησίας (εμπράγματο δίκαιο). Ορισμοί.
3. Τα χαρακτηριστικά της αγοράς ακινήτων και οι ιδιαιτερότητές της σε σχέση με άλλες αγορές. Αξίες ακινήτων.
4. Χρηματοπιστωτικό σύστημα και αγορά ακινήτων. Τιτλοποίηση ακινήτων.
5. Η λειτουργία της αγοράς ακινήτων σε παγκόσμια κλίμακα. Οι σχέσεις της με την οικονομική μεγέθυνση και την περιφερειακή ανάπτυξη.
6. Οι τοπικές διαστάσεις της αγοράς ακινήτων. Ο ρόλος της στην αστική ανάπτυξη.
7. Πολεοδομία και αγορά ακινήτων I. Κριτική κλασικών προσεγγίσεων παραγωγής και διαχείρισης της γαιοπροσόδου.
8. Πολεοδομία και αγορά ακινήτων II. Οι σύγχρονοι μηχανισμοί παραγωγής Γαιοπροσόδου και η ρύθμιση του χώρου. Από το παγκόσμιο στο τοπικό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, Παρουσιάσεις με χρήση Η/Υ, Προβολή video						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	40	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	40						
Σύνολο Μαθήματος	125						

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά Ερωτήσεις κρίσεως ή/και επίλυση προβλήματος Τρόπος εξέτασης: Δύο γραπτές εξετάσεις. Η πρώτη στο μέσο της περιόδου (20%) Η τελική (80%) Υπάρχει στο e-class</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Σημειώσεις του Μαθήματος σε ηλεκτρονική μορφή</p> <p>Τριανταφυλλόπουλος Ν., 2005, Η κρίση της αγοράς γραφείων στην Αθήνα: μια ερμηνευτική προσέγγιση.</p> <p>Αειχώρος, τόμος 4, τεύχος 2, σελ. 4-33.</p> <p>Τριανταφυλλόπουλος Ν., Κανδύλα Θ., 2010, Η συμπεριφορά των αγοραστών κατοικίας κατά την περίοδο 2004-2007, Αειχώρος, τεύχος 13, σελ. 94-117.</p> <p>Τριανταφυλλόπουλος Ν., 2011, Οι νέες «προνομιακές» σχέσεις της αγοράς ακινήτων με την αστική ανάπτυξη και τον πολεοδομικό σχεδιασμό. Αειχώρος, τεύχος 15, σελ. 152-181.</p> <p>Χαρδούβελης Γ., 2009. Η σπουδαιότητα της αγοράς κατοικίας στην οικονομία. Ημερίδα της Τράπεζας της Ελλάδος με τίτλο «Αγορά ακινήτων: Πρόσφατες εξελίξεις και προοπτικές», Αθήνα, 29 Απριλίου 2009.</p> <p>Αγγελόπουλος Π., 2020. Τράπεζες και χρηματοπιστωτικό σύστημα, Εκδ. Σταμούλη.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Journal of property research Property Management Urban studies</p>
--

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΙΙΙ: ΓΕΝΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ / ΤΟΠΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΙΙΙ: ΓΕΝΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ / ΤΟΠΙΚΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακή άσκηση	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΑΣΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0103/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα «Πολεοδομία ΙΙΙ: Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια / Τοπικά Πολεοδομικά Σχέδια» εστιάζει στην απόκτηση ειδικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την άσκηση του πρώτου επιπέδου του πολεοδομικού σχεδιασμού, και δη των Τοπικών Πολεοδομικών Σχεδίων/Ειδικών Πολεοδομικών Σχεδίων (πρώην ΓΠΣ/ΣΧΟΟΑΠ).</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν την απόκτηση στοχευμένων γνώσεων για τη ρύθμιση του χώρου σε επίπεδο δημοτικής ενότητας/δήμου- που περιλαμβάνει τόσο τον εξωαστικό όσο και τον αστικό χώρο- και την αξιοποίησή τους σε πραγματικό περιβάλλον, υπό την έννοια ότι θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν στην αντιμετώπιση θεμάτων που απαντώνται κατά την εκπόνηση ΤΠΣ/ΕΠΣ. Πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/ριες αποκτούν τις παρακάτω γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.</p> <p>Γνώσεις</p>

Γνώση των εννοιών, μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων που χρησιμοποιούνται στην εκπόνηση των Τοπικών Πολεοδομικών Σχεδίων
Γνώση των θεσμών και των διοικητικών διαδικασιών που αφορούν στο πρώτο επίπεδο του πολεοδομικού σχεδιασμού
Προχωρημένη γνώση των σύγχρονων θεωρητικών ζητημάτων του πολεοδομικού σχεδιασμού πρώτου επιπέδου

Δεξιότητες

Εμβάθυνση στη συνέργεια με τα υπερκείμενα και τα υποκείμενα επίπεδα σχεδιασμού.
Συσχέτιση των προκλήσεων του πολεοδομικού σχεδιασμού με τις τομεακές εθνικές πολιτικές και την περιφερειακή ανάπτυξη
Εξοικείωση με τη σύνταξη ολοκληρωμένων προτάσεων πολεοδομικής οργάνωσης σε νέο περιβάλλον
Πρακτική εφαρμογή των εργαλείων, των μεθόδων, των τεχνικών και των θεσμών σε πραγματικές συνθήκες

Ικανότητες

Ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικά επιστημονικά πεδία και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα με στόχο την επίλυση σύνθετων προβλημάτων πολεοδομικού σχεδιασμού
Ικανότητα ανάληψης ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων και διαχείριση της ανάπτυξης ομάδων
Κριτική ικανότητα της αναγνώρισης της κοινωνικής, επιστημονικής και ηθικής ευθύνης του πολεοδόμου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Οι **γενικές ικανότητες** που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Σύνταξη κειμένων και χαρτών που αφορούν στο πρώτο επίπεδο του πολεοδομικού σχεδιασμού (χωρικό επίπεδο δήμου/δημοτικής ενότητας και πόλης/ οικισμού)
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Περιλαμβάνει διαλέξεις και εκπόνηση ομαδικής άσκησης, που αφορά στη σύνταξη ενός Τοπικού Πολεοδομικού Σχεδίου (ΤΠΣ) σε επίπεδο Δημοτικής Ενότητας. Για την εκπόνηση της άσκησης χρησιμοποιούνται τα ισχύοντα θεσμικά εργαλεία και οι ισχύουσες προδιαγραφές.

Οι θεματικές του μαθήματος οργανώνονται ως εξής:

– Βασικές έννοιες και διαχρονική εξέλιξη των πολεοδομικών σχεδίων

<ul style="list-style-type: none"> – Μεθοδολογία ανάλυσης ΤΠΣ: Περιεχόμενο και προδιαγραφές – Μεθοδολογία Διάγνωσης και Ανάπτυξης Σεναρίων: Ανάλυση SWOT, Σενάρια Πληθυσμιακής Εξέλιξης, Εναλλακτικά σενάρια χωρικής ανάπτυξης και οργάνωσης της περιοχής μελέτης – Μεθοδολογία Πρότασης ΤΠΣ: δομικό σχέδιο, πολεοδομικά προγραμματικά μεγέθη – Εκτίμηση χωρητικότητας οικιστικών υποδοχέων, υπολογισμός αναγκών σε κοινόχρηστους και κοινωφελείς χώρους – Αρχές πολεοδομικής οργάνωσης υφιστάμενου οικισμού και προς πολεοδόμηση περιοχών και χωρικής οργάνωσης Δημοτικής Ενότητας – Χρήσεις γης – Δίκτυα μεταφορών
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Εργαστηριακή άσκηση Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή διαλέξεις ή σεμινάριο Εκπόνηση μελέτης / project Συγγραφή εργασίας	20 32 8 60 30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα μέσω γραπτών εξετάσεων και βάσει της ομαδικής εργασίας. Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός για την εργασία 70% και (β) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 30%. Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ανδρικοπούλου Ελένη, Γιαννακού Αθηνά, Καυκαλάς Γρηγόρης, Πιτσιάβα - Λατινοπούλου Μάγδα (2014), Πόλη και πολεοδομικές πρακτικές, 2η αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα: Κριτική
- Γιαννακούρου, Γ. (2022), Δίκαιο Χωροταξίας και Πολεοδομίας, 2^η αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Μέλισσας, Δ. (2019), Το Τοπικό Χωρικό Σχέδιο και το Ειδικό Χωρικό Σχέδιο, Αθήνα: Σάκουλας
- Μέλισσας, Δ. (2021), Οι Χρήσεις Γης, Αθήνα: Σάκουλας
- Χωριανόπουλος, Γ. & Παγώνης, Θ. (2020), Στα Ίχνη της Μεσογειακής Πόλης - Αστικότητα, Σχεδιασμός και Διακυβέρνηση στην Αθηναϊκή Μητρόπολη, Αθήνα: Κριτική

Επί πλέον, στα πλαίσια του μαθήματος είναι διαθέσιμα σε ηλεκτρονική μορφή διάφορα επιστημονικά άρθρα και βιβλιογραφικό υλικό, καθώς και θεσμικά κείμενα σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Cities
- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Sustainable Cities and Society
- Αειχώρος
- Περιβάλλον και Δίκαιο

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850506/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση τόσο από τεχνικής όσο και από πολιτικής πλευράς μιας από τις σημαντικότερες συνιστώσες του δομημένου χώρου, των δικτύων υποδομών, και η εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τους τομείς των υποδομών ώστε να μπορεί να συμμετέχει σε διεπιστημονικές ομάδες σχεδιασμού και προγραμματισμού υποδομών. Οι υποδομές αναλύονται μέσω της διαθέσιμης γνώσης στον τομέα της πολιτικής, των τεχνικών και λειτουργικών τους χαρακτηριστικών και των χωρικών τους διαστάσεων. Σημαντική είναι επίσης η εμβάθυνση σε ειδικά θέματα χωρικών επιπτώσεων και προκλήσεων των υποδομών σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.</p>
--

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

Γνώσεις

Στόχος είναι η απόκτηση ικανοτήτων κατανόησης του τομέα των υποδομών σε τεχνικό επίπεδο, βασικών γνώσεων σε διάφορους τομείς και κατηγορίες των υποδομών και του ρόλου τους σε σχέση με την ανάπτυξη καθώς και τις χωρικές επιπτώσεις τους. Ένας βασικός στόχος είναι, μέσω των πρώτων τεχνικών γνώσεων, η δυνατότητα καλής συνεννόησης και συνεργασίας με άλλους μηχανικούς και λοιπούς επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων και, σε θεωρητικό επίπεδο, η απόκτηση βασικών γνώσεων ως προς τα χαρακτηριστικά και τη σημασία των υποδομών, οι οποίες είναι απαραίτητες στο πλαίσιο του σχεδιασμού και προγραμματισμού υποδομών.

Δεξιότητες

Με το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να αναλύσουν ζητήματα που σχετίζονται με τις υποδομές, μέσω έρευνας, συλλογής και αξιοποίησης δεδομένων και πληροφοριών, συνθετικής ανάλυσης και τεκμηριωμένης αξιολόγησης και να έχουν εξοικειωθεί με τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και ρόλο των διαφορετικών υποδομών και δικτύων.

Ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν να κατανοήσουν την επιστημονική βιβλιογραφία που σχετίζεται με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των υποδομών και θα έχουν τη δυνατότητα να συνεργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες και σε μελέτες και ερευνητικά έργα που περιλαμβάνουν την τεχνική και πολιτική διάσταση των υποδομών και δικτύων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Με το πέρας του μαθήματος, οι γενικές ικανότητες για τους φοιτητές στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Συνεργασία και πρωτοβουλία στη λήψη αποφάσεων, αντιμετωπίζοντας ειδικά αντικείμενα από τον πραγματικό κόσμο με τη μορφή μελέτης περίπτωσης.
- Ατομική / Ομαδική εργασία με διακριτούς, αυτόνομους ρόλους για την επιτυχή αντιμετώπιση του εκάστοτε αντικειμένου ανάλυσης.
- Ανάλυση και αξιοποίηση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- Αξιοποίηση των γνώσεων που έχουν λάβει έως τώρα και σύνθεση δεξιοτήτων που έχουν αναπτύξει.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης στο πλαίσιο της εργασίας και των συζητήσεων στην τάξη.

- Αυτοαξιολόγηση και συμμετοχή στην αξιολόγηση της δουλειάς των συμφοιτητών τους, οι οποίες θα παρουσιάζονται δημόσια κατά την εξέλιξη των μαθημάτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Εισαγωγή – Σκοπός και στόχοι μαθήματος – Δομή και οργάνωση
02	Αποσαφήνιση όρων και εννοιών - Αποτυχία αγοράς και αναπτυξιακές θεωρίες, η προσέγγιση της κριτικής πολιτικής οικονομίας και οι νέες υποδομές
03	Δείκτες υποδομών. Ιστορία ανάπτυξης υποδομών στην Ελλάδα.
04	Ανάθεση θέματος. Οδηγίες-Διάλεξη σχετική με το θέμα.
05	Εθνικό πλαίσιο ανάπτυξης υποδομών. Ευρωπαϊκό πλαίσιο ανάπτυξης υποδομών.
06	Τηλεπικοινωνίες
07	Ενέργεια
08	Μεταφορές
09	Ύδρευση/αποχέτευση
10	Κίνδυνοι και υποδομές-ανθεκτικότητα
11	Πράσινες και Μπλε υποδομές (Green and Blue infrastructures)
12	Υποδομές και Βιομηχανία 4.0
13	Παρουσίαση εργασιών- Ολοκλήρωση μαθήματος-Σύνοψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διεξαγωγή διαλέξεων</p> <p>Υλικό, οδηγίες και ανακοινώσεις σε εφαρμογές εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΘ (ασύγχρονη και σύγχρονη)</p> <p>Ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών</p> <p>Φροντιστηριακά μαθήματα</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση λογισμικού κειμενογράφου, λογιστικών φύλλων, σχεδιασμού, παρουσίασης, επεξεργασίας δεδομένων, σχεδιασμού, χωρικής ανάλυσης (κατά περίπτωση), διαδικτύου, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, πλατφόρμας ασύγχρονης και σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="0"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια		Εργαστηριακή Άσκηση		Άσκηση Πεδίου	3	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	23	Φροντιστήριο		Πρακτική (Τοποθέτηση)		Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Διαδραστική διδασκαλία		Εκπόνηση μελέτης (project)	30	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																					
Διαλέξεις	39																																													
Σεμινάρια																																														
Εργαστηριακή Άσκηση																																														
Άσκηση Πεδίου	3																																													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	23																																													
Φροντιστήριο																																														
Πρακτική (Τοποθέτηση)																																														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																																														
Διαδραστική διδασκαλία																																														
Εκπόνηση μελέτης (project)	30																																													
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30																																													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																																													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td></td> <td>ΕΛΛΗΝΙΚΑ</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td></td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ατομικές/ ομαδικές εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από μέρους των φοιτητών / φοιτητριών. Οι εργασίες πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εμβαθύνουν σε συγκεκριμένα ζητήματα και να εργάζονται συνεργατικά και ολοκληρωμένα σε ειδικά θέματα, αντίστοιχα με αυτά που θα αντιμετωπίσουν στην επαγγελματική τους ζωή.</p> <p>Το περίγραμμα του μαθήματος βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης.</p> <p>Οι φοιτήτριες/φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των φοιτητριών/φοιτητών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση εργασιών και προφορική εξέταση. Σε</p>	Διαδικασία Αξιολόγησης		ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική			Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		ΝΑΙ	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		ΝΑΙ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων			Επίλυση Προβλημάτων			Γραπτή Εργασία		ΝΑΙ	Έκθεση / Αναφορά		ΝΑΙ	Προφορική Εξέταση		ΝΑΙ	Δημόσια Παρουσίαση		ΝΑΙ	Εργαστηριακή Εργασία			Άλλη / Άλλες			Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	20%	Γραπτή εξέταση	80%
Διαδικασία Αξιολόγησης		ΝΑΙ/ΟΧΙ																																												
Γλώσσα Αξιολόγησης		ΕΛΛΗΝΙΚΑ																																												
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																																														
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		ΝΑΙ																																												
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		ΝΑΙ																																												
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων																																														
Επίλυση Προβλημάτων																																														
Γραπτή Εργασία		ΝΑΙ																																												
Έκθεση / Αναφορά		ΝΑΙ																																												
Προφορική Εξέταση		ΝΑΙ																																												
Δημόσια Παρουσίαση		ΝΑΙ																																												
Εργαστηριακή Εργασία																																														
Άλλη / Άλλες																																														
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																													
Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	20%																																													
Γραπτή εξέταση	80%																																													

	περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Γαβανάς Ν., Γιαννακού Α., Πανώρη Α., Σδουκόπουλος Α. (επ.) (2022). Χωρικός σχεδιασμός στην ψηφιακή εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
2. Σκάγιαννης Π. Δ. (1994). Πολιτική προγραμματισμού των υποδομών. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Infrastructure Development
2. Innovative Infrastructure Solutions
3. Impact assessment and project appraisal
4. Journal of Infrastructure Systems

ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ Ι: ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850101/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη διαμόρφωση χωροταξικών σχεδίων περιφερειακού επιπέδου, όσον αφορά το αναλυτικό σκέλος τους (το προτασιακό σκέλος των σχεδίων αυτών αποτελεί αντικείμενο του μαθήματος ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ 2). Το μάθημα διεξάγεται με άμεσο επίπεδο αναφοράς την ελληνική πραγματικότητα, θεσμική και χωρική, αλλά περιλαμβάνει τη συζήτηση γενικότερων θεμάτων θεωρητικού και εφαρμοσμένου χαρακτήρα. Βασικό στοιχείο του μαθήματος είναι ο κομβικός ρόλος που παίζει η χωροταξία σε περιφερειακό επίπεδο στο συνολικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού, συνδέοντας κατακορύφως το σχεδιασμό υποκείμενου, πολεοδομικού χαρακτήρα, με τη χωροταξία εθνικού επιπέδου και ταυτόχρονα ο συντονιστικός ρόλος οριζοντίως σε συνάρτηση με αναπτυξιακά και άλλα τομεακά θέματα. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές πρέπει να

ανακαλέσουν και συνθέσουν γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί σε προγενέστερα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, που αφορούν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που δεν περιορίζεται στη χωροταξία αλλά περιλαμβάνει την πολεοδομία, την γεωγραφία, την ανάπτυξη, την προστασία του περιβάλλοντος, το δίκαιο, τα σχεδιαστικά εργαλεία κλπ

Ο φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

Γνώσεις

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές θεωρητικό και εφαρμοσμένο υπόβαθρο σχετικά με:

- Τη δομή και λειτουργία του συστήματος χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα, με έμφαση στο περιφερειακό επίπεδο.
- Την ανάλυση και αξιολόγηση θεσμοθετημένων Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων (ΠΧΠ).
- Τις χωρικές, κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις που επηρεάζουν τη διαμόρφωση και εφαρμογή χωροταξικών πολιτικών.
- Τα μεθοδολογικά βήματα και εργαλεία χωρικής ανάλυσης σε πραγματικά δεδομένα.
- Τις σχέσεις μεταξύ επιπέδων σχεδιασμού (τοπικού–περιφερειακού–εθνικού) και το ρόλο του περιφερειακού σχεδιασμού στον συντονισμό τομεακών πολιτικών.

Δεξιότητες

Περιλαμβάνονται τόσο νοητικές (κριτική και δημιουργική σκέψη, λήψη αποφάσεων) όσο και πρακτικές δεξιότητες (επεξεργασία ανάλυση δεδομένων, εφαρμογή μεθόδων αξιολόγησης):

- Στην εφαρμογή μεθοδολογιών ανάλυσης της υφιστάμενης κατάστασης (φυσικά, γεωγραφικά, δημογραφικά, οικονομικά, θεσμικά, περιβαλλοντικά και χωροταξικά χαρακτηριστικά).
- Στη χρήση εργαλείων του χωρικού σχεδιασμού.
- Στην κριτική αξιολόγηση πολιτικών σε .
- Στην σύνθεση δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων με επιστημονική τεκμηρίωση.
- Στην ομαδική συνεργασία, συγγραφή και παρουσίαση εργασιών.

Ικανότητες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Εργάζονται αυτόνομα και υπεύθυνα στην ανάλυση χωρικών δεδομένων.
- Συμμετέχουν ενεργά σε ομάδες εργασίας με κατανομή ρόλων και καθηκόντων.
- Προσαρμόζονται σε διαφορετικές συνθήκες σχεδιασμού και δεδομένα.
- Συνδέουν επιστημονικές γνώσεις με πρακτικά ζητήματα της περιφερειακής πολιτικής και διοίκησης.
- Επιδεικνύουν επαγγελματική υπευθυνότητα και κριτική στάση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα στέρεο και διεπιστημονικά θεμελιωμένο υπόβαθρο γενικών ικανοτήτων που του επιτρέπει να προσεγγίζει με επιστημονική επάρκεια την ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης μιας Περιφέρειας και να αξιολογεί κριτικά τα χαρακτηριστικά και τις δυναμικές της:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών: Μέσα από την διαδικασία ανάλυσης του χώρου με τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις: Αντιμέτωπη διαφορετικών θεσμικών και αναπτυξιακών πλαισίων.
- Λήψη αποφάσεων: εξαγωγή συμπερασμάτων για τη μελλοντική χωρική οργάνωση.
- Αυτόνομη εργασία: Ατομική μελέτη και συγγραφή τμημάτων της εργασίας.
- Ομαδική εργασία: Συμμετοχή στην εκπόνηση της γραπτής ομαδικής εργασίας.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον: Συνδυασμός γνώσεων από γεωγραφία, οικονομία, περιβάλλον, δίκαιο, κ.ά.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων: διατύπωση κατευθύνσεων και προτάσεων χωρικής πολιτικής.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον: Ανάλυση της υφιστάμενης περιβαλλοντικής κατάστασης και των σχετικών προκλήσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής: Αξιολόγηση υπάρχουσών πολιτικών και σχεδιασμών, τεκμηρίωση προτάσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης: Σύνθεση πληροφοριών για την εξαγωγή χωρικών κατευθύνσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες του μαθήματος:

- [1] Ανάλυση-αξιολόγηση των φυσικο-γεωγραφικών χαρακτηριστικών της Περιφέρειας
- [2] Ανάλυση-αξιολόγηση της Διοικητικής οργάνωσης της Περιφέρειας
- [3] Δημογραφική ανάλυση-αξιολόγηση της Περιφέρειας
- [4] Ανάλυση-αξιολόγηση της οικονομικής φυσιογνωμίας της Περιφέρειας
- [5] Ανάλυση-αξιολόγηση της χωροθέτησης των παραγωγικών δραστηριοτήτων και των χωρικών εξειδικεύσεων
- [6] Ανάλυση-αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης του οικιστικού δίκτυο
- [7] Ανάλυση-αξιολόγηση του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος και του Τοπίου
- [8] Ανάλυση-αξιολόγηση της μεταφορικής και λοιπής τεχνικής υποδομής
- [9] Καταγραφή των κατευθύνσεων του προγραμματικού πλαισίου σύμφωνα με α) τον υπερκείμενο σχεδιασμό και β) τις πολιτικές και τα αναπτυξιακά προγράμματα Εθνικού και περιφερειακού επιπέδου.
- [10] Συμπεράσματα - Αναγνώριση βασικών κατευθύνσεων για την περιοχή μελέτης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, Ομαδική εργασία	40 70

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Αυτοτελής εργασίες 40</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων (50% της βαθμολογίας) και υποχρεωτικής ομαδικής εργασίας (50% της βαθμολογίας) που εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. - Για να θεωρηθεί επιτυχής η αξιολόγηση θα πρέπει να επιτευχθεί τουλάχιστον η βάση στις εξετάσεις (5/10) και στην εργαστηριακή άσκηση (5/10). - Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει συνθετικές ασκήσεις και θεωρητικές ερώτησης σωστού/λάθους και πολλαπλής επιλογής. - Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. - Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Allmendinger P. (2017), Planning Theory, Palgrave, London.</p> <p>Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), International Planning Studies, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692</p> <p>Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) “The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece”. European Planning Studies, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925.</p> <p>Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). European Journal of Spatial Development 19(6), 1–22. https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416.</p> <p>Αγγελίδης, Μ. (2000), Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.</p> <p>Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης». Αειχώρος, 31, σελ. 62-93.</p> <p>Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού.». Αειχώρος, 35.</p> <p>Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα», Αειχώρος, 34: 181-211. DOI: https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853</p> <p>Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.</p> <p>Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.</p> <p>Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.</p>

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide - Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος

Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων ΙΟΒΕ”, Η Ελληνική Οικονομία, τεύχος 04/2010: 115-123.

Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.

Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, Νόμος και Φύση.

Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.

Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Ενωσιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.

Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος

Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350

Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε') με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «Intégration des grands espaces európeens». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.

Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Κόνσολας, Ν. (1997), **Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική**, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- **Γλωσσάρι Χωροταξίας**». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.

Οικονόμου Δ. (2009), **Χωροταξική Πολιτική**, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος

Οικονόμου, Δ., (2004). «Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις» στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), «Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991», ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
<http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 «Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις», ΦΕΚ 207/Α'/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης», ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης», ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)», ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία», ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες», ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), «Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης», ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό», ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 «Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη», ΦΕΚ 142 /Α'/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), «Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης», σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας

και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), "The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : "Neoliberal" Episodes in Planning", *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie*». *Urgup, Nevşehir, Turquie* υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», *Land, MDPI*.

Gourgiotis A., 2013. «*La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συνέδριο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Αειχώρος
Planning Practice & Research, Taylor & Francis
International Planning Studies
Research and practices
Planning Theory & Practice
Journal of the American Planning Association
European Journal of Spatial Development
Progress in Planning
European Spatial Research and Policy
European Planning Studies
Sustainability

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ0802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ Ι (ΤΥ0600)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b4%cf%850802/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ορθολογική προσέγγιση της διοίκησης και της διαχείρισης έργων (δημόσιων και ιδιωτικών) με γνώμονα την ελαχιστοποίηση του κόστους και της χρονικής διάρκειας υλοποίησής τους και τη μεγιστοποίηση της αποδοτικότητάς τους.</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν τις βασικές αρχές, έννοιες και μεθοδολογίες της διοίκησης και της διαχείρισης έργων.</p> <p>Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να εντοπίζουν, να</p>

αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα αναφορικά με τη διοίκηση και τη διαχείριση έργων.
Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να προσεγγίζουν κριτικά τις μεθόδους και τα αποτελέσματα της διοίκησης και της διαχείρισης έργων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Το Επιστημονικό Πεδίο της Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων
02	Κύκλος Ζωής Έργου, Εμπλεκόμενοι Φορείς και Είδη και Δομή Έργου
03	Σχεδιασμός και Χρονοπρογραμματισμός Έργου
04	Εισαγωγή και Εκμάθηση ProjectLibre και Προγράμματος Διοίκησης
05	Μέθοδοι Δικτυωτής Ανάλυσης
06	Ανάλυση Χρονοδιαγράμματος και Διαχείριση Καθυστερήσεων
07	Γραμμικός Προγραμματισμός και Βελτιστοποίηση Έργων (I)
08	Γραμμικός Προγραμματισμός και Βελτιστοποίηση Έργων (II)
09	Διαχείριση Ανθρώπινων Πόρων σε Έργα
10	Κοστολόγηση και Προϋπολογισμός Έργου
11	Παρακολούθηση, Έλεγχος, Διαχείριση Κινδύνων και Διασφάλιση Ποιότητας
12	Μελέτη Περίπτωσης: Βαμβακουργιά Βόλου (I)
13	Μελέτη Περίπτωσης: Βαμβακουργιά Βόλου (II)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο						
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες						
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	39						
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61						
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.							

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του όγδοου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του όγδοου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 100% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).</p> <p>Ο βαθμός της τελικής γραπτής εξέτασης ισχύει για την εαρινή (Ιούνιος) εξεταστική περίοδο.</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση είναι απαραίτητη για τη λήψη βαθμού.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Πολύζος Σ. (2017), Προγραμματισμός και Οργάνωση των Έργων (2η έκδοση), Θεσσαλονίκη: Τζιόλα (Εύδοξος: 68369862).</p> <p>Πολύζος Σ. (2018), Διοίκηση και Διαχείριση των Έργων (3η έκδοση), Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 77109652).</p> <p>Meredith J. R., Mantel Jr. S. J. και Shafer S. M. (2020), Διοίκηση Έργων, Αθήνα: Προπομπός (Εύδοξος: 112699974).</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Built Environment Project and Asset Management https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/bepam International Journal of Project Management https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-project-management Project Management Journal https://journals.sagepub.com/home/pmx</p>

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ IV: ΠΡΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ IV: ΠΡΑΞΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	2	
Εργαστηριακή άσκηση 1	1	2	
Εργαστηριακή άσκηση 2	1	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ II: ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ, ΡΥΜΟΤΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ (ΠΥ0103)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.prd.uth.gr/course/p_πυ0104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα αποκτήσουν τα εξής:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Θα έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση των θεωριών που αφορούν την εφαρμογή του πολεοδομικού σχεδιασμού στην Ελλάδα πριν και μετά το Ν.1337/1983. Θα εμβαθύνουν σε βασικές έννοιες πολεοδομίας και θα αποκτήσουν βασικές νομικές γνώσεις σε θέματα ιδιοκτησίας και εφαρμογής του σχεδιασμού <p>Δεξιότητες</p>

- Θα αναλύουν κριτικά και θα αξιολογούν τα ζητήματα εφαρμογής του Πολεοδομικού σχεδιασμού, την ιστορική του εξέλιξη, την τεχνική, οικονομική, ιδιοκτησιακή και κοινωνική του διάσταση.
- Θα είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
- Θα είναι σε θέση να πραγματοποιούν τους απαραίτητους υπολογισμούς εισφορών σε γη και χρήμα, να συμπληρώνουν τον πίνακα της πράξης εφαρμογής και να τακτοποιούν ιδιοκτησίες
- Θα είναι σε θέση να πραγματοποιούν πράξεις τακτοποίησης και αναλογισμού υποχρεώσεων σε περιοχές που δεν εφαρμόζεται η ΠΕ

Ικανότητες

- Θα είναι σε θέση να κατανοήσουν -πέρα από την τεχνική διάσταση- την κοινωνική και πολιτική διάσταση της εφαρμογής του πολεοδομικού σχεδιασμού.
- Θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γνώση τους για το ρόλο του πολεοδόμου-χωροτάκτη και τη σχέση του με το πολιτικο-διοικητικό σύστημα στην επίλυση προβλημάτων σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Καλλιέργεια ανθρωποκεντρικής και περιβαλλοντικής αντίληψης τεχνικών διαδικασιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα « Πολεοδομία IV Πράξεις Εφαρμογής» αποτελεί το τελευταίο της σειράς των τεσσάρων μαθημάτων με αντικείμενο τον πολεοδομικό σχεδιασμό στα πλαίσια του ελληνικού θεσμοθετημένου πολεοδομικού συστήματος. Βασικός άξονας του μαθήματος είναι η εφαρμογή του σχεδιασμού (Plan Implementation) μέσα από τη διαχείριση της γης και των οικονομικών πόρων με τελικό στόχο την υλοποίηση του ρυμοτομικού σχεδίου. Το μάθημα εστιάζει στην εφαρμογή του σχεδιασμού με βασικά εργαλεία τη Πράξη Εφαρμογής (Π.Ε.) του Ν.1337/1983 και των μετέπειτα τροποποιήσεων του καθώς και στην εφαρμογή των Πράξεων Τακτοποίησης και Αναλογισμού Αποζημίωσης. Παρουσιάζονται οι θεσμοί και οι τεχνικές με τις οποίες τα οικόπεδα αποκτούν την τελική τους μορφή (τακτοποίηση) όπως και ο υπολογισμός των εισφορών σε γη και χρήμα που είναι απαραίτητες για την εξασφάλιση των κοινόχρηστων και κοινωφελών χώρων που προβλέπει το σχέδιο.

Το μάθημα διαρθρώνεται σε σειρά διαλέξεων θεωρητικού περιεχομένου και σε δύο εργαστηριακές ασκήσεις πρακτικών εφαρμογών. Η πρώτη άσκηση στοχεύει στην εξοικείωση με την Πράξη Εφαρμογής και ειδικά το κεφάλαιο Γ' (εισφορές σε γη και χρήμα, τακτοποίηση ιδιοκτησιών, συμπλήρωση πίνακα ΠΕ). Η δεύτερη άσκηση περιλαμβάνει την εκπόνηση Πράξεων Τακτοποίησης και Αναλογισμού Αποζημίωσης. Σκοπός των διαλέξεων είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικών με το

εμπράγματο δίκαιο, την καταγραφή και διαχείριση της ιδιοκτησίας, τους τρόπους εφαρμογής πολεοδομικού σχεδιασμού διεθνώς, τη σχετική ελληνική νομοθεσία, τις διοικητικές διαδικασίες, τη δομή των Πράξεων Εφαρμογής και τη θεσμική εξέλιξή τους καθώς και αυτή των Πράξεων Τακτοποίησης και Αναλογισμού Αποζημίωσης, τις κοινωνικές και πολιτικές της προεκτάσεις και το ρόλο του χωροτάκτη μηχανικού. Σκοπός των ασκήσεων είναι η εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων αλλά και η απόκτηση των απαραίτητων τεχνικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική εφαρμογή του πολεοδομικού σχεδιασμού στην Ελλάδα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση πλατφόρμας eClass για το διαμοιρασμό υλικού (διαφάνειες, σημειώσεις), την ενημέρωση και επικοινωνία όπως και την υποβολή εργασιών • Χρήση πολυμεσικών διαφανειών και διαδικτύου (πχ: video streaming) κατά την παράδοση διαλέξεων • Ενθάρρυνση φοιτητών για αυτοματοποίηση των υπολογισμών με χρήση Η/Υ 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 992 1082 1037">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1090 992 1351 1037">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1048 1082 1081">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1090 1048 1351 1081">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1081 1082 1115">Εργαστηριακή άσκηση I</td> <td data-bbox="1090 1081 1351 1115">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1115 1082 1149">Εργαστηριακή άσκηση II</td> <td data-bbox="1090 1115 1351 1149">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1149 1082 1205">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1090 1149 1351 1205">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1339 1082 1417">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1090 1361 1351 1395">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Εργαστηριακή άσκηση I	40	Εργαστηριακή άσκηση II	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	35												
Εργαστηριακή άσκηση I	40												
Εργαστηριακή άσκηση II	40												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	35												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων και με βάση δύο γραπτές εργασίες. Η βαθμολογία κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής (% επί του συνολικού τελικού βαθμού): (α) βαθμός για την εργασία 1: 20%, (β) βαθμός για την εργασία 2: 20% και (γ) βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 60%.</p> <p>Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων.</p> <p>Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική</p>												

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Παναγιωτόπουλος Ε., Καριώτης Γ. 2011. Πράξεις Εφαρμογής, ΔΙΣΙΓΜΑ, Θεσσαλονίκη [Εύδοξος: 77112256].
- Αραβαντινός Α. 2007. Πολεοδομικός Σχεδιασμός. 2^η έκδοση, Συμμετρία, Αθήνα.
- Lang, J., 2017, Urban Design: A Typology of Procedures and Products, 2^η έκδοση, Routledge, New York.
- Barnett, J., 2023, Implementing Urban Design Green, Civic, and Community Strategies, Routledge, New York.
- Ρωμαλιάδης Α. 1987. Εφαρμογή των Σχεδίων Πόλεων. Ποταμίτης Press, Αθήνα.
- Χριστοφιλόπουλος Δ. 2007. Πράξη Εφαρμογής Πολεοδομικής Μελέτης. Π. Ν. Σάκκουλας, Αθήνα.
- Χορομίδης Κ. 2007. Ζητήματα προστασίας της ιδιοκτησίας και αναγκαστικής απαλλοτρίωσης κατά το Σύνταγμα, την ΕΣΔΑ και το Πρώτο Πρόσθετο Πρωτόκολλο. ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ, Α. Ν. Σάκκουλα, Αθήνα - Κομοτηνή, 2007.
- Γεωργιάδης Α. 2010. Εμπράγματο δίκαιο, 2η έκδοση, Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα - Θεσσαλονίκη.
- Μάρα Σ. 2018. Έλεγχος και προστασία του δομημένου περιβάλλοντος, Εκδόσεις Δεδεμάδη

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Planning Theory and Practice
- Planning Practice & Research
- European Planning Studies
- Land Use Policy
- Journal of Property, Planning and Environmental Law
- Aeichoros
- Land

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ0102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b1%cf%850102/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση τεχνογνωσίας εκπόνησης και αξιολόγησης προγραμμάτων ανάπτυξης, στρατηγικού και επιχειρησιακού χαρακτήρα, στη βάση της κατανόησης και της αξιοποίησης του ρόλου, της σημασίας και των συνεργειών του αναπτυξιακού και του χωρικού σχεδιασμού και στο πλαίσιο της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής πραγματικότητας.</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν τα αναπτυξιακά ζητήματα τα οποία αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες, υπό μελέτη, περιοχές.</p> <p>Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση, να συμβάλλουν στην εκπόνηση και στην αξιολόγηση προγραμμάτων τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης, στο πλαίσιο μιας (αένας) διαδικασίας μελέτης, ανάλυσης, σύνθεσης, συμμετοχής και συνεργασίας.</p> <p>Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να προτείνουν ρεαλιστικές και δημοσιονομικά συνεπείς πολιτικές, συμβατές με τις αναπτυξιακές ανάγκες – και ενταγμένες στην αναπτυξιακή στόχευση – συγκεκριμένων, υπό μελέτη, περιοχών.</p>

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Αναπτυξιακός Σχεδιασμός: Φιλοσοφία, Μεθοδολογία και Στάδια Υλοποίησης / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
02	Τεχνική Ανάλυση των Προδιαγραφών ενός Επιχειρησιακού Προγράμματος / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
03	Προδιαγραφές ΟΧΕ / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
04	Ανάλυση Υφιστάμενης Κατάστασης, Ανάλυση SWOT, Αναπτυξιακό Όραμα / Γενικοί (Στρατηγικοί) και Ειδικοί Στόχοι / Άξονες, Μέτρα, Δράσεις / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
05	Χρηματοδότηση της Ανάπτυξης / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
06	Θεσμικό Πλαίσιο του Αναπτυξιακού Σχεδιασμού / Θεσμική Σύνδεση του Αναπτυξιακού με τον Χωρικό Σχεδιασμό / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
07	Γραπτή Πρόσδος / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
08	Διαδικασία της Διαβούλευσης στον Αναπτυξιακό Σχεδιασμό / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
09	1η Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας: Ανάλυση, Στόχοι / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
10	Στρατηγική Έξυπνης Εξειδίκευσης / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
11	Κατασκευή και Ενεργοποίηση Εδαφικών Πόρων / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
12	Αξιολόγηση Προγραμμάτων / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας
13	2η Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας: Άξονες, Δράσεις, Πολιτικές / Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο								
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες								
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>28</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>58</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	28	Συγγραφή εργασίας	58
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	39								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	28								
Συγγραφή εργασίας	58								
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>									

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του όγδου όσο και των μεγαλύτερων του όγδου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στην πρώτη παρουσίαση της γραπτής ομαδικής εργασίας (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 10% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). - στη δεύτερη παρουσίαση της γραπτής ομαδικής εργασίας (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 15% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). - στην τελική παρουσίαση της γραπτής ομαδικής εργασίας (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 20% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). - σε μία γραπτή πρόοδο (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 20% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). - σε μία γραπτή ομαδική εργασία (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 35% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). <p>Ο βαθμός της πρώτης παρουσίασης της γραπτής ομαδικής εργασίας, ο βαθμός της δεύτερης παρουσίασης της γραπτής ομαδικής εργασίας και ο βαθμός της γραπτής προόδου ισχύουν για τη θερινή (Ιούνιος) και για την επαναληπτική (Αύγουστος – Σεπτέμβριος) εξεταστική περίοδο. Ο βαθμός της γραπτής ομαδικής εργασίας και ο βαθμός της τελικής παρουσίασης της γραπτής ομαδικής εργασίας ισχύουν για τη θερινή (Ιούνιος) εξεταστική περίοδο.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κρητικός Α. (2021), Η πολιτική συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Παπαζήσης (Εύδοξος: 102123271).</p> <p>Μιχαηλίδης Γ. (2011), Σχεδιασμός και αξιολόγηση στην ανάπτυξη και στην κρίση: Θέσεις, μεθοδολογία και πρακτικές, Εκδόσεις Επιστημονικών Συγγραμμάτων (Εύδοξος: 12565605).</p> <p>Λαδιάς Χ. (2013), Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα, Εκδόσεις Παπαζήση (Εύδοξος: 33360839).</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Annals of Regional Science https://link.springer.com/journal/168</p> <p>Papers in Regional Science https://www.sciencedirect.com/journal/papers-in-regional-science</p> <p>Regional Studies https://www.tandfonline.com/journals/cres20</p>
--

ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850105/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της λογικής χωροθέτησης των επιχειρηματικών μονάδων σε σχέση με τις ίδιες ανάγκες τους και τον χωρικό σχεδιασμό.

Η χωροθέτηση μιας επιχείρησης είναι κεφαλαϊώδους σημασίας για τη βιωσιμότητα και την ανάπτυξή της και ενισχύει το ανταγωνιστικό της πλεονέκτημα, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της αγοράς στην οποία δραστηριοποιείται (τουρισμός, βιομηχανία, εμπόριο, εφοδιαστική αλυσίδα, κλπ.).

Η χωροθέτηση μιας επιχείρησης εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, ανάλογα με τη φύση της, όπως: η ταυτότητα και η επιχειρηματική στρατηγική της επιχείρησης, το κόστος δημιουργίας των

λειτουργικών υποδομών της, ο διεθνής, εθνικός και τοπικός ανταγωνισμός, η πρόσβαση στις αγορές στις οποίες απευθύνεται, οι ανάγκες της σε πρώτες ύλες και σε στελεχιακό και εργατικό δυναμικό, η ύπαρξη δημόσιων υποδομών, υλικά και αύλα δίκτυα, οι εθνικές και περιφερειακές πολιτικές ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας, κλπ.

Ο χωρικός σχεδιασμός ως εργαλείο εφαρμογής μιας δημόσιας πολιτικής διαμορφώνει ένα πλαίσιο για την εγκατάσταση οικονομικών δραστηριοτήτων χρησιμοποιώντας τόσο κριτήρια οικονομικής αποτελεσματικότητας και ανάπτυξης, όσο και κριτήρια που σχετίζονται με την κοινωνική συνοχή, την ποιότητα ζωής και την προστασία του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος. Παράλληλα, οφείλει, να εξασφαλίζει διεξόδους στην ιδιωτική πρωτοβουλία.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να είναι:

Γνώσεις

Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις έννοιες του ανταγωνισμού, του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος για τις επιχειρήσεις και εντρυφούν σε βασικούς παράγοντες και κριτήρια χωροθέτησης διαφόρων παραγωγικών δραστηριοτήτων (τουριστικές, εμπορικές, εφοδιαστικής αλυσίδας, χονδρεμπορίου). Επίσης, αντιλαμβάνονται τη συμβολή των χωρικών και αναπτυξιακών πολιτικών για την ανάπτυξη του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος.

Δεξιότητες

Αποκτούν αντίληψη του τρόπου λειτουργίας των ιδιωτικών επιχειρήσεων, των αναγκών και των στόχων τους καθώς και της ανάληψης επιχειρηματικού ρίσκου. Ενσωμάτωση των κατευθύνσεων και περιορισμών του χωρικού σχεδιασμού στις επιλογές χωροθέτησης επιχειρήσεων.

Ικανότητες

Η κατανόηση της διαδικασίας χωροθέτησης επιχειρηματικών μονάδων λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές τους ανάγκες και τη συμβατότητά των επιλογών με τις προβλέψεις του χωρικού σχεδιασμού.

Εξοικείωση με την επιχειρηματική προσέγγιση της ανάπτυξης, αλλά και τις δυνατότητες του θεσμικού πλαισίου του χωρικού σχεδιασμού για τη διαμόρφωση του κατάλληλου πλαισίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Λήψη αποφάσεων

Συνθετική αντιμετώπιση ζητημάτων χωροθέτησης δραστηριοτήτων

Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η ιδιωτική επιχείρηση, οι λειτουργίες, οι ανάγκες και οι στόχοι της.
- Οι έννοιες του ανταγωνισμού, του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος για τις επιχειρήσεις και η χωρική τους διάσταση.
- Η συμβολή των χωρικών και αναπτυξιακών πολιτικών του κράτους στην ανάπτυξη του ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος (περιοχών και επιχειρήσεων).

- Κριτήρια επιλογής χωροθέτησης της επιχείρησης σε υπερτοπικό επίπεδο –οικονομίες κλίμακας, οικονομίες συγκέντρωσης - νέες προσεγγίσεις – χώρος –δικτύωσεις.
- Χώρος και αγορά.
- Χωροθέτηση δραστηριοτήτων: τουριστικών, εφοδιαστικής αλυσίδας, εμπόριο
- Κριτήρια επιλογής χωροθέτησης σε τοπικό επίπεδο και σημειακής εγκατάστασης επιχείρησης (επίπεδο οικοπέδου-κτηρίου) και διαδικασίες χωροθέτησης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, Παρουσιάσεις με χρήση Η/Υ, Προβολή video	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>25 100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 125</p> <p>Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική</p> <p>Τρόπος εξέτασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις (50%) • Ομαδική εργασία και παρουσίαση (50%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο πρώτο μάθημα και υπάρχουν στο eclass του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**
- Γαλάνης Π. (2024) Τουρισμός, Περιβάλλον, Δόμηση και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Οι Νομικές Διαστάσεις, Εκδόσεις Δεδεμάδη, ISBN 9786185443191
 - Γανταδάκη Αιμ. (2024) Ειδικά Σχέδια Χωρικής Ανάπτυξης Στρατηγικών Επενδύσεων, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN9786180803310

- Δοξιάδης Α. (2014) Το Αόρατο Ρήγμα. Θεσμοί και συμπεριφορές στην ελληνική οικονομία, Εκδόσεις Ίκαρος, ISBN 9789605720049

Κείμενα ελληνικής νομοθεσίας χωρικού σχεδιασμού και ανάπτυξης

- Amin A., Thrift N. 1992. Neo-Marshallian nodes in global networks. *International Journal of Urban and Regional Research*, 16: 571–587
- Galaskiewicz J., Zaheer A. 1999. Networks of competitive advantage. In Andrews S.Knoke D.(Eds.), *Research in the sociology of organizations*: 237–261. Greenwich, CT: JAI Press
- Porter M. (1998) *On Competition*, Harvard Business Review Book.
- Pankaj Ghemawat (2011) *Competition and Business Strategy in Historical Perspective*, *Business History Review* , Volume 76 , Issue 1 , Spring 2002 , pp. 37 - 74
- Barney, Jay (1991) *Firm Resources and Sustained Competitive Advantage*, *Journal of Management*, 17(1)
- Lawson C (1997) *Towards a competitive theory of the region*, Cambridge, ESRC Centre for Business Research.
- Malecki E. (2002) *Hard and Soft Networks for Urban Competitiveness*, *Urban Studies*, Vol 39, Issue 5-6, pp. 929 – 945.
- Camagni R. (2017) *From City Hierarchy to City Network: Reflections About an Emerging Paradigm*. In: Capello R. (eds) *Seminal Studies in Regional and Urban Economics*. Springer
- Κουρλιούρος Η. (2011) *Διαδρομές στις Θεωρίες του Χώρου*, Αθήνα: ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Planning Practice & Research*
- *Land Use Policy*
- *Competition & Change*
- *Journal of Small Business and Enterprise Development*

ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΙΙ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΙΙ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850102/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη διαμόρφωση χωροταξικών σχεδίων περιφερειακού επιπέδου, όσον αφορά το προτασιακό σκέλος τους (το αναλυτικό σκέλος των σχεδίων αυτών διδάχτηκε στο πλαίσιο του μαθήματος ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ 1). Το μάθημα διεξάγεται με άμεση αναφορά στην ελληνική πραγματικότητα, ιδιαίτερα στο λειτουργικό-χωρικό επίπεδο και την άρθρωσή του με τις αναπτυξιακές διαδικασίες και το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τον χωρικό σχεδιασμό. Επίσης περιλαμβάνει συζήτηση γενικότερων θεμάτων θεωρητικού και εφαρμοσμένου χαρακτήρα και τη διεθνή-συγκριτική θεώρηση. Βασικό στοιχείο του μαθήματος είναι ο κομβικός ρόλος που παίζει η χωροταξία σε περιφερειακό επίπεδο στο συνολικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού, συνδέοντας καταkorύφως το σχεδιασμό υποκείμενου, πολεοδομικού χαρακτήρα, με τη χωροταξία εθνικού και

άνω επιπέδου, και ταυτόχρονα ο συντονιστικός ρόλος οριζοντίως σε συνάρτηση με τομεακά θέματα. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές πρέπει να ανακαλέσουν και συνθέσουν γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί σε προγενέστερα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, που αφορούν ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που δεν περιορίζεται στη χωροταξία αλλά περιλαμβάνει την πολεοδομία, την γεωγραφία, την ανάπτυξη, την προστασία του περιβάλλοντος, το δίκαιο, τα σχεδιαστικά εργαλεία κλπ.

Γνώσεις

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές ένα θεωρητικό και εφαρμοσμένο υπόβαθρο που περιλαμβάνει:

- Τη διαδικασία διαμόρφωσης προτάσεων χωρικής ανάπτυξης σε περιφερειακό επίπεδο.
- Τη δομή, λειτουργία και προκλήσεις του ελληνικού συστήματος χωρικού σχεδιασμού.
- Τις θεωρητικές αρχές και τα μεθοδολογικά στάδια σύνθεσης ενός περιφερειακού χωρικού προτύπου.
- Τις πολιτικές χωρικής ανάπτυξης σε σχέση με την πολυεπίπεδη διακυβέρνηση, τη βιωσιμότητα και την εδαφική συνοχή.
- Τις σχέσεις μεταξύ σχεδιασμού εθνικού, περιφερειακού και τοπικού επιπέδου, καθώς και την εναρμόνιση με υπερκείμενες κατευθύνσεις.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές καλλιεργούν δεξιότητες, τόσο νοητικές όσο και πρακτικές, όπως:

- Ανάλυση πραγματικών χωρικών δεδομένων και σεναρίων.
- Διατύπωση στοχευμένων και τεκμηριωμένων πολιτικών προτάσεων για την περιφερειακή ανάπτυξη.
- Εφαρμογή μεθοδολογιών στρατηγικού σχεδιασμού σε χωροταξική κλίμακα.
- Χρήση σύγχρονων εργαλείων και τεχνικών χωρικού σχεδιασμού.
- Σύνθεση ετερογενών πληροφοριών (θεσμικών, κοινωνικοοικονομικών, περιβαλλοντικών).
- Κριτική αξιολόγηση πολιτικών και χωροταξικών παρεμβάσεων.
- Παραγωγή ολοκληρωμένων χωρικών προτάσεων.

Ικανότητες

- Το μάθημα ενισχύει τις ακόλουθες ικανότητες:
- Επεξεργασία πραγματικών δεδομένων και τη χρήση εργαλείων ανάλυσης και σχεδιασμού.
- Στρατηγική στοχοθεσία και επιλογή πολιτικών παρεμβάσεων.
- Ατομική συμβολή στην επεξεργασία χωρικών προτάσεων και στη συγγραφή εργασιών.
- Συνεργασία στη σύνταξη, τεκμηρίωση και παρουσίαση προτάσεων.
- Σχεδιασμός καινοτόμων πολιτικών και εφαρμογή στρατηγικών προσεγγίσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα ισχυρό, διεπιστημονικά εδραιωμένο γνωστικό υπόβαθρο και τις απαραίτητες δεξιότητες για την επιστημονικά τεκμηριωμένη προσέγγιση του σχεδιασμού και της πρότασης ενός Περιφερειακού Χωροταξικού Πλαισίου. Η κατανόηση των θεωρητικών αρχών, σε συνδυασμό με την εξοικείωση με την υφιστάμενη

Θεσμική πραγματικότητα, επιτρέπει την ουσιαστική ανάλυση και παρέμβαση στον περιφερειακό χωρικό σχεδιασμό.

Γενικές Ικανότητες που καλλιεργούνται μέσω του μαθήματος:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες του μαθήματος:

1. Σύνοψη βασικών συμπερασμάτων ανάλυσης και προσδιορισμός προβλημάτων προς επίλυση.
2. Πρόταση πολιτικής για τη θέση και τον ρόλο της Περιφέρειας στο διεθνή, ευρωπαϊκό και εθνικό χώρο
3. Πρόταση πολιτικής για τους άξονες και πόλους ανάπτυξης - οικιστικό δίκτυο
4. Πρόταση πολιτικής για τη φυσική και πολιτιστική κληρονομιά και το Τοπίο
5. Εναρμόνιση με τις κατευθύνσεις του υπερκείμενου σχεδιασμού
6. Πρόταση του Πλαισίου Χωρικής Ανάπτυξης
7. Προσδιορισμός των ομοιογενών ζωνών παραγωγικής εξειδίκευσης
8. Προσδιορισμός των ζωνών άσκησης χωροταξικής πολιτικής - Καθορισμός ΠΕΧΠ
9. Πολιτική για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων της Κλιματικής Αλλαγής
10. Πρόταση πολιτικής για την ανάπτυξη του δικτύου μεταφορών
11. Διαμόρφωση της διοικητικής πράξης έγκρισης του Περιφερειακού Χωροταξικού Πλαισίου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις, Ομαδική εργασία Αυτοτελής εργασίες</p>	<p>40 70 40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτών εξετάσεων (50% της βαθμολογίας) και υποχρεωτικής ομαδικής εργασίας (50% της βαθμολογίας) που εκπονείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. - Για να θεωρηθεί επιτυχής η αξιολόγηση θα πρέπει να επιτευχθεί τουλάχιστον η βάση στις εξετάσεις (5/10) και στην εργαστηριακή άσκηση (5/10). - Η γραπτή εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει συνθετικές ασκήσεις και θεωρητικές ερώτησης σωστού/λάθους και πολλαπλής επιλογής. - Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. - Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Allmendinger P. (2017), **Planning Theory**, Palgrave, London.

Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692

Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) **“The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece”**. *European Planning Studies*, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925>.

Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). *European Journal of Spatial Development* 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416>.

Αγγελίδης, Μ. (2000), **Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη**, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.

Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «**Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης**». *Αειχώρος*, 31, σελ. 62-93.

Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού**». *Αειχώρος*, 35.

Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα**», *Αειχώρος*, 34: 181-211. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853>

Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), **Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας**, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE”, *Η Ελληνική Οικονομία*, τεύχος 04/2010: 115-123.

Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) *Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων*, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.

Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, *Νόμος και Φύση*.

Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.

Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.

Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ. (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά Ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «**Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία**». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide - **Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς**» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος

Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.

Κυγελου S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851. Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «*Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού*», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Κόνσολας, Ν. (1997), **Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική**, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- **Γλωσσάρι Χωροταξίας**». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.

Οικονόμου Δ. (2009), **Χωροταξική Πολιτική**, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος

Οικονόμου, Δ., (2004). «Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις» στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), «Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991», ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 «Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις», ΦΕΚ 207/Α'/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης», ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης», ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)», ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία», ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες», ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), «Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης», ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό», ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 «Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη», ΦΕΚ 142 /Α'/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), «Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης», σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), «The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning», Planning Practice & Research, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «*Paysage durables et économie*». Urgup, Nevsehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», Land, MDPI.

Gourgiotis A., 2013. « *La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Αειχώρος
 Planning Practice & Research, Taylor & Francis
 International Planning Studies
 Research and practices
 Planning Theory & Practice
 Journal of the American Planning Association
 European Journal of Spatial Development
 Progress in Planning
 European Spatial Research and Policy
 European Planning Studies
 Sustainability

ΕΞΑΜΗΝΟ: 9**ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Α΄****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Α΄		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/διπλωματική-εργασία-α/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η προετοιμασία των φοιτητών / φοιτητριών για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας τους.</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν την προβληματική της εκπόνησης μιας διπλωματικής εργασίας.</p> <p>Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να συστηματοποιούν τη γνώση την οποία απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και να εμβαθύνουν στο θέμα της διπλωματικής εργασίας τους.</p>
--

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να προσεγγίζουν σφαιρικά και εμπειριστατωμένα το θέμα της διπλωματικής εργασίας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αυτόνομη εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Η προβληματική της εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας
02	Επιλογή θέματος – Επιλογή επιβλέποντα / ουσας
03	Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
04	Προδιαγραφές και συστατικά στοιχεία της Διπλωματικής Εργασίας
05	Μέθοδοι έρευνας και φάσεις υλοποίησης
06	Εύρεση και εισαγωγή βιβλιογραφίας
07	Έρευνα πεδίου - Ερωτηματολόγια
08	Έρευνα πεδίου - Συνεντεύξεις
09	Βάσεις δευτερογενών δεδομένων – Απόκτηση δεδομένων
10	Οπτικοποίηση δεδομένων και ευρημάτων
11	Επεξεργασία και παρουσίαση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων
12	Λογοκλοπή – Πνευματικά δικαιώματα
13	Παρουσίαση της Διπλωματικής Εργασίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>224</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Συγγραφή εργασίας	224
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	26						
Συγγραφή εργασίας	224						

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 250</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του ένατου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του ένατου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της παρουσίας τους στις διαλέξεις του μαθήματος (απαιτείται παρουσία σε τουλάχιστον δέκα (10) διαλέξεις). Η αξιολόγηση είναι του τύπου ΕΠΙΤΥΧΙΑ – ΑΠΟΤΥΧΙΑ. Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joiner, L. R., Rouse, W. A., & Glatthorn, A. A. (2019) Συγγραφή διπλωματικής εργασίας και διατριβής (Γ. Τριανταφυλλόπουλος, Μετάφρ.). Κωνσταντάρας. • Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977) • Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press. • Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications. • Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company. • Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of English for Academic Purposes • Studies in Higher Education • Higher Education Research & Development • Assessing Writing
--

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΥ0104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%850104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας των χωρικών και αναπτυξιακών πολιτικών, καθώς και των μεταξύ τους συνεργειών, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, στο πλαίσιο της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής πραγματικότητας.</p>

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν τις αρχές, τα επίπεδα του χωρικού σχεδιασμού και τη λειτουργία των μέσων και εργαλείων των χωρικών και αναπτυξιακών πολιτικών.

Γνώσεις

Οι φοιτητές / φοιτήτριες αποκτούν γνώσεις που αφορούν σε ζητήματα χωρικής διακυβέρνησης με έμφαση στην τοποκεντρική προσέγγιση και σε εργαλεία ολοκληρωμένων χωρικών παρεμβάσεων. Επίσης, έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της αστικής ανθεκτικότητας και των προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής και της παγκοσμιοποίησης.

Δεξιότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να αποκτούν εφαρμοσμένη γνώση και εμπειρία εκπόνησης χωρικών και αναπτυξιακών σχεδίων, και να επιχειρούν σε διάφορα επίπεδα χωρικού σχεδιασμού συνδυάζοντας ταυτόχρονα και τομεακές πολιτικές.

Ικανότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να επεξεργάζονται ρεαλιστικές πολιτικές ρύθμισης και ανάπτυξης του χώρου, σύμφωνα με τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης και τις επιταγές της ανθεκτικότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Οι φοιτητές αποκτούν ικανότητα συσχέτισης του χωροταξικού σχεδιασμού με την πολιτική ανάπτυξης, εξοικειώνονται με τη διαδικασία διαμόρφωσης και εφαρμογής πολιτικής και αποκτούν ικανότητα αξιολόγησης δεδομένων και λήψης αποφάσεων για χωρικά και αναπτυξιακά ζητήματα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο μάθημα: Εννοιολογικές προσεγγίσεις
2. Ο χωρικός σχεδιασμός ως ενιαίο αντικείμενο. Επίπεδα Σχεδιασμού / Σχέση Χωροταξίας – Πολεοδομίας.
3. Οι συνιστώσες της χωρικής πολιτικής I: Στρατηγικός σχεδιασμός, οικιστική ανάπτυξη / δίκτυο, χωρική οργάνωση του παραγωγικού συστήματος, υποδομές, Περιβάλλον.
4. Οι συνιστώσες της χωρικής πολιτικής II: χρήσεις γης, πολιτική γης, στεγαστική πολιτική, αναπλάσεις.
5. Ιστορική αναδρομή στο θεσμικό πλαίσιο και τα εργαλεία Χωρικού Σχεδιασμού I: Εθνικό, Περιφερειακό Επίπεδο.
6. Ιστορική αναδρομή στο θεσμικό πλαίσιο και τα εργαλεία Χωρικού Σχεδιασμού II: Τοπικό Επίπεδο
7. Δομές, Όργανα, Μέσα Χωρικού Σχεδιασμού και Ανάπτυξης. Ζητήματα Διακυβέρνησης
Τοποκεντρική προσέγγιση, χωρικό κεφάλαιο και εργαλεία ολοκληρωμένων χωρικών παρεμβάσεων (π.χ. ΣΟΑΠ, ΠΕΧΠ)

8. Ανθεκτικότητα και χωρικός σχεδιασμός
 9. Παγκοσμιοποίηση και χωρικός-αναπτυξιακός σχεδιασμός
 10. Νέα εργαλεία ζεύξης του χωρικού με τον αναπτυξιακό σχεδιασμό

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, Παρουσιάσεις με χρήση Η/Υ, Προβολή video								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 678 1034 734"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1042 667 1361 734"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 734 1034 790">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="1042 734 1361 790">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 790 1034 880">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΟΜΑΔΕΣ 3 ΑΤΟΜΩΝ)</td> <td data-bbox="1042 790 1361 880">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1059 1034 1111">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1042 1059 1361 1111">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	40	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΟΜΑΔΕΣ 3 ΑΤΟΜΩΝ)	60	Σύνολο Μαθήματος	100
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	40								
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΟΜΑΔΕΣ 3 ΑΤΟΜΩΝ)	60								
Σύνολο Μαθήματος	100								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΣ 30% ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ 20% ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 50%</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας</p> <p>α) Λογική συνοχή κειμένου ή ομιλίας, νοηματική αλληλουχία και ροή των επιχειρημάτων. (20%) β) Ικανότητα ανάλυσης δεδομένων, κριτική σκέψη, προσωπική άποψη και η τεκμηρίωσή της με λογικά επιχειρήματα (60%). γ) Συντακτική και γραμματική επάρκεια (σωστά Ελληνικά) (20%)</p>								

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- European Commission (1999) European Spatial Development Perspectives (ESDP), Brussels.
- European Commission, (2000), The EU compendium of spatial planning systems and policies, Greece, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
- Hall P. 2002. Urban and Regional Planning. 4th Edition. Routledge. London and New York
- Βασενχόβεν Λ., Ασπρογέρακας Ε., Γιαννίρης Η., Παγώνης Θ., Σαπουντζάκη Κ. (2010). Χωρική διακυβέρνηση: Θεωρία, ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας, Αθήνα: Κριτική
- Lalenis, K., Bezante, C. and Papageorgiou, M. (2014) A handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning. Επίσημη έκδοση Συμβουλίου της Ευρώπης, 16th CEMAT, Directorate of Democratic Governance, Democratic Institutions and Governance Department

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Planning Studies
- Local development and society
- European Urban and Regional Studies

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0500	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%ce%b50500/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> <p>Οι κύριοι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος 'Σχεδιασμός Τουρισμού και Ελεύθερου Χρόνου' είναι, καταρχάς, η γνώση και κατανόηση θεμάτων που σχετίζονται με τις προκλήσεις της τουριστικής ανάπτυξης, το σχεδιασμό για τον τουρισμό και τον ελεύθερο χρόνο. Πιο συγκεκριμένα, τα μαθησιακά αποτελέσματα στα οποία αποσκοπεί το μάθημα αφορούν στην απόκτηση γνώσης γύρω από τα θέματα που αφορούν στον τουρισμό και πολιτισμό, στην κατανόηση των σύγχρονων ζητημάτων και εννοιών της τουριστικής ανάπτυξης, τη σύνθεση προτάσεων αναφορικά με την τουριστική ανάπτυξη και την αξιολόγηση των σχετικών μέτρων, σχεδίων και πολιτικών. Τέλος, το μάθημα στοχεύει στην κριτική αφομοίωση, αφενός, των γεωγραφικών παραγόντων που είναι σημαντικοί για τον τουρισμό, τον πολιτισμό και τον αθλητισμό, και, αφετέρου, των βασικών χαρακτηριστικών του στρατηγικού σχεδιασμού των αντίστοιχων δραστηριοτήτων με αναφορά στο ρόλο τόσο της ανθρώπινης δράσης</p>

όσο και της κοινωνικής δομής.

Γνώσεις

Οι φοιτητές αφομοιώνουν προχωρημένες γνώσεις για τις ανθρώπινες ανάγκες και επιθυμίες για αναψυχή, τη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου και το σχεδιασμό του τουρισμού ως βασικές προϋποθέσεις για την κατανόηση των σύγχρονων ζητημάτων, εννοιών και προκλήσεων της βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης.

Δεξιότητες

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες ως προς την κατανόηση βασικών εννοιών της τουριστικής ανάπτυξης με αποτέλεσμα να έχουν τη δυνατότητα σύνθεσης προτάσεων αναφορικά με την τουριστική ανάπτυξη και την αξιολόγηση των σχετικών μέτρων, σχεδίων και πολιτικών.

Ικανότητες

Το μάθημα βοηθά στην απόκτηση των εξής γενικών ικανοτήτων από τους επιτυγχόντες σε αυτό:

- Ικανότητες χρήσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των προσωπικών και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική τους ανέλιξη με κύριο αντικείμενο τον σχεδιασμό και την οργάνωση δράσεων σχετικά με τον τουρισμό και τον ελεύθερο χρόνο στον χώρο.
- Ικανότητες αναζήτησης πληροφοριών με στόχο να συνδυάσουν και να οργανώσουν όλες τις γνώσεις που έλαβαν και να τις αξιολογήσουν υπεύθυνα.
- Ικανότητες επιστημονικής ανάλυσης και οργάνωσης του χώρου σε όλες τις κλίμακες (τμήμα πόλης-πόλη-περιφέρεια) σε σχέση με τις δραστηριότητες του τουρισμού και του ελεύθερου χρόνου
- Ικανότητες διατύπωσης τεκμηριωμένων προτάσεων σχεδιασμού του τουρισμού και του ελεύθερου χρόνου.
- Ικανότητες χρήσης μεθοδολογικών εργαλείων και τεχνολογιών για την ανάλυση του χώρου και την αξιολόγηση προτάσεων σχεδιασμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεματολογίας που απασχολεί έντονα τη διεθνή πραγματικότητα την τρέχουσα περίοδο. Μέσα από μελέτη της βιβλιογραφίας και ανασκόπηση της διεθνούς εμπειρίας, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο (case studies), οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν, να κατανοήσουν και να ασχοληθούν με γενικότερα αντικείμενα όπως:

- Βασικές έννοιες του τουρισμού και του ελεύθερου χρόνου
- Σχεδιασμός για τον τουρισμό και τον ελεύθερο χρόνο στην πόλη
- Σχεδιασμός τουρισμού σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο
- Ο ρόλος του τουρισμού στην ευημερία και οι επιπτώσεις της τουριστικής ανάπτυξης
- Βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη

Αλλά και ειδικότερα και σύγχρονα ζητήματα της τουριστικής ανάπτυξης, όπως:

- Νέες τάσεις στον τουρισμό (ειδικές μορφές τουρισμού)
- Νέες προσεγγίσεις της τουριστικής ανάπτυξης (υπεύθυνος τουρισμός, τουρισμός βασισμένος στην κοινότητα)
- Σύγχρονοι προβληματισμοί για την τουριστική ανάπτυξη (εποχικότητα, υπερτουρισμός, Airbnb)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όλες οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την προβολή ηλεκτρονικών παρουσιάσεων (π.χ. power point). Γίνεται επίσης χρήση οπτικοακουστικού υλικού. Στο πλαίσιο των διαλέξεων παρουσιάζονται κατά περίπτωση και διαδικτυακές πηγές (π.χ online videos τουριστικής προβολής).</p> <p>Όλες οι ανακοινώσεις διανέμονται στα e-mails των φοιτητών μέσω του e-class (όπου παραμένουν αναρτημένες). Εξατομικευμένη επικοινωνία με τους φοιτητές (π.χ. για τις εργασίες ή τις παρουσιάσεις τους) γίνεται επίσης μέσω e-mail.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπαιδευτικές επισκέψεις Εκπόνηση ατομικής εργασίας Εκπόνησης εξαμηνιαίας εργασίας</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>27 3 3 27 65</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p>Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Γραπτή Εργασία (ατομική και ομαδική) • Υποχρεωτικές διορθώσεις 	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημόσια Παρουσίαση • Γενική συμμετοχή στο μάθημα <p>Ο τελικός βαθμός στο μάθημα προκύπτει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις: 4 μονάδες • Ατομική εργασία: 2 μονάδες • Ομαδική Εργασία: 3 μονάδες <ul style="list-style-type: none"> ο 2 υποχρεωτικές διορθώσεις: 1 μονάδα ο Τελικό τεύχος εργασίας: 1 μονάδα ο Παρουσίαση: 1 μονάδα • Γενική συμμετοχή στο μάθημα: 1 μονάδα <p>Τα παραπάνω κριτήρια αναφέρονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται στο e-class στην αρχή του εξαμήνου, και παρουσιάζονται κατά την εισαγωγή στο μάθημα.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Ελληνόγλωσση</p> <p>ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ, Κ. (2005) Τουριστική Ανάπτυξη και Σχεδιασμός, Αθήνα: Σταμούλης.</p> <p>ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ, Κ (2009) Αειφορία και Εναλλακτικός Τουρισμός, Αθήνα: Σταμούλης</p> <p>ΑΥΔΙΚΟΣ, Β. (2013) <i>Οι Πολιτισμικές και Δημιουργικές Βιομηχανίες στην Ελλάδα</i>, Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.</p> <p>ΒΑΡΒΑΡΕΣΟΣ, Σ. (2013) <i>Οικονομική του Τουρισμού</i>, Αθήνα: Προπομπός</p> <p>ΒΑΡΒΑΡΕΣΟΣ Σ. (2017) <i>Η χαμένη τέχνη του ταξιδιού</i> Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ, Σ. (2010) <i>Η Κοινωνία του Ελεύθερου Χρόνου</i>, Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΥ, Π. (2012) <i>Ευρωπαϊκή Τουριστική Πολιτική: Η Δυνατότητα /Διαμόρφωσής της στα Πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης</i>, Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>FLETCHER J., FYALL A., GILBERT D., WANHILL S. (2019) <i>Εισαγωγή στον Τουρισμό-Αρχές και Πρακτικές</i>, Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.</p> <p>ΖΟΡΜΠΑ Μ. (2014) Πολιτική του πολιτισμού, Ευρώπη και Ελλάδα στο δεύτερο μισό του 20ού αιώνα, Αθήνα: Πατάκη.</p> <p>HARRIS, D. (2011) <i>Ελεύθερος Χρόνος: Θεωρία και Πράξη</i>, Αθήνα: Πλέθρον.</p> <p>HELLMANZIK , C. (2022), <i>Οικονομικά του Πολιτισμού</i>. Εκδόσεις Προπομπός</p> <p>ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ, Χ. (2010) <i>Ελεύθερος Χρόνος : Μύθοι και Πραγματικότητες</i>, Αθήνα : Εκδόσεις Παπαζήση.</p> <p>ΚΟΚΚΩΣΗΣ, Χ., ΤΣΑΡΤΑΣ Π., ΓΚΡΙΜΠΑ, Ε. (2020) <i>Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές τουρισμού</i>, Αθήνα: Κριτική.</p> <p>ΚΟΚΚΩΣΗΣ, Χ. και ΤΣΑΡΤΑΣ Π. (2001/ 2019) <i>Βιώσιμη Τουριστική Ανάπτυξη και Περιβάλλον</i>, Αθήνα: Κριτική.</p> <p>ΛΑΓΟΣ, Δ. (2023) <i>Τουριστικός σχεδιασμός και πολιτική</i>, Αθήνα: Κριτική.</p> <p>LÜCK, M., ROBINSON, P. & SMITH, S. (2022) <i>Τουρισμός</i>, Αθήνα: Προπομπός.</p> <p>TOTI G. (2009), <i>Ο Ελεύθερος Χρόνος</i>, Αθήνα: Μνήμη/Κουκκίδα.</p>

TRIBE, J. (2019) *Τα Οικονομικά της Αναψυχής, του Ελεύθερου Χρόνου και του Τουρισμού*, Αθήνα: Gutenberg.

ΤΣΑΡΤΑΣ Π., ΛΥΤΡΑΣ, Π. (επ.) (2017) *Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων*, Αθήνα: Παπαζήσης.

Ξενόγλωσση

COCCOSSIS, H., MEXA, A. (eds) (2006) *The Challenge of Tourism Carrying Capacity Assessment: Theory and Practice*, Aldershot: Ashgate.

HALL C. M. (2007) *Tourism Planning: Policies, Processes and Relationships*, Harlow: Prentice Hall.

HALL C. M. και PAGE S. (2005), *Geography of Tourism and Recreation: Environment, Place and Space* (London: Routledge).

HOLDEN, A. (2008) *Environment and Tourism* Routledge, New York, N.Y.

SHARPLEY, R. & STONE, P. (2017). *Contemporary Tourist Experience: Concepts and Consequences*, Routledge

SMITH, L., WATERTON, L. & WATSON, S. (2017). *The Cultural Moment in Tourism*, Routledge

SMITH, J. (2017). *Transforming Travel: Realizing the Potential of Sustainable Tourism*, CABI

SPIROU, C. (2011) *Urban Tourism and Urban Change: Cities in a Global Economy*, London: Routledge.

VANHOVE, N. (2022). *The Economics of Tourism Destinations Theory and Practice*, Routledge

WILSON, J. (2012) *The Routledge handbook of tourism geographies*, Routledge Taylor and Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780203859742>

WILSON, J., MULLER, D.K. (2024) *The Routledge Handbook of Tourism Geographies*. Routledge Taylor and Francis Group, <https://doi.org/10.4324/9781003286301>

WTO [WORLD TOURISM ORGANIZATION] (2023), *Achieving the Sustainable Development Goals through Tourism – Toolkit of Indicators for Projects (TIPs)*, UNWTO, Madrid, <https://doi.org/10.18111/9789284424344>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Αειχώρος
- Annals of Tourism Research
- Journal of Leisure Research
- Journal of Sustainable Tourism
- International Journal of Tourism Research
- Leisure Sciences
- Managing Sport and Leisure
- Society and Leisure
- Tourism and Management Studies
- Journal of Hospitality and Tourism Management
- Tourisimos

ΕΞΑΜΗΝΟ: 10**ΜΑΘΗΜΑ: ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ, ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ1001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	10
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ, ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%cf%851001/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των θεμάτων της πόλης που θα πρέπει να αντιμετωπίζονται μέσω προγραμμάτων αστικής ανάπλασης και αναγέννησης. Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πόλεις όπως οι πολύπλευρες επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και η ανάγκη ελαχιστοποίησης του περιβαλλοντικού τους αποτυπώματός τους, ο εκσυγχρονισμός της παραγωγικής τους βάσης, και η αντιμετώπιση σύνθετων κοινωνικο-οικονομικών προβλημάτων στο πλαίσιο της διεθνούς ανταγωνιστικότητας. Αν και τα παραπάνω ζητήματα αφορούν συνολικά τις πόλεις και τις αναπτυξιακές προοπτικές τους,</p>
--

είναι ιδιαιτέρως κρίσιμα για εκείνους τους αστικούς θύλακες βρίσκονται σε πορεία υποβάθμισης. Σε αυτούς θα πρέπει να εφαρμοσθούν ειδικά επεξεργασμένες πολιτικές και προγράμματα ανάπλασης με στόχο την αναγέννησή τους, μετατρέποντας τις αδυναμίες και τα προβλήματά τους σε ευκαιρίες και πλεονεκτήματα.

Σε αυτό το πλαίσιο οι φοιτητές αναμένεται να κατανοήσουν ότι η αστική ανάπλαση αποτελεί μια σύνθετη πολεοδομική παρέμβαση που προκύπτει από τη συντονισμένη εφαρμογή στο χώρο πολυεπίπεδων στρατηγικών και να συνειδητοποιήσουν τον κομβικό ρόλο του πολεοδόμου μηχανικού σε αυτήν την διαδικασία.

Γνώσεις

Σύγχρονες τάσεις του σχεδιασμού για ολοκληρωμένες αστικές παρεμβάσεις, διεθνείς πρακτικές για προγράμματα αστικών αναπλάσεων, τρόποι χρηματοδότησης αντίστοιχων προγραμμάτων

Δεξιότητες

Αναγνώριση ειδικών αστικών ζητημάτων, διαχείριση ολοκληρωμένων προγραμμάτων αστικών αναπλάσεων, συντονισμός πολιτικών που αφορούν τον αστικό χώρο, επιλογή κατάλληλων χρηματοδοτικών εργαλείων

Ικανότητα

Με το πέρασ του μαθήματος είναι σε θέση να αναγνωρίζουν σύνθετα προβλήματα στον αστικό χώρο και να εφαρμόζουν ειδικά επεξεργασμένες πολιτικές και προγράμματα ανάπλασης. Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και αποκτούν ευχέρεια στην παρουσίαση και προβολή σχετικών μελετών (project).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων αστικής ανάπλασης

Συνθετική αντιμετώπιση αστικών προβλημάτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι έννοιες της αστικής ανάπλασης και αναγέννησης. Η ιστορική τους εξέλιξη και οι στόχοι τωναστικών αναπλάσεων.
2. Γενική μεθοδολογία των παρεμβάσεων και διεθνής εμπειρία.
3. Βασικά θέματα των αναπλάσεων: Περιβαλλοντικά, κλιματικής αλλαγής και ενέργειας, κοινωνικά,οικονομικά.
4. Στρατηγικές και συμπράξεις για την υλοποίηση των αστικών αναπλάσεων.
5. Θέματα χρηματοδότησης και διαχείρισης των αστικών αναπλάσεων.
6. Το ελληνικό θεσμικό πλαίσιο των αστικών αναπλάσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, Παρουσιάσεις με χρήση Η/Υ, Προβολή video</p>								
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης (project)</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td align="right">Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Εκπόνηση Μελέτης (project)	100	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	25								
Εκπόνηση Μελέτης (project)	100								
Σύνολο Μαθήματος	125								
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική</p> <p>Τρόπος εξέτασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις (30%) • Ομαδική εργασία και παρουσίαση (70%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο πρώτο μάθημα και υπάρχουν στο eclass του μαθήματος.</p>								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΥ, Ε., ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ, Α., ΚΑΥΚΑΛΑΣ, Γ., ΠΙΤΣΙΑΒΑ-ΛΑΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, Μ. (2007/2014) Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές: Για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική. Κεφάλαια 3, 4, 10, 11, 12, 13 και 17. • ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΣ Α. (1984/2007), Πολεοδομικός Σχεδιασμός: Για Μία Βιώσιμη Ανάπτυξη του Χώρου (Αθήνα: Συμμετρία). Κεφάλαια 4, 7, 12, 21 και 24. • ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Δ. και ΠΕΤΡΑΚΟΣ Γ. (επ.) (1999/2005) Η Ανάπτυξη των Ελληνικών Πόλεων: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις Αστικής Ανάλυσης και Πολιτικής, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας/ Gutenberg, Βόλος/ Αθήνα. [κείμενα Γοσποδίνη, Δέφνερ, Κοκκώση, Οικονόμου, Οικονόμου & Πετράκου, Πετράκου & Οικονόμου] • ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ, Δ., ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΗΣ, Γ., ΣΕΡΡΑΟΣ, Κ. (επιμ.) (2004) Πόλη και Χώρος από τον 21ο στον 21ο Αιώνα: Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Αθανάσιο Ι. Αραβαντινό, Αθήνα/ Βόλος: ΕΜΠ/ ΤΜΧΠΠΑ/ ΣΕΠΟΧ. • ΤΜΧΠΠΑ (2009) 25 Κείμενα για το Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη του Χώρου: Συλλογικός Τόμος για τα 20 Χρόνια Λειτουργίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος. • Journal of Urban Regeneration & Renewal. , Annales de la Recherche Urbaine, Cities, City, European Urban and Regional Studies, International Journal of Urban & Regional Research, Journal of Urban Affairs, Planum. The Journal of Urbanism. Town Planning Review,
--

Urban Affairs Review (πρώην U.A. Quarterly), Urban Policy and Research, Urban Studies, Urbanismes et Architecture (πρώην Urbanisme).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Cities
- Urban Geography
- Long Range Planning
- Planning Practice & Research
- Journal of Urban Management
- European Planning Studies

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ, ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΥ0800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	10
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ, ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%CE%BF%CF%850800/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Το μάθημα παρουσιάζει τα βασικά χαρακτηριστικά της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης με ένα διεπιστημονικό τρόπο, ο οποίος συνδυάζει θεωρίες και προσεγγίσεις από την οικονομική και πολιτική επιστήμη για να εξηγήσει την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη διαχρονική της εξέλιξη, τις θεμελιώδεις αρχές πάνω στις οποίες βασίστηκε, τις φάσεις ανάπτυξης, η θεσμική της συγκρότηση, τα εμπόδια, τις αδυναμίες και τις αλλαγές που επέφερε στις οικονομίες και κοινωνίες της Ευρώπης.</p>
<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p>

Το μάθημα αυτό θα συμβάλει ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν την σύνθετη φύση και την πολυπλοκότητα του Ευρωπαϊκού οικοδομήματος, να αποκτήσουν ολοκληρωμένες γνώσεις για τις ασκούμενες και στη χώρα μας Ευρωπαϊκές πολιτικές και να αναπτύξουν κριτική σκέψη και συνθετική ικανότητα που θα τους επιτρέψουν να αξιοποιήσουν δημιουργικά το μεταβαλλόμενο περιβάλλον πολιτικής στην ΕΕ.

Γνώση – Δεξιότητες - Ικανότητες

Γνώση: Το μάθημα έχει ως στόχο την απόκτηση προχωρημένων γνώσεων στο τομέα της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, της πολιτικής συνοχής, της θεσμικής συγκρότηση της ΕΕ, της βαθιάς κατανόησης και απόκτηση κριτικής ικανότητας ανάπτυξης θεωριών οικονομικής γεωγραφίας και αρχών σχετικά με την κατανομή των ωφελειών της ενιαίας αγοράς.

Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές / φοιτήτριες θα είναι σε θέση να διεξάγουν πρωτότυπη έρευνα χρησιμοποιώντας και συλλέγοντας δεδομένα στατιστικά και να αξιολογούν βιβλιογραφικές αναφορές για την ανάπτυξη επιχειρημάτων και την δημιουργία επιστημονικών παρουσιάσεων σε κρίσιμα θέματα Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης.

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές / φοιτήτριες θα είναι σε θέση να συντάσσουν προτάσεις πολιτικής και να αξιολογούν κριτικά υφιστάμενες Ευρωπαϊκές πολιτικές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιστημονικής ανάλυσης, θεωρητικών μοντέλων οικονομικής ανάπτυξης, δεδομένων και πληροφοριών
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

13 Διαλέξεις

1. Οι αιτίες της οικονομικής ολοκλήρωσης: διεθνοποίηση, σύνορα, ευημερία και ανάπτυξη
2. Τα αποτελέσματα της οικονομικής ολοκλήρωσης: οφέλη και κόστη από τα ανοικτά σύνορα
3. Κριτική προσέγγιση της οικονομικής ολοκλήρωσης: γεωγραφία και άνιση ανάπτυξη
4. Η θεσμική συγκρότηση της ΕΕ σήμερα: διαδικασίες και όργανα λήψης αποφάσεων
5. Το ενιαίο νόμισμα: γιατί χρειάζεται, γιατί δεν το έχουν ή δεν το θέλουν όλες οι χώρες και τι απαιτείται για να υιοθετηθεί
6. Η οικονομία της ΕΕ και οι σχέσεις της με τον υπόλοιπο κόσμο: διάρθρωση, εμπόριο, επενδύσεις και ανταγωνιστικότητα σε ένα διεθνές περιβάλλον που αλλάζει. 7. Το δημοσιονομικό πλαίσιο και το Σύμφωνο Σταθερότητας της ΕΕ
8. Ο προϋπολογισμός της ΕΕ: εξέλιξη, χρηματοδότηση και κατανομή δαπανών
9. Οι πολιτικές της ΕΕ για την χωρική και κοινωνική συνοχή, την ανταγωνιστικότητα, το περιβάλλον, τον ύπαιθρο χώρο, τις υποδομές και την εδαφικότητα: τα προγράμματα και οι δράσεις
10. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι πολιτικές της με τα μάτια των πολιτών της: οι τάσεις της κοινής γνώμης στις χώρες μέλη όπως αποτυπώνονται στο Ευρωβαρόμετρο

11. Σύνοψη όλων των Ευρωπαϊκών πολιτικών (Περιφερειακή, ΚΑΠ, κοινωνική, περιβαλλοντική, μεταναστευτική)
12. Η πολιτική διάσταση της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης: διεθνείς ανταγωνισμοί και συγκρούσεις
13. Συνολική αποτίμηση της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: επιτεύγματα, αδυναμίες, αποτυχίες και οι προοπτικές για το μέλλον

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Power point presentations, EU resources, multimedia centers of the EU institutions																																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Σύνολο Μαθήματος	125																							
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																																	
Διαλέξεις	39																																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51																																	
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35																																	
Σύνολο Μαθήματος	125																																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>Ελληνικά</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ομαδικές εργασίες</td> <td>1 μονάδα bonus στη γραπτή εξέταση</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή πρόοδος</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης σχετίζονται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς μέσω αυτών εξετάζεται, έμμεσα, η ικανότητα των φοιτητών να</p>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Ναι	Επίλυση Προβλημάτων		Γραπτή Εργασία	Ναι	Έκθεση / Αναφορά		Προφορική Εξέταση		Δημόσια Παρουσίαση	Ναι	Εργαστηριακή Εργασία		Άλλη / Άλλες		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ομαδικές εργασίες	1 μονάδα bonus στη γραπτή εξέταση	Γραπτή πρόοδος	0%	Γραπτή εξέταση	100%	
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																	
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά																																	
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής																																		
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																																		
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Ναι																																	
Επίλυση Προβλημάτων																																		
Γραπτή Εργασία	Ναι																																	
Έκθεση / Αναφορά																																		
Προφορική Εξέταση																																		
Δημόσια Παρουσίαση	Ναι																																	
Εργαστηριακή Εργασία																																		
Άλλη / Άλλες																																		
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																	
Ομαδικές εργασίες	1 μονάδα bonus στη γραπτή εξέταση																																	
Γραπτή πρόοδος	0%																																	
Γραπτή εξέταση	100%																																	

	<p>εκφράσουν τις γνώσεις που απέκτησαν και το επίπεδο κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος.</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης και τα κριτήρια που το συνοδεύουν είναι γνωστά στους φοιτητές και θεωρούνται κατάλληλα για την αποτύπωση τόσο της κατανόησής τους όσο και της εις βάθος γνώσης τους πάνω στην ύλη του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στη πρώτη διάλεξη και στο eclass του μαθήματος.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Το Ευρωπαϊκό Φαινόμενο - Ιστορία, Θεσμοί, Πολιτικές, 3η Έκδοση, Λιαργκόβας Παναγιώτης, Παπαγεωργίου Χρήστος Βιβλίο [102071027]
2. Η πολιτική συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Κρητικός Α. Βιβλίο [102123271]
3. Εγχειρίδιο ευρωπαϊκής πολιτικής, Μούσης Νίκος Σ. Βιβλίο [34279]
4. Η ευρωπαϊκή διακυβέρνηση στην εποχή των πολλαπλών κρίσεων, Ανδρέου Γιώργος Βιβλίο [112691229]
5. Altomonte, C., Biondi, F., and Negri, V. (2017), "The competitiveness of European industry in the digital era". In Veugelers, R. (ed.): Remaking Europe: the new Manufacturing as an engine for growth. Brussels: Bruegel. 53-78.
6. Cecchini Report (2014) The Cost of Non-Europe, European Commission, Brussels.
7. Baldwin, R.E. et al. (1997) "The Cost and Benefits of Eastern Enlargement: The Impact on the EU and Central Europe", Economic Policy, April 1997, pp. 125-176
8. Bitzenis AR, Andronikidis AN. Cost and benefits of integration in the European Union and in the Economic Monetary Union (EMU). Economics, Management, and Financial Markets Journal. 2006 Oct;1(2):7-53.
9. Petrakos G, Fotopoulos G and Kallioras D (2012) Peripherality and integration: industrial growth and decline in the Greek regions. Environment and Planning C: Government and Policy 30(2): 347– 361.
10. Crescenzi and Petrakos G. (2016) (Guest Editors) 'The European Union and its Neighboring Countries: The economic geography of Trade, FDI and Development' Environment and Planning C, 34, Special Issue.
11. Cappelen A, Castellacci F, Fagerberg J, Verspagen B (2003) The impact of EU Regional Support on Growth and Convergence in the European Union. JCMS: J Common Market Stud 41(4):621–644.
12. Fagerberg, J. and Verspagen, B. (2015), "One Europe or Several? Causes and Consequences of the European Stagnation", in Fagerberg, J., S. Laestadius and B. R. Martin (eds), The Triple Challenge for Europe Economic Development, Climate Change and Governance, Oxford University Press, Oxford. Available at: <https://cris.maastrichtuniversity.nl/portal/files/1181664/guid-73f43292-eccf-4e37-bed4-15791b62baa2-ASSET1.0>
13. Los, B., McCann, P., Springford, J., and Thissen, M. (2017), "The mismatch between local voting and the local economic consequences of Brexit", Regional Studies, 51(5), 786-799.
14. The Economic and Monetary Union: Past, Present and Future. Monetary Dialogue January 2019
15. Iammarino S., Rodriguez-Pose A. and Storper M. (2018), "Regional inequality in Europe: evidence, theory and policy implications", Journal of Economic Geography,
16. Grabbe, H. (2014), "Six Lessons of Enlargement Ten Years On: The EU's Transformative Power in Retrospect and Prospect", Journal of Common Market Studies, 52, pp. 40-5
17. Philip McCann_The trade, geography and regional implications of Brexit

18. Rodríguez-Pose, Andrés (2017) The revenge of the places that don't matter (and what to do about it). *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 11 (1). pp. 189-209. ISSN 1752-1378
19. Barca, F., McCann, P., and Rodríguez-Pose, A. 2012. The case for regional development intervention: place-based versus place-neutral approaches. *Journal of Regional Science* 52(1): 134–152.
20. Rodríguez-Pose, A., Dijkstra, L., & Poelman, H. (2024). The Geography of EU Discontent and the Regional Development Trap. *Economic Geography*, 100(3), 213–245.
21. Grexit and Brexit: Incidents, accidents and wake-up calls on the bumpy road of European (dis)integration
22. Terzi I (2020) Grexit and Brexit: lessons for the European Union. *E-International Relations*, 4 May. Available at: <https://www.e-ir.info/2020/05/04/grexit-and-brexit-lessons-for-the-eu/>
23. The Costs and Benefits of Leaving the EU: Trade Effects Swati Dhingra, Hanwei Huang, Gianmarco Ottaviano, João Paulo Pessoa, Thomas Sampson and John Van Reenen https://cep.lse.ac.uk/pubs/download/brexit02_technical_paper.pdf
24. Castells-Quintana, D. and Royuela, V. 2014. Agglomeration, inequality and economic growth, *Annals of Regional Science*, 52: 343-36
25. The crisis and regional employment in Europe: what role for sheltered economies?

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- **Environment and Planning C: Government and Policy**
- **Annals of Regional Science**
- **Economic Geography**
- **Journal of Regional Science**
- **EURS**
- **Journal of Development Economics**

ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΛΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ1002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	10
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΛΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%cf%851002/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>6. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές αφενός <u>εμβάθυνση γνώσεων, και αφετέρου τεχνικές ικανότητες και δεξιότητες στο γνωστικό πεδίο των ολοκληρωμένων αστικών αναπλάσεων υποβαθμισμένων αστικών περιοχών</u>. Ειδικότερα, οι διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζουν επιτυχημένα παραδείγματα από Ευρωπαϊκές πόλεις καθώς και βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές. Μέσω ομαδικής εργασίας που εκπονείται όλο το εξάμηνο, οι φοιτητές αποκτούν ικανότητες και δεξιότητες στα εξής: (α) <u>αναλυτική σκέψη</u> για τα χωρικά, οικονομικά, και κοινωνικά χαρακτηριστικά μιας αστικής περιοχής προς ανάπλαση, (β) <u>σχεδιαστικές ικανότητες και δεξιότητες</u> για την εκπόνησης Σχεδίων Ανάπλασης, και (γ) <u>ικανότητες εφαρμογής των επιταγών της βιώσιμης ανάπτυξης των πόλεων και του ενεργειακού σχεδιασμού κτηρίων και υπαίθριων χώρων, και (δ)</u></p>

ικανότητες να συντάσσουν προϋπολογισμό των κατασκευαστικών έργων της Πρότασής τους, και να προτείνουν χρηματοδοτικά εργαλεία (Εθνικά ή της ΕΕ) για την υλοποίηση της ανάπλασης.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

6.1. Γνώσεις

Στους φοιτητές/τριες προσφέρονται σε βάθος γνώσεις για τα χωρικά, οικονομικά, και κοινωνικά χαρακτηριστικά υποβαθμισμένων αστικών περιοχών, και για τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές αστικής ανάπλασης (urban renewal/redevelopment/regeneration) για κάθε περίπτωση. Επίσης, αποκτούν γνώσεις για το κόστος των έργων της ανάπλασης σε εναλλακτικά σενάρια, τη σύνταξη του οικονομικού προϋπολογισμού των έργων της ανάπλασης καθώς και γνώσεις σχετικά με τα χρηματοδοτικά εργαλεία (εθνικά της ΕΕ).

6.2. Δεξιότητες

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν δεξιότητες να εργάζονται σε ομάδες για κοινή εργασία (project), καθώς και να εκπονούν Προτάσεις και Σχέδια αστικής ανάπλασης με πραγματικά δεδομένα στο πλαίσιο της ανθεκτικότητας και της βιώσιμης ανάπτυξης των πόλεων.

6.3. Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν ικανότητες αναλυτικής σκέψης και κριτικής αξιολόγησης προτάσεων αστικής ανάπλασης, και ικανότητες επιλογής των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών για κάθε ιδιαίτερη αστική περιοχή που χρήζει ανάπλασης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την ολοκλήρωση του εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες έχουν αποκτήσει τα εξής:

- Γνώσεις για τις βασικές αρχές και διαδικασίες, τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές, που αφορούν στις αστικές αναπλάσεις (urban renewal/redevelopment/ regeneration plans) υποβαθμισμένων περιοχών.
- Αναλυτική ικανότητα σκέψης για συγκριτική ανάλυση προτάσεων αστικής ανάπλασης.
- Υψηλό επίπεδο σχεδιαστικών ικανοτήτων που αφορά στον Πολεοδομικό προγραμματισμό και τα Σχέδια αστικής ανάπλασης.
- Γνωσιακή και σχεδιαστική δεξιότητα για την εφαρμογή βιοκλιματικών προσεγγίσεων στον αστικό σχεδιασμό, ενεργειακό σχεδιασμό κτηρίων και δημόσιων υπαίθριων χώρων, στοχεύοντας στην ‘πράσινη’ ανάπτυξη πόλεων με μηδενικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα.
- Ικανότητες για την σύνταξη οικονομικού προϋπολογισμού έργων της αστικής ανάπλασης, και γνωσιακές ικανότητες για τα κατάλληλα χρηματοδοτικά εργαλεία (εθνικά, ή, της ΕΕ).

Η Ενότητα της ομαδικής εργασίας (2-3 ατόμων) αφορά σε αστική ανάπλαση με πραγματικά δεδομένα,

δηλ. μιας υποβαθμισμένης περιοχής που χρήζει ανάπλασης, ή μιας αστικής περιοχής για την οποία έχουν ήδη ξεκινήσει οι διαδικασίες ανάπλασης από το Δήμο, την Περιφέρεια, το κεντρικό κράτος ή άλλους δημόσιους φορείς. Ως περιοχές μελέτης συνήθως επιλέγονται εγκαταλειμμένες βιομηχανικές περιοχές, κεντρικές παλιές λιμενικές εγκαταστάσεις σε υπολειτουργία, θαλάσσια μέτωπα και παραλιακές ζώνες μέσα στην πόλη, παλιές στρατιωτικές εγκαταστάσεις σε αχρησία μέσα στην πόλη, κ.α. Στόχοι της ανάπλασης είναι συνήθως η δημιουργία νέων επικέντρων πολιτισμού και δημιουργικών βιομηχανιών, επικέντρων καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, κ.α.

Οι προτάσεις που εκπονούνται από τους φοιτητές περιλαμβάνουν (α) Γενικό Σχέδιο Ανάπλασης (Master Plan) (κλ. 1:1.000), (β) Σχέδια τμημάτων της περιοχής με ιδιαίτερο ενδιαφέρον (συνήθως κλ. 1:200), (γ) τρισδιάστατες απεικονίσεις της περιοχής, (δ) Πίνακες προϋπολογισμού κόστους των έργων της ανάπλασης και προτεινόμενα χρηματοδοτικά εργαλεία, και (ε) Έκθεση περιγραφής της Ανάλυσης και των προτάσεων Ανάπλασης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Οι έννοιες της βιώσιμης και της ανθεκτικής πόλης
02	Τα χαρακτηριστικά των πόλεων με μηδενικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα, τα στοιχεία των κτηρίων και των υπαίθριων χώρων με ενεργειακό σχεδιασμό
03	Διεθνείς συνθήκες (οικονομικές, περιβαλλοντικές) και οι αναδυόμενοι νέοι τύποι αστικών αναπλάσεων
04	Ολοκληρωμένες αστικές αναπλάσεις και νέα «επίκεντρα» στη μεταβιομηχανική πόλη
05	Πολιτικές και επιτυχημένα παραδείγματα αστικών αναπλάσεων για τη δημιουργία Επιχειρηματικών Επικέντρων καινοτομίας και έντασης τεχνολογίας
06	Πολιτικές και επιτυχημένα παραδείγματα αστικών αναπλάσεων για τη δημιουργία Επικέντρων Πολιτισμού και δημιουργικών βιομηχανιών
07	Πολιτικές και επιτυχημένα παραδείγματα αστικών αναπλάσεων σε ιστορικά κέντρα για τη δημιουργία νέων επικέντρων
08	Ολοκληρωμένες αστικές αναπλάσεις σε περιπτώσεις «συρρικνούμενων» πόλεων.
09	Κρίσιμοι παράγοντες για το βαθμό βιωσιμότητας των επικέντρων πολιτισμού δημιουργικών βιομηχανιών και ελεύθερου χρόνου.
10	Επενδυτικές προτεραιότητες για την αντιμετώπιση των αστικών προκλήσεων
11	Εργαλεία χρηματοοικονομικής μόχλευσης και δράσεις αστικής ανάπτυξης
12	Εργαλεία υλοποίησης δράσεων ολοκληρωμένης αστικής ανάπτυξης
13	Κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις της ολοκληρωμένης αστικής ανάπλασης
14	Δημόσια Παρουσίαση των ομαδικών φοιτητικών εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διεξαγωγή διαλέξεων με φυσική παρουσία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39 16

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) 70 Συγγραφή εργασίας / εργασιών 20 Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας 145 ανά πιστωτική μονάδα)</p>						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά ΝΑΙ Προφορική Εξέταση ΝΑΙ Δημόσια Παρουσίαση ΝΑΙ Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες Ομαδική Σχεδιαστική Εργασία (project)</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="699 1205 1353 1330"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Τελική παρουσίαση / παράδοση</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Οι διαλέξεις των διδασκόντων και η βιβλιογραφία που αναρτάται στην ασύγχρονη ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, διασφαλίζουν για τους φοιτητές την απόκτηση σε βάθος γνώσεων σε ζητήματα αστικών αναπλάσεων (urban renewal/redevelopment/regeneration), καθώς και την απόκτηση από τους φοιτητές αναλυτικής σκέψης και κρίσης για την αξιολόγηση των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών αστικής ανάπτυξης.</p> <p>Η ομαδική εργασία των φοιτητών, η σύνταξη Έκθεσης για τις προτάσεις τους, καθώς και η δημόσια παρουσίαση της ομαδικής Εργασίας στο τέλος του Εξαμήνου, πιστοποιούν τις ικανότητες και δεξιότητες των φοιτητών (α) να εκπονούν Προτάσεις αστικής ανάπτυξης υποβαθμισμένων αστικών περιοχών με πραγματικά δεδομένα και εφαρμόζοντας τις σύγχρονες τάσεις και επιταγές για την βιωσιμότητα και την ανθεκτικότητα των πόλεων, και τον πράσινο ενεργειακό σχεδιασμό των πόλεων, (β) να επιλέγουν τις κατάλληλες πολιτικές αστικής ανάπτυξης, (γ) να εκπονούν στρατηγικά Σχέδια Ανάπτυξης (Master Plan), (δ) να συντάσσουν</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ομαδική εργασία	60%	Τελική παρουσίαση / παράδοση	40%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας						
Ομαδική εργασία	60%						
Τελική παρουσίαση / παράδοση	40%						

	<p>οικονομικό προϋπολογισμό των έργων καθώς και να προτείνουν χρηματοδοτικά εργαλεία (εθνικά ή της ΕΕ).</p> <p>Η <u>συγγραφή της Έκθεσης</u> με την ανάλυση και τις Προτάσεις των φοιτητικών ομάδων, καθώς και η <u>δημόσια παρουσίαση</u> της ομαδικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου βελτιώνει τις ικανότητες των φοιτητών να διατυπώνουν επιστημονικά επιχειρήματα σε κοινό και να υπερασπίζονται την άποψή τους.</p> <p><u>Το περίγραμμα του μαθήματος και ο τρόπος αξιολόγησης</u> των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαπαίδευσης.</p> <p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες παρακολουθούνται συστηματικά στην εκπόνηση των ομαδικών εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Πέραν της καθοδήγησης των εργασιών μέσα στην τάξη, οι διδάσκοντες έχουμε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των αποριών των φοιτητών / φοιτητριών.</p> <p><u>Μετά την βαθμολόγηση των ομαδικών εργασιών</u> στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γοσποδίνη Α. (2008), <i>Διάλογοι για το Σχεδιασμό του Χώρου και την Ανάπτυξη</i>, Κριτική (Εύδοξος: 11495) • Γοσποδίνη Α. και Μπεριάτος Η. (2006), <i>Τα Νέα Αστικά Τοπία και η Ελληνική Πόλη</i>, Κριτική (Εύδοξος: 11793) • Ανδρικοπούλου Ε., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Πιτσιάβα Μ. (2014), <i>Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη</i>, Κριτική (Εύδοξος: 41955468) <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Healey, P. (1996). Models of planning in a rapidly changing world. <i>Journal of Planning Education and Research</i>, 15(3), 224–231. • Gospodini, A. (2006), 'Portraying, Classifying and Understanding the emerging landscapes in the Post-industrial city', in <i>Cities</i> 23(5): 311-331. • Gospodini, A. (2004), "Urban Space Morphology and Place Identity in European Cities; Built Heritage and Innovative Design" in <i>Journal of Urban Design</i> 9(2): 225-248. • Gospodini, A., (2009), 'Post-industrial trajectories of Mediterranean European cities. The case of post-Olympics Athens', an invited paper to the special theme-issue Trajectories of the New Economy: An International Investigation of Inner City Regeneration and Dislocation, guest-edited by Prof. Th. A. Hutton, University of British Columbia, in <i>Urban Studies</i> 46(5&6): 1157-1186, May 2009. • Gospodini, A. (2001). Urban design, urban space morphology, urban tourism: an emerging new paradigm concerning their relationship. <i>European Planning Studies</i>, 9(7), 925-934. • Gospodini, A. (2002). European cities in competition and the new 'uses' of urban design. <i>Journal of Urban Design</i>, 7(1), 59-73.
--

- Gospodini, A. (2020), 'Urban Design: The evolution of concerns, the increasing power, challenges and perspectives', *Journal of Urban Design* 25(1): 16-20, DOI: 10.1080/13574809.2019.1706894
- Gospodini, A. (2017) 'Culture-led Regeneration in European Cities: The Question of Sustainability and Critical Parameters of Culture and Leisure Epicentres', *Journal disP - The Planning Review*, Volume 53, 2017 - Issue 2, Pages 66-67, doi.org/10.1080/02513625.2017.1340712
- Gospodini, A. (2009) 'Introduction: The Post-Industrial City: New Economies, Spatial Transformations & New Landscapes' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 6-9.
- Gospodini, A. (2009) 'The Landscapes of Cultural and Leisure Economies in Greek Cities' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 10-28
- Gospodini, A. (2007), 'Cultural and Leisure Clusters in Greek Cities; spontaneous formation and laissez-faire development', in *International journal of Sustainable Development and Planning*, 2(2): 119-133, a special theme-issue Urban Landscape Transformations, guest-edited by A. Gospodini.
- Gospodini, A. (2005), 'Urban Development, Redevelopment and Regeneration encouraged by Transport Infrastructure Projects: The case study of 12 European cities', in *European Planning Studies* 13(7): 1083-1111.
- Hambleton, R., & Stewart, M. (2002). Urban regeneration in Europe: Towards a new paradigm? *Town Planning Review*, 73(4), 427–446.
- Tallon, A. (2002). Urban regeneration in the UK: Policy contexts, processes and outcomes. *Town Planning Review*, 73(4), 447–466.
- Chiesura, A. (2004). The role of urban parks for the sustainable city. *Landscape and Urban Planning*, 68(1), 129–138.
- Wolch, J. R., Byrne, J., & Newell, J. P. (2010). Urban green space and urban health. *Annual Review of Public Health*, 30, 101–122.
- Dooling, S. (2011). The new urban park: Green infrastructure, smart growth, and the fight for sustainable urbanism. *Journal of Planning Education and Research*, 31(1), 1–15.
- Carmona, M. (2012). The value of urban design: A literature review. *Journal of Urban Design*, 17(1), 1–38.
- Kabisch, N., Kraemer, R. R. W., & Rink, D. (2017). The role of green infrastructure in urban regeneration: A socio-ecological perspective. *Environmental Pollution*, 227, 603–613.
- Gospodini, A., & Manika, S. (2020). Conceptualising 'Smart' and 'Green' Public Open Spaces; Investigating Redesign Patterns for Greek Cities. *Civil Engineering and Architecture*, 8(3), 371-378.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Β

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ0100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΕΞΕΤΑΣΗ) ΑΓΓΛΙΚΗ (ΕΞΕΤΑΣΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%ce%b50100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει ως βασικό στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης πάνω σε θεωρητικά ζητήματα Αστικής και Κοινωνικής Γεωγραφίας. Βασικό θεμέλιο αποτελεί η κατανόηση των κεντρικών θεωριών, προσεγγίσεων και μοντέλων της αστικής και κοινωνικής γεωγραφίας και της εξέλιξής τους στο χρόνο.

Παράλληλα διερευνώνται σύγχρονες γεωγραφικές προσεγγίσεις των ελληνικών πόλεων με έμφαση στους παράγοντες που διαμορφώνουν τις συνθήκες αστικοποίησης στον ευρύτερο μεσογειακό χώρο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει σημειώσει πρόοδο στα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώσεις:

- Κατανόηση των πολύπλευρων διαστάσεων του αστικού χώρου
- Θεωρίες, θεωρητικά πλαίσια και μεθοδολογίας ερμηνείας της σύνθεσης γεωγραφίας των πόλεων
- Κατανόηση του ρόλου των πόλεων στο σημερινό παγκοσμιοποιημένο σύστημα, και στην κριτική ανάλυση των σύγχρονων αστικών μετασχηματισμών και προβλημάτων υπό το πρίσμα μίας κοινωνικοχωρικής διαλεκτικής.

Δεξιότητες:

- Ανίχνευση και ανάλυση προβλημάτων μέσα από βιβλιογραφική έρευνα
- Κριτική αξιολόγηση εφαρμοσμένων παραδειγμάτων (μελετών περίπτωσης).

Ικανότητες:

- Ανάπτυξη αυτόνομης ερευνητικής σκέψης μέσω της προετοιμασίας εργασιών
- Καλλιέργεια συλλογικών/συνεργατικών μαθησιακών δεξιοτήτων & κοινοποίηση ιδεών και λύσεων τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Κεντρικός στόχος είναι ο εμπλουτισμός της δημιουργικής σκέψης και της θεωρητικής κατανόησης μέσω συμμετοχικών εκπαιδευτικών μεθόδων και διαδικασιών.

Γενικές Ικανότητες που αποκτώνται/βελτιώνονται:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία / συνεργατικές μαθησιακές πρακτικές.
- Καλλιέργεια ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις, καθώς και συνεργατικές ερευνητικές εργασίες, εστιάζοντας σε διάφορα θεματικά πεδία καθιερωμένης αστικής γεωγραφικής σκέψης και έρευνας.

Θεματικά πεδία που καλύπτονται στις διαλέξεις:

- Βασικές θεωρίες, προσεγγίσεις και μοντέλα της αστικής και κοινωνικής γεωγραφίας. Εξέλιξη προσεγγίσεων κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα. Κύριοι διανοητές και σχετικές θεωρίες.

- Η μετάβαση από τη βιομηχανική πόλη στη σύγχρονη μετα-μητρόπολη (postmetropolis).
- Κύκλοι αστικοποίησης (αστικοποίηση–προαστιοποίηση–αποαστικοποίηση–επαναστικοποίηση) και οι κοινωνικές και χωρικές διαστάσεις της αστικής διάχυσης.
- Παγκόσμιες πόλεις και παγκοσμιοποίηση: οικονομικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις και οι σχέσεις παγκόσμιου–τοπικού.
- Αποκλίσεις από τα κυρίαρχα αγγλοσαξονικά μοντέλα αστικής γεωγραφίας: ιδιαιτερότητες της μεσογειακής πόλης και των πόλεων του αναπτυσσόμενου κόσμου.
- Κοινωνικο-χωρική διαφοροποίηση και κοινωνικο-χωρικός διαχωρισμός.
- Σύγχρονοι αστικοί μετασχηματισμοί των κεντρικών περιοχών των πόλεων, αστική αναζωογόνηση και το πρόβλημα του εξευγενισμού.
- Η πόλη ως πεδίο έκφρασης κοινωνικών δυναμικών και διεκδικήσεων. Ζητήματα περιβαλλοντικής και κλιματικής δικαιοσύνης.

Οι φοιτητές καλούνται να εκπνήσουν μία θεωρητική άσκηση επιλέγοντας ένα από τα θέματα που σχετίζονται με τις διαλέξεις. Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιείται συνεργατική έρευνα μελέτης περίπτωσης σε αστικό επίπεδο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, αξιοποίηση παρουσιάσεων PowerPoint και υλικού στο e-class για την οργάνωση/υποστήριξη του μαθήματος												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1084 1082 1133">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1088 1084 1361 1133">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1137 1082 1164">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1088 1137 1361 1164">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1169 1082 1196">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1088 1169 1361 1196">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1200 1082 1227">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1088 1200 1361 1227">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1232 1082 1294">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1088 1232 1361 1294">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1397 1082 1489">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1088 1429 1361 1456">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Διαδραστική διδασκαλία	20	Συγγραφή εργασίας	30	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	20												
Διαδραστική διδασκαλία	20												
Συγγραφή εργασίας	30												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την ενεργή συμμετοχή. Οι γραπτές εξετάσεις αποτελούν έως και το 50% του τελικού βαθμού και περιλαμβάνουν την ανάπτυξη ερωτήσεων κρίσεως. Η επιτυχία τόσο στη θεωρητική εργασία όσο και στις γραπτές εξετάσεις αποτελεί προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξετάσεις (50%) • Θεωρητική εργασία που εκπονείται σε ομάδες 1-2 φοιτητών (50%) 												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Knox, P. και Pinch, S (2009), Κοινωνική Γεωγραφία των Πόλεων, εκδόσεις Κριτική
- Carmona M. Tiedell S. Heath, T. (2012) *Public Places, Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*, Elsevier: Amsterdam, The Netherlands
- Davis M. (1990) *City of Quartz: Excavating the Future in Los Angeles*, New York (Vintage Books).
- Dear M., Flusty (1998) Postmodern urbanism, *Annals of the Association of American Geographers*, Vol. 88, No. 1
- Friedman A. (2014) *Planning Small and Mid-Sized Towns: Designing and Retrofitting for Sustainability*, Routledge
- Gehl J., Rogers L.R. (2010) *Cities for People*, Island Press.
- Hall T. (2005) Αστική Γεωγραφία, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
- Harvey D (1973) *Social Justice and the City*
- Haase A., Rink D., Grossmann K., Mykhnenko V. (2104) Conceptualizing urban shrinkage, *Environment and Planning A* 46(7):1519-1534
- Hoskyns T. (2014) *The Empty Place, Democracy and public space*, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY
- Jackson A., Jackson J. (2000) *Environmental Science – The natural environmental and human impact*. Addison Wesley Longman, Harlow, Essex.
- Jacobs J. (1961) *The Death and Life of Great American Cities*, Random House, New York
- Knox P., Pinch St (2009) *Κοινωνική Γεωγραφία των Πόλεων*, (επιμ. Μαλούτας Θ.), εκδόσεις Σαββάλας, Αθήνα
- Leontidou L. (1990) *The Mediterranean city in transition*, Cambridge University Press,
- Λεοντίδου Λ. (2005) Αγεωγράφητος Χώρα, Εκδόσεις Προπομπός
- Massey (1984) *Geography Matters!*, Cambridge University Press
- Μαλούτας Θ. (2018) Η κοινωνική γεωγραφία της Αθήνας, Κοινωνικές ομάδες και δομημένο περιβάλλον σε μια νοτιοευρωπαϊκή μητρόπολη, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια
- Μαλούτας Θ. (2009) Κοινωνικοί και χωρικοί μετασχηματισμοί στην Αθήνα του 21ου αιώνα. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- Mykhnenko V., Turok I. (2008) East European Cities — Patterns of Growth and Decline, 1960–2005, *International Planning Studies* 13(4):311-34
- Nyström J. (1992) The Cyclical Urbanization Model, A Critical Analysis, *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, Volume 74, Issue 2
- Οικονόμου Δ., Πετράκος Γ. (1999). *Η ανάπτυξη των Ελληνικών Πόλεων*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Soja E. (1996) *Thirdspace, journeys to Los Angeles and other real-and-imagined places*, Blackwell Publishers Ltd, Oxford
- Soja E. (2000) *Postmetropolis, Critical studies of cities and regions*, Blackwell Publishing Ltd, USA
- Versey H.S. (2018) A tale of two Harlems: Gentrification, social capital, and implications for aging in place, *Social Science & Medicine* 214 (2018) 1–11
- Whyte W. (2001) The social life of small Urban Spaces, Project for Public Spaces.
- Αστικός Κοινωνικός Άτλαντας, <https://www.athenssocialatlas.gr/>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Environment and planning A': Economy and Space
- Applied Geography
- Cities
- Urban Studies

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΟΠΙΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕ0010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΟΠΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_χε0010/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι - Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γενικοί στόχοι του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη Διαχείριση της Πολιτισμικής και Φυσικής Κληρονομιάς, μέσα από την προσέγγιση επιμέρους ζητημάτων, ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υλική και άυλη πολιτισμική κληρονομιά - Ιστορικά Κέντρα Πόλεων - Ιστορικοί Τόποι - Φυσικά και πολιτισμικά τοπία - Τουριστική Ανάπτυξη και Προστασία Πολιτισμικής Κληρονομιάς - Αξιοποίηση / Ανάδειξη Υλικής και Άυλης Πολιτισμικής Κληρονομιάς

- Ταυτότητα Τόπων - Αντιλήψεις και Στάσεις των Κατοίκων

Ειδικότεροι στόχοι:

- η ανάλυση της έννοιας της κληρονομιάς, είτε αυτή αναφέρεται στο ανθρωπογενές είτε στο φυσικό περιβάλλον και το τοπίο, μέσα από την διερεύνηση των εννοιών της φυσικής και πολιτισμικής κληρονομιάς, της αρχιτεκτονικής και βιομηχανικής κληρονομιάς, της προστασίας του τοπίου, της διαφύλαξης της άυλης πολιτισμικής κληρονομιάς
- η αναζήτηση της ευρωπαϊκής αρχιτεκτονικής κληρονομιάς και σε ομάδες κτηρίων, όχι αναγκαία εξαιρετικής αξίας, ως αρμονικών συνόλων ώσμωσης διαφορετικών περιόδων και στυλ
- η κατανόηση της συμβολής του ανθρώπινου παράγοντα στο εγχείρημα της προστασίας της πολιτισμικής κληρονομιάς, στο πλαίσιο πρόσληψης του πολιτιστικού τοπίου ως "κοινωνικού προϊόντος" μέσω πολιτισμικών, κοινωνικών και οικονομικών φίλτρων
- η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων αναφορικά με την προστασία και ανάδειξη της πολιτισμικής κληρονομιάς, τόσο σε αναφορά με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του τόπου, όσο και με τον ανθρώπινο παράγοντα (κατοίκους, επισκέπτες) και το γενικότερο αναπτυξιακό προφίλ του
- η εξοικείωση με πολεοδομικές πρακτικές προστασίας και ανάδειξης της πολιτισμικής κληρονομιάς: προληπτικές/κανονιστικές (καθορισμός χρήσεων γης, συντελεστών δόμησης και πυκνοτήτων), ρυθμιστικές (κυκλοφοριακές διευθετήσεις, εξασφάλιση προσβασιμότητας), θεραπευτικές/παρεμβατικές (αναπλάσεις ιστορικών κέντρων και συνόλων, επαναχρήσεις ιστορικών κτηρίων)
- η επαφή με τα κυριότερα μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής και φυσικής κληρονομιάς και τη σχετική μεθοδολογία.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα στα οποία αποσκοπεί το μάθημα αφορούν την απόκτηση τόσο αναλυτικής όσο και συνθετικής σκέψης πάνω στο συγκεκριμένο ζήτημα, μέσα από την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Γενικές Ικανότητες

Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα και που θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες, αφορούν την αντίληψη της έννοιας και του αντικείμενου της διαχείρισης της πολιτισμικής κληρονομιάς. Ιδιαίτερη προτεραιότητα έχει η απόκτηση ικανοτήτων συλλογής και ερμηνείας στοιχείων, διαμόρφωσης κρίσεων και προτάσεων σε θέματα προστασίας και ανάδειξης της πολιτισμικής κληρονομιάς, με εφαρμογή σε συγκεκριμένες περιοχές, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια και αντικείμενο της διαχείρισης της πολιτισμικής κληρονομιάς. Ιστορικά μνημεία και ιστορικά οικιστικά σύνολα, φυσικά και πολιτισμικά τοπία.

2. Διεθνές και εθνικό θεσμικό πλαίσιο Προστασίας της Παγκόσμιας Φυσικής και Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Έννοια και ορισμός της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς και η Σύμβαση για την Παγκόσμια Φυσική και Πολιτιστική Κληρονομιά, Παρίσι 1972.
3. Η προστασία της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς και ο ρόλος της στη διαμόρφωση μιας κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας (Διακήρυξη του Άμστερνταμ, 1975). Η ευρωπαϊκή αρχιτεκτονική κληρονομιά σε ομάδες κτιρίων, όχι αναγκαία εξαιρετικής αξίας, ως αρμονικών συνόλων ώσμωσης διαφορετικών περιόδων και στυλ.
4. Έννοια και ορισμός της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς και η Σύμβαση για την Προστασία της Αρχιτεκτονικής Κληρονομιάς της Ευρώπης, Γρανάδα 1985.
5. Έννοια και ορισμός της βιομηχανικής κληρονομιάς και η Χάρτα του Nizhny Tagil, TICCIH 2003.
6. Προστασία και διαχείριση των ιστορικών πόλεων οικισμών και αστικών περιοχών (Αρχές της Βαλέτας, ICOMOS, 2011). Η αξία των τοπίων και της πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης με έμφαση εκτός από τις πόλεις και τις αστικές περιοχές, επίσης και στις περιφερειακές και αγροτικές περιοχές και στη διασύνδεσή τους (Διακήρυξη του Νταβός, 2018).
7. Διαφύλαξη της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (Σύμβαση του Παρισιού, 2003). Επιβίωση στοιχείων και αξιών της αρχιτεκτονικής κληρονομιάς στη σύγχρονη αρχιτεκτονική των πόλεων.
8. Εξέλιξη των αντιλήψεων - διεύρυνση της έννοιας και του αντικειμένου προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς. Κυρίαρχες πρακτικές που εφαρμόστηκαν ιστορικά διεθνώς και στην Ελλάδα.
9. Σύγχρονες πολεοδομικές πρακτικές προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς αστικών περιοχών: προληπτικές/κανονιστικές (καθορισμός χρήσεων γης, συντελεστών δόμησης και πυκνοτήτων), ρυθμιστικές (κυκλοφοριακές διευθετήσεις, εξασφάλιση προσβασιμότητας), θεραπευτικές/παρεμβατικές (αναπλάσεις ιστορικών κέντρων και συνόλων, επαναχρήσεις ιστορικών κτηρίων).
10. Η εξέλιξη της έννοιας της "αυθεντικότητας" στο διεθνές αρχαιολογικό πεδίο, και των σχετικών αντιλήψεων και πρακτικών στο αρχιτεκτονικό και πολεοδομικό πεδίο. Η έννοια της "ακεραιότητας" και ο Κατάλογος των Μνημείων Παγκόσμιας Κληρονομιάς της UNESCO.
11. Η συμβολή του ανθρώπινου παράγοντα στο εγχείρημα της προστασίας της πολιτισμικής κληρονομιάς. Πρόσληψη του πολιτισμικού τοπίου ως "κοινωνικού προϊόντος" μέσω πολιτισμικών, κοινωνικών, οικονομικών φίλτρων.
12. Μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής και φυσικής κληρονομιάς. Μεθοδολογία. Χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας στον τομέα της προστασίας και ανάδειξης της πολιτιστικής κληρονομιάς.
13. Ολιστική θεώρηση του ζητήματος προστασίας της υλικής πολιτισμικής κληρονομιάς, στο πλαίσιο της βιώσιμης χρήσης του χώρου και στην κατεύθυνση της ισόρροπης πολιτιστικής ανάπτυξης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο, σε αίθουσα διαλέξεων	
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Η/Υ (powerpoint) στις διαλέξεις και τις παρουσιάσεις των φοιτητικών εργασιών, ασύγχρονη επικοινωνία μέσω eclass και email.	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – Διαλογική συζήτηση	39 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30 ώρες
	Συγγραφή εργασίας	56 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>																																		
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>Ελληνική</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td>Όχι</td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ενεργός συμμετοχή στη διαλογική συζήτηση</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία και δημόσια παρουσίαση</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τους γενικούς στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, αφού αξιολογείται η ικανότητα των φοιτητών/ριών να εφαρμόσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτήσει.</p> <p>- Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών/ριών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών/ριών, ανακοινωμένο προφορικά στο μάθημα και δημοσιευμένο στο eclass.</p> <p>- Η διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας διασφαλίζεται με την υποχρεωτική δημόσια παρουσίαση των φοιτητικών εργασιών και την υποβολή τους στη βάση της δημόσιας συζήτησης και κριτικής.</p>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Όχι	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	Όχι	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Όχι	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Όχι	Επίλυση Προβλημάτων	Όχι	Γραπτή Εργασία	Ναι	Έκθεση / Αναφορά	Όχι	Προφορική Εξέταση	Ναι	Δημόσια Παρουσίαση	Ναι	Εργαστηριακή Εργασία	Όχι	Άλλη / Άλλες		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ενεργός συμμετοχή στη διαλογική συζήτηση	35%	Γραπτή εργασία και δημόσια παρουσίαση	65%	Σύνολο Μαθήματος	100%
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																		
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική																																		
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Όχι																																		
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	Όχι																																		
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Όχι																																		
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Όχι																																		
Επίλυση Προβλημάτων	Όχι																																		
Γραπτή Εργασία	Ναι																																		
Έκθεση / Αναφορά	Όχι																																		
Προφορική Εξέταση	Ναι																																		
Δημόσια Παρουσίαση	Ναι																																		
Εργαστηριακή Εργασία	Όχι																																		
Άλλη / Άλλες																																			
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																		
Ενεργός συμμετοχή στη διαλογική συζήτηση	35%																																		
Γραπτή εργασία και δημόσια παρουσίαση	65%																																		
Σύνολο Μαθήματος	100%																																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Γοσποδίνη, Α., Μπεριάτος, Η. και Ράσκου, Ε., 2007, 'Διαχείριση Αρχιτεκτονικής Κληρονομιάς: Η Διαχρονική Εξέλιξη των Πολιτικών στην Ευρώπη και οι Νέες Προκλήσεις για την Ελλάδα', ΑΕΙΧΩΡΟΣ 6 (1).

- Δουκέλλης, Π. (επ.), 2005/2015, *Το Ελληνικό Τοπίο. Μελέτες Ιστορικής Γεωγραφίας και Πρόσληψης του Τόπου*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της ΕΣΤΙΑΣ.
- Cohen, N., 2001, *Urban Planning Conservation and Preservation*, McGRAW.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2005, 'Shaping the vision, the identity and the cultural image of European places' ERSA conference papers ersa05p696, European Regional Science Association.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2008, 'The cultural and tourist policy dimension in city marketing: the Case of the Olympic municipality of Nea Ionia, Magnesia, Greece' MPRA Paper 41001, University Library of Munich, Germany.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2009, 'Cultural development and the determinants of the satisfaction of the vision of a city/ place: Some empirical evidence from European cases', *Tourism Today*, Fall, 44-64.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2010, 'Place marketing, local identity and branding cultural images in Southern Europe: Nea Ionia, Greece and Pafos, Cyprus', chapter for the book: 'Towards effective place brand management: branding European cities and regions, edited by Greg Ashworth and Mihalis Kavaratzis, Edward Elgar, pp. 49-68
- Ζαχαριάς, Ν., 2022, *Πολιτιστική Κληρονομιά και Νέες Τεχνολογίες*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Harrison, R. (ed.), 1994, *Manual of Heritage Management*, Oxford: Butterworth - Heinemann.
- Hobson, E., 2004, *Conservation and planning: Changing Values in policy and practice*, London: Spon Press.
- Howard, P., 2003, *Heritage Management, Interpretation, Identity*, CONTINUUM.
- Jokilehto, J., 2006, 'Considerations on authenticity and integrity in world heritage context', *City & Time* 2 (1), pp. 1-16.
- Κόνσολα, Ντ., 1994, *Η Διεθνής Προστασία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Λεκάκης, Στ. και Πάντζου, Ν., 2020, *Εισαγωγή στη Διαχείριση της Πολιτιστικής Κληρονομιάς*, ΑΣΙΝΗ.
- Lowthental, D., 1975, 'Past time present Place: Landscape and Memory', *GEOGRAPHICAL REVIEW*, 65(1), 1-36.
- Lowthental, D., 1981, 'Dilemmas of preservation', in Binney, M. and Lowthental, D. (eds), *Our Past before us*, London: Temple Smith.
- Lowthental, D., 1985, *The Past is a foreign country*, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Lowthental, D., 1996, *The Heritage Crusades and the Spoils of History*, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Lynch, K., 1976, *Managing the Sense of a Region*, MIT PRESS.
- Μαλλούχου Tufano, Φ., 2016, *Προστασία και Διαχείριση Μνημείων* [ηλεκτρ. βιβλ.], Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://hdl.handle.net/11419/6466>).
- Μπούνια, Α. και Καταπότη, Δ., 2021, *Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Πολιτιστική Κληρονομιά*, ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ.
- Millar, P., 1995, 'Heritage Management for Heritage Tourism'. In Medlik S. (ed.) *Managing Tourism*, Oxford: Butterworth-Heinemann, pp. 119 - 130.
- Πούλιος, Ι., 2015, 'Διαχείριση Υλικής Πολιτισμικής Κληρονομιάς, Τοπική Κοινωνία και Βιώσιμη Ανάπτυξη', στο Poullos, I., Alivizatou, M., Arampatzis, G., Giannakidis, A., Karachalis, N., Mascha, E., Moulou, M., Papadaki, M., Prosyli, C., & Touloupa, S. 2015. *Cultural Management, Local Community and Sustainable Development* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. chapter 2 (<http://hdl.handle.net/11419/2396>).
- Σαμαράς, Ν., 2015, 'Η Διατήρηση της Αρχιτεκτονικής και Πολεοδομικής Φυσιονομίας των Οικισμών ως Αντικείμενο της Ελληνικής Πολεοδομικής Νομοθεσίας', 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 24-27/9.
- Σαμαράς, Ν., 2017, 'Η Φυσιονομία της πόλης των Τρικάλων, μέσα από τα πλέον χαρακτηριστικά στοιχεία αναγνώρισής της, σύμφωνα με Κατόικους, Επιχειρηματίες και Επισκέπτες της

- πόλης', 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Marketing και Branding του Τόπου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Λάρισα 31/3-2/4.
- Σαμαράς, Ν. και Σαπουνάκης, Α., 2018, 'Η διαχρονική εξέλιξη των αντιλήψεων περί "αυθεντικότητας" και η αντιμετώπιση των κέντρων των ευρωπαϊκών πόλεων', 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 27-30/9.
- Σαμαράς, Ν., 2024, 'Η διαμόρφωση του διεθνούς θεσμικού πλαισίου για την προστασία της ιστορικής κληρονομιάς των πόλεων 60 χρόνια από τη Χάρτα της Βενετίας, Αειχώρος: Κείμενα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης, (39), 6–26. (<https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2024.2124>).
- Samaras, N., 2025, 'Managing the cultural heritage of cities in times of climate change. The contribution of the conservation of the built heritage of Historic Center of cities in dealing with the phenomenon of high temperatures in summer. Case study: Larissa, one of the hottest cities in Greece', *European Journal of Architecture and Urban Planning* (<https://www.ej-arch.org/index.php/arch/article/view/46>).
- Στεφάνου, Ι., 2000, *Η Φυσιογνωμία της Ελληνικής Πόλης*, Αθήνα: Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνοψης ΕΜΠ / ΥΠΕΧΩΔΕ.
- Τερκενλή, Θ., 1996, *Το πολιτισμικό τοπίο. Γεωγραφικές προσεγγίσεις*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Terkenli, Th., 2001, 'Towards a theory for the landscape: the Aegean landscape as a cultural image', *Landscape and Urban Planning* 57, Elsevier, 197-208.
- Townshend, T. and Pendlebury, J., 1999, 'Public participation in the conservation of historic areas: Case-studies from north-east England', *Journal of Urban Design*, 4(3), 313-331.
- Tunbridge, J. E., 1984. 'Whose heritage to Conserve? Cross-Cultural Reflections on Political Dominance and Urban Heritage Conservation', *Canadian Heritage*, XXVIII (28), 171-180.
- Tunbridge, J. and Ashworth, G., 1996, *Dissonant Heritage: the management of the past as a resource in conflict*, WILEY.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- 'Journal of Cultural Heritage Management and Sustainable Development'
- Journal 'Sustainable Development, Culture, Traditions'
- 'Journal of Cultural Heritage'
- 'International Journal of Heritage Studies'
- 'Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage'
- 'Tourism and Heritage Journal'
- 'Journal of Heritage Tourism'
- 'Journal of Tourism and Heritage Research'
- 'Journal of Tourism and Cultural Heritage'
- 'Journal of Tourism, Heritage & Services Marketing'
- 'Journal of Cultural Heritage'
- 'Journal of Heritage Management'
- 'European Journal of Cultural Management and Policy'
- 'Journal on Computing and Cultural Heritage'
- 'International Journal of Intangible Heritage'
- 'Heritage and Sustainable Development'
- 'City & Time'
- 'City, Culture and Society'

ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δίκαιο Πολεοδομίας Χωροταξίας και Περιβάλλοντος II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΙΚΑΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%ce%b50405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται η ενασχόληση με συγκεκριμένα πρακτικά νομικά ζητήματα ώστε μέσα από την παρουσίαση, ανάλυση και «αποκωδικοποίηση» των κρίσιμων ερωτημάτων που συνδέονται με τα

συγκεκριμένα πρακτικά νομικά ζητήματα, οι φοιτητές να έχουν αποκτήσει την κατάλληλη μέθοδο προσέγγισής τους. Η μέθοδος που ακολουθείται είναι η εξής: α) παρουσίαση του πραγματικού του προβλήματος, β) παρουσίαση της εφαρμοζόμενης σε αυτό νομοθεσίας, γ) ερμηνεία της νομοθεσίας και δ) προσδιορισμός της ορθής απάντησης.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Οι φοιτητές/-τριες θα μπορούν να κατανοούν και να περιγράφουν τις βασικές έννοιες, τις αρχές και τις πηγές του Δικαίου Περιβάλλοντος, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους θεμελιώδεις κανόνες και θεσμούς που διέπουν την προστασία του περιβάλλοντος, όπως η αρχή της πρόληψης, της προφύλαξης και της βιώσιμης ανάπτυξης. Επιπλέον, θα κατανοήσουν το νομοθετικό και κανονιστικό πλαίσιο που ρυθμίζει ζητήματα περιβαλλοντικού σχεδιασμού, διαχείρισης φυσικών πόρων και περιβαλλοντικής αδειοδότησης, καθώς και τους ρόλους και τις αρμοδιότητες των αρμόδιων διοικητικών αρχών και δικαιοδοτικών οργάνων.

1.2 Δεξιότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ότι οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μια σαφή, σφαιρική αλλά και πρακτική αντίληψη για τον ρόλο που το δίκαιο επιτελεί στα ζητήματα της διαχείρισης του χώρου και της προστασίας του περιβάλλοντος. Ειδικότερα, θα μπορούν να ερμηνεύουν και να αναλύουν βασικά νομικά κείμενα (νόμους, κανονισμούς, διεθνείς συμβάσεις, οδηγίες της Ε.Ε.) που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος. Θα αναπτύξουν την ικανότητα να εντοπίζουν και να αξιολογούν τις νομικές διαστάσεις περιβαλλοντικών ζητημάτων και να συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την πράξη, ιδίως στο πεδίο της περιβαλλοντικής αδειοδότησης, της διαχείρισης φυσικών πόρων και του χωρικού σχεδιασμού. Θα μπορούν επίσης να συνεργάζονται με επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων (μηχανικούς, περιβαλλοντολόγους, νομικούς, διοικητικά στελέχη) για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων περιβαλλοντικής φύσης, καθώς και να συντάσσουν βασικά νομικά ή διοικητικά κείμενα, όπως γνωμοδοτήσεις, εισηγήσεις και σημειώματα τεκμηρίωσης.

1.3. Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν αποκτήσει την ικανότητα να συνδυάζουν στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης και λογικής τη σχέση των επιμέρους νομικών ρυθμίσεων και κανόνων με τις παραδοχές και θέσεις των επιστημών της χωροταξίας, της πολεοδομίας και του περιβάλλοντος. Το γεγονός αυτό, επίσης, ειδικότερα σημαίνει ότι διαθέτουν σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό τη δυνατότητα επίλυσης συγκεκριμένων πρακτικών νομικών ζητημάτων που η πράξη και η καθημερινή εφαρμογή του δικαίου γεννά, ώστε να διευκολύνεται η επιθυμητή ανάπτυξη, οργάνωση και διαχείριση του χώρου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	.....
	<i>Άλλες...</i>

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ότι οι φοιτητές/-τριες έχουν αποκτήσει την ικανότητα επίλυσης συγκεκριμένων πρακτικών νομικών ζητημάτων που συνδέονται με την ταυτόχρονη εφαρμογή της χωροταξικής, πολεοδομικής και περιβαλλοντικής νομοθεσίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται, κυρίως μέσα από την υλοποίηση (ομαδικής) εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σε νομικά ζητήματα που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων μεγάλης εμβέλειας. Με αυτόν τον τρόπο, οι φοιτητές/-τριες αποκτούν την ικανότητα σχεδιασμού έργων και επενδύσεων κατά τρόπο νομικά ασφαλή και συμβατό με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, προωθώντας τη λήψη τεκμηριωμένων και υπεύθυνων αποφάσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Δίκαιο Πολεοδομίας – Χωροταξίας και Περιβάλλοντος II έχει ως σκοπό:

α) να καλύψει με όσο το δυνατόν πιο εξαντλητικό και πλήρη τρόπο και τις τρεις όψεις μέσα από τις οποίες εμφανίζεται στο πεδίο της νομικής επιστήμης, με την θέσπιση και εφαρμογή αντίστοιχων ρυθμίσεων, η σχέση του ανθρώπου με το χώρο (Χωροταξία – Πολεοδομία – Περιβάλλον, βλ. σχετικά και το αναλυτικό περιεχόμενο του μαθήματος «Δίκαιο Πολεοδομίας – Χωροταξίας και Περιβάλλοντος I»),

β) να αναδείξει τις προϋποθέσεις διαμόρφωσης μιας σύγχρονης νομοθετικής πολιτικής στους τομείς της χωροταξίας, πολεοδομίας και περιβάλλοντος και

γ) να εμβαθύνει, από διεπιστημονική σκοπιά, στην κατανόηση της χωροταξικής, πολεοδομικής και περιβαλλοντικής νομοθεσίας, μέσα από την ενασχόληση με συγκεκριμένα νομικά κείμενα και συγκεκριμένες περιπτώσεις εφαρμογής τους στον ελληνικό χώρο.

Ειδικότεροι άξονες ανάπτυξης του Δικαίου του Περιβάλλοντος:

Α' ΜΕΡΟΣ: ΕΝΝΟΙΕΣ, ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ, ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες: έννοια περιβάλλοντος και δικαίου περιβάλλοντος. Ιστορική εξέλιξη και βασικά χαρακτηριστικά του δικαίου περιβάλλοντος.
2. Οι πηγές του δικαίου περιβάλλοντος. Το Σύνταγμα, το Διεθνές Δίκαιο και το Ενωσιακό Δίκαιο ως πηγές του δικαίου περιβάλλοντος.
3. Οι νομικές αρχές προστασίας του περιβάλλοντος (Αρχή της πρόληψης, αρχή της προφύλαξης, αρχή ο «ρυπαίνων πληρώνει», αρχή της βιώσιμης ανάπτυξης, αρχή της πληροφόρησης και της συμμετοχής των πολιτών, καθώς και νομικές αρχές που έχουν προέλθει από τη νομολογία των εθνικών δικαστηρίων, όπως η αρχή του περιβαλλοντικού κεκτημένου, η αρχή της ήπιας ανάπτυξης των ευπαθών οικοσυστημάτων και η αρχή της φέρουσας ικανότητας).
4. Τα μέσα προστασίας του περιβάλλοντος (εργαλεία άμεσης και έμμεσης παρέμβασης).
5. Περιβαλλοντική πληροφόρηση, συμμετοχή και πρόσβαση του κοινού στη δικαιοσύνη (δικαίωμα της πρόσβασης σε πληροφορίες για θέματα περιβάλλοντος, τις οποίες κατέχουν οι δημόσιες αρχές, της συμμετοχής στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων για τα παραπάνω θέματα και της πρόσβασης του κοινού στη δικαιοσύνη)
6. Εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων έργων και δραστηριοτήτων (ΕΠΕ) (έννοια, σκοπός και φυσιογνωμία του θεσμού της εκτίμησης περιβαλλοντικών επιπτώσεων έργων και δραστηριοτήτων, παρουσίαση σχετικού νομικού πλαισίου, διαδικασία εκτίμησης περιβαλλοντικών επιπτώσεων, θεσμός, ρόλος, περιεχόμενο και δομή της Μελέτης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, διαδικασία περιβαλλοντικής αδειοδότησης και ερμηνευτικά ζητήματα).
7. Στρατηγική περιβαλλοντική εκτίμηση σχεδίων και προγραμμάτων (ΣΠΕ) (σκοπός, νομικό πλαίσιο και πεδίο εφαρμογής της διαδικασίας στρατηγικής περιβαλλοντικής εκτίμησης, σχέδια και προγράμματα για τα οποία απαιτείται η τήρηση διαδικασίας ΣΠΕ στην Ελλάδα, διοικητική διαδικασία και ερμηνευτικά ζητήματα)

Β' ΜΕΡΟΣ: ΧΩΡΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

8. Δίκαιο για την προστασία της φύσης και της βιοποικιλότητας (Διεθνές, Ενωσιακό και Εθνικό δίκαιο για την προστασία της φύσης και της βιοποικιλότητας, προστατευόμενες περιοχές στην Ελλάδα, χωρικά εργαλεία για τον χαρακτηρισμό, τη ρύθμιση και τη διαχείριση των προστατευόμενων περιοχών, αποζημιωτικά ζητήματα λόγω περιορισμών της ιδιοκτησίας για την προστασία του περιβάλλοντος)
9. Προστασία του πολιτιστικού περιβάλλοντος
10. Δίκαιο προστασίας και διαχείρισης των υδάτων (υποχρεώσεις, κύριοι στόχοι, γενικοί διαχειριστικοί κανόνες και αρχές προστασίας και διαχείρισης των υδάτων κατά το ενωσιακό και το εθνικό δίκαιο)
11. Δίκαιο προστασίας των δασών και των δασικών εκτάσεων. Δασολόγιο-Δασικοί Χάρτες και Εθνικό Κτηματολόγιο.
12. Διεθνές και Ενωσιακό Δίκαιο της Κλιματικής Αλλαγής - Ο Εθνικός Κλιματικός νόμος (έννοια της κλιματικής αλλαγής και νομικές διαστάσεις του φαινομένου, παρουσίαση της δράσης της διεθνούς κοινότητας για την αντιμετώπιση της απειλής της κλιματικής αλλαγής, παρουσίασης της διεθνούς εξέλιξης του δικαίου για την κλιματική αλλαγή, του εθνικού δικαίου για την κλιματική αλλαγή, ζητήματα πρόσβασης στη δικαιοσύνη για θέματα κλιματικής αλλαγής)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις, Εργαστηριακή Άσκηση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή – Power Point. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμινάρια	
	Εργαστηριακή Άσκηση	25
	Άσκηση πεδίου	
	Μελέτη & Ανάλυση	25
	Βιβλιογραφίας	
	Φροντιστήριο	
	Πρακτική (τοποθέτηση)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Συγγραφή εργασίας /εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται αφενός με γραπτή τελική εξέταση (στα ελληνικά) που περιλαμβάνει:	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ανάπτυξη θεμάτων ▪ Δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής ▪ Επίλυση προβλημάτων 	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>και αφετέρου με γραπτή εργασία.</p> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1" data-bbox="694 313 1358 537"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γραπτή Εξέταση</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών εξαρτάται από το εάν οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μία σαφή και πρακτική αντίληψη για το ρόλο του δικαίου στα ζητήματα της διαχείρισης του χώρου και της προστασίας περιβάλλοντος. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στην ικανότητα επίλυσης πρακτικών ζητημάτων και προβλημάτων. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τη μέθοδο αξιολόγησης, γεγονός που διασφαλίζει την αντικειμενικότητα και ισότιμη μεταχείριση.</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Γραπτή Εξέταση	90%	Γραπτή εργασία	10%
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας						
Γραπτή Εξέταση	90%						
Γραπτή εργασία	10%						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαϊνταρλής Μ.(2017) Τα Νομικά Χωρικά Εργαλεία Στρατηγικού Χαρακτήρα, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη. • Σιούτη Γ. Εγχειρίδιο δικαίου περιβάλλοντος, 4η έκδ., Εκδόσεις Σάκκουλα, 2022 • Μαριά Ε. – Α. (2009), Η νομική προστασία του τοπίου στο διεθνές, κοινοτικό και εθνικό δίκαιο, Εκδόσεις Αντ. Σάκκουλα. • Χαϊνταρλής Μ. «Το δικαίωμα στο περιβάλλον και οι αρχές του δικαίου του περιβάλλοντος», ΠερΔικ 02/2021 • Krämer L. & C. Badger, Krämer’s EU Environmental Law, Bloomsbury Publishing, 2024 • Jacquot H. – F. Prier F. (2015), Droit de l’urbanisme, Editions Dalloz • Moore V. – Purdue M. – Bowes A. (2015), A practical approach to planning law, Publisher, Oxford University Press <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιβάλλον και Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, • Θεωρία και Πράξη Διοικητικού Δικαίου, Νομική Βιβλιοθήκη • https://journals.lib.uth.gr/index.php/aeihoros • https://nomosphysis.org.gr/
--

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡ0100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%cf%810100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα υπό την ευρύτερη του έννοια στοχεύει να δημιουργήσει κριτική σκέψη στους φοιτητές στα θέματα του χωρικού σχεδιασμού και να τους προετοιμάσει στην αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων στα θέματα του χωρικού σχεδιασμού και της ανάπτυξης.</p> <p>Ειδικότερος σκοπός του μαθήματος το οποίο επικεντρώνεται σε θέματα εφαρμοσμένης χωροταξίας, εξετάζοντας παραδείγματα υπαρκτά, δεν αποτελεί μόνο να προσεγγίσουν οι φοιτητές βασικές έννοιες του χωρικού σχεδιασμού αλλά, μέσω μιας κριτικής προσέγγισης, να εξοικειωθούν με τις πρόσφατες εξελίξεις του χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, να προβληματιστούν πάνω στην εφαρμογή των χωροταξικών εργαλείων στη πράξη αλλά και στην αναζήτηση νέων (εναλλακτικών) προσεγγίσεων, δομών χωρικού σχεδιασμού ώστε ν' ανταποκρίνονται καλύτερα στις σύγχρονες προκλήσεις.</p>
--

Το μάθημα στοχεύει επίσης στην πληροφόρηση-«εξοικείωση» των φοιτητών σε θέματα που προωθεί και εφαρμόζει η κεντρική διοίκηση, το Υπουργείο Περιβάλλοντος & Ενέργειας, αλλά αφορούν επίσης και την αποκεντρωμένη διοίκηση καθώς και τις δύο βαθμίδες της αυτοδιοίκησης, αλλά και τον ιδιωτικό τομέα.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων θα γίνουν παρουσιάσεις σε θέματα που αφορούν τη δράση-επιπτώσεις Διεθνών Οργανισμών (όπως της Ε. Ένωσης, του Συμβούλιου της Ευρώπης), στο χωρικό σχεδιασμό και την επιρροή που έχουν στο σχεδιασμό στην Ελλάδα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στις σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων.
- Επιδεικνύουν εξοικείωση με σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων.
- Αναλύουν και ερμηνεύουν τη σημασία του χωρικού σχεδιασμού ως καταλυτικού παράγοντα για τη βιώσιμη αναπτυξιακή πορεία της χώρας.
- Διερευνούν τη σχέση και τη δυνατότητα εναρμόνισης μεταξύ των επιπέδων σχεδιασμού (υπερκείμενου και υποκείμενου).
- Διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, που αποτελούν γνώσεις αιχμής και αφορούν την έννοια της ολοκληρωμένης χωρικής προσέγγισης στον σχεδιασμό και την ορθολογική χωροθέτηση έργων και δραστηριοτήτων σε στρατηγικούς τομείς, όπως ο τουρισμός, οι Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ), η βιομηχανία και οι υδατοκαλλιέργειες.
- Αξιολογούν τη λειτουργική διασύνδεση μεταξύ των διαφόρων επιπέδων χωρικού σχεδιασμού, αναγνωρίζοντας τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή και υλοποίηση των χωροθετικών επιλογών.
- Επιδεικνύουν υψηλό κύρος, καινοτομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα, καθώς και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση και προώθηση νέων ιδεών στον τομέα του χωροταξικού σχεδιασμού. Οι ιδέες αυτές στοχεύουν στην ανανέωση της χωροταξικής σκέψης και στη διαμόρφωση μιας σύγχρονης κουλτούρας σχεδιασμού του χώρου, ικανής να ανταποκριθεί με επάρκεια στις σύγχρονες και μελλοντικές προκλήσεις, όπως η κλιματική αλλαγή, η κοινωνική και χωρική ανισότητα, και η ανάγκη για βιώσιμη ανάπτυξη.
- Διαθέτουν ανεπτυγμένες δεξιότητες και είναι σε θέση να επιδεικνύουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την αποτελεσματική επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων, τα οποία ανακύπτουν στο πλαίσιο του στρατηγικού σχεδιασμού σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο
- Έχουν τη δυνατότητα να διαχειρίζονται με επάρκεια τα εργαλεία του χωροταξικού σχεδιασμού, διασφαλίζοντας την ισορροπία μεταξύ των τριών θεμελιωδών πυλώνων: περιβάλλον, κοινωνία και οικονομία. Παράλληλα, είναι σε θέση να αναλαμβάνουν ηγετικό ρόλο στον συντονισμό διεπιστημονικών ομάδων εργασίας.
- Αναπτύσσουν κριτική επίγνωση των γνωσιολογικών ζητημάτων που ανακύπτουν στον τομέα του χωροταξικού σχεδιασμού, καθώς και της σύνθετης διασύνδεσής τους με τη συνολική αναπτυξιακή δυναμική και πορεία μιας περιοχής.
- Διαθέτει εξειδικευμένες δεξιότητες στις σύγχρονες μεθοδολογίες και τεχνικές ανάλυσης και αξιολόγησης χωρικών παραμέτρων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την παραγωγή νέας γνώσης και την ανάπτυξη καινοτόμων ερευνητικών διαδικασιών, καθώς και για την ενσωμάτωση διεπιστημονικών προσεγγίσεων από διαφορετικά γνωστικά πεδία.
- Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμβολή στην παραγωγή επιστημονικής γνώσης και σύγχρονων επαγγελματικών πρακτικών στον τομέα του χωροταξικού σχεδιασμού, καθώς και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης διεπιστημονικών ομάδων σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα έχει αναπτύξει ένα ευρύ φάσμα γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες του προσδίδουν συγκριτικό πλεονέκτημα στην ενασχόλησή του με τον εφαρμοσμένο χωροταξικό σχεδιασμό.</p> <p>Θα έχει κατανοήσει σε βάθος τον ρόλο του χωρικού σχεδιασμού ως θεμελιώδους συνιστώσας της αναπτυξιακής στρατηγικής της χώρας, καθώς και τις διαδικασίες και τις αρχές που διέπουν την εφαρμογή των Εθνικών και Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων.</p> <p>Παράλληλα, θα είναι σε θέση να αξιοποιεί αποτελεσματικά τα διαθέσιμα εργαλεία χωροταξικού σχεδιασμού, τόσο στο πλαίσιο εκπόνησης χωροταξικών σχεδίων σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, όσο και για την τεκμηριωμένη χωροθέτηση παραγωγικών και αναπτυξιακών δραστηριοτήτων.</p> <p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις ακόλουθες δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - προσαρμογή σε μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα, - αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, - ικανότητα αυτόνομης εργασίας, - συνεργασία σε ομαδικά πλαίσια, - ανάπτυξη καινοτόμων και ερευνητικά τεκμηριωμένων ιδεών - σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες του μαθήματος:

1. Ο χωροταξικός σχεδιασμός σήμερα και προτάσεις για το αύριο . Κριτική θεώρηση.

Η παρουσίαση αυτή θα εστιάσει:

- στην ανασκόπηση της εξέλιξης του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα
- στον προσδιορισμό των βασικών του δυσλειτουργιών, όπως η σχεδιαστική “πολυφωνία”, η ανάγκη εξειδίκευσης των χαρακτηριστικών και
- στην εναρμόνιση του υποκείμενου με τον υπερκείμενο επίπεδο σχεδιασμό

2. Συγκριτική ανάλυση του Ν 2742/99, Ν 4447/2016, Ν 4759/2020

Η παρουσίαση αυτή έχει στόχο αφενός στη σύγκριση μεταξύ των τριών νόμων και αφετέρου να εστιάσει στο βαθμό που ανταποκρίνονται οι νόμοι αυτοί στην αντιμετώπιση των προβλημάτων του σχεδιασμού. Ενώ θα γίνει και αναφορά σε θέματα νομολογίας του ΣτΕ.

3. Η εμπειρία από την εφαρμογή των Ειδικών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης.

Παρουσίαση σχετικά με την επιχειρησιακή εφαρμογή των Ειδικών Πλαισίων. Παρουσίαση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων τους ως προς τον σχεδιασμό.

Παρουσίαση και ανάλυση εξειδικευμένων θεμάτων όπως:

- Η διαφορετική χρήση της έννοιας «κατεύθυνσης» στα Ειδικά πλαίσια και η δημιουργία περιθωρίων νομικής αμφισβήτησης και ανασφάλειας δικαίου.
- Η κυμαινόμενη δεσμευτικότητα των Ειδικών Πλαισίων.
- Αντιφάσεις μεταξύ των Ειδικών Πλαισίων δεδομένου ότι εκπονήθηκαν ανεξάρτητα μεταξύ τους.
- Παθητικός και Ενεργητικός συντονισμός των Ειδικών Πλαισίων και ο ρόλος των Περιφερειακών πλαισίων.

4. Τα νέα Περιφερειακά Πλάγια Χωροταξικού Σχεδιασμού. Νέα εποχή στο Σχεδιασμό? (1)

Παρουσίαση της εμπειρίας από την αξιολόγηση και αναθεώρηση των Περιφερειακών Πλαισίων.

5. Τα νέα Περιφερειακά Πλαίσια Χωροταξικού Σχεδιασμού. Νέα εποχή στο Σχεδιασμό? (2)

Παρουσίαση και ανάλυση εξειδικευμένων θεμάτων που αφορούν κρίσιμα θέματα μεταξύ των επιπέδων του σχεδιασμού όπως η εξειδίκευση των κατευθύνσεων του Γενικού και των Ειδικών Πλαισίων στα Περιφερειακά Πλαίσια, θέματα ανάδρασης και δεσμευτικότητας.

6. Θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός.

Αναφορά και ανάλυση κεντρικών ζητημάτων που αναμένεται να προκύψουν κατά τη σύνταξη ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για το Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό (ΘΧΣ). Θα προσδιοριστούν οι αρχές που περιγράφουν τον ΘΧΣ με βάση τον οδικό χάρτη για τον ΘΧΣ, την οδηγία 2014/89/ΕΕ για τη θέσπιση πλαισίου για τον ΘΧΣ και την οδηγία πλαίσιο 2008/56/ΕΚ για τη θαλάσσια στρατηγική και παρουσίαση των στοιχείων του ΘΧΣ στα θεσμοθετημένα εργαλεία του

7. Το Ειδικό Πλαίσιο των Υδατοκαλλιεργειών.

Παρουσίαση του Ειδικού Πλαισίου, προβλήματα και συγκρούσεις με άλλες τομεακές πολιτικές.

8. Ο χωροταξικός σχεδιασμός εργαλείο ανάπτυξης του ορεινού χώρου: Η Χάρτα Ανάπτυξης του Ορεινού Χώρου.

Παρουσίαση της Χάρτας Ανάπτυξης του Ορεινού Χώρου ως εργαλείου διαμόρφωσης ενός χωρικού προτύπου ανάπτυξης για τον Ορεινό Χώρο, στο πλαίσιο των αρχών της αειφορίας, που θα είναι αποτέλεσμα μιας συνθετικής, ισόρροπης, θεώρησης στο χώρο παραμέτρων που προωθούν την προστασία και ανάδειξη του φυσικού και πολιτιστικού του περιβάλλοντος και ενισχύουν την κοινωνική και οικονομική συνοχή.

9. Άλπεις: Ενιαίος χώρος 2 διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης.

Η ενότητα αυτή έχει περισσότερο αναπτυξιακή διάσταση και αφορά στην παρουσίαση 2 διαφορετικών μοντέλων ανάπτυξης (του Γαλλικού και του Γερμανικού) σε ένα ενιαίο γεωγραφικά χώρο.

10. Ο ρόλος του χωροταξικού σχεδιασμού στην ανάπτυξη των ΑΠΕ.

Η ενότητα αυτή αφορά μια εξειδικευμένη προσέγγιση επίλυσης ζητημάτων μέσω του χωροταξικού σχεδιασμού. Γίνεται παρουσίαση των ζητημάτων που αντιμετωπίζονται για την ανάπτυξη Έργων ΑΠΕ και παρουσιάζεται ο καταλυτικός ρόλος του σχεδιασμού στην ανάπτυξη του κλάδου με όρους που επιτρέπουν τη «χωρική στερέωση» ή αλλιώς τη «χωροθέτηση» των εγκαταστάσεων ΑΠΕ που να διαθέτουν συνοχή σε επίπεδο περιβάλλοντος και τοπίου, αλλά και σε κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο.

11. Το Τοπίο ως αντικείμενο του χωρικού σχεδιασμού.

Παρουσίαση της σύγχρονης προσπάθειας σύνταξης μιας εξειδικευμένης πολιτικής τοπίου, μέσα από την υλοποίηση της αναθεώρησης 12 Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης, στο πλαίσιο των οποίων προτείνεται μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στα θέματα του τοπίου σύμφωνα με τις αρχές που προσδιορίζονται στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για το Τοπίο 2000.

Ανάλυση της μεθοδολογίας της προσέγγισης του Τοπίου που ακολουθήθηκε στα Περιφερειακά Πλαίσια.

12. Η επιρροή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για το Τοπίο στο χωρικό σχεδιασμό.

Παρουσίαση της συμβολής του Συμβουλίου της Ευρώπης, μέσω της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για το τοπίο, καθώς το τοπίο έρχεται να επηρεάσει τις κατευθύνσεις του χωρικού σχεδιασμού και να δημιουργήσει μια δυναμική για μια αλλαγή στη φιλοσοφία, στην έμπνευση και στο όραμα, του σχεδιασμού στην Ελλάδα.

13. Οι προτάσεις βελτίωσης του χωροταξικού σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων.

Στην ενότητα αυτή επιχειρείται:

- η διερωτηματική προσέγγιση των δυνατοτήτων επίλυσής τους των προβλημάτων που ανακύπτουν στο χωρικό σχεδιασμό, όπως φάνηκε από τις προηγούμενες θεματικές ενότητες,
- η ανάγκη οργανικής συνάρθρωσης μεταξύ χωροταξικού σχεδιασμού και τομεακών πολιτικών με χωρικές συνέπειες, ώστε να προταθούν άξονες βελτίωσής τους για την αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων και τη χάραξη μιας σύγχρονης χωροταξικής πολιτικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών και ερευνητική εργασία Αυτοτελής εργασίες	35 40 50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που διενεργείται με διάφορους τρόπους (ομαδική ή ατομική παρουσίαση εργασίας, ή ατομική γραπτή εξέταση). Στη βαθμολόγηση κειμένων ή προφορικών παρουσιάσεων αξιολογούνται: • η λογική συνοχή ή κειμένου ή ομιλίας, η νοηματική αλληλουχία και η ροή των επιχειρημάτων. • ο βαθμός κάλυψης του θέματος. • η κριτική σκέψη, η προσωπική άποψη και η τεκμηρίωσή της με λογικά επιχειρήματα. • ο τρόπος παρουσίασης και η χρήση της σωστής ορολογίας.	

	<ul style="list-style-type: none"> • η συντακτική και γραμματική επάρκεια (σωστά Ελληνικά). <p>Η βαθμολογία για κάθε φοιτητή προκύπτει ως εξής: Ατομικός βαθμός για εργασία 50% Βαθμός από τις παρουσιάσεις των εργασιών στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας 50%</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Γιαννακούρου, Γ., (1999), "Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE", Η Ελληνική Οικονομία, τεύχος 04/2010: 115-123.
2. Γιαννακούρου, Γ., (2010), "Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα" στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
3. Γιαννακούρου, Γ., (2008), "Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον", Νόμος και Φύση.
4. Γιαννακούρου, Γ., (2008), "Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση". Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
5. Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), "Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης".
6. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
7. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) " 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού". Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
8. Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος
9. Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350
10. Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
11. Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
12. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.
13. Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
14. Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.
15. Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
16. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

17. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).
18. Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
19. Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
20. Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορυκτική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)
21. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
22. Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
23. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .
24. Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.
25. Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces európeens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire európeen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.
26. Κγνελου S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.
27. Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
28. Οικονόμου, Δ., (2004). «Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις» στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.
29. Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), «Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991», ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.
30. Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
31. Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>
32. ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 «Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις», ΦΕΚ 207/Α'/1999.
33. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης», ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.
34. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης», ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.
35. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)», ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.
36. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), «Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία», ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

37. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες", ΦΕΚ 2505/Β'/2011.
38. ΥΠΕΚΑ, (2011), "Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης", ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.
39. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό", ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.
40. ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 "Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη", ΦΕΚ 142 /Α'/2014.
41. Χαϊνταρλής, Μ., (2012), "Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης", σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.
42. Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), "The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : "Neoliberal" Episodes in Planning", *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.
43. DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>
44. DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
45. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.
46. Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.
47. Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.
48. Beriatis E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.
49. Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie».* *Urgup, Nevşehir, Turquie* υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
50. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», *Land, MDPI*.
51. Gourgiotis A., 2013. « *La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
52. Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .
53. Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)
54. Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.
55. Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.
56. Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.
57. Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Αειχώρος
- Planning Practice & Research, Taylor & Francis
- International Planning Studies
- Research and practices
- Planning Theory & Practice
- Journal of the American Planning Association
- European Journal of Spatial Development
- Progress in Planning
- European Spatial Research and Policy
- European Planning Studies
- Sustainability
- Planning Practice & Research, Taylor & Francis
- International Planning Studies
- Research and practices
- Planning Theory & Practice
- Journal of the American Planning Association
- European Journal of Spatial Development
- Progress in Planning
- European Spatial Research and Policy
- European Planning Studies
- Sustainability

ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΟΠΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕ0500	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΟΠΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ, ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_δε0500/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα έχουν αποκτήσει:

1. ΓΝΩΣΕΙΣ
 - Κατανόηση των βασικών αρχών, εννοιών και μεθόδων του Μάρκετινγκ και Branding Τόπου, με έμφαση στις πόλεις και τις περιφέρειες.
 - Κατανόηση της σχέσης μεταξύ branding, μάρκετινγκ και διαφήμισης στο πλαίσιο της τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης.
 - Κατανόηση θεωριών ανταγωνιστικότητας και ταυτότητας πόλεων
2. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
 - Δυνατότητα εκπόνησης στρατηγικών σχεδίων μάρκετινγκ τόπου, μέσω χρήσης εργαλείων

όπως ανάλυση SWOT, τμηματοποίηση αγοράς και έρευνα πεδίου.

- Δυνατότητα αξιολόγησης της ανταγωνιστικότητας και ταυτότητας μιας πόλης με χρήση ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων.
 - Δυνατότητα παρουσίασης ευρημάτων και προτάσεων με σαφήνεια και επιστημονική τεκμηρίωση, τόσο γραπτά όσο και προφορικά.
3. Ικανότητες
- Ικανότητα συνεργασίας σε ομαδικά περιβάλλοντα για τον σχεδιασμό πολιτικών μάρκετινγκ και branding.
 - Ικανότητα λήψης αποφάσεων σε σύνθετα και διεπιστημονικά περιβάλλοντα.
 - Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων σε πραγματικά σενάρια στρατηγικού σχεδιασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα στοχεύει στην ενίσχυση των παρακάτω οριζόντιων δεξιοτήτων:

4. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
5. Λήψη αποφάσεων
6. Αυτόνομη εργασία
7. Ομαδική εργασία
8. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
9. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
10. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
11. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
12. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
13. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος καλύπτει θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που αφορούν:

14. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ και Branding Τόπου – βασικές έννοιες και διαφοροποίηση από το παραδοσιακό μάρκετινγκ
15. Ανάλυση της ανταγωνιστικότητας πόλεων και περιφερειών
16. Σχέση branding, διαφήμισης και πολιτισμικής ταυτότητας
17. Στρατηγικός σχεδιασμός μάρκετινγκ πόλης και εφαρμογές (case studies)
18. Ρόλος των μεγάλων γεγονότων (mega events) στην εικόνα της πόλης

19. Έρευνα αγοράς και τμηματοποίηση στόχων (target segmentation)
20. Branding προορισμών βάσει πολιτισμικών και τουριστικών στοιχείων
21. Εφαρμογή εργαλείων και τεχνικών: SWOT ανάλυση, έρευνα πεδίου
22. Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών με αντικείμενο το σχέδιο μάρκετινγκ τύπου
23. Ανάλυση πραγματικών περιπτώσεων branding πόλεων (στην Ελλάδα και τον κόσμο)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία (παρουσιάσεις, οπτικοακουστικό υλικό) Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-class Χρήση της εφαρμογής Turnitin για τον έλεγχο ακαδημαϊκής δεοντολογίας στις εργασίες 														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)	39	Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)	30	Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)	31	Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)	20	Προετοιμασία για εξετάσεις	5	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)	39														
Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)	30														
Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)	31														
Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)	20														
Προετοιμασία για εξετάσεις	5														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση είναι συνεχής και πολυδιάστατη, και αφορά τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ατομική εργασία: 40% (διορθώσεις, τεύχος και παρουσίαση) Ομαδική εργασία: 40% (συζητήσεις, τεύχος, παρουσίαση) Γραπτή εξέταση: 20% (συνολική αποτίμηση θεωρητικής κατάρτισης) <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία, δημόσια παρουσίαση, προφορική εξέταση, ανάλυση περίπτωσης (case study), συμμετοχή σε συζητήσεις.</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική ή/και Αγγλική (φοιτητές Erasmus)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφώς ορισμένα και αναρτημένα στο e-class.</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Armstrong Gary, Kotler Philip (2009), Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ, Επίκεντρο.

2. Βασιλειάδης Χρήστος (2014) Διαχείριση Και Μάρκετινγκ Γεγονότων Και Εκδηλώσεων (Event Marketing Management), Εταιρία αξιοποίησης και διαχείρισης περιουσίας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
3. Fyall, A., Legoherel, P., Frochot, I., Wang, Y. (2020) Μάρκετινγκ Τουρισμού και Φιλοξενίας, Rosili Εμπορική-Εκδοτική.
4. Ashworth G, Kavaratzis M. (επιμ.) (2010), Towards Effective Place Brand Management: Branding European Cities and Regions, Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
5. Deffner, A., Kavaratzis, M. (2025) City Branding. Concepts and Tools for Reputation Management and Tourism Development, Elgar
6. Dinnie, Keith (2010) City Branding: Theory and Cases, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
7. Greenberg Miriam (2008) Branding New York: How a City in Crisis was Sold to the World, New York; London: Routledge.
8. Häussermann, H. and Colomb, C. (2003), «The New Berlin: marketing the city of dreams” in Hoffman, L.M. and Fainstein, S.S. and Judd, D.R., (eds.) Cities and Visitors: Regulating People, Markets and City Space, Blackwell Publishing, Oxford.
9. Kolb, B. (2006) Tourism Marketing for Cities and Towns: Using Branding and Events to Attract Tourists, Amsterdam: Elsevier.
10. Misiura, S. (2006) Heritage Marketing, Oxford: Butterworth-Heinemann/ Elsevier.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Place Branding and Public Diplomacy
2. Journal of Place Management and Development
3. Cities: The International Journal of Urban Policy and Planning
4. Urban Studies
5. Tourism Management

ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΙΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΥ0208	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΙΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0208/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην παροχή τεχνικών και επιστημονικών γνώσεων καθώς και στην εμβάθυνση και εξειδίκευση σε θέματα σχεδιασμού συστημάτων μεταφορών και επεμβάσεων βιώσιμης κινητικότητας μέσω πρακτικής εξάσκησης και εκπόνησης ολοκληρωμένων μελετών/τεχνικών εκθέσεων σε πραγματικές συνθήκες. Το μάθημα επικεντρώνεται σε ειδικά θέματα και πρακτικές μεθόδους που άπτονται την «Εκπόνηση μελετών Συγκοινωνιακών Έργων και Κυκλοφοριακών Μελετών», που αποτελεί επαγγελματικό δικαίωμα των μελλοντικών αποφοίτων του Τμήματος. Επίσης, στοχεύει στην εμπέδωση της θεωρητικής γνώσης και στην πρακτική εξάσκηση σε</p>

κατευθύνσεις εφαρμογής ενός Σχεδίου Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας. Γενικός στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις και την πρακτική εμπειρία για τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό μεταφορών και την εκπόνηση συγκοινωνιακών και κυκλοφοριακών μελετών με στόχο την προώθηση της βιώσιμης κινητικότητας, λαμβάνοντας υπόψη την εν γένει συμπληρωματικότητα μεταξύ συγκοινωνιακού, πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδιασμού.

Τα γενικά μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνουν την εμβάθυνση στις συνιστώσες του βιώσιμου συστήματος μεταφορών και την πρακτική ενασχόληση με τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό μεταφορών και την εκπόνηση συγκοινωνιακών μελετών με στόχο τη προσβασιμότητα και κινητικότητα για όλους, την περιβαλλοντική αειφορία, τον περιορισμό της κλιματικής απορρύθμισης, την ενεργειακή μετάβαση, την κοινωνική ευημερία, την οικονομική ανταγωνιστικότητα και τη βιώσιμη χωρική ανάπτυξη. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα ασχοληθούν με πρακτικά θέματα (μελέτες περίπτωσης) που αφορούν σε παραδοσιακές και σύγχρονες μορφές μετακίνησης, όπως η ήπια κινητικότητα, οι δημόσιες συγκοινωνίες, οι συνδυασμένες μετακινήσεις, η διαμοιρασμένη κινητικότητα, η ηλεκτροκίνηση, τα αυτόνομα οχήματα, η μικροκινητικότητα, η κινητικότητα ως υπηρεσία, η διαχείριση της ζήτησης για μετακινήσεις κτλ.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

Γνώσεις

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα έχουν αποκτήσει υψηλού επιπέδου επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις στο αντικείμενο της συγκοινωνιολογίας. Συγκεκριμένα, αναμένεται να είναι σε θέση να αναλύουν με ολοκληρωμένο τρόπο τα προβλήματα αστικής κινητικότητας, να επισημαίνουν και να αξιολογούν τις συγκοινωνιακές και εξωτερικές επιπτώσεις τους, να διαμορφώνουν τεκμηριωμένες προτάσεις και προσεγγίσεις σχεδιασμού μεταφορών και να αναπτύσσουν σενάρια και λύσεις προώθησης της βιώσιμης και καινοτόμου αστικής κινητικότητας.

Δεξιότητες

Μετά το πέρας του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα μπορούν να συλλέγουν, αναλύουν και ερμηνεύουν κυκλοφοριακά και άλλα δεδομένα, αλλά και να επιλέγουν και εφαρμόζουν κατάλληλες προσεγγίσεις σχεδιασμού και εργαλεία έρευνας και μελέτης, ανάλογα με το επιμέρους αντικείμενο της μελέτης περίπτωσης. Επίσης, αναμένεται να έχουν εξοικειωθεί με τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις επιλογές μετακίνησης και γενικότερα της συμπεριφοράς των μετακινούμενων, με τις αλληλεπιδράσεις του συστήματος μεταφορών με τις παραμέτρους της βιώσιμης αστικής ανάπτυξης και με τις καινοτόμες εφαρμογές στον τομέα της αστικής κινητικότητας.

Ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα έχουν κατανοήσει τα κενά και τις αδυναμίες των συμβατικών προσεγγίσεων σχεδιασμού μεταφορών. Θα έχουν αποκτήσει ικανότητες μηχανικού και μελετητή σε εργασίες πεδίου και γραφείου, και ειδικότερα στην εφαρμογή μεθόδων και εργαλείων του ολοκληρωμένου σχεδιασμού στο πλαίσιο της βιώσιμης κινητικότητας. Θα είναι σε θέση να αναλάβουν ενεργό μέρος στην εκπόνηση συγκοινωνιακών και κυκλοφοριακών μελετών και Σχεδίων Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα της επιστημονικής ανάλυσης και οργάνωσης του συστήματος μεταφορών σε αστικό επίπεδο και των διασυνδέσεών του με το περιφερειακό επίπεδο, καθώς και τη δυνατότητα τεκμηριωμένης διατύπωσης προτάσεων σε συγκεκριμένους θεματικούς τομείς που άπτονται της αστικής κινητικότητας και των αλληλεπιδράσεών της, χρησιμοποιώντας τεχνικά μέσα έρευνας και ανάλυσης (συμπεριλαμβανομένης και της χωρικής ανάλυσης), ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους και εργαλεία λήψης αποφάσεων. Οι γενικές ικανότητες για τις φοιτήτριες/φοιτητές στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες ανάγκες, καθώς το ειδικό αντικείμενο ανάλυσης του μαθήματος θα αλλάζει κάθε έτος.
- Συνεργασία και πρωτοβουλία στη λήψη αποφάσεων, αντιμετωπίζοντας ειδικά αντικείμενα από τον πραγματικό κόσμο με τη μορφή μελέτης περίπτωσης.
- Ομαδική εργασία με διακριτούς, αυτόνομους ρόλους για την επιτυχή αντιμετώπιση του εκάστοτε αντικειμένου ανάλυσης.
- Ανάλυση και αξιοποίηση της διεθνούς εμπειρίας για την προσαρμογή και ανάδειξη προτάσεων στο πλαίσιο της κάθε εργασίας.
- Αξιοποίηση των γνώσεων που έχουν λάβει έως τώρα και σύνθεση δεξιοτήτων που έχουν αναπτύξει.
- Ανάπτυξη ολοκληρωμένων και τεκμηριωμένων προτάσεων, με έμφαση στην ικανοποίηση των απαιτήσεων του συγκεκριμένου ειδικού αντικειμένου, στην υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων και πρωτότυπων ιδεών, στη διασφάλιση του φυσικού περιβάλλοντος και της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Αυτοαξιολόγηση και συμμετοχή στην αξιολόγηση της δουλειάς των συμφοιτητών τους, οι οποίες θα παρουσιάζονται δημόσια κατά την εξέλιξη των μαθημάτων.
- Εξάσκηση στην παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση των στοιχείων της υφιστάμενης κατάστασης, την επιλογή μέσων και εργαλείων ανάλυσης και τη διαμόρφωση προσεγγίσεων και σεναρίων.

Έτσι, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση να συμμετέχουν σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας στο πλαίσιο της εκπόνησης και της υλοποίησης πολιτικών χωρικού και συγκοινωνιακού σχεδιασμού. Τούτο διασφαλίζεται από το περιεχόμενο των διαλέξεων του μαθήματος καθώς και από τον τρόπο συνεργασίας με τις φοιτήτριες/φοιτητές και παρακολούθησης των εργασιών τους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Εισαγωγή – Σκοπός και στόχοι μαθήματος – Δομή και οργάνωση
02	Προδιαγραφές ολοκληρωμένου σχεδιασμού για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα – εθνικό πλαίσιο
03	Ομαδική εργασία: Παρουσίαση αντικειμένου, ανάθεση, οδηγίες, συζήτηση Επίσκεψη στην περιοχή μελέτης και αυτοψία

04	Νέες μορφές και σύγχρονες τάσεις βιώσιμης αστικής κινητικότητας Ολοκληρωμένος σχεδιασμός για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα: Μέρος Α.
05	Βαδισιμότητα-ποδηλατισιμότητα-μυστικός παρατηρητής Ομαδική εργασία - 1η διόρθωση: Περιγραφή περιοχής μελέτης
06	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός μεταφορών για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα: Μέρος Β. Καλές πρακτικές από τη διεθνή εμπειρία
07	Ομαδική εργασία – 2 ^η διόρθωση: Παρουσίαση αποτελεσμάτων μετρήσεων και αποτυπώσεων
08	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός μεταφορών για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα: Μέρος Γ. Συμμετοχικός σχεδιασμός
09	Ομαδική εργασία - 3η διόρθωση: Ανάπτυξη εναλλακτικών προτάσεων – Workshop αξιολόγησης προτάσεων
10	Ομαδική εργασία - 4η διόρθωση: Παρουσίαση τελικής πρότασης - Αξιολόγηση βάσει προδιαγραφών
11	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός μεταφορών για τη βιώσιμη αστική κινητικότητα: Μέρος Δ. Ειδική θεματολογία – Προσκεκλημένος ομιλητής
12	Ομαδική εργασία – 5 ^η διόρθωση: Παρουσίαση προσχεδίου Τεχνικής Έκθεσης – Παρατηρήσεις/ Οδηγίες σύνταξης Τεχνικής Έκθεσης
13	Ομαδική εργασία: Παρουσίαση, συζήτηση πριν την τελική παράδοση Ολοκλήρωση μαθήματος-Σύνοψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διεξαγωγή διαλέξεων</p> <p>Υλικό, οδηγίες και ανακοινώσεις σε εφαρμογές εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΘ (ασύγχρονη και σύγχρονη)</p> <p>Ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών</p> <p>Φροντιστηριακά μαθήματα</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Σεμινάρια Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>30 3 20 3 36 33</p>

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																										
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>ΕΛΛΗΝΙΚΑ</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Επίλυση Προβλημάτων</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Γραπτή Εργασία</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Έκθεση / Αναφορά</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Προφορική Εξέταση</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Δημόσια Παρουσίαση</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Εργασία</td> <td>ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td>Άλλη / Άλλες</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική		Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων		Επίλυση Προβλημάτων		Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ	Έκθεση / Αναφορά	ΝΑΙ	Προφορική Εξέταση	ΝΑΙ	Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ	Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ	Άλλη / Άλλες		
	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																										
	Γλώσσα Αξιολόγησης	ΕΛΛΗΝΙΚΑ																										
	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική																											
	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής																											
	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																											
	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων																											
	Επίλυση Προβλημάτων																											
	Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ																										
	Έκθεση / Αναφορά	ΝΑΙ																										
	Προφορική Εξέταση	ΝΑΙ																										
	Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ																										
	Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ																										
	Άλλη / Άλλες																											
		<p align="center">Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ατομικές/ ομαδικές εργασίες</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Προφορική εξέταση</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	70%	Προφορική εξέταση	30%																				
	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																										
	Ατομικές/ ομαδικές εργασίες	70%																										
	Προφορική εξέταση	30%																										
		<p>Η προφορική εξέταση πιστοποιεί την κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος από μέρος των φοιτητών / φοιτητριών.</p> <p>Οι εργασίες πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να αντιμετωπίζουν πρακτικά προβλήματα σχεδιασμού και να εργάζονται συνεργατικά και ολοκληρωμένα σε ειδικά θέματα, αντίστοιχα με αυτά που θα αντιμετωπίσουν στην επαγγελματική τους ζωή.</p> <p>Το περίγραμμα του μαθήματος βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Οι φοιτήτριες/φοιτητές παρακολουθούνται συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι διδάσκοντες έχουν ανακοινώσει ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των φοιτητριών/φοιτητών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση εργασιών και προφορική εξέταση. Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>																										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Βλαστός Θ., Μπακογιάννης Ε., Προς μια Ελλάδα με λιγότερα αυτοκίνητα. Χωρικός Σχεδιασμός και Έστρατηγικές Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας – ΣΒΑΚ' απέναντι στην κλιματική αλλαγή. 2019, εκδόσεις Γρηγόρη - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86197319
2. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιαβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

19. International Journal of Sustainable Transportation.
20. Transport and Sustainability.
21. Transportation Planning and Technology.
22. Research in Transportation Economics.
23. Transportation.
24. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
25. Transportation Research: Part B: Methodological.
26. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
27. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.
28. Journal of Safety Research.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΕ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%ce%b50405/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p style="text-align: center;">ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση της έννοιας της βιωσιμότητας, των θεωρητικών προσεγγίσεων και την ανάδειξη του ρόλου της σε μια σειρά θεμάτων οικονομικής και περιφερειακής ανάπτυξης.</p> <p style="text-align: center;">ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν πληρέστερα την έννοια της βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης.</p>

Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να συλλέγουν και να ερμηνεύουν δεδομένα και πληροφορίες που σχετίζονται με τους παράγοντες οι οποίοι ευνοούν ή αντιστρατεύονται την επιτυχή εφαρμογή των αναπτυξιακών βιώσιμων πολιτικών.
Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να προτείνουν αναπτυξιακές στρατηγικές σε συγκεκριμένα αναπτυξιακά ζητήματα που προάγουν τη βιωσιμότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	.....
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Μέσα από τη διδασκαλία και τη μελέτη των επιμέρους θεμάτων που άπτονται της βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια βασικών γενικών ικανοτήτων των φοιτητών/φοιτητριών, όπως η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με αναπτυξιακές πολιτικές και τοπικά ή διεθνή φαινόμενα, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογικών εργαλείων. Προωθεί την ικανότητα λήψης τεκμηριωμένων αποφάσεων και την προσαρμογή σε νέα, σύνθετα ή μεταβαλλόμενα αναπτυξιακά περιβάλλοντα. Επιπλέον, ενισχύει την αυτόνομη και ομαδική εργασία, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, την επίδειξη κοινωνικής και ηθικής υπευθυνότητας, καθώς και το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, θεμελιώδη αρχή κάθε βιώσιμης αναπτυξιακής στρατηγικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Ζητήματα οικονομικής ανάπτυξης
02	Ιστορία της σκέψης στην οικονομική της ανάπτυξης I
03	Ιστορία της σκέψης στην οικονομική της ανάπτυξης II
04	Φτώχεια και Ανισότητες
05	Η έννοια της βιωσιμότητας
06	Οικονομικές κρίσεις και περιφερειακή βιωσιμότητα
07	Δημόσιο Χρέος, διακυβέρνηση και οικονομική ανάπτυξη
08	Ανθρώπινο κεφάλαιο και οικονομική βιωσιμότητα
09	Παγκοσμιοποίηση και οικονομική βιωσιμότητα
10	Διεθνές εμπόριο και οικονομική βιωσιμότητα
11	Επενδύσεις και ο ρόλος των εξωγενών οικονομικών κρίσεων
12	Πολιτική για τη βιωσιμότητα: Ο ρόλος του κράτους και της κοινωνίας των πολιτών
13	Αποτίμηση πολιτικών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διεξαγωγή διαλέξεων με φυσική παρουσία
---	--

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.</p>																																
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">51</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Σύνολο Μαθήματος	125																						
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																																
Διαλέξεις	39																																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51																																
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35																																
Σύνολο Μαθήματος	125																																
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th align="center">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i></td> <td align="center"><i>Ελληνικά</i></td> </tr> <tr> <td><i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i></td> <td align="center"><i>Ναι</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Επίλυση Προβλημάτων</i></td> <td align="center"><i>Ναι</i></td> </tr> <tr> <td><i>Γραπτή Εργασία</i></td> <td align="center"><i>Ναι</i></td> </tr> <tr> <td><i>Έκθεση / Αναφορά</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Προφορική Εξέταση</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Δημόσια Παρουσίαση</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Εργαστηριακή Εργασία</i></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td><i>Άλλη / Άλλες</i></td> <td align="center"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th align="center">Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ατομικές εργασίες</td> <td align="center">30%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή πρόοδος</td> <td align="center">0%</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td align="center">70%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης του βασικού περιεχομένου του μαθήματος. Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σε γνώση των φοιτητών, και κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και σε βάθος γνώσης του περιεχομένου του. Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, αφού ζητείται από τους φοιτητές να διατυπώσουν την άποψή τους για μετά τη λήξη των εξετάσεων, ενώ οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους εφόσον επιθυμούν και να διαπιστώσουν ποια λάθη έχουν κάνει και να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους σε αυτά.</p>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	<i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i>	<i>Ελληνικά</i>	<i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i>		<i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i>	<i>Ναι</i>	<i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</i>		<i>Επίλυση Προβλημάτων</i>	<i>Ναι</i>	<i>Γραπτή Εργασία</i>	<i>Ναι</i>	<i>Έκθεση / Αναφορά</i>		<i>Προφορική Εξέταση</i>		<i>Δημόσια Παρουσίαση</i>		<i>Εργαστηριακή Εργασία</i>		<i>Άλλη / Άλλες</i>		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Ατομικές εργασίες	30%	Γραπτή πρόοδος	0%	Γραπτή εξέταση	70%
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i>	<i>Ελληνικά</i>																																
<i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i>																																	
<i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i>	<i>Ναι</i>																																
<i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</i>																																	
<i>Επίλυση Προβλημάτων</i>	<i>Ναι</i>																																
<i>Γραπτή Εργασία</i>	<i>Ναι</i>																																
<i>Έκθεση / Αναφορά</i>																																	
<i>Προφορική Εξέταση</i>																																	
<i>Δημόσια Παρουσίαση</i>																																	
<i>Εργαστηριακή Εργασία</i>																																	
<i>Άλλη / Άλλες</i>																																	
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																
Ατομικές εργασίες	30%																																
Γραπτή πρόοδος	0%																																
Γραπτή εξέταση	70%																																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- De Janvry, A. και Sadoulet, E. (2020) Οικονομική της Ανάπτυξης Θεωρία και Πράξη, Αθήνα: Gutenberg (Εύδοξος: 94645243)
- Taylor J. E. και Lybbert T. J. (2016) Οικονομικά της Ανάπτυξης: Βασικές Αρχές, Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 59367920).
- Todaro M. P. και Smith S. C. (2014) Οικονομική Ανάπτυξη, Θεσσαλονίκη: Τζιόλας (Εύδοξος: 112691975).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Economics and Development
- Journal of Development Economics
- Review of Development Economics
- Regional Studies
- Journal of Comparative Economics
- Economic Geography

ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ: ΑΝΘΕΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΥΦΥΕΙΣ ΠΟΛΕΙΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1300	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7, 9
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ: ΑΝΘΕΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΥΦΥΕΙΣ ΠΟΛΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΜΒΑΘΥΝΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ και ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%ce%b51300/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

7. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές αφενός εξειδικευμένες γνώσεις, και αφετέρου, ικανότητες και δεξιότητες στο γνωστικό πεδίο των ανθεκτικών πόλεων και των ευφυών πόλεων στα πλαίσια των επιταγών της βιώσιμης ανάπτυξης. Ειδικότερα,

- Πρώτον, οι διαλέξεις του μαθήματος παρουσιάζουν (α) τα χωρικά, οικονομικά, και κοινωνικά χαρακτηριστικά μιας πόλης ή μιας αστικής περιοχής βάσει των οποίων προσδιορίζονται οι συγκεκριμένοι τομείς που χρήζουν δράσεων για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας, (β) τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές ενίσχυσης της ανθεκτικότητας των πόλεων και παραδείγματα από Ευρωπαϊκές και Αμερικανικές πόλεις, και (γ) τους έξι βασικούς τομείς, καθώς και τα επιμέρους πεδία, ανάπτυξης της ευφυίας των πόλεων, (δ)

τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές ανάπτυξης της ευφύιας των πόλεων παρουσιάζοντας παραδείγματα από Ευρωπαϊκές πόλεις, Αμερικανικές πόλεις, πόλεις της Αυστραλίας και πόλεις της Άπω Ανατολής (Σιγκαπούρη, Κίνα, Ιαπωνία).

- Δεύτερον, μέσω ατομικής εργασίας κειμένου και χαρτών που εκπονείται όλο το εξάμηνο, οι φοιτητές/τριες αποκτούν ικανότητες και δεξιότητες στα εξής:
 - (α) αναλυτική σκέψη για τους συγκεκριμένους τομείς μιας πόλης ή μιας αστικής περιοχής που χρήζουν δράσεων για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας, ή/και δράσεων για την ανάπτυξη ευφύιας
 - (β) σχεδιαστικές ικανότητες και δεξιότητες για την εκπόνηση Στρατηγικού Σχεδίου ενίσχυσης της ανθεκτικότητας της πόλης, καθώς και Στρατηγικού Σχεδίου για την ανάπτυξη ευφύιας σε μια πόλη ή αστική περιοχή.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες:

7.1. Γνώσεις

Το μάθημα προσφέρει στους φοιτητές/τριες γνώσεις για τα εξής (α) τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές ενίσχυσης της ανθεκτικότητας των πόλεων παρουσιάζοντας και παραδείγματα από Ευρωπαϊκές και Αμερικανικές πόλεις, και (β) τους έξι βασικούς τομείς και τις βέλτιστες πολιτικές και πρακτικές ανάπτυξης της ευφύιας των πόλεων τεκμηριώνοντας με παραδείγματα από την Ευρώπη, την Ελλάδα, τις ΗΠΑ, τα ΗΑΕ, την Κίνα, και την Ιαπωνία .

7.2. Δεξιότητες

Μέσω της εκπόνησης ατομικής εργασίας κειμένου (paper), οι φοιτητές/τριες αποκτούν δεξιότητες συμμετοχής σε μελετητική ομάδα για την εκπόνηση Στρατηγικού Σχεδίου ενίσχυσης της ανθεκτικότητας μιας πόλης και Στρατηγικού Σχεδίου ανάπτυξης ευφύιας της πόλης.

7.3. Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν ικανότητες αναλυτικής σκέψης και συγκριτικής αξιολόγησης Στρατηγικών Σχεδίων ενίσχυσης της ανθεκτικότητας των πόλεων και Στρατηγικών Σχεδίων ανάπτυξης ευφύιας των πόλεων, καθώς και ικανότητες επιλογής των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών για κάθε πόλη με βάση τις ιδιαιτερότητές της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την ολοκλήρωση του εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες έχουν αποκτήσει τα εξής:

Γνώσεις

- (α) των χωρικών, οικονομικών, και κοινωνικών χαρακτηριστικών μιας πόλης ή μιας αστικής περιοχής βάσει των οποίων προσδιορίζονται οι συγκεκριμένοι τομείς που χρήζουν δράσεων για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας,
- (β) των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας με τεκμηρίωση από (επιτυχή ή ανεπιτυχή) παραδείγματα από Ευρωπαϊκές και Αμερικανικές πόλεις,
- (β) των έξι βασικών τομέων ανάπτυξης της ευφύιας των πόλεων, καθώς και των επιμέρους

αξόνων κάθε τομέα

- των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών για την ανάπτυξη ευφύιας μιας πόλης με τεκμηρίωση από επιτυχή παραδείγματα από πόλεις στην από την Ευρώπη, την Ελλάδα, τις ΗΠΑ, τα ΗΑΕ, την Κίνα, και την Ιαπωνία .

Δεξιότητες

- Συμμετοχής σε μελετητική ομάδα για την εκπόνηση Στρατηγικού Σχεδίου ενίσχυσης της ανθεκτικότητας μιας πόλης.
- Συμμετοχής σε μελετητική ομάδα για την εκπόνηση Στρατηγικού Σχεδίου ανάπτυξης της ευφύιας μιας πόλης.

Ικανότητες

- Αναλυτική ικανότητα σκέψης για συγκριτική ανάλυση και αξιολόγηση Στρατηγικών Σχεδίων ενίσχυσης της ανθεκτικότητας των πόλεων.
- Αναλυτική ικανότητα σκέψης για συγκριτική ανάλυση και αξιολόγηση Στρατηγικών Σχεδίων ανάπτυξης ευφύιας των πόλεων.

Η Ενότητα της ατομικής εργασίας (paper) εναλλακτικά αφορά στα εξής:

- (α) Παρουσίαση και Αξιολόγηση του Στρατηγικού Σχεδίου ενίσχυσης της ανθεκτικότητας μιας Ευρωπαϊκής πόλης ή μιας Ελληνικής πόλης,
- (β) Παρουσίαση και Αξιολόγηση του Στρατηγικού Σχεδίου ανάπτυξης ευφύιας μιας Ευρωπαϊκής πόλης ή μιας Ελληνικής πόλης,
- (γ) Παρουσίαση και Συγκριτική ανάλυση δύο πόλεων, μιας ελληνικής και μιας Ευρωπαϊκής με κοινά χαρακτηριστικά, αναφορικά με το Στρατηγικό σχεδιασμό τους για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας ή την ανάπτυξη ευφύιας.
Η εργασία παρουσιάζεται δημόσια μέσα στην τάξη στο τέλος του εξαμήνου.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΔΙΑΛΕΞΩΝ

ΔΙΑΛΕΞΗ	ΘΕΜΑ
01	Οι έννοιες της αστικής βιωσιμότητας και Ανθεκτικότητας
02	<u>‘Συρρικνούμενες πόλεις’ και πολιτικές ενίσχυσης της οικονομικής ανθεκτικότητας.</u> Παραδείγματα από Ευρωπαϊκές πόλεις.
03	<u>‘Συρρικνούμενες πόλεις’ και πολιτικές ενίσχυσης της οικονομικής ανθεκτικότητας.</u> Παραδείγματα από Αμερικανικές πόλεις.
04	<u>ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ & Περιβαλλοντική Ανθεκτικότητα των πόλεων.</u> Μετριάζοντας τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στις πόλεις. Χαρακτηριστικά των πόλεων μηδενικών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, ΑΠΕ, πόλεις-σφουγγάρια, πράσινοι ενεργειακός σχεδιασμός κτηρίων και δημόσιων υπαίθριων χώρων.
05	<u>Ροές Μεταναστών και Προσφύγων & Κοινωνική Ανθεκτικότητα:</u> Επιτυχή και ανεπιτυχή παραδείγματα <u>χωρική ενσωμάτωση στις Ευρωπαϊκές πόλεις.</u> Ομαλή διασπορά κατοικίας, γειτονίες- γκέτο.
06	<u>Βιώσιμη Κινητικότητα & Αστική Ανθεκτικότητα.</u> Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των μοντέλων της συμπαγούς πόλης και της διάχυτης πόλης.
07	Οι έννοιες των <u>‘ΕΥΦΥΩΝ ΠΟΛΕΩΝ’.</u> Οι (6) έξι βασικοί τομείς ανάπτυξης ευφύιας – Ευφυής Διακυβέρνηση, Ευφυής Οικονομία, Ευφυής Κινητικότητα, Ευφύες Περιβάλλον, Ευφύεις Πολίτες, Ευφυής τρόπος ζωής.
08	Οι έννοιες των <u>‘ΕΥΦΥΩΝ ΠΟΛΕΩΝ’.</u> Οι επιμέρους άξονες σε κάθε βασικό τομέα ανάπτυξης της ευφύιας των πόλεων.
09	Επιτυχημένα <u>παραδείγματα ευφύων πόλεων στην Ευρώπη</u> (Άμστερνταμ, Κοπεγχάγη, Βιέννη, Βαρκελώνη)
10	Επιτυχημένα <u>παραδείγματα ευφύων πόλεων στις ΗΠΑ, Αυστραλία, Άπω Ανατολή.</u>
11	Επιτυχημένα <u>παραδείγματα ευφύων πόλεων στην Ελλάδα</u> (Τρίκαλα, Ηράκλειο)
12	<u>Ευφύεις Εφαρμογές</u> (software + εξοπλισμός) διαθέσιμες για την Τοπική Αυτοδιοίκηση στην αγορά της Ελλάδας.

	<p>πλαίσια προφορικής εξέτασης</p> <p><u>Οι διαλέξεις της διδάσκουσας και η σχετική βιβλιογραφία που αναρτώνται στην ασύγχρονη ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, διασφαλίζουν για τους φοιτητές/τριες την απόκτηση σε εξειδικευμένων γνώσεων σε ζητήματα ανθεκτικότητας και ανάπτυξης ευφυίας των πόλεων, καθώς και την απόκτηση από τους φοιτητές/τριες αναλυτικής σκέψης και κρίσης για την αξιολόγηση των βέλτιστων πολιτικών και πρακτικών ενίσχυσης της αστικής ανθεκτικότητας και της ανάπτυξης ευφυίας.</u></p> <p><u>Η ατομική εργασία των φοιτητών/τριών, η σύνταξη του κειμένου (paper) για την ανάλυση μια πόλης- περίπτωσης και τις προτάσεις τους, καθώς και η δημόσια παρουσίαση της ομαδικής Εργασίας στο τέλος του Εξαμήνου, πιστοποιούν τις ικανότητες και δεξιότητες των φοιτητών /τριών στα εξής:</u></p> <p>(α) <u>να εκπονούν Προτάσεις και Στρατηγικά Σχέδια ενίσχυσης της αστικής ανθεκτικότητας και ανάπτυξης ευφυίας των πόλεων με πραγματικά δεδομένα και εφαρμόζοντας τις σύγχρονες τάσεις και επιταγές για την βιωσιμότητα,</u></p> <p>(β) <u>να επιλέγουν τις κατάλληλες πολιτικές και πρακτικές διαδικασίες,</u></p> <p>(γ) <u>να συγκρίνουν και να αξιολογούν Στρατηγικά Σχέδια ενίσχυσης της αστικής ανθεκτικότητας και ανάπτυξης ευφυίας διαφορετικών πόλεων</u></p> <p><u>Η συγγραφή του κειμένου (paper) με την ανάλυση και τις Προτάσεις των φοιτητών/τριών, καθώς και η δημόσια παρουσίαση της ατομικής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου βελτιώνει τις ικανότητες των φοιτητών/τριών να διατυπώνουν επιστημονικά επιχειρήματα σε κοινό και να υπερασπίζονται την άποψή τους.</u></p> <p><u>Το περίγραμμα του μαθήματος και ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίδευσης Eclass.</u></p> <p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες παρακολουθούνται συστηματικά στην εκπόνηση των ατομικών εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Πέραν της καθοδήγησης των εργασιών μέσα στην τάξη, η διδάσκουσα έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου για τη διευκόλυνση των αποριών των φοιτητών/τριών.</p> <p><u>Μετά την βαθμολόγηση των ατομικών εργασιών στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση.</u></p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ (2022), *ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΦΥΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ*, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, ISBN13 9789605864125

- Gospodini, A., & Manika, S. (2020). **Conceptualising 'Smart' and 'Green' Public Open Spaces; Investigating Redesign Patterns for Greek Cities.** *Civil Engineering and Architecture*, 8(3), 371-378.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά:

- S Manika, K Karalidis, A Gospodini (2021) **'Mechanism for the Optimal Location of a Business as a Lever for the Development of the Economic Strength and Resilience of a City'**, *Urban Science*, 5(4), 70; <https://doi.org/10.3390/urbansci5040070>
- Μαργαρίτα Αγγελίδου, Ευστράτιος Στυλιανίδης (2022), **'Ευφυείς πόλεις και διασύνδεση με τον χωρικό σχεδιασμό'**, *Αειχώρος: Κείμενα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης*, (34), 37–78. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.1255>
- Σκιντζής Κωνσταντίνος (2017), **Η έννοια της Ανθεκτικής Πόλης Έμφαση στην Κοινωνική Ανθεκτικότητα**, Διπλωματική Εργασία, ΕΜΠ, ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ – ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Π.Μ.Σ.) “ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ” Α΄ Κατεύθυνση.
- Michael Lindfield and Florian Steinberg (Eds) (2012) **Green Cities**, Asian Development Bank, ISBN 978-92-9092-896-6 (Print), 978-92-9092-897-3 (PDF)
- Marjolein Spaans, Bas Waterhout (2016), **'Building up resilience in cities worldwide – Rotterdam as participant in the 100 Resilient Cities Programme'**, *Cities* (61): 109–116
- Kevin C. Desouza, Trevor H. Flanery, (2013) **'Designing, planning, and managing resilient cities: A conceptual framework'**, *Cities* (35): 89–99
- Abhilash Panda and Dilanthi Amaratunga (2019) **'Resilient Cities'**, *Oxford Research Encyclopedia of Natural Hazard Science*, Oxford University Press USA.
- Claudia M. Agudelo-Veraa, Wouter R.W.A. Leduc, Adriaan R. Melsa, Huub H.M. Rijnaartsa (2012), **'Harvesting urban resources towards more resilient cities'**, *Resources, Conservation and Recycling* (64): 3– 12
- Maddalen Mendizabal, Oliver Heidrich, Efen Feliu, Gemma García-Blanco, Alaitz Mendizabal (2018) **'Stimulating urban transition and transformation to achieve sustainable and resilient cities'** *Renewable and Sustainable Energy Reviews* (94): 410–418.
- ALEXANDRU OZUNU, ANDREI RADOVICI1, ALEXANDRU MEREUȚĂ, IOANA PIȘTEA, ZOLTAN TOROK, (2021), **'Technological risk mitigation for the resilient cities'**, *Journal of Engineering Sciences and Innovation*, Vol. 6, Issue 1, pp. 71-76
- Timothy L. McDaniels, Stephanie E. Chang, David Hawkins, Gerard Chew, Holly Longstaff (2015), **'Towards disaster-resilient cities: an approach for setting priorities in infrastructure mitigation efforts'** *Environment Systems and Decisions* · June 2015, DOI: 10.1007/s10669-015-9544-7
- Radović Marković Mirjana, Salamzadeh Aidin, Vujičić Slađana (2022), **'RESILIENT, SMART AND GREEN CITIES: THEORETICAL APPROACH'**. *Journal of Entrepreneurship and Business Resilience*, Year V • Vol 5, No 1. pp. 41-4741
- Rocco Papa (ED) (2015), **CITIES, ENERGY AND CLIMATE CHANGE**, *TeMA Journal of Land Use Mobility and Environment* 1 (2015) print ISSN 1970-9889, e- ISSN 1970-9870, DOI: 10.6092/1970-9870/2883
- Arkalgud Ramaprasad, Aurora Sánchez-Ortiz, and Thant Syn, (2017), **'A Unified Definition of a Smart City'**, in M. Janssen et al. (Eds.): EGOV 2017, LNCS 10428, pp. 13–24, Springer International Publishing, DOI: 10.1007/978-3-319-64677-0_2
- Suha Alawadhi, Armando Aldama-Nalda, Hafedh Chourabi, J. Ramon Gil-Garcia, Sofia Leung, Sehl Mellouli, Taewoo Nam, Theresa A. Pardo, Hans J. Scholl, and Shawn Walker (2012), **'Building Understanding of Smart City Initiatives'**, in H.J. Scholl et al. (Eds.): EGOV 2012, LNCS 7443, pp. 40–53.
- Yelena Popova and Sergejs Popovs (2022), **'Impact of Smart Economy on Smart Areas and Mediation Effect of National Economy'** *Sustainability*, 14, 2789. <https://doi.org/10.3390/su14052789>
- Andres Monzon (2015), **'Smart Cities Concept and Challenges. Bases for the Assessment of Smart City Projects'** *Communications in Computer and Information Science* 579:17-31, DOI:10.1007/978-3-319-27753-0_2

- T.M. Vinod Kumar (ed.), (2017), ***Smart Economy in Smart Cities. Advances in 21st Century Human Settlements***, Springer Nature Singapore Pte Ltd. DOI 10.1007/978-981-10-1610-3_1
- Guijun Li, Yongsheng Wang, Jie Luo and Yulong Li (2018), '**Evaluation on Construction Level of Smart City: An Empirical Study from Twenty Chinese Cities**', *Sustainability*, 10, 3348; doi:10.3390/su10093348
- Oscar H. Gandy, Jr, Selena Nemorin (2019), '**Toward a political economy of nudge: Smart city variations**' *International Journal of Communication*, 10: 4882-4890

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(11) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΑΕΚ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.e-ce.uth.gr/studies/undergraduate/courses/ece427/		

(12) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που αφορούν στην καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, καθώς και τις ευκαιρίες, τις προοπτικές και τη δυνατότητα προσφοράς στην κοινωνία μέσα από επιχειρηματικές και καινοτομικές προσπάθειες. Ταυτόχρονα επιδιώκει να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις απαιτούμενες ικανότητες και την αυτοπεποίθηση για να φέρουν τις προσπάθειες αυτές εις πέρας με επιτυχία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να αναπτύξει και καλλιεργήσει βασικές επαγγελματικές και κοινωνικές ικανότητες:

- ικανότητα αναγνώρισης και αξιολόγησης επιχειρηματικών και καινοτομικών “ευκαιριών”
- αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- κατανόηση των οικονομικών και τεχνολογικών εξελίξεων και των επιπτώσεών τους
- ανάπτυξη της επιχειρηματικής αντίληψης και νοοτροπίας
- στρατηγική ανάλυση και σχεδιασμό
- όξυνση του κριτικού πνεύματος.

(13) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα, ενδεικτικά, εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν σε: τι είναι επιχειρηματικότητα και επιχείρηση, υποχρεώσεις της επιχείρησης, ανάλυση κοινωνικών αναγκών και τάσεων, διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών, ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών, μέθοδοι δημιουργικής σκέψης, άυλη βιομηχανική περιουσία, δημοκρατία, συμμετοχή και επιχείρηση.

- Τι είναι επιχειρηματικότητα και επιχείρηση – 2 εβδ.
- Υποχρεώσεις της επιχείρησης 2 εβδ.
- Ανάλυση κοινωνικών αναγκών και τάσεων 2 εβδ.
- Διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών 2 εβδ.
- Ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών 2 εβδ.
- Μέθοδοι δημιουργικής σκέψης 2 εβδ.
- Άυλη βιομηχανική περιουσία, δημοκρατία, συμμετοχή και επιχείρηση – 1 εβδ.

(14) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διά ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την παρουσίαση υλικού μέσω ηλεκτρονικών μέσων, κυρίως διαφάνειες PowerPoint. Επιλεγμένες διαλέξεις ανάλογα με την θεματική ενότητα

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>πραγματοποιούνται στο Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων του Τμήματος, καθώς επικεντρώνονται στην εισαγωγή στη σχεδίαση με τη βοήθεια υπολογιστή. Όλο το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται στην πλατφόρμα eClass, η οποία χρησιμοποιείται επίσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 356 1023 409">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1029 356 1358 409">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 418 1023 450">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1029 418 1358 450">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 459 1023 512"></td> <td data-bbox="1029 459 1358 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 521 1023 575">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1029 521 1358 575">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 584 1023 638"></td> <td data-bbox="1029 584 1358 638"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 647 1023 701"></td> <td data-bbox="1029 647 1358 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 710 1023 763"></td> <td data-bbox="1029 710 1358 763"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 772 1023 801">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1029 772 1358 801">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39			Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86							Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση.</p>																	

(15) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [112690653]: Οδηγός Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας-Από τη Θεωρία στην Πράξη, Osterwalder Alex, Pigneur Yves, Etienneble Fred, Smith Alan, Bernarda Greg Λεπτομέρειες • Βιβλίο [94645251]: Επιχειρηματικότητα, Neck Heidi, Neck Christopher, Murray Emma (Συγγρ.) – Τσίτσικαρη Έφη, Σταμπούλης Γιώργος (Επιμ.) Λεπτομέρειες <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕ1400	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_γε1400/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που σχετίζονται με την κατανόηση της γένεσης, λειτουργίας και διαχείρισης των κυριότερων ανανεώσιμων πόρων (δάση, εδάφη, νερά, βοσκότοποι, άγρια ζωή). Μπορούν να προσδιορίσουν την έννοια της αειφορίας, να διακρίνουν τις αειφορικές πρακτικές διαχείρισης. Επίσης είναι σε θέση να κατανοήσουν την αναγκαιότητα θέσπισης των Προστατευόμενων Περιοχών, να εκτιμήσουν τη συμβατότητα ή μη με την αναπτυξιακή διαδικασία καθώς επίσης αποκτούν τη γνώση των πολιτικών που τις διέπει.</p>

Ικανότητες:

Οι φοιτητές αναγνωρίζουν σαφώς την αξία της βιοποικιλότητας, ποιες είναι οι επιπτώσεις από την υποβάθμισή της και πως μπορεί να προστατευθεί. Δύνανται να ερμηνεύσουν το φαινόμενο της ερημοποίησης, να αναλύσουν τα αίτια, να προτείνουν και να αξιολογήσουν μέτρα ανάσχεσης και προστασίας από την ερημοποίηση.

Δεξιότητες:

Στόχο του μαθήματος αποτελεί επίσης η εμπάθυνση σε θέματα ειδικότερα ή αιχμής (τα οποία καθορίζονται από τη/τις διδάσκουσα/ες), μέσα από τη διεξαγωγή εργασιών από τους φοιτητές, οι οποίες παρουσιάζονται με τη μορφή παρουσιάσεων και πάνω στις οποίες αναπτύσσεται διάλογος (αντιρρήσεις, περαιτέρω αναλύσεις κ.λπ.). Στο πλαίσιο του μαθήματος επίσης, τίθενται διάφορα ερωτήματα από τη/τις διδάσκουσα/ες, στα οποία καλούνται οι φοιτητές να απαντήσουν την επόμενη εβδομάδα, παρουσιάζοντας σε power point τις απαντήσεις τους, ενώ ακολουθεί διάλογος/συζήτηση. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες, οι φοιτητές αποδεικνύουν την ικανότητά τους: α) να συγκεντρώνουν δεδομένα και πληροφορίες, β) να κοινοποιούν πληροφορίες και ιδέες στο κοινό, γ) να συγκρίνουν και να αξιολογούν πολιτικές προστασίας φυσικών πόρων που εφαρμόζονται σε διάφορες χώρες, δ) να προτείνουν λύσεις σε διάφορα ζητήματα που άπτονται της διαχείρισης των φυσικών πόρων, αναπτύσσοντας τα ανάλογα επιχειρήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Όσον αφορά στις γενικές ικανότητες (σύμφωνα με το Παράρτημα διπλώματος) που πρέπει να έχει αποκτήσει ο επιτυχών στο μάθημα, αυτές έχουν ως εξής:

- Ικανότητα αναζήτησης διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών πηγών, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Ικανότητα εκπόνησης αυτόνομης, αλλά και ομαδικής εργασίας σε ένα μελλοντικό διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ικανότητα στην άσκηση κριτικής, μέσα από τις παρουσιάσεις των ατομικών/ομαδικών εργασιών, αλλά και ανάπτυξης επιχειρημάτων.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, ως επακόλουθο της γνώσης τόσο της αξίας των φυσικών πόρων, όσο και των επιπτώσεων της μη λελογισμένης διαχείρισης και αξιοποίησής τους.
- Ικανότητα στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, μέσα από ερωτήματα που τίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου και στα οποία καλούνται οι φοιτητές να προτείνουν αιτιολογημένα τις δικές τους εκδοχές και λύσεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ύλη του μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής, με βάση τις αρχές της αειφορίας:

Τι είναι φυσικοί πόροι, πως διακρίνονται. Προστασία της φύσης στην Ελλάδα, θεσμικό πλαίσιο-πολιτικές, προστατευόμενες περιοχές, διαχείριση προστατευόμενων περιοχών. Αειφορία / αειφορική ανάπτυξη. Δάση (υφιστάμενη κατάσταση, ρόλος του δάσους, προβλήματα-κίνδυνοι, ζώνες δασικής βλάστησης, διαχείριση δασών στην Ελλάδα). Εδάφη (εδαφογένεση, ιδιότητες εδαφών, μέτρα προστασίας/αποκατάστασης εδαφών από την υδατική και αιολική διάβρωση, βελτίωση αλατούχων και αλκαλιωμένων εδαφών). Υδατικοί πόροι (υφιστάμενη κατάσταση, προβλήματα, διαχείριση). Βοσκότοποι, άγρια ζωή. Ερμηποίηση (ανάλυση αιτιών, παρουσίαση μελετών περιπτώσεων με έμφαση στη μεσογειακή λεκάνη και ιδιαίτερα στην Ελλάδα, μέτρα κατά της ερμηποίησης), Βιοποικιλότητα, θεσμικό πλαίσιο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>3. Διαλέξεις με παρουσίαση (χρήση Power Point). 4. Παρουσίαση σχετικών Slides, videos και εκπαιδευτικών CDs. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>																											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 920 1016 972">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 920 1358 972">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 978 1016 1010">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 978 1358 1010">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1016 1016 1070">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 1016 1358 1070">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1077 1016 1131">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1027 1077 1358 1131">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1361 1016 1395">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1361 1358 1395">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	16	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	70	Σύνολο Μαθήματος	125																	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																											
Διαλέξεις	39																											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	16																											
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	70																											
Σύνολο Μαθήματος	125																											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1411 1016 1464">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th data-bbox="1027 1411 1358 1464">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1471 1016 1503">Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1027 1471 1358 1503">Ελληνική</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1509 1016 1563">Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td data-bbox="1027 1509 1358 1563">Συμπερασματική</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1570 1016 1624">Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td data-bbox="1027 1570 1358 1624">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1630 1016 1684">Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td data-bbox="1027 1630 1358 1684">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1691 1016 1744">Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td data-bbox="1027 1691 1358 1744">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1751 1016 1805">Επίλυση Προβλημάτων</td> <td data-bbox="1027 1751 1358 1805">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1812 1016 1843">Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1027 1812 1358 1843">NAI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1850 1016 1881">Έκθεση / Αναφορά</td> <td data-bbox="1027 1850 1358 1881">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1888 1016 1919">Προφορική Εξέταση</td> <td data-bbox="1027 1888 1358 1919">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1926 1016 1957">Δημόσια Παρουσίαση</td> <td data-bbox="1027 1926 1358 1957">NAI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1964 1016 1995">Εργαστηριακή Εργασία</td> <td data-bbox="1027 1964 1358 1995">OXI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 2002 1016 2033">Άλλη / Άλλες</td> <td data-bbox="1027 2002 1358 2033">OXI</td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Συμπερασματική	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	OXI	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	OXI	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	OXI	Επίλυση Προβλημάτων	OXI	Γραπτή Εργασία	NAI	Έκθεση / Αναφορά	OXI	Προφορική Εξέταση	OXI	Δημόσια Παρουσίαση	NAI	Εργαστηριακή Εργασία	OXI	Άλλη / Άλλες	OXI	
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																											
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική																											
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Συμπερασματική																											
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	OXI																											
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	OXI																											
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	OXI																											
Επίλυση Προβλημάτων	OXI																											
Γραπτή Εργασία	NAI																											
Έκθεση / Αναφορά	OXI																											
Προφορική Εξέταση	OXI																											
Δημόσια Παρουσίαση	NAI																											
Εργαστηριακή Εργασία	OXI																											
Άλλη / Άλλες	OXI																											

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασίες, παρουσίασή τους και ερωτήσεις από τους φοιτητές και τη διδάσκουσα επ' αυτών. 100%</p> <p>Τα κριτήρια ανακοινώνονται στα μαθήματα. Τόσο τα θέματα (ερωτήσεις) στις γραπτές εξετάσεις, όσο και τα θέματα των εργασιών σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα.</p> <p>Τα κριτήρια ανακοινώνονται στα μαθήματα. Επίσης, αναρτώνται ανακοινώσεις στο e-class, οι οποίες αυτόματα αποστέλλονται στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των φοιτητών.</p> <p>Ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια, μπορεί να δει το γραπτό του/της και τις διορθώσεις επάνω στο τεύχος της γραπτής εργασίας, καθώς επίσης γίνονται παρατηρήσεις μετά το πέρας της παρουσίασης.</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αραμπατζής Γ., Σ. Πολύζος, 2008. Φυσικοί Πόροι, Περιβάλλον και Ανάπτυξη. Εκδόσεις Τζιόλα, σελ. 736.
- Makofske W.J., 2001. Τεχνολογία και Παγκόσμια Περιβαλλοντικά Προβλήματα (μεταφρ.). Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, σελ. 431.
- Βλάχου Α., 2001. Περιβάλλον και Φυσικοί Πόροι. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, σελ. 350.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ecosystem Services
- Ecological Complexity
- Ecological Indicators
- Environmental Impact Assessment Review
- Ecological Economics
- Biological Conservation
- MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
- International Journal of Sustainable Development and Planning
- Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
- Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)
- Int. Journal of Sustainable Development and World Ecology
- Land degradation and Development
- Natural Resource Forum
- Forest Ecology and Management
- Environmental Conservation
- Agroforestry today
- Agriculture, Ecosystems and Environment
- Soil use and Management
- Journal of Environmental Planning and Management
- Population and Environment
- Environmental Economics and Management
- Society and Natural Resources

- Environmental and Development Economics
- Int. J. of Sustainable Development and Planning
- Journal of Environmental Science and Policy
- Journal of Nature Conservation
- Journal of Environmental Management,
- Journal of Landscape and Urban Planning
- Forest Policy and Economics
- Journal of Forest Policy
- Journal of Forest Management
- Journal of Land Use

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ0400	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%ce%b50400/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του παρόντος μαθήματος θα επιτρέπει:</p> <p>Γνώσεις: Την κατανόηση της χρησιμότητας της Τηλεπισκόπησης και προχωρημένων τεχνικών ανάλυσης με διάφορες εφαρμογές.</p> <p>Δεξιότητες: Την απόκτηση ικανότητας στην χρήση λογισμικών Τηλεπισκόπησης και της στατιστικής γλώσσας R</p>

Ικανότητες: Την λήψη σωστών αποφάσεων σχετικά με θέματα επιλογής, επεξεργασίας ψηφιακών εικόνων και παραγωγής πληροφορίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δίνει έμφαση σε εφαρμογές της Τηλεπισκόπησης σχετικά με το χερσαίο κυρίως περιβάλλον. Οι διάφορες τεχνικές για την ανίχνευση και την παρακολούθηση των αλλαγών κάλυψης γης αποτελεί κεντρικό θέμα.

Στόχος είναι η κατανόηση των εννοιών και η εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη με χρήση λογισμικών ανοιχτού κώδικα και ανοιχτών δεδομένων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επανάληψη βασικών εννοιών και τεχνικών Τηλεπισκόπησης.

Ταξινόμηση δορυφορικών εικόνων με χρήση προχωρημένων τεχνικών μηχανικής μάθησης (π.χ. Random Forest), Εκτίμηση Ακρίβειας,

Τεχνικές ανάλυσης αλλαγών κάλυψης γης (διασταυρούμενες ταξινομήσεις, ανάλυση χρονοσειρών).

Τεχνικές τμηματοποίησης (segmentation) εικόνας και ταξινόμηση με αντικείμενα (OBIA).

Τεχνικές ενίσχυσης χωρικής διακριτικής ικανότητας πολυφασματικών εικόνων (ανασύνθεση εικόνας χρησιμοποιώντας εικόνες μεγαλύτερης χωρ. διακριτικής ικανότητας, PanSharpening, Image fusion)

Επεξεργασία εικόνων σε περιβάλλοντα cloud (Google Earth Engine)

Διάφορες εφαρμογές στο χερσαίο περιβάλλον (αστική εξάπλωση, κατανομή πρασίνου κτλ.).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

*Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.*

Πρόσωπο με πρόσωπο,

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε Εργαστηριακή Εκπαίδευση με την χρήση QGIS και της στατιστικής γλώσσας R</p>														
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="right">26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td align="right">13</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td align="right">26</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήρια</td> <td align="right">8</td> </tr> <tr> <td>Μη επιβλεπόμενη μελέτη</td> <td align="right">52</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="right">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακές ασκήσεις	13	Εργασίες	26	Φροντιστήρια	8	Μη επιβλεπόμενη μελέτη	52	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Εργαστηριακές ασκήσεις	13														
Εργασίες	26														
Φροντιστήρια	8														
Μη επιβλεπόμενη μελέτη	52														
Σύνολο Μαθήματος	125														
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες (τόσο του πρώτου εξαμήνου όσο και των μεγαλύτερων του πρώτου εξαμήνων) αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους: σε μία γραπτή ατομική εργασία βασισμένη σε κάποιο έργο που θα αναλάβουν (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 100% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). Ο βαθμός της εξέτασης με βάση το έργο που θα αναλάβουν ισχύει για την εαρινή (Ιούνιος) κανονική εξεταστική περίοδο.</p> <p>Για τις Επαναληπτικές Εξεταστικές (εμβόλιμες ή μή) ο βαθμός διαμορφώνεται από μια γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10, βαρύτητα: 100%)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Liu Jian Guo and Philira J. Mason, 2024. Επεξεργασία εικόνας και ΣΓΠ στην Τηλεπισκόπηση: Τεχνικές και Εφαρμογές. Εκδόσεις Δίσιγμα. Επιστημονική επιμέλεια: Γ.Π. Πετρόπουλος και Μ. Φουμέλης</p> <p>Μερτίκας Σ., 2009. Τηλεπισκόπηση και Ψηφιακή Ανάλυση Εικόνας, Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.</p> <p>Σκιάνης Α.Γ., Νικολακόπουλος Γ.Κ., Βαϊόπουλος Α.Δ. (2012). Τηλεπισκόπηση, Εκδοσεις ΙΩΝ. Αθήνα.(Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59363905)</p> <p>JENSEN J.R. (2015) Τηλεπισκόπηση Περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ. Αθήνα (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59385303)</p> <p>Κάρταλης Κ., Φείδας Χ. (2012). Αρχές και Εφαρμογές Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης. Εκδόσεις Τζιόλα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22767582)</p>
--

Συλλαίος Ν., Γήτας Ι., Συλλαίος Γ. (2007) Εισαγωγή στα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και στην Τηλεπισκόπηση Εκδόσεις Γιαχούδη Ι.Κ.Ε. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 7965)

Καϊμάρης Δ. (2014). Τηλεπισκόπηση. Εκδόσεις Ζήτη. Θεσσαλονίκη. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 38143784)

Mather P.M., & M. Koch (2010). Computer Processing of Remotely-Sensed Images: An Introduction, Fourth Edition. Wiley and Sons. Online ISBN:9780470666517 | DOI:10.1002/9780470666517

Richards J.A. (2013). Remote Sensing Digital Image Analysis - An Introduction. Springer Berlin, Heidelberg. eBook ISBN978-3-642-30062-2 DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-642-30062-2>

Neteler M., & H. Mitasova (2008). A GRASS GIS Approach. Springer New York, NY. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-68574-8>

Hastie T., Tibshirani R. & J. Friedman, (2009). The Elements of Statistical Learning - Data Mining, Inference, and Prediction, Second Edition. Springer New York, NY. eBook ISBN978-0-387-84858-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-84858-7>

Gareth J, D. Witten, T. Hastie, R. Tibshirani, (2013). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R. Springer New York, NY. eBook ISBN978-1-4614-7138-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7138-7>

Πρόσθετο Διδακτικό Υλικό:

Παρχαρίδης Ισαάκ, ΑΡΧΕΣ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΗΣ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ, (Ηλεκτρονικό βιβλίο - Κάλλιπος)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Remote Sensing of Environment
- International Journal of Remote Sensing
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing
- Remote Sensing Letters
- Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation
- Remote Sensing
- IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing
- IEEE Applied Earth Observations and Remote Sensing
- IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters
- GIScience & Remote Sensing
- Journal of Applied Remote Sensing
- Journal of the Indian Society of Remote Sensing
- Egyptian Journal of Remote Sensing and Space Science

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ0405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ, ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΕΞΕΤΑΣΗ) ΑΓΓΛΙΚΗ (ΕΞΕΤΑΣΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%ce%b51301/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα έχει ως στόχο την πολύπλευρη εξέταση του τρόπου με τον οποίο το ζήτημα της Κλιματικής Αλλαγής επηρεάζει τις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις των πόλεων και της υπαίθρου, και του τρόπου με τον οποίο η έννοια της ανθεκτικότητας καθίσταται κυρίαρχος πυλώνας του σύγχρονου πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδιασμού, ενώ εξετάζει το ισχύον θεσμικό (ευρωπαϊκό, εθνικό) πλαίσιο ως προς την ενσωμάτωση της κλιματικής διάστασης στο σχεδιασμό.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής /τρια θα έχει σημειώσει πρόοδο στα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Γνώσεις:</p>

- Θα μπορεί να κατανοήσει τις πολλαπλές διαστάσεις και την πολυπλοκότητα της χωροκλιματικής αλληλεπίδρασης.
- Θα είναι σε θέση να εμβαθύνει στο θεωρητικό υπόβαθρο πάνω στις έννοιες του μετριασμού και της προσαρμογής στην κλιματική, την αποτίμηση κινδύνου και την έννοια της τρωτότητας, τις κοινωνικές προεκτάσεις της κλιματικής κρίσης.

Δεξιότητες

- Δημιουργία και διερεύνηση ερευνητικών ερωτημάτων.
- Κριτική αξιολόγηση εφαρμοσμένων παραδειγμάτων (μελετών περίπτωσης).
- Εξάσκηση σε συγκεκριμένες τεχνικές και μεθόδους με τη χρήση υπολογιστών.

Ικανότητες

- Ανάπτυξη αυτόνομης ερευνητικής σκέψης μέσω της προετοιμασίας εργασιών
- Καλλιέργεια συλλογικών/συνεργατικών μαθησιακών δεξιοτήτων & κοινοποίηση ιδεών και λύσεων τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα στοχεύει στο να καλλιεργηθούν από τους φοιτητές συγκεκριμένες δεξιότητες και τεχνικές για την εφαρμοσμένη διάσταση του χωρικού σχεδιασμού για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, μέσα από την ανάλυση παραδειγμάτων με χρήση σύγχρονων μεθόδων χωρικής ανάλυσης και αξιοποίηση γεωχωρικών δεδομένων. Ζητούμενο είναι η ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης μέσα από διαδικασίες συμμετοχικής μάθησης.

Ικανότητες που αποκτώνται/βελτιώνονται:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Εργασία με γεωχωρικά δεδομένα για την αντιμετώπιση των κλιματικών επιπτώσεων.
- Ομαδική εργασία / συνεργατικές μαθησιακές πρακτικές.
- Καλλιέργεια ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις, καθώς και συνεργατικές ερευνητικές εργασίες, εστιάζοντας σε διάφορα θεματικά πεδία με στόχο τη σύνδεση της κλιματικής αλλαγής, της ανάλυσης κινδύνων και του χωρικού σχεδιασμού σε διάφορες γεωγραφικές κλίμακες. Θεματικές ενότητες που αναπτύσσονται στις διαλέξεις:

- Κλιματική αλλαγή: βασικές έννοιες & συνιστώσες
- Κοινωνικές προεκτάσεις της κλιματικής αλλαγής και η έννοια της κλιματικής δικαιοσύνης
- Ανθεκτικότητα, τρωτότητα και απόκριση στις φυσικές καταστροφές: Θεωρία & καλές πρακτικές

- Μεταβολή της εδαφικής κάλυψης και των χρήσεων γης, υπό την επίδραση της κλιματικής αλλαγής
- Προσαρμογή των πόλεων στην κλιματική αλλαγή: Μέθοδοι και εργαλεία
- Κλιματική αλλαγή και χωρική ανθεκτικότητα στον παράκτιο χώρο
- Ενεργειακή μετάβαση, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και ζητήματα χωρικού σχεδιασμού
- Αποκατάσταση της φύσης, Nature-based solutions και η θεωρία του Regenerative Planning.
- Πλατφόρμες κλιματικών γεωχωρικών δεδομένων και η αξιοποίησή τους στο σχεδιασμό
- Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές για τον μετριασμό και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή

Η συνεργατική έρευνα βασίζεται σε μελέτες περίπτωσης. Σε πρώτο στάδιο, οι φοιτητές εξετάζουν συλλογικά έναν υφιστάμενο κίνδυνο σε μια συγκεκριμένη περιοχή και καλούνται να διαμορφώσουν το δικό τους ερευνητικό ερώτημα και μεθοδολογία. Σε δεύτερο στάδιο, οι φοιτητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να παραδώσουν την τελική τους έκθεση, αλληλεπιδρώντας παράλληλα με τον διδάσκοντα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, αξιοποίηση παρουσιάσεων PowerPoint και υλικού στο e-class για την οργάνωση/υποστήριξη του μαθήματος	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>20 20 25 25 10</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> <p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ενεργή συμμετοχή, ολοκλήρωση της ερευνητικής εργασίας και επιτυχή παρουσίαση (προφορική εξέταση) κατά την περίοδο των εξετάσεων.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προφορική εξέταση (50%) • Ερευνητική εργασία που εκπονείται σε ομάδες των 2 φοιτητών (50%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Καρτάλης Κ., Κοκκώσης Χ., Οικονόμου Δ., Σανταμούρης Μ., Αγαθαγγελίδης Η., Πολύδωρος Α. (2017) Οι Επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής στην Ανάπτυξη, ΔΙΑΝΕΟΣΙΣ, Οργανισμός Έρευνας & Ανάλυσης
- IPCC, 2019: Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems [P.R. Shukla, J. Skea, E. Calvo Buendia, V. Masson-Delmotte, H.-O. Pörtner, D. C. Roberts, P. Zhai, R. Slade, S. Connors, R. van Diemen, M. Ferrat, E. Haughey, S. Luz, S. Neogi, M. Pathak, J. Petzold, J. Portugal Pereira, P. Vyas, E. Huntley, K. Kissick, M. Belkacemi, J. Malley, (eds.)]. In press.
- Lagarias, A. (2023). Impervious Land Expansion as a Control Parameter for Climate-Resilient Planning on the Mediterranean Coast: Evidence from Greece. *Land*, 12(10), 1844.
- Aguiar, F. C., Bentz, J., Silva, J. M., Fonseca, A. L., Swart, R., Santos, F. D., & Penha-Lopes, G. (2018). Adaptation to climate change at local level in Europe: An overview. *Environmental Science & Policy*, 86, 38-63.
- Kabisch N., Stadler H.K., Bonn A. (Eds) (2017) *Nature-based Solutions to Climate Change Adaptation in Urban Areas Linkages between Science, Policy and Practice*, Springer
- Wainwright J., Mann G. (2018) *Climate Leviathan: A Political Theory of Our Planetary Future*, Sage Publications
- Prasad N., Ranghieri F., Shah F., Trohanis Z., Kessler E., Sinh R. (2009) *Climate Resilient Cities A Primer on Reducing Vulnerabilities to Disasters*, THE WORLD BANK, Washington, D.C.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Environment and Planning
- Applied Geography
- Cities
- Land
- Natural Hazards
- Nature Climate Change

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΑΣΚΟΝΤΟΣ: ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕ0100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_χε0100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>8. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα έχει σκοπό να κάνει κατανοητή στους φοιτητές τη διαχρονική σχέση παραγωγικών συστημάτων, τεχνολογίας, και φυσικού χώρου όλων των κλιμάκων. Εισάγει τους φοιτητές στην προβληματική των νέων απόψεων για την οργάνωση της παραγωγής και την εξέλιξη των οικονομικών και κοινωνικών δεδομένων του δυτικού κυρίως κόσμου, με έμφαση στην προβληματική της μετάβασης από τα φορντικά στα μεταφορντικά μοντέλα ανάπτυξης και, στη συνέχεια, στην Κοινωνία της Γνώσης και την Βιομηχανία 4.0. Επιπλέον, προσφέρει επίκαιρη γνώση για τις προκλήσεις της Βιομηχανίας 4.0 στη χωρική ανάπτυξη και στον ολοκληρωμένο σχεδιασμό.</p>

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες:

1.1. Γνώσεις

Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν αφορούν στη διαχρονική σχέση κοινωνίας, τεχνολογίας και χώρου. Οι έννοιες που θα διδαχθούν είναι τα τεχνικο-οικονομικά παραδείγματα, το καθεστώς συσσώρευσης, ο τρόπος ρύθμισης, η ευέλικτη εξειδίκευση, οι έννοιες και φάσεις της οικονομικής ιστορίας (σε συσχέτιση με το σκοπό του μαθήματος), οι οικονομίες στόχου, η συσχέτιση πολιτισμού και τεχνολογίας, η παραγωγή χώρου μέσα από την τεχνολογική εξέλιξη των παραγωγικών συστημάτων. Άλλες έννοιες που αναλύονται στο μάθημα, αφορούν στην τεχνολογική εξέλιξη, τον μετασχηματισμό της πληροφορίας σε γνώση, την καινοτομία και το ρόλο της στην αναπτυξιακή διαδικασία και ως χωρικό φαινόμενο, στον τεκμηριωμένο χωρικό σχεδιασμό κατά την ψηφιακή εποχή, στις Στρατηγικές Έξυπνης Εξειδίκευσης (RIS), ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη Βιομηχανία 4.0 και στις βασικές αρχές της.

1.2. Δεξιότητες

Στα επίπεδα αυτά και σε σχέση με την διεπαφή του μαθήματος με τα άλλα μαθήματα οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν να κατανοήσουν την ανθρώπινη κοινωνία με επιστημονικό τρόπο μέσω της διεξαγωγής αναλυτικής συζήτησης, της έρευνας, συλλογής και αξιοποίησης υλικού και ιδιαίτερως της συλλογής δεδομένων, της επιλογής, της οργάνωσης και συνθετικής παρουσίασης. Οι φοιτητές θα αναπτύξουν τη δυνατότητα κατανόησης των βασικών αρχών και τεκμηριωμένης επιχειρηματολογίας μέσω αναλυτικής σκέψης και διαχρονικών, συνθετικών συγκρίσεων σε σχέση με τις παραμέτρους της τεχνολογίας που επιδρούν στην χωρική ανάπτυξη και σε σχέση με επικαιρα εξελικτικά κοινωνικο-οικονομικά πολιτικά ζητήματα και νέες ιδέες, τεχνολογικές εξελίξεις και προβλέψεις. Οι δεξιότητες αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω στις σπουδές τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

Το μάθημα δίνει έμφαση στις εξής γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Συνεργασία αλλά και αυτονομία και πρωτοβουλία στη λήψη αποφάσεων, αντιμετωπίζοντας ειδικά αντικείμενα από τον πραγματικό κόσμο με τη μορφή μελέτης περίπτωσης.
- Ανάλυση και αξιοποίηση της διεθνούς εμπειρίας για την προσαρμογή και ανάδειξη προτάσεων.
- Αξιοποίηση των γνώσεων που έχουν λάβει έως τώρα και σύνθεση δεξιοτήτων που έχουν αναπτύξει.
- Ανάπτυξη ολοκληρωμένων και τεκμηριωμένων προτάσεων μέσω αναλυτικής και συνθετικής σκέψης.

- Εξάσκηση στην παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση των στοιχείων της υφιστάμενης κατάστασης, την επιλογή μέσων και εργαλείων ανάλυσης και τη διαμόρφωση προσεγγίσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο αρθρώνεται γύρω από τις παρακάτω ενότητες:

Διάλεξη 1: Παραγωγικά συστήματα (καθεστώτα συσσώρευσης, τρόποι ρύθμισης, τεχνολογία).

Πρωτόγονη εποχή, φεουδαρχία και δουλοπαροικία

Διάλεξη 2: Αποικιοκρατία και Μερκαντιλισμός

Διάλεξη 3: Οι αστικές επαναστάσεις και η γέννηση του καπιταλισμού

Διάλεξη 4: Α' και Β' βιομηχανική επανάσταση

Διάλεξη 5: Καπιταλισμός/ οι πρώιμες φάσεις. Μανιφακτούρα και τεύλορισμός

Διάλεξη 6: Η ώριμη φάση του καπιταλισμού. Φορντισμός

Διάλεξη 7: Η κρίση του φορντισμού. Ο καπιταλισμός σε απορρύθμιση – Ανάθεση ατομικών εργασιών

Διάλεξη 8: Ο ύστερος καπιταλισμός. Μεταφορντισμός

Διάλεξη 9: Γ' βιομηχανική επανάσταση. Η οικονομία της γνώσης, ο ρόλος της καινοτομίας στην ανάπτυξη

Διάλεξη 10: Νέες τεχνολογίες και χώρος στη Βιομηχανία 4.0

Διάλεξη 11: Από τη Βιομηχανία 4.0 στην Κοινωνία 5.0

Διάλεξη 12: Οι χωρικές αναδιαρθρώσεις από την 1η Βιομηχανική Επανάσταση μέχρι σήμερα

Διάλεξη 13: Παρουσίαση ατομικών εργασιών-Συζήτηση

Η εξέταση των θεμάτων εκτείνεται τόσο σε αλλαγές που συμβαίνουν στο μικροοικονομικό επίπεδο (αλλαγές στη δομή και στην παραγωγική διαδικασία των επιχειρήσεων και του τρόπου λειτουργίας των ίδιων των εργοστασίων), όσο και σε αλλαγές που συμβαίνουν στο μακροοικονομικό επίπεδο (αλλαγές στα προκύπτοντα καθεστώτα συσσώρευσης και αναπτυξιακά μοντέλα) και τις επιπτώσεις τους στην κοινωνία και την οργάνωσή της. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στις χωρικές διαστάσεις και επιπτώσεις των ανωτέρω φαινομένων, και στη συσχέτιση των εξελίξεων στην παραγωγή με την ανάπτυξη διαφόρων κλιμάκων χωρικών ενότητων (τοπική κλίμακα, περιφέρειες), καθώς και με την αλλαγή του χαρακτήρα και της φύσης των ενότητων αυτών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διεξαγωγή διαλέξεων</p> <p>Υλικό, οδηγίες και ανακοινώσεις σε εφαρμογές εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του ΠΘ (ασύγχρονη και σύγχρονη)</p> <p>Ανάθεση και παρακολούθηση εργασιών</p> <p>Φροντιστηριακά μαθήματα</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση λογισμικού κειμενογράφου, λογιστικών φύλλων, σχεδιασμού, παρουσίασης, επεξεργασίας δεδομένων, σχεδιασμού, χωρικής ανάλυσης (κατά περίπτωση), διαδικτύου, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, πλατφόρμας ασύγχρονης και σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p>

	<p>γραφείου για τη διευκόλυνση των φοιτητριών/φοιτητών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει επίσης την παρουσίαση εργασιών και προφορική εξέταση. Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Σημειώσεις/Παρουσιάσεις για το μάθημα “Νέες Τεχνολογίες και Χώρος” ΤΜΧΠΠΑ ΠΘ
2. Γαβανάς Ν., Γιαννακού Α., Πανώρη Α., Σδουκόπουλος Α. (2022). Χωρικός σχεδιασμός στην ψηφιακή εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
3. Mazzucato, M. (2015). Το Επιχειρηματικό Κράτος, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. «Αειχώρος»
2. Journal of Science and Technology Policy Management

Κατά περίπτωση συνιστώνται βιβλία και άρθρα από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία που είναι όλα διαθέσιμα στην ηλεκτρονική και φυσική βιβλιοθήκη.

ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ II

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ0600	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	1	2	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	2	3	
ΣΥΝΟΛΟ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%ce%b50600-2/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα Οικοδομική και Δομικά Υλικά II έχει ως στόχο την εμπάθυνση των γνώσεων των φοιτητών/-τριών σε εξειδικευμένα ζητήματα της οικοδομικής επιστήμης, εστιάζοντας στη συστηματική ανάλυση και τη συνθετική προσέγγιση κατασκευαστικών θεμάτων. Μέσω της διερεύνησης προηγμένων οικοδομικών τεχνικών, σύγχρονων δομικών υλικών και σύνθετων κατασκευαστικών λεπτομερειών, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν υψηλότερου επιπέδου γνωστικές και επαγγελματικές δεξιότητες. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να προσεγγίζουν με επιστημονική τεκμηρίωση πολύπλοκα ζητήματα της οικοδομικής και να συνεισφέρουν ουσιαστικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση τεχνικών έργων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν σύνθετες κατασκευαστικές λεπτομέρειες και να κατανοούν τη λειτουργική και τεχνική τους σημασία στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου οικοδομικού έργου.
- Επιλέγουν και να αξιολογούν εξειδικευμένα δομικά υλικά και τεχνολογίες με βάση κριτήρια καταλληλότητας, ανθεκτικότητας και περιβαλλοντικής απόδοσης.
- Αντιμετωπίζουν τεχνικά ζητήματα με αναλυτική και συνθετική σκέψη, προτείνοντας εναλλακτικές στρατηγικές υλοποίησης.
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά με άλλες ειδικότητες του τεχνικού κλάδου, συμβάλλοντας στον συντονισμό και την επίλυση κατασκευαστικών θεμάτων.
- Αξιολογούν την επίδραση των κατασκευαστικών επιλογών σε ζητήματα κόστους, χρόνου και περιβαλλοντικής επίπτωσης.
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις και τις καινοτομίες στον τομέα της οικοδομικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία,
- Ομαδική εργασία,
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Οικοδομική και Δομικά Υλικά II αποτελεί τη συνέχιση και εμβάθυνση των βασικών αρχών της οικοδομικής, με έμφαση στην αναλυτική προσέγγιση σύνθετων κατασκευαστικών θεμάτων και την ανάπτυξη της ικανότητας τεκμηριωμένης σύνθεσης. Εξετάζονται σε βάθος οι δομικές λεπτομέρειες, η φυσική του κτιρίου, προηγμένα υλικά και τεχνολογίες κατασκευής, καθώς και η εφαρμογή σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων στον σχεδιασμό και τη μοντελοποίηση κατασκευών. Το μάθημα περιλαμβάνει επίσης εισαγωγή στον σχεδιασμό εργοταξίου, μελετώντας την οργάνωση, την ασφάλεια, την πρόγνωση κόστους και χρόνου κατασκευής. Επιπλέον, εντάσσεται βασική κατάρτιση στην ανάγνωση και απόδοση ηλεκτρολογικών σχεδίων, στο πλαίσιο της ολιστικής κατανόησης του τεχνικού φακέλου ενός έργου. Οι φοιτητές/-τριες εξοικειώνονται με την ένταξη κατασκευαστικών λύσεων στον αρχιτεκτονικό σχεδιασμό, με γνώμονα τη βιωσιμότητα, την ασφάλεια, την ενεργειακή αποδοτικότητα και τη λειτουργικότητα του κτιρίου.

Αναλυτικά, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες:

1. **Κατασκευαστική Ανάλυση Λεπτομερειών:** Συναρμογές, θερμογέφυρες, αρμοί / Τεχνικές στεγάνωσης και προστασίας / Αρχές τεχνικής επίλυσης λεπτομερειών

2. Φυσική του Κτιρίου: Αεροστεγανότητα, υγραμόνωση, θερμική άνεση / Συμπύκνωση – διαχείριση υγρασίας / Εσωτερική ποιότητα αέρα
3. Προηγμένα Οικοδομικά Υλικά και Τεχνολογίες: Βιώσιμα και ενεργειακά υλικά / Έξυπνα υλικά / Υλικά ανακύκλωσης και χαμηλού ανθρακικού αποτυπώματος
4. Ψηφιακά Εργαλεία και Καινοτομία: Χρήση BIM / Παραμετρικός σχεδιασμός
5. Ανθεκτικότητα και Προσαρμοστικότητα Κατασκευών: Διαχείριση κύκλου ζωής του κτιρίου / Επαναχρήσεις
6. Εργοτάξιο και Διαχείριση Κατασκευής: Οργάνωση εργοταξίου / Μέτρα υγείας και ασφάλειας / Χρονοδιάγραμμα – εκτίμηση κόστους / Στάδια ανέγερσης
7. Ηλεκτρολογικά Σχέδια και Εγκαταστάσεις: Ανάγνωση και ερμηνεία σχεδίων / Θέσεις πινάκων, διανομής, φωτισμού / Συσχέτιση ηλεκτρολογικού σχεδιασμού με το αρχιτεκτονικό και κατασκευαστικό σχέδιο
8. Συνθετική Προσέγγιση Κατασκευαστικών Θεμάτων: Κατάρτιση τεχνικού φακέλου / Τεκμηρίωση σχεδίων / Συνδυασμός απαιτήσεων σχεδιασμού, κατασκευής και κανονισμών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη, Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την παρουσίαση υλικού μέσω ηλεκτρονικών μέσων, κυρίως διαφάνειες PowerPoint. Όλο το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται στην πλατφόρμα eClass, η οποία χρησιμοποιείται επίσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμινάρια	15
	Ατομική Τελική Εργασία	40
	Ατομικές Εργασίες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Διαδραστική διδασκαλία	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ
	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνική
	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	
	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	Ναι
	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι
	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	Όχι

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Επίλυση Προβλημάτων	Ναι
	Γραπτή Εργασία	Όχι
	Έκθεση / Αναφορά	Όχι
	Προφορική Εξέταση	Ναι
	Δημόσια Παρουσίαση	Ναι
	Εργαστηριακή Εργασία	Ναι
	Άλλη / Άλλες	
	Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης	
	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας
	Τελική γραπτή εξέταση θεωρίας	50%
Παρουσίαση τελικής ατομικής εργασίας	40%	
Παράδοση ατομικών εργασιών	10%	
<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Παρουσίαση Τελικής Ατομικής Εργασίας (40%)</p> <p>III. Παράδοση Ατομικών Εργασιών ανάλογα με τις θεματικές ενότητες που αναλύονται κατά την διάρκεια του εξαμήνου. (10%)</p> <p>Όλα τα μαθήματα περιλαμβάνουν διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εξεταστικής διαδικασίας από τους φοιτητές. Η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται ανώνυμα και ηλεκτρονικά με ευθύνη της Γραμματείας και υπάρχει απόλυτη διαφάνεια.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αθανασόπουλος Χ. (2000), Κατασκευή Κτιρίων, Σύνθεση και Τεχνολογία. Αθήνα.
- Ζαχαριάδης Α. (2010), Οικοδομική Τεχνολογία, University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
- Κακλάνης Γ., Χατήρης Ι., Σταθουλοπούλου Χ. (2001), Τεχνολογία των Δομικών Υλικών, Εκδόσεις Ίων.
- Κουκής Σ. (2001), Δομική Τεχνολογία. Αθήνα
- Τσινίκας Ν. (2016), Αρχιτεκτονική Τεχνολογία Γ΄ Έκδοση. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
- Χατήρης Ι., Βελαώρας Ι., Μηλιωρίτσας Ε., Μουρελάτου Ζ., Ψαλίδα Π. (2007), Στοιχεία Υλικών Κατασκευών, Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις, Αθήνα.
- Charleson W. A. (2005), Structure as Architecture. Architectural Press – Elsevier.
- Ching D. K. F. (2008) Building Construction Illustrated, J. Wiley & Sons (4th edition).

- Neufert E., (2000), Οικοδομική, Εκδόσεις Γκιούρδας, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΕ0300	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%ce%b50300/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με βάση τις οποίες οι φοιτητές θα είναι ικανοί να συναρθρώσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις-θεωρίες με τα δεδομένα και με στοιχεία που παρατηρούνται πραγματικά στη ζωή. Η Οικονομετρία, όπως και η Στατιστική, είναι επιστήμες που εξυπηρετούν τους παραπάνω σκοπούς και αυτό, βέβαια σε άμεσο συνδυασμό με τη χρήση της Πληροφορικής και άλλων προχωρημένων οικονομετρικών λογισμικών. Όσο πιο πολύπλοκες είναι οι σχέσεις και η εξέλιξη/μεταβολή των κοινωνικο-οικονομικών φαινομένων, τόσο μεγαλύτερη είναι η ανάγκη ανάπτυξης αποτελεσματικών, αλλά και ευέλικτων εργαλείων για την ανάλυση τους.</p> <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>

1. Γνώσεις

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν τις στατιστικές και οικονομετρικές μέθοδοι ανάλυσης κοινωνικοοικονομικών φαινομένων που έχουν επίσης χωρική διάσταση.

2. Δεξιότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις στατιστικές μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων καθώς και τα κύρια γραμμικά και μη γραμμικά μοντέλα (πολλαπλή παλινδρόμηση, παλινδρόμηση με panel data, Λογιστική παλινδρόμηση κ.ά.). Παράλληλα, έχουν απόκτηση ικανότητας κριτικής ανάλυσης, αξιολόγησης και σύνθεσης πολύπλοκων και πολυδιάστατων φαινομένων.

3. Ικανότητες

Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων, να εργάζονται αυτόνομα ή/και σε ομάδες σε πολυπαραγοντικά περιβάλλοντα, καθώς και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα αποτελέσματα της εργασίας τους σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό επίπεδο. Επίσης, καλλιεργούν ικανότητες διαρκούς μάθησης και προσαρμογής σε νέα επιστημονικά ή τεχνολογικά δεδομένα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μελέτη των κοινωνικών, οικονομικών, τεχνικών και φυσικών φαινομένων σ' ένα συγκεκριμένο χώρο (είτε μακρο-επίπεδο είτε μικρο-επίπεδο), η διερεύνηση των σχέσεων που επικρατούν μεταξύ διαφόρων μεταβλητών (που εκφράζουν χρονικά ή/και χωρικά φαινόμενα), καθώς και η «αυξανόμενη πίεση» που παρατηρείται για το σχεδιασμό και τη λήψη ορθολογικών αποφάσεων απαιτούν όλο και περισσότερο τη δημιουργία θεωρητικών και εμπειρικών μοντέλων στα οποία μπορούν να στηριχθούν οι παραπάνω αναλύσεις.

Το μάθημα αποτελείται από 13 διαλέξεις οι οποίες καλύπτουν τα σημαντικά επιστημονικά πεδία των οικονομετρικών μεθόδων που συμβάλλουν στην ανάλυση της περιφερειακής και γενικότερα της χωρικής ανάπτυξης.

Παρουσιάζονται και αναλύονται (α) οι σημαντικότερες αρχές και έννοιες της οικονομετρίας, (β) τα πιο χρήσιμα γραμμικά και μη γραμμικά υποδείγματα της οικονομετρίας καθώς και (γ) η σύγχρονη στατιστική και οικονομετρική μεθοδολογία που εφαρμόζεται στη διερεύνηση, στον έλεγχο και στην πρόβλεψη των φαινομένων που μελετώνται, ειδικά σε συνθήκες αβεβαιότητας. Έμφαση δίνεται στην: 1. εμπειρική εφαρμογή της οικονομετρίας σε θέμα κοινωνικο-οικονομικής καθώς και χωρικής ανάλυσης και 2. στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που περιλαμβάνει η οικονομετρία.

Η Οικονομετρία, όπως και η Στατιστική, είναι επιστήμες που εξυπηρετούν τους παραπάνω σκοπούς και αυτό, βέβαια σε άμεσο συνδυασμό με τη χρήση της Πληροφορικής. Όσο πιο πολύπλοκες είναι οι σχέσεις και η εξέλιξη / μεταβολή των κοινωνικο-οικονομικών φαινομένων, τόσο μεγαλύτερη είναι η ανάγκη ανάπτυξης αποτελεσματικών αλλά και ευέλικτων εργαλείων για την ανάλυσή τους. Μέσω της ανάλυσης εμπειρικών μοντέλων, διερευνάται η ύπαρξη συστηματικής σχέσης μεταξύ διαφόρων μεταβλητών. Η διερεύνηση αυτή αφορά τόσο την ανάδειξη του καταλληλότερου τύπου σχέσης (γραμμική ή μη) όσο και την ένταση της σχέσης.

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Διαλέξεις	Τίτλος	Ανάλυση
Διάλεξη 1	Εισαγωγή στην Οικονομετρία	Η έννοια της οικονομετρίας, στόχοι, πλαίσιο ανάλυσης, κατηγορίες βάσεων δεδομένων, διαφορές με στατιστική ανάλυση
Διάλεξη 2	Το κλασικό Γραμμικό Υπόδειγμα I	Θεωρητική και εμπειρική σχέση γραμμικού υποδείγματος, βασικές υποθέσεις, συνάρτηση παλινδρόμησης, Μέθοδος των Ελάχιστων Τετραγώνων (MET), ερμηνεία εκτιμητών παλινδρόμησης, συνολική αξιολόγηση του υποδείγματος, απαραίτητες στατιστικές έννοιες
Διάλεξη 3	Το κλασικό Γραμμικό Υπόδειγμα II	Κατανομές πιθανοτήτων, υποθέσεις και ερμηνεία αποτελεσμάτων, υπολογισμός εκτιμητών και έλεγχος υποθέσεων, εκτιμήσεις διαστήματος εμπιστοσύνης, παραδείγματα υπολογισμού εκτιμητών
Διάλεξη 4	Εκτίμηση της καμπύλης παλινδρόμησης (Curve estimation)	Από τη γραμμική στη μη γραμμική καμπύλη. Επιλογή της «αποτελεσματικής» καμπύλης - εφαρμογή στο SPSS
Διάλεξη 5	Το Γενικευμένο Γραμμικό Υπόδειγμα I	Μαθηματική μορφή του υποδείγματος, αξιολόγηση του πολυμεταβλητού υποδείγματος, έλεγχος υποθέσεων, ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων με τη χρήση διαφορών παραδειγμάτων, προβλήματα υπερπροσδιορισμού και υποπροσδιορισμού, εφαρμογή στο SPSS
Διάλεξη 6	Το Γενικευμένο Γραμμικό Υπόδειγμα II	Εισαγωγή διαρθρωτικών μεταβλητών (ψευδομεταβλητές) και έλεγχός τους (Chow-Test), υπόδειγμα βαρύτητας (gravity model), μη γραμμικό υπόδειγμα, εφαρμογή στο SPSS και στο EViews
Διάλεξη 7	Οι παραβιάσεις των σημαντικότερων υποθέσεων των γραμμικών υποδειγμάτων I	Αυτοσυσχέτιση, ετεροσκεδαστικότητα, έλεγχοι και επίλυση
Διάλεξη 8	Οι παραβιάσεις των σημαντικότερων υποθέσεων των γραμμικών υποδειγμάτων II	Πολυσυγγραμμικότητα, σφάλματα εξιδίκευσης υποδειγμάτων, έλεγχοι και επίλυση
Διάλεξη 9	Εφαρμογή μοντέλων με SPSS	Παραδείγματα εφαρμογής οικονομετρικών μοντέλων
Διάλεξη 10	Χρονολογικές σειρές	Εκτιμήσεις- προβλέψεις (κλασικές μέθοδοι ανάλυσης, στοχαστική ανάλυση)
Διάλεξη 11	Μορφές χωρικής αυτοσυσχέτισης. Μη στασιμότητα και έλεγχοι μοναδιαίας ρίζας	Έννοια χωρικής αυτοσυσχέτισης και μορφές της. Μοναδιαίες ρίζες και πλασματικές παλινδρομήσεις
Διάλεξη 12	Υπόδειγμα με panel data	Υπόδειγμα με διαστρωματικά στοιχεία χρονολογικών σειρών (panel data)
Διάλεξη 13	Εφαρμογή μοντέλων με EViews	Παραδείγματα εφαρμογής οικονομετρικών μοντέλων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διεξαγωγή διαλέξεων με φυσική παρουσία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων, διαδικτύου και πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="0"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35	Σύνολο Μαθήματος	125
Διαλέξεις	39								
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	51								
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35								
Σύνολο Μαθήματος	125								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους στην εκπόνηση ατομικής εργασίας, η οποία παραδίδεται και παρουσιάζεται προφορικά κατά την εξεταστική περίοδο (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 100% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). Η διαδικασία αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του μαθήματος.</p>								

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wooldridge J. (2022) Εισαγωγή στην οικονομετρία. Αθήνα: Παπαζήση (Εύδοξος: 112691348) • Greene W.H. (2022) Οικονομετρία. Αθήνα: Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd (Εύδοξος: 112690612) • Gujarati, D. and Porter, D. (2016), <i>Οικονομετρία, αρχές και εφαρμογές</i> (5^η έκδοση), Αθήνα: εκδόσεις Τζιόλα. • Asteriou, D. και Hall, S. (2018) Εφαρμοσμένη Οικονομετρία, Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός • Ανδρικόπουλος Α. (2003), <i>Οικονομετρία: Θεωρία και εμπειρικές εφαρμογές</i>, Τόμος Α, Αθήνα: Εκδόσεις Ευγ. Μπένου, 3η έκδοση. • Κιντής Α. (1999), <i>Στατιστικές και Οικονομετρικές Μέθοδοι</i>, Αθήνα: Εκδ. Gutenberg. • Μαυρομάτης Γ. (1999), <i>Στατιστικά Μοντέλα και Μέθοδοι Ανάλυσης δεδομένων</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, (Κεφ. 1 – 3). • Ashenfelter O., Levine P.B., Zimmerman D.J. (2003), <i>Statistics and Econometrics: Methods and Applications</i>, New-York: Ed. • Stock J.H., Watson M.W. (2017), <i>Εισαγωγή στην Οικονομετρία</i>, Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Econometrics • The Econometrics Journal • Journal of Applied Econometrics
--

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΕ0100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%ce%b50100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γενικοί στόχοι</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να συμβάλλει στην κατανόηση από τους φοιτητές μας της βαθιάς και αμφίδρομης αλληλεξάρτησης της οικονομίας με το φυσικό περιβάλλον στο χώρο, αναδεικνύοντας ότι η μεγαλύτερη πρόκληση για την ευημερία των πολιτών είναι η διατήρηση της καλής σχέσης ανάμεσα στο φυσικό περιβάλλον και την οικονομία. Επομένως, θα συζητηθούν τα αίτια της υποβάθμισης της φύσης και οι δημόσιες θεραπείες για την σωστή διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος που αποτελεί θεμέλιο για την αιφόρο χωρική ανάπτυξη. Επιπλέον, το μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις (μεθόδους και τεχνικές) για την εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων και υποδειγμάτων της οικονομικής θεωρίας στα περιβαλλοντικά προβλήματα.</p>

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις: Το μάθημα αποσκοπεί στην:

- αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση των εννοιών και μεθόδων της οικονομικής του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων,
- αντίληψη της επίδρασης της παραγωγής και της κατανάλωσης στο περιβάλλον μέσω ενός εφαρμοσμένου μεθοδολογικού πλαισίου ανάλυσης ώστε να χρησιμοποιηθεί για την επίλυση των πραγματικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.
- απόκτηση ικανοτήτων για κριτική ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση πολύπλοκων και πολυδιάστατων εννοιών, και
- προαγωγή της προόδου της κοινωνίας της γνώσης.

Δεξιότητες: Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές / φοιτήτριες θα είναι σε θέση να αποκτούν δεξιότητες που θα τους επιτρέπει να έχουν μια γενική επισκόπηση, από οικονομικής σκοπιάς σε σύγχρονα περιβαλλοντικά θέματα (όπως η υποβάθμιση της ποιότητας του περιβάλλοντος, η μείωση του στρώματος του όζοντος, η κλιματική αλλαγή, η όξινη βροχή, η κρίση ενέργειας, η κρίση τροφίμων, η ορθή διαχείριση του παράκτιου χώρου, αλιείας κ.λπ.) αλλά και σε θέματα που προκύπτουν από την (ύπερ)εκμετάλλευση των φυσικών πόρων.

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να:

- κατανοούν την συσχέτιση Οικονομίας και Περιβάλλοντος, ορίζοντας και επεξηγώντας διάφορες σημαντικές έννοιες και ορολογίες σχετικές με το περιβάλλον,
- εμβαθύνουν στη θεωρητική θεμελίωση της Οικονομικής του Περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων
- αναλύουν τα γνωστά περιβαλλοντικά προβλήματα, σε διεθνή επίπεδο, εστιάζοντας στις μεθόδους επίλυσης των προβλημάτων αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των ακόλουθων ικανοτήτων:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (διερευνητική ανάλυση μελλοντικών εξελίξεων / σεναρίων)
- Λήψη αποφάσεων
- Εκπόνηση εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εκπόνηση αυτόνομης, αλλά και ομαδικής εργασίας σε ένα μελλοντικό διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Τα παραπάνω διασφαλίζονται από το περιεχόμενο των διαλέξεων, την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών κατά την διάρκεια των διαλέξεων, τις εργασίες που υλοποιούνται στο πλαίσιο του μαθήματος καθώς και μέσω της παρουσίασης των υποχρεωτικών εργασιών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι θεματικές των διαλέξεων έχουν ως εξής:

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές έννοιες και ορολογίες της οικονομικής του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων – Αλληλεξάρτηση Οικονομίας και Περιβάλλοντος • Περιβαλλοντική σκέψη στην Οικονομική – Τα κύρια ρεύματα της σκέψης • Οικονομικά της Ευημερίας και το Περιβάλλον: Διακρίσεις των αγαθών – Καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων – Μερική και Γενική Ισορροπία • Θεωρία των εξωτερικοτήτων, δικαιώματα ιδιοκτησίας και περιβάλλον • Μέτρα άσκησης περιβαλλοντικής πολιτικής: Άμεσες ρυθμίσεις – Οικονομικά μέσα • Οικονομική αξιολόγηση του περιβάλλοντος: Έννοιες • Οικονομική αξιολόγηση του περιβάλλοντος: Μέθοδοι • Άριστη διαχείριση φυσικών πόρων: Θεωρία των εξαντλήσιμων φυσικών πόρων – Θεωρία των ανανεώσιμων φυσικών πόρων – Μετάβαση από εξαντλήσιμους σε ανανεώσιμους φυσικούς πόρους περιβαλλοντικών προβλημάτων: Ενέργεια, όξινη βροχή, το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η τρύπα του όζοντος, βιοποικιλότητα, ερημοποίηση, υγρά και στερεά απόβλητα, θαλάσσια ρύπανση
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Γίνεται χρήση ΗΥ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και αρχείων excel και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο	39	Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Φροντιστήριο	39										
Πρακτική (Τοποθέτηση) Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25										
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th>ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td>Ελληνικά</td> </tr> <tr> <td>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td>Ναι</td> </tr> <tr> <td>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων</td> <td>Ναι</td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων	Ναι
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ										
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά										
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής											
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	Ναι										
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Επίλυση Προβλημάτων	Ναι										

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	<p>Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση Εργαστηριακή Εργασία Άλλη / Άλλες</p>	Ναι										
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 454 991 486">Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th data-bbox="995 454 1358 486">Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 490 991 521">Κατανόηση εννοιών</td> <td data-bbox="995 490 1358 521">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 526 991 580">Χρήση θεωριών μεθοδολογιών</td> <td data-bbox="995 526 1358 580">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 584 991 663">Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων</td> <td data-bbox="995 584 1358 663">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 667 991 719">Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων</td> <td data-bbox="995 667 1358 719">25%</td> </tr> </tbody> </table>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	25%	Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%	Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%	Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%	
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας											
Κατανόηση εννοιών	25%											
Χρήση θεωριών μεθοδολογιών	25%											
Εφαρμογή θεωριών μεθοδολογιών στην επίλυση προβλημάτων	25%											
Ταχύτητα επίλυσης προβλημάτων	25%											
	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - σε τελική γραπτή εξέταση (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 60% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). - σε τελική προφορική εξέταση της εργασίας (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 40% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού). 											
	<p>Η γραπτή εργασία και η προφορική της παρουσίαση πιστοποιούν την κατανόηση των εννοιών και μεθόδων έρευνας (που διδάσκονται κατά το εξάμηνο) από μέρους των φοιτητών / φοιτητριών.</p> <p>Η γραπτή εργασία και η προφορική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εφαρμόζουν τις μεθόδους και να ερμηνεύουν συγκεκριμένα αποτελέσματα.</p> <p>Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη Συνέλευση του Τμήματος.</p>											

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βλάχου Α. (2001), Περιβάλλον και φυσικοί πόροι, Τόμος Α', Εκδόσεις: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.
- Μπίθας Κ. (2004), Οικονομική Θεώρηση της Περιβαλλοντικής Προστασίας, Εκδόσεις: ΤΥΠΩΘΗΤΩ – ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΑΡΔΑΝΟΣ.
- Χάλκος Γ. (2016), Οικονομική Φυσικών Πόρων & Περιβάλλοντος, Αθήνα, Εκδόσεις: ΔΙΣΙΓΜΑ.
- Faucheux S., Noel J.F. (2007), Οικονομική των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος,
- Pearce D. (2002), An Intellectual History of Environmental Economics, Annual Review of Energy and the Environment 2002, 27:57–81.

- Stavins N.R. (2008), "Environmental economics," The New Palgrave Dictionary of Economics, 2nd Edition.
- Tietenberg T., Lewis L. (2010), Οικονομική Περιβάλλοντος & Φυσικών Πόρων, Αθήνα, Εκδόσεις: GUTENBERG.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of the Total Environment
- Ecological Economics
- Environmental & Resource Economics
- Journal of Environmental Economics and Policy
- Journal of Environmental Economics and Management

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβολευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να γνωρίζει τις βασικές αρχές προγραμματισμού, να ανασπύσει τον λογικό σχεδιασμό ενός σεναρίου εκτέλεσης προγραμματιστικών εντολών, να συνδυάζει τις προγραμματιστικές τεχνικές με την γεωμετρική εργασία, ανάλυση και οπτικοποίηση (χωρικών) δεδομένων. Επιπλέον, θα μπορεί να εφαρμόσει τις γνώσεις του για να αυτοματοποιήσει διαδικασίες και να ανασταθάνει τα στάδια της έρευνάς του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ – ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕ1000	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ - ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χωροταξική Πολιτική		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%ce%b51000/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης γύρω από τα θέματα του χωρικού σχεδιασμού και της γεωπολιτικής. Επιδιώκει τη συσχέτιση της Χωροταξίας με ζητήματα Γεωπολιτικής και του χωροταξικού σχεδιασμού με την αναπτυξιακή πολιτική και την πολιτική περιβάλλοντος και αντιστρόφως κατανόηση της ανάγκης χωρικής προσαρμογής των τομεακών πολιτικών.

Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές σώμα θεωρητικών και αντικειμενικών γνώσεων που αφορούν:

- Τη συσχέτιση της χωροταξίας με τη γεωπολιτική, την περιβαλλοντική και την αναπτυξιακή πολιτική.
- Τη δομή και τις μορφές του εθνικού και υπερεθνικού χωρικού σχεδιασμού, περιλαμβανομένων των σχεδίων και πλαισίων, των εθνικών κατευθύνσεων και των ειδικών

στρατηγικών.

- Τη χωρική διακυβέρνηση στην Ευρώπη και τις μορφές διασυνοριακής και διαπεριφερειακής συνεργασίας.
- Τον ρόλο της γεωπολιτικής στο σχεδιασμό των αστικών δικτύων, των μεταφορών, των τεχνικών υποδομών και της ΑΟΖ.
- Την ανάγκη προσαρμογής των αρχών και μεθόδων χωροταξικού σχεδιασμού σε υπερτοπικό/υπερπεριφερειακό επίπεδο, και την εξέλιξη του χαρακτήρα της χωροταξίας διαχρονικά.

Το μάθημα αναπτύσσει δεξιότητες που περιλαμβάνουν:

- Κριτική σκέψη, σύνθεση και αξιολόγηση σύνθετων σχέσεων μεταξύ πολιτικών και χώρου.
- Ικανότητα στρατηγικής σκέψης σε γεωπολιτικά και διακυβερνητικά ζητήματα.
- Εφαρμογή εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης στρατηγικών σχεδίων.
- Εκπόνηση παρουσιάσεων βασισμένων σε βιβλιογραφική τεκμηρίωση.
- Σύνταξη και παρουσίαση τεκμηριωμένων απόψεων σε επιστημονικό πλαίσιο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν (ικανότητες) να:

- Εργάζονται με υπευθυνότητα και αυτονομία πάνω σε σύγχρονα ζητήματα στρατηγικής χωροταξίας και γεωπολιτικής.
- Συνδέουν την επιστημονική γνώση με πραγματικά προβλήματα διακυβέρνησης και πολιτικής σε διάφορες κλίμακες (τοπική, εθνική, ευρωπαϊκή).
- Συμμετέχουν με κριτική ικανότητα στον διάλογο περί σύγχρονων διεθνών χωρικών προκλήσεων. Αντιλαμβάνονται τον στρατηγικό ρόλο του χωρικού σχεδιασμού σε διακρατικά και υπερεθνικά πλαίσια πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνονται μια σειρά διαλέξεων που αφορούν τις παρακάτω θεματικές:

- Στρατηγική χωροταξία σε εθνική κλίμακα: μορφές εθνικού χωροταξικού προγραμματισμού και σχεδιασμού (σχέδια-πλαίσια, γενικό-ειδικά /εθνικές οδηγίες). Σχεδιασμός Μητροπολιτικών περιοχών. Θέματα στρατηγικού σχεδιασμού σε ειδικές περιοχές: παράκτιες, νησιωτικές, ορεινές περιοχές. Στρατηγικός σχεδιασμός παραγωγικών δραστηριοτήτων: Τουρισμός, Βιομηχανία, Ενέργεια κ.α.
- Χωρική Διακυβέρνηση στην Ευρώπη. Έννοιες, προσεγγίσεις. Διασυνοριακή / Διαπεριφερειακή Συνεργασία.
- Χωροταξική πολιτική σε διεθνές επίπεδο: επιλεγμένα παραδείγματα
- Γεωπολιτική και χωρικός σχεδιασμός: αστικό δίκτυο, τεχνικές υποδομές, δίκτυα μεταφορών / επικοινωνιών, υπερεθνικοί σχηματισμοί, Διεθνείς Συνθήκες, πολιτική για τις παραμεθόριες περιοχές, θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός και αποκλειστική οικονομική ζώνη (ΑΟΖ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις Εργασίες/παρουσιάσεις από τους φοιτητές</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>80 45</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές θα κληθούν να ετοιμάσουν 2-4 παρουσιάσεις σε ειδικό θέμα το οποίο θα σχετίζεται με το περιεχόμενο των διαλέξεων. Η επιλογή των θεμάτων θα γίνει σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου. Η παράδοση θα περιλαμβάνει την παρουσίαση (σε MS power point ή άλλο συμβατό λογισμικό) και λίστα βιβλιογραφικών πηγών. Οι φοιτητές καλούνται να υποστηρίξουν τις θέσεις τους προφορικά. Η εξέταση γίνεται δια ζώσης και περιλαμβάνει ερώτησης γύρω από το θέμα που παρουσιάστηκε. Αξιολογούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η λογική συνοχή κειμένου ή ομιλίας, η νοηματική αλληλουχία και η ροή των επιχειρημάτων. • ο βαθμός κάλυψης του θέματος. • η κριτική σκέψη, η προσωπική άποψη και η τεκμηρίωσή της με λογικά επιχειρήματα. • ο τρόπος παρουσίασης και η χρήση της σωστής ορολογίας. 	

	Τα ανωτέρω περιλαμβάνονται στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος που είναι αναρτημένο στο eclass από την πρώτη εβδομάδα έναρξης των μαθημάτων. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

58. Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), "The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : "Neoliberal" Episodes in Planning", *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.
59. Asprogerakas E. & Tasopoulou A, (2024) From sustainability to resilience: tracing the transition path for spatial planning policy in Greece, *European Spatial Research and Policy*, 31-1, DOI: <https://doi.org/10.18778/1231-1952.31.1.04>
60. Asprogerakas E., (2007) "City competition and urban marketing: The case of tourism industry in Athens", in *TOURISMOS Journal*, Volume 2, Issue 1, pp. 89-114, 2007
61. Asprogerakas E., Ioannou B., (2007) "Accessibility and Development Prospects: The Web implications for local economy extroversion in Greece", in *International Planning Studies*, Vol. 12, Issue 2, pp. 89-106, May 2007.
62. Asprogerakas E., Pozoukidou G., (2018) "Urban Planning to promote Circular Economy" in *ECOCITY FORUM 2018: Circular Economy in Smart Cities*, Session Conclusions, Thessaloniki, 3-5/10/2018.
63. Asprogerakas E., Tasopoulou N. (2019) "The role of spatial planning policies in fostering regional economic resilience in Greece", 4th International Conference on "CHANGING CITIES: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions", Chania, Greece, 24-29 June. ISBN 978-960-99226-9-2
64. Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692
65. Asprogerakas, E. & Ioannou, B. (2007) "Accessibility and development prospects: the web implications for local economy extroversion in Greece". *International Planning Studies*, 12 (2), 89-106.
66. Asprogerakas, E. & Mountanea, K. (2020) "Spatial strategies as a place branding tool in the region of Ruhr". *Place Branding and Public Diplomacy*, 16 (4), 336-347.
67. Asprogerakas, E. & Zachari, V. (2019) "The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece". *European Planning Studies*, 28 (3), 583-603.
68. Asprogerakas, E. (2012) "In search of the policy applied and spatial correlations of electronic government applications in Greece". *Regional Science Inquiry Journal*, IV (3), 91-103.
69. Asprogerakas, E. (2020) "Strategies of integrated interventions in Greece: tools and governance schemes". *Planning Practice & Research*, 35 (5), 575-588.
70. Asprogerakas, E. (2023) "Interactions between land-based and maritime spatial planning in Greece". In H. Coccossis, A. Gourgiotis & G. Tsilimigkas (eds.) *Maritime spatial planning in the Mediterranean: challenges, perspectives and priorities*. [Δίγλωσση έκδοση: ελληνικά–αγγλικά]. Athens: Law Library Publications.
71. Asprogerakas, E., Lazoglou, M. & Manetos, P. (2020) "Assessing land–sea interactions in the framework of maritime spatial planning: lessons from an ecosystem approach". *Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration*, 5 (1), 18.

72. Camagni R. (2007), The rationale for territorial cohesion and the place of territorial development policies in the European Model of Society in (ed) Faludi, A. "Territorial Cohesion and the European Model of Society", Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge
73. CEC, Commission of the European Communities (1999), European Spatial Development Perspective: Towards balanced and sustainable development of the territory of the EU, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg CEC, Commission of the European Communities (2001α), White Paper: European Transport Policy for 2010: time to decide, COM (2001) 370 final
74. CEMAT, European Conference of Ministers responsible for Regional Planning, (2000), Guiding Principles for sustainable spatial development of the European Continent, adopted at the 12th session of the CEMAT. 7-8 September, Council of Europe, Hanover, Strasbourg
75. Council of Europe (2000) Guiding principles for the Sustainable spatial Development of the European Continent, Strasbourg.
76. Council of Europe, (1983), European regional/ spatial planning charter (Torremolinos Charter), Strasbourg
77. DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>
78. DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
79. Davoudi, S. (2006), Evidence based Planning: Rhetoric and Reality, diSP 165, 2/2006 <http://www.nsl.ethz.ch/index.php/en/content/view/full/1198> τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
80. Dühr, S., Stead D., Zonneveld W. (2007), The Europeanization of spatial planning through territorial cooperation, Planning Practice and Research, 22: 3, 291 - 307
81. ESPON 2.1.1. (2005), Territorial Impact of EU Transport and TEN Policies, Final Report
82. European Commission (1999) European Spatial Development Perspectives (ESDP), Brussels
83. European Commission ESPON Programme (2018) COMPASS – Comparative Analysis of Territorial Governance and Spatial Planning Systems in Europe, Final Report.
84. European Commission (DG for energy and transport), (2009), A sustainable future for transport, towards an integrated, technology led and user friendly system, Publications Office of the European Union, Luxemburg
85. European Commission, (2000), The EU compendium of spatial planning systems and policies, Greece, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
86. Faludi, A (2010), Cohesion, Coherence, Cooperation: European Spatial Planning coming of age?, RTPi, Routledge, London and New York
87. Markada, S. & Asprogerakas, E. (2020) "The effects of climate change on cultural heritage and the role of spatial planning in addressing the impacts". In V. Djokić & L. Triantis, (eds.) Heritage in a planning context. Brussels: European Council of Spatial Planners, 195-216.
88. Melissas, D. & Asprogerakas, E. (2022) "Spatial parameters for the development of floating wind farms in Greece". European Journal of Geography, 13 (4), 001-017.
89. Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). European Journal of Spatial Development 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416> .
90. Serrao, K., Greve, T., Asprogerakas, E., Balampanidis, D. & Chani, A. (2016) "Athens, a capital in crisis: tracing the spatial impacts". In J. Knieling & F. Othengrafen, (eds.) Cities in crisis, socio-spatial impacts of the economic crisis in Southern European cities. London: Routledge, 116-138.
91. Tasopoulou, N. & Asprogerakas, E. (2023) " The integration of Sustainability in the Greek Spatial Planning Policy". In K. Serrao (ed.) Innovative urban planning approaches. Athens: Sakkoulas Publications.

92. Verroioyopoulou I. & Asprogerakas E. (2024), Engaging Stakeholders in Climate Change Adaptation Planning at The Municipality of Penteli. In Sustainable Development, Culture, Traditions, Volume 1-C, DOI: 10.26341/issn.2241.4002.2024.1c.3.T02052
93. Yves Lacoste, «Géopolitique des grandes villes», Hérodote 2001/2 (N°101), p. 3-9. DOI 10.3917/her.101.0003
94. Ανδρικοπούλου, Ε., Καυκαλάς, Γρ. (2008), «Κατασκευάζοντας» το εννοιολογικό περιεχόμενο της εδαφικής συνοχής, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10
95. Ασπρογέρακας Ε. (2004) «Ο Τομέας των Υπηρεσιών ως Πεδίο Αστικού Ανταγωνισμού: Ο Ρόλος των Πόλεων Μεσαίου Μεγέθους», Γεωγραφίες, Τεύχος 8, σελ. 50-66.
96. Ασπρογέρακας Ε., (2019) "Η Περιφέρεια του Ruhr σε αναζήτηση νέου αφηγήματος χωρικής ανάπτυξης. Αναδρομή σε πολιτικές και δράσεις" στο «Έρευνα, καινοτομία, ανταγωνιστικότητα και τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη», 17ο ΤΑΚΤΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ, Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA-GR), Αθήνα, 21-22 Ιουνίου.
97. Ασπρογέρακας Ε., (2023) «Η ανθεκτικότητα ως παράμετρος του χωρικού σχεδιασμού: Μαθήματα από την εμπειρία στο Μάτι Αττικής», στο Σερράος Κ., (επιμ.) ΑΘΗΝΑ: Από την αστική ανθεκτικότητα στη βιώσιμη κινητικότητα, ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Σάκκουλα.
98. Ασπρογέρακας Ε., (2025) «Παράλληλα συστήματα σχεδιασμού – Σύνδεση αναπτυξιακής και χωρικής θεώρησης» στο Ένας αιώνας σχεδιασμού του χώρου: από το Διάταγμα του 1923 στον σύγχρονο χωρικό σχεδιασμό , ΕΛΛΕΤ / ΣΕΠΟΧ / ΣΕΜΠΧΠΑ. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://lnkd.in/dq7gh4zh>
99. Ασπρογέρακας Ε., Σερράος Κ., (2011) «Οργανωμένη πολεοδομική ανάπτυξη. Η εμπειρία του Αμβούργου: από τη δεκαετία του 1950 στο πέρασμα στον 21ο αιώνα», ΑΕΙΧΩΡΟΣ, 16, σελ. 30-59.
100. Ασπρογέρακας, Ε. & Ζαχαρή, Β. (2012) «Η αναζήτηση χωρικής πολιτικής για την ΕΕ και η προοπτική ολοκληρωμένων προσεγγίσεων σχεδιασμού στην Ελλάδα». Κείμενα Περιφερειακής Επιστήμης, III (1), 87-105.
101. Ασπρογέρακας, Ε. & Ιωάννου, Β. (2006) «Προσβασιμότητα στο διαδίκτυο και αναπτυξιακές προοπτικές των μικρών και μεσαίων ελληνικών πόλεων». Τόπος, 26-27, 95-120.
102. Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «Χωρικός και αναπτυξιακός σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης». Αειχώρος, 31, 62-93.
103. Ασπρογέρακας, Ε. (2004) «Ο τομέας των υπηρεσιών ως πεδίο αστικού ανταγωνισμού: ο ρόλος των πόλεων μεσαίου μεγέθους». Γεωγραφίες, 8, 50-66.
104. Ασπρογέρακας, Ε. (2016) «Προσεγγίσεις ολοκληρωμένων αστικών παρεμβάσεων στην Ελλάδα: εργαλεία και στοιχεία διακυβέρνησης». Αειχώρος, 26, 4-36.
105. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού». Αειχώρος, 35, 73-94.
106. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Παράμετροι χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα». Αειχώρος, 34, 181-211.
107. Ασπρογέρακας, Ε., (2018) «Σχεδιάζοντας για την κλιματική αλλαγή: ένα πράσινο δίκτυο για την Αττική», στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου.
108. Ασπρογέρακας, Ε., Λάζογλου, Μ., (2018) «Τα Θαλάσσια Χωροταξικά Σχέδια ως Εργαλεία του Ελληνικού Συστήματος Χωρικού Σχεδιασμού» στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου

109. Βασενχόβεν, Λ. (2008), Εδαφική συνοχή: Νέες κατευθύνσεις για την ανάπτυξη του χώρου και η σημασία τους για την Ελλάδα, στο: αφιέρωμα: «Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή» (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10.
110. Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. & Παγώνης, Θ. (2010) Χωρική διακυβέρνηση: θεωρία, ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας. Αθήνα: Κριτική.
111. Βοσκόπουλος, Γ., «Αποκωδικοποιώντας Το Γεωπολιτικό-Γεωοικονομικό Παίγνιο στη ΝΑ Μεσόγειο», <http://www.voria.gr/article/apokodikoroiontas-togeopolitiko-geooikonomiko-raignio-sti-na-mesogeio> (ανακτήθηκε 26.09.2017) 5.
112. Γαλάζια ανάπτυξη: Ευκαιρίες για βιώσιμη ανάπτυξη στους τομείς της θάλασσας και της ναυτιλίας. 13.9. COM (2012) 494. ν.2321/1995 «Κύρωση της σύμβασης των Ηνωμένων εθνών για το Δίκαιο της θάλασσας και της συμφωνίας που αφορά την εφαρμογή του μέρους XI της Σύμβασης» (ΦΕΚ Α' 136).
113. Γεωργούσης Ε., «Η Ελλάδα στο νέο Γεωπολιτικό Περιβάλλον», <http://hellenicsunrise.blogspot.gr/2014/12/heartland.html>, (ανακτήθηκε την 03.08.2016)
114. Γιαννακούρου Γ. (2011). Χωροταξικός και πολεοδομικός σχεδιασμός. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
115. Γιαννακούρου, Γ. (2008α), «Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Εθνικές πολιτικές και ευρωπαϊκή διακυβέρνηση», Παπαζήση, Σειρά: Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική, Αθήνα
116. Γιαννακούρου, Γ. (2008β), Η θεσμική διάσταση της εδαφικής συνοχής: αναζητώντας μια νέα μορφή εδαφικής διακυβέρνησης στην Ευρώπη, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10.
117. Γιαουτζή Μ. & Στρατηγέα Α. (2011). Χωροταξικός σχεδιασμός: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Εκδ. Κριτική.
118. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ., Κίζος Θ., 2012 . «Χωρικοί μετασχηματισμοί και τυπολογίες του ελληνικού τοπίου ζητήματα διαχείρισης του τοπίου», 3^ο Πανελλήνιο συνέδριο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 27 Σεπτεμβρίου 2012.
119. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., 2016. «Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
120. Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2007), Ενοποιημένη απόδοση της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2010/C 83/01) (<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:FULL:EL:PDF> τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
121. Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2001), Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση: Μία Λευκή Βίβλος, COM (2001) 428 τελικό
122. Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2008) Ένας οδικός χάρτης για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό επίτευξη κοινών αρχών στην ΕΕ. COM (2008) 791. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2012)
123. Ζαχαρή Β., Ασπρογέρακας Ε., (2012) «Χωρική Διακυβέρνηση και Διακρατική Συνεργασία. Η Μακροπεριφερειακή Στρατηγική στη Βαλτική Θάλασσα», στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, σελ. 114-120, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου
124. Καμχής, Μ. (2007), Η ενοποίηση του ευρωπαϊκού χώρου 1986 – 2006, Ένα σχεδιαστικό εγχείρημα μεγάλης κλίμακας, Κριτική, Αθήνα.

- 125.Κοκκώσης Χ. και Μπεριάτος Η. (2016) "Χωρική Ανάπτυξη και Σχεδιασμός, Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός και Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών (επιμ.), Αφιέρωμα ΑΕΙΧΩΡΟΣ (23).
- 126.Κοτζιάς, Ν., «Η Εξωτερική Πολιτική Της Ελλάδας Στον 21ο αιώνα: Για Μια Νέα, Ενεργητική, δημοκρατική, πατριωτική, στρατηγική στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης», Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2010
- 127.Μάζης Ι., «Το Νέο γεωστρατηγικό τοπίο στη ΝΑ Ευρώπη και η ελαιοϊσραηλινή συνεργασία» http://infognomonopolitics.blogspot.gr/2010/08/blogpost_9840.html, (ανακτήθηκε την 03.08.2016)
- 128.Μαυρογένης Στ., «Η Γερμανία και οι «νέες» ευρωπαϊκές σφαίρες επιρροής στη σκακιέρα της γεωπολιτικής», <http://www.euractiv.gr/section/all/opinion/germania-ke-nees-evropaikes-sfereseperrois-sti-skakiera-tis-geopolitikis/>,
- 129.Μέλισσας Δ. & Ασπρογέρακας Ε., (2025) Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός και Αιολική Ενέργεια, Αθήνα: Σάκουλας
- 130.ν. 4546/2018 για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό (ΦΕΚ Α' 101/12.06.2018).
- 131.ν.2742/1999 «Χωροταξικός Σχεδιασμός και Αειφόρος Ανάπτυξη και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 207).
- 132.ν.3983/2011 «Εθνική στρατηγική για την προστασία και διαχείριση του θαλάσσιου περιβάλλοντος – Εναρμόνιση με την οδηγία 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17ης Ιουνίου 2008 και άλλες διατάξεις».
- 133.Οδηγία 2014/89/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Ιουλίου 2014 «περί θεσπίσεως πλαισίου για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό».
- 134.Οδηγία πλαίσιο 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17 ης Ιουνίου 2008 «περί πλαισίου κοινοτικής δράσης στο πεδίο της πολιτικής για το Θαλάσσιο Περιβάλλον (οδηγία πλαίσιο για τη θαλάσσια στρατηγική)».
- 135.Πρέζα, Ε. & Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Η ολοκληρωμένη χωρική ανάπτυξη στο πλαίσιο της πολιτικής συνοχής 2014-2020: η περίπτωση της Ελλάδας». Αειχώρος, 35, 5-41.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Αειχώρος
- Planning Practice & Research, Taylor & Francis
- International Planning Studies
- Research and practices
- Planning Theory & Practice
- Journal of the American Planning Association
- European Journal of Spatial Development
- Progress in Planning
- European Spatial Research and Policy
- European Planning Studies
- Sustainability

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1200	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6,8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ, ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πε1200/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα έχουν αποκτήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> ΓΝΩΣΕΙΣ <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση της στρατηγικής σημασίας και της τυπολογίας των ειδικών γεγονότων. Κατανόηση των κοινωνικο-οικονομικών, πολιτιστικών και χωρικών επιπτώσεων των ειδικών γεγονότων. Γνώση των βασικών εννοιών, θεωριών και καλών πρακτικών στο σχεδιασμό και τη διαχείριση ειδικών γεγονότων, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Δυνατότητα ανάλυσης και αξιολόγησης παραδειγμάτων μεγάλων και τοπικών γεγονότων (case studies).
- Δυνατότητα σχεδιασμού και πρότασης νέων ειδικών γεγονότων, λαμβάνοντας υπόψη χωρικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά.
- Δυνατότητα διαχείρισης έργων πολλαπλών σταδίων (προγραμματισμός, εκτέλεση, αξιολόγηση, προβλέψεις) και σύνταξης ολοκληρωμένων σχεδίων υλοποίησης.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συγγραφής, προφορικής παρουσίασης και συνεργατικής εργασίας (ομαδικές και ατομικές εργασίες).

3. ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Ικανότητα αυτόνομης εργασίας και αποτελεσματικής συμμετοχής σε ομάδες έργου για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ειδικών γεγονότων.
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων σε περιβάλλοντα με αβεβαιότητα και διαχείριση κινδύνων (risk management).
- Ικανότητα ανάπτυξης δημιουργικής και κριτικής σκέψης για την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη διαχείριση γεγονότων.
- Ικανότητα προσαρμογής σε νέα σενάρια και περιβάλλοντα στον τομέα των ειδικών γεγονότων, με σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα στοχεύει στην ενίσχυση των παρακάτω γενικών δεξιοτήτων:

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων με τη χρήση ΤΠΕ
- Αυτόνομη ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη σχεδιαστικής και οργανωτικής ικανότητας
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων και διαχείριση ρίσκου
- Κριτική και δημιουργική σκέψη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επαγγελματική δεοντολογία και κοινωνική ευθύνη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τα ειδικά γεγονότα ως εργαλεία στρατηγικής ανάπτυξης και ενίσχυσης της ταυτότητας των πόλεων και των περιοχών. Περιλαμβάνει συζήτηση των εξής ζητημάτων:

- Τυπολογία γεγονότων (mega-events, hallmark events, πολιτιστικά, τουριστικά, αθλητικά)
- Σχέση ειδικών γεγονότων με το branding και την εικόνα της πόλης
- Επιπτώσεις γεγονότων στην τοπική οικονομία, κοινωνία και ταυτότητα

- Σχεδιασμός και διαχείριση γεγονότων με βάση case studies
- Οργάνωση φεστιβάλ και τοπικών δράσεων
- Τουριστική, πολιτιστική και αναπτυξιακή διάσταση γεγονότων
- Προώθηση, marketing και διαχείριση ρίσκου
- Οικονομικός και τεχνικός σχεδιασμός (προϋπολογισμός, logistics, χορηγίες)
- Παρουσίαση εργασιών (ατομικών και ομαδικών)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>– Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία (παρουσιάσεις, οπτικοακουστικό υλικό) – Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-Class – Χρήση της εφαρμογής Turnitin για τον έλεγχο ακαδημαϊκής δεοντολογίας στις εργασίες</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 871 1082 927">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1090 871 1361 927">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 927 1082 994">Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)</td> <td data-bbox="1090 927 1361 994">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 994 1082 1061">Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)</td> <td data-bbox="1090 994 1361 1061">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1061 1082 1128">Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)</td> <td data-bbox="1090 1061 1361 1128">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1128 1082 1196">Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)</td> <td data-bbox="1090 1128 1361 1196">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1196 1082 1263">Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td data-bbox="1090 1196 1361 1263">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1263 1082 1285">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1090 1263 1361 1285">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)	39	Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)	30	Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)	31	Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)	20	Προετοιμασία για εξετάσεις	5	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις (με ενεργή συμμετοχή)	39														
Ατομική εργασία (σύνταξη και παρουσίαση)	30														
Ομαδική εργασία (σχέδιο μάρκετινγκ)	31														
Μελέτη (βιβλιογραφίας και άλλου υλικού)	20														
Προετοιμασία για εξετάσεις	5														
Σύνολο Μαθήματος	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση είναι συνεχής και πολυδιάστατη, και αφορά τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική εργασία: 30% (διορθώσεις, τεύχος και παρουσίαση) • Ομαδική εργασία: 30% (συζητήσεις, τεύχος, παρουσίαση) • Γραπτή εξέταση: 30% (συνολική αποτίμηση θεωρητικής κατάρτισης) • Συμμετοχή στο μάθημα: 10% (συζητήσεις και ασκήσεις στην αίθουσα) <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία, δημόσια παρουσίαση, προφορική εξέταση, ανάλυση περίπτωσης (case study), συμμετοχή σε συζητήσεις. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική ή/και Αγγλική (φοιτητές Erasmus) Κριτήρια αξιολόγησης: Σαφώς ορισμένα και αναρτημένα στο e-class.</p>														

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

11. Βασιλειάδης, Χ. (2014). *Διαχείριση Μάρκετινγκ Γεγονότων και Εκδηλώσεων*.
12. Sutton et al. (2020). *Διοίκηση Ποιοτικών Υπηρεσιών σε Events και Τουρισμό. Προπομπός*.
13. Allen et al. (2011). *Festival and Special Event Management*. Routledge.
14. Bowdin et al. (2006). *Events Management*. Butterworth-Heinemann.
15. Getz, D. (2007). *Event Studies*. Elsevier.
16. Lee & Goldblatt (2020). *Special Events*. Wiley.
17. Richards & Palmer (2010). *Eventful Cities*. Elsevier.
18. Smith, A. (2012). *Events and Urban Regeneration*. Routledge.
19. Masterman, G. (2004). *Strategic Sports Events Management*.
20. Müller, M. (2015). *What makes an event a mega-event? Definitions and sizes*. *Leisure Studies*, 34(6), 627–642.
21. Müller, M. (2015). *The mega-event syndrome: Why so much goes wrong in mega-event planning and what to do about it*. *Journal of the American Planning Association*, 81(1), 6–17.
22. Boyko, C. T. (2008). *Impacts of Hallmark Events on Residents*.
23. Clark, G. (2008). *Local Development Benefits from Global Events*. OECD.
24. Yeoman et al. (2004). *Festival and Events Management*. Butterworth-Heinemann.
25. Ziakis & Getz (2021). *Event Portfolio Management: An emerging transdisciplinary field of study*. *Tour. Manag.* Vol. 83

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Event Management
7. Tourism Management
8. International Journal of Event and Festival Management
9. Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events
10. Journal of Convention & Event Tourism

ΣΧΕΔΙΟ ΕΔΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΕ0100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΟ ΕΔΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%ce%b50000/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί συνέχεια του μαθήματος Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου του 5^{ου} εξαμήνου. Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να συμβάλλει στη διαμόρφωση ερευνητών – μελετητών, οι οποίοι μπορούν να προσεγγίσουν από τα κάτω το πρόβλημα μιας περιοχής και να αναζητήσουν

λύσεις μέσω συμπαράγωγής πληροφοριών με τοπικούς δρώντες. Για την προώθηση αυτού του σκοπού προτείνεται μια ολοκληρωμένη, συνδυαστική εδαφική μεθοδολογία.

Ειδικότερα, το μάθημα προσφέρει τις γνώσεις για το συνδυασμό πηγών, μεθόδων και εργαλείων με βάση τις ανάγκες της εδαφικής ανάπτυξης (territorial development) στο πλαίσιο της εκπόνησης ενός εδαφικού σχεδίου δράσης.

Το μάθημα στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων εκ μέρους των φοιτητών για την ενσωμάτωση στη διαδικασία εκπόνησης ενός εδαφικού σχεδίου δράσης, με εστίαση στην εφαρμογή ενός **εδαφικού διαγνωστικού**.

Το εδαφικό διαγνωστικό ενσωματώνει τις εξής θεματικές:

- α) κατασκευή εδαφικών πόρων (εντοπισμό, ανάδειξη και ενεργοποίηση)
- β) μορφές συνεργασίας και συντονισμού (διακυβέρνησης) και
- γ) συμμετοχικό σύστημα εγγύησης της αυθεντικότητας και της ποιότητας των προϊόντων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Γνώσεις: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να κατανοούν πληρέστερα την έννοια της εδαφικής ανάπτυξης και να οργανώνουν την εκπόνηση ειδικών σχεδίων στην κλίμακα περιοχών της υπαίθρου μέσω ειδικά προσαρμοσμένης μεθοδολογίας.

Δεξιότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να ενσωματώνουν και να χρησιμοποιούν τις αναπαραστάσεις του χώρου στη χωρική ανάλυση (πηγές πληροφοριών, συνάφεια και συμβατότητα πληροφοριών διαφορετικών χρονικών περιόδων, κλπ) όσο και στις διαβουλεύσεις και στην λήψη αποφάσεων (αναγνώριση τοποθεσιών, ανάδειξη πόρων, μικροχωροταξικές παρεμβάσεις). Να ταυτοποιούν τα ιδιότυπα στοιχεία των τοπικών πόρων και να τα εντάσσουν στη διαδικασία κατασκευής τους μέσω του σχεδιασμού και εφαρμογής ενός εδαφικού διαγνωστικού.

Ικανότητες: Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές / φοιτήτριες είναι σε θέση να απαντήσουν στις ιδιαιτερότητες του σχεδιασμού στην εδαφική ανάπτυξη των περιοχών της υπαίθρου και ειδικότερα να:

- ταυτοποιούν και να αναδεικνύουν τους εδαφικούς πόρους,
- οργανώνουν διαβουλεύσεις με την ενεργή συμμετοχή των τοπικών δρώντων,
- εκπονούν σχέδια δράσης εδαφικής ανάπτυξης στην κλίμακα μικροπεριοχών της υπαίθρου με την υιοθέτηση της εκ των κάτω προσέγγισης (κατασκευή τοπικής πληροφορίας, συμμετοχή τοπικών δρώντων, κλπ),
- αξιοποιούν τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές με βάση τους στόχους του σχεδίου δράσης.

Οι κλίμακες εφαρμογής αφορούν κοινότητες, Δήμους, διαδημοτικές συνεργασίες και πρωτοβουλίες ομάδων τοπικών επιχειρηματιών και άλλων δρώντων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες.....

- Αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Συμμετοχικότητα (ενεργή συμμετοχή)
- Υποστήριξη –αξιοποίηση της τοπικής συλλογικής νοημοσύνης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται με βάση 8 βασικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται: η 1η στην παράθεση των βασικών ορισμών που αφορούν την θεωρητική προσέγγιση της εδαφικής ανάπτυξης. Η 2η στην παρουσίαση μεθόδων και εργαλείων διαδραστικής γεω-οπτικοποίησης που εφαρμόζονται στο μάθημα. Η 3η στα ζητήματα συμμετοχικότητας και διαβούλευσης για την εκπόνηση της μελέτης αλλά και την οργάνωση της εδαφικής περιοχής στη συνέχεια. Η 4η στο κεντρικό ζήτημα της κατασκευής των εδαφικών πόρων (εντοπισμός υλικών στοιχείων και ένταξη σε αξιακές αλυσίδες). Η 5η στη Στρατηγική και στο Σχέδιο Δράσης για την αξιοποίηση των εδαφικών πόρων. Η 6η στην ενεργοποίηση του εδαφικού πόρου μέσω του τελικού προϊόντος και του εδαφικού μάρκετινγκ. Η 7η στο σχεδιασμό και εφαρμογή ενός συμμετοχικού συστήματος εγγύησης της ποιότητας και εξασφάλιση της αναπαραγωγής των πόρων. Τέλος, η 8η ενότητα στις μορφές συνεργασίας και Διακυβέρνησης οι οποίες αποτελούν το κλειδί για την βιωσιμότητα του σχεδίου δράσης.

Στο μάθημα παρουσιάζονται παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής σχεδίων αξιοποίησης εδαφικών πόρων, από τις έρευνες και μελέτες τις οποίες συντόνισε, οργάνωσε και εφάρμοσε στο πεδίο το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος προβλέπεται έξοδος στο πεδίο το οποίο θα αποτελέσει αντικείμενο μελέτης για το Συλλογικό Εδαφικό Σχέδιο (εργασία).

Το μάθημα οργανώνεται με τις εξής διαλέξεις:

1. Εισαγωγή. Οργάνωση του μαθήματος. Θεωρητικό πλαίσιο και Ορισμοί εννοιών σχετικών με την Εδαφική Ανάπτυξη (εδαφικοί πόροι, τοπικοί δρώντες και πολυεταιρικότητα, μορφές συνεργασίας και συντονισμού, διαβουλεύσεις κτλ)

2. Εδαφική μεθοδολογία: μέθοδοι και εργαλεία διαδραστικής γεω-οπτικοποίησης (Geovisualisation-public participation Gis), παραδείγματα εφαρμογής

3. Ενεργή συμμετοχή τοπικών δρώντων

Επιλογή Δρώντων: γνώστες και Leaders

Ανίχνευση-αποτύπωση πόρων (λειτουργικότητα και δυνητικά εμπλεκόμενοι δρώντες)

4. Διαβούλευση: επιλογή πόρων, ζητήματα συνεργασία και υποστήριξης (οικοσύστημα),

5-6. Κατασκευή εδαφικών πόρων

Εντοπισμός υλικών και άυλων συστατικών του πόρου

Αξιολόγηση κατάστασης και αναγκών παρέμβασης για το κάθε συστατικό

Σύνδεση και δεσμοί υλικών-άυλων συστατικών

Ομαδοποίηση και ένταξη σε κρίκους αλυσίδας πόρου

<p>7. Στρατηγική για την αξιοποίηση των εδαφικών πόρων και σχέδιο δράσης</p> <p>8-9. Ενεργοποίηση του πόρου</p> <p>Παραγωγή τελικού προϊόντος (αγαθό ή υπηρεσίες)</p> <p>Ενεργοποιητές και κινητήριες δυνάμεις</p> <p>Εδαφικό μάρκετινγκ</p> <p>10-11. Διατήρηση της ποιότητας και εξασφάλιση της αναπαραγωγής των εδαφικών πόρων</p> <p>Συμμετοχικό Σύστημα Εγγύησης</p> <p>12. Μορφές συνεργασίας και Διακυβέρνησης</p> <p>13. Παρουσίαση Εργασίας</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Πρόσωπο με πρόσωπο παραδόσεις εντός της αίθουσας ○ Εξειδικευμένες στοχευμένες παρουσιάσεις από ειδικούς εμπειρογνώμονες ○ Στο πλαίσιο των εργασιών πραγματοποιούνται είτε επιτόπιες επισκέψεις, είτε διαδικτυακές συναντήσεις διδασκόντων και φοιτητών με φορείς και δρώντες (συνεταιρισμοί, παραγωγικές μονάδες, πολιτιστικοί χώροι, κλπ) στις περιοχές μελέτης εδαφικών πόρων 																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Γίνεται χρήση Η/Υ κατά τις παραδόσεις του μαθήματος, αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιούνται στην πραγματοποίηση διαλέξεων με χρήση Power Point, στην παρουσίαση σχετικών Slides, videos και την παροχή στατιστικού υλικού και βιβλιογραφίας για τις ανάγκες του μαθήματος και των εργασιών που εκπονούνται.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση	8	Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	16	Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση)		Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία	12	Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών	50	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39																
Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση	8																
Άσκηση Πεδίου Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	16																
Φροντιστήριο Πρακτική (Τοποθέτηση)																	
Εκπαιδευτικές επισκέψεις Διαδραστική διδασκαλία	12																
Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας / εργασιών	50																
Σύνολο Μαθήματος	125																

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Οι φοιτητές / φοιτήτριες αξιολογούνται βάσει της επίδοσής τους σε γραπτή συλλογική εργασία (μέγιστος βαθμός: 10 μονάδες, βαρύτητα: 100% στη διαμόρφωση του συνολικού βαθμού).</p>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 293 1141 324">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th data-bbox="1157 293 1358 324">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 324 1141 358">Γλώσσα Αξιολόγησης</td> <td data-bbox="1157 324 1358 358">Ελληνικά</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 358 1141 421">Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</td> <td data-bbox="1157 358 1358 421">ΝΑΙ (Διαμορφωτική)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 421 1141 454">Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td> <td data-bbox="1157 421 1358 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 454 1141 488">Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td> <td data-bbox="1157 454 1358 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 488 1141 521">Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</td> <td data-bbox="1157 488 1358 521"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 521 1141 555">Επίλυση Προβλημάτων</td> <td data-bbox="1157 521 1358 555">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 555 1141 589">Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1157 555 1358 589">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 589 1141 622">Έκθεση / Αναφορά</td> <td data-bbox="1157 589 1358 622">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 622 1141 656">Προφορική Εξέταση</td> <td data-bbox="1157 622 1358 656">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 656 1141 689">Δημόσια Παρουσίαση</td> <td data-bbox="1157 656 1358 689">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 689 1141 723">Εργαστηριακή Εργασία</td> <td data-bbox="1157 689 1358 723">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 723 1141 750">Άλλη / Άλλες</td> <td data-bbox="1157 723 1358 750"></td> </tr> </tbody> </table>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	ΝΑΙ (Διαμορφωτική)	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής		Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης		Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων		Επίλυση Προβλημάτων	ΝΑΙ	Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ	Έκθεση / Αναφορά	ΝΑΙ	Προφορική Εξέταση	ΝΑΙ	Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ	Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ	Άλλη / Άλλες	
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																										
Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά																										
Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	ΝΑΙ (Διαμορφωτική)																										
Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής																											
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης																											
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων																											
Επίλυση Προβλημάτων	ΝΑΙ																										
Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ																										
Έκθεση / Αναφορά	ΝΑΙ																										
Προφορική Εξέταση	ΝΑΙ																										
Δημόσια Παρουσίαση	ΝΑΙ																										
Εργαστηριακή Εργασία	ΝΑΙ																										
Άλλη / Άλλες																											
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 817 1018 871">Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th data-bbox="1034 817 1294 871">Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 875 1018 909">Κατανόηση εννοιών</td> <td data-bbox="1034 875 1294 909">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 913 1018 976">Συνδυασμός αξιοποίησης πηγών, μεθόδων και εργαλείων</td> <td data-bbox="1034 913 1294 976">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 981 1018 1014">Οργάνωση Σχεδίου Δράσης</td> <td data-bbox="1034 981 1294 1014">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1019 1018 1081">Χρήση/αξιοποίηση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1034 1019 1294 1081">15%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνδέονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αφού αξιολογείται έμμεσα η ικανότητα των φοιτητών να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει και το βάθος κατανόησης των βασικών θεματικών πεδίων του μαθήματος.</p> <p>Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης</p> <p>α) είναι σε γνώση των φοιτητών (αναρτώνται στο e-class),</p> <p>β) κρίνονται ως επαρκή για την αποτύπωση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος και του βάθους γνώσης του περιεχομένου του.</p> <p>γ) χαρακτηρίζεται ως σαφές, εφόσον το κάθε κριτήριο αξιολόγησης συνδέεται και αντιστοιχεί με συγκεκριμένους τομείς δραστηριοτήτων οργάνωσης της διδασκαλίας.</p> <p>Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται έμμεσα, δεδομένου ότι δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να επικαιροποιήσουν το τελικό παραδοτέο της συλλογικής εργασίας μετά τη δημόσια παρουσίασής της με βάση τα σχόλια και τις παρατηρήσεις που έγιναν από τους διδάσκοντες</p>	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	Κατανόηση εννοιών	20%	Συνδυασμός αξιοποίησης πηγών, μεθόδων και εργαλείων	40%	Οργάνωση Σχεδίου Δράσης	25%	Χρήση/αξιοποίηση βιβλιογραφίας	15%																
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																										
Κατανόηση εννοιών	20%																										
Συνδυασμός αξιοποίησης πηγών, μεθόδων και εργαλείων	40%																										
Οργάνωση Σχεδίου Δράσης	25%																										
Χρήση/αξιοποίηση βιβλιογραφίας	15%																										

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><u>ελληνική</u></p>

- Γούσιος, Δ., Γάκη, Δ., Μαρδάκης, Π., & Φαρασλής, Ι. (2024). Η χωρική διάσταση της ανάπτυξης των βουνών της Μεσογείου: Εθνική στρατηγική ανάπτυξης ορεινών κοινοτήτων Τροόδους Κύπρου. εκδ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ 390 σελ
- Goussios, D.; Gaki, D.; Mardakis, P.; Faraslis, I. New Possibilities for Planning the Recovery of Abandoned Agricultural Land in Mediterranean Mountain Communities: The Case of Troodos in Cyprus. *Land* **2025**, *14*, 6. <https://doi.org/10.3390/land14010006>
- Γούσιος, Δ., Γάκη, Δ., Φαρασλής, Ι. (2023). Ένας δρόμος ανάπτυξης για τα βουνά, εκδ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ 220 σελ
- Γούσιος Δ., Γάκη Δ., Garnier A., Lerin F. (Επιμέλεια) *Ορεινές περιοχές μεγάλων μεσογειακών νήσων. ευρωπαϊκές προκλήσεις, εθνικές και περιφερειακές πολιτικές και τοπικοί μηχανισμοί. Ευρωπαϊκό Συνέδριο Τροόδους –Κύπρος*, 28-31 Ιανουάριος 2020. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα. Ιανουάριος 2023. 136 σελίδες. (English, French, Ελληνικά)
- Γούσιος Δημήτρης, (2016), Σημειώσεις Μαθήματος Ανάπτυξης Αγροτικού Χώρου
- Kouzeleas S, Nikolaidou S, Goussios D, Goulas A, (2020). Pilot interactive visualization tool of a Participatory Guarantee System: The case of ‘Terra Thessalia’s PGS’, *International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT)*, Vol 9, March 2020, pp.1-17 <http://www.ijeit.com/archive/107/volume-9-issue-9-march-2020.html>
- Σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση της ημιομαδικής άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της περιοχής Ασπροποτάμου και πρότασης ένταξης στη λίστα παγκόσμιας κληρονομιάς της UNESCO, 2015, Πρόγραμμα Leader
- Ανθοπούλου Θεοδοσία (επιμ.), (2013), *Περί εντοπιότητας και ιδιοτυπίας των τροφίμων - μια εδαφική προσέγγιση της ανάπτυξης των αγροτικών περιοχών*. εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα
- WOODS Michael (2011), *Γεωγραφία της Υπαίθρου. Διαδικασίες, αποκρίσεις και εμπειρίες αγροτικής αναδιάρθρωσης*. Επιμέλεια Ανθοπούλου Θεοδοσία Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα

Ξερόγλωσσα

- Anthopoulos T, Goussios D (2018). Re-embedding Greek Feta in localities: Cooperation of small dairies as a territorial development strategy. In *Localizing Global Food: Short Food Supply Chains as Responses to Agrifood System Challenges*. Edited By Agni Kalfagianni, Sophia Skordili. pp 121-138.
- Dimitrios Goussios, Ioannis Faraslis et Prodromos Mardakis, «The Territorial Approach to the Integration of RES in Mountain Areas. Participatory Planning with the Support of 3D Representations: Examples of Application in the Eastern Mediterranean », *Journal of Alpine Research | Revue de géographie alpine [En ligne]*, 109-3 | 2021, mis en ligne le 31 décembre 2021, consulté le 01 novembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rga/9534> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rga.9534>
- Goussios, D.; Faraslis, I. Integrated Remote Sensing and 3D GIS Methodology to Strengthen Public Participation and Identify Cultural Resources. *Land* **2022**, *11*, 1657. <https://doi.org/10.3390/land11101657>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Sustainability
- Land
- Journal of Alpine Research
- Αειχώρος

ΧΩΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕ0800	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%ce%b50800/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>9. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ανάλυση των σύνθετων αιτιών των μετακινήσεων και των μεταναστεύσεων, καθώς και η μελέτη των αλλαγών στα χαρακτηριστικά της μετανάστευσης και των μετακινούμενων πληθυσμών τόσο διαχρονικά όσο και σε σχέση με την παγκόσμια κατευθυντικότητα της μετανάστευσης (από πού προς πού).</p> <p>Παρά την τεράστια βελτίωση των δεδομένων και της έρευνας σχετικά με τη μετανάστευση, η επιστημονική γνώση στο πεδίο της μετανάστευσης αγνοείται στο δημόσιο λόγο. Οι μεταναστευτικές πολιτικές γίνονται πολύ συχνά «μπούμερανγκ», επειδή δεν βασίζονται στην επιστημονική κατανόηση της φύσης, των αιτιών και των συνεπειών της μετανάστευσης. Οι πολιτικοί, οι διεθνείς οργανισμοί και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης αγνοούν συστηματικά τα στοιχεία που αμφισβητούν τα κυρίαρχα</p>

αφήγηματα για τη μετανάστευση, όπως για παράδειγμα το αφήγημα της «Μαζικής Μετανάστευσης» ή της «Μεταναστευτικής απειλής» (de Haas, 2024), τα οποία διαστρεβλώνουν την πραγματικότητα των μεταναστεύσεων. Έτσι, μας εμποδίζουν να κατανοήσουμε το μεταναστευτικό φαινόμενο ως εγγενές τμήμα της παγκόσμιας ανάπτυξης και ως κοινωνική αλλαγή, προβάλλοντας τη στερεοτυπική προσέγγιση της μετανάστευσης ως «πρόβλημα προς επίλυση». Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα στοχεύει, επίσης, στον εμπλουτισμό της γνώσης σχετικά με τα μεταναστευτικά φαινόμενα, που θα επιτρέψουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να εξετάζουν κριτικά τους ισχυρισμούς που διατυπώνονται από πολιτικούς, ειδήμονες και ομάδες συμφερόντων, σχετικά με τους μετανάστες και τη μετανάστευση.

Στα πλαίσια του μαθήματος προσεγγίζονται βασικές έννοιες της Πληθυσμιακής Γεωγραφίας (πηγές, μέθοδοι και τεχνικές πληθυσμιακής ανάλυσης, γεωγραφική κατανομή πληθυσμού, κ.ά.), και αναπτύσσονται οι βασικές θεωρίες για τη μετανάστευση και την κινητικότητα του πληθυσμού. Επιχειρείται η κατανόηση του μεταναστευτικού φαινομένου και η εξοικείωση με τις έννοιες, τις θεωρίες και τα εργαλεία που απαιτούνται για τη μελέτη των σημερινών πληθυσμιακών μετακινήσεων.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα εξειδικεύονται ως εξής:

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αφομοιώσει τις βασικές έννοιες της Πληθυσμιακής Γεωγραφίας και τις θεωρίες για τη Μετανάστευση και την κινητικότητα του πληθυσμού.

Δεξιότητες

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν αποκτήσει στο τέλος του μαθήματος την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων που απαιτούνται για τη μελέτη των σημερινών πληθυσμιακών μετακινήσεων, όπως προκύπτει από τις επιδόσεις τους στην ατομική/ομαδική εργασία.

Ικανότητες

Οι ικανότητες τις οποίες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει οι επιτυχύουσες και οι επιτυχόντες στο μάθημα είναι οι εξής:

- Ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας πληροφοριών & δεδομένων, και ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων και τη διαμόρφωση κρίσεων που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή -με τα μεταναστευτικά φαινόμενα- κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Ικανότητα αναζήτησης πληθυσμιακών δεδομένων σχετικών με τις μεταναστεύσεις, δημιουργία των κατάλληλων δεικτών με τη χρήση διεθνών και εγχώριων βιβλιογραφικών και στατιστικών πηγών, ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας πληθυσμιακών δεδομένων.
- Ικανότητα κατανόησης των μεταναστευτικών φαινομένων ως εγγενή τμήματα της παγκόσμιας ανάπτυξης και ως κοινωνική αλλαγή, καθώς και την ικανότητα διατύπωσης λογικών συλλογισμών επ' αυτών, πέρα από προφάνειες και προκαταλήψεις.
- Ικανότητα προσέγγισης των δημογραφικών ζητημάτων που άπτονται της μετανάστευσης /αποδημίας και ικανότητα ανταπόκρισης σε πραγματικές «προκλήσεις» (σε σχέση πχ. την αποδημία/ εγκατάλειψη της υπαίθρου, τη μετανάστευση και τα φαινόμενα χωρικού και άλλου διαχωρισμού, κλπ.) μέσω της εκπόνησης εργασίας.
- Ικανότητα κοινοποίησης πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων σε ειδικευμένο αλλά και σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Ικανότητα στην άσκηση εποικοδομητικής κριτικής κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του μαθήματος και της εκπόνησης της εργασίας, καθώς και της ανάπτυξης επιστημονικών επιχειρημάτων για συναφή ζητήματα.
- Ικανότητα στην ανάπτυξη δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, στο πλαίσιο του γενικότερου προβληματισμού που τίθεται και διαμορφώνεται στη διάρκεια του εξαμήνου.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Γενικές Ικανότητες	ΝΑΙ/ΟΧΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	ΝΑΙ
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	ΝΑΙ
Λήψη αποφάσεων	ΝΑΙ
Αυτόνομη εργασία	ΝΑΙ
Ομαδική εργασία	ΝΑΙ
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	ΝΑΙ
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	ΝΑΙ
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	ΝΑΙ
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	ΝΑΙ
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	ΝΑΙ
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	ΝΑΙ
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	ΝΑΙ
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	ΝΑΙ
Άλλες	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος ανά ενότητα οργανώνεται ως εξής (ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η κατανομή του Πληθυσμού στο χώρο: Διεθνής και Ελληνική πραγματικότητα • ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πηγές δεδομένων της γεωγραφικής κινητικότητας του πληθυσμού • ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Γεωγραφική κινητικότητα στη μεταπολεμική Ελλάδα και στη σύγχρονη Ελλάδα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i></p>
---	----------------------------------

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																																		
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td align="center">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td><i>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Άσκηση Πεδίου</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i></td> <td align="center">55 ώρες</td> </tr> <tr> <td><i>Φροντιστήριο</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Πρακτική (Τοποθέτηση)</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Διαδραστική διδασκαλία</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Εκπόνηση μελέτης (project)</i></td> <td align="center">31 ώρες</td> </tr> <tr> <td><i>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	<i>Διαλέξεις</i>	39 ώρες	<i>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</i>		<i>Άσκηση Πεδίου</i>		<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	55 ώρες	<i>Φροντιστήριο</i>		<i>Πρακτική (Τοποθέτηση)</i>		<i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</i>		<i>Διαδραστική διδασκαλία</i>		<i>Εκπόνηση μελέτης (project)</i>	31 ώρες	<i>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</i>		<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	125										
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																																		
<i>Διαλέξεις</i>	39 ώρες																																		
<i>Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση</i>																																			
<i>Άσκηση Πεδίου</i>																																			
<i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i>	55 ώρες																																		
<i>Φροντιστήριο</i>																																			
<i>Πρακτική (Τοποθέτηση)</i>																																			
<i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</i>																																			
<i>Διαδραστική διδασκαλία</i>																																			
<i>Εκπόνηση μελέτης (project)</i>	31 ώρες																																		
<i>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</i>																																			
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	125																																		
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Διαδικασία Αξιολόγησης</th> <th align="center">ΝΑΙ/ΟΧΙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i></td> <td align="center">ελληνικά</td> </tr> <tr> <td><i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Επίλυση Προβλημάτων</i></td> <td align="center">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Γραπτή Εργασία</i></td> <td align="center">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Έκθεση / Αναφορά</i></td> <td align="center">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Προφορική Εξέταση</i></td> <td align="center">ΟΧΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Δημόσια Παρουσίαση</i></td> <td align="center">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Εργαστηριακή Εργασία</i></td> <td align="center">ΝΑΙ</td> </tr> <tr> <td><i>Άλλη / Άλλες</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης</td> </tr> <tr> <th align="center">Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th align="center">Προσδιορισμός βαρύτητας</th> </tr> <tr> <td><i>Ατομική/Ομαδική εργασία</i></td> <td align="center">50%</td> </tr> <tr> <td><i>Συμμετοχή στο μάθημα</i></td> <td align="center">50%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Η ατομική/συλλογική εργασία πιστοποιούν την ικανότητα των φοιτητών / φοιτητριών να εφαρμόζουν τις μεθόδους, να ερμηνεύουν συγκεκριμένα αποτελέσματα και να ασκούν την κριτική και επαγωγική σκέψη.</i></p> <p><i>Το περίγραμμα του μαθήματος αναφέρει τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/φοιτητριών και βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος καθώς και στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.</i></p> <p><i>Βασικά κριτήρια είναι: κατανόηση των βασικών εννοιών του μαθήματος, σύνδεση των αποτελεσμάτων της εργασίας με την εφαρμογή των διδακτέων μεθόδων και εργαλείων, χρήση σχετικής βιβλιογραφίας στην εργασία.</i></p>	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ	<i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i>	ελληνικά	<i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</i>		<i>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i>		<i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i>		<i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</i>		<i>Επίλυση Προβλημάτων</i>	ΝΑΙ	<i>Γραπτή Εργασία</i>	ΝΑΙ	<i>Έκθεση / Αναφορά</i>	ΝΑΙ	<i>Προφορική Εξέταση</i>	ΟΧΙ	<i>Δημόσια Παρουσίαση</i>	ΝΑΙ	<i>Εργαστηριακή Εργασία</i>	ΝΑΙ	<i>Άλλη / Άλλες</i>		Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης		Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας	<i>Ατομική/Ομαδική εργασία</i>	50%	<i>Συμμετοχή στο μάθημα</i>	50%
Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ																																		
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης</i>	ελληνικά																																		
<i>Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική</i>																																			
<i>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</i>																																			
<i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i>																																			
<i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών</i>																																			
<i>Επίλυση Προβλημάτων</i>	ΝΑΙ																																		
<i>Γραπτή Εργασία</i>	ΝΑΙ																																		
<i>Έκθεση / Αναφορά</i>	ΝΑΙ																																		
<i>Προφορική Εξέταση</i>	ΟΧΙ																																		
<i>Δημόσια Παρουσίαση</i>	ΝΑΙ																																		
<i>Εργαστηριακή Εργασία</i>	ΝΑΙ																																		
<i>Άλλη / Άλλες</i>																																			
Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης																																			
Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας																																		
<i>Ατομική/Ομαδική εργασία</i>	50%																																		
<i>Συμμετοχή στο μάθημα</i>	50%																																		

	Σε περίπτωση κατά την οποία υπάρχει διάσταση απόψεων αναφορικά με τη βαθμολόγηση, οι φοιτητές / φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν αναβαθμολόγηση από τη ΓΣ του Τμήματος.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ⇒ Ανδριώτης Ν., *Πρόσφυγες στην Ελλάδα 1821-1940. Άφιξη, περίθαλψη, αποκατάσταση*, Αθήνα, Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, 2020.
- ⇒ Βεντούρα Λ., *Μετανάστευση και κοινωνικά σύνορα: Διαδικασίες ενσωμάτωσης ή αποκλεισμού*, Νήσος, Αθήνα, 2011.
- ⇒ Βεντούρα Λ., Καρύδας Δ., Γ. Κουζέλης (επιμ.), *Σύνορα / Όρια*. Εκδόσεις ΚΑΠΟΛΑ ΚΩΝ. ΠΑΓΩΝΑ, 2017.
- ⇒ Γκόλντιν Ι., Τζ. Κάμερον, Μ. Μπαλαρατζάν, *Αυτοί δεν είναι σαν εμάς. Το παρελθόν και το μέλλον της μετανάστευσης*, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013.
- ⇒ Green N. L., *Οι δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις*, Αθήνα, Σαββάλας, 2004.
- ⇒ Koser K., *Διεθνής μετανάστευση. Μία συνοπτική εισαγωγή*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2019.
- ⇒ Σάσσην Σ., *Κοινωνιολογία της παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2009, σ. 190-238.
- ⇒ Schnapper D., S. Allemand, *Κρίνοντας το ρατσισμό*, Αθήνα, Πατάκης, 2006.
- ⇒ Χριστόπουλος Δ., *Αν το προσφυγικό ήταν πρόβλημα, θα είχε λύση*, Αθήνα, Πόλις, 2020.
- ⇒ Barret H.R. 1995. *Population Geography*. Oliver and Boyd, Longman House, Burnt Mill Harlow, Essex CM20 2JE.
- ⇒ Coleman, D. (1996). *Europe's Population in the 1990s*. Oxford University Press.
- ⇒ Courgeau D. 1995. *Migration theories and behavioural models*. *International Journal of Population Geography*, September;1(1):19-27.
- ⇒ Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Μελετών (ΕΔΚΑ). *Ο Πληθυσμός του Πλανήτη μας.: Διαλέξεις*. <http://www.demography-lab.prd.uth.gr/Education-gr.htm>
- ⇒ Έμκε – Πουλοπούλου Η. (2007). *Η μεταναστευτική πρόκληση*, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ.
- ⇒ Hirschman C. et al (eds). 2000. *Handbook of International Migration*. NY: Russell Sage.
- ⇒ *Human Development Report. 2005. International Cooperation at a crossroads, Aid, trade and security in an unequal world. Published for the United Nations Development Programme (UNDP)*. Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://hdr.undp.org/>
- ⇒ Jones H. 1990. *Population Geography*. Paul Chapman Publishing Ltd.
- ⇒ Καψάλης Α., *Μετανάστες εργάτες στην Ελλάδα. Εργασιακές σχέσεις και μεταναστευτική πολιτική στην εποχή των μνημονίων*, ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ, 2018.
- ⇒ Παπανδρέου Π., *Παιδιά της μετανάστευσης στην Αθήνα*, Εκδόσεις ΚΑΠΟΛΑ ΚΩΝ. ΠΑΓΩΝΑ, 2013.
- ⇒ Sen A.1981. *Poverty and Famines; An Essay on Entitlement and Deprivation*. Oxford University Press.
- ⇒ Τρουμπέτα Σ. (επιμ.), *Το προσφυγικό και μεταναστευτικό ζήτημα*, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ, 2012.
- ⇒ Weeks J.R. 1994. *Population*. Wadsworth Publishing Company, Belmont California A Division of Wadsworth, Inc

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- ⇒ *Population, Space & Place*
- ⇒ *International Migration*
- ⇒ *Espaces, Population*
- ⇒ *Comparative Migration Studies*
- ⇒ *Journal of Ethnic and Migration Studies*
- ⇒ *DemoNews /Δημογραφικά Νέα*
- ⇒ *Γεωγραφίες*
- ⇒ *Αειχώρος*

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(16) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΑΕΚ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.e-ce.uth.gr/studies/undergraduate/courses/ece442/		

(17) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις και ικανότητες για την αποτελεσματική σύνθεση και αξιολόγηση ενός επιχειρηματικού σχεδίου.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
---	--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα έχει αναπτύξει και καλλιεργήσει ικανότητες, όπως:

Μετάφραση επιχειρηματικών ιδεών σε συγκεκριμένα επιχειρηματικά σχέδια
 Συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία οικονομικών, κοινωνικών και τεχνικών δεδομένων
 Ανάλυση προβλήματος-έργου σε επιμέρους και σύνθεση
 Αναζήτηση και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού

(18) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στις παρακάτω ενότητες:

- Τύποι επιχειρήσεων, στοιχεία δικαίου
- Χρηματοδότηση και Οικονομική διαχείριση: Κεφάλαιο Κίνησης, Μεγέθυνση – χρηματοδότηση – απώλεια ελέγχου, παρακολούθηση επιδόσεων
- Επιχειρησιακές διαδικασίες – Ο ρόλος της ποιότητας στην επιχείρηση
- Διαχείριση Παραγωγής, Αποθεμάτων και Εφοδιαστικής Αλυσίδας
- Ανάλυση και έρευνα αγοράς – Σχεδιασμός Marketing
- Διανομή – Πωλήσεις – Τιμολόγηση και πίστωση
- Ανάπτυξη Προϊόντων και Υπηρεσιών
- Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
- Αξιολόγηση και προγραμματισμός επενδύσεων – προϋπολογισμός
- Χρηματοδότηση για την εκκίνηση νέων επιχειρήσεων
- Διαχείριση επιχειρηματικών ονομάτων (brandnames, trademarks)
- Ανάπτυξη επιχειρηματικών συνεργασιών

(19) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διά ζώσης								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν την παρουσίαση υλικού μέσω ηλεκτρονικών μέσων, κυρίως διαφάνειες PowerPoint. Επιλεγμένες διαλέξεις ανάλογα με την θεματική ενότητα πραγματοποιούνται στο Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων του Τμήματος, καθώς επικεντρώνονται στην εισαγωγή στη σχεδίαση με τη βοήθεια υπολογιστή. Όλο το εκπαιδευτικό υλικό αναρτάται στην πλατφόρμα eClass, η οποία χρησιμοποιείται επίσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές.								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Ώρες Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39			Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86
	Δραστηριότητα	Ώρες Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	39							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86								

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση.</p>	

(20) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [112690653]: Οδηγός Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας-Από τη Θεωρία στην Πράξη, Osterwalder Alex, Pigneur Yves, Etienneble Fred, Smith Alan, Bernarda Greg Λεπτομέρειες • Βιβλίο [94645251]: Επιχειρηματικότητα, Neck Heidi, Neck Christopher, Murray Emma (Συγγρ.) – Τσίτσικαρη Έφη, Σταμπούλης Γιώργος (Επιμ.) Λεπτομέρειες <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

Core Courses

SEMESTER: 1o

GEOGRAPHY – HUMAN GEOGRAPHY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΥ0104	SEMESTER	1
COURSE TITLE	GEOGRAPHY – HUMAN GEOGRAPHY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<i>General Background, Skills Development</i>		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%cf%850104/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p><u>The aim</u> of the course is to introduce first-year students to the scientific fields of Geography and Human Geography, and to bring them into contact with the most basic concepts and methodological research in relation to space, which is understood as a social product. The course also aims to acquaint students with the basic keys and the main tools for the analysis of space.</p> <p>The learning outcomes are specified as follows:</p>

Knowledge

Students have assimilated the basic concepts and theories of Geography and Human Geography, as it emerges from the successful final exam.

Skills

At the end of the course, students have acquired the ability to apply knowledge to real problems, as evidenced by their performance in teamwork.

Competencies

With regard to general competencies, successful students are expected to have developed the following competencies:

- Ability to search for data and information, using international and domestic bibliographic sources, but also through field research, ability to analyze, synthesize and interpret data and information, and ability to draw conclusions related to decision-making on specific issues.
- Ability to approach spatial issues and respond to potential or actual "challenges" through teamwork.
- Ability to analyze issues concerning a particular place, a population and its geography, using knowledge acquired in other subjects, in an interdisciplinary perspective.
- Ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- Ability to exercise constructive criticism during course attendance and assignments and to develop appropriate scientific arguments for highlighting/analysing issues of spatial organization.
- Ability to develop creative and inductive thinking, through the analysis of issues concerning space, their correlation or connection with the relevant theoretical approaches and the general reflection that arises and is formed during the semester.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
--	---

General Competencies	NAI/OXI
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	YES
Decision-making	YES
Autonomous work	YES
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	
Decision-making	YES
Autonomous work	YES
Teamwork	YES
Working in an international environment	NO
Working in a multidisciplinary environment	NO
Generating new research ideas Project planning and management	NO

Respect for diversity and multiculturalism	YES	
Respect for the natural environment	YES	
Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender sensitivity	YES	
Criticism and self-criticism	YES	
Promoting free, creative and inductive thinking	YES	
Other...		
.....		

(3) SYLLABUS

The syllabus is organized as follows:

1st lesson:

Course presentation. The relationship between Spatial Planning/Urban Planning – **Geography** – **Human Geography** – Cartography

2nd lesson:

Introduction to Geography – Human Geography
From Physical Geography to Human Geography. Basic Concepts (1): Natural and Man-made Space.
The Representation of Space: Map & Mental Map

3rd lesson:

Approaching the landscape

1st Field Exercise: Changing Geography in Thessaly: Case Study [Speech – Explanation of Work]

4th lesson:

1st Educational Visit [e.g. Agria Volos Area]

5th lesson:

Forms and Functions of the Space:

1. Forms / Polarity – Centrality / Organization of Space.

2. Land Covers/Land Uses/Operations

6th lesson:

Basic concepts (2): Place. Space: space as a social product

Thematic Cartography Elements: Map & Basic Map Elements (Scale) / Geographical Phenomena

7th lesson:

Spatial System (1): "Presentation and analysis of the five subsystems"

2nd Field Exercise [Speech – Explanation of Task]

8th lesson:

2nd Educational Visit [[e.g. Microthebes]

9th lesson:

Spatial System: (2) "Presentation and analysis of the five subsystems". Exploitation-Use / Appropriation / Headquarters / Administration / Networks

10th lesson:

Thematic Cartography Elements: Optical Variables

Lesson 11:

Spatial System (3): Example of a Spatial System

Urban/Suburban/Rural/Rural Area. Relationship between space and the environment. Production System

Lesson 12:

Presentation of Papers

Lesson 13:

After Geography, what? Examples of application of geographical analysis in Spatial Planning

Guest lecture

[e.g. Geography, Population & Climate Change: disasters in Thessaly, population ageing and settlement abandonment]

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p align="center">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p align="center"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p align="center">Use of ICT in Teaching, Communication with Students</p>																																					
<p align="center">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Activity</th> <th align="center">Semester Workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td align="center">39 hours</td> </tr> <tr> <td>Seminars</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratory Exercise</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Field Exercise</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Literature Study & Analysis</td> <td align="center">55 hours</td> </tr> <tr> <td>Tutorial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Practice (Placement)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educational visits</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interactive Teaching</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparation of a project</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paper/Assignment Writing</td> <td align="center">56 hours concern the analysis of cases and the practical work undertaken by each small team</td> </tr> <tr> <td>Course Total</td> <td align="center">150</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester Workload	Lectures	39 hours	Seminars		Laboratory Exercise		Field Exercise		Literature Study & Analysis	55 hours	Tutorial		Practice (Placement)		Educational visits		Interactive Teaching		Preparation of a project		Paper/Assignment Writing	56 hours concern the analysis of cases and the practical work undertaken by each small team	Course Total	150										
Activity	Semester Workload																																					
Lectures	39 hours																																					
Seminars																																						
Laboratory Exercise																																						
Field Exercise																																						
Literature Study & Analysis	55 hours																																					
Tutorial																																						
Practice (Placement)																																						
Educational visits																																						
Interactive Teaching																																						
Preparation of a project																																						
Paper/Assignment Writing	56 hours concern the analysis of cases and the practical work undertaken by each small team																																					
Course Total	150																																					
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Evaluation Process</th> <th align="center">NAI/OXI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assessment Language</td> <td align="center">Greek</td> </tr> <tr> <td>Evaluation Methods, Formative or Inferential</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Multiple Choice Test</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Short Answer Questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Essay Development Questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Problem solving</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Written Work</td> <td align="center">YES</td> </tr> <tr> <td>Report / Report</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oral Exam</td> <td align="center">YES</td> </tr> <tr> <td>Public Presentation</td> <td align="center">YES</td> </tr> <tr> <td>Laboratory Work</td> <td align="center">YES</td> </tr> <tr> <td>Other / Other</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Defined evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Evaluation criteria</th> <th align="center">Determination of gravity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oral examination</td> <td align="center">80%</td> </tr> <tr> <td>Teamwork (text)</td> <td align="center">15%</td> </tr> <tr> <td>Oral presentation of the work</td> <td align="center">5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>The mandatory collective work with the organization of small groups of 4-6 people, the structuring of the work based on consecutive topics as they arise after each lecture, the individual oral presentation of the results of the work and the final oral examination certify the students' understanding of the basic concepts and methods of the course.</p> <p>The collective work and its individual oral presentation certify the students' ability to apply the methods, to interpret specific results and to practice critical thinking.</p> <p>The course outline mentions the way students are evaluated and is posted on the course website as well as on the modern distance education platform.</p> <p>Basic criteria are: understanding of the basic concepts of the course, linking the results of the work with the application of</p>		Evaluation Process	NAI/OXI	Assessment Language	Greek	Evaluation Methods, Formative or Inferential		Multiple Choice Test		Short Answer Questions		Essay Development Questions		Problem solving		Written Work	YES	Report / Report		Oral Exam	YES	Public Presentation	YES	Laboratory Work	YES	Other / Other		Evaluation criteria	Determination of gravity	Oral examination	80%	Teamwork (text)	15%	Oral presentation of the work	5%		
Evaluation Process	NAI/OXI																																					
Assessment Language	Greek																																					
Evaluation Methods, Formative or Inferential																																						
Multiple Choice Test																																						
Short Answer Questions																																						
Essay Development Questions																																						
Problem solving																																						
Written Work	YES																																					
Report / Report																																						
Oral Exam	YES																																					
Public Presentation	YES																																					
Laboratory Work	YES																																					
Other / Other																																						
Evaluation criteria	Determination of gravity																																					
Oral examination	80%																																					
Teamwork (text)	15%																																					
Oral presentation of the work	5%																																					

	<p>the teaching methods and tools, use of relevant literature in the work.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>
--	--

(5) ATTACHED-BIBLIOGRAPHY

Recommended Bibliography:

- ⇒ *Derruau, M. (2007) 'Human Geography' [GEOGRAPHIE HUMAINE with G. Prevelakis]. Athens. MIET Publications.*
- ⇒ *Terkenli, T.S., Iosifides, Th, Chorianoopoulos, I. (2007) (Ed.) 'Human Geography. Man, Society and Space'. Athens: Kritiki Publications.*
- ⇒ *Terkenli T., 1996. "The cultural landscape. Geographical Approaches" Papazisis Publications, Athens.*
- ⇒ *Leontidou, L. (2005) 'Ungeographed Country. Greek Idols and Epistemological Routes of European Geography, Athens: Greek Letters.*
- ⇒ *Kafkalas, G. (2004) (ed.) Issues of Spatial Development. Athens: Review.*
- ⇒ *Petrakos, G. and Psycharis G. (2004) Regional Development in Greece. Athens: Review.*
- ⇒ *Harvey D., 2007. The State of Postmodernity. Athens: Metaichmio.*
- ⇒ *Gospodini, A. & Beriatos, I. (ed.), 2006. The new urban landscapes and the Greek city. Athens: Review.*
- ⇒ *Crabtree, A., 2000. 'Remarks on the social organisation of space and place'. Journal of Mundane Behavior, 1, pp. 25–44.*
- ⇒ *Lefebvre, H., 1991 (first ed.1974). The production of space. Oxford and Cambridge, MA: Blackwell.*
- ⇒ *Lowthental, D., 1985. The Past is a foreign country. Cambridge: Cambridge University Press.*
- ⇒ *Lynch, K. 1976. Managing the Sense of a Region. Cambridge, MA: MIT Press.*
- ⇒ *Malpas, J. E. 2001. Comparing Topographies: Across Paths/Around Place: A Reply to Casey. Philosophy and Geography 4 (2):231 – 238.*
- ⇒ *Merleau-Ponty, M., 1962. Phenomenology of Perception, trans. from the French by Colin Smith, London: Routledge and Kegan Paul Ltd.*
- ⇒ *Norberg-Schultz C., 1980. Genius loci: towards a phenomenology of architecture. University of Minesota: Academy Editions.*
- ⇒ *Piaget, J., 1969. The Mechanisms of Perception, New York: Basic Books. French edition 1961.*
- ⇒ *Rapoport, A., 1982, 1990. The meaning of the built environment. A nonverbal communication approach. Tucson: University of Arizona press.*
- ⇒ *Tuan Y.F., 1974. Topophilia: A Study of Environmental Perception, Attitudes, and Values. New York: Columbia University Press.*
- ⇒ *Tuan, Y. F., 1977. Space and Place: The Perspective of Experience. London: Edward Arnold Ltd.*
- ⇒ *Tuan, Y. F. 1980. Rootedness versus sense of place. Landscape, 24, 3±8.*
- ⇒ *Urry, J., 1995. Consuming Places. London: Routledge.*

Related scientific journals:

- ⇒ *Landscape and Urban Planning*
- ⇒ *Philosophy and Geography*
- ⇒ *Landscape*
- ⇒ *Population, Space & Place*
- ⇒ *Aeios*
- ⇒ *Geographies*

INTRODUCTION TO LAW

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM		
COURSE CODE	KY0205	SEMESTER	1
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO LAW		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/introduction-to-law-and-sociology/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>1. General Objectives – Learning Outcomes</p> <p>The primary objective of this course is to acquaint students with foundational legal concepts that are indispensable for the effective teaching and comprehension of the courses Planning, Spatial Planning, and Environmental Law I and II, as well as other undergraduate courses within the curriculum that focus on Spatial and Urban Planning, where engagement with legal texts (including statutes and presidential decrees) and legal terminology is required. These concepts predominantly relate to national law, with particular emphasis on planning and spatial law, and to a lesser extent, to European Union and</p>

international law. Furthermore, the course seeks to provide students with an understanding of the roles and functions of various tiers of public administration.

Specific Learning Outcomes:

1.1 Knowledge

Students will be able to describe the basic concepts, principles, and structures of law, as well as the functioning of the legal system at both the national and European levels. They will be able to identify the main branches of law and distinguish the role of public and private law in regulating relationships between citizens and institutions. Furthermore, they will understand fundamental legal concepts and institutions, such as individual rights, environmental protection, legal remedies, and the structure and operation of Public Administration. They will be able to recognize and apply these concepts in subsequent law-related courses within the Department's Curriculum.

1.2 Skills

Upon successful completion of the course, students will have developed:

- a) A comprehensive understanding of the concept of law, its essential characteristics, and its role in structuring the institutional framework governing interactions between citizens and the state in its multiple manifestations, as well as among citizens themselves.
- b) The ability to interpret and comprehend legal terminology as employed in institutional documents, policy texts, academic literature, research studies, and legal treatises.
- c) The competence to accurately and appropriately apply legal concepts in relevant contexts.

1.3 Competencies

By the conclusion of the course, students will have attained the capacity to:

- a) Grasp the nature of legal relationships formed between citizens and public administration or inter se among citizens, along with the attendant rights and obligations arising from these relationships.
- b) Understand the application and function of legal concepts within both public and private law frameworks.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

The general competencies that the student is expected to acquire, and which the course aims to develop, are:

Students will develop the ability to understand the role and significance primarily of public law, and secondarily of private law, in organizing the relationships between citizens and institutions of both public and private nature. They will also comprehend the nature and extent of the obligations that legislation imposes on these entities (citizens and institutions), supported by the presentation of concrete

examples. Furthermore, they will develop skills for collaboration in interdisciplinary environments, as well as competencies in proposal drafting and decision-making, along with the ability to design projects, interventions, and public policies with respect for both the environment and individual rights. They will be able to adopt a comprehensive approach to the promotion and implementation of public policies that serve the public interest, such as spatial and urban planning.

(3) SYLLABUS

Thematic Structure of the Introduction to Law

A. Basic Concepts and Principles of Law

1. Introduction to the concept and fundamental characteristics of law. Distinction between law, morality, custom, and soft law.
2. Sources of law: classification, hierarchy, and validity. Theoretical approaches to law, including legal positivism and legal idealism (natural law).
3. The concept of the legal order and the various branches of law.
4. The concept and content of legal norms, their validity, and retroactivity. Legal principles, legal reasoning, interpretation, and application of the law.

B. The State (Elements of Constitutional and Administrative Law)

5. The concept and components of the State. Forms of government. Constitution and constitutional review. Separation of powers. State organs. Constitutionally guaranteed rights.
6. Public Administration and Administrative Law: organization of the administration, administrative acts, administrative appeals, remedies before administrative courts, and distinctions among administrative courts.

C. European Union and International Law

7. Sources of EU law, the relationship between EU and national law, EU institutions, and fundamental elements of international law (principles, treaties, protocols, etc.).

D. Private Law

8. Concept, content, and branches of Civil Law. Natural and legal persons as subjects of law. Legal capacity and legal acts. Personality and its protection. Concept and classifications of legal persons. Formation, registered office, name, administration, and representation of legal entities. Associations and foundations. Legal relationships: rights and obligations.
9. Formation of legal relationships: concept, types, and validity of legal transactions. The concept of fault in private law – abnormal development of fault. Contract formation – common private law contracts.
10. The object of Property Law. Concept and classifications of things. Relations between persons and things. Real rights.
11. Acquisition, loss, and protection of possession and ownership rights. Restrictions on ownership. Co-ownership. Establishment of horizontal and vertical condominium ownership. Publicity of real rights, registration system, and cadastre.
12. Basic elements of family and inheritance law. The concept of civil liability and the protection of private rights.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of Computer – PowerPoint, Support of the Learning Process through the electronic platform e-class	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements,</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	42
	seminars	
	laboratory practice	
	study and analysis of bibliography	42

<i>clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	tutorials				
	placements				
	clinical practice				
	interactive teaching				
	project	13			
	essay writing	28			
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125			
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Student assessment is conducted through a written final examination, which includes both essay-type questions and multiple-choice tests.</p> <p>Specified evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation criteria</th> <th>Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Written examination</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The assessment of students depends on their clear understanding of the role that law and its rules (both general and specific) play in organizing the legal relationships between the citizen and the state in its various forms. Students are informed about the evaluation method and criteria, ensuring objectivity and equal treatment.</p>	Evaluation criteria	Weighting	Written examination	100%
Evaluation criteria	Weighting				
Written examination	100%				

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Related academic journals:</p> <p>Georgiadis, A. What is Law? Legal Science for Everyone. 2nd edition, University of Crete Press, 2024.</p> <p>Christofilopoulos, D. Introduction to Law. 3rd edition, P.N. Sakkoulas Publishing, 2007.</p> <p>Manthos, A. & Stranis, D. Introduction to Law. Nomiki Bibliothiki, 2024.</p> <p>Fefes, M. Introduction to Law. 2nd edition, Nomiki Bibliothiki, 2016.</p> <p>Suggested bibliography:</p> <p>https://www.epoliteia.gr/</p> <p>https://www.syntagmawatch.gr/</p>
--

HISTORY OF CITY AND URBAN PLANNING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0107	SEMESTER	1
COURSE TITLE	HISTORY OF CITY AND URBAN PLANNING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_πυ0107		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Learning Outcomes</p> <p>The aim of the course is to contribute to students' theoretical training regarding the historical development of cities in Europe and Greece, in terms of urban morphology, social structure, economic changes, and the emergence of urban planning as scientific knowledge and applied practice. Upon successful completion of the course, students will have acquired the following:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the historical evolution of urban planning and design. • Have knowledge of the urban planning history of modern Greece. • Be familiar with urban development patterns, methods, practices, and mechanisms. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the relationship between urban planning and broader socio-economic and

<p>political conditions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be familiar with methods of identifying urban environments and representing urban space. • Be able to gather historical data related to spatial morphology. <p>Competences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyze and recognize urban forms during various historical periods. • Interpret urban morphology elements based on urban structure characteristics, aiding future urban planning analysis. 																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
																	
<p>The course aims to develop the following general competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Decision-making. • Independent work • Promotion of free, creative, and inductive thinking 																		

(3) SYLLABUS

<p>The course explores the evolution of cities and key urban space elements (streets, squares, skylines) from the Middle Ages to the late 20th century. Emphasis is placed on theoretical approaches, methods, and mechanisms of urban space shaping, both before and after the institutionalization of urban planning as a distinct scientific field.</p> <p>The development of urban morphology is examined in relation to wider socio-economic, historical, and political conditions that shaped each era’s urban transformation. The geographic focus includes both European and Greek cities. Alongside analyzing urban forms and their social significance, the course traces the historical roots of modern planning theories and practices.</p> <p>Course Modules:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the City and Urban Planning 2. The European City in the Middle Ages and the Renaissance 3. The 19th Century City: Industrial Revolution and Utopias 4. Case Studies of Urban Interventions: Paris, Vienna, Barcelona 5. Urban Planning Ideology and Practice in Interwar Europe 6. The Modern Movement in Urban Planning 7. Post-WWII Modernist Urbanism 8. Greek Urbanism in the 19th Century – Athens’ Plan 9. Cities of Northern Greece during the Ottoman Reform 10. The Greek City in the Interwar Period (1922–1940) 11. Post-war Greek City and Urban Planning
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-Face	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT tools in teaching and in communication with students	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	60
	Essay writing	26
<i>Course total</i>	<i>125</i>	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation language: Greek</p> <p>Methods: Written exam (multiple choice questionnaires, open-ended questions) and written assignment</p> <p>Final grade breakdown:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assignment: 20% • Final exam: 80% <p>The course syllabus with evaluation criteria is available on eClass from the first week of the semester.</p> <p>Exams are conducted in person.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karydis Dimitris N. (2006). The Seven Books of Urban Planning, Athens: A. Papatotiriou & SIA I.K.E. (2nd edition) (in Greek) • Pinol Jean-Luc & Walter François (2007). The contemporary European city 1. Up to the 2nd World War, Athens: Plethron (in Greek) • Burgel Guy (2008). The contemporary European city 2. From the 2nd World War till today, Athens: Plethron, (in Greek) • Kostof S. (1993). The City Shaped: Urban Patterns and Meanings through History. Bulfinch. • Kostof S. (2005). The City Assembled: Elements of Urban Form through History. Boston: Little Brown, 1992; second printing New York: Thames & Hudson • Mumford L. (1966), The City in History. London: Pelican Book. <p>Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epitheorisi Koinonikon Ereynon • Arhaiologia kai Texnes • Tekmiria
--

POLITICAL ECONOMY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	OY0150	SEMESTER	1
COURSE TITLE	POLITICAL ECONOMY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/political-economy-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The course aims at the understanding of the structure, the behavior, and the performance of the individual subjects of the economy as well as of the economy as a whole.</p> <p>Knowledge: Upon completion of the course, students are able to understand the mechanisms of (rational) decision-making under conditions of limited resources.</p> <p>Skills: Upon completion of the course, students are able to collect and interpret data and information related to the state and development of the economy.</p> <p>Capabilities: Upon completion of the course, students are able to resolve financial issues.</p>
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p>

Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...
Working independently Production of free, creative and inductive thinking	

(3) SYLLABUS

LECTURE TOPIC 01 Economic problem, economic principle 02 Schools of economic thought, economic systems 03 Production factors, production, production possibilities 04 Production cost 05 Demand, supply, prices, elasticity 06 Utility, consumer behavior, income restriction 07 Market structures 08 National accounts 09 Educational visit 10 Unemployment, inflation, stagflation 11 Aggregated demand, aggregated supply 12 Money and financial system 13 Institutions and economy

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	36
	Study and analysis of bibliography	61
	Essay writing	25
	Educational visit	3
		Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Students (both first-semester and seniors) are evaluated based on their performance: - in a final written exam (maximum grade: 10 points, weighting: 60% in the formation of the overall grade) - in two written individual assignments (maximum grade: 10 points each, weighting: 20% each in the formation of the overall grade). The final written exam grade is valid for the winter (January – February) examination period.	

	<p>The grades for written individual assignments are valid for the winter (January - February) and the repeat (August - September) examination period.</p> <p>Participation in the final written exam is required to receive a grade.</p> <p>The evaluation process is described in the course outline.</p>
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Krugman P. και Wells R. (2018), Οικονομική σε Διδακτικές Ενότητες, Αθήνα: Gutenberg (Εύδοξος: 77112350).
- Mankiw G. N. και Taylor M. P. (2021), Οικονομική, Αθήνα: Τζιόλας (Εύδοξος: 94689224).
- Arnold R. (2007), Εισαγωγή στην Οικονομική, Αθήνα: Επίκεντρο (Εύδοξος: 14947).

Related academic journals:

- Economic Analysis and Policy <https://www.sciencedirect.com/journal/economic-analysis-and-policy/about/aims-and-scope>
- Journal of Political Economy <https://www.journals.uchicago.edu/journals/jpe/about>
- The Quarterly Journal of Economics <https://academic.oup.com/qje?login=true>

STATISTICS I

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	MY0201	SEMESTER	1
COURSE TITLE	STATISTICS I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/statistics-i/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the <i>Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the <i>European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • Guidelines for writing <i>Learning Outcomes</i>
<p>Upon successfully completing this course, students will have acquired the following knowledge and skills:</p> <p>Knowledge: They will understand the basic concepts of probability, sampling and hypothesis testing.</p> <p>Skills: They will be able to collect and interpret data and information related to statistical hypothesis testing.</p>

Capabilities: They will have developed the necessary skills to manage, analyse and present data, and they will have gained a basic understanding of the R statistical language.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | <i>.....</i> |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |
| | <i>.....</i> |

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

(3) SYLLABUS

This course emphasizes introductory statistical concepts such as data description, probability theory, distributions, and statistical hypothesis testing. The goal is to develop an understanding of these concepts and acquire basic data processing skills, as well as the ability to interpret surveys with statistical analysis.

COURSE OUTLINE:

- Introduction to the Science of Statistics
- Description, and presentation of statistical data
- Probability (concept and properties, sample space, and experiments).
- Distributions of discrete random variables
- Distributions of continuous random variables
- Sampling
- Confidence Intervals
- Statistical Hypothesis Testing (Parametric and Nonparametric)
- Correlation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face teaching	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr Laboratory education, use of ICT (use of open source software R)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory practice	13
	Project	26
	Tutorials	5
	Unsupervised study	52
	Exams	3

<i>directed study according to the principles of the ECTS</i>		
	Course total	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>All students (including first-semester students and those in higher years) are evaluated based on their performance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a final written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 50% of the final grade); - Five short written individual assignments (maximum score: 10 points each; weighting: 10% each of the final grade). <p>Grades obtained in the final written exam and the assignments are valid for the summer (June) normal exam period.</p> <p>For resits, the grade is determined by a written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 100%).</p> <p>The assessment process is described in the course outline. Evaluation criteria are described in the course's study guide (article 4)</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- **Ζαχαροπούλου Χ. (2018) Στατιστική, μέθοδοι εφαρμογές, τόμος Α'. 7η Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις «Σοφία».**
- Φουσκάκης Δ. (2021). Ανάλυση Δεδομένων με Χρήση της R (σελ. 862), 2η Έκδοση. Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073862)
- Διαμιανού Χ. και Κούτρας Μ. (2021). Εισαγωγή στη Στατιστική Μέρος Ι, 2η έκδοση, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102124723)
- Πετράκος Γ. (2021). Εφαρμογές της θεωρίας Πιθανοτήτων με τη χρήση της R, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073493)
- Field A. (2016). Μια περιπέτεια στη Στατιστική (σελ. 752), Εκδόσεις Προπομπός. Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102070634)
- Field A. (2012). Ανακαλύπτοντας την Στατιστική με την R. Εκδόσεις Προπομπός. Αθήνα.(Κωδ. Ευδόξου: 112701531)
- Jan Lepš and Petr Šmilauer (2020). Βιοστατιστική με την R: Μια εισαγωγή για τις βιολογικές επιστήμες. Εκδόσεις Ροπή. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102075473)
- Ιωαννίδης Δ. (2018). Στατιστικές Μέθοδοι: Θεωρία και Εφαρμογές με Χρήση Excel και R, Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77106795)

Πρόσθετο Διδακτικό Υλικό:

- Ντζούφρας Ι. (2016). Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R, Εκδότης Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλπος", Ηλεκτρονικό Βιβλίο (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 320222)

Related academic journals:

- Biometrika
- Annals of Applied Statistics
- Oxford Bulletin of Economics and Statistics
- Journal of Statistical Software
- R Journal

TECHNICAL DRAWING AND COMPUTER AIDED DESIGN

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0206	SEMESTER	1
COURSE TITLE	TECHNICAL DRAWING AND COMPUTER AIDED DESIGN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		1	1
LABORATORY EXERCISES		2	3
TOTAL		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850206/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- Guidelines for writing Learning Outcomes*

General objectives - General learning outcomes

The overall objective of the course is to provide students with a complete understanding of how to describe/ visualize /represent existing or under planning three-dimensional forms of space in two-dimensional ways, whether these forms are buildings or constitute larger units extending into space. As the Department is planning oriented the students have to obtain a good basis for understanding the space in general.

The learning outcomes of the course are about **acquiring knowledge** concerning the conventional way of representing three-dimensional real (and under planning) space in two dimensions, **understanding** the vocabulary, symbols and scale of two-dimensional representation of space, **applying** of the knowledge they have gained in the production of drawings and the **synthesis** of the knowledge they have acquired in the design of simple forms of urban and architectural composition.

More specific objectives are specified in the following categories:

Knowledge

- knowledge of conventional paper sizes and design tools
- understanding the concept of scale and familiarization with the rapid transition from one scale to another
- knowledge and understanding of different types of drawings
- drawing in accordance with the applicable conventions and regulations
- handy drawing both on paper and the computer
- basic knowledge of the logic of the drawing software (VECTOR, RASTER)

Skills

- Handling of drawing tools (pencils, pens, ink, papers of different types and sizes) for the production of linear drawings
- Understanding the correspondence between a real or projected 3D shape and its two-dimensional representation
- Understanding the vocabulary and symbols of the architectural, the urban and the spatial plan
- use of the basic design commands in AutoCAD

Abilities

- Rational organization of the drawing on the paper
- Understanding of any drawing (ability to match the elements of the drawing with the actual data it depicts)
- General understanding of space and sizes

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Taking into account the general required competences of the graduates (as listed in the Diploma Supplement) the course contributes to the acquisition of the following:

- Search, analyze and synthesize data and information using the necessary technologies,
- Decision making,
- Independent work,
- Team working,
- Promoting free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course consists of short lectures covering the necessary theory regarding the logic and vocabulary of architectural, planning and spatial planning and providing the necessary instruction for the following drawing exercises. The content of the course is structured as follows:

- Introduction to the Technical Drawing (drawing board, drawing instruments, types of technical drawings)
- Structure of the technical drawing and basic drawing principles
- Drawing of simple decorative patterns (introduction to line drawing and getting familiar with drawing tools)
- Drawing exercises for floor plans, facades, sections and topographic layouts
- Synthesis of a small building (drawing and 3D modeling)
- Drawing exercises in a digital environment

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face																																					
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	The lectures include the projection of electronic presentations (power point and videos). The last lectures are held at the Department's Information Systems Centre, as their content is an introduction to computer-aided design. Also, the course material is posted in its entirety in eclass, through which communication with students is also done.																																					
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Lectures</i></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><i>Seminars</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory practice</i></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><i>Fieldwork</i></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><i>Study and analysis of bibliography</i></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><i>Educational visits</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Interactive teaching</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Project</i></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><i>Essay writing</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>Lectures</i>	15	<i>Seminars</i>		<i>Laboratory practice</i>	40	<i>Fieldwork</i>	15	<i>Study and analysis of bibliography</i>	15	<i>Educational visits</i>		<i>Interactive teaching</i>		<i>Project</i>	15	<i>Essay writing</i>		Course total	100														
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																																					
<i>Lectures</i>	15																																					
<i>Seminars</i>																																						
<i>Laboratory practice</i>	40																																					
<i>Fieldwork</i>	15																																					
<i>Study and analysis of bibliography</i>	15																																					
<i>Educational visits</i>																																						
<i>Interactive teaching</i>																																						
<i>Project</i>	15																																					
<i>Essay writing</i>																																						
Course total	100																																					
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Evaluation procedure</i></th> <th><i>YES/NO</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Language of evaluation</i></td> <td>Greek</td> </tr> <tr> <td><i>Methods of evaluation, summative or conclusive</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Multiple choice questionnaires</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Short-answer questions</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Open-ended questions</i></td> <td>No</td> </tr> <tr> <td><i>Problem solving</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Written work</i></td> <td>No</td> </tr> <tr> <td><i>Essay/report</i></td> <td>No</td> </tr> <tr> <td><i>Oral examination</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Public presentation</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory work</i></td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td><i>Other</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Specifically-defined evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Evaluation Criteria</i></th> <th><i>Determination of weight</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Projects/ Excercices</i></td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td><i>Final exam 1 (Theory)</i></td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td><i>Final exam 2 (Practice)</i></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Each task is assessed on the basis of the expected learning outcomes. Each week, the topics designed by the students in the faculty's drawing boards are corrected and handed to them at the beginning of the next class with their mistakes pointed out. Each of the assignments has a separate degree of difficulty resulting in a highly elaborated picture of each student's progress at the end of the semester when the individual assessments are summed. The grades are communicated immediately to students and their errors are analysed to improve their understanding before the next lesson.</p>		<i>Evaluation procedure</i>	<i>YES/NO</i>	<i>Language of evaluation</i>	Greek	<i>Methods of evaluation, summative or conclusive</i>		<i>Multiple choice questionnaires</i>	Yes	<i>Short-answer questions</i>	Yes	<i>Open-ended questions</i>	No	<i>Problem solving</i>	Yes	<i>Written work</i>	No	<i>Essay/report</i>	No	<i>Oral examination</i>	Yes	<i>Public presentation</i>	Yes	<i>Laboratory work</i>	Yes	<i>Other</i>		<i>Evaluation Criteria</i>	<i>Determination of weight</i>	<i>Projects/ Excercices</i>	50%	<i>Final exam 1 (Theory)</i>	20%	<i>Final exam 2 (Practice)</i>	30%	Course total	100%
<i>Evaluation procedure</i>	<i>YES/NO</i>																																					
<i>Language of evaluation</i>	Greek																																					
<i>Methods of evaluation, summative or conclusive</i>																																						
<i>Multiple choice questionnaires</i>	Yes																																					
<i>Short-answer questions</i>	Yes																																					
<i>Open-ended questions</i>	No																																					
<i>Problem solving</i>	Yes																																					
<i>Written work</i>	No																																					
<i>Essay/report</i>	No																																					
<i>Oral examination</i>	Yes																																					
<i>Public presentation</i>	Yes																																					
<i>Laboratory work</i>	Yes																																					
<i>Other</i>																																						
<i>Evaluation Criteria</i>	<i>Determination of weight</i>																																					
<i>Projects/ Excercices</i>	50%																																					
<i>Final exam 1 (Theory)</i>	20%																																					
<i>Final exam 2 (Practice)</i>	30%																																					
Course total	100%																																					

	<p>Yes, the grading system is adequate, clear and knowledgeable to students as long as it is detailed in the course outline distributed in the first class and posted on eclass. Assignments are distributed in the presence of all and comments are explained.</p> <p>All courses include a process of student evaluation of the lecturers, the teaching process and the examination process. The evaluation process is done anonymously and electronically under the responsibility of the Secretariat and there is complete transparency.</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Μαλικούτη, Σ. και Μαροπούλου, Ν. (2017), Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική
- Μανωλεδάκη-Λαζαρίδη, Ι. (2005), Το Σχέδιο, Αθήνα: Επίκεντρο
- Μπαγιούκ, Σ. (2016) Τεχνικές Σχεδιάσεις, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία
- Παυλίδης, Ι. (1996) Γραμμικό Σχέδιο, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη
- Σαμαράς, Ν. (2022), Τεχνικό Σχέδιο, Αθήνα: Προπομπός

Related academic journals:

There are no related academic journals

SEMESTER: 2

ARCHITECTURAL DESIGN

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0200	SEMESTER	2
COURSE TITLE	ARCHITECTURAL DESIGN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	4	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRD_U_106/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i><i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i><i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>Completing this course provides knowledge of the fundamental principles and tools of architectural design, including the creation of plans such as floor plans, elevations, sections, and three-dimensional representations.</p> <p>This knowledge forms the basis for understanding and perceiving space, including urban space, and it develops further through the other courses in the curriculum.</p> <p>The learning outcomes concisely represent the final deliverables of the exercise, which are (more detailed information can be found in the relevant course exercise document):</p> <ul style="list-style-type: none">Site Plan/Building Coverage Diagram: The connection of architectural design with urban
--

<p>planning and urban space.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Floor Plans & Elevations: The design and spatial/functional understanding of a building. • Sections: The design configuration of a building across all geometric planes, fostering an understanding of structural elements and natural space. • Three-dimensional Representation: The volumetric perception of the design. <p>How these outcomes are further specialized into the following categories:</p> <p><u>1.1. Knowledge</u> Familiarity with how the built environment is produced, understanding the individual dynamics that support and reproduce the complexity of urban areas and, by extension, cities in general.</p> <p><u>1.2. Skills</u> Understanding the basic properties of materials, primarily in terms of mechanical strength, and their arrangement in construction to achieve their optimal contribution.</p> <p><u>1.3. Competencies</u> Familiarity with teamwork, including the division of responsibilities and duties, exercising critical and self-critical thinking, searching, analyzing, and synthesizing data and information using necessary technologies, as well as developing free, creative, and inductive thinking within a team environment.</p>																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>This course aims to introduce the fundamental principles and tools of Architectural Design within a small-scale urban area at the neighborhood level (basic architectural study).</p> <p>The design work focuses on managing key design issues such as space recognition (perception and analysis of spatial data – including social, historical, cultural, and environmental parameters), basic building terms (urban planning data of the area), building placement, and the composition of volumes, uses, and functions as a primary living space for housing.</p> <p>Additionally, the course enhances students' abilities in Independent Work, Respect for the Natural Environment, and the Promotion of Free, Creative, and Inductive Thinking.</p>																		

(3) SYLLABUS

<p>The course consists of two parts: (a) a theoretical component, lasting one (1) hour, and (b) a studio/design component, lasting three (3) hours. The theoretical part includes a series of introductory lectures on the concept and subject of Architectural Design.</p> <p>These lectures also provide supportive and reinforcing material for the development of individual work (the studio/design component), focusing on topics such as: the concept of design, experiential parameters of habitation, analysis of architectural space, and the correlation of spatial functions and elements. The individual assignment forms the core of the course and requires mandatory weekly attendance and the production of design work, as its evolution is shaped both theoretically and design-wise.</p> <p>The assignment includes four (4) intermediate mandatory submissions and presentations of the individual work, and a final submission at the end of the course, which will be orally presented during the examination period.</p>
--

The course structure in detail: a) Theoretical framework of architectural design theory lectures. b) Individual architectural design synthesis project with specific requirements and deliverables (detailed in the relevant course exercise document).

a) Theoretical Component - Lectures

1. Introduction to Architectural Design
2. Urban Resilience: Adapting to Challenges
3. The Perceptual Significance of Sketching in Architectural Design
4. Space Recognition & the Concept of Neighborhood
5. The Perception of Architecture as an Environment: The Climatic Factor
6. Methods of Architectural Study Design & Drafting
7. Design of Special Applications 1: Ergonomics
8. Presentations of Interim Submission
9. Design of Special Applications 2: Scales and Anthropometry
10. Design of Special Applications: Three-dimensional Design
11. Presentations of Interim Submission
12. Architectural Examples
13. Guidelines and Examples for Final Exercise Submission

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	PowerPoint Lectures	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Architectural Design	120
	Theory	4
	Course total	150 hrs
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Language of Evaluation	GREEK
	Methods of evaluation	Summative
	Open-ended questions	YES
	Public Presentation	YES
	Laboratory Work	YES
	Other / Other	
	Evaluation criteria	
	Evaluation criteria	Determination of gravity
	1st interim work	10%
	2nd interim work	10%
	3rd interim work	10%
	4th interim work	10%
	Final work	40%
	Design examination (pencil drawing)	20%

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography (In Greek):

1. Neufert, E. (2022). *Building and Architectural Design*. (42nd German ed., A. M. Trochanis & D. Malaspina, Trans.). M. Giourdas Publications: Athens.
2. Hertzberger, H. (2002). *Lessons for Students of Architecture*. (T. Tsochantari, Trans.). National Technical University of Athens Press: Athens.
3. Athanasopoulos, C. (2020). *Building Construction: Design and Technology*. (7th ed.). Diavlos Publications: Athens.
4. Hensjorg, F. (2014). *Architectural Design I - Architectural Drawing, Design Methodology, Architectural Synthesis, Object Design*. (A. Alieus, Ed.). ION Publishing Group: Athens.
5. Fatouros, D. A. (2007). *A Syntax of Architectural Synthesis*. Epikentro S.A. Publications.
6. Samaras, N. C. (2022). *Technical Drawing*. (1st ed.). Propompos Publications.

Suggested bibliography (In English):

1. Cross, N. (1982). Designerly ways of knowing. *Design Studies*, 3(4), 221–227.
2. Evans, R. (1986). The logic of drawing. *Architectural Design*, 56(9-10), 8–17.
3. Frayling, C. (1993). Research in art and design. *Royal College of Art Research Papers*, 1(1).

PUBLIC ECONOMICS AND ADMINISTRATION

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	OY0405	SEMESTER	2
COURSE TITLE	PUBLIC ECONOMICS AND ADMINISTRATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bf%cf%850402/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The course aims to demonstrate the theoretical foundations and practical limitations of the economic functions of the state—particularly its fiscal functions—within the framework of economic development, with a special emphasis on regional development. It focuses on the role of public administration and local government in Greece, as well as the institutional system of the European Union.</p> <p>Learning Outcomes</p> <p>Knowledge: Upon successful completion of the course, students will be able to understand more comprehensively the limits and scope of the economic functions of the state.</p>

Skills: Students will be able to interpret data and information related to the functioning of key public institutions involved in the implementation of development policies.

Competencies: Students will be able to address and resolve issues related to the role and effectiveness of the state in economic affairs.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|--|--|
| Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology | Project planning and management |
| Adapting to new situations | Respect for difference and multiculturalism |
| Decision-making | Respect for the natural environment |
| Working independently | Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues |
| Team work | Criticism and self-criticism |
| Working in an international environment | Production of free, creative and inductive thinking |
| Working in an interdisciplinary environment | ..... |
| Production of new research ideas | Others... |
| | |

Students acquire competencies in Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Decision-making, Working independently, and Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Lecture Topics

- Public Economics and Public Administration: Introduction
- The Economic Theory of Government Intervention
- Welfare Economics
- Public Goods
- Externalities
- Public Revenues – Public Expenditures
- The State Budget
- Public Choice Theory
- Institutional Framework of the EU: Institutions, Decision-Making Processes, Policies (I)
- Fiscal Integration in the European Union
- Public Administration in Greece
- Regional and Local Government in Greece: Structure, Responsibilities, and Financing
- Fiscal Decentralization

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	61
	Essay writing	25

	Course total	125	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Evaluation Procedure		
	<i>Language</i>	Greek	
	<i>Short-answer questions</i>	Yes	
	<i>Problem solving</i>	Yes	
	<i>Written work</i>	Yes	
	Evaluation Criteria		
	Evaluation Criteria		Weight
	Understanding of Concepts		25%
	Use of Theories and Methodologies		25%
	Application of Theories and Methodologies to Problem Solving		25%
Speed of Problem Solving		25%	
<p>Students (both those in their second semester and those in later semesters) are assessed based on their performance in the following components: Final written examination (maximum score: 10 points; weight: 70% of the final grade). One individual written assignment (maximum score: 10 points; weight: 30% of the final grade).</p> <p>The assessment indirectly evaluates students' ability to articulate the knowledge they have acquired and to demonstrate the depth of their understanding of the core content of the course.</p> <p>The assessment system and criteria are known to the students and are considered adequate for capturing both the level of understanding and the depth of knowledge regarding the course content.</p> <p>The examination process is also evaluated indirectly, as students are invited to express their opinions after the end of the examination period. Additionally, students are allowed to review their exam scripts upon request in order to identify their mistakes and receive my comments on them.</p>			

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Rosen H. S., Gayer T., Rapanos V. Th. and Kaplanonoglou G. (2011), Public economics, Kritiki [In Greek]
- Georgakopoulos Th. (2012), Introduction to Public Economics, Benos, [In Greek]
- Dalamagas, V. A. (2010), Introduction to Public Economics, , Kritiki [In Greek]

Related academic journals:

- Journal of Public Economics
- Journal of Political Economy
- Economic Analysis and Policy
- The Quarterly Journal of Economics
- Economies

MATHEMATICS

COURSE OUTLINE

(21)GENERAL

SCHOOL	Polytechnic		
ACADEMIC UNIT			
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate		
COURSE CODE	MY0204	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	Mathematics		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Core		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRD_U_207/		

(22)LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The aim of the course is to teach, beyond rules and theorems, a mathematical way of thinking, in order to develop combinatorial ability and problem-solving ability.</p> <p>After successful completion of the course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • find the results of operations between matrices • transform a system of linear equations into the matrix language and solve it using the Gauss method. • calculate the determinant of a matrix and the inverse of a square matrix • Solve a system of n-equations with n-unknowns using Cramer's method • use integration techniques to calculate an indefinite integral • calculate a definite integral in application problems, such as area of a plane region, length of a curve, volume of a solid generated by the revolution of a plane region

- calculate the equation of a line in the 3-dimensional space and the equation of a plane, as well as the angle of lines and planes.
- calculate partial derivatives of a function of several variables. The chain rule.
- Uses partial derivative criteria to find local maxima of a function of several variables
- Calculate basic double integrals and use them to calculate the volume of a solid based on the plane and bounded above by a surface $z=f(x,y)$.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	.....
Production of new research ideas	Others...

The objectives of the course concern the development of creative and inductive thinking, through the analysis of mathematical problems with the field and the general subject of their studies.

In analyzing, planning and solving problems in the subject of their studies.

In autonomous and group work on problems that concern them.

(23)SYLLABUS

- Matrixes, kinds of matrices and operations between them with their properties.
- Elementary operations on a matrix. Rank of an $m \times n$ - matrix. Scalar matrix.
- Linear systems. Gauss method.
- Determinant of a square matrix and its properties. Techniques of determinant calculation.
- Calculating the inverse matrix.
- Solving a system using Cramer's method.
- Elementary functions of one variable. Exponential, logarithmic function, trigonometric functions, hyperbolic functions, inverse functions.
- Derivatives of braided functions. Tangent line of a curve with parametric equations.
- Techniques for calculating indefinite integrals. Substitution method, integration by factors, integration of rational functions, integration of trigonometric functions.
- Vector calculus in the plane and in the 3-dimensional space. Inner and outer product.
- Line in the 3-dimensional space.
- Derivative of a function of several variables. The chain rule.
- Local extrema and Hessian's criterion.
- Basic double integrals. Volume calculation.

(24)TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures face to face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using a computer for examples and diagrams Notes in e-class

Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students									
<p>TEACHING METHODS</p> <p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>3x13=39</td> </tr> <tr> <td>Literature study & analysis</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	3x13=39	Literature study & analysis	86	Course total	125
	Activity	Semester workload							
	Lectures	3x13=39							
	Literature study & analysis	86							
	Course total	125							
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Assessment Language: Greek</p> <p>Exercises/problem solving</p> <p>Written final exam</p>							

(25) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ "Απειροστικός Λογισμός" (Briggs William, Cochran Lyle, Gillett Bernard) ○ Απειροστικός Λογισμός, Thomas-Finney-Weir-Giordano, (ενιαίος τόμος) πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρητης. ○ E-book Μ. Αδαμ, Ι. Χατζαρά, Ν. Ασημακή, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/6356 ○ Μαθηματικά και Θεωρία Γραφημάτων για Μηχανικούς, 2η Έκδοση, Αλεξίου Δήμητρα ○ Εισαγωγή στη Γραμμική Άλγεβρα, Ι. Χατζαράς & Θ. Γραμμένος, εκδόσεις Τζιολα <p>Related academic journals:</p>
--

ECOLOGY AND ECOSYSTEMS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΥ0700	SEMESTER	2
COURSE TITLE	ECOLOGY AND ECOSYSTEMS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%cf%850700/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>1. General objectives – General learning outcomes</p> <p>After successfully completing the course, students have acquired basic knowledge of ecology, have understood and are able to interpret the relationships of interdependence and interaction between the structural elements of an ecosystem, have the ability to identify Greek ecosystems and examine their characteristics. They are able to examine cases of ecosystem management in the Greek area through case studies, combine the acquired knowledge, evaluate protection and management measures and judge their correctness, developing the appropriate arguments. Through the work they present (although it is optional), they demonstrate their ability to collect data, evaluate them, search for sources relevant to the topic of their work from international and Greek bibliography, synthesize them and communicate information and ideas to the public.</p> <p>1.1. Knowledge: System characteristics, negative and positive feedback, Structure and function of ecosystems, Environmental factors, Organization at the population level (interactions, natural selection and evolution, survival strategies, human population and its changes), Organization at the ecosystem level (energy flow, productivity, biogeochemical cycles and their disturbances,</p>

development and evolution of ecosystems over time), values-alterations and degradation of the natural environment, landscape protection, development and environment (ecological approaches to development, dilemma between development and environment), main features of terrestrial ecosystems, megamorphologies, terrestrial natural ecosystems of the Greek area, aquatic ecosystems, examples of ecosystem management-commentary.

1.2. **Skills:** Critique of management practices in ecosystems based on the acquired knowledge

1.3. **Abilities:**

- Ability to search for international and domestic bibliographic sources, analyze and synthesize data and information
- Ability to carry out autonomous and group work in a future interdisciplinary environment
- Ability to exercise criticism, through presentations of individual/group work, and development of arguments.
- Respect for the natural environment, as a consequence of knowledge of its functions and value and
- Ability to promote free, creative and inductive thinking, through questions posed during the semester and to which students are invited to propose their own versions and solutions with justification.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and

sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The general skills that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:

- Ability to search for international and domestic bibliographic sources, analyze and synthesize data and information
- Ability to carry out independent and group work in a future interdisciplinary environment
- Ability to exercise criticism, through the presentations of individual/group work, and the development of arguments.
- Respect for the natural environment, as a consequence of knowledge of its functions and value and
- Ability to promote free, creative and inductive thinking, through questions that are posed during the semester and to which students are invited to propose their own versions and solutions with justification.

(3) SYLLABUS

System characteristics, negative and positive feedback, Ecosystem Services, Structure and function of ecosystems, Environmental factors, Organization at the population level (interactions, natural selection and evolution, survival strategies, human population and its changes), Organization at the ecosystem level (energy flow, productivity, Biogeochemical cycles and their disturbances, development and evolution of ecosystems over time), Liebig and Shelford's Laws, Ecological Succession, Ecosystem Distinction, Values-alterations and degradation of the natural environment, landscape protection, development and environment (ecological approaches to development, dilemma between development and environment), main features of terrestrial ecosystems, biomes, terrestrial natural ecosystems of the Greek area and their characteristics, adaptations to the Mediterranean environment, aquatic ecosystems, Aquatic biomes, examples of ecosystem management-commentary, criticism based on the knowledge already acquired.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face																																			
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>1. Lectures with presentation (using Power Point). 2. Presentation of relevant Slides and educational videos. Support of the learning process through the electronic platform e-class.</p>																																			
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload																																		
	Lectures	39																																		
	Literature study & analysis	6																																		
	Writing work	70																																		
	125																																			
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p>-----</p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation Process Yes/No</p> <p>-----</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Language of evaluation</td> <td style="text-align: right;">Greek</td> </tr> <tr> <td>Methods of evaluation</td> <td style="text-align: right;">Conclusive</td> </tr> <tr> <td>Summative or conclusive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Multiple choice questionnaires</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Short-answer questions</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Spem-ended questions</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Problem solving</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Written work</td> <td style="text-align: right;">Yes</td> </tr> <tr> <td>Essay/report</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Oral examination</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Public presentation</td> <td style="text-align: right;">Yes</td> </tr> <tr> <td>Laboratory work</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Clinical examination of patient</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Art interpretation</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Other</td> <td style="text-align: right;">Written Exam</td> </tr> <tr> <td>Written exam</td> <td style="text-align: right;">80%</td> </tr> <tr> <td>Assignments, their presentation and questions from students and instructors about them.</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p>The criteria are announced in the courses. Both the topics (questions) in the written exams and the topics of the assignments are related to the learning outcomes.</p> <p>The criteria are announced in the courses. Also, announcements are posted in the e-class, which are automatically sent to the students' email addresses.</p> <p>Each student can see his/her written work and the corrections on the written work issue, as well as comments are made after the presentation.</p>		Language of evaluation	Greek	Methods of evaluation	Conclusive	Summative or conclusive		Multiple choice questionnaires	No	Short-answer questions	No	Spem-ended questions	No	Problem solving	No	Written work	Yes	Essay/report	No	Oral examination	No	Public presentation	Yes	Laboratory work	No	Clinical examination of patient	No	Art interpretation	No	Other	Written Exam	Written exam	80%	Assignments, their presentation and questions from students and instructors about them.	20%
	Language of evaluation	Greek																																		
Methods of evaluation	Conclusive																																			
Summative or conclusive																																				
Multiple choice questionnaires	No																																			
Short-answer questions	No																																			
Spem-ended questions	No																																			
Problem solving	No																																			
Written work	Yes																																			
Essay/report	No																																			
Oral examination	No																																			
Public presentation	Yes																																			
Laboratory work	No																																			
Clinical examination of patient	No																																			
Art interpretation	No																																			
Other	Written Exam																																			
Written exam	80%																																			
Assignments, their presentation and questions from students and instructors about them.	20%																																			

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Hatzimpiros K., 2007. Ecology. Ecosystems and Environmental Protection. Edition C, Symmetria Publications, Athens, p. 356 (Eudoxos)
2. J.C. Emberlin., 1996. Introduction to Ecology. (trans.). Typothito Publications, p. 381.
3. Veresoglou D., 2004. Ecology. Edition B, Ella Publications, Larissa, p. 575.

Related academic journals:

1. Ecosystem Services
2. Ecological Complexity
3. Ecological Indicators
4. Environmental Impact Assessment Review
5. Ecological Economics
6. Biological Conservation
7. MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
8. International Journal of Sustainable Development and Planning
9. Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
10. Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)

STATISTICS II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	MY0203	SEMESTER	2
COURSE TITLE	STATISTICS II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/statistics-ii/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Successful completion of this course will enable students to:</p> <p>Knowledge: understand the basic concepts of modelling and spatial and multivariate statistics.</p> <p>Skills: Apply the concepts using the R statistical language.</p> <p>Capabilities: Make the right decisions regarding the choice of methods, statistical processing and drawing conclusions.</p>

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology ○ Decision-making ○ Working independently 	

(3) SYLLABUS

<p>The course emphasizes modeling methods, spatial statistics, and multivariate analysis. The aim is to understand concepts and apply knowledge in practice using open-source software and open data.</p> <p>COURSE OUTLINE: The chi-square test Correlation (parametric and nonparametric), Linear regression (simple and multiple) Binomial Logistic Regression Spatial statistics: Autocorrelation Clustering: hierarchical and non-hierarchical</p>

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face teaching	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr Laboratory education, use of ICT (use of open source software QGIS and R)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory practice	13
	Project	26
	Unsupervised study	32
	exams	3
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	All students (including first-semester students and those in higher years) are evaluated based on their performance.	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>- a final written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 50% of the final grade);</p> <p>- Five short written individual assignments (maximum score: 10 points each; weighting: 10% each of the final grade).</p> <p>Grades obtained in the final written exam and the assignments are valid for the summer (June) normal exam period.</p> <p>For resits, the grade is determined by a written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 100%).</p> <p>The assessment process is described in the course outline.</p> <p>Evaluation criteria are described in the course's study guide (article 4)</p>
---	--

(4) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Φουσκάκης Δ. (2021). Ανάλυση Δεδομένων με Χρήση της R (σελ. 862), 2η Έκδοση. Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102073862)
2. Wichern D. and R. Johnson. (2007). Εφαρμοσμένη πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση – 6η έκδοση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112706832)
3. Gujarati D.N. and Porter D.C. (2013) ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Αρχές και Εφαρμογές 5η Έκδοση. Εκδόσεις Τζιόλα (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22702304)
4. Διαμιανού Χ. και Κούτρας Μ. (2021). Εισαγωγή στη Στατιστική Μέρος II, 2η έκδοση, Εκδόσεις Τσότρας. Αθήνα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102125174)
5. Νικολάου Χ. (2019). Ανάλυση δεδομένων με την R. Εκδόσεις Δισιγμα. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86192367)
6. Μπότσης Δ. και Διαμαντάρας Κ. (2019) Μηχανική μάθηση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86198212)
7. Norman Matloff (2019) Πιθανότητες και στατιστική στην επιστήμη των δεδομένων - Μαθηματικά, δεδομένα, και η γλώσσα R. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112706830)
8. Zaki M.J. and Wagner M. Jr. (2014). Εξόρυξη και ανάλυση δεδομένων - Βασικές Έννοιες και Αλγόριθμοι. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68386089)

--Πρόσθετα ηλεκτρονικά:

ΝΤΖΟΥΦΡΑΣ Ι. (2016). ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ R, Εκδότης Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος", Ηλεκτρονικό Βιβλίο (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 320222)

Hastie T. ,R Tibshirani & J. Friedman, (2009). The Elements of Statistical Learning - Data Mining,

Inference, and Prediction, Second Edition. Springer New York, NY. eBook ISBN978-0-387-84858-7. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-84858-7>

Gareth J, D. Witten ,T. Hastie , R. Tibshirani, (2013). An Introduction to Statistical Learning with Applications in R. Springer New York, NY. eBook ISBN978-1-4614-7138-7. DOI:<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7138-7>

Related academic journals:

Journal of Statistical Computation and Simulation

Biometrika

Annals of Applied Statistics

Oxford Bulletin of Economics and Statistics

Journal of Statistical Software

R Journal

SURVEYING – GEODESY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0205	SEMESTER	2
COURSE TITLE	SURVEYING - GEODESY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	www.prd.uth.gr/en/course/surveying-geodesy-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, students will acquire the following:</p> <p>Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand core concepts of surveying and geodesy • Comprehend how modern geodetic instruments operate and what field data they collect • Identify the necessary elements of a land survey plan • Understand the sources of measurement errors • Summarise the workflow that converts raw field data into a topographic diagram <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • set up and operate a total station, an optical level and a GNSS receiver correctly • record observations and compute coordinates, elevations and areas • draft topographic diagrams/maps to scale • apply basic error-adjustment methods to improve survey accuracy • choose the optimal survey technique for the terrain and accuracy required <p>Abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan a small field survey, assign tasks and respect safety and time constraints

- collaborate in mixed teams and communicate progress in clear technical language
- judge the quality of collected data and decide on corrective actions when needed
- act with professional responsibility, considering environmental and ethical aspects of surveying

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | <i>.....</i> |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |
| | <i>.....</i> |

- Project planning and management
- Adapting to new situations

(3) SYLLABUS

The course introduces the subject of Land Surveying and Geodesy. It is a mandatory course of the 2nd semester of the curriculum with the objective of familiarizing students with scientific terms, concepts, techniques and procedures of Land Surveying and Geodesy that are useful to the Land Surveyor and Urban Planner. The course examines the following:

- Introduction to Surveying and Geodesy
- Instruments and methods for measuring angles, distances and elevation differences.
- Introduction to reference systems, rectangular and polar coordinates, longitude and latitude.
- Surveying instruments, description and use
- The concept of error in measurement, elements of error theory
- Fundamental mathematical problems of land surveying
- Geometric leveling
- GNSS
- Topographic diagram and map

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students: Use of eClass platform for sharing material (slides, notes), information and communication as well as submission of assignments Use of multimedia slides and internet (e.g. video streaming) during lecture delivery	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	50
	Laboratory practice	45
	Study and analysis of bibliography	30
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The assessment is done through written final exams. The written exam is done in person and includes a synthetic exercise and theoretical questions (true/false and multiple choice). The above is described in the Course Teaching Plan which is posted on eClass from the first week of the start of the courses. The language of assessment is Greek</p>
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Book [12596565]: LAND SURVEYING ELEMENTS, Stylianidis Eustratios
- Book [59396121]: Geodesy Lessons, Georgopoulos G.
- Book [7949825]: Principles of Surveying and Geoinformatics, Graikousis, G, Lagos A.
- Αρχές Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής, Γραικούσης Γ., Λαγός Αμ.

Related academic journals:

- FIG Peer Review Journal
- ISPRS International Journal of Geo-Information
- Aeichoros
- Journal of Geodesy
- Land

SEMESTER: 3

SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENTAL PLANNING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΥ0302	SEMESTER	3
COURSE TITLE	SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENTAL PLANNING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/%cf%80_%ce%b3%cf%850302/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> <ul style="list-style-type: none">• Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area• Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B• Guidelines for writing Learning Outcomes
General objectives - General learning outcomes The objective of the course is to analyze the natural and anthropogenic elements that make up the environment, the analysis of environmental problems and their impacts on humans and the environment. The main objective is also to delve deeper into the concept of sustainability and sustainable development, the goals of sustainability, as well as the ways of assessing it. In addition, the objective is to analyze the principles of environmental policy and highlight the importance of exercising environmental policy as a means of addressing environmental problems. Finally, the objectives of the course are to delve deeper into issues of environmental technology and environmental impacts, the circular economy and climate change.

Knowledge

The student will be able to

1. Understand the basic principles of sustainability and sustainable development
2. Understand the basic processes of pollution and their impacts on humans and the environment.
3. Understand the basic principles and priorities of environmental legislation.
4. Understand the principles and means of implementing environmental policy.
5. Understand the principles of environmental planning to address environmental problems.
6. Understand what a climate crisis is, what its causes, consequences and how it can be mitigated, as well as how we can increase the resilience of societies to it.
7. Understand the importance and necessity of the circular economy and sustainable products.

Skills

The student will be able to

- Recognize environmental problems in the light of environmental legislation priorities
- Analyze specific environmental issues and use appropriate environmental management tools
- Use the principles of environmental planning to address environmental problems
- Be able to select appropriate indicators that could be used to assess sustainable development at the city, municipality, region, country level.

Competencies

The student will be able to

- Use scientific methodologies to solve problems related to environmental planning

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and

sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The general skills that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:

- Search, analysis and synthesis of data using technologies related to environmental planning
- Decision-making regarding environmental problems
- Decision-making related to the combination of environmental protection, economic development and social justice.
- Production of research ideas related to environmental planning
- Respect for the natural environment through the analysis of psychology and social trends towards the environment
- Ability to search for international and domestic bibliographic sources, analysis and synthesis of data and information
- Ability to carry out autonomous and group work in a future interdisciplinary environment
- Ability to exercise criticism, through the presentations of individual/group work, as well as the development of arguments.

(3) SYLLABUS

The course contents are structured as follows:

1. Natural and anthropogenic environment.
2. Global environmental problems
3. Sustainability - Principles of sustainability/sustainable development
4. Sustainability indicators, usefulness, examples
5. European Environmental Policy, Principles, Bodies, Green Deal
6. Environmental Management Systems, Environmental quality of products

7. Protection of Nature and Biodiversity: Tools, Policies at Global, European and National level.
8. Atmospheric Pollution. Causes, types, forms, management.
9. Soil pollution. Sources, impacts.
10. Solid waste, management
11. Water pollution, creation, categories, causes.
12. Wastewater Management.
13. Circular Economy. Strategies, Principles, Examples, Prospects.
14. Environmental Psychology-Ecopsychology
15. Environmental Sociology
16. Climate Change. Causes, Effects, Mitigation and Adaptation Strategies.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face Guided learning in the form of lectures Analysis of case studies and examples	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	PowerPoint presentations Use of the asynchronous distance learning platform for supporting material (legislation, publications, other notes) Use of open educational resources Use of books from the "Greek Academic Electronic Textbooks and Resources" (repository.kallipos.gr)	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature study & analysis	61
	Writing work	25
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Evaluation Process	Yes/No
	Language of evaluation	Greek
	Methods of evaluation	Both of them
	Summative or conclusive	
	Multiple choice questionnaires	No
	Short-answer questions	Yes
	Spem-ended questions	No
	Problem solving	No
	Written work	Yes
	Essay/report	No
	Oral examination	No
	Public presentation	Yes
	Laboratory work	No
	Clinical examination of patient	No
	Art interpretation	No
	Other	Written Exam

<p>-----</p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written exam 85%</p> <p>Assignments, their presentation and questions from students and instructors about them. 15%</p> <p>-----</p> <p>The students' evaluation is done by preparing a short paper and its oral presentation and a final written examination. The papers aim to demonstrate whether the student is able to investigate, develop and document a research question. This is related to all the individual learning outcomes of the course such as knowledge, understanding, analysis and synthesis of information. The oral presentation is linked both to the knowledge that the student has received and to understanding. In addition, it is linked to the ability to research in international bibliography, but also to present his views and document them in front of an audience.</p> <p>In the final written examination, the questions that students are asked to answer fall into three categories: a) questions aimed at verifying the knowledge they have acquired, b) questions aimed at verifying the understanding of various phenomena and their connection with effects and outcomes, and c) questions aimed at solving problems through analysis and/or synthesis of information. The categories of questions are linked to the required learning outcomes.</p> <p>The evaluation system and criteria are clear, adequate and known to the students.</p> <p>There is no evaluation procedure for the examination process. Transparency is ensured by the fact that student presentations are public and that students can see their written work and their grades from the instructors.</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography [all in Greek]:

- Tyler Miller. Jr, (2004). Environmental Sciences. ION Publishing, p. 560.
- Bithas K. (2006). Economic Theory of Environmental Protection. Dardanos Publishing, p. 223.
- Karvounis S., D. Georgakellos, (2016). Environmental Management. Business and Sustainable Development. Varvarigou Publishing, p. 890.
- Wright R., D. Broose (2013). Environmental Science. Towards a Sustainable Future. Parisianos Publishing, p. 779.
- Kougolos A. (2017) Environmental Engineering. Pollution and Environmental Protection, Tziola Publishing, Thessaloniki.
- Gentekakis I. (2010) Air pollution: impacts, control and alternative technologies, Kleidarithmos Publications
- Metcalf & Eddy (2006) Wastewater Engineering – Treatment and Reuse, Volume A and Volume B, Tziola Publications, Thessaloniki
- Makofske J. W. and Karlin F. E. (2001) Technology and Global Environmental Problems, "ION" Publications, Athens
- Kougolos A. and Samolada M. (2017) Legislation for the Protection of the Environment, Tziola Publications, Thessaloniki
- Sygkollitou E. (2009) Environmental Psychology, "Hellenic Letters" Publications, Athens

Related academic journals:

- Science of the Total Environment, Elsevier
- Waste Management
- Aerosol and Air Quality Research

- Water, MDPI
- Water and Environment Journal, Wiley
- Water Science and Technology, IWA Publishing
- Water Resources Management, EWRA
- Toxicological and Environmental Chemistry, Taylor & Francis
- Journal of Environmental Psychology, Elsevier
- Environment and Behavior, SAGE Journals
- Ecosystem Services
- Ecological Complexity
- Ecological Indicators
- Environmental Impact Assessment Review
- Ecological Economics
- Biological Conservation
- MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
- International Journal of Sustainable Development and Planning
- Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
- Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)
- Int. Journal of Sustainable Development and World Ecology
- Land degradation and Development
- Natural Resource Forum
- Forest Ecology and Management
- Environmental Conservation
- Agroforestry today
- Agriculture, Ecosystems and Environment
- Soil use and Management
- Journal of Environmental Planning and Management
- Population and Environment

URBAN ECONOMICS AND DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0406	SEMESTER	3
COURSE TITLE	URBAN ECONOMICS AND DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-economics/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The primary aim of the course is to contribute to the understanding of how economic, social, and other forces influence the creation, formation, and evolution of cities and settlements in general. In contrast to conventional "technical" approaches, which view cities as merely a collection of buildings and infrastructure, this course treats cities as systems of interdependent economic relationships and functions that largely determine critical parameters such as size, structure, and living conditions. The course seeks to introduce students to the fundamental concepts of urban development and to provide a theoretical foundation suitable for understanding and critically assimilating broader policies and regulations analyzed and studied in courses on urban planning, urban development, and local development.</p> <p>Upon successful completion of the course, students will have acquired the knowledge necessary to understand the basic concepts of urban development, including the mechanisms and causes behind the creation, growth, and evolution of cities, the spatial concentration or dispersion of settlements,</p>

the internal structure of cities, and the challenges of the urban environment. They will also understand the differences in urban land uses, the values of urban properties, problems of urban space, and the determining factors of city hierarchy and size.

Specialization in the Following Categories:

Knowledge

Students have assimilated the basic concepts and theories of urban economics, as demonstrated by successful performance in the final examination.

Skills

By the end of the course, students are able to apply their knowledge to real-world problems, as evidenced by their performance in assessments. They are capable of using modern methods to carry out assignments and solve problems.

Competencies

With regard to general competencies, successful students of this course are expected to have developed the following abilities:

- Ability to analyze the main problems of urban and peri-urban environments, to identify appropriate data and variables using international and domestic bibliographic and statistical sources, and to analyze and synthesize the collected data and information to draw appropriate conclusions and make informed decisions.
- Ability to address urban development problems and future “challenges” by understanding relevant concepts and recognizing the benefits gained from participating in project work.
- Ability to analyze urban space issues using knowledge acquired from other courses and solve them through an interdisciplinary perspective.
- Ability to exercise constructive criticism during lectures and assignments and to develop appropriate scientific arguments for addressing or highlighting issues in urban space.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

The general competencies that students are expected to have acquired—and which the course aims to develop—relate to the cultivation of creative and inductive thinking. This is achieved through the analysis of urban space issues, the correlation or connection of these issues with relevant theoretical approaches, and the broader critical discourse that emerges and evolves throughout the semester. Students are actively involved in this process and are expected to propose applied and well-justified solutions. More precisely they acquire competencies in Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Decision-making, Working independently, Respect for the natural environment

(3) SYLLABUS

Thematic Units of the Lectures Are as Follows:

- Brief Overview of the Historical Evolution of Cities
- Urbanization: Consequences of urbanization; sociological approaches to urbanization; urbanization and economic development; congestion cost and the optimal size of cities; stages of urbanization; contemporary forms of urban development; urbanization in Greece
- Transport Costs and Space: Location choice of firms in a one-dimensional model
- Business Location in Space: Key theories by von Thünen and Weber; the minimum cost approach; spatial interdependence approach – market area analysis; behavioral approaches; agglomeration economies and firm location; product life cycle and firm location; Marxist approaches

- Spatial Distribution of Settlements: Economies of spatial concentration; business clusters; Christaller's central place theory; Lösch's central place approach
- City Size and Urban Hierarchy: Urban growth and size; population distribution of settlements in Greece; city size distribution patterns; rank-size rule; the primate city model
- Urban Land Use: Competition in the urban land market by sector; the residential rent-bid model; environmental issues and the residential rent-bid model; urban development and changes in property values
- Urban Policy and Actors: Urban regeneration; gentrification and the influx of affluent residents; creation of green zones; legalization of unauthorized buildings; housing cooperatives
- Internal Urban Structure: Burgess's concentric zone model; Hoyt's sector model; Harris and Ullman's multiple nuclei model; urban development patterns in Greece; building coefficient and urban density; low-density versus high-density compact cities
- Urban Environment: City, sustainability, and resilience; land use in cities and the urban environment; urban green spaces and their environmental value; transportation networks and the urban environment; construction and the urban environment.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	61
	Essay writing	25
Course total	125	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Evaluation Procedure	
	Language	Greek
	Short-answer questions	Yes
	Problem solving	Yes
	Written work	Yes
	Evaluation Criteria	
	Evaluation Criteria	Weight
	Understanding of Concepts	25%
	Use of Theories and Methodologies	25%
	Application of Theories and Methodologies to Problem Solving	25%
Speed of Problem Solving	25%	
<p>The assessment indirectly evaluates students' ability to articulate the knowledge they have acquired and to</p>		

	<p>demonstrate the depth of their understanding of the core content of the course.</p> <p>The assessment system and criteria are known to the students and are considered adequate for capturing both the level of understanding and the depth of knowledge regarding the course content.</p> <p>The examination process is also evaluated indirectly, as students are invited to express their opinions after the end of the examination period. Additionally, students are allowed to review their exam scripts upon request in order to identify their mistakes and receive my comments on them.</p>
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Polyzos S. (2015), Regional Development, Kritiki, Athens [In Greek]
- McCann, P. (2013). Modern urban and regional economics. Oxford University Press.
- Petrakos G. Economou D. (2002), The Spatial Aspects of Development in Southeastern Europe, *Spatium*, 8, 1-13.
- Polyzos S., Minetos D. Niavis S. (2013), "Driving factors and empirical analysis of urban sprawl in Greece", *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Journal*, vol. 8(1), pp. 5-29.
- Polyzos S., Minetos D. (2009), "Informal housing in Greece: A quantitative spatial analysis", *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management Journal*, 2(11), pp. 7-33.
- Christopoulou O., Polyzos S., Minetos D. (2007), "Peri-urban and Urban Forests in Greece: Obstacle or Advantage to Urban Development", *Management in Environmental Quality, An International Journal*, vol. 18(4), pp. 382-395.
- Tsiotas D. Polyzos S, Anastasiou A. (2014), Rank-Size distribution of Greek cities: a Regional Analysis *MIBES Transactions International Journal*, vol. 8, pp. 164-173.
- Tsiotas D., Axelis N., Polyzos S. (2021), *A methodological framework for defining city dipoles in urban systems based on a functional attribute*, *Cities*, 103387.

Related academic journals:

- International Journal of Urban and Regional Research
- European Urban and Regional Studies
- City
- Urban Studies
- Journal of Real Estate Finance and Economics
- Environment and Urbanization
- Housing, Theory and Society
- Housing Studies
- Town Planning Review
- Urban Forum
- Urban Policy and Research
- Theoretical and Empirical Researches in Urban Management
- Journal of Public Transportation
- Journal of Urban Regeneration and Renewal
- European Journal of Spatial Development
- Journal of Urban and Environmental Engineering
- Architecture, City and Environment
- Urban Habitats

DEMOGRAPHY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	KY0406	SEMESTER	3
COURSE TITLE	DEMOGRAPHY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	STATISTICS I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850406/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>3. General objectives – General learning outcomes</p> <p>The aim of the course is to familiarize students with the search, analysis and synthesis of data related to the population, which are the basis for spatial planning and decision-making, policy measures and policies. The course also seeks to introduce students to the basic concepts of Demography and Population Analysis, to create an appropriate theoretical background for the understanding and critical assimilation of general issues in relation to population and spatial planning/development. Moreover, the course aims to promote creative and inductive thinking, through the development of critical skills, adhering to the rules that apply within a scientific field, in this case Demography. Finally, familiarization with the current demographic situation in Greece and Europe falls within the objectives of the course.</p> <p>Upon successful completion of the course, students have acquired the knowledge necessary to understand the basic concepts of Demography, as well as the causes of regional and spatial inequalities related to the unequal distribution of the population. In addition, they have understood population</p>

dynamics, the issue of demographic inertia, and the necessity of implementing social policies to improve demographic indicators.

The learning outcomes are specified as follows:

Knowledge

Students have assimilated the basic concepts and theories of Demography, as it emerges from the successful final exam.

Skills

At the end of the course, students have acquired the ability to apply knowledge to real problems, as evidenced by their performance in individual/group work.

Competencies

With regard to general competencies, successful students are expected to have developed the following competencies:

- Ability to search for population data, create appropriate demographic indicators using international and domestic bibliographic and statistical sources, ability to analyze, synthesize and interpret population data, and ability to draw conclusions related to decision-making on specific issues and the formulation of judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- Ability to approach demographic issues and respond to potential or actual "challenges" (e.g. in relation to shrinkage, population ageing, emigration, migration, etc.) through the preparation of the personal/ collective project.
- Ability to analyze issues concerning the population, as well as its expressions/effects on space, using knowledge acquired in other courses, in an interdisciplinary perspective.
- Ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- Ability to exercise constructive criticism during attending the course and the assignments and to develop appropriate scientific arguments for the highlighting/analysis of issues concerning the population and their expression/effects on space.
- Ability to develop creative and inductive thinking, through the analysis of issues concerning the population (with or without a spatial dimension), their correlation or connection with the relevant theoretical approaches and the general reflection fashioned throughout the semester.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
---	--

General Competencies	YES/NO
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	YES
Decision-making	YES
Autonomous work	YES

Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	YES
Decision-making	YES
Autonomous work	YES
Teamwork	YES
Working in an international environment	NO
Working in a multidisciplinary environment	NO
Generating new research ideas Project planning and management	NO
Respect for diversity and multiculturalism	YES
Respect for the natural environment	YES
Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender sensitivity	YES
Criticism and self-criticism	YES
Promoting free, creative and inductive thinking	YES
Other	

(3) SYLLABUS

The syllabus is organized as follows:

- **Lecture 1:** Introduction: Course Presentation. Definition of Demography. Utility/Applications/Relation to Spatial Planning, Urban Planning & Regional Development
- **Lecture 2:** Sources and Data (Greece): Censuses, Registers, Population Registers
- **Lecture 3:** Natural Balance and Migration Phenomenon. Gross Indicators, Key Indicators (1). *SELECTION OF SEMESTER THESIS TOPIC*
- **Lecture 4:** Crude Indicators, Key Indicators (2)
- **Lecture 5:** Indicators of population change: Structural indicators & average annual rate of change (before: % change). *EXERCISES*
- **Lecture 6:** The Structure of the Population - Age Pyramids. The Demographic Transition (1). *SEMESTER PAPER PROCESSING*
- **Lecture 7:** The Structure of the Population - Pyramids of Ages. The Changes of the Population Pyramid of Greece (2)
- **Lecture 8:** Illustrations of time. The diagram of LEXIS (1), the definition of ages, synchronous and intergenerational analysis. The Structure of the Population - Pyramids of Ages. The changes of the pyramid of the population of Greece (2). *EXERCISES*
- **Lecture 9:** Modelling: direct and indirect modelling. *EXERCISES. Documentary: The population paradox*
- **Lecture 10:** Mortality and Mortality Rates. Percentages and Probabilities. The LEXIS Diagram (2). Mortality and Survival Tables. Average Life Expectancy at Birth at Age x. *EXERCISES* (Mortality and Survival Tables. Average Life Expectancy at Birth at Age x)
- **Lecture 11:** Fertility and fertility indicators: Age-specific fertility rate, total fertility rate, net and gross reproductive rate. Fertility tables. *EXERCISES*
- **Lecture 12:** Evolution of the Natural Balance in Greece (historical retrospective). *EXERCISES*
- **Lecture 13:** Geographical mobility of the population: migrants, refugees and displaced populations. The "demographic issue" in Greece

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in Teaching, Communication with Students

TEACHING METHODS	Activity	Semester Workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39 hours
	Seminars	
	Laboratory Exercise	
	Field Exercise	
	Literature Study & Analysis	55 hours
	Tutorial	
	Practice (Placement)	
	Educational visits	
	Interactive Teaching	
	Preparation of a project	
	Paper/Assignment Writing	31 hours concern the finding and analysis of demographic data for individual/group work
	Total Course	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
<p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	Evaluation Process	NAI/OXI
	Assessment Language	Greek
	Evaluation Methods, Formative or Inferential	
	Multiple Choice Test	
	Short Answer Questions	
	Essay Development Questions	
	Problem solving	YES
	Written Work	YES
	Report / Report	
	Oral Exam	NO
	Public Presentation	NO
	Laboratory Work	YES
	Other / Other	
	Defined evaluation criteria	
	Evaluation criteria	Determination of gravity
	Written exam	70%
	Individual/Group Work	20%
Participation in the course	10%	
	<p>Individual/collective work certifies students' ability to apply methods, interpret specific results and practice critical and inductive thinking.</p> <p>The course outline mentions the way students are evaluated and is posted on the course website as well as on the modern distance education platform.</p> <p>Basic criteria are: understanding of the basic concepts of the course, linking the results of the work with the application of the teaching methods and tools, use of relevant literature in the work.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>	

(5) ATTACHED-BIBLIOGRAPHY

Recommended Bibliography:

⇒ Kotzamanis V. (2009). Demographic data. University Publications of Thessaly, Volos.

- ⇒ Tragaki A., Bagavos C., Dounas D. (2015). On Demography and Population Developments Greek Academic Electronic Textbooks and [Aids http://e-book.ddounas.com/joomla](http://e-book.ddounas.com/joomla)
- ⇒ Papadakis M., Tsimbos K. (2004). Demographic Analysis, Principles - Methods - Models. Stamoulis Publications S.A.
- ⇒ Kalogeraki S. (2010). Introduction to Social Demography. GUTENBERG Publications, p.336.
- ⇒ Humble G.F. (2002). Demography. University Publications of Thessaly, Volos.
- ⇒ Siampos G.S. (1993). Demography. Sblias Publications.
- ⇒ Tsaousis D. (1997). Social Demography G. Dardanos Publications - K. Dardanos O.E.
- ⇒ Verropoulou G., Bagavos C., Tragaki A., Tsimbos K., Psimmenos I. (2009). Introduction to population geography. Stamoulis Publications.
- ⇒ Anastasiadis, A. (2006), Population Demographic Analysis of Space. Theoretical approach - Methodology - Models. UNIVERSITY STUDIO PRESS.

⇒ *It is also recommended to visit the website of the Laboratory of Demographic & Social Analyses/EDKA (<http://www.demography-lab.prd.uth.gr>), where rich educational material has been registered, and in particular a dictionary of terms, lectures, exercises, exam topics, articles, bibliography, etc.*

Related academic journals:

- ⇒ Population, Space & Place
- ⇒ Population Review
- ⇒ Journal of Population Research
- ⇒ DemoNews /Δημογραφικά Νέα

TRANSPORT. I – TRAFFIC ENGINEERING AND ELEMENTS OF ROAD DESIGN

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	PY0204	SEMESTER	3
COURSE TITLE	TRANSPORT. I – TRAFFIC ENGINEERING AND ELEMENTS OF ROAD DESIGN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/transport-1-traffic-engineering-and-road-design/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p>The course aims to provide basic technical and scientific knowledge in order to introduce students to two distinct subjects of the science of transport engineering: A) traffic engineering and B) road design. It is thus linked to the subject of "Conduction of Transport Projects and Traffic Studies", which is a professional right of future graduates of the Department, and especially in the phase of assessing and analyzing the current situation in a road network. It is also linked to broader objects of analysis, design and understanding of topographic plans and maps that include road networks.</p> <p>How they specialize in the following categories</p> <p>Knowledge</p>

At the end of the course, students are able to understand:

- The basic concepts of transport systems and transport infrastructure networks.
- The fundamentals of traffic flow, the calculation of traffic capacity and the level of service.
- The identification of the road network and the basic principles of road design.

Skills

At the end of the course, students are able to collect, analyze and interpret traffic data, which are necessary for the design of transport infrastructures and to evaluate their functionality/effectiveness.

Also to understand in depth the study and plans for the design of roadways.

Abilities

After the successful completion of the course, students will be able to collect the primary data and proceed to the calculation of the level of service on different roadway elements, as well as to the estimation of the traffic composition. They will also be able to interpret and evaluate maps and road designs.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that the student should have acquired and to which the course aims are:

At the end of the course, students will be able to participate in the groups for the preparation of traffic measurements and in the analysis and evaluation of the level of service of traffic flows at given elements of the road network and participate in interdisciplinary groups on the design, layout and evaluation of road infrastructure. The general competencies for the students to whom the course aims are:

- Search, analysis and synthesis of traffic data.
- Teamwork with distinct, autonomous roles.
- Cooperation and initiative in decision-making, in the context of fieldwork (traffic load measurements) and processing of the collected data.
- Self-evaluation and participation in the evaluation of the work of their fellow students, which will be presented publicly.
- Practice in the production of free, creative and inductive thinking for the integrated evaluation of the elements of the work.

(3) SYLLABUS

LECTURE	SUBJECT
01	Introduction – Purpose and objectives of the course – Structure and organization
02	Introduction to Traffic Engineering - Basic Traffic Features and Relationships
03	Collection and processing of traffic data.

04	Introduction to Traffic Survey Methods Administrative classification and functional hierarchy of the road network – Workshop Part A
05	Administrative classification and functional hierarchy of road network 1 – Workshop Part B
06	Administrative classification and functional hierarchy of road network 1 – Workshop Part C
07	Teamwork project: "Traffic measurements and processing of traffic data" – Assignment, planning, groups, instructions and discussion
08	Teamwork project: Measurements in the field
09	Traffic capacity and service level calculation
10	Exercise 1: Calculation of RV on an interurban road network Exercise 2: Calculation of ROE in an urban network
11	Teamwork project: Presentation of results-discussion
12	Road Design 1: Introduction to Road Design - Road Design Features – Functional Control
13	Road Design 2: Geometric design

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	<p>Conducting lectures</p> <p>Material, instructions and announcements on distance education applications of the University of Thessaloniki (asynchronous and synchronous)</p> <p>Assign and track project activities</p> <p>Tutorial courses</p>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, internet and asynchronous distance learning platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	42
	Seminars	
	Laboratory Exercise	12
	Field Exercise	6
	Literature Study & Analysis	10
	Tutorial	
	Practice (Placement)	
	Educational visits	
	Interactive Teaching	
	Preparation of a study (project)	25
	Paper/Assignment Writing	30
	Course Total (25 hours of workload per credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i>	Assessment Language	ENGLISH
	Evaluation Methods, Formative or Inferential	
	Multiple Choice Test	YES

<p>essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	Short Answer Questions	YES
	Essay Development Questions	
	Problem solving	YES
	Written Work	YES
	Report / Report	YES
	Oral Exam	
	Public Presentation	YES
	Laboratory Work	YES
	Other / Other	
	Defined evaluation criteria	
	Evaluation criteria	Determination of gravity
	Individual/group work	20%
	Written exam	80%

The written exam certifies the understanding of the basic concepts of the course

The papers certify the ability of students to coordinate and participate in team collaborations and to comprehensively address specific processes related to their future professional life.

The outline of the course is posted on the course website as well as on the e-learning platform.

Students are systematically monitored throughout the semester. To this end, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. The evaluation process also includes the presentation of papers and the written examination. In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Θέματα από την κυκλοφοριακή μηχανική (Κυκλοφοριακή τεχνική), Κοπελιάς, Π. Αθήνα, 2025 - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 133024718
2. Κυκλοφοριακή Τεχνική, Φραντζεσκάκης, Ι.Μ., Γκόλιας, Ι.Κ., Πιτσιαβα- Λατινοπούλου, Μ., Χ., Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα, 2009-Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 9699
3. Σχεδιασμός των Μεταφορών και Κυκλοφοριακή Τεχνική, Τόμος 1, Φραντζεσκάκης, Ι.Μ., Γιαννόπουλος, Γ.Α., 2^η έκδοση, Εκδόσεις Επικεντρο, 2005- Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 15315
4. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιαβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Related academic journals:

1. International Journal of Sustainable Transportation.
2. Transport and Sustainability.
3. Transportation Planning and Technology.
4. Transportation
5. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
6. Transportation Research: Part B: Methodological.
7. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
8. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.

BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS I

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0600	SEMESTER	3
COURSE TITLE	BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	1	2	
LABORATORY EXERCISES	2	3	
TOTAL	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%cf%850600/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The course "Building Construction and Building Materials I" aims to familiarize students with the fundamental principles and practices of building construction. Through theoretical instruction and practical application, students acquire a comprehensive understanding of construction systems, materials, and techniques.</p> <p>Upon successful completion of the course, students will have developed the necessary skills to understand, analyze, and implement construction solutions in various building projects. Additionally, they will be able to critically evaluate contemporary trends in the field of construction and propose innovative, sustainable approaches to building design and construction</p> <p>By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the basic principles and concepts of building construction. • Identify and describe the main structural elements of a building. • Engage with construction issues related to structural aspects and materials. • Apply basic design techniques and represent building details.

- Evaluate the suitability of different construction solutions for specific cases.
- Propose sustainable and energy-efficient construction practices.
- Develop simple construction drawings, taking into account technical and functional requirements.
- Collaborate with other specialties involved in a technical project (architects, civil engineers, etc.) to ensure its smooth execution.
- Become familiar with issues of environmental design.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

In alignment with the general competencies expected of graduates, as outlined in the Diploma Supplement, this course is designed to cultivate the following advanced skills:

- Systematic search, critical analysis, and synthesis of data and information, employing appropriate technological tools and methodologies,
- Evidence-based decision-making in complex and variable contexts,
- Capacity for independent, self-directed learning and problem-solving,
- Effective collaboration within interdisciplinary teams,
- Strategic planning and comprehensive project management, with emphasis on technical, economic, and operational parameters.

(3) SYLLABUS

The course "Building Construction and Building Materials I" offers a foundational and interdisciplinary overview of modern construction practices. It covers key topics such as foundations, load-bearing structures, masonry, floors, roofs, and openings, alongside advanced construction methods including prefabrication and hybrid systems.

The course emphasizes building physics—thermal insulation, waterproofing, soundproofing—and introduces principles of bioclimatic design aimed at enhancing energy performance. Students also become familiar with relevant building codes and regulations, including the General Building Code, Energy Performance Regulation, and Seismic Code.

Contemporary trends are critically addressed, such as smart building systems, sustainable materials, and digital construction technologies (e.g., BIM, 3D printing). By the end of the course, students will be equipped to understand, analyze, and contribute to the design and implementation of modern, efficient, and sustainable building solutions.

Upon completion, students will possess the scientific and technical competence required to understand, evaluate, and contribute to the development of integrated, innovative, and sustainable building solutions. The course content is structured into the following thematic modules:

1. **Introduction to Building Science and Construction:**
Definition and scope of building construction / Historical evolution of construction practices / Current trends, technological advancements, and sectoral challenges.
2. **Primary Structural Systems of Buildings:**
Foundation engineering / Load-bearing frameworks and principles of structural analysis / Masonry construction / Floor and roof systems / Vertical circulation systems (stairs and elevators).

3. Construction Materials Science: Characterization and performance of natural materials (e.g., stone, timber) / Engineered materials (e.g., cementitious composites, structural metals) / Composite and hybrid materials / Thermal and acoustic insulation materials / Finishing and surface treatment systems.
4. Construction Technologies and Methods: Traditional construction techniques / Modular and prefabricated systems / Hybrid structural systems / Lightweight construction technologies and material efficiency.
5. Building Physics and Insulation Strategies: Thermodynamic behavior of building envelopes / Moisture transport and protection strategies / Energy performance assessment / Sound transmission control and architectural acoustics.
6. Building Services Engineering: Water supply and sanitation systems / HVAC (Heating, Ventilation, and Air Conditioning) / Electrical systems and building automation.
7. Bioclimatic and Sustainable Architectural Design: Principles of bioclimatic integration / Passive heating and cooling mechanisms / Natural lighting and ventilation strategies / Ecological design elements (green roofs, vertical vegetation systems).
8. Regulatory Framework and Building Codes: National Building Code (NBC) / Energy Performance of Buildings Regulation (EPBR) / Seismic design code / Legal and procedural considerations in construction.
9. Building Pathology and Structural Rehabilitation: Diagnosis of pathological phenomena in buildings / Damage assessment methodologies / Maintenance and conservation strategies / Structural retrofitting and reinforcement techniques.
10. Emerging Trends in Construction Technology: Intelligent building systems and IoT integration / Circular economy in construction and sustainable material lifecycles / Adaptability and resilience in building design / Digital fabrication and construction informatics (BIM, 3D printing, parametric design).

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	The lectures involve the presentation of material through electronic media, primarily PowerPoint slides. Selected sessions, depending on the subject matter, are conducted at the Department's Information Systems Centre, as they focus on an introduction to computer-aided design. All instructional materials are uploaded to the eClass platform, which is also used as the primary means of communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	<i>Lectures</i>	25
	<i>Seminars</i>	15
	<i>Group Project</i>	40
	<i>Individual Assignments</i>	20
	<i>Study and analysis of bibliography</i>	15
	<i>Educational visits</i>	10
	<i>Interactive teaching</i>	
	<i>Essay writing</i>	
	Course total	125

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	Evaluation procedure	YES/NO
<i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<i>Language of evaluation</i>	Greek
	<i>Methods of evaluation, summative or conclusive</i>	
	<i>Multiple choice questionnaires</i>	Yes
	<i>Short-answer questions</i>	Yes
	<i>Open-ended questions</i>	No
	<i>Problem solving</i>	Yes
	<i>Written work</i>	No
	<i>Essay/report</i>	No
	<i>Oral examination</i>	Yes
	<i>Public presentation</i>	Yes
	<i>Laboratory work</i>	Yes
		Specifically-defined evaluation criteria
Evaluation Criteria		Determination of weight
<i>Final exam (Theory)</i>		50%
<i>Group project presentation</i>		40%
<i>Individual Assignments</i>		10%
<i>Course total</i>		100%
	I. Written Final Examination (50%), which includes: <ul style="list-style-type: none"> • Multiple-choice questions • Role and stakeholder analysis based on a short case study • Problem-solving related to project time and cost data • Comparative evaluation of theoretical concepts 	
	II. Group Project Presentation (40%)	
	III. Submission of Individual Assignments (10%), corresponding to the thematic units covered throughout the semester.	
	All courses include an evaluation process for the instructors, the teaching methodology, and the examination procedures, conducted by the students. This evaluation is carried out anonymously and electronically under the	

	responsibility of the Department Secretariat, ensuring full transparency.
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Architectural Design & Building Construction, 40th Edition: Neufert, E., Neufert, P., Trans. D. Sellountos. Athens, 2019, Giourdas Publications
- Topics in Building Construction, National Technical University of Athens: M. Kalogeras, Ch. Kirpotin, G. Makris, I. Papaioannou, S. Rautopoulos, M. Tzitzas, P. Touliatos
- Structural Technology (Materials and Applications): Sotiris Koukis
- Building Technology: Angelos Zachariadis
- Architectural Technology, 4th Edition: Nikos Tsinikas. Thessaloniki: University Studio Press
- Introduction to Architectural Technology: Pet Silver, Will McLean, Jason Whitsett – Translated by Panagiotis Vasilatos

Related academic journals:

GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS I

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0505	SEMESTER	3
COURSE TITLE	GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
lectures		3	2.5
laboratory exercises,		3	2.5
total		6	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/geographical-information-systems-i-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Introduction to geographical information systems and science, in specific:</p> <p>1.1. Knowledge Gaining knowledge regarding the geographical data science and the theories with respect to the systems that process spatial information. Capacity and limitations of geographical data (scale, update, thematic accuracy etc). Introduction to basic analytic methods and spatial models. Understanding error and fuzziness of geographic data.</p> <p>1.1 Skills - Solving problems with spatial data and decision support - use of GIS software for data processing</p>

- use of GIS software for cartographic representations.

1.3 Capacity building

- capacity to formulate real problems in terms and flow of GIS tasks
- capacity to collect and homogenize spatial data from real sources
- independent problem solving under real constraints

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	.....
Production of new research ideas	Others...

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Decision-making
 Working independently

(3) SYLLABUS

The main topics covered are:

1. Introduction in GIS
2. Data entry
3. Data harmonization
4. Data structures – vector
5. Data structures – raster
6. Generalization in GIS
7. Databases
8. Map overlay
9. Spatial interpolation
10. Spatial analysis and GIS
11. 3D applications
12. Applications in GIS
13. Revision – preparation for exams.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Hands-on laboratory exercises, presentations using PCs, communication and file sharing via the e-class online platform, communication via emails.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	50
	laboratory practice	40
	study and analysis of bibliography	35

<p>visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>		
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Language of evaluation: EL</p> <p>multiple choice questionnaires: Yes</p> <p>laboratory work: Yes</p>	

(4) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography: - Systems and Science of Geographical Information (GIS), P. Lologley, M. Goodgchiled, D. Maguire, D. Rhird
- Stathakis D., 2009, Lecture notes on GIS, PRD, UTH.

Related academic journals:
- HellasGI conference papers.

SEMESTER: 4

URBAN DESIGN AND LANDSCAPE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0203	SEMESTER	4
COURSE TITLE	URBAN DESIGN AND LANDSCAPE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	4	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-design-and-landscape/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>Completing this course provides knowledge of the fundamental principles and tools of urban design and the development of general urban space layouts. More specifically, the main objectives of the course are:</p> <p>(a) Theoretical training for students in issues of urban space recognition and analysis, and (b) Exercising students' design skills in urban space design.</p> <p>The course contributes to students' theoretical training regarding issues of recognition and analysis of urban space morphology, as well as the dominant international Schools of Urban Design that have</p>

prevailed from the second half of the 20th century to the present, shaping modern European cities. It also introduces students to urban space design skills through the development of a group design project. Specifically, the course trains students in preparing studies related to the design and redesign of urban areas and urban "voids" that require regeneration (e.g., old underperforming industrial areas within the urban fabric, old military camps within the urban fabric, urban waterfronts, degraded and underperforming public open spaces like squares, parks, etc.).

The course prepares students by offering basic skills in urban space recognition and design to adequately meet the demands of the Urban Planning and Urban Design courses in subsequent semesters.

How these outcomes are further specialized into the following categories:

1.1. Knowledge

The course contributes to students' theoretical training regarding issues of recognition and analysis of urban space morphology, as well as the dominant international Schools of Urban Design that have prevailed from the second half of the 20th century to the present, shaping modern European cities.

1.2. Skills

The course introduces students to urban space design skills through the development of a group design project. Specifically, the course trains students in preparing studies related to the design and redesign of urban areas and urban "voids" that require regeneration (e.g., old underperforming industrial areas within the urban fabric, old military camps within the urban fabric, urban waterfronts, degraded and underperforming public open spaces like squares, parks, etc.).

1.3. Competencies

The course prepares students by offering basic competencies in urban space recognition and design to adequately meet the demands of the Urban Planning courses: (a) Urban Planning I: Urban Space Analysis and (b) Urban Planning II: Urban Design and Urban Planning Study, Master Plan, in the 3rd year of studies.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

This course aims to introduce the fundamental principles and tools of Urban Design and Landscape. More specifically, it offers an introduction to issues of urban space and the complex, multifaceted nature of cities through design explorations and reflections.

It represents an evolution in the understanding and spatial planning from the Architectural Design course of the previous semester.

The course's goal is to contribute to students' theoretical training regarding the morphology of modern cities and urban areas, as well as to test their design abilities in the physical design of urban space at a small scale (typically an area or neighborhood). Additionally, the course introduces students to the concepts of green urban design and the parameters of environmental urban space design.

To achieve the above goals, the course focuses on the redesign of urban areas that require regeneration (e.g., degraded and underperforming public open spaces like squares, parks, abandoned old industrial complexes within the urban fabric, old military camps within the urban fabric, coastal fronts, etc.). In this context, the course is structured into two units: a) the Theoretical unit (lectures) and b) the Design unit (exercise).

The Theoretical unit includes a series of lectures that present and analyze the forms of urban space that emerged within the framework of the main approaches (schools) of urban design from the second half of the 20th century to the present. Specifically, the following topics are developed: Functionalism, sociological approaches to urban design, approaches aided by environmental psychology, the Postmodern Movement and the typological design of the city, the Deconstruction Movement and the neo-modern morphology of urban space, the phenomena of Post-city, Tele-city, and the sprawling city, and the function of public open space. Furthermore, the Theoretical Unit focuses on and specializes this theoretical aspect in relation to the contemporary Greek city.

The Design Unit involves the development of a group design project (2-3 people) which falls under one of the following thematic axes: Design or redesign of public open spaces (squares, parks), design of specific urban building complexes (e.g., university campuses, theme parks), regeneration of degraded urban areas, regeneration of old underperforming industrial areas, regeneration of old military camps within the urban fabric, regeneration of urban waterfronts, etc.

The proposals developed by the students include General Layout Plans of the space (usually scale 1:500, 1:1000), three-dimensional representations, and a technical text describing the space redesign proposals.

The general skills that the student should acquire and which the course aims for are:

- Recognition of space in a city based on the morphological characteristics of the urban fabric.
- Searching, analyzing, and working with data and information, applying necessary technologies.
- Recognition of the existing condition of an urban area (problems, discontinuities, etc.).
- Designing and balancing according to urban issues and solutions (theoretical and design-based).
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Respect for the natural environment

(3) SYLLABUS

The course consists of two units: (a) a theoretical component, lasting one and a half hours, and (b) a studio/design component, lasting two and a half hours. The theoretical part includes a series of introductory lectures on the concept and subject of Urban Design.

These lectures also provide supportive and reinforcing material for the development of the group project (the studio/design component), focusing on issues such as: the concept of urban design, space recognition, development of urban issues and concerns, correlation of spatial functions and elements, and more. The group project forms the core of the course and requires mandatory weekly attendance and the production of design work as its evolution is shaped both theoretically and design-wise.

The project includes two (2) intermediate mandatory submissions and presentations of the group work, and a final submission at the end of the course, which will be presented during the examination period.

The detailed course structure:

a) Theoretical Framework of Urban Design Theory Lectures

This section includes a series of lectures on the morphology and structure of modern urban space and the parameters of environmental urban design. It presents the dominant schools of thought in Urban Design over recent decades, as well as the evolution of ideas, morphology, and typology of the basic structural elements of the European city's urban fabric: the street, the square, and the city block. Within this framework, the Greek city is also discussed and analyzed. Furthermore, the parameters of environmental design (planting, shading, natural cooling, etc.) are presented.

b) Group Project (2-3 people) on Urban Design

This unit involves the development of a group design project (2-3 people) with specific requirements and deliverables (detailed in the relevant course exercise document). It concerns the development of an Urban Design project where students apply the concepts and ideas learned in the first unit. This Urban Design exercise is a group project (2-3 people) and involves the design and redesign of urban fabric at a small scale (e.g., 1:500, 1:1,000) typically focusing on one of the following thematic axes:

- Redesign of public open spaces in the city to improve the city's image and/or the function of public space (squares, pedestrianized route networks, small theme parks).
- Regeneration of urban voids such as areas within the urban fabric with underperforming or disused building stock (e.g., old industrial facilities, military installations, etc.).
- Redesign of public open spaces in the city aiming to highlight historical monuments and residential complexes (archaeological walks, historical centers).
- Regeneration of urban waterfronts.

a) Theoretical Component - Lectures

14. Introduction to Urban Design
15. Historic centres of European cities: definitions, concepts, etc.
16. Introduction to the perception of space: Cognitive Maps.
17. Presentations of Interim Submission
18. Use of grid in the design of public open spaces.
19. Introduction to Participatory Design.
20. Urban Square: Spatial and Functional types.
21. Presentations of Interim Submission
22. The historicity of the center of the Greek city, degree of awareness, timeless approach.
23. Design of Special Applications: Three-dimensional Design
24. The image of the city and place marketing strategies.
25. Urban Design Examples
26. Guidelines and Examples for Final Exercise Submission

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	PowerPoint Lectures	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Urban Design / Studio	60
	Theory	24
	Final Project	40

	Course total	150 hrs
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<i>Language of Evaluation</i>	GREEK
	<i>Methods of evaluation</i>	Summative
	<i>Open-ended questions</i>	YES
	<i>Public Presentation</i>	YES
	<i>Laboratory Work</i>	YES
	<i>Other / Other</i>	
	Evaluation criteria	
	<i>Evaluation criteria</i>	<i>Determination of gravity</i>
	1st interim work	10%
	2nd interim work	10%
Final work	40%	
Exams	40%	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography (In Greek):

7. Gospodini, A., & Beriatos, H. (Eds.). (2022). *The new urban landscapes, and the Greek city*. Kritiki Publications: Athens.
8. Gospodini, A. (Ed.). (2008). *Dialogues on spatial planning and development*. Kritiki Publications: Athens.
9. Ioannou, V. (2014). *Urban Planning and Architecture of the City*. Epikentro Publications: Athens.
10. Kosmopoulos, P., & Michalopoulou, K. (2017). *Environmental Design - Comfort Conditions and Microclimate in Outdoor Urban Spaces*. University Studio Press: Thessaloniki.

Related academic journals:

1. Moudon, A. V. (1987). Getting the urban form right: The production of the built environment. *Environment and Planning B: Planning and Design*, 14(1), 5–14.
2. Larkham, P. J. (1997). The study of urban form in Britain. *Urban Design International*, 2(3), 161–177.
3. Cuthbert, A. R. (2007). Urban design: Requiem for an era—review and critique of the last 50 years. *Urban Design International*, 12(3-4), 177–223.
4. Harvey, D. (2008). The right to the city. *New Left Review*, (53), 23–40.
5. Kropf, K. (2013). The theory of urban form: A review. *Urban Design International*, 18(1), 7–18.
6. Biddulph, M. (2022). The challenge of urban design and the climate emergency. *Journal of Urban Design*, 27(6), 649–655.

THEMATIC CARTOGRAPHY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0502	SEMESTER	4
COURSE TITLE	THEMATIC CARTOGRAPHY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
lectures		1.5	2
laboratory exercises		1.5	2
total		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/thematic-mapping/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Introduction to thematic cartography</p> <p>1.1. Knowledge Understanding spatial representation using visual variables. Graphics Semiology. Thematic map types.</p> <p>1.1 Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecting appropriate visual variables to map spatial phenomena. - fundamental thematic map options (number of classes, class intervals, symbols etc). - special representations (e.g. cartograms) <p>1.3 Capacity building</p>

- capacity to produce effective maps using real data in GIS software.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | ..... |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |
| | |

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Decision-making
 Working independently

(3) SYLLABUS

- The main topics covered are:
1. Introduction to thematic cartography
 2. Cartographic representation
 3. point symbols
 4. line symbols
 5. areal symbols
 6. spatial unit of reference
 7. Selecting class intervals
 8. Cartograms
 9. Multivariate cartography
 10. Color
 11. Special symbology for planning
 12. 3D representation
 13. 3D mapping

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Hands-on laboratory exercises, presentations using PCs, communication and file sharing via the e-class online platform, communication via emails.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	laboratory practice	40
	study and analysis of bibliography	20

	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Language of evaluation: EL multiple choice questionnaires: Yes laboratory work: Yes	

(4) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Σταθάκης Δ., 2009, Σημειώσεις Θεματικής Χαρτογραφίας, ΠΘ, ΤΜΧΠΠΑ.
- Σιδηρόπουλος Γ., 2006, Εισαγωγή στη γραφική σημειολογία, Εκδόσεις Παπαζήση.

Related academic journals:

- HellasGI conference papers.
- XEEE conference papers.

RESEARCH METHODS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	KY0702	SEMESTER	4
COURSE TITLE	RESEARCH METHODS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/research-methodology-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>4. General objectives – General learning outcomes</p> <p>The course aims to familiarize students with the logical path they must follow in order to answer any research question, regardless of the topic. In this context, the main phases of the research process are examined sequentially, namely: --the formulation of the central question, --the investigation of the field, --the development of the reflection/problematic --the structuring of the analysis model (formulation of the central hypotheses and the basic conceptual tools, hypotheses and models of analysis) --the observation (what-who-how I observe), --the identification-selection of the means of observation, control and data collection --the analysis of the data (short presentation) --Conclusions. The course will help students in the preparation of their diploma theses, regardless of the topic, since it presents the research process in its successive steps, from the formulation of the research question to the formulation of the conclusions of the research.</p> <p>The learning outcomes are specified as follows:</p>

Knowledge

Students have assimilated the main phases of the research process, as it results from the successful final exam.

Skills

At the end of the course, students have acquired the ability to apply knowledge to real problems, i.e. the logical path they must follow in order to answer any research question (or study issue) regardless of the topic.

Competencies

The competencies that successful candidates should have acquired in the course of Research Methods are as follows:

- Ability to analyze, synthesize and interpret information & data, and ability to draw conclusions and formulate judgments that involve reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
- 1. Ability to formulate logical reasoning without internal contradictions and beyond obviousness, prejudices, etc.
- Ability to formulate valid research questions that can be answered in a given context (diploma thesis, doctoral thesis, etc.).
- Ability to organize the tasks/steps required for the preparation of the diploma theses, regardless of the topic, but also for the preparation of any other research thesis.
- Ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- Ability to exercise constructive criticism during course attendance (and exercises) and to develop scientific arguments on related issues.
- Ability to develop creative and inductive thinking, in the context of the general reflection that arises and is formed during the semester.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The general competencies that the student should have acquired and to which the course aims are:

General Competencies	YES/NO
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	YES
Decision-making	YES
Autonomous work	YES
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES
Adapting to new situations	YES
Decision-making	YES
Autonomous work	YES
Teamwork	YES
Working in an international environment	NO
Working in a multidisciplinary environment	YES

Generating new research ideas Project planning and management	NO
Respect for diversity and multiculturalism	YES
Respect for the natural environment	YES
Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender sensitivity	YES
Criticism and self-criticism	YES
Promoting free, creative and inductive thinking	YES
Other	

The general competence that students will acquire is to become familiar with the logical path (scientific approach) required to answer any research question regardless of the topic, as well as the distinction between scientific and "common" knowledge.

This ability is based on the acquisition of the necessary knowledge for the stages of the Scientific Method, while incorporating some methods-techniques and tools (such as questionnaire, speech analysis, participatory observation, interview, etc.).

Ability to critically answer specific questions – exercises during the semester, with which they practice the management and synthesis of information from multiple sources and in an interdisciplinary way, developing critical thinking.

The course will help students in the preparation of their diploma theses, regardless of the topic, since it presents the research process in its successive steps, from the formulation of the research question to the formulation of the conclusions of the research.

(3) SYLLABUS

The syllabus is organized as follows:

1. Course presentation
2. Science as an attempt at systematic and rigorous knowledge of the world: scientific thinking, scientificity, scientific knowledge
3. The approach to the research object/phases of the research process
4. The Formulation of the Central Question-Problem
5. The Investigation of the Field
6. The development of the problem (I)
7. The development of the problem (II)
8. The Structure of the Analysis Model (I)
9. The Structure of the Analysis Model (II)
10. The observation
11. Data analysis
12. The conclusions
13. The reformulation of questions – hypotheses and the new research questions

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with Students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art</i>	Activity	Semester Workload
	Lectures	39 hours
	Seminars	
	Laboratory Exercise	
	Field Exercise	

<p>workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<i>Literature Study & Analysis</i>	61 hours																										
	<i>Tutorial</i>																											
	<i>Practice (Placement)</i>																											
	<i>Educational visits</i>																											
	<i>Interactive Teaching</i>																											
	<i>Preparation of a project</i>																											
	<i>Paper/Assignment Writing</i>																											
	Total Course	100																										
<p align="center">STUDENT EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formative or Conclusive, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Essay Development Questions, Problem Solving, Written Paper, Report/Report, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other/Other</i></p> <p><i>Explicitly defined evaluation criteria and whether and where they are accessible by students are mentioned</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation Process</th> <th>YES/NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Assessment Language</i></td> <td>Greek</td> </tr> <tr> <td><i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Multiple Choice Test</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Short Answer Questions</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Essay Development Questions</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Problem solving</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Written Work</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Report / Report</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Oral Exam</i></td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><i>Public Presentation</i></td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory Work</i></td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><i>Other / Other</i></td> <td>Small exercises in the course based on the study of selected texts/publications</td> </tr> </tbody> </table>		Evaluation Process	YES/NO	<i>Assessment Language</i>	Greek	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>		<i>Multiple Choice Test</i>		<i>Short Answer Questions</i>		<i>Essay Development Questions</i>		<i>Problem solving</i>		<i>Written Work</i>	YES	<i>Report / Report</i>		<i>Oral Exam</i>	NO	<i>Public Presentation</i>	NO	<i>Laboratory Work</i>	NO	<i>Other / Other</i>	Small exercises in the course based on the study of selected texts/publications
	Evaluation Process	YES/NO																										
	<i>Assessment Language</i>	Greek																										
	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>																											
	<i>Multiple Choice Test</i>																											
	<i>Short Answer Questions</i>																											
	<i>Essay Development Questions</i>																											
	<i>Problem solving</i>																											
	<i>Written Work</i>	YES																										
	<i>Report / Report</i>																											
	<i>Oral Exam</i>	NO																										
	<i>Public Presentation</i>	NO																										
	<i>Laboratory Work</i>	NO																										
	<i>Other / Other</i>	Small exercises in the course based on the study of selected texts/publications																										
	<p>Defined evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation criteria</th> <th>Determination of gravity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Written exam</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Individual exercises in the course (based on the preparation of selected texts/publications)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Participation in the course</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Evaluation criteria	Determination of gravity	Written exam	70%	Individual exercises in the course (based on the preparation of selected texts/publications)	15%	Participation in the course	15%																		
	Evaluation criteria	Determination of gravity																										
	Written exam	70%																										
	Individual exercises in the course (based on the preparation of selected texts/publications)	15%																										
	Participation in the course	15%																										
<p>The individual exercises that take place in the course aim to activate the students' ability for critical thinking, and to practice inductive thinking.</p> <p>The course outline mentions the way students are evaluated and is posted on the course website as well as on the modern distance education platform.</p> <p>Basic criteria are: understanding of the basic concepts of the course, linking the results of the work with the application of the teaching methods and tools, use of relevant literature in the work.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>																												

(5) ATTACHED-BIBLIOGRAPHY

Recommended Bibliography:

- G. BACHELARD, *The New Scientific Spirit*, FORTH-University Publications of Crete, 2000.
- V. Filias, *Introduction to the methodology and techniques of social research*, PASPE School of Sociology, National Center for Social Research (N.K.K.E.). Gutenberg Publications, 1st ed./1998.
- R. Schnell, P. Hill, E. Esser, *Methods of Empirical Social Research*. PROPOMPOS Publications, 1st ed. Greek from 9th German, 2014.

- Th. IOSIFIDES. Qualitative Research Methods and Epistemology of the Social Sciences Tziolas Publications, 2017.

- A. AIDINIS (Ed.), Social Research Methods, Gutenberg Publications, 2017
- L. WITTGENSTEIN, On Certainty [translated by Miltiadis N. Theodosiou], FORTH-University Publications of Crete, 2018.
- D. Brancatti, Research in the Social Sciences. PRODROMOS PUBLICATIONS, 2021.
- P. GEMTOS Methodology of the Social Sciences, Papazisis, 2004
- G. DAOUTOPOULOS Methodology of social research in rural areas
- EKKE-Sociology Department of PASPE Introduction to the Methodology of Social Sciences
- U. Flick, Introduction to Qualitative Research. PRODROMOS PUBLICATIONS, 2017
- M. GRAWITZ, METHODS OF THE SOCIAL SCIENCES VOLUME A, Odysseas Publications, 2006.
- M. GRAWITZ, METHODS OF THE SOCIAL SCIENCES VOLUME B, Odysseas Publications, 2006.
- G. GUTENSWAGER, Design and Social Science, A Humanistic Approach, Volos, EDKA-University Publications of Thessaly, 2005
- G. GUTENSWAGER, Social Science and Design Part I: Metatheory and Research, Volos, EDKA-University Publications of Thessaly, 2002.
- Th. IOSIFIDIS . Qualitative Research Methods in the Social Sciences Review Publications, 2008
- G. CALLAS, Information technology in social research: the problem of data, EKKE-Nefeli, Athens, 2000
- V. KOTZAMANIS, Introduction to Social Research Methods, Notes, UTH, Volos, 2014
- A. LYDAKI. Qualitative Methods of Social Research, Kastaniotis Publications, 2012
- N. NAGOPOULOS, G. GIOSOS (Eds.). Methods of Empirical Social Research, edited, Propompos Publications, 2014
- Crs. PAPAIOANNOU, Issues of Theory and Method of the Social Sciences, Critique, 2007
- M. POURKOS, & M. DAFERMOS, (Eds.). Qualitative Research in the Social Sciences: Epistemological, Methodological and Ethical Issues. Athens: Topos, 2010a
- A. ROSENBERG [trans. Giorgos Maragos], Philosophy of Social Sciences, FORTH-University Publications of Crete, 2017.
- R. Schnell, P. Hill & E. Esser, Methods of Empirical Social Research. PROPOMPOS PUBLICATIONS, 2014.
- M. TILES, BASEL – SCIENCE AND OBJECTIVITY [trans.: Papacharisis Spyros Fourtounis Giorgos], FORTH-University Publications of Crete, 1999.
- G.TSIOLIS, Methods and Techniques of Analysis in Qualitative Social Research Review Publications, 2014
- Hegel [trans.-introduction-commentary: Panagiotis Thanasis], Hegel: Prefaces and Introductions, FORTH-University Publications of Crete, 2021.
- Bourdieu, P. (1990). Public opinion does not exist. The Greek Review of Social Research, 77, 3–14. <https://doi.org/10.12681/grsr.912>
- Regnier, A., & Papachristou, A. (1975). Polls and the risks they present. The Greek Review of Social Research, 25, 385–394. <https://doi.org/10.12681/grsr.384>

Related scientific journals:

- The Greek Review of Social Research/ Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
- Aieichoros/ Αειχώρος

TRANSPORT.II – TRANSPORT PLANNING AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	PY0205	SEMESTER	4
COURSE TITLE	TRANSPORT.II – TRANSPORT PLANNING AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/transport-2-sustainable-mobility/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p>The course aims to provide technical and scientific knowledge as well as to deepen and specialize in issues of transport system design with a view to sustainable development, in order to introduce students to two distinct subjects of the science of transport engineering: The theory of transport planning and, in this context, the process of predicting traffic flows, as well as the relationship of the transport system with sustainable development in the context of the introduction to sustainable urban mobility approaches. Thus, the course touches on basic theoretical knowledge and understandings for the "Conduction of Studies of Transport Projects and Traffic Studies", which is a professional right of future graduates of the Department. In addition, the aim is for students to come into contact with</p>

transport and sustainable development policies as well as the interdisciplinary approach of integrated transport planning.

How they specialize in the following categories

Knowledge

Upon successful completion of the course, students will have acquired knowledge that is necessary for further specialization in the subjects of the course and will be able to identify and interpret different approaches to transport planning in the context of policies to promote soft mobility, public transport, new mobility services, travel management, etc. will be able to understand and process the different stages of the transport planning and forecasting process.

Skills

At the end of the course, students are able to contribute to the analysis of mobility problems, the prediction of future journeys and the development of strategic transport planning proposals in the context of policies for the sustainable development of the transport system.

Abilities

At the end of the course, students will be able to participate in documented strategic transport planning proposals, while they will have the necessary theoretical background to deepen their knowledge of travel forecasting processes used in modern approaches and traffic planning software.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that the student should have acquired and to which the course aims are:

At the end of the course, students will be able to analyze the transport planning framework with a view to sustainable development, evaluate planning proposals and apply the methods and procedures of travel forecasting. The general competencies for the students to whom the course aims are:

- Search, analysis and synthesis of traffic data.
- Teamwork with distinct, autonomous roles.
- Cooperation and initiative in decision-making, in the context of fieldwork (traffic load measurements) and processing of the collected data.
- Self-evaluation and participation in the evaluation of the work of their fellow students, which will be presented publicly.
- Practice in the production of free, creative and inductive thinking for the integrated evaluation of the elements of the work.

(3) SYLLABUS

01	Introduction – Purpose and objectives of the course – Structure and organization
----	--

02	Relationship between transport and land use – The problem of transport. Definition of sustainable mobility – European transport policy Sustainable Urban Mobility Plans (SUMPs)
03	Group Work: "Thematic Analysis of SUMPs" – Assignment, Instructions and Discussion
04	Active transport, pedestrian and bicycle networks and traffic calming areas
05	Public transport Teamwork project assignment
06	Parking studies Design of roundabouts
07	Specific planning issues for sustainable urban mobility
08	Functional classification – OMOE LKOD – Workshop: Part A
09	Functional classification – OMOE LKOD – Workshop: Part B
10	Exercise 1: 4-Step Movement Prediction Process – Trip generation
11	Exercise 2: 4-Step Travel Forecasting Process – Trip distribution
12	Exercise 3: 4-Step Travel Forecasting Process – Mode choice
13	Presentation of teamwork project - discussion

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Conducting lectures Material, instructions and announcements on distance education applications of the University of Thessaloniki (asynchronous and synchronous) Assign and track project activities Tutorial courses	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, internet and asynchronous distance learning platform	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	<i>Lectures</i>	42
	<i>Seminars</i>	
	<i>Laboratory Exercise</i>	12
	<i>Field Exercise</i>	
	<i>Literature Study & Analysis</i>	16
	<i>Tutorial</i>	
	<i>Practice (Placement)</i>	
	<i>Educational visits</i>	
	<i>Interactive Teaching</i>	
	<i>Preparation of a study (project)</i>	25
	<i>Paper/Assignment Writing</i>	30
	Total Course (25 hours of workload per credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>		
	<i>Assessment Language</i>	ENGLISH
	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>	
	<i>Multiple Choice Test</i>	YES
	<i>Short Answer Questions</i>	YES

<p>presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<i>Essay Development Questions</i>	
	<i>Problem solving</i>	YES
	<i>Written Work</i>	YES
	<i>Report / Report</i>	YES
	<i>Oral Exam</i>	
	<i>Public Presentation</i>	YES
	<i>Laboratory Work</i>	YES
	<i>Other / Other</i>	
	Defined evaluation criteria	
	<i>Evaluation criteria</i>	<i>Determination of gravity</i>
	Individual/group work	20%
	Written exam	80%
	<p>The written exam certifies the understanding of the basic concepts of the course</p> <p>The papers certify the ability of students to coordinate and participate in team collaborations and to comprehensively address specific processes related to their future professional life.</p> <p>The outline of the course is posted on the course website as well as on the e-learning platform.</p> <p>Students are systematically monitored throughout the semester. To this end, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. The evaluation process also includes the presentation of papers and the written examination. In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

3. Σχεδιασμός Μεταφορικών Συστημάτων, Α. Σταθόπουλος, Μ. Καρλαύτης, εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα 2016. - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59366084
4. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιαβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Related academic journals:

9. International Journal of Sustainable Transportation.
10. Transport and Sustainability.
11. Transportation Planning and Technology.
12. Research in Transportation Economics.
13. Transportation.
14. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
15. Transportation Research: Part B: Methodological.
16. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
17. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.
18. Journal of Safety Research.

REGIONAL ECONOMICS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0405	SEMESTER	4
COURSE TITLE	REGIONAL ECONOMICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	POLITICAL ECONOMY (OY0150)		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/regional-economics/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The main aim of this course is the analysis and understanding of how the economic system of regions functions, in order to explain the causes that shape and sustain regional inequalities and the uneven distribution of activities within a regional or national economic space. The course provides a description and analysis of the core concepts of Regional Science, offers detailed theoretical approaches concerning the causes and factors behind regional disparities, and examines regional inequalities in Greece. It also presents the main indicators used to quantify spatial inequalities and to understand their dynamics.</p> <p>Furthermore, the course discusses economic policies aimed at mitigating inequality, and addresses regional economic issues such as changes over time in output and employment in regions, regional specialization, trade, national and regional multipliers, and productivity differences across regional economies. Topics related to the labor market, interregional trade, flows of labor and capital between</p>

regions, factor distribution, and the regional balance of payments are also explored. The course aims to introduce students to the fundamental concepts of regional economic development, establish a solid theoretical foundation for understanding and critically engaging with broader regional or spatial economic issues, and facilitate a smooth transition to more advanced courses on spatial and regional analysis. Upon successful completion of the course, students will have acquired the knowledge necessary to understand the basic concepts of Regional Science, the mechanisms and causes of the emergence and evolution of regional and spatial inequalities, and the dynamics of spatial economic disparities. They will also have grasped the concept of regional development and the importance of regional policy.

Learning Outcomes by Category

Knowledge

Students will have assimilated the fundamental concepts and theories of regional economics, as demonstrated through their performance in the final examination.

Skills

By the end of the course, students will have developed the ability to apply their knowledge to real-world problems, as reflected in their examination results. They will be able to employ contemporary methods and theoretical tools to complete assignments and solve applied problems.

Competencies

Upon successful completion, students will have developed the following competencies:

- **Analytical skills:** Ability to analyze key problems with regional or local characteristics, identify relevant data and variables, construct appropriate indicators for the quantitative depiction of spatial inequalities using national and international bibliographic and statistical sources, and synthesize and interpret data to draw conclusions and support decision-making.
- **Problem-solving in regional development:** Ability to address future challenges in regional development by understanding relevant concepts and recognizing the benefits of participation in project work.
- **Interdisciplinary integration:** Capacity to analyze regional issues using knowledge acquired in other courses and to solve them through interdisciplinary perspectives.
- **Constructive critique and argumentation:** Ability to engage in constructive criticism during lectures and coursework and to formulate sound scientific arguments for resolving or highlighting regional economic issues.
- **Creative and inductive thinking:** Ability to develop creative and inductive reasoning through the analysis of spatial problems, connecting them with relevant theoretical frameworks and the broader discussions that emerge throughout the semester, in which students actively participate and are expected to propose applied and well-substantiated solutions.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that students are expected to have acquired—and which the course aims to develop—relate to the cultivation of creative and inductive thinking. This is achieved through the analysis of regional space issues, the correlation or connection of these issues with relevant theoretical approaches, and the broader critical discourse that emerges and evolves throughout the semester.

Students are actively involved in this process and are expected to propose applied and well-justified solutions. More precisely they acquire competencies in Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Decision-making, Working independently, Respect for the natural environment

(3) SYLLABUS

<p>Lecture Topics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis of the Concepts of Space and Development: Introduction to Regional Science; definition of the "region" and criteria for regional classification; definition of regional development; description of the "regional problem." • Core Concepts of Regional Science: Regional accounts and regional economic statistics; production functions and their regional applications. • Quantitative Analysis of Regional Inequalities and Spatial Relations: Measures of simple dispersion; spatial concentration and differentiation metrics. • Indicators of Spatial Concentration or Location of Economic Activities: Lorenz curve; Gini coefficient and its applications in spatial analysis. • Shift–Share Analysis; Reilly’s law of retail gravitation; models of spatial interaction and interregional interdependence. • Regional Inequalities in Greece: Historical trends and evolution of regional disparities over time. • Theories of Regional Development: First-generation theories (1930–1960); second-generation theories (1960–1984); Neo-Marxist and Contemporary Theoriesq Third-generation theories from 1984 onwards; recent theoretical developments in regional economics. • Regional Multipliers and Regional Analysis; Analysis of multiplier effects at the regional level. • Interregional Labour Markets and Capital Mobility Labour supply and demand curves; basic labour market model; Labour market dynamics and capital flows between regions.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	31
	Essay writing	30
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i>	Evaluation Procedure	
	<i>Language</i>	Greek
	<i>Short-answer questions</i>	Yes
	<i>Problem solving</i>	Yes
	<i>Written work</i>	Yes

<p><i>essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Evaluation Criteria										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation Criteria</th> <th>Weight</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Understanding of Concepts</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Use of Theories and Methodologies</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Application of Theories and Methodologies to Problem Solving</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Speed of Problem Solving</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Evaluation Criteria	Weight	Understanding of Concepts	25%	Use of Theories and Methodologies	25%	Application of Theories and Methodologies to Problem Solving	25%	Speed of Problem Solving	25%
Evaluation Criteria	Weight										
Understanding of Concepts	25%										
Use of Theories and Methodologies	25%										
Application of Theories and Methodologies to Problem Solving	25%										
Speed of Problem Solving	25%										
	<p>The assessment indirectly evaluates students' ability to articulate the knowledge they have acquired and to demonstrate the depth of their understanding of the core content of the course.</p> <p>The assessment system and criteria are known to the students and are considered adequate for capturing both the level of understanding and the depth of knowledge regarding the course content.</p> <p>The examination process is also evaluated indirectly, as students are invited to express their opinions after the end of the examination period. Additionally, students are allowed to review their exam scripts upon request in order to identify their mistakes and receive my comments on them.</p>										

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polyzos S. (2015), Regional Development, Athens: Kritiki, [In Greek] • Labrianidis L. (2012), Economic geography, Athens: Pataki, [In Greek] • McCann, P. (2013). Modern urban and regional economics. Oxford University Press. • Petrakos, G., Psycharis, Y. (2004), Regional Development in Greece, Athens: Kritiki, [In Greek] • Armstrong H. & J. Taylor (2000), Regional Economics and Policy, Massachusetts: Blackwell <p>Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environment and Planning • Environment & Urbanization • European Planning Studies • International Regional Science Review • Journal of Environmental Planning and Management • Journal of Environmental Policy & Planning • Journal of Planning History • Journal of Planning Literature • Journal of Regional Science • Journal of the American Planning Association • Papers in Regional Science • Plan Canada (Journal of the Canadian Institute of Planners) • Planning Practice and Research • Planning Theory and Practice • Planning Theory • Regional Science, Policy and Practice • Regional Studies • TOPOS • AEIHOROS
--

URBAN PLANNING POLICY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	IY0803	SEMESTER	4
COURSE TITLE	URBAN PLANNING POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-planning-policy/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The course discusses a series of issues that cover all aspects / stages of urban planning policy, from conception and planning to implementation and monitoring-evaluation. This is fundamental to urban planning and the comprehension of urban plans. The course also provides the necessary foundations for students participating in the urban planning studios of the 3rd and 4th academic terms.</p> <p>Knowledge: The course aims to familiarise students with the basic concepts and various aspects of urban planning policy, the instruments / institutions and frameworks through which urban planning is enacted both in Greece and abroad, and the impact both of other policies and of elements belonging to the planning ‘tradition’.</p> <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General overview of the spatial planning system in Greece and critical consideration in

<p>relation to other European planning systems and different traditions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of the different levels and types of urban plans and the relationships between them • Correlation of urban planning challenges with other sectoral policies <p>Competencies: Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the structure and factors shaping and implementing urban planning policy • Recognize the specific characteristics of the different types, levels and scales of urban planning • Understand the differences between different types of plans in relation to their content, regulatory capacity and impact on the production of space • Understand the relationships and impacts from the overarching (spatial) planning • Understand the complexity of decision-making processes and their spatial impact

<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
	<i>.....</i>																	

<p>The general competences that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of the different types of urban plans • Investigation, analysis and synthesis of data and information and elements of the institutional framework, using the necessary technologies • Decision-making • Working independently • Criticism
--

(3) SYLLABUS

<p>The course "Urban Planning Policy" has a theoretical orientation. The course is conducted through lectures and the preparation of an independent project. The course content encompasses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urban planning policy. Conceptual clarifications, various aspects of urban planning policy. The nature and role of urban planning. Introduction to theoretical approaches • Development of urban planning policy over time and modern international trends • Greek urban planning policy. Development over time. General urban planning framework in Greece and the position / role of urban planning policy. Interactions between urban planning and spatial planning policy. Levels, scales, examples of plans. Connection with other policies • Objectives of Greek urban planning policy, relation between objectives – procedure – result • Introduction to the Greek spatial planning system: Basic institutional urban planning texts and instruments. Influences and restructuring • Urban rehabilitation / reform programmes in Greece. Recent developments in urban planning policy

- Policy formulation frameworks and levels of decision-making. State institutions - Basic competences. Other involved parties, their role in the planning process and the issue of urban governance. The political and social aspects of planning
- Urban planning and the role of urban planners: Development over time and modern views
- Planning traditions and the issue of planning 'culture'. The Greek planning tradition and the 'cultural' impact on the implementation of urban planning policy
- Modern policies for urban environment in the European Union. Sustainable urban development and planning. Introduction to issues of urban resilience and the challenges of climate change

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	32
	Educational visit or tutorials or workshop	25
	Essay writing	4
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Students are evaluated according to a) their grade on the written final examination and b) their grade on their independent project, while participation in class is also taken into consideration. Grades are allocated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written final examination: 70% • Independent project – active participation in class: 30% <p>The above is included in the Course Teaching Plan which is posted on eclass from the first week of the course. The written examination is conducted in person and includes short answer questions and/or multiple-choice questions. The language of assessment is Greek.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Giannakourou G. (2022), Land Use and Urban Planning Law, 2nd edition, Athens: NOMIKI BIBLIOTHIKI AEETE [in Greek]
- Andrikopoulou E., Giannakou A., Kafkalas G. and Pitsiava-Latinopoulou M. (2014), City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development, 2nd revised edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek]

- Wassenhoven A. (2022), Putting our country in order, Athens: KRITIKI Publications [in Greek]
- Vitopoulou A., Gemenetzi G., Yiannakou A., Kafkalas G. and Tasopoulou A. (2015), Sustainable Cities. Adaptation and resilience in times of crisis, Electronic Book, Open Academic Textbooks, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227> [in Greek]
- Aravantinos A. (2007), Urban Planning for a Sustainable Development of Urban Space, 2nd Revised Edition, Athens: SYMMETRIA Publications [in Greek]

In addition, various scientific articles and bibliographic material, as well as institutional texts related to the subject of the course, are available in electronic format.

Related academic journals:

- Planning Practice and Research
- European Planning Studies
- International Planning Studies
- European Spatial Research and Policy
- Aeihoros
- Perivallon & Dikaio

SURVEYING – GEODESY II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0206	SEMESTER	4
COURSE TITLE	SURVEYING – GEODESY II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	3	
Laboratory exercises	1	1	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	www.prd.uth.gr/en/course/surveying-geodesy-ii/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>Upon successful completion of the course, students will acquire the following:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • describe the geodetic datum, ellipsoid, geoid and their practical links • differentiate Greek projection systems and the cartographic products they support • explain principles of GNSS survey methods and their main error sources • outline procedures for traversing, stake-out, cadastral and civil-works surveys • explain how Digital Terrain Models are created and used in land surveying and spatial planning <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • design and run GNSS and conventional survey campaigns • transform coordinates between reference systems with suitable software • adjust open and closed traverses and evaluate closure errors <p>Abilities</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan and manage land surveying campaigns • integrate modern survey outputs into spatial planning and engineering decisions • coordinate with engineers and planners to deliver survey results on schedule

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	.....
Production of new research ideas	Others ...

- Project planning and management
- Adapting to new situations
- Working independently

(3) SYLLABUS

This is a three-hour 4th semester course that enriches the knowledge and skills acquired by the student in the field of Land Surveying and Geodesy. Upon completion of the course, the student deepens his knowledge of Land Surveying and Geodesy with an emphasis on issues that concern the Urban and Regional Planner.

The course examines the following:

- The geodetic datum, ellipsoid of rotation, geoid, cartographic projections, geodetic reference systems in Greece
- Land surveying with GNSS receivers
- Land surveying in practice – specifications of topographic diagrams
- Traversing
- Stake-outs
- Cadastre and civil engineering works
- Digital Terrain Models (DTM)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students: • Use of eClass platform for sharing material (slides, notes), information and communication as well as submission of assignments • Use of multimedia slides and internet (e.g. video streaming) during lecture delivery	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Laboratory practice	40
	study and analysis of bibliography	20
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	The assessment is done through written exams (70% of the score) and a mandatory individual laboratory exercise (30% of the score). To be considered successful, the assessment must	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>achieve at least the base in the exams (3.5/7) and in the laboratory exercise (1.5/3). The written exam is done in person and includes synthetic exercise and theoretical questions (true/false and multiple choice). The above criteria are described in detail in the Course Teaching Plan that is posted on eClass from the first week of the start of the courses. The language of assessment is Greek</p>
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Book [12596565]: LAND SURVEYING ELEMENTS, Stylianidis Eustratios
- Book [59396121]: Geodesy Lessons, Georgopoulos G.
- Book [7949825]: Principles of Surveying and Geoinformatics, Graikousis, G, Lagos A.
- Αρχές Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής, Γραϊκούσης Γ., Λαγός Αιμ.

Related academic journals:

- FIG Peer Review Journal
- ISPRS International Journal of Geo-Information
- Aeichoros
- Journal of Geodesy
- Land

SEMESTER: 5

RURAL SPACE DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0503	SEMESTER	5
COURSE TITLE	RURAL SPACE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/rural-space-development-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i><i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i><i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives - General learning outcomes</p> <p>The course contributes to the familiarisation of students with the concepts, methods and techniques related to the analysis and development of rural areas at the scale of communities, municipalities and inter-municipal areas (territorial area - territoire)</p> <p>How to specialise in the following categories</p> <p><u>Knowledge</u></p> <p>In particular, students acquire the following knowledge :</p> <p>⇒ Understanding of the concept and functions of the countryside through the evolution of the</p>

scientific approach to the countryside.

- ⇒ Understand the countryside as a set of distinct areas with differentiated potential for development according to their resources
- ⇒ Distinguish the basic and specific elements to be taken into account in spatial and development planning at these scales (small scale)
- ⇒ Embed the concept of territorial area and the development pattern of rural territorial development.
- ⇒ Methodology for integrating the common and unique territorial resource and territorial governance in spatial and development planning
- ⇒ content and application of methods and techniques for the analysis and utilization of rural resources

Skills

Based on the above knowledge students acquire the following skills :

- ⇒ diagnose the situation and potential resources of a territorial area
- ⇒ valorisation interactive spatial imaging tools to support methods of searching, analysing and composition data and quantitative-qualitative information,
- ⇒ application of a methodology for identifying, highlighting and exploiting resources,
- ⇒ use and application of new methods and tools for participation (concertation), cooperation and coordination of actors (individuals, groups, institutions/local governance)
- ⇒ acquiring specialised knowledge and methods for organising and designing integrated interventions for the valorisation of rural development resources

Competences

These skills enable them to:

- ⇒ solve problems that arise in the implementation of the new territorial development model for rural areas,
- ⇒ support for participatory processes
- ⇒ identifying and highlighting specific resources through knowledge and application of the relevant integrated methodology,
- ⇒ development of integrated plans for the use of territorial resources of a region.

Finally, the group work is carried out in an interdisciplinary environment, where students apply necessary knowledge and techniques, consolidating the ability to discern and interpret the problems encountered, make proposals and plan actions. Students acquire compositional skills through their involvement in the synthesis of integrated proposals based on small-scale spatial analysis but integrated into broader development plans.

Through the above knowledge and skills acquired by the students (lectures and work), their analytical ability and ability to deconstruct spatial and developmental problems of rural areas are improved by practicing the alternation of scales of analysis.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that the student should have acquired and that the course aims to develop are:

(Indicate competences from the above or combinations of the above, documented with specific elements of the educational process of the course)

The general competence to be acquired by the student is to plan the development of rural areas based on the specificities, possibilities and potential resources they have. This competence is based on the acquisition of the knowledge necessary for spatial analysis and the application of an integrated

methodology for the diagnosis of a rural area, incorporating at the same time specific techniques and specialised tools.

Students acquire:

the ability through diagnosis to assess local actors and stakeholders, prepare concertations and propose local governance objectives and actions, contributing to decision-making.

The ability to carry out team work in which they practise managing and compositing information from multiple sources and in an interdisciplinary manner and coordinating multi-organisational teams, developing critical thinking.

The Ability to organise and design integrated small and medium-scale development interventions in the context of sustainable development, partnership, governance and ICTs.

(3) SYLLABUS

The course contributes to the support of the interdisciplinary approach that characterizes the studies of the department, to the familiarization of students with the concepts and techniques related to the diagnosis of the countryside and the acquisition of skills and competences for the planning of actions for the management and exploitation of resources and rural areas of the countryside.

lecture 1:

- The concept of the countryside (definition, delimitation)
- Structure and organisation of the countryside: land use, settlement network, local economies...
- Production models,
- Administrative system - decentralisation

essay writing

Presentation of the working area

Formation of groups of 4-6 people and selection of a topic per group for the formulation of an Action Plan for the enhancement of a territorial resource.

lecture 2:

- New approaches to rural development: Typologies, mobility, competitiveness.
- Multifunctionality (production, services, conflict of uses and functions)

essay writing

1st deliverable: Collection - Coding of statistical and geospatial data of the Study Area at the appropriate scale in GIS (Vector - Raster) format: administrative boundaries, Land Cover - Land Use (corine), Elevation Information, Hydrological Data, Protection Areas, Infrastructures, Aerial photographs and/or satellite images, etc.

lecture 3:

- Spatial plans and regulations in the countryside (national, regional, local scale)
- Policies & Development Framework for the countryside, Common Agricultural Policy, RDP/ Agri-environmental measures

essay writing

2nd deliverable: Creation of thematic maps of the Study Area & interpretation. Administrative boundaries - Land use map - Slope/orientation map - Map of hydrographic features (catchment areas - hydrographic network) etc.

lecture 4:

- The theory of territorial development: (a) from the unitary approach to territorial areas; (b) the issue of competitiveness; (c) Resources (resource components/ tangibles and intangibles); (d) Governance.
- Identification of territorial resources

essay writing

Repeat-correction of work (1st and 2nd deliverables)

lecture 5:

Territorial development plan

- Integrated methodology for rural diagnosis: methods, resources & tools for spatial analysis, concertation and visualisation using new technologies

- The concept and organisation of the Territorial Diagnostic: current situation and participation of local actors - Collaboration.

essay writing

3rd deliverable: Collection and inventory of resources from disparate sources. Encoding of resources in GIS format.

lecture 6:

- Presentation of examples of Action Plans for the enhancement and valorisation of territorial resources

essay writing

3rd deliverable: Collection and inventory of resources from disparate sources. Encoding of resources in GIS format.

lecture 7:

Tools and techniques application of methodology for identification and valorisation of territorial resources

- Identification of territorial resources

- Evaluation of tangible and intangible resource elements (landscape, cultural routes, agri-food)

- enhancement: microspatial interventions

lecture 8:

Specific rural development issues

Production - Services - Management

- The concept of “terroir”

- The concept of High Natural Value

essay writing

- Example of a “terroir”. Description of its tangible and intangible characteristics.

4th Deliverable: Intermediate presentation - correction of group work

lectures 9-10:

Activation of a soil resource: from resource to end product

Building the new rural economy: agri-food, participatory, creative and alternative tourism, basket of local products and services

essay writing

5th Deliverable: Procedures for activating the territorial resource of the essay writing

lecture 11:

- Coordination - Governance.

Cooperation and coordination of actors and bodies from the public, social and private sectors

The issue of certification and guarantee of resource claims (marketing, consumers, guarantee):

Participatory system for guaranteeing the specificity of territorial products (agri-food, tourism)

essay writing

6th Deliverable: Action plan for the enhancement of the territorial resource of the essay writing

lecture 12:

Correction and synthesis of essay writing

lecture 13:

Presentation of essay writing

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p><i>Face-to-face</i></p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p><i>Lectures</i></p>	<p>39h</p>
	<p><i>study and analysis of bibliography</i></p>	<p>31h</p>
	<p><i>essay writing</i></p>	<p>30 hours of case analysis and practical work undertaken by each small group</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	
<p></p>	<p></p>	
<p>Course total</p>	<p>100h</p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation procedure</p>	<p>NAI/OXI</p>
	<p><i>Language of Evaluation</i></p>	<p>Greek</p>
	<p><i>methods of evaluation</i></p>	<p></p>
	<p><i>multiple choice questionnaires</i></p>	<p></p>
	<p><i>short-answer questions</i></p>	<p></p>
	<p><i>open-ended questions</i></p>	<p></p>
	<p><i>problem solving</i></p>	<p></p>
	<p><i>written work</i></p>	<p>yes</p>
	<p><i>essay/report</i></p>	<p></p>
	<p><i>oral examination</i></p>	<p>Yes</p>
	<p><i>public presentation</i></p>	<p>Yes</p>
	<p><i>laboratory work</i></p>	<p>yes</p>
	<p><i>other</i></p>	<p></p>
	<p>The compulsory collective work in small groups of 4-6 students, the structuring of the work based on successive topics as they arise after each lecture, the individual oral presentation of the results of the work and the final oral examination certify the students' understanding of the basic concepts and methods of the course.</p> <p>The collaborative project and the individual oral presentation of the project certify the students' ability to apply the methods, interpret specific results and exercise critical thinking.</p> <p>The course outline indicates how students will be assessed and is posted on the course website as well as on the modern e-learning platform.</p> <p>Key criteria are: understanding of the key concepts of the course, linking the results of the essay writing to the application of the methods and tools taught, use of relevant literature in the assignment.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a recalibration by the General Assembly of the Department</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ⇒ Gousios, D., Gaki, D., Mardakis, P., & Faraslis, I. (2024). *The spatial dimension of mountain development in the Mediterranean: A national strategy for the development of mountain communities in Troodos Cyprus*. pub. PAREMVASI 390 pp.
- ⇒ Goussios, D.; Gaki, D.; Mardakis, P.; Faraslis, I. *New Possibilities for Planning the Recovery of Abandoned Agricultural Land in Mediterranean Mountain Communities: the Case of Troodos in Cyprus*. *Land* 2025, 14, 6. <https://doi.org/10.3390/land14010006>
- ⇒ Gousios, D.; Gaki, D.; Faraslis, I. (2023). *A development path for the mountains*, PAREMVASIS, 220 pp.
- ⇒ Gousios D., Gaki D., Garnier A., Lerin F. (Eds.) *Mountain areas of large Mediterranean islands. european challenges, national and regional policies and local mechanisms*. *European Conference Troodos - Cyprus, 28-31 January 2020*. University of Thessaly University Press, Volos, Greece. January 2023. 136 pages. (English, French, Greek)
- ⇒ Michael WOODS: *Geography of the Countryside. Processes, responses and experiences of rural restructuring*. Edited by Anthopoulou Theodosia Publications Kritiki, 2011, Athens, Greece.
- ⇒ Gousios D. (1999). "The countryside, rural space and the small town: from agriculturalization to local development". In "The development of Greek cities". Ed. Papazisi. Athens
- ⇒ Goussios D., Vallerand F., Faraslis J. (2004). *Methods and technological tools for the participative interventions in the collective management practices...*
- ⇒ Anthopoulou Th., (2013) «Food locality and specificity» Ed. Papazisi, Athens
- ⇒ Anthopoulou Th., Gousios D. (2008) "Geography of the countryside" in the collective volume Terkenlis Th. Iosifidis Th, Chorianopoulos G and Petrakou H.: *Anthro-geography: man, society, space*. Publications Kritiki, Athens.
- ⇒ Gousios D., Anthopoulou I., Tsiboukas K., (2013). *Diagnostic Report on the "Status and prospects of the value chain of the dairy sector of Thessaly"*. LACTIMED. European MED Programme.
- ⇒ Rural Area Laboratory (2015). *Action plan for the exploitation of the semi-nomadic intangible cultural heritage of the region of Aspropotamos and proposal for inclusion in the UNESCO World Heritage List, Leader Programme*.
- ⇒ Mardakis P., Faraslis I. (2016): 'The route Farsala - Almyros of 1809: cartographic and local mapping through the descriptions of Leake', in 5th Conference of Almyrotic Studies, Almyros 14-16 October 2016.
- ⇒ Goussios, D.; Gaki, D.; Mardakis, P.; Faraslis, I. *New Possibilities for Planning the Recovery of Abandoned Agricultural Land in Mediterranean Mountain Communities: The Case of Troodos in Cyprus*. *Land* 2025, 14, 6. <https://doi.org/10.3390/land14010006>
- ⇒ Anthopoulou Th., Goussios D. (2015): "Activating territorial specificities under a national cheese label. Cooperation of small dairy territories to promote local-placed Feta in Thessaly Region" in the 145th EAAE Seminar "Intellectual Property Rights for Geographical Indications: What is at stake in the TTIP?", April 1-15, 2015, Parma, Italy.
- ⇒ Anthopoulou T, Goussios D (2018). *Re-embedding Greek Feta in localities: Cooperation of small dairies as a territorial development strategy*. In *Localizing Global Food: Short Food Supply Chains as Responses to Agrifood System Challenges*. Edited By Agni Kalfagianni, Sophia Skordili. pp 121-138.
- ⇒ Dimitrios Goussios, Ioannis Faraslis et Prodromos Mardakis, «The Territorial Approach to the Integration of RES in Mountain Areas. Participatory Planning with the Support of 3D Representations: Examples of Application in the Eastern Mediterranean », *Journal of Alpine Research | Revue de géographie alpine [En ligne]*, 109-3 | 2021, mis en ligne le 31 décembre 2021, consulté le 01 novembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rga/9534> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rga.9534>
- ⇒ Goussios, D.; Faraslis, I. *Integrated Remote Sensing and 3D GIS Methodology to Strengthen Public Participation and Identify Cultural Resources*. *Land* 2022, 11, 1657. <https://doi.org/10.3390/land11101657>
- ⇒ Kouzeleas S, Nikolaidou S, Goussios D, Goulas A, (2020). *Pilot interactive visualization tool of a Participatory Guarantee System: The case of 'Terra Thessalia's PGS'*, *International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT)*, Vol 9, March 2020, pp. 1-17. <http://www.ijeit.com/archive/107/volume-9-issue-9-march-2020.html>

Related academic journals:

- Sustainability
- Land
- Journal of Alpine Research
- Aeihoros

SPATIAL PLANNING THEORIES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΔY0405	SEMESTER	5
COURSE TITLE	SPATIAL PLANNING THEORIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/spatial-planning-theories/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the <i>Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the <i>European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • Guidelines for writing <i>Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, students will acquire the following:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will have demonstrated knowledge and understanding of theories related to space and spatial planning. • They will deepen their understanding of key spatial and urban planning concepts. • They will become familiar with emerging cutting-edge issues in spatial planning. • They will have knowledge of the changes observed in recent decades regarding approaches to spatial planning and the spatial organization of cities. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will be able to critically analyze and evaluate spatial management issues and assess the outcomes of planning implementation.

- They will be able to communicate information, ideas, problems, and solutions to both specialized and non-specialized audiences.

Competencies

- They will be able to apply their knowledge of the role of urban and spatial planners and their interaction with the political-administrative system to solve problems in new or unfamiliar contexts.
- They will be capable of reflecting on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Searching, analyzing, and synthesizing data and information using the necessary technologies
- Decision-making
- Team work / collaboration
- Production of free, creative and inductive thinking
- Practicing critical thinking and self-reflection
- Promoting an interdisciplinary approach

(3) SYLLABUS

The course aims to help learners understand and become familiar with the core concepts, theoretical approaches, and practical applications of spatial planning, drawing on input and examples from the Greek, European, and international context. Specifically, the course focuses on the following thematic units:

- Defining the content, role, and scope of spatial planning, distinguishing between spatial and urban planning
- Defining the actual objects and territorial units of spatial development
- Spatial planning systems in Europe
- Theories of spatial planning (comprehensive planning, rational, communicative, advocacy, participatory, etc.)
- Evolution of approaches in urban planning (modernism, New Urbanism, the just city, etc.)
- Planning perspectives of the Euro-Mediterranean city and negotiated planning
- Sustainable urban development, cities, environment, and climate change
- Contemporary planning theories focusing on innovation: Smart cities, Digital cities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-Face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching Use of ICT in communication with students
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity
	Semester workload
	Lectures
	30

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Study and analysis of bibliography	30
	Essay writing	40
	Course total (25 per ETCS unit)	100
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Assessment is conducted through written examinations and three written assignments, which are presented orally in class on predetermined dates and submitted afterward, incorporating any corrections suggested during the presentation.</p> <p>Each student's final grade is determined as follows (percentage of the total final grade):</p> <p>(a) Final written exam grade: 50%</p> <p>(b) Grade for Assignment 1: 20%</p> <p>(c) Grade for Assignment 2: 15%</p> <p>(d) Grade for Assignment 3: 15%</p> <p>These details are included in the Course Syllabus posted on the eClass platform from the first week of classes. The written exam is conducted in person. The language of assessment is Greek.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andrikopoulou E., Giannakou A., Kafkalas G. and Pitsiava-Latinopoulou M. (2014 - <i>in Greek</i>), <i>City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development</i>, 2nd revised edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek] • Lagopoulos A. (2017 - <i>in Greek</i>) <i>Theory and Methodology of Urban Planning</i>, Patakis Ltd, Athens, • Polyzos S. (2015 - <i>in Greek</i>) <i>Urban development</i>, Kritiki Ltd Athens • Hall T. (1998/2005) <i>Urban geography</i>, Kritiki Ltd, Athens • Wassenhoven L.C. (2022) <i>compromise planning: a theoretical approach from a distant corner of Europe</i>, springer • Matthew C. (2024) <i>Public places, urban spaces: dimensions of urban design</i>, 1st Greek edition (edited by Ch. Christodoulou), University Press, Thessaloniki <p>In addition, various scientific articles and bibliographic material, as well as institutional texts related to the subject of the course, are available in electronic format.</p> <p>Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cities • Urban Studies • Planning Practice and Research • European Spatial Research and Policy • Aeihoros

REGIONAL DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0602	SEMESTER	5 TH
COURSE TITLE	REGIONAL DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	POLITICAL ECONOMY (OY0150)		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/p_%ce%b1%cf%850602/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The course aims at understanding the factors involved and influence the design, implementation, and effectiveness of regional development policies as well as at analyzing and evaluating the means for the implementation of regional development policies, both conceptually and empirically.</p> <p>Knowledge: Upon completion of the course, students are able to understand the role of regional policy instruments, both at a theoretical and empirical level.</p> <p>Skills: Upon completion of the course, students are able to collect and interpret data and information related to the effectiveness of regional policy instruments.</p> <p>Capabilities: Upon completion of the course, students are able to display a critical attitude towards the "classical" tools for exercising regional policy.</p>
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p>

<i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
Decision-making Production of free, creative and inductive thinking	

(3) SYLLABUS

LECTURE	TOPIC
01	Regional problem
02	Regional development theories
03	Methods for the assessment of regional inequalities
04	Regional inequalities in the EU and in Greece
05	Objectives and implementation context of regional policy
06	Means for the implementation of regional policy (I)
07	Means for the implementation of regional policy (II)
08	EU Cohesion Policy
09	Greek regional policy
10	Educational visit
11	Educational visit
12	Structure of public administration in Greece
13	Recovery Fund and the evolution of the EU Cohesion Policy

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	44
	Study and analysis of bibliography	48
	Educational visit	8
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>	Students (both fifth-semester and seniors) are evaluated based on their performance in a final written exam (maximum grade: 10 points, weighting: 100% in the formation of the overall grade) The final written exam grade is valid for the winter (January – February) examination period.	

presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

Participation in the final written exam is required to receive a grade.
The evaluation process is described in the course outline.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Πετράκος Γ. και Ψυχάρης Γ. (2016), Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ελλάδα, Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 59367800).

Πολύζος Σ. (2019), Περιφερειακή Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική (Εύδοξος: 86055434).

Κρητικός Α. (2021), Η Πολιτική Συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα: Gutenberg (Εύδοξος: 102123271).

- Related academic journals:

Annals of Regional Science <https://link.springer.com/journal/168>

Papers in Regional Science <https://www.sciencedirect.com/journal/papers-in-regional-science>

Regional Studies <https://www.tandfonline.com/journals/cres20>

URBAN PLANNING I: SPATIAL ANALYSIS OF URBAN SETTLEMENTS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0101	SEMESTER	5
COURSE TITLE	URBAN PLANNING I: SPATIAL ANALYSIS OF URBAN SETTLEMENTS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	2	5	
Laboratory exercises	2		
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/spatial-analysis-of-urban-settlements/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>General Objectives – General Learning Outcomes The course focuses on the acquisition of specialized theoretical and practical knowledge, skills, and competencies necessary for the practice of urban planning.</p> <p>Learning Outcomes</p> <p>Knowledge: The course provides students with the following knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretical background related to different contemporary schools of thought and approaches in urban space design. • Preparation for the implementation of urban planning, and more specifically, for the development of urban planning studies. <p>Skills and competencies: The following skills and competencies are developed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis and mapping of urban space (land uses, road network, condition of building stock, etc.). • Diagnosis of the existing situation and evaluation of the strengths and weaknesses of the

<p>studied area.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulation of alternative scenarios for the evolution and development of the settlement, accompanied by proposals for improving its spatial structure and function. 																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
																	
<p>The general competencies that students are expected to acquire through the course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spatial analysis of a settlement, an urban area, or a city, and mapping of the urban fabric Searching, analyzing, and synthesizing data and information, using the necessary technologies Teamwork 																		

(3) SYLLABUS

<p>The course is structured in two parts:</p> <p>(a) Lectures delivered by the instructors, focusing on different schools of thought and approaches to urban space design, contemporary theoretical and institutional aspects of urban planning, as well as specific issues arising in the study area.</p> <p>(b) Development of an urban space analysis project, conducted by student groups (3–4 members). This project is central to the students' training, as a significant portion of the knowledge is conveyed through in-class guidance and feedback during the preparation and review of the assignments. The project focuses on the identification, documentation, mapping, and analysis of the study area, and includes appropriately scaled maps and a technical report.</p> <p>Some of the lecture topics include:</p> <ul style="list-style-type: none"> The role of urban planning studies within the Greek planning system The role of geospatial data in recording and analyzing land uses in the urban environment Activities and land uses: theory and institutional framework Urban identity and urban planning Urban form, density, and building regulations Urban sprawl and peri-urban areas Settlement networks and typologies / Planning issues and adaptation to climate change Methodology and procedure – institutional framework for conducting urban planning studies

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-Face														
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, laboratory project, use of e-class in material organization and communication with students														
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Laboratory practice</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Educational visits or tutorials or workshop</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Essay writing</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Laboratory practice	26	Educational visits or tutorials or workshop	10	Project	40	Essay writing	23	Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>														
Lectures	26														
Laboratory practice	26														
Educational visits or tutorials or workshop	10														
Project	40														
Essay writing	23														
Course total	125														

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	(25 per ETCS unit)	
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Assessment is carried out through written examinations and the group project. Each student's final grade is calculated as follows (percentage of the total final grade):</p> <p>(a) Grade for the group project: 60%</p> <p>(b) Individual written final examination: 40%</p> <p>These details are included in the Course Teaching Outline, which is uploaded on the eClass platform from the first week of the semester.</p> <p>The written examination is conducted in person and includes short-answer questions and multiple-choice questions.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography (in Greek):

- Gospodini A., Mperiatos E. (eds) G. (2006), The new urban landscapes, 2nd edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek]
- Aravantinos A. (2007), Urban Planning for a Sustainable Development of Urban Space, 2nd Revised Edition, Athens: SYMMETRIA Publications [in Greek]
- Andrikopoulou E., Giannakou A., Kafkalas G. and Pitsiava-Latinopoulou M. (2014), City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development, 2nd revised edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek]
- Vitopoulou A., Gemenetzi G., Yiannakou A., Kafkalas G. and Tasopoulou A. (2015), Sustainable Cities. Adaptation and resilience in times of crisis, Electronic Book, Open Academic Textbooks, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227> [in Greek]
- Melissas D. (2021), Land Uses, Sakoulas, Athens

In addition, various scientific articles and bibliographic material, as well as institutional texts related to the subject of the course, are available in electronic format.

Related academic journals:

- Cities
- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Aeihoros
- Perivallon & Dikaio

REMOTE SENSING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0701	SEMESTER	5
COURSE TITLE	REMOTE SENSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/p_%cf%84%cf%850701/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 								
<p>Upon successful completion of the course, students will be able to:</p> <p>Knowledge: Gain an understanding of the basic concepts of remote sensing and digital image processing.</p> <p>Skills: Acquire expertise in using open-source remote sensing software.</p> <p>Capabilities: Make informed decisions regarding the management and analysis of digital (satellite) images.</p>								
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>							
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>							
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>							
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>							

<i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology ○ Decision-making ○ Working independently ○ Project design and management ○ Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking 	

(3) SYLLABUS

<p>This course emphasizes the fundamental concepts of remote sensing and the digital processing of satellite images. The course syllabus includes the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principles of remote sensing; • Satellite and airborne sensors; • Active and passive sensors • Principles of photointerpretation <p>The nature of the digital image — satellite data Radiometric and Geometric Enhancement of Digital Images</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmospheric correction • Image algebra, vegetation indices, and image filtering • Multispectral classification of satellite imagery (unsupervised and supervised) • Machine learning techniques for image classification • Assessment of classification accuracy.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face teaching																			
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr Laboratory education, use of ICT (use of open source software QGIS and R)																			
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>Laboratory practice</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Project</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Unsupervised study</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>exams</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	26	Laboratory practice	13	Project	26			Unsupervised study	32	exams	3			Course total	100	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																			
Lectures	26																			
Laboratory practice	13																			
Project	26																			
Unsupervised study	32																			
exams	3																			
Course total	100																			
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-</i>	All students (including those in the first semester and higher years) are evaluated based on their performance. This is assessed through:																			

<p><i>ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>- a final written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 50% of the final grade).</p> <p>Two written individual assignments (maximum score: 10 points each; weighting: 10% for the first assignment and 40% for the second assignment, of the final grade). Grades obtained in the final written exam and the assignments are valid for the January–February exam period.</p> <p>For resits, the grade is determined by a written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 100%).</p> <p>The assessment process is described in the course outline. Evaluation criteria are described in the course’s study guide (article 4)</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Richards J.A. (2022). Remote Sensing Digital Image Analysis - An Introduction. 6th Edition, Springer Berlin, Heidelberg. (available at <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-82327-6>)
- Campbell J.B, Wynne R.H, and Thomas V.A. (2022). Introduction to Remote Sensing. 6th Edition, Guilford Press. ISBN 9781462549405.
- Congalton R.G. and Kass Green (2019). Assessing the Accuracy of Remotely Sensed Data Principles and Practices. 3rd Edition, CRC press
- Σκιάνης Α.Γ., Νικολακόπουλος Γ.Κ., Βαϊόπουλος Α.Δ. (2012). Τηλεπισκόπηση, Εκδόσεις ΙΩΝ. Αθήνα.
- Κάρταλης Κ., Φείδας Χ. (2012). Αρχές και Εφαρμογές Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης. Εκδόσεις Τζιόλα.
- Mather P.M., & M. Koch (2010). Computer Processing of Remotely-Sensed Images: An Introduction. 4th Edition, Wiley and Sons. ISBN: 9780470666517 (available at <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470666517>).
- Neteler M., & H. Mitasova (2008). A GRASS GIS Approach. Springer New York, NY .
- Μερτίκας Σ. (2006). Τηλεπισκόπηση και Ψηφιακή Ανάλυση Εικόνας. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.

Related academic journals:

- Remote Sensing of Environment
- International Journal of Remote Sensing
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing
- Remote Sensing Letters
- Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation
- Remote Sensing
- IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing
- IEEE Applied Earth Observations and Remote Sensing
- IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters
- GIScience & Remote Sensing
- Journal of Applied Remote Sensing
- Journal of the Indian Society of Remote Sensing
- Egyptian Journal of Remote Sensing and Space Science

SPATIAL PLANNING POLICY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0505	SEMESTER	5
COURSE TITLE	SPATIAL PLANNING POLICY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures and projects	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background, specialised general		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/spatial-planning-policy/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to understand the role and importance of spatial policy in contemporary reality and to introduce the basic principles and methods of planning on a supra-regional scale. In this context, the basic concepts of spatial planning and spatial policy are approached, with reference to the general theoretical problematics, the Greek and international experience. Particular emphasis is given to a number of topical and cutting-edge issues.</p> <p>Upon completion of the course, students will be able to gain an in-depth understanding of the tools and policies of spatial planning, adopting a critical approach aimed at the continuous upgrading of the spatial planning system and the effective response to contemporary spatial and socio-economic challenges.</p> <p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand in depth the tools and policies of spatial planning, adopting a critical approach aimed at the continuous upgrading of the spatial planning system and the effective response to contemporary

spatial and socio-economic challenges.

- Have an advanced level of knowledge of modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation of spatial parameters, which are fundamental tools in spatial planning and spatial research.
- Demonstrate a high degree of familiarity with modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation of spatial parameters, applying them competently in research and professional contexts.
- Possess cutting-edge expertise in the concept of an integrated spatial approach to planning, as well as in the rational spatial planning of projects and activities in strategic sectors such as tourism, renewable energy sources (RES), industry and aquaculture.
- Evaluate the functional interconnection between the levels of spatial planning, identifying the institutional, technical and spatial conditions required for the effective implementation and realisation of the selected spatial interventions
- Have the ability to manage spatial planning tools competently, achieving a synthesis and balance between the three fundamental pillars of sustainable development: environment, society and economy.
- Demonstrate leadership in the coordination of interdisciplinary working groups, while developing a critical awareness of the cognitive and theoretical issues emerging in the field of spatial planning and their multi-level and dynamic interconnection with the development path and prospects of a region
- Possess specialised skills in modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation of spatial parameters, which are necessary for the generation of new knowledge, the promotion of innovation in the research process and the integration of interdisciplinary approaches from a variety of scientific fields.
- Take an active role in the production of scientific knowledge and in shaping contemporary professional practices in the field of spatial planning, while evaluating the strategic performance and operational effectiveness of interdisciplinary planning and decision-making teams.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Upon successful completion of the course, the student will have acquired a comprehensive and interdisciplinary set of knowledge and skills, which will give him/her a comparative advantage in dealing with the spatial, analysis and evaluation of spatial planning policies. They will have a thorough understanding of the role of spatial planning as a key component of the country's development strategy, but also as a tool for sustainable and balanced development, social cohesion and environmental protection. At the same time, they will be familiar with the procedures and principles governing the formulation and implementation of National and Regional Spatial Frameworks, in the light of contemporary challenges such as climate change, energy transition, urbanisation and addressing spatial inequalities.

Students will be able to develop and enhance the following skills:

- familiarity with existing spatial policies
- familiarity with existing spatial planning tools
- addressing current challenges
- effective decision-making,
- developing innovative and research-based ideas
- respect for diversity and multiculturalism

(3) SYLLABUS

Key modules of the course:

- Introduction / Conceptual approaches: Basic concepts related to the organization of space. Categories, forms and means of planning. Levels and scales of planning - interconnections.
- The concept and components of spatial policy: Policy and means of implementation. Objectives and feasibility of spatial planning. Objectives, objectives and goals of planning and development. Physical organisation of the production system. Spatial planning of activities and land policy.
- Policy content and land use planning system in Greece: Historical development of spatial planning in Greece. History of spatial planning in Greece. The main characteristics of Greek planning in Greece. Main institutional framework. The basic principles and comparative aspects of the Greek spatial planning system. Planning tools, structures and institutions. Metropolitan planning.
- Spatial policy and spatial governance: Policies with spatial implications. Spatial Planning and Development Policy. The concept of Spatial Governance. Planning as a tool for policy coordination / horizontal and vertical linkages.
- Developments and trends in spatial planning policy in Europe. Specific issues of European Spatial Policy.
- Marine Spatial Planning in Europe and Greece.
- Spatial planning and environmental policy / Sustainable development. Climate change and spatial resilience issues. Landscape policy.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face,	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through ICT in teaching and communication with students (Use of eclass platform). Monitoring of courses through Power Point and critical analysis using theoretical views expressed in writing in a paper.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>
	Lectures,	80
	Practical exercises focusing on the application of methodologies and case study analysis to smaller groups of students and research work	20
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	The final grade of the course is derived from: 1. the active participation of the students in the course and the preparation and presentation of short papers at the discretion of the lecturers (20%), 2. the final written examination (80%).	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Allmendinger P. (2017), **Planning Theory**, Palgrave, London.
- Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692
- Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) “**The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece**”. *European Planning Studies*, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925>.
- Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). *European Journal of Spatial Development* 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416>.
- Αγγελίδης, Μ. (2000), **Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη**, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.
- Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «**Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης**». *Αειχώρος*, 31, σελ. 62-93.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού**». *Αειχώρος*, 35.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα**», *Αειχώρος*, 34: 181-211. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853>
- Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), **Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας**, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά Ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «**Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία**». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
- Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «**European Rural Heritage. Observation Guide - Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς**» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος
- Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE”, *Η Ελληνική Οικονομία*, τεύχος 04/2010: 115-123.
- Γιαννακούρου, Γ., (2010), “**Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα**” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) *Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων*, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “**Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον**”, *Νόμος και Φύση*.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “**Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση**”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “**Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης**”.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά Ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
- Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «**Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21**». *Αειχώρος*
- Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. *Journal of Coastal Conservation*. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350
- Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «**Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση**». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ενταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε') με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «Intégration des grands espaces európeens». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.

Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Κόνσολας, Ν. (1997), **Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική**, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- **Γλωσσάρι Χωροταξίας**». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.

Οικονόμου Δ. (2009), **Χωροταξική Πολιτική**, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος

Οικονόμου, Δ., (2004). “Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις” στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), “Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991”, ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας

και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμπίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
<http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 "Χωροταξικός σχεδιασμός και αιεφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις", ΦΕΚ 207/Α'/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης", ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), "Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης", ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)", ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία", ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες", ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), "Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης", ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό", ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 "Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη", ΦΕΚ 142 /Α'/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), "Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης", σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), "The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : "Neoliberal" Episodes in Planning", *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie»*». Urgup, Nevşehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», *Land, MDPI*.

Gourgiotis A., 2013. «*La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Related academic journals:

Αειχώρος

Planning Practice & Research, Taylor & Francis

International Planning Studies

Research and practices

Planning Theory & Practice

Journal of the American Planning Association

European Journal of Spatial Development

Progress in Planning

European Spatial Research and Policy

European Planning Studies

Sustainability

Planning Practice & Research, Taylor & Francis

International Planning Studies

Research and practices

Planning Theory & Practice

Journal of the American Planning Association

European Journal of Spatial Development

Progress in Planning

European Spatial Research and Policy

European Planning Studies

Sustainability

SEMESTER: 6**PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW I****COURSE OUTLINE****(1) GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE PROGRAM		
COURSE CODE	KY0405	SEMESTER	6
COURSE TITLE	PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	INTRODUCTION TO LAW		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%ba%cf%850405/		

(2) LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The main objectives of the course are as follows:

1. To familiarize students with the fundamental concepts of Planning and Environmental Law
2. To present the thematic units that comprise these fields of study, as well as the principles, rules, and regulations that govern them.
3. To highlight the role of law in shaping spatial development and planning, regulating urban growth and the construction-related use of land and property, and ensuring the protection and sustainable management of both the natural and built environment.

4. To demonstrate the importance of a comprehensive legislative policy in these domains.

How are the intended learning outcomes specified under the following categories:

1.1. Knowledge

Students will understand the fundamental principles, concepts, and sources of planning law. They will be able to describe the institutional framework governing spatial planning and land-use organization at the national level, recognize the competent institutions and administrative procedures involved in spatial and urban planning, and comprehend the legal provisions relating to the spatial planning system, land uses, and the implementation tools of urban planning.

1.2. Skills

Students will be able to interpret and apply spatial and urban planning legislation to real-world examples. They will be capable of analysing legal texts (laws, presidential decrees, administrative decisions, legal opinions) related to spatial organization. They will develop the ability to identify legal issues within spatial plans or investment projects and collaborate effectively with engineers, legal experts, and other professionals to solve regulatory and urban planning challenges. In addition, they will be able to draft basic administrative, advisory, technical, and scientific texts and reports required within the urban planning framework.

1.3. Competences

Upon successful completion of the course, students will have acquired the competence to integrate legal rules and regulations into the assumptions and methodologies of spatial planning, urban development, and environmental sciences, within an interdisciplinary context. They will have developed critical legal thinking on issues of spatial organization and land use, and will be able to participate in interdisciplinary planning and decision-making teams. They will also demonstrate sensitivity to issues of public interest, sustainable development, and legal certainty in planning processes, and will be equipped to use legal tools for managing conflicts between environmental, social, and investment objectives.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Students possess the ability—each to a lesser or greater extent—to resolve specific practical legal issues that arise from the implementation of law in everyday practice, in a way that facilitates the desired development, organization, and management of space. They also recognize the importance and potential impact of their views on the environment, spatial planning, and citizens, which fosters a stronger sense of responsibility. Overall, students will develop the capacity to adapt to changes in the institutional framework, to make well-informed decisions, to work effectively in interdisciplinary environments, and to contribute to the design of projects and interventions, demonstrating respect for the environment and the principles of sustainable development.

(3) SYLLABUS

A. Key Areas in the Development of Spatial Planning Law

- The emergence, evolution, and fundamental principles of planning law
- Strategic spatial planning and its legal framework
- The European Union’s spatial cohesion policy after the Lisbon Treaty
- Spatial planning provisions from a constitutional perspective
- The structure of the spatial planning system under Law 4447/2016 – A historical overview of planning systems and tools within the Greek legal framework
- The legal nature and binding force of spatial and urban development plans

Hierarchy and harmonization of spatial and urban planning instruments
 Legal analysis of the Special and Regional Spatial Frameworks established by Law 4447/2016, specifically:
 a) the General/National Framework,
 b) the Special/National Frameworks (e.g. for RES, Tourism, Industry), and
 c) the Regional Frameworks
 Legal requirements for the approval of other Spatial Planning and Sustainable Development Frameworks (e.g., for coastal zones, mountainous areas, etc.)
 Forms of judicial review and litigation in spatial planning matters
 Comparative references to foreign legal systems
B. Key Areas in the Development of Urban Planning Law
 The emergence, evolution, and fundamental principles of urban planning law
 Constitutional aspects of urban planning law (Article 24, paragraphs 2, 3, and 4 of the Greek Constitution)
 Legal analysis of urban planning tools and their implementation. Specifically:
 a) First-level planning instruments, such as Local Urban Plans, former General Urban Plans /Spatial and Residential Organization Plans, Special Urban Plans, and organized activity zones under the category of Special Urban Plans (e.g., Business Parks, Integrated Tourism Development Areas (POTA), Strategic Investments (ESCHADA, ESCHASE), Organized Manufacturing and Business Zones, Local Road Plans, etc.)
 b) Second-level planning instruments, including Implementation Plans (urban planning studies and implementation acts)
 Land use regulations
 Building regulations (within approved city plans, outside approved city plans & outside settlement boundaries, and within legally existing settlements without a city plan)
 Implementation mechanisms of urban planning (e.g., land and monetary contributions, urban land readjustment, transfer of development rights, land subdivision, etc.)
 Permitting procedures related to the implementation of urban planning (e.g., building permit pre-approval, construction permits, small-scale works approvals, automatic permit issuance system, Building Inspectors, Electronic Building Identity, unauthorized constructions and change of land use, etc.)
 Case law as a shaping and evolving force in urban planning law
 Legislative policy in urban planning matters
 Comparative references to foreign legal systems

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of Computer – PowerPoint, Support of the Learning Process through the electronic platform e-class	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	seminars	
	laboratory practice	
	study and analysis of bibliography	31
	tutorials	
	placements	
	clinical practice	
	interactive teaching	30
	project	
	essay writing	
	Total Course Load	100

<i>according to the principles of the ECTS</i>	(25 hours of workload per credit unit)					
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Student Assessment</p> <p>Assessment of students is based on a written final examination (conducted in Greek), which comprises the following components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Development of essay topics ▪ Short-answer questions ▪ Problem-solving exercises <p>Assessment Criteria and Weighting</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterion</th> <th>Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Written Examination</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The evaluation of students depends on their acquisition of a clear and practical understanding of the role of law in spatial management and environmental protection issues. Special emphasis is placed on the students' ability to solve practical problems and address real-world legal challenges. Students are fully informed about the assessment methods and criteria in advance, thereby ensuring fairness, transparency, and equal treatment.</p>	Criterion	Weighting	Written Examination	100%	
Criterion	Weighting					
Written Examination	100%					

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Melissas, The Local Spatial Plan and the Special Spatial Plan, Sakkoulas Publications, 2019 • D. Melissas, Land Uses, Sakkoulas Publications, 2021 • G. Giannakourou, Spatial Planning & Urban Planning Law, Nomiki Bibliothiki, 2nd Edition, 2022 • M. Haidarlis, Land Uses and Urban Planning Law, Environment and Law, Issue 2/2010, pp. 258–265 • M. Haidarlis, Urban Planning Case Law: An Initial Compilation, Classification, and Evaluation of Important Decisions, PeriDik 4/2021, pp. 525–541 <p>Relevant Scientific Journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environment and Law, Nomiki Bibliothiki • Theory and Practice of Administrative Law, Nomiki Bibliothiki • https://journals.lib.uth.gr/index.php/aeihoros • https://nomosphysics.org.gr/

ENVIRONMENTAL ASSESSMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΥ0204	SEMESTER	6
COURSE TITLE	ENVIRONMENTAL ASSESSMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENTAL PLANNING ΓΥ0302		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/environmental-assessment/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>5. General objectives – General learning outcomes</p> <p>Studying and organizing information/data of a project or activity that requires environmental permitting. Arranging and presenting them in the appropriate structure defined by the rules of the applicable legislation.</p> <p>Development of critical thinking in order to identify impact on the environment and propose measurements and environmental requirements for the correct functioning of the project.</p> <p>They specialize in the following categories</p> <p>5.1. Knowledge</p> <p>Knowledge of the principles of environmental policy, the applicable environmental legislation and the procedures of environmental licensing of projects and activities of all categories.</p> <p>5.2. Skills</p> <p>Examination of the elements of the selected situation and technical operation of projects and activities.</p> <p>Understanding the physical function and evolution of the structures of the natural and man-made</p>

environment.

5.3. Abilities

Collect and organize the data/information regarding the environment of the project or activity.

Evaluate and analyze the most important of these.

Comparative examination of the functioning of the elements of the environment with and without the project.

Assessment of the environmental impact of the project or activity.

Proposal of measurements and environmental requirements for the location and operation of the project or activity.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information,
with the use of the necessary technology*

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

*Showing social, professional and ethical responsibility and
sensitivity to gender issues*

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Searching, analysing and synthesizing data and information, using the necessary technologies – for the study of the operation of the project or activity, but also for the functioning of the natural and man-made environment of the location of the project or activity.

Teamwork – because the evaluation is done through the presentation of an EIA prepared by a group of students.

Work in an interdisciplinary environment – because for the preparation of the EIA, students must draw and combine data from various scientific fields, such as Geomorphology, Geology, Meteorology, Demography, Hydrology etc.

Respect for the environment – through knowledge of environmental policy principles and critical assessment of the environmental impacts they study in their work

(3) SYLLABUS

Topics developed during the course include:

- Environmental Policy Internationally,
- European Directives on EIAs.
- Greek Legislation. Environmental licensing procedures. Criteria for classifying projects and activities into categories.
- Importance of EIAs.
- Specifications for the Preliminary Determination of Environmental Requirements.
- Environmental Impact Study Specifications
- Specifications for the renewal/amendment of the Decision Approving Environmental Requirements.
- Special Ecological Assessment Specifications.
- Strategic Environmental Impact
- Presentation of examples of integrated EIA of different categories.
- Research data sources for the assessment of the environmental impact of projects and activities.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY

Face-to-face, Distance learning, etc.

Lectures in the classroom – face to face.

	Counseling meetings of each group separately – face-to-face and distant.																						
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Posting on the e-Class platform of lectures, provisions of current legislation, examples of integrated EIA and data sources to facilitate finding information Communication with students via E-Class platform and email, meetings and file exchange via MsTeams.																						
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Tutorial</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Literature study and analysis</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Educational visit</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Preparation of a study</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	40	Tutorial	20	Literature study and analysis	20	Educational visit	5	Preparation of a study	40									Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																						
Lectures	40																						
Tutorial	20																						
Literature study and analysis	20																						
Educational visit	5																						
Preparation of a study	40																						
Course total	125																						
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>The evaluation is done in Greek/English, with the submission of an Environmental Impact Study Document, the main elements of which are presented publicly. During the public presentation, there is also an oral examination on the issues of the EIA.</p> <p>Students are informed about the evaluation criteria during the lectures, through all electronic means of communication and from the course description site</p> <p>The criteria are: Presentation of EIA data and information (public presentation) 15%, Documentation with arguments of the environmental impact assessment (public presentation) 25%, EIA structure (hardcopy) 20%, EIA content (hardcopy) 40%</p>																						

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONMENTAL IMPACT STUDIES (2nd Edition), VAGIONA DIMITRA • Environmental Impact Assessment, 2nd edition, Karathanasis Stavros, Kougolos Athanasios • Sustainable Management - Environmental Impact of Projects, Konstantinos Vatalis • Environmental Impact Studies, Manoliadis Odysseas <p>Related academic journals: Journal of Environmental Management, ACADEMIC PRESS LTD- ELSEVIER SCIENCE LTD Science of The Total Environment, ELSEVIER ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH, SPRINGER HEIDELBERG</p>

URBAN PLANNING AND DESIGN II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0803	SEMESTER	6
COURSE TITLE	URBAN PLANNING AND DESIGN II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	2	2
	Laboratory exercises	2	4
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-planning-and-design/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>“Urban Planning and Design II” focus on the special theoretical and practical knowledge, abilities and skills required to implement urban planning.</p> <p>The primary objective of the course is to familiarise students with the drafting of urban plans / studies and their understanding as regulatory planning tools, used to determine the urban organisation models of a neighbourhood (urban unit) or settlement and define land-use and construction regulations in the urban fabric. Greek legislation incorporates this type of plan into the second level of urban planning (Rymotomika Schedia Efarmogis, as they are currently known), itself a specialisation and implementation of the first-level plans (Local and Special Urban Plans). In particular, the learning outcomes are organised as it follows:</p> <p>Learning Outcomes</p> <p>Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of both basic and contemporary theoretical issues related to the preparation of urban planning studies

<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the concepts, methods, techniques, and tools used in the development of urban plans – layout plans • Knowledge of institutions and administrative procedures concerning the second level of urban planning <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In-depth understanding of the synergy with higher-level planning frameworks • Familiarity with current academic discourse on urban planning • Familiarity with aspects of the contemporary institutional framework of urban planning <p>Competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to integrate knowledge from different scientific fields • Ability to solve problems related to urban planning • Ability to take responsibility for decision-making and managing team development 																		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>The general competences that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drafting texts and maps relating to the second level of urban planning (city, settlement, neighborhood level) • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Decision-making • Team work 																		

(3) SYLLABUS

<p>The course is organised as a studio. It encompasses lectures and the preparation of a team project on issues concerning the revision of existing regulatory urban plans or the preparation of new such plans, on the scale of one or more urban units or entire settlement. The team project is prepared based on current institutional instruments and specifications.</p> <p>The course content encompasses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemporary “second-level” urban planning in Greece • Content and specifications of an urban plan – Proposal Phase • Principles of sustainable urban planning • Urban Planning Standards. Qualitative guidelines and quantitative specifications for urban planning • Road network: geometry and street-layout planning • Urban morphology and street-layout planning • Green and blue infrastructure • Detailed urban plan and regulation – Examples of urban plans • Environmental management and watercourse regulation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	20
	Laboratory practice	32
	Educational visits or tutorials or workshop	8
	Project	60
	Essay writing	30
	Course total	150
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Students are evaluated based on written examinations (30%) and the group project (70%). The above is included in the Course Teaching Plan which is posted on eclass from the first week of the course.</p> <p>The written examination is conducted in person and includes short answer questions and/or multiple-choice questions and/or drafting of an urban plan.</p> <p>The language of assessment is Greek.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aravantinos A. (2007), Urban Planning for a Sustainable Development of Urban Space, 2nd Revised Edition, Athens: SYMMETRIA Publications [in Greek] • Andrikopoulou E., Giannakou A., Kafkalas G. and Pitsiava-Latinopoulou M. (2014), City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development, 2nd revised edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek] • Vitopoulou A., Gemenetzi G., Yiannakou A., Kafkalas G. and Tasopoulou A. (2015), Sustainable Cities. Adaptation and resilience in times of crisis, Electronic Book, Open Academic Textbooks, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227 [in Greek] • Giannakourou G. (2022), Land Use and Urban Planning Law, 2nd edition, Athens: NOMIKI BIBLIOTHIKI AEETE [in Greek] • Melissas D. (2021), Land Uses, Sakoulas, Athens • Theodoridou L., Kariotou G. (2010), Urban Transformations and Urban Planning Practices, DISIGMA Publications. • Christodoulou, Ch., Vartholomaios, A., & Economou, M. (2024). Sustainable (?) Urban Design [Laboratory Guide]. Kallipos, Open Academic Publications. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-418 <p>In addition, various scientific articles and bibliographic material, as well as institutional texts related to the subject of the course, are available in electronic format.</p> <p>Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cities

- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Sustainable Cities and Society
- Aeihoros
- Perivallon & Dikaio

GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TY0505	SEMESTER	6
COURSE TITLE	GEOGRAPHICAL INFORMATION SYSTEMS II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
lectures	1,5	2,5	
laboratory exercises,	1,5	2,5	
total	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/geographical-information-systems-ii-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>Deepening knowledge in geographical information systems and science, in specific:</p> <p>1.1. Knowledge spatial data models, advanced processing and analysis of spatial data, development of spatial indexes (urban metrics etc).</p> <p>1.1 Skills - Solving problems with spatial data and decision support - use of GIS software for data processing - use of GIS software for cartographic representations.</p> <p>1.3 Capacity building - capacity to formulate real problems in terms and flow of GIS tasks - capacity to collect and homogenize spatial data from real sources</p>

- independent problem solving under real constrains

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | ..... |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |
| | |

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
 Decision-making
 Working independently
 Working in an international environment

(3) SYLLABUS

The main topics covered are:

1. Revisiting GIS basics
2. Spatial interpolation
3. Spatial indexes and spatial distribution investigation
4. Spatial autocorrelation
5. Modifiable areal unit problem (MAUP)
6. Map Algebra
7. Raster modelling
8. Viewshed analysis
9. Location Allocation models
10. urban sprawl models
11. Databases
12. Big Data
13. Revision – preparation for exams.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Hands-on laboratory exercises, presentations using PCs, communication and file sharing via the e-class online platform, communication via emails.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	50
	laboratory practice	40
	study and analysis of bibliography	35

	Course total	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Language of evaluation: EL</p> <p>multiple choice questionnaires: Yes</p> <p>laboratory work: Yes</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Χαλκιάς Χ., και Μ. Γκούσια, 2015, Ανάλυση Ψηφιδωτών Δεδομένων σε περιβάλλον GIS, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4547>

Related academic journals:

- HellasGI conference papers.
- Environment and Planning B
- International Journal of image and data fusion

SEMESTER: 7

PROJECT AND INVESTMENT APPRAISAL

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0101	SEMESTER	7
COURSE TITLE	PROJECT AND INVESTMENT APPRAISAL		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/project-appraisal/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

1. General objectives - General learning outcomes

The course "Project and Investment Appraisal" aims at contributing to an understanding of the fundamental principles of project planning and evaluation and how these principles can be applied to the planning and management of private and public projects or investment. The course focuses on the description and analysis of project and investment development objectives, the basic methods of financial analysis, analyzes the evaluation methodologies of private and public works and investments, and the relationship of investment to regional and urban development. In addition, the course includes an analysis of the locational choice of an investment and the legislation that governs the financing and financing of private investment, while typical exercises and case studies are presented and discussed. It also includes a series of exercises and practical problems related to the application of the

methodologies presented in the theoretical part, with the aim of getting students acquainted with the reality and to be able to effectively plan projects and investments.

How they specialize in the following categories

Knowledge

Students have mastered the basic concepts and theories and methodologies of project and investment evaluation, as evidenced by the successful work preparation and final examination. Thus, at the end of their studies, students acquire a complete picture of the process of planning - evaluation - management - planning and implementation of public and private sector development actions (public and private projects and investments) and they are equipped with knowledge and experience that approximate as much as possible daily practice, in Greece and internationally.

Skills

Students at the end of the course have acquired the ability to apply knowledge to real problems, as evidenced by their exam performance. They can apply modern methods for completing tasks and solving problems related to project appraisal.

Abilities

The course, as it is development-based, through the process of evaluating the relevant actions, helps to gain the following general abilities:

- Ability to analyze and evaluate development actions (projects, investments, etc.) of key problems with a national or local dimension, taking into account the overall impacts on development.
- Ability to search and find the appropriate elements and variables needed to evaluate a project or investment, quantify the overall effects by appropriately quantifying the changes brought about by the implementation and operation of a project or investment in the economy, environment and environmental development, using international and national bibliographic and statistical sources.
- Ability to analyze and synthesize data and information collected to draw appropriate conclusions and make relevant decisions on whether or not to implement a project or investment in general.
- Ability to approach developmental problems and meet future “challenges” to the development of the local or national economy, by understanding the relevant concepts and benefits coming of a project.
- Ability to apply the knowledge gained in the lessons learned in previous semesters and to solve developmental problems through an interdisciplinary approach.
- Ability of constructive criticism while attending the course and the work and developing similar scientific arguments to solve or highlight developmental problems.
- Ability to develop creative and inductive thinking, through the scientific evaluation of developmental actions, their correlation or connection with the public policy pursued, and the general reflection raised and shaped during the semester in which students participate.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general abilities that students should have acquired in the course are aimed at developing creative and inductive thinking through the analysis of project and investment evaluation problems. Students

acquire skills through the general reflection raised and shaped during the semester in which students participate. Also, through the ability to approach development problems and meet future "challenges" to the development of the local or national economy via understanding the relevant concepts that the homework ensures.

(3) SYLLABUS

The main course content includes the following sections:

1. Objectives of projects and investments.

Project or investment definition, definition of project and investment objectives, project life cycle and investment evaluation, socio-economic context.

2. Fundamentals of finance mathematics

Project profitability, compound interest, discount, present value, future value, annuities.

3. Financial analysis

Total cost of project or investment, total operating costs and revenue, financial return on investment, sources of finance, financial viability, financial return on capital

4. Economic analysis

Net present value method (NPV), Internal returns rate method (IRR), direct and indirect effects, cost-benefit analysis, Break-even point analysis, (linear and non-linear model).

5. Other evaluation approaches

Cost-effectiveness analysis, Multi-criteria analysis, Economic impact analysis

6. Analysis of projects and investments in urban and regional planning

Investments and impacts on the urban environment, investments and regional impacts, evaluation of investments at the urban and regional level, analysis of the choice of investment location, Legislation on Spatial Planning and Investment Grants.

7. Case studies

Methodologically, Project and Investment Evaluation comprises two phases:

1. Presentation - analysis of context, methodology and tools

2. A specific exercise in which students are required to draw up a comprehensive study of a project or investment.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face teaching in the classroom	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Computers are used during the lectures of the course, but also in communication with the students. They are used in delivering Power Point lectures, presenting related slides, videos and other digital educational resources and providing statistical material and bibliography for the needs of the course and the work being done.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Teaching	3*13=39
	Study and analysis of bibliography	40
	Essay writing	21
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-</i>	Evaluation process	Yes/No
	Language	Greek
	Problem solving	Yes
	Written work	Yes

<p><i>ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Specified evaluation criteria</p>	<p>Determination of weight</p>
	Understanding concepts	25%
	Use of theories and methods	25%
	Applying theories and methodologies to problems solving	25%
	Problem-solving speed	25%
<p>The evaluation criteria used are linked to the learning outcomes, since the students' ability to show their knowledge and depth of understanding of the core content of the course is indirectly assessed.</p> <p>The assessment system and criteria are familiar to the students, and they are considered sufficient to reflect the degree of understanding of the course and in-depth knowledge of its content.</p> <p>The examination process is assessed indirectly, since students are asked to comment after the exams are over. In addition students can view their writing if they wish and find out what mistakes they have made and to comment on them.</p>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Polyzos Serafeim (2018) Project Administration and Management,
- Theofanidis Stavros M (1985) Investment evaluation manual,
- Mergos Georgios (2007) Projects and Policies Socio-economic Evaluation Volume A'', Book
- Noulas Athanasios (2022) Financial Management: Investment and Financial Decisions, 2nd Edition,
- Fragos Christos Constantinos (2016) Investment Evaluation and Financial Management Methods,
- Polyzos S., (2017), Project Planning and Organization, 2nd Edition, Tziola Publications, Thessaloniki.
- Asian Development Bank, (2002), Handbook of integrating risk analysis in economic analysis of project, Manila.
- Belli, P., Anderson, J. R., Barnum, H.N, Dixon, J. A., Tan, J-P, (2001), Economic Analysis of Investment Operations, Analytical Tools and Practical Applications, WBI, World Bank, Washington D.C.
- Dixit, A.K., Pindyck, R.S., (1994), Investment under uncertainty, Princeton University Press, New Jersey.
- Economic Development Institute, (1996), The economic evaluation of projects, World Bank, Washington D.C.
- European Commission, Directorate General Regional Policy (2008), Guide to Cost – Benefit Analysis of investment projects, Structural Funds, Cohesion Fund and Instrument for Pre-Accession, Final Report.
- Florio, M., (2007), Cost-Benefit Analysis and Incentives in Evaluation. The Structural Funds of the European Union, Edward Elgar, Cheltenham.
- Kirkpatrick, C., Weiss, J., (1996), Cost-Benefit Analysis and Project Appraisal in Developing Countries, Edward Elgar, Cheltenham.

- Lundolm, M., (2005), Cost-benefit analysis and the marginal cost of public funds, Stockholm University, Stockholm.
- Mishan, E.J., Quah, E., (2007), Cost Benefit Analysis, 5th edition, Routledge, New York.
- Potts, D., (2002), Project planning and analysis for development, Lynne Rienner Publishers, London.
- Ray, A. 1984, Cost-benefit analysis. Issues and methodologies, The Johns Hopkins University Press, Baltimore, Maryland.
- Shofield, J.A., (1989), Cost-benefit analysis in urban and regional planning, Allen & Unwin, London.

Related academic journals:

- Journal of Business Finance & Accounting,
- The Appraisal Journal,
- International Journal of Production Economics,
- Management Accounting,
- Journal of Business Finance & Accounting,
- International Journal of Project Management,
- Impact Assessment and Project Appraisal
- Project Appraisal
- Construction Management and Economics.
- [Environment and Planning](#)
- [Journal of Environmental Planning and Management](#)
- [Journal of Environmental Policy & Planning](#)
- [Journal of Planning Literature](#)
- [Journal of Regional Science](#)
- Topos
- Aeichoros

REAL ESTATE MANAGEMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0710	SEMESTER	7
COURSE TITLE	REAL ESTATE MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND/SKILL DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (ESSAY IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/p_%cf%80%ce%b50710/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>1. General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>Real estate is at the intersection of private and social interests, and at the center of the complex spatial, economic and social transformations taking place in Greece and other countries in recent years. The purpose of this course in Real Estate Management is to understand the complex relationships that connect real estate with space, society, the economy, the financial system and the globalized economy, through theoretical approaches and case presentations.</p> <p>More specifically, the main objectives of the course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The consideration of real estate as an individual and social good, a factor of production and an object of investment - The understanding of the role of the real estate market in the development and regulation of urban

- and extra-urban space, within the framework of the formal and informal institutions that govern it
- The spatial projection of the relationships between macro and micro economic factors and the financial system with the real estate market
 - The understanding of the role of real estate in the structuring of productive systems in relation to regional and local development policies
 - The reflection on the necessity of rational management of real estate in the private and public sectors
 - The presentation of basic procedures and financial models for the evaluation of real estate

How they are specialized in the following categories

1.1. Knowledge

Knowledge of basic legal issues regarding real estate

The characteristics and importance of the structure of land ownership

The relationship between spatial planning and socio-economic development and the real estate market

The relationship between the real estate market and regional and local development

Critical analysis of classical theories of land rent in relation to modern data

The role of the financial system in the real estate market and their spatial, social, economic and developmental impacts.

Evaluation elements of real estate markets in Greece and abroad (residential, commercial, tourist and agricultural properties)

The principles, objectives and procedures for the development and management of private and public real estate.

Basic methods of valuing the value of real estate.

1.2. Skills

Skills in solving and evaluating spatial development and the real estate market

Use of the appropriate method or combination of methods to address complex interdisciplinary issues.

Theoretical thinking and ability to transform theory into practice.

Ability to apply knowledge in solving problems

Ability to search, analyze and synthesize data and information from international bibliography and use the necessary technologies related to the presentation of research results.

Acquisition of the appropriate theoretical and practical knowledge base to enable further education at the level of postgraduate specialization and doctoral studies.

Work in an interdisciplinary environment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical

responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The general skills that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:

Ability to apply his/her knowledge in addressing issues of spatial planning and real estate development; Ability to understand the general environment in which he/she will be professionally active; Ability to select and apply the most appropriate methods and relevant methodology for solving a specific problem; Ability to work in an international environment.

(3) SYLLABUS

1. The concept of property. The importance of real estate for the citizen. Its spatial, social, economic, political and state dimensions.
2. Real estate law (real property law). Definitions.
3. The characteristics of the real estate market and its specificities in relation to other markets. Real estate values.
4. Financial system and real estate market. Real estate securitization.

5. The functioning of the real estate market on a global scale. Its relations with economic growth and regional development.
6. The local dimensions of the real estate market. Its role in urban development.
7. Urban planning and the real estate market I. Critique of classical approaches to the production and management of land rent.
8. Urban planning and the real estate market II. Modern mechanisms of land rent production and spatial regulation. From the global to the local.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of asynchronous distance learning platform, Presentations using a computer	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Course total	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Language: Greek Evaluative questions and/or problem solving Examination method: Two written exams. The first one in the middle of the term (20%) The final one (80%) Available in e-class	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Course Notes in electronic format

Τριανταφυλλόπουλος Ν., 2005, Η κρίση της αγοράς γραφείων στην Αθήνα: μια ερμηνευτική προσέγγιση.

Αειχώρος, τόμος 4, τεύχος 2, σελ. 4-33.

Τριανταφυλλόπουλος Ν., Κανδύλα Θ., 2010, Η συμπεριφορά των αγοραστών κατοικίας κατά την περίοδο 2004-2007, Αειχώρος, τεύχος 13, σελ. 94-117.

Τριανταφυλλόπουλος Ν., 2011, Οι νέες «προνομιακές» σχέσεις της αγοράς ακινήτων με την αστική ανάπτυξη και τον πολεοδομικό σχεδιασμό. Αειχώρος, τεύχος 15, σελ. 152-181.

Χαρδούβελης Γ., 2009. *Η σπουδαιότητα της αγοράς κατοικίας στην οικονομία*. Ημερίδα της Τράπεζας της Ελλάδος με τίτλο «Αγορά ακινήτων: Πρόσφατες εξελίξεις και προοπτικές», Αθήνα, 29 Απριλίου 2009.

Αγγελόπουλος Π., 2020. Τράπεζες και χρηματοπιστωτικό σύστημα, Εκδ. Σταμούλη.

- *Related academic journals:*

Journal of property research

Property Management

Urban studies

URBAN PLANNING III – GENERAL URBAN PLANS / LOCAL URBAN PLANS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0103	SEMESTER	7
COURSE TITLE	URBAN PLANNING III – GENERAL URBAN PLANS / LOCAL URBAN PLANS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	2
Laboratory exercises		2	4
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	URBAN PLANNING I: SPATIAL ANALYSIS OF URBAN SETTLEMENTS		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-planning-3/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>The course “<i>Urban Planning III: General Urban Plans / Local Urban Plans</i>” focuses on acquiring specialized theoretical and practical knowledge, skills, and competencies necessary for engaging in the first level of urban planning, particularly Local Urban Plans / Special Urban Plans (formerly LUPs/SUPs).</p> <p>The learning outcomes include the acquisition of targeted knowledge related to spatial regulation at the municipal level—including both rural and urban areas—and the application of this knowledge in real-world contexts. This means that students are expected to utilize this knowledge to address issues commonly encountered during the development of LUPs/SUPs. Specifically, within the framework of the course, students will acquire the following knowledge, skills, and competencies:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the concepts, methods, techniques, and tools used in the preparation of Local Urban Plans
--

- Knowledge of institutions and administrative procedures related to the first level of urban planning
- Advanced knowledge of contemporary theoretical issues in first-level urban planning

Skills

- In-depth understanding of the synergies between higher and lower levels of planning
- Ability to relate urban planning challenges to sectoral national policies and regional development
- Familiarity with drafting comprehensive urban planning proposals in new contexts
- Practical application of tools, methods, techniques and institutions under real-world conditions

Competences

- Ability to integrate knowledge from various scientific disciplines and handle complex issues to solve advanced urban planning problems
- Capacity to assume responsibility for decision-making and manage team development
- Critical ability to recognize the social, scientific, and ethical responsibility of the urban planner

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The general competences that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:

- Drafting texts and maps relating to the first level of urban planning (level of municipality/municipal unit, town/settlement)
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Criticism and self-criticism
- Decision-making
- Team work

(3) SYLLABUS

The course is organised as a studio. It includes lectures and the development of a group project focused on the drafting of a **Local Urban Plan (LUP)** at the level of a Municipal Unit. The exercise is conducted using current institutional tools and specifications.

The thematic areas of the course are organized as follows:

- Basic concepts and historical evolution of urban plans
- Methodology for LUP analysis: content and specifications
- Methodology for Diagnosis and Scenario Development: SWOT analysis, Population Growth Scenarios, Alternative scenarios for spatial development and organization of the study area
- Methodology for LUP Proposal: structural plan, urban planning quantitative parameters – estimation of residential capacity, calculation of needs for public and community spaces

- Principles of urban organization for existing settlements, future development areas, and spatial organization of the Municipal Unit
- Land uses
- Transportation networks

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	20
	Laboratory practice	32
	Educational visits or tutorials or workshop	8
	Project	60
	Essay writing	30
	Course total	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Students are evaluated based on written examinations (30%) and the group project (70%). The above is included in the Course Teaching Plan which is posted on eclass from the first week of the course.</p> <p>The written examination is conducted in person and includes short answer questions and/or multiple-choice questions and/or drafting of an urban plan.</p> <p>The language of assessment is Greek.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Andrikopoulou E., Giannakou A., Kafkalas G. and Pitsiava-Latinopoulou M. (2014), *City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development*, 2nd revised edition, Athens: KRITIKI Publications [in Greek]
- Giannakourou G. (2022), *Land Use and Urban Planning Law*, 2nd edition, Athens: NOMIKI BIBLIOTHIKI AEETE [in Greek]
- Melissas D. (2021), *The Local Spatial Plan and the Special Urban Plan*, Sakoulas, Athens [in Greek]
- Melissas D. (2021), *Land Uses*, Sakoulas, Athens [in Greek]
- Choriantopoulos, G & Pagonis, Th., (2020). *Tracing the Mediterranean City – Urbanity, Planning and Governance in the Athenian Metropolis*, Athens: Kriitiki [in Greek]

In addition, various scientific articles and bibliographic material, as well as institutional texts related to the subject of the course, are available in electronic format.

Related academic journals:

- Cities

- Planning Practice and Research
- Urban Design
- Urban Design International
- European Spatial Research and Policy
- Sustainable Cities and Society
- Aeihoros
- Perivallon & Dikaio

PROGRAMMING AND PLANNING OF INFRASTRUCTURE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0506	SEMESTER	7
COURSE TITLE	PROGRAMMING AND PLANNING OF INFRASTRUCTURE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/infrastructure-programming-and-planning-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p>The main purpose of the course is to understand both from a technical and political point of view one of the most important components of the built space, infrastructure networks, and to familiarize students with the sectors of infrastructure so that they can participate in interdisciplinary infrastructure planning and planning teams. Infrastructures are analysed through available knowledge in the field of policy, their technical and operational characteristics and their spatial dimensions. It is also important to delve into specific issues of spatial impacts and infrastructure challenges at local, regional, national and international level.</p> <p>How they specialize in the following categories</p> <p>Knowledge</p> <p>The aim is to acquire competences to understand the infrastructure sector at a technical level, basic knowledge in different sectors and categories of infrastructure and its role in relation to development as well as its spatial impact. A key objective is, through the first technical knowledge, the possibility of</p>

good communication and cooperation with other engineers and other scientists of other specialties and, at a theoretical level, the acquisition of basic knowledge regarding the characteristics and importance of infrastructures, which are necessary in the context of infrastructure design and programming.

Skills

At the end of the courses, students are expected to be able to analyze issues related to infrastructure, through research, data and information collection and utilization, synthetic analysis and evidence-based evaluation, and to be familiar with the features and role of different infrastructures and networks.

Abilities

Upon successful completion of the course, students will be able to understand the scientific literature related to the design and development of infrastructures and will have the opportunity to collaborate in interdisciplinary teams and in studies and research projects that include the technical and political dimension of infrastructures and networks.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that the student should have acquired and to which the course aims are:

At the end of the course, the general competencies for students to which the course aims are:

- Search, analyze and synthesize data and information.
- Collaborate and take initiative in decision-making, dealing with specific subjects from the real world in the form of a case study.
- Individual / Group work with distinct, autonomous roles for the successful treatment of each object of analysis.
- Analysis and utilization of the international literature.
- Utilization of the knowledge they have received so far and synthesis of skills they have developed.
- Promoting free, creative and inductive thinking in the context of work and classroom discussions.
- Self-evaluation and participation in the evaluation of the work of their fellow students, which will be presented publicly during the course of the course.

(3) SYLLABUS

LECTURE	SUBJECT
01	Introduction – Purpose and objectives of the course – Structure and organization
02	Clarification of terms and concepts - Market failure and development theories, the critical political economy approach and new infrastructures

03	Infrastructure indicators. History of infrastructure development in Greece.
04	Project: Topic assignment Instructions-Lecture on the topic.
05	National infrastructure development framework. European framework for infrastructure development.
06	Telecommunications
07	Energy
08	Transport
09	Water supply/sewerage
10	Risks and infrastructure-resilience
11	Green and Blue infrastructures
12	Infrastructure and Industry 4.0
13	Project: Presentation of Papers Course Completion-Summary

(4) TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Conducting lectures Material, instructions and announcements on distance education applications of the University of Thessaloniki (asynchronous and synchronous) Assign and track tasks Tutorial courses	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of copywriter software, spreadsheets, design, presentation, data processing, design, spatial analysis (if applicable), internet, e-mail, asynchronous and modern distance learning platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester Workload
	<i>Lectures</i>	39
	<i>Seminars</i>	
	<i>Laboratory Exercise</i>	
	<i>Field Exercise</i>	3
	<i>Literature Study & Analysis</i>	23
	<i>Tutorial</i>	
	<i>Practice (Placement)</i>	
	<i>Educational visits</i>	
	<i>Interactive Teaching</i>	
	<i>Preparation of a study (project)</i>	30
	<i>Paper/Assignment Writing</i>	30
	Total Course (25 hours of workload per credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Evaluation Process	NAI/OXI

<p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	Assessment Language	ENGLISH
	Evaluation Methods, Formative or Inferential	
	Multiple Choice Test	YES
	Short Answer Questions	YES
	Essay Development Questions	
	Problem solving	
	Written Work	YES
	Report / Report	YES
	Oral Exam	YES
	Public Presentation	YES
	Laboratory Work	
	Other / Other	
	Defined evaluation criteria	
	Evaluation criteria	Determination of gravity
Individual/group work	20%	
Written exam	80%	
<p>The exam certifies the students' understanding of the basic concepts of the course.</p> <p>The papers certify the students' ability to delve deeper into specific issues and to work collaboratively and comprehensively on specific topics, corresponding to those they will face in their professional lives.</p> <p>The outline of the course is posted on the course website as well as on the e-learning platform.</p> <p>Students are systematically monitored throughout the semester. To this end, lecturers have announced office hours for the convenience of students. The evaluation process also includes the presentation of papers and an oral examination. In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested Bibliography:

1. Gavanas N., Giannakou A., Panori A., Sdoukopoulos A. (ed.) (2022). Spatial Design in the Digital Age. Athens: Kritiki Publications.
2. Skayannis, P. D. (1994). Infrastructure planning policy. Athens: Stamoulis Publications S.A

Related academic journals:

1. Journal of Infrastructure Development
2. Innovative Infrastructure Solutions
3. Impact assessment and project appraisal
4. Journal of Infrastructure Systems

SPATIAL PLANNING 1 (ANALYSIS AT REGIONAL LEVEL)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0101	SEMESTER	7
COURSE TITLE	SPATIAL PLANNING 1 (ANALYSIS AT REGIONAL LEVEL)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	4	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/undergraduate-courses/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to familiarize students with the preparation of regional spatial plans, with a focus on their analytical dimension (the proposal-making dimension is addressed in the course “Spatial Planning II”). The course is conducted with direct reference to the Greek institutional and spatial context, while also including a broader discussion of theoretical and applied topics. A key element of the course is the central role played by spatial planning at the regional level within the overall spatial planning system—vertically linking local (urban) planning with national-level spatial planning, and horizontally coordinating sectoral and development policies.</p> <p>Within this framework, students are expected to retrieve and synthesize knowledge and skills acquired in earlier courses of the curriculum, covering a wide range of subjects beyond spatial planning, such as urban planning, geography, development, environmental protection, law, and planning tools.</p> <p>Upon successful completion of the course, students will have acquired:</p> <p><u>Knowledge</u></p>

- The course provides a theoretical and applied foundation regarding:
 - The structure and function of the spatial planning system in Greece, with emphasis on the regional level.
 - The analysis and evaluation of institutionalized Regional Spatial Frameworks (RSFs).
 - The spatial, social, economic, and environmental dimensions that influence the formulation and implementation of spatial policies.
 - The methodological steps and tools for spatial analysis under real-world conditions.
 - The relationships between planning levels (local–regional–national) and the coordinating role of regional planning in relation to sectoral policies.

Skills

Including both cognitive (critical and creative thinking, decision-making) and practical skills (data processing, evaluation techniques):

- Applying methodologies for the analysis of the current situation (natural, geographical, demographic, economic, institutional, environmental, and spatial characteristics).
- Using spatial planning tools.
- Critically assessing planning policies.
- Synthesizing data and formulating conclusions with scientific substantiation.
- Collaborating in teams, writing and presenting assignments.

Competences

Upon successful completion, students will be able to:

- Work independently and responsibly on spatial data analysis.
- Actively participate in team projects with role and task distribution.
- Adapt to different planning conditions and data contexts.
- Integrate scientific knowledge into practical issues of regional policy and governance.
- Demonstrate professional responsibility and critical reflection.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking

Others...

Upon successful completion of the course, the student will have acquired a solid and interdisciplinary foundation of generic competences, enabling them to approach the analysis of the existing situation of a region with scientific adequacy and to critically evaluate its characteristics and dynamics.

Specifically, the course fosters the following competences:

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology: Through the process of spatial analysis using specific tools and methods.
- Adapting to new situations: By dealing with diverse institutional and development frameworks.
- Decision-making: Drawing conclusions and identifying directions for future spatial organization.
- Working independently: Through individual study and contribution to sections of the coursework.
- Team work: Active engagement in the preparation of the group written assignment.
- Working in an interdisciplinary environment: By combining knowledge from geography,

- economics, environmental studies, law, and planning.
- Project planning and management: Through the formulation of spatial policy directions and proposals.
- Respect for the natural environment: By analyzing the existing environmental conditions and associated challenges.
- Criticism and self-criticism: Through the evaluation of existing policies and plans and the justification of proposals.
- Production of free, creative and inductive thinking: By synthesizing information to generate spatial planning insights.

(3) SYLLABUS

<p>Key modules of the course:</p> <p>[1] Analysis-evaluation of the physical-geographical characteristics of the Region</p> <p>[2] Analysis-evaluation of the administrative organization of the Region</p> <p>[3] Demographic analysis-evaluation of the Region</p> <p>[4] Analysis-evaluation of the economic physiognomy of the Region</p> <p>[5] Analysis-evaluation of the spatial location of productive activities and spatial specialisations</p> <p>[6] Analysis-evaluation of the existing situation of the settlement network</p> <p>[7] Analysis-evaluation of the natural and cultural environment and landscape</p> <p>[8] Analysis-evaluation of the transport and other technical infrastructure</p> <p>[9] Inventory of the directions of the programming framework in accordance with (a) the overarching planning and (b) the policies and development programmes at national and regional level.</p> <p>[10] Conclusions - Identification of key directions for the study area.</p>

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face,	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through ICT in teaching and communication with students (Use of eclass platform). Monitoring of courses through Power Point and critical analysis using theoretical views expressed in writing in a paper.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures,	40
	Teamwork	70
	Individual work	40
	Course total	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<p>Assessment is conducted through a written examination (50% of the final grade) and a mandatory group project (50% of the final grade), which is carried out during the semester.</p> <p>To pass the course, students must obtain at least a minimum passing grade (5/10) in both the written exam and the group project.</p> <p>The written exam is conducted in person and includes synthesis exercises as well as true/false and multiple-choice theoretical questions.</p>	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

The above are detailed in the Course Teaching Outline, which is uploaded on the eClass platform from the first week of the semester.
The language of assessment is Greek.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Allmendinger P. (2017), **Planning Theory**, Palgrave, London.
- Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692
- Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) “**The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece**”. *European Planning Studies*, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925>.
- Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). *European Journal of Spatial Development* 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416>.
- Αγγελίδης, Μ. (2000), **Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη**, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.
- Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «**Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης**». *Αειχώρος*, 31, σελ. 62-93.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού**». *Αειχώρος*, 35.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα**», *Αειχώρος*, 34: 181-211. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853>
- Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), **Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας**, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «**Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία**». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
- Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «**European Rural Heritage. Observation Guide - Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς**» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος
- Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE”, *Η Ελληνική Οικονομία*, τεύχος 04/2010: 115-123.
- Γιαννακούρου, Γ., (2010), “**Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα**” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) *Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων*, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “**Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον**”, *Νόμος και Φύση*.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “**Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση**”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “**Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης**”.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
- Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «**Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21**». *Αειχώρος*

Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. *Journal of Coastal Conservation*. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350

Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», *Land*, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ενταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», *Γεωγραφίες*, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Γουργιώτης Α., (2014), *Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .*

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), *Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.*

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) *Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος* (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». *Αειχώρος*, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», *Γεωγραφίες*, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». *Χωροδικαιοσύνη* (<http://www.xorodikaiosini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». *Αειχώρος*, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». *Αειχώρος*, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., *Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .*

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. *Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης*». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». *Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002* σελ. 17-18.

Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». *Urban Science MDPI*. ISSN 2413-8851.

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «*Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού*», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Κόνσολας, Ν. (1997), *Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). *Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- Γλωσσάρι Χωροταξίας»*. European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.

Οικονόμου Δ. (2009), *Χωροταξική Πολιτική*, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος

Οικονόμου, Δ., (2004). "Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις" στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), "Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991", ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.
<http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 "Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις", ΦΕΚ 207/Α'/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης", ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), "Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης", ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)", ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία", ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες", ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), "Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης", ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), "Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό", ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 "Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη", ΦΕΚ 142 /Α'/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), "Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης", σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), "The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : "Neoliberal" Episodes in Planning", Planning Practice & Research, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie*». Urgup, Nevsehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», Land, MDPI.

Gourgiotis A., 2013. «*La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής

Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Related academic journals:

AEIHOROS

Planning Practice & Research, Taylor & Francis

International Planning Studies

Research and practices

Planning Theory & Practice

Journal of the American Planning Association

European Journal of Spatial Development

Progress in Planning

European Spatial Research and Policy

European Planning Studies

Sustainability

SEMESTER: 8

ADMINISTRATION AND PROJECT MANAGEMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΔY0802	SEMESTER	8
COURSE TITLE	ADMINISTRATION AND PROJECT MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	4	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIAL TECHNOLOGY I (TY0600)		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/administration-and-project-management-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The purpose of the course is the rational approach to the administration and management of projects (public and private) with a view to minimizing the cost and duration of their implementation and maximizing their efficiency.

Knowledge: Upon completion of the course, students are able to understand the basic principles, concepts and methodologies of administration and project management.

Skills: Upon completion of the course, students are able to identify, analyze and synthesize data regarding project administration and management.

Competencies: Upon completion of the course, students are able to critically approach the methods and results of project administration and management.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	.....
Production of new research ideas	Others...

Project planning and management

(3) SYLLABUS

LECTURE	TOPIC
01	The scientific field of administration and project management
02	Project lifecycle, involved bodies, and project types and structure
03	Project planning and scheduling
04	Introduction and learning of ProjectLibre and management program
05	Network analysis methods
06	Schedule analysis and delay management
07	Linear programming and project optimization (I)
08	Linear programming and project optimization (II)
09	Human resources management in projects
10	Project costing and findings
11	Monitoring, control, risk management and quality assurance
12	Case study: Volos Cotton Mill (I)
13	Case study: Volos Cotton Mill (II)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	61
	Course total	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice</i>	Students (both eight-semester and seniors) are evaluated based on their performance in a final written exam (maximum grade: 10 points, weighting: 100% in the formation of the overall grade).	

questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

The final written exam grade is valid for the spring (June) examination period.

Participation in the final written exam is required to receive a grade.

The evaluation process is described in the course outline.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

Polyzos S. (2017), Programmes Programming and Management (2nd edition), Thessaloniki: Tziola [In Greek]

Polyzos S. (2018), ADMINISTRATION AND PROJECT MANAGEMENT (3rd Edition), Athens: Kritiki [In Greek]

Meredith J. R., Mantel Jr. S. J. και Shafer S. M. (2020), Project Management, Athens: Propobos [In Greek]

Related academic journals:

Built Environment Project and Asset Management

<https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/bepam>

International Journal of Project Management <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-project-management>

Project Management Journal <https://journals.sagepub.com/home/pmx>

URBAN PLANNING 4: IMPLEMENTATION ACTS IN URBAN PLANS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ0104	SEMESTER	8
COURSE TITLE	URBAN PLANNING 4: IMPLEMENTATION ACTS IN URBAN PLANS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	2
Laboratory exercise 1		1	2
Laboratory exercise 2		1	2
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	URBAN PLANNING AND DESIGN II (ITY0103)		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	www.prd.uth.gr/en/course/πυ0104/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>Upon successful completion of the course, students will acquire the following:</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will have proven knowledge and understanding of the theories concerning the implementation of urban planning in Greece before and after Act 1337/1983. • They will focus on core urban planning concepts and acquire basic legal knowledge on land ownership and plan implementation. <p>Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • They will critically analyze and evaluate the technical, economic, property and social dimensions of plan implementation and its historical development. • They will be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.

- They will be able to carry out the necessary calculations of land and money tax, complete the table of the implementation act and perform land readjustment.
- They will be able to carry out land readjustment and compulsory purchase in areas where the implementation plan is not used.

Abilities

- They will be able to understand - beyond the technical dimension - the social and political dimension of plan implementation.
- They will be able to use their knowledge of the role of the urban planner and his relationship with the political-administrative system in solving problems in a new or unfamiliar environment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology
- Cultivate an anthropocentric and environmental perception of technical processes
- Project planning and management
- Respect for the natural environment
- Team work
- Decision-making

(3) SYLLABUS

The course “Urban Planning 4: Implementation Acts in Urban Plans” is the last in the series of four courses on urban planning within the framework of the Greek institutionalized urban planning system. The main axis of the course is the implementation of the plan (Plan Implementation) through the management of land and financial resources with the goal of implementing the urban layout plan. The course focuses on the implementation of the plan with basic tools, the “Plan Implementation Act” of Act 1337/1983 and its subsequent amendments, as well as on the implementation of Acts of Land Readjustment and Compulsory Purchase. The methods and techniques by which plots of land acquire their final form (readjustment) are presented, as well as the calculation of the land and money taxes that are necessary to ensure the feasibility of the planned public spaces and infrastructure.

The course is structured in a series of theoretical lectures and two practical laboratory exercises. The first exercise aims to familiarize students with the Implementation Act and especially Chapter C. The second exercise focuses on older but still applicable methods of land readjustment and compulsory purchase. The purpose of the lectures is to acquire knowledge related to property law, the registration and management of property, the methods of implementing urban planning internationally, the relevant Greek legislation, the administrative procedures, the structure of the Plan Implementation Acts and their institutional development as well as that of Land Readjustment and Compulsory Purchase Acts, their social and political implications and the role of the planner. The purpose of the exercises is to consolidate theoretical knowledge and to acquire the necessary technical skills for the effective implementation of urban planning in Greece.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students: <ul style="list-style-type: none"> • Use of eClass platform for sharing material (slides, notes), information and communication as well as submission of assignments • Use of multimedia slides and internet (e.g. video streaming) during lecture delivery </p>																							
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Laboratory practice I</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Laboratory practice II</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	35	Laboratory practice I	40	Laboratory practice II	40	Study and analysis of bibliography	35											Course total	150
Activity	Semester workload																							
Lectures	35																							
Laboratory practice I	40																							
Laboratory practice II	40																							
Study and analysis of bibliography	35																							
Course total	150																							
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The assessment is done through written final exams. The written exam is done in person and includes a synthetic exercise and theoretical questions (true/false and multiple choice). The above is described in the Course Teaching Plan which is posted on eClass from the first week of the start of the courses. The language of assessment is Greek</p>																							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panagiotopoulos, E. and Kariotis, G., 2011, Plan Implementation Acts (in Greek). Disigma, Thessaloniki [Eudoxos: 77112256]. • Aravantinos, A., 2008. Urban Planning (in Greek). 2nd ed., Symmetria, Athens. • Lang, J., 2017, Urban Design: A Typology of Procedures and Products, 2nd ed., Routledge, New York. • Barnett, J., 2023, Implementing Urban Design Green, Civic, and Community Strategies, Routledge, New York. • Romaliadis, A., 1987, Implementation of Urban Plans (in Greek), Potamitis Press, Athens. • Christofilopoulos, D., 2007, Plan Implementation of Urban Study (in Greek), P.N. Sakkoulas, Athens. • Choromidis, K., 2007, Issues of protection of property and compulsory purchase according to the Constitution, ESDA and the first additional protocol(in Greek,) Society for Judicial Studies, A.N. Sakkoula, Athens-Kommotini. • Georgiadis A., 2010. Property Law (in Greek). 2nd ed., Sakkoula publications, Athens. • Mara, S. 2018. Control and protection of the built environment (in Greek). Dedemadi publications, Athens. <p>Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning Theory and Practice

- Planning Practice & Research
- European Planning Studies
- Land Use Policy
- Journal of Property, Planning and Environmental Law
- Aeichoros
- Land

POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT I

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AY0102	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/policies-of-spatial-planning-and-regional-development-i/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to acquire expertise in the preparation and evaluation of development programs, of a strategic and operational nature, based on the understanding and utilization of the role, importance and synergies of development and spatial planning and within the context of modern Greek and European reality.</p> <p>Knowledge: Upon completion of the course, students are able to understand the development issues facing specific areas under study.</p> <p>Skills: Upon completion of the course, students are able to contribute to the development and evaluation of local and regional development programs, within the framework of a (perpetual) process of study, analysis, synthesis, participation and collaboration.</p> <p>Capabilities: Upon completion of the course, students are able to propose realistic and fiscally consistent policies, compatible with the development needs - and integrated into the development targeting - of specific areas under study.</p>

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Team work	
Production of free, creative and inductive thinking	

(3) SYLLABUS

LECTURE	TOPIC
01	Development Planning: Philosophy, Methodology and Implementation Stages / Team Assignment Elaboration
02	Technical Analysis of the Specifications of an Operational Program / Team Assignment Elaboration
03	ITI Guidelines / Team Assignment Elaboration
04	Analysis of the Existing Situation, SWOT Analysis, Developmental Vision / General and Specific Objectives / Axes, Measures, Actions / Team Assignment Elaboration
05	Development Financing / Team Assignment Elaboration
06	Institutional Framework of Developmental Planning / Institutional Linkage of Developmental and Spatial Planning / Team Assignment Elaboration
07	Written Exam / Team Assignment Elaboration
08	Deliberation Process in Developmental Planning / Team Assignment Elaboration
09	1 st Oral Presentation of Team Assignment: Analysis, Objectives / Team Assignment Elaboration
10	RIS3 / Team Assignment Elaboration
11	Construction and Activation of Territorial Resources / Team Assignment Elaboration
12	Evaluation of Programmes / Team Assignment Elaboration
13	2 nd Oral Presentation of Team Assignment: Axes, Actions, Policies / Team Assignment Elaboration

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	28
	Essay Writing	58

<i>directed study according to the principles of the ECTS</i>		
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Students (both eight-semester and seniors) are evaluated based on their performance in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the first oral presentation of the team assignment (maximum grade: 10 points, weighting: 10% in the formation of the overall grade) - the second oral presentation of the team assignment (maximum grade: 10 points, weighting: 15% in the formation of the overall grade) - the final oral presentation of the team assignment (maximum grade: 10 points, weighting: 20% in the formation of the overall grade) - a written exam (maximum grade: 10 points, weighting: 20% in the formation of the overall grade) - in a team assignment (maximum grade: 10 points, weighting: 35% in the formation of the overall grade). <p>The grade of the first presentation of the team assignment, the grade of the second presentation of the team assignment and the grade of the written exam are valid for the summer (June) and the repeat (August - September) examination period. The grade of the team assignment and the grade of the final presentation of the team assignment are valid for the summer (June) examination period.</p> <p>The evaluation process is described in the course outline.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography:</i></p> <p>Κρητικός Α. (2021), Η πολιτική συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Παπαζήσης (Εύδοξος: 102123271).</p> <p>Μιχαηλίδης Γ. (2011), Σχεδιασμός και αξιολόγηση στην ανάπτυξη και στην κρίση: Θέσεις, μεθοδολογία και πρακτικές, Εκδόσεις Επιστημονικών Συγγραμμάτων (Εύδοξος: 12565605).</p> <p>Λαδιάς Χ. (2013), Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα, Εκδόσεις Παπαζήση (Εύδοξος: 33360839).- <i>Related academic journals:</i> <i>Annals of Regional Science</i> https://link.springer.com/journal/168 Papers in Regional Science https://www.sciencedirect.com/journal/papers-in-regional-science</p> <p>Regional Studies https://www.tandfonline.com/journals/cres20</p>
--

LOCATION OF PRODUCTIVE ACTIVITIES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0105	SEMESTER	8
COURSE TITLE	LOCATION OF PRODUCTIVE ACTIVITIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised Knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/positioning-of-production-activities/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to understand the logical location of business units in relation to their own needs and spatial planning.</p> <p>The location of a business is of paramount importance for its sustainability and growth and enhances its competitive advantage, depending on the specificities of the market in which it operates (tourism, industry, trade, supply chain, etc.)</p> <p>The location of a business depends on many factors, depending on its nature, such as: the identity and business strategy of the company, the cost of creating its operational infrastructure, international, national and local competition, access to the markets it addresses, its needs for raw materials and for executive and labor force, the existence of public infrastructure, tangible and intangible networks, national and regional policies to support entrepreneurship, etc.</p> <p>Spatial planning as a tool for implementing a public policy forms a framework for the establishment of economic activities using both criteria of economic efficiency and development, as well as criteria related to social cohesion, quality of life and the protection of the natural and man-made environment.</p> <p>At the same time, it must ensure outlets for private initiative.</p>

Within the course, the learning outcomes are expected to be:

Knowledge

Students become familiar with the concepts of competition, competitive advantage for businesses and delve into key factors and criteria for the location of various productive activities (tourism, commercial, supply chain, wholesale). They also understand the contribution of spatial and development policies to the development of competitive advantage.

Skills

They gain an understanding of how private businesses operate, their needs and goals, and how to take business risks. Integrate spatial planning guidelines and constraints into business location choices.

Competencies

Understanding the process of locating business units, taking into account their development needs and the compatibility of options with spatial planning provisions.

Familiarity with the business approach to development, as well as the possibilities of the institutional framework of spatial planning for the formation of the appropriate framework.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Promoting free, creative and inductive thinking
 Decision-making
 Synthetic approach to activity location issues
 Teamwork

(3) SYLLABUS

- The private enterprise, its functions, needs and objectives.
- The concepts of competition, competitive advantage for enterprises and their spatial dimension.
- The contribution of the state's spatial and development policies to the development of competitive advantage (of regions and enterprises).
- Criteria for selecting the location of the business at a supra-local level – economies of scale, economies of concentration - new approaches – space – networking.
- Space and market.
- Location of activities: tourism, supply chain, trade
- Criteria for selecting locations at the local level and for the location of a business (plot-building level) and location procedures.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	FACE TO FACE	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of asynchronous distance learning platform, Presentations using a computer, Video viewing	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload

<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	LECTURES	25
	PROJECT	100
	Course total	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Language: Greek Assessment method: Formative</p> <p>Examination method: • Written exams (50%) • Group work and presentation (50%)</p> <p>The evaluation criteria are mentioned in the first lesson and are available in the eclass of the course.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Γαλάνης Π. (2024) Τουρισμός, Περιβάλλον, Δόμηση και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Οι Νομικές Διαστάσεις, Εκδόσεις Δεδεμάδη, ISBN 9786185443191
- Γανταδάκη Αιμ. (2024) Ειδικά Σχέδια Χωρικής Ανάπτυξης Στρατηγικών Επενδύσεων, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN9786180803310
- Δοξιάδης Α. (2014) Το Αόρατο Ρήγμα. Θεσμοί και συμπεριφορές στην ελληνική οικονομία, Εκδόσεις Ίκαρος, ISBN 9789605720049
- Amin A., Thrift N. 1992. Neo-Marshallian nodes in global networks. International Journal of Urban and Regional Research, 16: 571–587
- Galaskiewicz J., Zaheer A. 1999. Networks of competitive advantage. In Andrews S.Knoke D.(Eds.), Research in the sociology of organizations: 237–261. Greenwich, CT: JAI Press
- Porter M. (1998) On Competition, Harvard Business Review Book.
- Pankaj Ghemawat (2011) Competition and Business Strategy in Historical Perspective, Business History Review , Volume 76 , Issue 1 , Spring 2002 , pp. 37 - 74
- Barney, Jay (1991) Firm Resources and Sustained Competitive Advantage, Journal of Management, 17(1)
- Lawson C (1997) Towards a competitive theory of the region, Cambridge, ESRC Centre for Business Research.
- Malecki E. (2002) Hard and Soft Networks for Urban Competitiveness, Urban Studies, Vol 39, Issue 5-6, pp. 929 – 945.
- Camagni R. (2017) From City Hierarchy to City Network: Reflections About an Emerging Paradigm. In: Capello R. (eds) Seminal Studies in Regional and Urban Economics. Springer
- Κουρλιούρος Η. (2011) Διαδρομές στις Θεωρίες του Χώρου, Αθήνα: ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ

Related academic journals:

- Planning Practice & Research
- Land Use Policy
- Competition & Change
- Journal of Small Business and Enterprise Development

SPATIAL PLANNING 2 (SYNTHESIS AT REGIONAL LEVEL)

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0102	SEMESTER	8
COURSE TITLE	SPATIAL PLANNING 2 (SYNTHESIS AT REGIONAL LEVEL)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	4	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/regional-planning-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The aim of the course is to familiarize students with the formulation of regional spatial development plans, focusing on their proposal-making dimension (the analytical component of such plans is covered in the course "Spatial Planning I"). The course is directly related to the Greek reality, particularly at the functional-spatial level, and its articulation with development processes and the institutional framework governing spatial planning. It also includes the discussion of broader theoretical and applied issues, along with international and comparative perspectives.</p> <p>A core element of the course is the pivotal role played by spatial planning at the regional level within the overall spatial planning system—vertically linking lower-level (urban) planning with national and supra-national spatial frameworks, while also serving a horizontal coordinating role in relation to sectoral policies.</p> <p>Within this context, students are required to recall and integrate knowledge and skills acquired in previous courses of the curriculum, covering a broad range of subjects beyond spatial planning, such as urban planning, geography, development, environmental protection, law, and planning tools.</p>

Knowledge

The course provides students with a theoretical and applied background that includes:

- The process of formulating spatial development proposals at the regional level.
- The structure, function, and challenges of the Greek spatial planning system.
- The theoretical principles and methodological stages of composing a regional spatial model.
- Spatial development policies in relation to multi-level governance, sustainability, and territorial cohesion.
- The relationships among planning levels (national, regional, local) and alignment with higher-tier frameworks.

Skills

Students develop both cognitive and practical skills, such as:

- Analysis of real spatial data and scenarios.
- Formulation of targeted and well-substantiated policy proposals for regional development.
- Application of strategic planning methodologies at a spatial scale.
- Use of modern tools and techniques in spatial planning.
- Synthesis of heterogeneous information (institutional, socio-economic, environmental).
- Critical evaluation of spatial policies and interventions.
- Development of integrated spatial proposals.

Competences

The course strengthens the following competences:

- Processing real-world data and using spatial analysis and planning tools.
- Strategic goal-setting and selection of policy interventions.
- Individual contribution to the development of spatial proposals and preparation of written work.
- Collaboration in the drafting, substantiation, and presentation of proposals.
- Designing innovative policies and implementing strategic approaches.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Upon successful completion of the course, the student will have acquired a strong, interdisciplinary knowledge base and the necessary skills for a scientifically substantiated approach to the design and proposal of a Regional Spatial Framework. The understanding of theoretical principles, combined with familiarity with the existing institutional context, enables meaningful analysis and intervention in regional spatial planning.

General Competencies developed through the course:

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Adapting to new situations
- Decision-making
- Team work
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Criticism and self-criticism
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Key modules of the course:

1. Summary of key analysis conclusions and identification of problems to be solved.
2. Policy proposal for the position and role of the Region in the international, European and national arena
3. Policy proposal on the axes and poles of development - settlement network
4. Policy proposal on natural and cultural heritage and landscape
5. Alignment with the guidelines of the overarching plan
6. Proposal for the Spatial Development Framework
7. Identification of homogeneous zones of productive specialisation
8. Identification of the spatial policy zones - Definition of areas of special spatial intervention (ΠΕΧΠ)
9. Policy for dealing with the effects of climate change
10. Policy proposal for the development of the transport network
11. Formulation of the administrative act approving the Regional Spatial Framework

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face,	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through ICT in teaching and communication with students (Use of eclass platform). Monitoring of courses through Power Point and critical analysis using theoretical views expressed in writing in a paper.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures,	40
	Teamwork	70
	Individual work	40
	Course total	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Assessment is conducted through a written examination (50% of the final grade) and a mandatory group project (50% of the final grade), which is carried out during the semester. To pass the course, students must obtain at least a minimum passing grade (5/10) in both the written exam and the group project. The written exam is conducted in person and includes synthesis exercises as well as true/false and multiple-choice theoretical questions. The above are detailed in the Course Teaching Outline, which is uploaded on the eClass platform from the first week of the semester. The language of assessment is Greek.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Allmendinger P. (2017), **Planning Theory**, Palgrave, London.
- Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692
- Asprogerakas, E., & Zachari, V. (2019) “**The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece**”. *European Planning Studies*, 28 (3), pp. 583-603. Διαθέσιμο στο: <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1628925>.
- Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). *European Journal of Spatial Development* 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416>.
- Αγγελίδης, Μ. (2000), **Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη**, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα.
- Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «**Χωρικός και Αναπτυξιακός Σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης**». *Αειχώρος*, 31, σελ. 62-93.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο Ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού**». *Αειχώρος*, 35.
- Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «**Παράμετροι Χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα**», *Αειχώρος*, 34: 181-211. DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.853>
- Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), **Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας**, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE”, *Η Ελληνική Οικονομία*, τεύχος 04/2010: 115-123.
- Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) *Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων*, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, *Νόμος και Φύση*.
- Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
- Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». *Αειχώρος*
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), **Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές**. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
- Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), **Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία»**. Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
- Γουργιώτης Α., (2014), **Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide - Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς»** European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ **13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού**”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος
- Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «**Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση**». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
- Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «**Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων**». *Αειχώρος* [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
- Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «**Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies**», *Land*, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορμητική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.

Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851. Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Κόνσολας, Ν. (1997), **Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική**, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., (2014). Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- **Γλωσσάρι Χωροταξίας**». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.

Οικονόμου Δ. (2009), **Χωροταξική Πολιτική**, Σημειώσεις, ΤμΜΧΠΠΑ, Βόλος

Οικονόμου, Δ., (2004). “Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις” στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), “Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991”, ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 “Χωροταξικός σχεδιασμός και αιεφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις”, ΦΕΚ 207/Α/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης”, ΦΕΚ 1575/Β/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ Α’/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)”, ΦΕΚ 2464/Β’/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία”, ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες”, ΦΕΚ 2505/Β’/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), “Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό”, ΦΕΚ 3155/Β’/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 “Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη”, ΦΕΚ 142 /Α/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), “Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης”, σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l’Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Εμπέχεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu’outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l’Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l’Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie*». *Urgup, Nevsehir, Turquie* υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», *Land, MDPI*.

Gourgiotis A., 2013. «*La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l’aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l’aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d’urbanisme et d’aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d’urbanisme et d’aménagement dans les pays d’Europe de l’Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Related academic journals:

Αειχώρος
Planning Practice & Research, Taylor & Francis
International Planning Studies
Research and practices
Planning Theory & Practice
Journal of the American Planning Association
European Journal of Spatial Development
Progress in Planning
European Spatial Research and Policy
European Planning Studies
Sustainability

SEMESTER: 9

DIPLOMA THESIS A'

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	9
COURSE TITLE	DIPLOMA THESIS A'		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	2	10	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	-		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	=		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The purpose of the course is to prepare students for the preparation of their Diploma Thesis.

Knowledge: Upon completion of the course, students are able to understand the issues involved in writing a thesis.

Skills: Upon completion of the course, students are able to systematize the knowledge they acquired during their studies and delve deeper into the topic of their thesis.

Capabilities: Upon completion of the course, students are able to approach the topic of their thesis comprehensively and in-depth.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Production of new research ideas Working independently	

(3) SYLLABUS

LECTURE	TOPIC
01	The notion of writing a thesis
02	Selection of topic / Selection of supervisor
03	Formulation of research questions
04	Guidelines and components of a thesis
05	Research methods and implementation phases
06	Finding and inserting bibliography
07	Field research - Questionnaires
08	Field research – Interviews
09	Databases of secondary data – Data acquisition
10	Visualization of data and findings
11	Processing and presentation of qualitative and quantitative data
12	Plagiarism – Copyright
13	Presentation of the thesis

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Essay Writing	224
	Course total	250
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>	Students (both nine-semester and seniors) are evaluated based on their attendance at the course lectures (attendance at least ten (10) lectures is required). The evaluation is of the PASS – FAIL type. The evaluation process is described in the course outline.	

presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. J. Farina & G. Farina, Trans.). The MIT Press. (Original work published 1977)
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
- Oliver, P. (2013). Writing your thesis (3rd ed.). SAGE Publications.
- Graff, G., & Birkenstein, C. (2021). They say / I say: The moves that matter in academic writing (5th ed.). W.W. Norton & Company.
- Mewburn, I. (Ed.). (2018). The Thesis Whisperer: Everything you need to know about writing your PhD. Thesis Whisperer Books.

-Related academic journals:

- Journal of English for Academic Purposes
- Studies in Higher Education
- Higher Education Research & Development
- Assessing Writing

POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XY0104	SEMESTER	9
COURSE TITLE	POLICIES FOR SPATIAL PLANNING AND DEVELOPMENT II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZATION - LABORATORY		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/policies-of-spatial-planning-and-regional-development-ii/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p>The aim of the course is to understand the role and importance of spatial and development policies, as well as the synergies between them, both at a theoretical and practical level, in the context of modern Greek and European reality.</p> <p>At the end of the course, students are able to understand the principles, levels of spatial planning and the operation of the means and tools of spatial and development policies.</p> <p>Knowledge</p> <p>Students acquire knowledge related to spatial governance issues with an emphasis on the place-centered approach and tools for integrated spatial interventions. They also come into contact with the concepts of urban resilience and the challenges of climate change and globalization.</p> <p>Skills</p>

Upon completion of the course, students are able to acquire applied knowledge and experience in preparing spatial and development plans, and to operate at various levels of spatial planning while simultaneously combining sectoral policies.

Competencies

Upon completion of the course, students are able to develop realistic spatial regulation and development policies, in accordance with the principles of sustainable development and the requirements of resilience.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

The general competencies that the student should have acquired and which the course aims to achieve are:

Students acquire the ability to relate spatial planning to development policy, become familiar with the process of policy formulation and implementation, and acquire the ability to evaluate data and make decisions on spatial and development issues.

(3) SYLLABUS

1. Introduction to the course: Conceptual approaches
2. Spatial planning as a single subject. Planning levels / Relationship between spatial planning and urban planning.
3. The components of spatial policy I: Strategic planning, residential development / network, spatial organization of the production system, infrastructure, environment.
4. The components of spatial policy II: land use, land policy, housing policy, regeneration.
5. Historical review of the institutional framework and tools of Spatial Planning I: National, Regional Level.
6. Historical review of the institutional framework and tools of Spatial Planning II: Local Level
7. Structures, Bodies, Means of Spatial Planning and Development. Governance Issues
Place-centered approach, spatial capital and tools for integrated spatial interventions (e.g. SOAP, PEHP)
8. Resilience and spatial planning
9. Globalization and spatial-development planning
10. New tools for linking rural and development planning

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	FACE TO FACE	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of asynchronous distance learning platform, Presentations using a computer, Video viewing	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload

<p>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	LECTURES	40
	STUDIO	60
	Course total	100
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>WRITTEN EXAMS WITH SHORT CRITICAL QUESTIONS 30% PRESENTATION OF THE WORK BY THE TEAM 20% TEXT OF THE WORK 50%</p> <p>Work evaluation criteria</p> <p>a) Logical coherence of text or speech, semantic sequence and flow of arguments. (20%) b) Ability to analyze data, critical thinking, personal opinion and its documentation with logical arguments (60%). c) Syntactic and grammatical competence (correct Greek) (20%)</p>

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- European Commission (1999) European Spatial Development Perspectives (ESDP), Brussels.
- European Commission, (2000), The EU compendium of spatial planning systems and policies, Greece, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
- Hall P. 2002. Urban and Regional Planning. 4th Edition. Routledge. London and New York
- Βασενχόβεν Λ., Ασπρογέρακας Ε., Γιαννίρης Η., Παγώνης Θ., Σαπουντζάκη Κ. (2010). Χωρική διακυβέρνηση: Θεωρία, ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας, Αθήνα: Κριτική
- Lalenis, K., Bezante, C. and Papageorgiou, M. (2014) A handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning. Επίσημη έκδοση Συμβουλίου της Ευρώπης, 16th CEMAT, Directorate of Democratic Governance, Democratic Institutions and Governance Department

- Related academic journals:

- European Planning Studies
- Local development and society
- European Urban and Regional Studies

TOYRISM AND LEISURE PLANNING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Engineering		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme		
COURSE CODE	ΠΕ0500	SEMESTER	9
COURSE TITLE	Tourism and Leisure Planning		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialised		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek For Erasmus students, lectures are provided in English via e-class and individual and group assignments are assigned in English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/p_%cf%80%ce%b50500/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>The main learning objectives of the course 'Tourism and Leisure Planning' are the knowledge and understanding of issues related to the challenges of tourism development, planning for tourism and leisure. More specifically, the learning outcomes aim at the acquisition of knowledge about issues related to tourism and culture, the understanding of current issues and concepts of tourism development, the synthesis of proposals regarding tourism development and the evaluation of relevant measures, plans and policies. Finally, the course aims at the critical assimilation, on the one hand, of the geographical factors that are important for tourism, culture and sports, and, on the other hand, of the basic characteristics of the strategic planning of the respective activities with reference to the role of both human action and social structure.</p> <p>Knowledge</p> <p>Students acquire advanced knowledge of human needs and motivations for recreation, leisure</p>

management and tourism planning as basic prerequisites for understanding contemporary issues, concepts and challenges of sustainable tourism development.

Skills

After completing the course, students possess advanced skills in understanding basic concepts of tourism development, as a result of which they have the ability to synthesize proposals regarding tourism development and evaluate relevant measures, plans and policies.

Capabilities

The course facilitates the acquisition of the following capabilities by the students who complete it:

- Capabilities in using knowledge, personal and methodological skills in working environments or studying situations in their professional and personal development with the main objective of planning and organizing actions related to tourism and leisure.
- Capabilities of searching information with the aim of combining and organizing all the knowledge and evaluating it responsibly.
- Capabilities for scientific analysis and organization of space at all scales (city-town-region) in relation to tourism and leisure activities
- Capabilities for formulating strong documented tourism and leisure planning proposals.
- Capabilities for using methodological tools and technologies for spatial analysis and evaluating planning proposals

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Adapting to new situations
- Decision-making
- Working independently
- Team work
- Working in an international environment
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Project planning and management
- Respect for the natural environment
- Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course covers a wide range of topics that are of great concern to the international reality at the current time. Through a study of existing literature and a review of international experience, both at a theoretical and practical level (case studies), students have the opportunity to understand and engage with general subjects such as:

- Basic concepts of tourism and leisure
- Planning for tourism and leisure in the city
- Tourism planning at national, regional and local level

- The role of tourism for well-being and the impacts of tourism development
 - Sustainable tourism development
- More specifically the course focuses on contemporary issues of tourism development, such as:
- New trends in tourism (special and alternative types of tourism)
 - New approaches to tourism development (responsible tourism, community-based tourism)
 - Contemporary concerns for tourism development (seasonality, overtourism, Airbnb)

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<p>All lectures include the use of electronic presentations (e.g. power point). Audiovisual material is also used while online sources are also showcased (e.g. online tourism promotion videos).</p> <p>All announcements are distributed to students' e-mails via e-class (where they remain posted). Individual communication with students (e.g. regarding their assignments or presentations) is also achieved through e-mail.</p>	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	27
	Interactive teaching	3
	Educational visits	3
	Individual assignments	27
	Semester essay	65
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>The course evaluation process includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Short-Answer Questions • Written Assignment (individual and group) • Mandatory assignments reviews • Public Presentations • Participation in the course <p>The final grade for the course is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written exam: 4 points • Individual assignment: 2 points • Group assignment: 3 points <ul style="list-style-type: none"> o 2 mandatory reviews: 1 point o Final assignment text: 1 point o Presentation: 1 point • Participation in the course: 1 point <p>The above criteria are included and described in the course outline, which is uploaded on e-class at the beginning of the semester and explained during the course introduction.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ, Κ. (2005) Τουριστική Ανάπτυξη και Σχεδιασμός, Αθήνα: Σταμούλης.
- ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ, Κ (2009) Αειφορία και Εναλλακτικός Τουρισμός, Αθήνα: Σταμούλης
- ΑΥΔΙΚΟΣ, Β. (2013) *Οι Πολιτισμικές και Δημιουργικές Βιομηχανίες στην Ελλάδα*, Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
- ΒΑΡΒΑΡΕΣΟΣ, Σ. (2013) *Οικονομική του Τουρισμού*, Αθήνα: Προπομπός
- ΒΑΡΒΑΡΕΣΟΣ Σ. (2017) *Η χαμένη τέχνη του ταξιδιού* Αθήνα: Παπαζήσης
- ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ, Σ. (2010) *Η Κοινωνία του Ελεύθερου Χρόνου*, Αθήνα: Πεδίο.
- ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΥ, Π. (2012) *Ευρωπαϊκή Τουριστική Πολιτική: Η Δυνατότητα /Διαμόρφωσής της στα Πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- FLETCHER J., FYALL A., GILBERT D., WANHILL S. (2019) *Εισαγωγή στον Τουρισμό-Αρχές και Πρακτικές*, Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- ΖΟΡΜΠΑ Μ. (2014) Πολιτική του πολιτισμού, Ευρώπη και Ελλάδα στο δεύτερο μισό του 20ού αιώνα, Αθήνα: Πατάκη.
- HARRIS, D. (2011) *Ελεύθερος Χρόνος: Θεωρία και Πράξη*, Αθήνα: Πλέθρον.
- [HELLMANZIK](#), C. (2022), *Οικονομικά του Πολιτισμού*. Εκδόσεις Προπομπός
- ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ, Χ. (2010) *Ελεύθερος Χρόνος : Μύθοι και Πραγματικότητες*, Αθήνα : Εκδόσεις Παπαζήση.
- ΚΟΚΚΩΣΗΣ, Χ., ΤΣΑΡΤΑΣ Π., ΓΚΡΙΜΠΑ, Ε. (2020) *Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές τουρισμού*, Αθήνα: Κριτική.
- ΚΟΚΚΩΣΗΣ, Χ. και ΤΣΑΡΤΑΣ Π. (2001/ 2019) *Βιώσιμη Τουριστική Ανάπτυξη και Περιβάλλον*, Αθήνα: Κριτική.
- ΛΑΓΟΣ, Δ. (2023) *Τουριστικός σχεδιασμός και πολιτική*, Αθήνα: Κριτική.
- LÜCK, M., ROBINSON, P. & SMITH, S. (2022) *Τουρισμός*, Αθήνα: Προπομπός.
- ΤΟΤΙ G. (2009), *Ο Ελεύθερος Χρόνος*, Αθήνα: Μνήμη/Κουκκίδα.
- TRIBE, J. (2019) *Τα Οικονομικά της Αναψυχής, του Ελεύθερου Χρόνου και του Τουρισμού*, Αθήνα: Gutenberg.
- ΤΣΑΡΤΑΣ Π., ΛΥΤΡΑΣ, Π. (επ.) (2017) *Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- COCCOSSIS, H., MEXA, A. (eds) (2006) *The Challenge of Tourism Carrying Capacity Assessment: Theory and Practice*, Aldershot: Ashgate.
- HALL C. M. (2007) *Tourism Planning: Policies, Processes and Relationships*, Harlow: Prentice Hall.
- HALL C. M. και PAGE S. (2005), *Geography of Tourism and Recreation: Environment, Place and Space* (London: Routledge).
- HOLDEN, A. (2008) *Environment and Tourism* Routledge, New York, N.Y.
- SHARPLEY, R. & STONE, P. (2017). [Contemporary Tourist Experience: Concepts and Consequences](#), Routledge
- SMITH, L., WATERTON, L. & WATSON, S. (2017). [The Cultural Moment in Tourism](#), Routledge
- SMITH, J. (2017). *Transforming Travel: Realizing the Potential of Sustainable Tourism*, CABI

SPIROU, C. (2011) *Urban Tourism and Urban Change: Cities in a Global Economy*, London: Routledge.

VANHOVE, N. (2022). *The Economics of Tourism Destinations Theory and Practice*, Routledge

WILSON, J. (2012) *The Routledge handbook of tourism geographies*, Routledge Taylor and Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780203859742>

WILSON, J., MULLER, D.K. (2024) *The Routledge Handbook of Tourism Geographies*. Routledge Taylor and Francis Group, <https://doi.org/10.4324/9781003286301>

WTO [WORLD TOURISM ORGANIZATION] (2023), *Achieving the Sustainable Development Goals through Tourism – Toolkit of Indicators for Projects (TIPs)*, UNWTO, Madrid, <https://doi.org/10.18111/9789284424344>

- Related academic journals:

- Aeichoros
- Annals of Tourism Research
- Journal of Leisure Research
- Journal of Sustainable Tourism
- International Journal of Tourism Research
- Leisure Sciences
- Managing Sport and Leisure
- Society and Leisure
- Tourism and Management Studies
- Journal of Hospitality and Tourism Management
- Tourismos

SEMESTER: 10

URBAN RENEWAL, REGENERATION AND DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	IY1001	SEMESTER	10
COURSE TITLE	URBAN RENEWAL, REGENERATION AND DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Specialized knowledge		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-renewal-regeneration-and-development/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The main purpose of the course is to understand the city's issues that should be addressed through urban renewal and regeneration programs.</p> <p>Upon successful completion of the course, students will be able to understand the most important challenges facing cities, such as the multifaceted impacts of climate change and the need to minimize their environmental footprint, the modernization of their production base, and the addressing of complex socio-economic problems in the context of international competitiveness.</p> <p>Although the above issues concern cities and their development prospects as a whole, they are particularly critical for those urban enclaves that are in a state of decline. Specifically designed</p>

policies and regeneration programs should be implemented in these areas with the aim of regenerating them, transforming their weaknesses and problems into opportunities and advantages. In this context, students are expected to understand that urban regeneration is a complex urban planning intervention that results from the coordinated application of multi-level strategies in space and to realize the pivotal role of the urban planner in this process.

Knowledge

Modern trends in planning for integrated urban interventions, international practices for urban regeneration programs, ways of financing corresponding programs

Skills

Identifying specific urban issues, managing integrated urban regeneration programmes, coordinating urban policies, selecting appropriate financing tools

Competence

Upon completion of the course, students will be able to identify complex problems in urban areas and implement specially designed policies and regeneration programs. They will develop critical thinking and become proficient in presenting and promoting relevant studies (projects).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Promoting inductive thinking
 Teamwork
 Design and management of urban regeneration projects
 Synthetic approach to urban problems

(3) SYLLABUS

1. The concepts of urban regeneration and regeneration. Their historical evolution and the goals of urban regeneration.
2. General methodology of interventions and international experience.
3. Key issues of regeneration: Environmental, climate change and energy, social, economic.
4. Strategies and partnerships for the implementation of urban regeneration.
5. Issues of financing and management of urban regeneration.
6. The Greek institutional framework of urban regeneration.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	FACE TO FACE	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of asynchronous distance learning platform, Presentations using a computer, Video viewing	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>
	LECTURES	25

<p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	PROJECT	100
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Language: Greek Assessment method: Formative</p> <p>Examination method: • Written exams (30%) • Project and presentation (70%)</p> <p>The evaluation criteria are mentioned in the first lesson and are available in the course's eclass.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΥ, Ε., ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ, Α., ΚΑΥΚΑΛΑΣ, Γ., ΠΙΤΣΙΑΒΑ-ΛΑΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, Μ. (2007/2014) Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές: Για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, Αθήνα: Κριτική. Κεφάλαια 3, 4, 10, 11, 12, 13 και 17.
- ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΣ Α. (1984/2007), Πολεοδομικός Σχεδιασμός: Για Μία Βιώσιμη Ανάπτυξη του Χώρου (Αθήνα: Συμμετρία). Κεφάλαια 4, 7, 12, 21 και 24.
- ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Δ. και ΠΕΤΡΑΚΟΣ Γ. (επ.) (1999/2005) Η Ανάπτυξη των Ελληνικών Πόλεων: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις Αστικής Ανάλυσης και Πολιτικής, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας/ Gutenberg, Βόλος/ Αθήνα. [κείμενα Γοσποδίνη, Δέφνερ, Κοκκώση, Οικονόμου, Οικονόμου & Πετράκου, Πετράκου & Οικονόμου]
- ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ, Δ., ΣΑΡΗΓΙΑΝΝΗΣ, Γ., ΣΕΡΡΑΟΣ, Κ. (επιμ.) (2004) Πόλη και Χώρος από τον 21ο στον 21ο Αιώνα: Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Αθανάσιο Ι. Αραβαντινό, Αθήνα/ Βόλος: ΕΜΠ/ ΤΜΧΠΠΑ/ ΣΕΠΟΧ.
- ΤΜΧΠΠΑ (2009) 25 Κείμενα για το Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη του Χώρου: Συλλογικός Τόμος για τα 20 Χρόνια Λειτουργίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Journal of Urban Regeneration & Renewal. , Annales de la Recherche Urbaine, Cities, City, European Urban and Regional Studies, International Journal of Urban & Regional Research, Journal of Urban Affairs, Planum. The Journal of Urbanism. Town Planning Review, Urban Affairs Review (πρώην U.A. Quarterly), Urban Policy and Research, Urban Studies, Urbanismes et Architecture (πρώην Urbanisme).

Related academic journals:

- Cities
- Urban Geography
- Long Range Planning
- Planning Practice & Research
- Journal of Urban Management
- European Planning Studies

European Integration, Institutions and Policies

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	University of Thessaly School of Engineering		
ACADEMIC UNIT	Department of Planning and Regional Development		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate Programme		
COURSE CODE	U0800	SEMESTER	10th
COURSE TITLE	European Integration, Institutions and Policies		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	5 ECTS	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background – Compulsory		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	no		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%CE%BF%CF%850800/ eClass: https://eclass.uth.gr/courses/PRD_U_246/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>COURSE CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical background and theoretical approaches to European Integration • The founding treaties and their evolution • EU institutions and decision-making processes • Core EU policies: cohesion, regional development, competition, EMU, etc. • Challenges and transformations in the EU during crises • The future of the EU integration process
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>This course will help students understand the complex nature and structure of the European Union,</p>

acquire comprehensive knowledge of the European policies implemented both in general and within our country, and develop critical thinking and synthesis skills that will enable them to creatively navigate and engage with the evolving policy environment of the EU.

Knowledge – Skills – Competences

Knowledge:

The course aims to provide advanced knowledge in the field of European Integration, cohesion policy, the institutional structure of the EU, and a deep understanding and development of critical thinking in economic geography theories and principles regarding the distribution of benefits within the single market.

Skills:

Upon completion of the course, students will be able to conduct original research using and collecting statistical data and to evaluate bibliographic sources for developing arguments and creating scientific presentations on critical issues of European Integration.

Competences:

By the end of the course, students will be capable of drafting policy proposals and critically assessing existing European policies.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Search, analysis, and synthesis of scientific analysis, theoretical models of economic development, data, and information
- Teamwork
- Exercise of critical and self-critical thinking
- Promotion of free, creative, and inductive thinking

(3) SYLLABUS

There are 13 lectures (3h each) titles follow:

1. The causes of economic integration: internationalization, borders, prosperity, and development
2. The effects of economic integration: benefits and costs of open borders
3. A critical approach to economic integration: geography and uneven development

4. The institutional structure of the EU today: decision-making processes and bodies
5. The single currency: why it is needed, why not all countries have or want it, and what is required for its adoption
6. The EU economy and its relations with the rest of the world: structure, trade, investment, and competitiveness in a changing global environment
7. The EU's fiscal framework and the Stability and Growth Pact
8. The EU budget: evolution, funding, and expenditure allocation
9. EU policies for spatial and social cohesion, competitiveness, the environment, rural areas, infrastructure, and territoriality: programs and actions
10. The European Union and its policies through the eyes of its citizens: public opinion trends in member states as reflected in the Eurobarometer
11. Summary of all EU policies (Regional, CAP, social, environmental, migration)
12. The political dimension of European integration: international competition and conflicts
13. Overall assessment of European Integration: achievements, weaknesses, failures, and future prospects

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Power point presentations and multimedia center of EU institutions for influential scientific discussions	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39 hours
	Bibliography study & analysis	51
	Essay writing	35
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-</i>	EVALUATION	
	Evaluation procedure	Yes/no
	Language of Assessment:	Greek
	Assessment Methods – Formative or Summative:	

ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	Multiple Choice Test									
	Short Answer Questions									
	Essay-Type Questions:	Yes								
	Problem Solving									
	Written Assignment:	Yes								
	Report / Written Report									
	Oral Examination									
	Public Presentation:	Yes								
	Laboratory Work									
	Other									
Specifically-defined										
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Evaluation criteria</th> <th style="text-align: center;">Weights</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Group project</td> <td style="text-align: center;">1 unit bonus on the final written exam score</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή πρόοδος</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>Written exam</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>			Evaluation criteria	Weights	Group project	1 unit bonus on the final written exam score	Γραπτή πρόοδος	0%	Written exam	100%
Evaluation criteria	Weights									
Group project	1 unit bonus on the final written exam score									
Γραπτή πρόοδος	0%									
Written exam	100%									

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- *The European Phenomenon – History, Institutions, Policies (3rd Edition)*, Liargovas & Papageorgiou
- *The Cohesion Policy of the European Union*, Kritikós A.
- *Handbook of European Policy*, Moussis N.
- *European Governance in the Age of Multiple Crises*, Andreou G.
- Altomonte, C., Biondi, F., and Negri, V. (2017), “The competitiveness of European industry in the digital era”. In Veugelers, R. (ed.): *Remaking Europe: the new Manufacturing as an engine for growth*. Brussels: Bruegel. 53-78.
- Cecchini Report (2014) *The Cost of Non-Europe*, European Commission, Brussels.
- Baldwin, R.E. et al. (1997) “The Cost and Benefits of Eastern Enlargement: The Impact on the EU and Central Europe”, *Economic Policy*, April 1997, pp. 125-176
- Bitzenis AR, Andronikidis AN. Cost and benefits of integration in the European Union and in the Economic Monetary Union (EMU). *Economics, Management, and Financial Markets Journal*. 2006 Oct;1(2):7-53.
- Petrakos G, Fotopoulos G and Kallioras D (2012) Peripherality and integration: industrial growth and decline in the Greek regions. *Environment and Planning C: Government and Policy*
- Crescenzi and Petrakos G. (2016) (Guest Editors) ‘The European Union and its Neighboring Countries: The economic geography of Trade, FDI and Development’ *Environment and Planning C*, 34, Special Issue.
- Cappelen A, Castellacci F, Fagerberg J, Verspagen B (2003) The impact of EU Regional Support on Growth and Convergence in the European Union. *JCMS: J Common Market Stud* 41(4):621–644.
- Fagerberg, J. and Verspagen, B. (2015), “One Europe or Several? Causes and Consequences of the European Stagnation”, in Fagerberg, J., S. Laetadius and B. R. Martin (eds), *The Triple Challenge for Europe Economic Development, Climate Change and Governance*, Oxford University Press, Oxford. Available at: <https://cris.maastrichtuniversity.nl/portal/files/1181664/guid-73f43292-eccf-4e37-bed4-15791b62baa2-ASSET1.0>
- Los, B., McCann, P., Springford, J., and Thissen, M. (2017), “The mismatch between local voting and the local economic consequences of Brexit”, *Regional Studies*, 51(5), 786-799.
- *The Economic and Monetary Union: Past, Present and Future*. *Monetary Dialogue* Jan. 2 019

- Iammarino S., Rodriguez-Pose A. and Storper M. (2018), “Regional inequality in Europe: evidence, theory and policy implications”, *Journal of Economic Geography*,
- Grabbe, H. (2014), “Six Lessons of Enlargement Ten Years On: The EU’s Transformative Power in Retrospect and Prospect”, *Journal of Common Market Studies*, 52, pp. 40-5
- Philip McCann_The trade, geography and regional implications of Brexit
- Rodríguez-Pose, Andrés (2017) The revenge of the places that don’t matter (and what to do about it). *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 11 (1). pp. 189-209. ISSN 1752-1378
- Barca, F., McCann, P., and Rodríguez-Pose, A. 2012. The case for regional development intervention: place-based versus place-neutral approaches. *Journal of Regional Science* 52(1):
- Rodríguez-Pose, A., Dijkstra, L., & Poelman, H. (2024). The Geography of EU Discontent and the Regional Development Trap. *Economic Geography*, 100(3), 213–245.
- Grexit and Brexit: Incidents, accidents and wake-up calls on the bumpy road of European (dis)integration
- Terzi I (2020) Grexit and Brexit: lessons for the European Union. *E-International Relations*, 4 May. Available at: <https://www.e-ir.info/2020/05/04/grexit-and-brexit-lessons-for-the-eu/>
- The Costs and Benefits of Leaving the EU: Trade Effects Swati Dhingra, Hanwei Huang, Gianmarco Ottaviano, João Paulo Pessoa, Thomas Sampson and John Van Reenen https://cep.lse.ac.uk/pubs/download/brexit02_technical_paper.pdf
- Castells-Quintana, D. and Royuela, V. 2014. Agglomeration, inequality and economic growth, *Annals of Regional Science*, 52: 343-36
- The crisis and regional employment in Europe: what role for sheltered economies?

Related scientific journals

- Environment and Planning C: Government and Policy
- Annals of Regional Science
- Economic Geography
- Journal of Regional Science
- EURS
- Journal of Development Economics

INTEGRATED URBAN REGENERATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΥ1002	SEMESTER	10
COURSE TITLE	INTEGRATED URBAN REGENERATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		4	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	IN-DEPTH KNOWLEDGE & SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/integrated-urban-regeneration-and-sustainable-development/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>This course offers the students in depth knowledge on urban renewal, redevelopment and regeneration of declined urban areas. Lectures present successful paradigms from European cities as well as best policies and practices. Students also acquire special skills and competencies on (a) analytical thinking on spatial, economic, and social characteristics of declined urban areas, (b) design skills and techniques, and (c) competencies for sustainable regeneration and economic development of cities. This is done by team-working on a large project. The students' projects involve real cases – i.e. large urban sites or/and areas showing strong signs of decline while Municipal Authorities, or state authorities, or public organisations have stated their intentions to masterplan the regeneration of this area. They also consider the construction cost of alternative master plans, and propose options of financing tools.</p>

How these outcomes are further specialized into the following categories:

1.1. Knowledge

Students are offered in depth knowledge to understand the spatial, economic, and social characteristics of declined urban areas, and define the best policies and design schemes of urban renewal/redevelopment/regeneration in a particular urban case. Students will be able to understand the construction cost of alternative master plans, and propose options for financing tools.

1.2. Skills

Students practice in team-working for Master-Planning & Redesigning declined urban areas, guided by the principles of sustainable development.

1.3. Competencies

Students are capable to compare and evaluate urban renewal/redevelopment/regeneration schemes and critically approach optimal policies and practices.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Upon completion of the course, students are able to:

- Understand the fundamental principles and processes, best policies and practices, involved in urban renewal/redevelopment/regeneration plans of declined urban sites and areas;
- Have analytical thinking for comparative evaluation of cases and schemes of urban renewal/redevelopment/regeneration;
- Have high level-skills of urban planning & design techniques, including 3D design and visualization at an urban area scale.
- Are capable to use bioclimatic urban design concepts, energy design of buildings and public open spaces aiming at developing 'green' urban sites and zero carbon urban areas;
- Are capable to prepare fiscal budgets for urban regeneration master plans, and for this task, select and apply existing EU and national financing tools.

The Design Unit of this course involves team working of students (3-4 students) on a real case study – a declined urban site or area demanding urban renewal/redevelopment/regeneration. As case studies, are usually selected declined urban sites such as abandoned old industrial areas, underused old harbor sites and degraded waterfront zones, underused old exhibition sites, abandoned military camps and establishments. Such declined sites and areas are master-planned and redesigned by the students to accommodate new land uses, facilities and economic activities, so as to get transformed into for instance a university campus, a cultural epicentre, an entrepreneurial epicentre for innovation, a theme park. Besides, the proposed new schemes by students follow the principles of resilient cities under the conditions of climate crisis, i.e., zero carbon cities, sponge cities, etc.

Students' Projects include (a) a Master Plan (spatial scales 1:1000), (b) more detailed design of particular parts (spatial scale 1:200), (c) 3D representations of the proposed new scheme, (d) construction costs and financing tools, and (e) a Report describing the proposal as a whole.

(3) SYLLABUS

Lectures Schedule	
<u>Lecture</u>	<u>Topic</u>
01	Concepts of sustainable and resilient cities.
02	Characteristics of zero carbon cities, sponge cities, energy-design of buildings and public open spaces.
03	Global conditions (economic, climatic) and emerging new types of Urban Renewal/ Redevelopment/ Regeneration.
04	Urban Regeneration encouraging the creation of New economic "Epicenters" in the Post-Industrial European Cities.
05	Successful policies and paradigms of Entrepreneurial Epicentres of Innovation and Technology Intensity in European cities and Greek cities
06	Successful policies and paradigms of Cultural and Creative Epicentres in European cities and Greek cities.
07	Successful policies and paradigms of Urban Regeneration and new epicentres in historical centres in European cities and Greek cities.
08	Urban Regeneration Policies for the redevelopment of "Shrinking" Cities
09	Critical sustainability parameters of Cultural and Creative Epicentres
10	Investment Priorities for Addressing Urban Challenges
11	Financial Leverage Tools and Urban Development Actions
12	Implementation Tools for Integrated Urban Development Actions
13	Socioeconomic Impacts of Urban Regeneration
14	Exhibition and presentation of the students' projects

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Physical presence, face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Lectures are delivered in the class with physical presence of students and teachers.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study of bibliography	16
	Team-work on the project	70
	Report of the project	20
	Course total	145 hrs
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>	<i>Language of Evaluation</i>	GREEK
	<i>Methods of evaluation</i>	Summative
	<i>Open-ended questions</i>	YES
	<i>Public Presentation</i>	YES
	<i>Laboratory Work</i>	YES
	<i>Other / Other</i>	

<p>presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 253 1013 286">Evaluation criteria</th> <th data-bbox="1018 253 1358 286">Determination of gravity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 286 1013 376">Team-working on the project and regular tutorials every week</td> <td data-bbox="1018 286 1358 376">60%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 376 1013 409">Final presentation</td> <td data-bbox="1018 376 1358 409">40%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>The lectures of this course</u> and the bibliography provided to the students on the asynchronous e-learning platform (E-class) support the students' in-depth knowledge on urban renewal/redevelopment/regeneration, as well as the students' analytical thinking and assessment of best policies and practices.</p> <p><u>The students' team-projects</u> along with their exhibition and public presentation in the class at the end of the semester, certify the students' abilities and competencies to apply on a real case (urban area/site) all contemporary approaches of urban renewal/redevelopment/regeneration; select the best policies for the case; carry-out a master plan and design layouts; prepare budget and financial tools for the construction.</p> <p><u>Students projects are systematically monitored by tutors</u> throughout the semester by means of regular tutorials every week. Beyond the regular work in the class weekly, tutors announce office hours to facilitate students to solve their queries.</p> <p>At the end of the semester, following <u>the grading of students' projects by tutors</u>, students have the right to request a re-evaluation.</p>	Evaluation criteria	Determination of gravity	Team-working on the project and regular tutorials every week	60%	Final presentation	40%
Evaluation criteria	Determination of gravity						
Team-working on the project and regular tutorials every week	60%						
Final presentation	40%						

(5) ATTACHED COURSE BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography (In Greek):

- Gospodini, A. (2008). *Dialogues on Spatial Planning and Development*. Kritiki.
- Gospodini, A., & Beriatos, H. (2006). *The New Urban Landscapes and the Greek City*. Kritiki.
- Andrikopoulou, E., Giannakou, A., Kavkalas, G., & Pitsiova, M. (2014). *City and Urban Planning Practices for Sustainable Urban Development*. Kritiki.

Related academic journals:

- Healey, P. (1996). Models of planning in a rapidly changing world. *Journal of Planning Education and Research*, 15(3), 224–231.
- Gospodini, A. (2006), 'Portraying, Classifying and Understanding the emerging landscapes in the Post-industrial city', in *Cities* 23(5): 311-331.
- Gospodini, A. (2004), "Urban Space Morphology and Place Identity in European Cities; Built Heritage and Innovative Design" in *Journal of Urban Design* 9(2): 225-248.
- Gospodini, A., (2009), 'Post-industrial trajectories of Mediterranean European cities. The case of post-Olympics Athens', an invited paper to the special theme-issue *Trajectories of the New Economy: An International Investigation of Inner City Regeneration and Dislocation*, guest-edited by Prof. Th. A. Hutton, University of British Columbia, in *Urban Studies* 46(5&6): 1157-1186, May 2009.
- Gospodini, A. (2001). Urban design, urban space morphology, urban tourism: an emerging new paradigm concerning their relationship. *European Planning Studies*, 9(7), 925-934.
- Gospodini, A. (2002). European cities in competition and the new 'uses' of urban design. *Journal of Urban Design*, 7(1), 59-73.

- Gospodini, A. (2020), 'Urban Design: The evolution of concerns, the increasing power, challenges and perspectives', *Journal of Urban Design* 25(1): 16-20, DOI: 10.1080/13574809.2019.1706894
- Gospodini, A. (2017) 'Culture-led Regeneration in European Cities: The Question of Sustainability and Critical Parameters of Culture and Leisure Epicentres', *Journal disP - The Planning Review*, Volume 53, 2017 - Issue 2, Pages 66-67, doi.org/10.1080/02513625.2017.1340712
- Gospodini, A. (2009) 'Introduction: The Post-Industrial City: New Economies, Spatial Transformations & New Landscapes' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 6-9.
- Gospodini, A. (2009) 'The Landscapes of Cultural and Leisure Economies in Greek Cities' in A. Gospodini (ed), *The post-industrial city: New Economies, Spatial Transformations and New landscapes*, a theme-issue, Aeichoros – papers on planning & development, Volos: Greece, May 2009: 10-28
- Gospodini, A. (2007), 'Cultural and Leisure Clusters in Greek Cities; spontaneous formation and laissez-faire development', in *International journal of Sustainable Development and Planning*, 2(2): 119-133, a special theme-issue Urban Landscape Transformations, guest-edited by A. Gospodini.
- Gospodini, A. (2005), 'Urban Development, Redevelopment and Regeneration encouraged by Transport Infrastructure Projects: The case study of 12 European cities', in *European Planning Studies* 13(7): 1083-1111.
- Hambleton, R., & Stewart, M. (2002). Urban regeneration in Europe: Towards a new paradigm? *Town Planning Review*, 73(4), 427–446.
- Tallon, A. (2002). Urban regeneration in the UK: Policy contexts, processes and outcomes. *Town Planning Review*, 73(4), 447–466.
- Chiesura, A. (2004). The role of urban parks for the sustainable city. *Landscape and Urban Planning*, 68(1), 129–138.
- Wolch, J. R., Byrne, J., & Newell, J. P. (2010). Urban green space and urban health. *Annual Review of Public Health*, 30, 101–122.
- Dooling, S. (2011). The new urban park: Green infrastructure, smart growth, and the fight for sustainable urbanism. *Journal of Planning Education and Research*, 31(1), 1–15.
- Carmona, M. (2012). The value of urban design: A literature review. *Journal of Urban Design*, 17(1), 1–38.
- Kabisch, N., Kraemer, R. R. W., & Rink, D. (2017). The role of green infrastructure in urban regeneration: A socio-ecological perspective. *Environmental Pollution*, 227, 603–613.
- Gospodini, A., & Manika, S. (2020). Conceptualising 'Smart' and 'Green' Public Open Spaces; Investigating Redesign Patterns for Greek Cities. *Civil Engineering and Architecture*, 8(3), 371-378.

DIPLOMA THESIS B'

ELECTIVE COURSES

WINTER SEMESTER

URBAN SOCIAL GEOGRAPHY

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΕ0100	SEMESTER	5, 7, 9
COURSE TITLE	URBAN SOCIAL GEOGRAPHY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (LECTURES, EXAMS) ENGLISH (EXAMS)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/urban-geography/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course seeks to induce among students reading, discussion and essay writing on the subject of socio-spatial dialectics with particular emphasis on the urban environment. A key aspect is the comprehension of theories, approaches, and models in urban and social geography, as well as their evolution over time. Contemporary geographical approaches to Greek cities are explored, with a focus on the factors shaping urbanization conditions in the broader Mediterranean region.</p> <p>After completing the course, the student will have progressed into the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge:</p>

- Understanding the multiple dimensions and complexity of urban space
- Theories, frameworks and methods interpreting the complex geography of urban space
- Understanding the role of cities within today's globalized system and on the critical analysis of contemporary urban transformations and issues through the lens of a socio-spatial dialectic

Skills:

- Exploration and analysis of problems through bibliographic research
- Critical evaluation of applied examples (case studies)

Competences:

- Development of autonomous research thinking through the preparation of assignments.
- Cultivation of collective/collaborative learning skills & communication of ideas and solutions to specialized and non-specialized audiences

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas*

*Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others ...
.....*

The target is to enrich creative thinking and theoretical understanding through participatory educational methods and procedures.

General Competences obtained/improved:

- Searching, analyzing and synthesizing of data and information.
- Understanding theoretical concepts.
- Working in a team/ collaborated learning practices.
- Cultivate ways of free, creative and inductive reasoning.

(3) SYLLABUS

The course includes lectures, alongside collaborative research tasks, engaging into several thematic fields of well-established urban geographical thinking and research

Thematic fields covered by the lectures:

- Basic theories, approaches, and models of urban and social geography. Evolution of approaches throughout the 20th century. Key thinkers and relevant theories.
- The transition from the industrial city to the contemporary postmetropolis.
- Cycles of urbanization (urbanization–suburbanization–counterurbanization–reurbanization), and the social and spatial dimensions of urban sprawl.
- Global cities and globalization: economic, social, and cultural dimensions, and the relationships between the global and the local.
- Departures from dominant Anglo-Saxon models of urban geography: particularities of the Mediterranean city, cities of the developing world.
- Socio-spatial differentiation and socio-spatial segregation.
- Contemporary urban transformations of central city areas, urban regeneration, and the problem of gentrification.

- The city as a field for expressing social dynamics and claims. Issues of environmental and climate justice.

Students are asked to accomplish a theoretical exercise, by selecting one of the topics related to the lectures. Furthermore, collaborative research is conducted in class on a specific urban-level case study.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT tools, powerpoint presentations & e-class material in the organization/support of the academic process	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	<i>Lectures</i>	20
	<i>interactive teaching</i>	20
	<i>essay writing</i>	30
	<i>study and analysis of bibliography</i>	30
	Course total (25 per ECTS unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Accomplishment of the course necessitates active participation. The written examinations account for up to 50% of the final grade and include the development of critical thinking questions. Success in both the group assignment and the written exams is a prerequisite for the completion of the course.</p> <p>Assessment and evaluation of students is based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exams (50%) • Theoretical exercise processed in teams of 1-2 students (50%) 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Knox, P. και Pinch, S (2009), Κοινωνική Γεωγραφία των Πόλεων, εκδόσεις Κριτική
- Carmona M. Tiedell S. Heath, T. (2012) Public Places, Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design, Elsevier: Amsterdam, The Netherlands
- Davis M. (1990) City of Quartz: Excavating the Future in Los Angeles, New York (Vintage Books).
- Dear M., Flusty (1998) Postmodern urbanism, Annals of the Association of American Geographers, Vol. 88, No. 1
- Friedman A. (2014) Planning Small and Mid-Sized Towns: Designing and Retrofitting for Sustainability, Routledge
- Gehl J., [Rogers](#) L.R. (2010) *Cities for People*, Island Press.

- Hall T. (2005) Αστική Γεωγραφία, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
- Harvey D (1973) Social Justice and the City
- Haase A., Rink D., Grossmann K., Mykhnenko V. (2104) Conceptualizing urban shrinkage, *Environment and Planning A* 46(7):1519-1534
- Hoskyns T. (2014) *The Empty Place, Democracy and public space*, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY
- Jackson A., Jackson J. (2000) *Environmental Science – The natural environmental and human impact*. Addison Wesley Longman, Harlow, Essex.
- Jacobs J. (1961) *The Death and Life of Great American Cities*, Random House, New York
- Knox P., Pinch St (2009) *Κοινωνική Γεωγραφία των Πόλεων*, (επιμ. Μαλούτας Θ.), εκδόσεις Σαββάλας, Αθήνα
- Leontidou L. (1990) *The Mediterranean city in transition*, Cambridge University Press, UK
- Λεοντίδου Λ. (2005) Αγεωγράφητος Χώρα, Εκδόσεις Προπομπός
- Massey (1984) *Geography Matters!*, Cambridge University Press
- Μαλούτας Θ. (2018) Η κοινωνική γεωγραφία της Αθήνας, Κοινωνικές ομάδες και δομημένο περιβάλλον σε μια νοτιοευρωπαϊκή μητρόπολη, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια
- Μαλούτας Θ. (2009) Κοινωνικοί και χωρικοί μετασχηματισμοί στην Αθήνα του 21ου αιώνα. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- Mykhnenko V., Turok I. (2008) East European Cities — Patterns of Growth and Decline, 1960–2005, *International Planning Studies* 13(4):311-34
- Nyström J. (1992) The Cyclical Urbanization Model, A Critical Analysis, *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, Volume 74, Issue 2
- Οικονόμου Δ., Πετράκος Γ. (1999). *Η ανάπτυξη των Ελληνικών Πόλεων*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Soja E. (1996) *Thirdspace, journeys to Los Angeles and other real-and-imagined places*, Blackwell Publishers Ltd, Oxford
- Soja E. (2000) *Postmetropolis, Critical studies of cities and regions*, Blackwell Publishing Ltd, USA
- Versey H.S. (2018) A tale of two Harlems: Gentrification, social capital, and implications for aging in place, *Social Science & Medicine* 214 (2018) 1–11
- Whyte W. (2001) The social life of small Urban Spaces, Project for Public Spaces.
- *Urban Social Atlas*, <https://www.athenssocialatlas.gr/>

Related academic journals:

- Environment and planning A: Economy and Space
- Applied Geography
- Cities
- Urban Studies

PHYSICAL AND CULTURAL HERITAGE AND LANDSCAPE MANAGEMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XE0010	SEMESTER	5, 7, 9
COURSE TITLE	PHYSICAL AND CULTURAL HERITAGE AND LANDSCAPE MANAGEMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%87%ce%b50010/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives - General learning outcomes</p> <p>The general objectives of the course are the acquisition of knowledge and skills related to the Management of Cultural and Natural Heritage, through the approach to specific issues, as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tangible and intangible cultural heritage - Historic City Centres - Historic Sites - Natural and cultural landscapes - Natural and Cultural Heritage Sites Natural and Cultural Heritage Sites - Exploitation/enhancement of tangible and intangible cultural heritage - Site identity - Perceptions and attitudes of the inhabitants <p>Specific objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> -to analyse the concept of heritage, whether it refers to the man-made or natural environment and landscape, through the exploration of the concepts of natural and

cultural heritage, architectural and industrial heritage, landscape protection, conservation of intangible cultural heritage
 -the search for European architectural heritage, including in groups of buildings, not necessarily of exceptional value, but as harmonious assemblages of different periods and styles
 -understanding the contribution of the human factor in the task of protecting cultural heritage, in the context of perceiving the cultural landscape as a 'social product' through cultural, social and economic filters
 -the acquisition of knowledge, skills and abilities regarding the protection and promotion of cultural heritage, both in relation to the particular physiognomy of the place, as well as the human factor (residents, visitors) and the general development profile of the place
 -familiarisation with urban planning practices for the protection and enhancement of cultural heritage: preventive/regulatory (determining land use, building rates and densities), regulatory (traffic management, ensuring accessibility), curative/interventional (regeneration of historic centres and complexes, reuse of historic buildings)
 -contact with the main models of cultural and natural heritage management and related methodology.

The learning outcomes of the course aim at the acquisition of both analytical and synthetic thinking on the subject, through the search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

General Competences

The general competences that the course aims at and that the undergraduate students should have acquired, concern the understanding of the concept and the scope of cultural heritage management. Particular priority is given to the acquisition of skills in collecting and interpreting data, formulating judgements and proposals on issues of protection and enhancement of cultural heritage, with application to specific areas in Greece and abroad.

(3) SYLLABUS

1. Concept and object of cultural heritage management. Historical monuments and historical residential complexes, natural and cultural landscapes.
2. International and national institutional framework for the Protection of the World Natural and Cultural Heritage. Concept and definition of natural and cultural heritage and the Convention on the World Natural and Cultural Heritage, Paris 1972.
3. The protection of architectural heritage and its role in the formation of a common European identity (Declaration of Amsterdam, 1975). The European architectural heritage in groups of buildings, not necessarily of exceptional value, as harmonious ensembles of osmosis of different periods and styles.
4. Concept and definition of architectural heritage and the Convention for the Protection of the Architectural Heritage of Europe, Granada 1985.
5. Concept and definition of industrial heritage and the Nizhny Tagil Charter, TICCIH 2003.
6. Protection and management of historic towns, settlements and urban areas (Valletta Principles, ICOMOS, 2011). The value of Europe's landscapes and cultural heritage with emphasis not only on cities and urban areas, but also on regional and rural areas and their interconnection (Davos Declaration, 2018).

7. Safeguarding of Intangible Cultural Heritage (Paris Convention, 2003). Survival of elements and values of architectural heritage in contemporary urban architecture.
8. Evolution of perceptions - expansion of the concept and object of cultural heritage protection. Dominant practices that have been historically applied internationally and in Greece.
9. Modern urban planning practices for the protection of cultural heritage in urban areas: preventive/regulatory (determination of land uses, building factors and densities), regulatory (traffic arrangements, ensuring accessibility), therapeutic/interventional (regeneration of historic centers and ensembles, reuse of historic buildings).
10. The evolution of the concept of "authenticity" in the international archaeological field, and of the related concepts and practices in the architectural and urban planning fields. The concept of "integrity" and the UNESCO World Heritage List.
11. The contribution of the human factor to the project of protecting cultural heritage. Perception of the cultural landscape as a "social product" through cultural, social, economic filters.
12. Models of management of cultural and natural heritage. Methodology. Use of information technologies in the field of protection and promotion of cultural heritage.
13. Holistic view of the issue of protection of material cultural heritage, in the context of sustainable use of space and in the direction of balanced cultural development.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	The lectures include the projection of electronic presentations (power point and videos). The last lectures are held at the Department's Information Systems Centre, as their content is an introduction to computer-aided design. Also, the course material is posted in its entirety in eclass, through which communication with students is also done.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	<i>Lectures</i>	39 hours
	<i>Laboratory practice</i>	30 hours
	<i>Essay writing</i>	56 hours
	Course total	125 hours
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Evaluation procedure	YES/NO
	<i>Language of evaluation</i>	Greek
	<i>Methods of evaluation, summative or conclusive</i>	
	<i>Multiple choice questionnaires</i>	No
	<i>Short-answer questions</i>	No
	<i>Open-ended questions</i>	No
	<i>Problem solving</i>	No
	<i>Written work</i>	Yes
	<i>Essay/report</i>	No
	<i>Oral examination</i>	Yes
	<i>Public presentation</i>	Yes
	<i>Laboratory work</i>	No
	<i>Other</i>	
	Specifically-defined evaluation criteria	

<i>Evaluation Criteria</i>	<i>Determination of weight</i>
<i>Active participation in the discussion</i>	35%
<i>Written work and public presentation</i>	65%
Course total	100%

- The assessment criteria used are linked to the overall objectives and learning outcomes of the course, since the students' ability to apply the knowledge and skills they have acquired is assessed.

- The system and criteria for assessing student performance in the course are clear, adequate and known to the students, communicated orally in the course and published in eclass.

- The transparency of the examination process is ensured by the compulsory public presentation of student work and its submission to public discussion and critique.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Γοσποδίνη, Α., Μπεριάτος, Η. και Ράσκου, Ε., 2007, 'Διαχείριση Αρχιτεκτονικής Κληρονομιάς: Η Διαχρονική Εξέλιξη των Πολιτικών στην Ευρώπη και οι Νέες Προκλήσεις για την Ελλάδα', ΑΕΙΧΩΡΟΣ 6 (1).
- Δουκέλλης, Π. (επ.), 2005/2015, *Το Ελληνικό Τοπίο. Μελέτες Ιστορικής Γεωγραφίας και Πρόσληψης του Τόπου*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της ΕΣΤΙΑΣ.
- Cohen, N., 2001, *Urban Planning Conservation and Preservation*, McGRAW.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2005, 'Shaping the vision, the identity and the cultural image of European places' ERSA conference papers ersa05p696, European Regional Science Association.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2008, 'The cultural and tourist policy dimension in city marketing: the Case of the Olympic municipality of Nea Ionia, Magnesia, Greece' MPRA Paper 41001, University Library of Munich, Germany.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2009, 'Cultural development and the determinants of the satisfaction of the vision of a city/ place: Some empirical evidence from European cases', *Tourism Today*, Fall, 44-64.
- Deffner, A. & Metaxas, T., 2010, 'Place marketing, local identity and branding cultural images in Southern Europe: Nea Ionia, Greece and Pafos, Cyprus', chapter for the book: 'Towards effective place brand management: branding European cities and regions, edited by Greg Ashworth and Mihalis Kavaratzis, Edward Elgar, pp. 49-68
- Ζαχαριάς, Ν., 2022, *Πολιτιστική Κληρονομιά και Νέες Τεχνολογίες*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Harrison, R. (ed.), 1994, *Manual of Heritage Management*, Oxford: Butterworth - Heinemann.
- Hobson, E., 2004, *Conservation and planning: Changing Values in policy and practice*, London: Spon Press.
- Howard, P., 2003, *Heritage Management, Interpretation, Identity*, CONTINUUM.
- Jokilehto, J., 2006, 'Considerations on authenticity and integrity in world heritage context', *City & Time* 2 (1), pp. 1-16.
- Κόνσολα, Ντ., 1994, *Η Διεθνής Προστασία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Λεκάκης, Στ. και Πάντζου, Ν., 2020, *Εισαγωγή στη Διαχείριση της Πολιτιστικής Κληρονομιάς*, ΑΣΙΝΗ.
- Lowthental, D., 1975, 'Past time present Place: Landscape and Memory', *GEOGRAPHICAL REVIEW*, 65(1), 1-36.
- Lowthental, D., 1981, 'Dilemmas of preservation', in Binney, M. and Lowthental, D. (eds), *Our Past before us*, London: Temple Smith.

- Lowthenthal, D., 1985, *The Past is a foreign country*, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Lowthenthal, D., 1996, *The Heritage Crusades and the Spoils of History*, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Lynch, K., 1976, *Managing the Sense of a Region*, MIT PRESS.
- Μαλλούχου Tufano, Φ., 2016, *Προστασία και Διαχείριση Μνημείων* [ηλεκτρ. βιβλ.], Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<http://hdl.handle.net/11419/6466>).
- Μπούνια, Α. και Καταπότη, Δ., 2021, *Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Πολιτιστική Κληρονομιά*, ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ.
- Millar, P., 1995, 'Heritage Management for Heritage Tourism'. In Medlik S. (ed.) *Managing Tourism*, Oxford: Butterworth-Heinemann, pp. 119 - 130.
- Πούλιος, Ι., 2015, 'Διαχείριση Υλικής Πολιτισμικής Κληρονομιάς, Τοπική Κοινωνία και Βιώσιμη Ανάπτυξη', στο Poulivos, I., Alivizatos, M., Arampatzis, G., Giannakidis, A., Karachalis, N., Mascha, E., Mouliou, M., Papadaki, M., Prosyli, C., & Touloupa, S. 2015. *Cultural Management, Local Community and Sustainable Development* [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. chapter 2 (<http://hdl.handle.net/11419/2396>).
- Σαμαράς, Ν., 2015, 'Η Διατήρηση της Αρχιτεκτονικής και Πολεοδομικής Φυσιονομίας των Οικισμών ως Αντικείμενο της Ελληνικής Πολεοδομικής Νομοθεσίας', 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 24-27/9.
- Σαμαράς, Ν., 2017, 'Η Φυσιονομία της πόλης των Τρικάλων, μέσα από τα πλέον χαρακτηριστικά στοιχεία αναγνώρισής της, σύμφωνα με Κατοίκους, Επιχειρηματίες και Επισκέπτες της πόλης', 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Marketing και Branding του Τόπου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Λάρισα 31/3-2/4.
- Σαμαράς, Ν. και Σαπουνάκης, Α., 2018, 'Η διαχρονική εξέλιξη των αντιλήψεων περί "αυθεντικότητας" και η αντιμετώπιση των κέντρων των ευρωπαϊκών πόλεων', 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 27-30/9.
- Σαμαράς, Ν., 2024, 'Η διαμόρφωση του διεθνούς θεσμικού πλαισίου για την προστασία της ιστορικής κληρονομιάς των πόλεων 60 χρόνια από τη Χάρτα της Βενετίας, Αειχώρος: Κείμενα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης, (39), 6–26. (<https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2024.2124>).
- Samaras, N., 2025, 'Managing the cultural heritage of cities in times of climate change. The contribution of the conservation of the built heritage of Historic Center of cities in dealing with the phenomenon of high temperatures in summer. Case study: Larissa, one of the hottest cities in Greece', *European Journal of Architecture and Urban Planning* (<https://www.ej-arch.org/index.php/arch/article/view/46>).
- Στεφάνου, Ι., 2000, *Η Φυσιονομία της Ελληνικής Πόλης*, Αθήνα: Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνοψης ΕΜΠ / ΥΠΕΧΩΔΕ.
- Τερκενλή, Θ., 1996, *Το πολιτισμικό τοπίο. Γεωγραφικές προσεγγίσεις*, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
- Terkenli, Th., 2001, 'Towards a theory for the landscape: the Aegean landscape as a cultural image', *Landscape and Urban Planning* 57, Elsevier, 197-208.
- Townshend, T. and Pendlebury, J., 1999, 'Public participation in the conservation of historic areas: Case-studies from north-east England', *Journal of Urban Design*, 4(3), 313-331.
- Tunbridge, J. E., 1984. 'Whose heritage to Conserve? Cross-Cultural Reflections on Political Dominance and Urban Heritage Conservation', *Canadian Heritage*, XXVIII (28), 171-180.
- Tunbridge, J. and Ashworth, G., 1996, *Dissonant Heritage: the management of the past as a resource in conflict*, WILEY.

Related academic journals:

'Journal of Cultural Heritage Management and Sustainable Development'
 Journal 'Sustainable Development, Culture, Traditions'
 'Journal of Cultural Heritage'

'International Journal of Heritage Studies'
'Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage'
'Tourism and Heritage Journal'
'Journal of Heritage Tourism'
'Journal of Tourism and Heritage Research'
'Journal of Tourism and Cultural Heritage'
'Journal of Tourism, Heritage & Services Marketing'
'Journal of Cultural Heritage'
'Journal of Heritage Management'
'European Journal of Cultural Management and Policy'
'Journal on Computing and Cultural Heritage'
'International Journal of Intangible Heritage'
'Heritage and Sustainable Development'
'City & Time'
'City, Culture and Society'

PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	KE0405	SEMESTER	7, 9
COURSE TITLE	PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	PLANNING AND ENVIRONMENTAL LAW I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/planning-and-environmental-law-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>1. General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The course aims to engage students with specific practical legal issues so that, through the presentation, analysis, and “decoding” of the critical questions related to these practical legal matters, they acquire the appropriate methodological approach. The method followed is as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) presentation of the factual problem, b) presentation of the applicable legislation, c) interpretation of the legislation, and d) determination of the correct answer. <p>How these are specified in the following categories:</p>

1.1. Knowledge

Students will be able to understand and describe the basic concepts, principles, and sources of Environmental Law at the national, European, and international levels. They will be able to identify the fundamental rules and institutions governing environmental protection, such as the principles of prevention, precaution, and sustainable development.

Furthermore, they will understand the legislative and regulatory framework that governs issues of environmental planning, natural resource management, and environmental permitting, as well as the roles and responsibilities of the competent administrative authorities and judicial bodies.

1.2 Skills

Successful completion of the course requires that students acquire a clear, comprehensive, and practical understanding of the role law plays in spatial management and environmental protection issues. Specifically, they will be able to interpret and analyze key legal texts (laws, regulations, international conventions, EU directives) related to environmental protection. They will develop the ability to identify and evaluate the legal dimensions of environmental issues and connect theoretical knowledge with practice, particularly in the areas of environmental permitting, natural resource management, and spatial planning.

They will also be able to collaborate with professionals from other disciplines (engineers, environmental scientists, lawyers, administrative staff) to solve complex environmental problems, as well as draft basic legal or administrative documents, such as opinions, proposals, and documentation memoranda.

1.3. Competences

Upon completion of the course, students will have acquired the ability to integrate, within an interdisciplinary framework and reasoning, the relationship between specific legal regulations and rules with the assumptions and positions of the sciences of spatial planning, urban planning, and the environment. This also implies that students possess, to a greater or lesser extent, the capacity to resolve practical legal issues arising from the application and daily practice of law, thereby facilitating the desired development, organization, and management of space.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Successful completion of the course presupposes that students have acquired the ability to resolve specific practical legal issues arising from the simultaneous application of spatial planning, urban planning, and environmental legislation. Particular emphasis is placed—primarily through the implementation of (group) projects in an interdisciplinary context—on legal matters that emerge during the design and implementation of large-scale developments. In this way, students gain the ability to design projects and investments in a legally sound and compliant manner, aligned with the applicable regulatory framework, thereby promoting well-informed and responsible decision-making.

(3) SYLLABUS

The course Planning and Environmental Law II aims to:

a) comprehensively and exhaustively cover the three dimensions through which the relationship between humans and space is manifested within legal science, via the establishment and application of corresponding regulations (Spatial Planning – Urban Planning – Environment; see also the detailed content of the course Planning and Environmental Law I),

b) highlight the prerequisites for shaping a modern legislative policy in the fields of spatial planning, urban planning, and the environment, and

c) deepen, from an interdisciplinary perspective, the understanding of spatial, urban, and environmental legislation through engagement with specific legal texts and practical cases of their application in Greece.

Specialized Topics in Environmental Law:

PART A: Concepts, principles, sources and institutions of environmental law

Introduction:

Definition of environment and environmental law, including its historical development and key characteristics.

Sources of Environmental Law:

The Greek Constitution, international law, and European Union law as primary sources.

Fundamental Legal Principles:

Precautionary principle, prevention principle, polluter pays principle, sustainable development, public information and participation, as well as principles established through national case law such as environmental acquis, protection of vulnerable ecosystems, and carrying capacity.

Environmental Protection Mechanisms: Direct and indirect regulatory tools.

Access to Environmental Information and Justice:

Rights regarding access to environmental data held by public authorities, public participation in decision-making, and judicial access.

Environmental Impact Assessment (EIA):

Purpose, framework, procedural stages, the Environmental Impact Study's role and content, permitting processes, and interpretative challenges.

Strategic Environmental Assessment (SEA):

Objectives, legal framework, applicable plans and programs in Greece, administrative procedures, and interpretative considerations.

Part B: Spatial regulations for environmental protection

Law on the Protection of Nature and Biodiversity:

International, European Union, and national law on nature and biodiversity protection; protected areas in Greece; spatial tools for the designation, regulation, and management of protected areas; compensation issues arising from property restrictions for environmental protection.

Protection of the Cultural Environment

Water Protection and Management Law:

Obligations, main objectives, and general management rules and principles for the protection and management of water resources under EU and national law.

Law on Forest Protection and Forested Areas:

Forest registry, forest maps, and the National Cadastre.

International and EU Climate Change Law – The National Climate Law:

Concept and legal aspects of climate change; overview of international community efforts to address the climate threat; development of international and national climate change law; issues of access to justice in climate change matters.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures, laboratory practice							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of Computer – PowerPoint, Support of the Learning Process through the electronic platform e-class							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload						
	Lectures	25						
	seminars							
	laboratory practice	25						
	study and analysis of bibliography	25						
	tutorials							
	placements							
	clinical practice							
	interactive teaching	20						
	project							
	essay writing	30						
	Total Course Load (25 hours of workload per credit unit)	125						
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Student assessment is conducted through:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A written final examination (in Greek), which includes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Essay questions ○ Multiple-choice tests ○ Problem-solving • And a written assignment. <p>Specified evaluation criteria</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Criterion</th> <th style="text-align: center;">Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Written Examination</td> <td style="text-align: center;">900%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Written Assignment</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The evaluation of students depends on whether they have acquired a clear and practical understanding of the role of law in issues related to spatial management and environmental protection. Particular emphasis is placed on their ability to solve practical issues and problems. Students are informed about the evaluation methods and criteria, ensuring objectivity and equal treatment.</p>		Criterion	Weighting	Written Examination	900%	Written Assignment	10%
Criterion	Weighting							
Written Examination	900%							
Written Assignment	10%							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- D. Melissas, *The Local Spatial Plan and the Special Spatial Plan*, Sakkoulas Publications, 2019
- D. Melissas, *Land Uses*, Sakkoulas Publications, 2021
- G. Giannakourou, *Spatial Planning & Urban Planning Law*, Nomiki Bibliothiki, 2nd Edition, 2022
- M. Haidarlis, *Land Uses and Urban Planning Law*, *Environment and Law*, Issue 2/2010, pp. 258–265
- M. Haidarlis, *Urban Planning Case Law: An Initial Compilation, Classification, and Evaluation of Important Decisions*, *PeriDik* 4/2021, pp. 525–541

Relevant Scientific Journals:

- *Environment and Law*, Nomiki Bibliothiki
- *Theory and Practice of Administrative Law*, Nomiki Bibliothiki
- <https://journals.lib.uth.gr/index.php/aeihoros>
- <https://nomosphysics.org.gr/>

SPECIAL ISSUES ON SPATIAL PLANNING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XP0100	SEMESTER	9
COURSE TITLE	SPECIAL ISSUES ON SPATIAL PLANNING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures and projects	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	special background, specialised general		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/special-issues-on-spatial-planning/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>The course also aims at informing students on issues promoted and implemented by the central administration, the Ministry of Environment & Energy, but also by the decentralized administration and both levels of local government, as well as the private sector.</p> <p>Within the framework of the course, presentations will be made on issues concerning the action-impact of International Organizations (such as the EU, the Council of Europe) on spatial planning and their influence on planning in Greece.</p> <p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possess advanced knowledge of modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation of spatial parameters. - Demonstrate familiarity with modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation

- of spatial parameters.
- Analyse and interpret the importance of spatial planning as a catalyst for the sustainable development of the country.
- Explore the relationship and the possibility of harmonisation between the planning levels (overarching and underlying).
- They have a highly specialised, cutting-edge knowledge of the concept of an integrated spatial approach to planning and the rational siting of projects and activities in strategic sectors such as tourism, Renewable Energy Sources (RES), industry and aquaculture.
- Assess the functional interconnection between the different levels of spatial planning, recognising the conditions for the effective implementation and realisation of spatial planning options.
- Demonstrate a high level of authority, innovation, scientific and professional integrity, as well as a firm commitment to the development and promotion of new ideas in the field of spatial planning. These ideas aim at renewing spatial thinking and shaping a modern spatial planning culture capable of responding adequately to current and future challenges such as climate change, social and spatial inequality, and the need for sustainable development.
- They have well-developed skills and are able to demonstrate the necessary craftsmanship and innovation to effectively solve complex and unpredictable problems that arise in the context of strategic planning at national and regional level
- They are able to manage spatial planning tools adequately, ensuring a balance between the three fundamental pillars: environment, society and economy. At the same time, they are able to take a leading role in coordinating interdisciplinary working groups.
- Develop a critical awareness of the cognitive issues arising in the field of spatial planning and their complex interconnection with the overall development dynamics and trajectory of a region.
- They have specialised skills in modern methodologies and techniques for the analysis and evaluation of spatial parameters, which are necessary for the generation of new knowledge and the development of innovative research processes, as well as for the integration of interdisciplinary approaches from different fields of knowledge.
- They take responsibility for contributing to the production of scientific knowledge and state-of-the-art professional practices in the field of spatial planning, and for evaluating the strategic performance of interdisciplinary planning and decision-making teams.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Upon successful completion of the course, the student will have developed a wide range of knowledge and skills, which will give him/her a comparative advantage in dealing with applied spatial planning. They will have a thorough understanding of the role of spatial planning as a fundamental component of the country's development strategy, as well as the procedures and principles governing the implementation of National and Regional Spatial Planning Frameworks. At the same time, they will be able to make effective use of the available spatial planning tools, both in the context of preparing spatial plans at national and regional level and for the informed spatial planning of productive and development activities.

Students will be able to develop and enhance the following skills:

- adapting to changing environments,
- effective decision-making,
- ability to work autonomously,

- working in a team context,
- developing innovative and research-based ideas
- respect for diversity and multiculturalism

(3) SYLLABUS

Key modules of the course:

1. Spatial planning today and proposals for tomorrow. A critical view.

This presentation will focus on:

- a review of the evolution of spatial planning in Greece
- the identification of its main dysfunctions, such as planning 'polyphony', the need for specialisation of its characteristics and the need for more specificity.
- the harmonisation of the underlying planning with the overarching planning level

2. Comparative analysis of N 2742/99, N 4447/2016, N 4759/2020

This presentation aims on the one hand to compare between the three laws and on the other hand to focus on the extent to which these laws correspond in addressing planning problems. While there will also be a reference to the case law of the CoE.

3. Experience from the implementation of the Special Spatial Planning and Sustainable Development Frameworks.

- Presentation on the operational implementation of the Specific Frameworks. - - - Presentation of their advantages and disadvantages in terms of planning.
- Presentation and analysis of specific issues such as:
 - The different use of the concept of "direction" in the Specific Frameworks and the creation of margins of legal ambiguity and legal uncertainty.
 - The variable binding nature of the Specific Frameworks.
 - Inconsistencies between the Specific Frameworks, given that they were developed independently of each other.
- Passive and active coordination of the Specific Frameworks and the role of the Regional Frameworks.

4. The new Regional Spatial Planning Frameworks. A new era in planning? (1)

Presentation of the experience from the evaluation and revision of the Regional Frameworks.

5. The new Regional Spatial Planning Frameworks. A new era in planning? (2)

Presentation and analysis of specific issues concerning critical issues between planning levels such as the specification of the General and Specific Framework guidelines in the Regional Frameworks, issues of feedback and binding nature.

6. Marine spatial planning.

Report and analysis of key issues that are expected to arise in the preparation of an integrated framework for Marine Spatial Planning (MSP). The principles describing MSP will be identified based on the MSP Roadmap, the MSP Framework Directive 2014/89/EU and the Marine Strategy Framework Directive 2008/56/EC and the presentation of MSP elements in the statutory tools of the MSP.

7. The Specific Framework for Aquaculture.

Presentation of the Specific Framework, problems and conflicts with other sectoral policies.

8. Spatial planning as a tool for the development of mountain areas: The Mountain Area Development Charter.

Presentation of the Mountain Area Development Charter as a tool for the formulation of a spatial development model for the Mountain Area, within the framework of the principles of sustainability, which will be the result of a synthetic, balanced approach to the spatial parameters that promote the protection and enhancement of its natural and cultural environment and strengthen social and economic cohesion.

9. Alps: Single space 2 different development models.

This section has a more developmental dimension and involves the presentation of 2 different development models (French and German) in a single geographical area.

10. The role of spatial planning in the development of RES.

This module deals with a specific approach to solving issues through spatial planning. It presents the issues addressed for the development of RES projects and shows the catalytic role of planning in the development of the sector in terms that allow the 'spatial fixation' or 'spatial siting' of RES installations that are coherent in terms of environment and landscape, but also in terms of socio-economic aspects.

11. Landscape as an object of spatial planning.

Presentation of the current effort to draw up a specific landscape policy, through the implementation of the revision of the 12 Regional Spatial Planning and Sustainable Development Frameworks, which propose an integrated approach to landscape issues in accordance with the principles identified in the European Landscape 2000 Convention.

Analysis of the methodology of the landscape approach followed in the Regional Frameworks.

12. The influence of the European Landscape Convention on spatial planning.

Presentation of the contribution of the Council of Europe, through the European Landscape Convention, as landscape comes to influence the directions of spatial planning and create a dynamic for a change in philosophy, inspiration and vision of planning in Greece.

13. Proposals for improving spatial planning to meet today's challenges.

This section attempts to:

- the interrogative approach to the possibilities of solving the problems arising in spatial planning, as shown in the previous thematic sections,
 - the need for an organic link between spatial planning and sectoral policies with spatial implications,
- in order to propose axes for their improvement in order to meet today's challenges and develop a modern spatial policy.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face,	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through ICT in teaching and communication with students (Use of eclass platform). Monitoring of courses through Power Point and critical analysis using theoretical views expressed in writing in a paper.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures,	35
	Practical exercises focusing on the application of methodologies and case study analysis to smaller groups of students and research work	40
	Independent tasks	50

	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Student assessment is an ongoing process that is carried out in various ways (group or individual presentation of work, or individual written examination). In grading texts or oral presentations, the following are assessed: - the logical coherence of the text or speech, the conceptual sequence and the flow of arguments. - the degree of coverage of the topic. - critical thinking, personal opinion and its substantiation by logical arguments. - the manner of presentation and the use of correct terminology. - syntactical and grammatical competence (correct Greek). The marks for each student are as follows: Individual mark for work 50% Individual mark for each individual assignment, individual mark for the presentation of the work within the working groups 50%	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων IOBE”, Η Ελληνική Οικονομία, τεύχος 04/2010: 115-123.
2. Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480.
3. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, Νόμος και Φύση.
4. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
5. Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.
6. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.
7. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.
8. Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος
9. Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350
10. Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
11. Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
12. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.
13. Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ενταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008
14. Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

15. Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .
16. Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.
17. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).
18. Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
19. Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
20. Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορκτική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosini.gr>)
21. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
22. Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
23. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .
24. Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.
25. Γουργιώτης Α., 2001. «Intégration des grands espaces européens». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, no 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.
26. Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.
27. Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
28. Οικονόμου, Δ., (2004). «Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις» στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σεργιάς Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.
29. Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), «Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991», ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.
30. Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
31. Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>
32. ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 “Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις”, ΦΕΚ 207/Α/1999.
33. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης”, ΦΕΚ 1575/Β΄/28.11.2001.
34. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ Α΄/128/3.7.2008.
35. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)”, ΦΕΚ 2464/Β΄/3.12.2008.
36. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία”, ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.
37. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες”, ΦΕΚ 2505/Β΄/2011.

38. ΥΠΕΚΑ, (2011), “Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.
39. ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό”, ΦΕΚ 3155/Β'/12.12.2013.
40. ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 “Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη”, ΦΕΚ 142 /Α'/2014.
41. Χαϊνταρλής, Μ., (2012), “Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης”, σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.
42. Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.
43. DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>
44. DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
45. Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.
46. Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.
47. Gourgiotis A., 1999. «La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l'Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.
48. Beriatis E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.
49. Gourgiotis A., 2014 . «Le paysage autant qu’outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l’Aménagement du Territoire en Grèce», 15 «ème réunion du Conseil de l’Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie». Urgup, Nevşehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
50. Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», *Land, MDPI*.
51. Gourgiotis A., 2013. « La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l’aménagement du territoire», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
52. Gourgiotis A., 2012. «La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l’aménagement du territoire», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .
53. Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)
54. Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.
55. Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.
56. Prier F., (2006), "Le contenu des plans d’urbanisme et d’aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d’urbanisme et d’aménagement dans les pays d’Europe de l’Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.
57. Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

Related academic journals:

- Aeihoros
- Planning Practice & Research, Taylor & Francis
- International Planning Studies
- Research and practices
- Planning Theory & Practice
- Journal of the American Planning Association
- European Journal of Spatial Development
- Progress in Planning
- European Spatial Research and Policy
- European Planning Studies
- Sustainability

PLACE MARKETING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΔΕ0500	SEMESTER	5, 7, 9
COURSE TITLE	PLACE MARKETING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK AND ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/place-marketing/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, students will have acquired:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KNOWLEDGE <ul style="list-style-type: none"> • In-depth understanding of the fundamental principles, concepts, and methods of Place Marketing and Branding, with emphasis on cities and regions. • Understanding of the relationship between branding, marketing, and advertising within the context of local and regional development. • Knowledge of theories of city and regional competitiveness and identity. 2. SKILLS <ul style="list-style-type: none"> • Ability to design strategic place marketing plans using tools such as SWOT analysis, market segmentation, and field research. • Ability to assess the competitiveness and identity of a city using qualitative and quantitative methods. • Ability to clearly and scientifically present findings and proposals, both in written reports

and oral presentations.

3. COMPETENCES

- Ability to collaborate effectively in team-based and interdisciplinary environments for the design of place marketing and branding strategies.
- Development of decision-making skills in complex strategic planning contexts.
- Development of critical and creative thinking for problem-solving and adaptability to new scenarios in city marketing

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The course contributes to the development of the following general competences:

- Searching for, analyzing and synthesizing data and information, with the use of appropriate technologies
- Decision-making
- Working independently
- Teamworking
- Working in an international and interdisciplinary environment
- Project planning and management
- Respect for diversity and multiculturalism
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Critical thinking and self-reflection
- Promoting free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course covers a wide range of topics relevant to the practice and theory of place marketing and city branding, including:

- Introduction to key concepts of place marketing and branding – differentiation from traditional marketing
- City and regional competitiveness
- The relationship between branding, advertising, and cultural identity
- Strategic place marketing plan: components, methodology, and practical applications
- Mega-events and their influence on urban image
- Market research and segmentation of target audiences
- Destination branding through tourism and local products
- Application of strategic tools: SWOT analysis, field research, branding techniques
- Individual case study presentations and collaborative marketing plan development
- Analysis of real-world case studies in global and Greek urban contexts

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Use of ICT in teaching (presentations, audiovisual material) – Learning management through the e-class platform – Use of Turnitin for plagiarism detection in assignments 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (with active student participation)	39
	Individual assignment (preparation and presentation)	30
	Group project (place marketing strategic plan)	31
	Study and literature review	20
	Preparation for the exam	5
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>The evaluation of the students' performance is continuous and multi-faceted, concerning the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual assignment: 40% (including revisions, final report, and presentation) • Group project: 40% (ongoing discussions, final report, and presentation) • Written examination: 20% (synthesis of theoretical and applied knowledge) <p>Assessment methods: Written reports, oral presentations, short-answer questions, essay-type questions, case study analysis, class participation</p> <p>Language of evaluation: Greek and/or English (Erasmus students)</p> <p>Evaluation criteria: Clearly defined and published on the e-class platform</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Armstrong Gary, Kotler Philip (2009), Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ, Επίκεντρο.
2. Βασιλειάδης Χρήστος (2014) Διαχείριση Και Μάρκετινγκ Γεγονότων Και Εκδηλώσεων (Event Marketing Management), Εταιρία αξιοποίησης και διαχείρισης περιουσίας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
3. Fyall, A., Legohere, P., Frochot, I., Wang, Y. (2020) Μάρκετινγκ Τουρισμού και Φιλοξενίας, Rosili Εμπορική-Εκδοτική.
4. Ashworth G, Kavaratzis M. (επιμ.) (2010), Towards Effective Place Brand Management: Branding European Cities and Regions, Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
5. Deffner, A., Kavaratzis, M. (2025) City Branding. Concepts and Tools for Reputation Management and Tourism Development, Elgar
6. Dinnie, Keith (2010) City Branding: Theory and Cases, Basingstoke, Palgrave Macmillan.

7. Greenberg Miriam (2008) *Branding New York: How a City in Crisis was Sold to the World*, New York; London: Routledge.
8. Häussermann, H. and Colomb, C. (2003), «The New Berlin: marketing the city of dreams» in Hoffman, L.M. and Fainstein, S.S. and Judd, D.R., (eds.) *Cities and Visitors: Regulating People, Markets and City Space*, Blackwell Publishing, Oxford.
9. Kolb, B. (2006) *Tourism Marketing for Cities and Towns: Using Branding and Events to Attract Tourists*, Amsterdam: Elsevier.
10. Misiura, S. (2006) *Heritage Marketing*, Oxford: Butterworth-Heinemann/ Elsevier.

Related academic journals:

1. Place Branding and Public Diplomacy
2. Journal of Place Management and Development
3. Cities: The International Journal of Urban Policy and Planning
4. Urban Studies
5. Tourism Management

Transport III: Transport Planning Applications for Sustainable Mobility

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	PW0208	SEMESTER	5, 7, 9
COURSE TITLE	Transport III: Transport Planning Applications for Sustainable Mobility		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/17389/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General objectives – General learning outcomes</p> <p>The course aims to provide technical and scientific knowledge as well as to deepen and specialize in transport system design and sustainable mobility interventions through practical training and preparation of integrated studies/technical reports in real conditions. The course focuses on special topics and practical methods related to the "Conduction of Transport Projects and Traffic Studies", which is a professional right of future graduates of the Department. It also aims to consolidate theoretical knowledge and practical practice in the directions for the implementation of a Sustainable Urban Mobility Plan. The general objective is for students to acquire the necessary knowledge and practical experience for integrated transport planning and the preparation of transport and traffic studies aimed at promoting sustainable mobility, taking into account the general complementarity between transport, urban planning and spatial planning.</p>

General learning outcomes include delving into the components of the sustainable transport system and engaging in practical engagement with integrated transport planning and the preparation of transport studies aiming at accessibility and mobility for all, environmental sustainability, climate deregulation mitigation, energy transition, social welfare, economic competitiveness and sustainable spatial development. In this context, students will deal with practical issues (case studies) related to traditional and modern forms of mobility, such as soft mobility, public transport, combined mobility, shared mobility, electromobility, autonomous vehicles, micromobility, mobility as a service, demand management for travel, etc.

How they specialize in the following categories

Knowledge

Upon successful completion of the course, students will have acquired high-level scientific and technical knowledge in the field of transport engineering. In particular, they are expected to be able to analyze urban mobility problems in an integrated way, to highlight and evaluate their transport and external impacts, to formulate evidence-based transport planning proposals and approaches, and to develop scenarios and solutions to promote sustainable and innovative urban mobility.

Skills

At the end of the course, students will be able to collect, analyze and interpret traffic and other data, but also to select and apply appropriate design approaches and research and study tools, depending on the individual subject of the case study. They are also expected to be familiar with the main factors influencing travel choices and the behavior of commuters in general, with the interactions of the transport system with the parameters of sustainable urban development and with innovative applications in the field of urban mobility.

Abilities

Upon successful completion of the course, students will have understood the gaps and weaknesses of conventional transport planning approaches. They will have acquired engineering and design skills in field and office work, and in particular in the application of integrated design methods and tools in the context of sustainable mobility. They will be able to take an active part in the preparation of transport and traffic studies and Sustainable Urban Mobility Plans.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The general competencies that the student should have acquired and to which the course aims are:

At the end of the course, students will have acquired the ability to scientifically analyze and organize the transport system at urban level and its interconnections with the regional level, as well as the ability to formulate evidence-based proposals in specific thematic areas related to urban mobility and its interactions, using technical means of research and analysis (including spatial analysis); quantitative and qualitative methods and decision-making tools. The general competencies for the students to whom the course aims are:

- Search, analyze and synthesize data and information using the necessary technologies.
- Adaptation to new needs, as the specific subject of analysis of the course will change every year.

- Collaborate and take initiative in decision-making, dealing with specific subjects from the real world in the form of a case study.
- Teamwork with distinct, autonomous roles for the successful handling of each object of analysis.
- Analysis and utilization of international experience for the adaptation and promotion of proposals in the context of each project.
- Utilization of the knowledge they have received so far and synthesis of skills they have developed.
- Development of integrated and documented proposals, with emphasis on meeting the requirements of the specific subject, adopting innovative approaches and original ideas, ensuring the natural environment and sustainable development.
- Self-evaluation and participation in the evaluation of the work of their fellow students, which will be presented publicly during the course of the course.
- Practice in the production of free, creative and inductive thinking for the integrated evaluation of the elements of the current situation, the selection of means and tools of analysis and the formulation of approaches and scenarios.

Thus, students will be able to participate in interdisciplinary working groups in the context of the elaboration and implementation of spatial and transport planning policies. This is ensured by the content of the lectures of the course as well as by the way in which students collaborate with students and follow their work.

(3) SYLLABUS

LECTURE	SUBJECT
01	Introduction – Purpose and objectives of the course – Structure and organization
02	Integrated Planning Specifications for Sustainable Urban Mobility – National Framework
03	Teamwork project: Presentation, assignment, instructions, discussion Visit to the study area and on-site observation
04	New forms and contemporary trends of sustainable urban mobility
05	Integrated Planning for Sustainable Urban Mobility: Part A. Walkability-Cyclability-Secret Observer Teamwork project - 1st Correction: Description of the Study Area
06	Integrated Transport Planning for Sustainable Urban Mobility: Part B. Good Practices from International Experience
07	Teamwork project – 2nd Correction: Presentation of Measurement and Imprint Results
08	Integrated Planning for Sustainable Urban Mobility: Part C. Participatory planning Teamwork project - 3rd Correction: Development of Alternative Proposals – Proposal Evaluation Workshop
09	Teamwork project - 4th correction: Presentation of final proposal - Evaluation based on specifications
10	Integrated Transport Planning for Sustainable Urban Mobility: Part D. Specific Topics – Invited Speaker
11	Teamwork project – 5th correction: Presentation of the draft Technical Report – Observations/ Instructions for the drafting of the Technical Report
12	Teamwork project: Presentation, discussion before final delivery
13	Course Completion-Summary of learning

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Conducting lectures</p> <p>Material, instructions and announcements on distance education applications of the University of Thessaloniki (asynchronous and synchronous)</p> <p>Assign and track project activities</p> <p>Tutorial courses</p>																															
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of presentation software, internet and asynchronous distance learning platform</p>																															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Seminars</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratory Exercise</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Field Exercise</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Literature Study & Analysis</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Tutorial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Practice (Placement)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educational visits</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Interactive Teaching</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparation of a study (project)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Paper/Assignment Writing</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Total Course (25 hours of workload per credit)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	30	Seminars		Laboratory Exercise		Field Exercise	3	Literature Study & Analysis	20	Tutorial		Practice (Placement)		Educational visits	3	Interactive Teaching		Preparation of a study (project)	36	Paper/Assignment Writing	33	Total Course (25 hours of workload per credit)	125				
Activity	Semester workload																															
Lectures	30																															
Seminars																																
Laboratory Exercise																																
Field Exercise	3																															
Literature Study & Analysis	20																															
Tutorial																																
Practice (Placement)																																
Educational visits	3																															
Interactive Teaching																																
Preparation of a study (project)	36																															
Paper/Assignment Writing	33																															
Total Course (25 hours of workload per credit)	125																															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td><i>Assessment Language</i></td> <td><i>ENGLISH</i></td> </tr> <tr> <td><i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Multiple Choice Test</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Short Answer Questions</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Essay Development Questions</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Problem solving</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Written Work</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Report / Report</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Oral Exam</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Public Presentation</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory Work</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Other / Other</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>Defined evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation criteria</th> <th>Determination of gravity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individual/group work</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Oral examination</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The oral exam certifies the understanding of the basic concepts of the course The papers certify the ability of students to coordinate and participate in team collaborations and to comprehensively</p>		<i>Assessment Language</i>	<i>ENGLISH</i>	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>		<i>Multiple Choice Test</i>		<i>Short Answer Questions</i>		<i>Essay Development Questions</i>		<i>Problem solving</i>		<i>Written Work</i>	YES	<i>Report / Report</i>	YES	<i>Oral Exam</i>	YES	<i>Public Presentation</i>	YES	<i>Laboratory Work</i>	YES	<i>Other / Other</i>		Evaluation criteria	Determination of gravity	Individual/group work	70%	Oral examination	30%
<i>Assessment Language</i>	<i>ENGLISH</i>																															
<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>																																
<i>Multiple Choice Test</i>																																
<i>Short Answer Questions</i>																																
<i>Essay Development Questions</i>																																
<i>Problem solving</i>																																
<i>Written Work</i>	YES																															
<i>Report / Report</i>	YES																															
<i>Oral Exam</i>	YES																															
<i>Public Presentation</i>	YES																															
<i>Laboratory Work</i>	YES																															
<i>Other / Other</i>																																
Evaluation criteria	Determination of gravity																															
Individual/group work	70%																															
Oral examination	30%																															

	<p>address specific processes related to their future professional life.</p> <p>The outline of the course is posted on the course website as well as on the e-learning platform.</p> <p>Students are systematically monitored throughout the semester. To this end, the lecturers have announced office hours for the convenience of students. The evaluation process also includes the presentation of papers and the written examination. In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Βλαστός Θ., Μπακογιάννης Ε., Προς μια Ελλάδα με λιγότερα αυτοκίνητα. Χωρικός Σχεδιασμός και 'Στρατηγικές Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας – ΣΒΑΚ' απέναντι στην κλιματική αλλαγή. 2019, εκδόσεις Γρηγόρη - Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86197319
2. Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας, Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιαβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης Ι., Αθήνα, 2015 (Όχι δήλωση στον Εύδοξο-Πρόσβαση από Κάλιπο στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2081?locale=en>)

Related academic journals:

19. International Journal of Sustainable Transportation.
20. Transport and Sustainability.
21. Transportation Planning and Technology.
22. Research in Transportation Economics.
23. Transportation.
24. Transportation Research: Part A: Policy and Practice.
25. Transportation Research: Part B: Methodological.
26. Transportation Research: Part C: Emerging Technologies.
27. Transportation Research: Part D: Transport and Environment.
28. Journal of Safety Research.

ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	OE0405	SEMESTER	7, 9
COURSE TITLE	ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>COURSE OBJECTIVE</p> <p>The objective of the course is to analyze the concept of sustainability, explore theoretical approaches, and highlight its role in a range of economic and regional development issues.</p> <p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>Knowledge: Upon completion of the course, students will be able to gain a comprehensive understanding of the concept of sustainable economic development.</p> <p>Skills: Upon completion of the course, students will be able to collect and interpret data and information related to the factors that support or hinder the successful implementation of sustainable development policies.</p>

Competences: Upon completion of the course, students will be able to propose development strategies for specific issues that promote sustainability.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | ..... |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |
| | |

Through the teaching and exploration of key topics related to sustainable economic development, the course aims to cultivate essential general competences among students, such as the ability to search for, analyze, and synthesize data and information concerning development policies and local or international phenomena, using the necessary technological tools. It promotes informed decision-making and adaptability to new, complex, or evolving development environments. Additionally, it enhances autonomous and collaborative work, critical and self-critical thinking, the demonstration of social and ethical responsibility, and respect for the natural environment—a fundamental principle of any sustainable development strategy.

(3) SYLLABUS

LECTURE	TOPIC
01	Issues of Economic Development
02	History of Thought in Development Economics I
03	History of Thought in Development Economics II
04	Poverty and Inequality
05	The Concept of Sustainability
06	Economic Crises and Regional Sustainability
07	Public Debt, Governance, and Economic Development
08	Human Capital and Economic Sustainability
09	Globalisation and Economic Sustainability
10	International Trade and Economic Sustainability
11	Investments and the Role of External Economic Crises
12	Policy for Sustainability: The Role of the State and Civil Society
13	Policy Evaluation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures delivered in person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, internet resources, and asynchronous e-learning platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of academic literature	51
	Preparation and writing of essays or assignments	35
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Evaluation Criteria	Weight
	Individual assignments	30%
	Written progress assessment	0%
	Final written exam	70%
	The assessment indirectly evaluates students' ability to articulate the knowledge they have acquired and to demonstrate the depth of their understanding of the core content of the course.	
	The assessment system and criteria are known to the students and are considered adequate for capturing both the level of understanding and the depth of knowledge regarding the course content.	
	The examination process is also evaluated indirectly, as students are invited to express their opinions after the end of the examination period. Additionally, students are allowed to review their exam scripts upon request in order to identify their mistakes and receive my comments on them.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Lybbert, T. J., & Taylor, J. E. (2020). *Essentials of development economics*. University of California Press.
- Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2020). *Economic development, 13th Edition*. Pearson education.

Related academic journals:

- Journal of Economics and Development
- Journal of Development Economics
- Review of Development Economics
- Regional Studies
- Journal of Comparative Economics
- Economic Geography

URBAN PLANNING: RESILIENT & SMART CITIES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΠΕ1300	SEMESTERS	7, 9
COURSE TITLE	URBAN PLANNING: RESILIENT & SMART CITIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIFIC KNOWLEDGE & SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK AND ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%80%ce%b51300/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>This course offers the students on the one hand, <u>specific knowledge</u> on resilience and smart development of cities, and on the other hand, <u>abilities and skills to plan cities</u> to become more resilient and smarter in the framework of sustainable development. More specifically, First, <u>the course lectures</u> present the following:</p> <p>(a) <u>the city's spatial, economic and social characteristics</u> as the framework for <u>strengthening the city's resilience</u>;</p> <p>(b) <u>the best policies and practices for strengthening urban resilience</u>, as illustrated in paradigms of European cities and north American cities;</p> <p>(c) the six (6) main fields – smart governance, smart economy, smart mobility, smart environment, smart people, smart living – and their subdomains for developing smartness of cities;</p>

(d) the best policies and practices for developing smartness of cities, as illustrated in paradigms of European cities, Greek cities, north American cities, Australian cities and cities in Far East (China, Singapore, Japan).

Second, by carrying out a case study on a city using real data (paper), students also acquire special skills and competencies as follows:

Analytical thinking on the city's aspects (spatial, environmental, economic, social) which may be strengthened in terms of resilience, or/and new technologies may offer smart solutions.

Processes of Strategic Planning of cities for reinforcing resilience and developing smartness.

How these outcomes are further specialized into the following categories:

1.1. Knowledge

Students acquire specific knowledge to understand all aspects of urban resilience and the six domains of smart development of cities, as illustrated by paradigms of European cities, north American cities, Australian cities, cities of Far east (China, Singapore, Japan).

1.2. Skills

By means of a case study (paper), students also become capable of defining the best policies and practices according to the city's characteristics, for strengthening resilience and developing smartness - as guided by the principles of sustainable development.

1.3. Competencies

By means of a case study (paper), students develop analytical thinking to compare and evaluate Strategic Plans of cities for reinforcing resilience and developing smartness; and they become competent to critically approach optimal policies and practices.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Upon completion of the course, students are able to:

- Understand the fundamental principles and processes, best policies and practices involved in urban resilience;
- Understand the fundamental principles and processes, best policies and practices involved in urban smartness;
- Have analytical thinking for comparative evaluation of Strategic Plans of cities for reinforcing resilience and developing smartness; and they become competent to critically approach optimal policies and practices.
- Have skills to participate and contribute to teamwork for preparing a city's Strategic Plan for reinforcing resilience and developing smartness.

The students' case studies are finally presented in the form of individual papers focusing on the following alternative topics:

- (a) Presentation and Evaluation of the Strategic Plan of a Greek city or a European city concerning reinforcing urban resilience;

- (b) Presentation and Evaluation of the Strategic Plan of a Greek city or a European city concerning the use of ICT technologies and smart applications;
- (c) Comparison and Evaluation of (2) two cities and their Strategic plans for urban resilience and smart development.

Students follow the principles of sustainable development under the new global conditions of climate crisis, i.e., zero carbon cities, sponge cities, etc.

The individual papers of all students are presented in the class by the end of the semester.

(3) SYLLABUS

Lectures Schedule

Lecture Topic

- | | |
|----|---|
| 01 | Concepts of sustainable and resilient cities; spatial, economic, social and environmental aspects. |
| 02 | ' <i>Shrinking cities</i> ' and reinforcing <u>urban economic resilience</u> . Policies and practices in <u>European cities</u> . |
| 03 | ' <i>Shrinking cities</i> ' and reinforcing <u>urban economic resilience</u> . Policies and practices in <u>north American cities</u> . |
| 04 | <u>CLIMATE CHANGE & Environmental Resilience of cities</u> ; Mitigating the effects of climate change; Characteristics of zero carbon cities, sponge cities, energy-design of buildings and public open spaces. |
| 05 | <u>Immigration flows & cities; Policies of spatial integration</u> . Successful and non-successful paradigms in European cities. |
| 06 | <u>Sustainable Mobility and Urban Resilience</u> . Juxtaposing the models of compact cities and dispersed cities (urban sprawl). |
| 07 | SMART CITY concepts.; <u>The (6) six main domains for developing smartness</u> . (Smart Governance, Smart Economy, Smart Mobility, Smart Environment, Smart people, Smart Living) |
| 08 | SMART CITY concepts.; <u>The underlying axes within each main domain</u> for developing smartness. |
| 09 | Successful paradigms of <u>smart cities in Europe</u> (Amsterdam, Copenhagen, Vienna, Barcelona) |
| 10 | Successful paradigms of <u>smart cities in USA, Australia, Far East</u> |
| 11 | Successful paradigms of <u>smart cities in Greece</u> (E-Trikala, Heraklion). |
| 12 | Smart Applications (software + equipment) available for Local Authorities in Greece |
| 13 | Developing Smart Greek cities: <u>Programmes and Financing Tools launched by the Greek State for Municipal Authorities</u> . |
| 14 | Public Presentation of the students' papers in the class |

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Physical presence, face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Lectures are delivered in the class with physical presence of students and teachers.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study of bibliography	16
	Individual research on the case- study city	50

visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS																			
	Writing a paper	40																	
	Course total	145 hrs																	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	<table border="1"> <tr> <td><i>Language of Evaluation</i></td> <td>GREEK</td> </tr> <tr> <td><i>Methods of evaluation</i></td> <td>Summative</td> </tr> <tr> <td><i>Open-ended questions</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Public Presentation</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory Work</i></td> <td>YES</td> </tr> <tr> <td><i>Other / Other</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>Evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Evaluation criteria</i></th> <th><i>Determination of gravity</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individual working on the case-study city and regular tutorials every week</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Final presentation</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>The lectures of this course</u> and the bibliography provided to the students on the asynchronous e-learning platform (E-class) support the students' specific knowledge on urban resilience and smart cities as well as the students' analytical thinking and assessment of best policies and practices.</p> <p><u>The students' papers</u> along with their public presentation in the class at the end of the semester, certify the students' abilities and competencies to apply on a real case-city all contemporary approaches for strengthening its resilience and developing smartness.</p> <p><u>Students case studies</u> are systematically monitored by tutors throughout the semester by means of regular tutorials every week. Beyond the regular work in the class weekly, tutors announce office hours to facilitate students to solve their queries.</p> <p>At the end of the semester, following <u>the grading of students' papers by tutors</u>, students have the right to request a re-evaluation.</p>	<i>Language of Evaluation</i>	GREEK	<i>Methods of evaluation</i>	Summative	<i>Open-ended questions</i>	YES	<i>Public Presentation</i>	YES	<i>Laboratory Work</i>	YES	<i>Other / Other</i>		<i>Evaluation criteria</i>	<i>Determination of gravity</i>	Individual working on the case-study city and regular tutorials every week	70%	Final presentation	30%
<i>Language of Evaluation</i>	GREEK																		
<i>Methods of evaluation</i>	Summative																		
<i>Open-ended questions</i>	YES																		
<i>Public Presentation</i>	YES																		
<i>Laboratory Work</i>	YES																		
<i>Other / Other</i>																			
<i>Evaluation criteria</i>	<i>Determination of gravity</i>																		
Individual working on the case-study city and regular tutorials every week	70%																		
Final presentation	30%																		

(5) ATTACHED COURSE BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ (2022), <i>ΕΞΥΠΝΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΦΥΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ</i>, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική, ISBN13 9789605864125 • Gospodini, A., & Manika, S. (2020). Conceptualising 'Smart' and 'Green' Public Open Spaces; Investigating Redesign Patterns for Greek Cities. <i>Civil Engineering and Architecture</i>, 8(3), 371-378. <p>Related academic papers in journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S Manika, K Karalidis, A Gospodini (2021) 'Mechanism for the Optimal Location of a Business as a Lever for the Development of the Economic Strength and Resilience of a City', <i>Urban Science</i>, 5(4), 70; https://doi.org/10.3390/urbansci5040070 • Μαργαρίτα Αγγελίδου, Ευστράτιος Στυλιανίδης (2022), 'Ευφυείς πόλεις και διασύνδεση με τον χωρικό σχεδιασμό', <i>Αειχώρος: Κείμενα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης</i>, (34), 37-78. DOI: https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2022.1255

- Σκιντζής Κωνσταντίνος (2017), *Η έννοια της Ανθεκτικής Πόλης Έμφαση στην Κοινωνική Ανθεκτικότητα*, Διπλωματική Εργασία, ΕΜΠ, ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ – ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Π.Μ.Σ.) “ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ” Α’ Κατεύθυνση.
- Michael Lindfield and Florian Steinberg (Eds) (2012) *Green Cities*, Asian Development Bank, ISBN 978-92-9092-896-6 (Print), 978-92-9092-897-3 (PDF)
- Marjolein Spaans, Bas Waterhout (2016), ‘**Building up resilience in cities worldwide – Rotterdam as participant in the 100 Resilient Cities Programme**’, *Cities* (61): 109–116
- Kevin C. Desouza, Trevor H. Flanery, (2013) ‘**Designing, planning, and managing resilient cities: A conceptual framework**’, *Cities* (35): 89–99
- Abhilash Panda and Dilanthi Amaratunga (2019) ‘**Resilient Cities**’, *Oxford Research Encyclopedia of Natural Hazard Science*, Oxford University Press USA.
- Claudia M. Agudelo-Veraa, Wouter R.W.A. Leduc, Adriaan R. Melsa, Huub H.M. Rijnaartsa (2012), ‘**Harvesting urban resources towards more resilient cities**’, *Resources, Conservation and Recycling* (64): 3–12
- Maddalen Mendizabal, Oliver Heidrich, Efrén Feliu, Gemma García-Blanco, Alaitz Mendizabal (2018) ‘**Stimulating urban transition and transformation to achieve sustainable and resilient cities**’ *Renewable and Sustainable Energy Reviews* (94): 410–418.
- ALEXANDRU OZUNU, ANDREI RADOVICI1, ALEXANDRU MEREUȚĂ, IOANA PIȘTEA, ZOLTAN TOROK, (2021), ‘**Technological risk mitigation for the resilient cities**’, *Journal of Engineering Sciences and Innovation*, Vol. 6, Issue 1, pp. 71-76
- Timothy L. McDaniels, Stephanie E. Chang, David Hawkins, Gerard Chew, Holly Longstaff (2015), ‘**Towards disaster-resilient cities: an approach for setting priorities in infrastructure mitigation efforts**’ *Environment Systems and Decisions* · June 2015, DOI: 10.1007/s10669-015-9544-7
- Radović Marković Mirjana, Salamzadeh Aidin, Vujičić Slađana (2022), ‘**RESILIENT, SMART AND GREEN CITIES: THEORETICAL APROACH**’. *Journal of Entrepreneurship and Business Resilience*, Year V · Vol 5, No 1. pp. 41-4741
- Rocco Papa (ED) (2015), *CITIES, ENERGY AND CLIMATE CHANGE*, *TeMA Journal of Land Use Mobility and Environment* 1 (2015) print ISSN 1970-9889, e- ISSN 1970-9870, DOI: 10.6092/1970-9870/2883
- Arkalgud Ramaprasad, Aurora Sánchez-Ortiz, and Thant Syn, (2017), ‘**A Unified Definition of a Smart City**’, in M. Janssen et al. (Eds.): EGOV 2017, LNCS 10428, pp. 13–24, Springer International Publishing, DOI: 10.1007/978-3-319-64677-0_2
- Suha Alawadhi, Armando Aldama-Nalda, Hafedh Chourabi, J. Ramon Gil-Garcia, Sofia Leung, Sehl Mellouli, Taewoo Nam, Theresa A. Pardo, Hans J. Scholl, and Shawn Walker (2012), ‘**Building Understanding of Smart City Initiatives**’, in H.J. Scholl et al. (Eds.): EGOV 2012, LNCS 7443, pp. 40–53.
- Yelena Popova and Sergejs Popovs (2022), ‘**Impact of Smart Economy on Smart Areas and Mediation Effect of National Economy**’ *Sustainability*, 14, 2789. <https://doi.org/10.3390/su14052789>
- Andres Monzon (2015), ‘**Smart Cities Concept and Challenges. Bases for the Assessment of Smart City Projects**’ *Communications in Computer and Information Science* 579:17-31, DOI:10.1007/978-3-319-27753-0_2
- T.M. Vinod Kumar (ed.), (2017), *Smart Economy in Smart Cities. Advances in 21st Century Human Settlements*, Springer Nature Singapore Pte Ltd. DOI 10.1007/978-981-10-1610-3_1
- Guijun Li, Yongsheng Wang, Jie Luo and Yulong Li (2018), ‘**Evaluation on Construction Level of Smart City: An Empirical Study from Twenty Chinese Cities**’, *Sustainability*, 10, 3348; doi:10.3390/su10093348
- Oscar H. Gandy, Jr, Selena Nemorin (2019), ‘**Toward a political economy of nudge: Smart city variations**’ *International Journal of Communication*, 10: 4882-4890

SPRING SEMESTER

SUSTAINABLE MANAGEMENT OF NATURAL RESOURCES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΓΕ1400	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	SUSTAINABLE MANAGEMENT OF NATURAL RESOURCES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%b3%ce%b51400/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- Guidelines for writing Learning Outcomes*

Knowledge:

After successfully completing the course, students have acquired the knowledge related to understanding the genesis, operation and management of the main renewable resources (forests, soils, waters, pastures, wildlife). They can define the concept of sustainability, distinguish sustainable management practices. They are also able to understand the necessity of establishing Protected Areas, assess their compatibility or not with the development process, as well as acquire knowledge of the policies that govern them.

Skills:

They clearly recognize the value of biodiversity, what are the impacts of its degradation and how it can be protected. They are able to interpret the phenomenon of desertification, analyze the causes,

propose and evaluate measures to stop and protect against desertification.

Competencies:

The course also aims to delve deeper into specific or cutting-edge issues (determined by the instructor), through student work, which is presented in the form of presentations and on which a dialogue is developed (objections, further analyses, etc.). In the context of the course, various questions are also posed by the instructor, to which students are invited to respond the following week, presenting their answers in a power point, while a dialogue/discussion follows. Through these procedures, students demonstrate their ability to: a) gather data and information, b) communicate information and ideas to the public, c) compare and evaluate natural resource protection policies implemented in various countries, d) propose solutions to various issues related to natural resource management, developing the corresponding arguments.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Regarding the general skills that the successful candidate must have acquired in the course, these are as follows:

- Ability to search for international and domestic bibliographic sources, analyze and synthesize data and information
- Ability to carry out autonomous and group work in a future interdisciplinary environment
- Ability to exercise criticism, through the presentations of individual/group work, and the development of arguments.
- Respect for the natural environment, as a consequence of knowledge of both the value of natural resources and the effects of their SUSTAINABLE management.
- Ability to promote free, creative and inductive thinking, through questions that are posed during the semester and to which students are invited to propose their own versions and solutions with justification.

(3) SYLLABUS

The course syllabus is structured as follows, based on the principles of sustainability:

What are natural resources, how are they distinguished? Nature protection in Greece, institutional framework-policies, protected areas, management of protected areas. Sustainability / sustainable development.

Forests (current situation, role of the forests, problems-risks, forest vegetation zones, sustainable forest management).

Soils (soil formation, soil properties, soil protection/restoration measures against water and wind erosion, improvement of saline and alkaline soils).

Water resources (current situation, problems, management).

Pastures, wildlife.

Desertification (analysis of causes, presentation of case studies with emphasis on the Mediterranean basin and especially in Greece, measures against desertification), Biodiversity, institutional framework.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to Face	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>1. Lectures with presentation (using Power Point). 2. Presentation of relevant Slides and educational videos. Support of the learning process through the electronic platform e-class.</p>	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Literature study & analysis	16
	Writing work	70
Course total	125	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p>-----</p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Evaluation Process Yes/No	

	Language of evaluation	Greek
	Methods of evaluation	Conclusive
	Summative or conclusive	
	Multiple choice questionnaires	No
	Short-answer questions	No
	Spen-ended questions	No
	Problem solving	No
	Written work	Yes
Essay/report	No	
Oral examination	No	
Public presentation	Yes	
Laboratory work	No	
Clinical examination of patient	No	
Art interpretation	No	
Other	No	

<p>The criteria are announced in the courses. Both the topics (questions) in the written exams and the topics of the assignments are related to the learning outcomes.</p>		
<p>The criteria are announced in the courses. Also, announcements are posted in the e-class, which are automatically sent to the students' email addresses.</p>		
<p>Each student can see his/her written work and the corrections on the written work issue, as well as comments are made after the presentation.</p>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Arabatzis G., S. Polyzos, 2008. Natural Resources, Environment and Development. Tziola Publications, p. 736. [in Greek]
- Makofske W.J., 2001. Technology and Global Environmental Problems (in Greek translation.). ION Publications, Athens, p. 431.
- Vlachou A., 2001. Environment and Natural Resources. Kritiki Publications, Athens, p. 350. [in Greek]

Related academic journals:

- Ecosystem Services
- Ecological Complexity
- Ecological Indicators
- Environmental Impact Assessment Review
- Ecological Economics
- Biological Conservation
- MEDIT. Journal of Economy, Agriculture and Environment.
- International Journal of Sustainable Development and Planning
- Int. J. Agricultural Resources, Governance and Ecology
- Journal of Environmental Protection and Ecology (JEPE)
- Int. Journal of Sustainable Development and World Ecology
- Land degradation and Development
- Natural Resource Forum
- Forest Ecology and Management
- Environmental Conservation
- Agroforestry today
- Agriculture, Ecosystems and Environment
- Soil use and Management
- Journal of Environmental Planning and Management
- Population and Environment
- Environmental Economics and Management
- Society and Natural Resources
- Environmental and Development Economics
- Int. J. of Sustainable Development and Planning
- Journal of Environmental Science and Policy
- Journal of Nature Conservation
- Journal of Environmental Management,
- Journal of Landscape and Urban Planning
- Forest Policy and Economics
- Journal of Forest Policy
- Journal of Forest Management
- Journal of Land Use

ADVANCED APPLICATIONS IN REMOTE SENSING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TE0400	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	ADVANCED APPLICATIONS IN REMOTE SENSING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/advanced-applications-in-remote-sensing-3/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon completing this course, students will be able to:</p> <p>Knowledge: Gain an understanding of the practical applications and value of remote sensing and advanced image processing techniques.</p> <p>Skills: Use remote sensing software and the R statistical language.</p> <p>Capabilities: Make informed decisions when selecting, processing, and producing information from digital images.</p>
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Decision-making Working independently Project design and management Addressing problems in a creative way, promoting innovative thinking	

(3) SYLLABUS

<p>The course places particular emphasis on the applications of remote sensing in the terrestrial environment. The various techniques for detecting and monitoring land cover changes are a central theme.</p> <p>The objective of this course is twofold: first, to comprehend the theoretical concepts, and second, to apply that knowledge in practical settings by utilizing open-source and open-data software.</p> <p>Course Outline:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review of basic concepts and techniques of remote sensing. -Classification of satellite images using advanced machine learning techniques (e.g., random forest). -Accuracy estimation. -Land cover change analysis techniques (cross-classification and time-series analysis) -Image segmentation and object classification techniques (OBIA). -Techniques for enhancing the spatial resolution of multispectral images (e.g., image reconstruction using higher spatial resolution images, PanSharpening and image fusion. -Image processing in cloud environments (e.g., Google Earth Engine). -Various applications in the terrestrial environment, such as urban sprawl and green distribution.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face teaching	
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of presentation software, use of online platform where all the materials of the lectures are posted (Presentations, bibliography) - Eclass.uth.gr	
<i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Laboratory education, use of ICT (use of open source software QGIS and R)	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Lectures	26
<i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Laboratory practice	13
	Project	26
	Tutorials	8
	Unsupervised study	52
<i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Course total	125

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>All students (including first-semester students and those in higher years) are evaluated based on their performance.</p> <p>One project based assignments (maximum score: 10 points each; weighting: 100% of the final grade). Grades obtained in the project based exam are valid for the winter (January–February) exam period.</p> <p>For resits, the grade is determined by a written exam (maximum grade: 10 points; weighting: 100%). The assessment process is described in the course outline.</p> <p>Evaluation criteria are described in the course’s study guide (article 4)</p>

(4) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Richards J.A. (2022). Remote Sensing Digital Image Analysis - An Introduction. 6th Edition, Springer Berlin, Heidelberg. (available at <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-82327-6>)
- Campbell J.B, Wynne R.H, and Thomas V.A. (2022). Introduction to Remote Sensing. 6th Edition, Guilford Press. ISBN 9781462549405.
- Congalton R.G. and Kass Green (2019). Assessing the Accuracy of Remotely Sensed Data Principles and Practices. 3rd Edition, CRC press
- Σκιάνης Α.Γ., Νικολακόπουλος Γ.Κ., Βαϊόπουλος Α.Δ. (2012). Τηλεπισκόπηση, Εκδόσεις ΙΩΝ. Αθήνα.
- Κάρταλης Κ., Φείδας Χ. (2012). Αρχές και Εφαρμογές Δορυφορικής Τηλεπισκόπησης. Εκδόσεις Τζιόλα.
- Mather P.M., & M. Koch (2010). Computer Processing of Remotely-Sensed Images: An Introduction. 4th Edition, Wiley and Sons. ISBN: 9780470666517 (available at <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470666517>).
- Neteler M., & H. Mitasova (2008). A GRASS GIS Approach. Springer New York, NY .
- Μερτίκας Σ. (2006). Τηλεπισκόπηση και Ψηφιακή Ανάλυση Εικόνας. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.

Related academic journals:

- Remote Sensing of Environment
- International Journal of Remote Sensing
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing
- Remote Sensing Letters
- Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation
- Remote Sensing
- IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing
- IEEE Applied Earth Observations and Remote Sensing
- IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters
- GIScience & Remote Sensing
- Journal of Applied Remote Sensing
- Journal of the Indian Society of Remote Sensing
- Egyptian Journal of Remote Sensing and Space Science

CLIMATE CHANGE, NATURAL DISASTERS AND SPATIAL RESILIENCE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΔY0405	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	CLIMATE CHANGE, NATURAL DISASTERS AND SPATIAL RESILIENCE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (LECTURES AND EXAMS) ENGLISH (EXAMS)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/climate-change-natural-disasters-and-spatial-resilience/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course examines the way Climate Change affects current social, economic and environmental dimensions of urban and rural territories, and the way resilience moves in to the core of contemporary urban and regional planning, while the legislative framework at the European and national level is considered.</p> <p>After completing the course, the student will have progressed into the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will be able to understand the multiple dimensions and the complexity of the spatial-climatic interaction. • Will be able to deepen their understanding of the theoretical background concerning the concepts of climate change mitigation and adaptation, risk assessment, vulnerability, and the social implications of the climate crisis.

Skills

- Creation and exploration of research questions.
- Critical evaluation of applied examples (case studies).
- Practice on specific techniques and methods using computers.

Competences

- Development of autonomous research thinking through the preparation of assignments.
- Cultivation of collective/collaborative learning skills & Communication of ideas and solutions to both specialized and non-specialized audiences.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

The academic course will help the students create diverse skills and techniques on the applied aspects of climate change adaptation through specific projects and case studies by utilizing spatial analysis and geospatial data. The target is to enrich creative thinking through participatory educational methods and procedures.

General Competences obtained/improved:

- Searching, analyzing and synthesizing of data and information.
- Decision-making.
- Working with geospatial data to handle climatic impacts.
- Working in a team/collaborated learning practices.
- Cultivate ways of free, creative and inductive reasoning.

(3) SYLLABUS

The course includes lectures, alongside collaborative research tasks, engaging into several thematic fields in order to bridge climate change, risk analysis and spatial planning at several geographical scales. Thematic fields covered by the lectures:

- Climate Change: Basic concepts and dimensions
- Social impacts of climate change and the issue of Climate Justice
- Resilience, vulnerability and response to natural disasters: Theory and best practices
- Land cover and Land use changes, under the effect of Climate Change
- Adaptation of cities to Climate Change
- Climate Change and Spatial Resilience in the coastal territories
- Energy transition, renewable energy and spatial planning resolutions
- Nature restoration, nature-based solutions and the theory of regenerative Planning.
- Platforms/Portals of climatic geodata and their use into spatial planning
- European and national policies for mitigation and adaptation to Climate Change

Collaborative research is case study oriented. At a first step, students collectively examine an existing hazard in a specific territory and are asked to develop their own research question and methodology. At a second step students work in small teams to deliver their final report, while interacting with the instructor.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT tools, powerpoint presentations & e-class material in the organization/support of the academic process	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	<i>Lectures</i>	20
	<i>interactive teaching</i>	20
	<i>project</i>	25
	<i>essay writing</i>	25
	<i>study and analysis of bibliography</i>	10
	Course total (25 per ETCS unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Accomplishment of the course necessitates active participation, completion of the research report and successful presentation (oral examination) during the exams.</p> <p>Assessment and evaluation of students is based on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examination (oral) (50%) • The research work (exercise) processed in teams of 2 students (50%) 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Cartalis K., Kokkosia X., Oikonomou Δ., Santamouris M., Agathagelidis H., Polydoros A. (2017, in Greek) Climate Change impacts on Development, DIANEOSIS, Organization of Research & Analysis
- IPCC, 2019: Climate Change and Land: an IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems [P.R. Shukla, J. Skea, E. Calvo Buendia, V. Masson-Delmotte, H.-O. Pörtner, D. C. Roberts, P. Zhai, R. Slade, S. Connors, R. van Diemen, M. Ferrat, E. Haughey, S. Luz, S. Neogi, M. Pathak, J. Petzold, J. Portugal Pereira, P. Vyas, E. Huntley, K. Kissick, M. Belkacemi, J. Malley, (eds.)]. In press.
- Lagarias, A. (2023). Impervious Land Expansion as a Control Parameter for Climate-Resilient Planning on the Mediterranean Coast: Evidence from Greece. Land, 12(10), 1844.

- Aguiar, F. C., Bentz, J., Silva, J. M., Fonseca, A. L., Swart, R., Santos, F. D., & Penha-Lopes, G. (2018). Adaptation to climate change at local level in Europe: An overview. *Environmental Science & Policy*, 86, 38-63.
- Kabisch N., Stadler H.K., Bonn A. (Eds) (2017) *Nature-based Solutions to Climate Change Adaptation in Urban Areas Linkages between Science, Policy and Practice*, Springer
- Wainwright J., Mann G. (2018) *Climate Leviathan: A Political Theory of Our Planetary Future*, Sage Publications
- Prasad N., Raghieri F., Shah F., Trohanis Z., Kessler E., Sinh R. (2009) *Climate Resilient Cities A Primer on Reducing Vulnerabilities to Disasters*, THE WORLD BANK, Washington, D.C.

Related academic journals:

- Environment and Planning
- Applied Geography
- Cities
- Land
- Natural Hazards
- Nature Climate Change

NEW TECHNOLOGIES AND SPACE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
SECTION	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDY	COURSE: UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XE0100	SEMESTER OF STUDIES	8
COURSE TITLE	NEW TECHNOLOGIES AND SPACE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMINATIONS:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
ONLINE COURSE PAGE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/new-technology-and-space-2/		

(1) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The learning outcomes of the course are described, the specific knowledge, skills and abilities of an appropriate level that students will acquire after the successful completion of the course.

Consult Appendix A

- Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- Descriptive Indicators of Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B*
- Summary Guide to Writing Learning Outcomes*

6. General objectives – General learning outcomes

The course aims to make students understand the timeless relationship between production systems, technology, and physical space at all scales. It introduces students to the problematic of new views on the organization of production and the evolution of economic and social data of the mainly Western world, with emphasis on the problematic of the transition from the Fordist to the post-Fordian models of development and, subsequently, to the Knowledge Society and Industry 4.0. In addition, it offers up-to-date knowledge on the challenges of Industry 4.0 in spatial development and integrated design.

Specialisation into categories:

1.1. Knowledge

The knowledge that will be acquired concerns the timeless relationship between society, technology and space. The concepts that will be taught are the technical-economic examples, the system of

accumulation, the way of regulation, flexible specialization, the concepts and phases of economic history (in relation to the purpose of the course), the target economies, the correlation between culture and technology, the production of space through the technological evolution of production systems. Other concepts analyzed in the course concern technological development, the transformation of information into knowledge, innovation and its role in the development process and as a spatial phenomenon, documented spatial planning in the digital age, Smart Specialization Strategies (RIS), while special reference is made to Industry 4.0 and its basic principles.

1.2. Skills

At these levels and in relation to the interface of the course with the other courses, students are expected to be able to understand human society in a scientific way through the conduct of analytical discussion, research, collection and utilization of material and in particular the collection of data, selection, organization and synthetic presentation. Students will develop the ability to understand the basic principles and evidence-based argumentation through analytical thinking and timeless, synthetic comparisons in relation to the parameters of technology that affect spatial development and in relation to current evolutionary socio-economic political issues and new ideas, technological developments and forecasts. These skills can be further utilized in their studies.

General Competencies

Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which / which of them is the course aimed at?

*In order to obtain the Diploma of the Department, students of the Department **are expected to acquire the ability to scientifically analyze and organize space at all scales (city-city-region department) and the ability to formulate documented proposals for spatial planning, urban governance and planning, even targeted in specific sectors, using technical means of spatial analysis (e.g. GIS), quantitative - econometric methods as well as tools decision-making.***

Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies
Adapting to new situations
Decision-making
Autonomous work
Teamwork
Working in an international environment
Working in a multidisciplinary environment
Generating new research ideas

Project planning and management
Respect for diversity and multiculturalism
Respect for the natural environment
Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender sensitivity
Criticism and self-criticism
Promoting free, creative and inductive thinking
.....
Other...
.....

The course emphasizes the following general competencies:

- Search, analyze and synthesize data and information using the necessary technologies.
- Collaboration but also autonomy and initiative in decision-making, dealing with specific objects from the real world in the form of a case study.
- Analysis and utilization of international experience for the adaptation and promotion of proposals.
- Utilization of the knowledge they have received so far and synthesis of skills they have developed.
- Development of integrated and documented proposals through analytical and synthetic thinking.
- Practice in the production of free, creative and inductive thinking for the integrated evaluation of the elements of the current situation, the selection of means and tools of analysis and the formulation of approaches.

(2) COURSE CONTENT

The content is articulated around the following sections:

Lecture 1: Productive systems (accumulation regimes, modes of regulation, technology). Primitive Era, Feudalism and Serfdom

Lecture 2: Colonialism and Mercantilism

Lecture 3: Bourgeois Revolutions and the Birth of Capitalism

Lecture 4: First and Second Industrial Revolution

Lecture 5: Capitalism/the early phases. Manufacture and Taylorism

Lecture 6: The Mature Phase of Capitalism. Fordism

Lecture 7: The Crisis of Fordism. Capitalism in Deregulation – Assignment of Individual project

Lecture 8: Late capitalism. Post-Fordism

Lecture 9: Third Industrial Revolution. The knowledge economy, the role of innovation in development

Lecture 10: New Technologies and Space in Industry 4.0

Lecture 11: From Industry 4.0 to Society 5.0

Lecture 12: Spatial restructuring from the 1st Industrial Revolution to the present day

Lecture 13: Presentation of individual projects-Discussion

The examination of the issues extends both to changes occurring at the microeconomic level (changes in the structure and production process of enterprises and the way in which factories themselves operate), and to changes occurring at the macroeconomic level (changes in the resulting accumulation regimes and development models) and their effects on society and its organization. Particular importance is given to the spatial dimensions and effects of the above phenomena, and to the correlation of developments in production with the development of different scales of spatial units (local scale, regions), as well as with the change in the character and nature of these units.

(3) TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY METHOD <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Conducting lectures</p> <p>Material, instructions and announcements on distance education applications of the University of Thessaloniki (asynchronous and synchronous)</p> <p>Assign and track tasks</p> <p>Tutorial courses</p>																					
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with Students</i></p>	<p>Use of copywriter software, spreadsheets, design, presentation, data processing, design, spatial analysis (if applicable), internet, e-mail, asynchronous and modern distance learning platform.</p>																					
<p style="text-align: center;">TEACHING ORGANIZATION <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>The student's study hours for each learning activity as well as the hours of non-guided study according to the principles of ECTS are indicated</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester Workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Lectures</i></td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td><i>Seminars</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Laboratory Exercise</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Field Exercise</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Literature Study & Analysis</i></td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td><i>Tutorial</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Practice (Placement)</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Educational visits</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Interactive Teaching</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester Workload</i>	<i>Lectures</i>	39	<i>Seminars</i>		<i>Laboratory Exercise</i>		<i>Field Exercise</i>		<i>Literature Study & Analysis</i>	36	<i>Tutorial</i>		<i>Practice (Placement)</i>		<i>Educational visits</i>		<i>Interactive Teaching</i>		
<i>Activity</i>	<i>Semester Workload</i>																					
<i>Lectures</i>	39																					
<i>Seminars</i>																						
<i>Laboratory Exercise</i>																						
<i>Field Exercise</i>																						
<i>Literature Study & Analysis</i>	36																					
<i>Tutorial</i>																						
<i>Practice (Placement)</i>																						
<i>Educational visits</i>																						
<i>Interactive Teaching</i>																						

	<i>Preparation of a study (project)</i>	30	
	<i>Paper/Assignment Writing</i>	20	
	Total Course (25 hours of workload per credit)	125	
STUDENT EVALUATION <i>Description of the evaluation process</i>	<i>Evaluation Process</i>	<i>NAI/OXI</i>	
	<i>Assessment Language</i>	ENGLISH	
	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>		
	<i>Multiple Choice Test</i>	YES	
	<i>Short Answer Questions</i>	YES	
	<i>Essay Development Questions</i>		
	<i>Problem solving</i>		
	<i>Written Work</i>	YES	
	<i>Report / Report</i>	YES	
	<i>Oral Exam</i>	YES	
	<i>Public Presentation</i>	YES	
	<i>Laboratory Work</i>		
	<i>Other / Other</i>		
	<i>Explicitly defined evaluation criteria are mentioned →</i>	Defined evaluation criteria	
		<i>Evaluation criteria</i>	<i>Determination of gravity</i>
<i>Individual/group work</i>		10%	
<i>Oral examination</i>		10%	
	<i>Written exams</i>	80%	
<p>The oral exam certifies the students' understanding of the basic concepts of the course.</p> <p>The papers certify the students' ability to deal with practical design problems and to work collaboratively and comprehensively on specific topics, corresponding to those they will face in their professional lives.</p> <p>The outline of the course is posted on the course website as well as on the e-learning platform.</p> <p>Students are systematically monitored throughout the semester. To this end, lecturers have announced office hours for the convenience of students. The evaluation process also includes the presentation of papers and an oral examination.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>			

(4) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

Suggested Bibliography:

1. Notes/Presentations for the course "New Technologies and Space"
2. Gavanas N., Giannakou A., Panori A., Sdoukopoulos A. (2022). Spatial planning in the digital age. Athens: Kritiki Publications.
3. Mazzucato, M. (2015). The Entrepreneurial State, Athens: Publications Review

Related scientific journals:

1. Aeichoros
2. Journal of Science and Technology Policy Management

On a case-by-case basis, books and articles from the international and Greek literature are recommended, all of which are available in the electronic and physical library.

BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS II

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	TE0600	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	BUILDING CONSTRUCTION AND BUILDING MATERIALS II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	1	2	
LABORATORY EXERCISES	2	3	
TOTAL	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%cf%84%ce%b50600-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course "Building Construction and Materials II" aims to deepen students' knowledge in specialized areas of building science, focusing on the systematic analysis and integrative approach to construction issues. Through the exploration of advanced construction techniques, modern building materials, and complex construction details, students are encouraged to develop higher-level cognitive and professional skills. Upon completion of the course, students will be able to approach complex construction issues with scientific justification and make substantial contributions to the design and implementation of technical projects.</p> <p>Upon completion of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyze complex construction details and understand their functional and technical significance within the framework of an integrated building project. • Select and evaluate specialized structural materials and technologies based on criteria of suitability, durability, and environmental performance.

- Address technical issues using analytical and synthetic thinking, proposing alternative implementation strategies.
- Collaborate effectively with other professionals in the technical field, contributing to the coordination and resolution of construction-related challenges.
- Evaluate the impact of construction choices on cost, time, and environmental implications.
- Develop critical thinking regarding current trends and innovations in the field of building construction.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking

Others...

In alignment with the general competencies expected of graduates, as outlined in the Diploma Supplement, this course is designed to cultivate the following advanced skills:

- Systematic search, critical analysis, and synthesis of data and information, employing appropriate technological tools and methodologies,
- Evidence-based decision-making in complex and variable contexts,
- Capacity for independent, self-directed learning and problem-solving,
- Effective collaboration within interdisciplinary teams,
- Strategic planning and comprehensive project management

(3) SYLLABUS

The course "Building Construction and Materials II" is a continuation and deepening of the fundamental principles of building construction, with an emphasis on the analytical approach to complex construction issues and the development of evidence-based synthesis skills. The course explores in depth construction details, building physics, advanced materials and construction technologies, as well as the application of modern digital tools in design and construction modeling. It also includes an introduction to construction site planning, covering organization, safety, and forecasting of construction cost and duration. Additionally, it provides basic training in reading and interpreting electrical drawings, as part of a holistic understanding of a project's technical documentation. Students become familiar with integrating construction solutions into architectural design, emphasizing sustainability, safety, energy efficiency, and building functionality.

Specifically, the course includes the following thematic units:

1. **Construction Detail Analysis:** Joints, thermal bridges, seals / Waterproofing and protection techniques / Principles of technical resolution of details
2. **Building Physics:** Airtightness, waterproofing, thermal comfort / Condensation – moisture management / Indoor air quality
3. **Advanced Building Materials and Technologies:** Sustainable and energy-efficient materials / Smart materials / Recycled and low-carbon materials
4. **Digital Tools and Innovation:** Use of BIM / 3D design and printing / Parametric design
5. **Resilience and Adaptability of Structures:** Design for natural disasters / Building lifecycle management / Reuse strategies
6. **Construction Site and Project Management:** Site organization / Health and safety measures / Scheduling – cost estimation / Construction phases
7. **Electrical Plans and Installations:** Reading and interpreting plans / Positioning of panels, distribution, lighting / Correlation of electrical design with architectural and construction plans

8. **Integrative Approach to Construction Issues:** Compilation of technical documentation / Drawing annotation and justification / Integration of design, construction, and regulatory requirements

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	The lectures involve the presentation of material through electronic media, primarily PowerPoint slides. Selected sessions, depending on the subject matter, are conducted at the Department's Information Systems Centre, as they focus on an introduction to computer-aided design. All instructional materials are uploaded to the eClass platform, which is also used as the primary means of communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	25
	Seminars	15
	Final Individual Project	40
	Individual Assignments	20
	Study and analysis of bibliography	15
	Educational visits	10
	Interactive teaching	
	Essay writing	
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Evaluation procedure	YES/NO
	Language of evaluation	Greek
	Methods of evaluation, summative or conclusive	
	Multiple choice questionnaires	Yes
	Short-answer questions	Yes
	Open-ended questions	No
	Problem solving	Yes
	Written work	No
	Essay/report	No
	Oral examination	Yes
	Public presentation	Yes
	Laboratory work	Yes
	Specifically-defined evaluation criteria	
	Evaluation Criteria	Determination of weight
	Final exam (Theory)	50%
	Final Individual project presentation	40%
	Individual Assignments	10%
	Course total	100%
	I. Written Final Examination (50%), which includes:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple-choice questions 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Role and stakeholder analysis based on a short case study • Problem-solving related to project time and cost data • Comparative evaluation of theoretical concepts <p>II. Final Project Presentation (40%)</p> <p>III. Submission of Individual Assignments (10%), corresponding to the thematic units covered throughout the semester.</p> <p>All courses include an evaluation process for the instructors, the teaching methodology, and the examination procedures, conducted by the students. This evaluation is carried out anonymously and electronically under the responsibility of the Department Secretariat, ensuring full transparency.</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Athanasopoulos, Ch. (2000). *Building Construction: Composition and Technology*. Athens.
- Zachariadis, A. (2010). *Building Technology*. University Studio Press, Thessaloniki.
- Kaklanis, G., Chatiris, I., Stathouloupoulou, Ch. (2001). *Technology of Building Materials*. ION Publications.
- Koukis, S. (2001). *Structural Technology*. Athens.
- Tsinikas, N. (2016). *Architectural Technology*, 3rd Edition. University Studio Press, Thessaloniki.
- Chatiris, I., Velaoras, I., Milioritsas, E., Mourelatou, Z., Psalida, P. (2007). *Elements of Construction Materials*. European Technological Publications, Athens.
- Charleson, W. A. (2005). *Structure as Architecture*. Architectural Press – Elsevier.
- Ching, F. D. K. (2008). *Building Construction Illustrated*. J. Wiley & Sons (4th edition).
- Neufert, E. (2000). *Architects' Data* (Greek edition: Οικοδομική). Giourdas Publications, Athens.

Related academic journals:

ECONOMETRICS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	OE0300	SEMESTER	8
COURSE TITLE	ECONOMETRICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/econometrics-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>COURSE OBJECTIVE</p> <p>The main objective of the course is to equip students with the knowledge and skills necessary to connect theoretical approaches and models with real-life data and observable phenomena. Econometrics, much like Statistics, serves this purpose—particularly in conjunction with modern Information Technology and advanced econometric software. As socio-economic phenomena become increasingly complex and dynamic, the need for developing effective and flexible analytical tools becomes more urgent.</p>
<p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>a. Knowledge</p> <p>Upon successful completion of the course, students will be able to understand statistical and econometric methods for analyzing socio-economic phenomena, including those with a spatial dimension.</p>

b. Skills

Students will be able to apply statistical data analysis techniques as well as key linear and nonlinear econometric models (e.g., multiple regression, panel data regression, logistic regression, etc.). They will also develop critical thinking skills for analyzing, evaluating, and synthesizing complex, multidimensional phenomena.

c. Competences

Students will be able to utilize their acquired knowledge and skills to solve complex problems, work independently and collaboratively in multifactor environments, and effectively communicate their findings in academic and professional contexts. Additionally, they will cultivate the ability for continuous learning and adaptability to emerging scientific or technological developments.

COURSE DESCRIPTION

The study of social, economic, technical, and environmental phenomena within a specific spatial context (either macro or micro level), the investigation of the relationships among various variables (representing temporal and/or spatial dynamics), and the increasing pressure for rational decision-making and planning require the development of both theoretical and empirical models to support such analyses.

This course comprises 13 lectures covering key scientific domains of econometric methods that contribute to the analysis of regional and, more broadly, spatial development. It introduces and analyzes:

- (a) the fundamental principles and concepts of econometrics,
- (b) the most useful linear and nonlinear econometric models, and
- (c) the modern statistical and econometric methodologies applied in the exploration, testing, and forecasting of observed phenomena—especially under conditions of uncertainty.

Particular emphasis is placed on:

the empirical application of econometrics in socio-economic and spatial analysis, and

the interpretation of results, considering the capabilities and limitations inherent in econometric approaches.

As with Statistics, Econometrics is a discipline that supports these goals, especially when combined with Information Technology. The more complex and evolving the socio-economic relationships and dynamics become, the greater the need for effective and adaptable analytical tools. Through the analysis of empirical models, the course investigates the existence of systematic relationships among variables. This includes identifying the most appropriate type of relationship (linear or nonlinear) as well as the strength of the relationship.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information,
with the use of the necessary technology*

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

<i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
--	--

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Decision-making
Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

COURSE DESCRIPTION

The study of social, economic, technical, and environmental phenomena within a specific spatial context (either macro or micro level), the investigation of the relationships among various variables (representing temporal and/or spatial dynamics), and the increasing pressure for rational decision-making and planning require the development of both theoretical and empirical models to support such analyses.

This course comprises 13 lectures covering key scientific domains of econometric methods that contribute to the analysis of regional and, more broadly, spatial development. It introduces and analyzes:

- (a) the fundamental principles and concepts of econometrics,
- (b) the most useful linear and nonlinear econometric models, and
- (c) the modern statistical and econometric methodologies applied in the exploration, testing, and forecasting of observed phenomena—especially under conditions of uncertainty.

Particular emphasis is placed on:

- the empirical application of econometrics in socio-economic and spatial analysis, and
- the interpretation of results, considering the capabilities and limitations inherent in econometric approaches.

As with Statistics, Econometrics is a discipline that supports these goals, especially when combined with Information Technology. The more complex and evolving the socio-economic relationships and dynamics become, the greater the need for effective and adaptable analytical tools. Through the analysis of empirical models, the course investigates the existence of systematic relationships among variables. This includes identifying the most appropriate type of relationship (linear or nonlinear) as well as the strength of the relationship.

LECTURES

<i>Lectures</i>	<i>Title</i>	<i>Subject</i>
Lecture 1	<i>Introduction to Econometrics</i>	The concept of econometrics, objectives, analytical framework, types of data sets, differences from statistical analysis

Lecture 2	<i>The classical linear model I</i>	Theoretical and empirical aspects of the linear model, basic assumptions, regression function, Ordinary Least Squares (OLS) method, interpretation of regression estimators, overall model evaluation, essential statistical concepts
Lecture 3	<i>The classical linear model II</i>	Probability distributions, assumptions and interpretation of results, estimation of parameters and hypothesis testing, confidence interval estimations, examples of parameter estimation
Lecture 4	<i>Curve estimation</i>	From linear to nonlinear curves. Selection of the "efficient" curve – application in SPSS
Lecture 5	<i>The general linear model I</i>	Mathematical form of the model, evaluation of multivariate models, hypothesis testing, analysis and interpretation of results using various examples, problems of over- and under-specification, application in SPSS
Lecture 6	<i>The general linear model II</i>	Introduction of structural (dummy) variables and their testing (Chow Test), gravity model, nonlinear model, application in SPSS and EViews
Lecture 7	<i>Violations of Key Assumptions in Linear Models I</i>	Autocorrelation, heteroscedasticity, tests and solutions
Lecture 8	<i>Violations of Key Assumptions in Linear Models II</i>	Multicollinearity, model specification errors, tests and solutions
Lecture 9	<i>Model Applications Using SPSS</i>	Examples of econometric model applications.
Lecture 10	<i>Time series</i>	Estimations – forecasts (classical analysis methods, stochastic analysis)
Lecture 11	Forms of Spatial Autocorrelation. Non-Stationarity and Unit Root Tests	The concept and forms of spatial autocorrelation. Unit roots and spurious regressions.
Lecture 12	<i>Panel data model</i>	Model with cross-sectional time series data (panel data)
Lecture 13	<i>Model Applications Using EViews</i>	Examples of econometric model applications.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures delivered in person	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of presentation software, internet resources, and asynchronous e-learning platform.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of academic literature	51
	Preparation and writing of essays or assignments	35

<i>directed study according to the principles of the ECTS</i>		
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	Students are assessed based on their performance in an individual assignment, which is submitted and presented orally during the examination period (maximum grade: 10 points, weight: 100% of the final grade). The assessment procedure is described in the course syllabus.	
<i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>		
<i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Wooldridge, J. (2022). Introductory Econometrics. Athens: Papazisi (Eudoxus ID: 112691348)
- Greene, W. H. (2022). Econometrics. Athens: Broken Hill Publishers Ltd (Eudoxus ID: 112690612)
- Gujarati, D. & Porter, D. (2016). Econometrics: Principles and Applications (5th edition). Athens: Tziolas Publications
- Asteriou, D. & Hall, S. (2018). Applied Econometrics. Athens: Propobos Publications
- Andrikopoulos, A. (2003). Econometrics: Theory and Empirical Applications, Vol. A, Athens: Eug. Benos Publications, 3rd edition
- Kintis, A. (1999). Statistical and Econometric Methods. Athens: Gutenberg Publications
- Mavromatis, G. (1999). Statistical Models and Data Analysis Methods. Thessaloniki: University Studio Press (Chapters 1–3)
- Ashenfelter, O., Levine, P. B., & Zimmerman, D. J. (2003). Statistics and Econometrics: Methods and Applications. New York: Ed.
- Stock, J. H. & Watson, M. W. (2017). Introduction to Econometrics. Athens: Gutenberg Publications

Related academic journals:

- Journal of Econometrics
- The Econometrics Journal
- Journal of Applied Econometrics

ENVIRONMENTAL ECONOMICS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	OE0100	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	ENVIRONMENTAL ECONOMICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/environmental-economics/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>General Objectives – General Learning Outcomes</p> <p>The objective of the course is to help students to understand the deep and reciprocal interdependence of the economy with the natural environment, highlighting that the greatest challenge to the well-being of citizens is to maintain a good relationship between the natural environment and the economy. Therefore, the causes of the environmental degradation, the policies contributing to the proper management and protection of the environment – foundation for sustainable spatial development – are examined, and,</p> <p>To provide the opportunity for the students to acquire the necessary knowledge (methods and techniques) as regards the application of analytical tools and economic models to environmental problems.</p>

Learning Outcomes

Knowledge: The course aims to:

- improve the knowledge and understanding of the concepts and methods of environmental economics and natural resources,
- make students understand the impact of production and consumption on the environment through the implementation of a methodological framework allowing them to solve real environmental problems.
- acquire skills for critical analysis, evaluation and synthesis of complex and multidimensional concepts,
- promote the progress of knowledge society.

Skills: At the end of the course, students will be able to acquire skills that will allow them to have – from an economic point of view – an overview about contemporary environmental issues (such as environmental degradation, ozone depletion, climate change, energy crisis, food crisis, proper management of the coastal area, fishing, etc.) as well as issues arising from the (hyper) exploitation of natural resources.

Competencies: At the end of the course, students will be able to:

- understand the relationship between Economy and Environment, defining and explaining various important concepts and terminology related to the environment,
- obtain a good theoretical background as regards Environmental Economics and Natural Resources,
- analyze the environmental problems, at international level, focusing on the methods of solving these problems,
- explore future evolutions, new situations and scenarios

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information,
with the use of the necessary technology*

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

*Showing social, professional and ethical responsibility and
sensitivity to gender issues*

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

Students acquire competencies in

- Decision making
- Working in an interdisciplinary environment
- Practicing criticism and self-criticism
- Preparing individual and collective work in a interdisciplinary environment.
- Respecting the natural environment
- Promoting free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

Lecture Topics

- Introductory concepts and terminology of the economic environment and natural resources – Interdependence between Economy and Environment
- Environmental thinking in Economics – The main currents of thought
- Welfare Economics and Environment: Distinction between goods- Production Curve – Partial and General Equilibrium
- Theory of externalities, property rights and environment
- Environmental policy measures: Immediate regulation – Economic means

- Economic environmental assessment: Concepts
- Environmental assessment: Methods
- Efficient Natural Resource Management: Theory of Exhaustible Natural Resources – Theory of Renewable Natural Resources – Going from Exhaustible to Renewable Natural Resources
- Analysis of environmental problems: Energy, acid rain, greenhouse effect and ozone hole, biodiversity, desertification, liquid and solid waste, marine pollution

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICTs in teaching Use of ICTs in communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	61
	Essay writing	25
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Evaluation Procedure	
	<i>Language</i>	Greek
	<i>Short-answer questions</i>	Yes
	<i>Problem solving</i>	Yes
	<i>Written work</i>	Yes
	Evaluation Criteria	
	Evaluation Criteria	Weight
	Understanding of Concepts	25%
	Use of Theories and Methodologies	25%
	Application of Theories and Methodologies to Problem Solving	25%
	Speed of Problem Solving	25%
	Students are assessed based on their performance in the following components: Final written examination (maximum score: 10 points; weight: 60% of the final grade). Presentation of a written assignment (maximum score: 10 points; weight: 40% of the final grade).	
	The written assignment and its oral presentation serve as evidence of the students' understanding of the concepts and research methods taught during the semester. Furthermore, they demonstrate the students' ability to apply these methods and interpret specific results.	

	<p>The course syllabus clearly outlines the assessment procedures and is available both on the course website and on the asynchronous e-learning platform.</p> <p>In cases where students disagree with their grade, they have the right to request a re-evaluation by the Department Assembly.</p>
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Vlachou A. (2001), Environment and Natural Resources, Volume A', Kriki {In Greek}.
- Halcos G. (2016), Economics of Natural Resources and the Environment, Athens, Disigma [In Greek]
- Pearce D. (2002), An Intellectual History of Environmental Economics, Annual Review of Energy and the Environment 2002, 27:57–81.
- Stavins N.R. (2008), "Environmental economics," The New Palgrave Dictionary of Economics, 2nd Edition.
- Tietenberg, T., & Lewis, L. (2023). *Environmental and natural resource economics*. Routledge.

Related academic journals:

- Journal of the Total Environment
- Ecological Economics
- Environmental & Resource Economics
- Journal of Environmental Economics and Policy
- Journal of Environmental Economics and Management

PROGRAMMING

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ME0200	SEMESTER	6 , 8
COURSE TITLE	PROGRAMMING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/course/p_%ce%bc%ce%b50200/ https://kokkytos.github.io/programming/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course students will be able to know the main principles of programming, to write a script for executing programming tasks, to combine programming techniques with geoprocessing, analysis and visualization of (geospatial) data. In addition, he will be able to apply his knowledge to automate processes and reproduce the various stages of his research.</p>
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma</i></p>

Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	.....
Production of new research ideas	Others...

Working independently, Decision-making, Adapting to new situations, Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology, Production of free, creative and inductive thinking.

(3) SYLLABUS

The course introduces students to the basic concepts and principles of programming and is tailored to the needs and background of spatial planners. The aim of the course is to acquire the students the necessary knowledge for data processing and analysis, geoprocessing automation and scripting for the research reproducibility. In addition to the basic principles of programming, the teaching extends to specialized thematic units concerning geospatial data and their analysis through programming. The teaching will be based on Python, a modern, widespread and high-level programming language. In addition, where necessary, procedures with the R programming language will be demonstrated.

The course will be structured in the following sections:

1. Introduction to programming
Purpose of the course, installation of the necessary software, introduction to the cloud computing platform, familiarization with the working environment.
2. Values, types and variables
The concept of variables, constants, data types, assigning values to variables, variable naming rules.
3. Expressions, operators
Definition of expressions, what are operators, what is the priority of operators, how to insert comments in the code.
4. Execution flow control
Boolean logic, Conditional statements, chained and nested conditions, the 'for' and 'while' loops.
5. Functions
Function definition and call, function parameters, variable scope, recursion.
6. Strings/Data Structures
String access, escape characters, string subsets, comparisons and properties, string methods. lists, tuples and Dictionaries.
7. Reading & writing files, folders
Reading and writing to a file, object serialization, folder and file management.
8. Tables and charts
Reading csv or excel files, pandas dataframes
9. Tables and charts
Tables in the numpy library, charts with the seaborn library.
10. Vector data geoprocessing
Reading and writing vector data, metadata, filtering, vector reprojection .
11. Vector data analysis
Spatial relationships, clustering statistics, vector data visualization.
12. Geoprocessing of mosaic data
Reading and writing vector data, metadata, masks and aoi clipping, changing values, reclassification, changing projection system.
13. Mosaic data analysis
Mosaic file algebra, zone statistics, frequency histogram.
14. Practical training through an example of processing and analyzing geospatial data
Combining knowledge from previous modules to highlight Python's capabilities in geoprocessing and spatial analysis. Case study: The fire in Mati, Attica on July 23, 2018.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face, hands on training																							
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	During the teaching, ICT will be used and more specifically delivery of the course through a projector, use of PC, use of cloud computing. In addition, the management of the course (notes, assignments, communication with students) will be done via e-class. The course will be supported by the Python programming language, with accompanying spatial libraries. The work environment will be accessible either locally or on a cloud computing platform.																							
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lectures</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>unsupervised study</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>essay writing</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>interactive teaching</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>progress tests/Exams</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	lectures	30	unsupervised study	32	essay writing	40	interactive teaching	10	study and analysis of bibliography	10	progress tests/Exams	3							Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
lectures	30																							
unsupervised study	32																							
essay writing	40																							
interactive teaching	10																							
study and analysis of bibliography	10																							
progress tests/Exams	3																							
Course total	125																							
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation Language: Greek</p> <p>The assessment will be:</p> <p>a) 50% from individual exercises during the semester.</p> <p>b) 50% from final exams.</p> <p>The evaluation will be based on the criteria of understanding and correct use of the concepts and techniques that will be taught to the students during the course.</p> <p>The necessary assessment conditions (academic, legislative) will be applied to students with special educational needs.</p>																							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <p><i>Python:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μανής, Γ., 2015. Εισαγωγή στον Προγραμματισμό με αρωγό τη γλώσσα Python. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/2745 • Καλαφατούδης Σ., Σταμούλης Γ., 2018. Προγραμματισμός με την Python, Αθήνα, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. • Αγγελιδάκης, Ν., 2015. Εισαγωγή στον προγραμματισμό με την Python, Ηράκλειο. Βιβλ.] Διαθέσιμο στο: http://aggelid.mysch.gr/pythonbook/INTRODUCTION_TO_COMPUTER_PROGRAMMING_WITH_PYTHON.pdf • Lawhead, J., 2019. Learning geospatial analysis with Python: understand GIS fundamentals and perform remote sensing data analysis using Python 3.7, Third edition. ed. Packt Publishing, Birmingham Mumbai.

R:

- [Βερούκιος Β., Καγκλής Β., Σταυρόπουλος Η., 2015. Η επιστήμη των δεδομένων μέσα από τη γλώσσα R, Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2965>](http://hdl.handle.net/11419/2965)
- [Καλογήρου, Σ., 2015. Χωρική ανάλυση. \[ηλεκτρ. βιβλ.\] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5029>](http://hdl.handle.net/11419/5029)
- [Ντζούφρας, Ι., Καρλής, Δ., 2015. Εισαγωγή στον προγραμματισμό και στη στατιστική ανάλυση με R. \[ηλεκτρ. βιβλ.\] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2601>](http://hdl.handle.net/11419/2601)

Related academic journals:

- Computers and Geosciences
- ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing
- Photogrammetric Engineering and Remote Sensing

STRATEGIC SPATIAL PLANNING – GEOPOLITICS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	XE1000	SEMESTER	8
COURSE TITLE	STRATEGIC SPATIAL PLANNING - GEOPOLITICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures and projects	3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED		
PREREQUISITE COURSES:	SPATIAL PLANNING POLICY		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/strategic-spatial-planning-geopolitics/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>The course aims to develop critical thinking on issues related to spatial planning and geopolitics. It also seeks to interrelate Spatial Planning with development policy and environmental policy, while also promoting an understanding of the need for spatial adaptation of sectoral and environmental policies. The course provides students with a body of theoretical and practical knowledge concerning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The interrelation between spatial planning, geopolitics, environmental policy, and development policy. • The structure and forms of national and supranational spatial planning, including plans and frameworks, national guidelines, and special strategies.

- Spatial governance in Europe and forms of cross-border and interregional cooperation.
- The role of geopolitics in the planning of urban networks, transportation, technical infrastructure, and Exclusive Economic Zones (EEZs).
- The need to adapt principles and methods of spatial planning at supra-local/supra-regional levels, and the evolution of the nature of spatial planning over time.

The course develops skills that include:

- Critical thinking, synthesis, and evaluation of complex relationships between policies and space.
- The ability to think strategically on geopolitical and intergovernmental issues.
- Application of tools and methods for the evaluation of strategic plans.
- Preparation of presentations based on bibliographic research.
- Drafting and presenting well-documented arguments within a scientific context.

Upon successful completion of the course, students will be able to:

- Work responsibly and autonomously on contemporary issues of strategic spatial planning and geopolitics.
- Connect scientific knowledge with real-world governance and policy problems at various scales (local, national, European).
- Participate critically in dialogue on contemporary international spatial challenges and understand the strategic role of spatial planning in transnational and supranational policy contexts.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Adapting to new situations
 Decision-making
 Working independently
 Working in an interdisciplinary environment
 Production of new research ideas
 Respect for difference and multiculturalism
 Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 Criticism and self-criticism
 Production of free, creative and inductive thinking

(3) SYLLABUS

The course includes a series of lectures covering the following thematic areas:

- Strategic Spatial Planning at the National Scale: Forms of national spatial programming and planning (frameworks, general and sectoral plans, national guidelines). Planning for metropolitan areas. Strategic planning in special territorial contexts such as coastal, insular, and mountainous regions. Strategic planning for productive sectors including tourism, industry, energy, and others.
- Territorial Governance in Europe: Concepts and approaches to spatial governance. Cross-border and interregional cooperation.
- Spatial Planning Policy at the International Level: Selected international case studies and comparative perspectives.

- Geopolitics and Spatial Planning: The relationship between spatial planning and geopolitical considerations, including urban networks, technical infrastructure, transportation and communication networks, supranational entities, international treaties, border region policies, maritime spatial planning, and Exclusive Economic Zones (EEZs).

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face,	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures,	80
	Individual work	45
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Students will be required to prepare 2–4 presentations on a specific topic related to the content of the lectures. The selection of topics will be made in consultation with the instructor at the beginning of the semester. Each submission will include the presentation (in MS PowerPoint or other compatible software) and a list of bibliographic sources. Students are expected to defend their positions orally. The assessment is conducted in person and includes questions related to the presented topic.</p> <p>The following criteria are assessed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The logical coherence of the text or speech, the semantic flow, and the structure of arguments • The extent to which the topic is covered • Critical thinking, personal perspective, and its substantiation through logical reasoning • The quality of presentation and correct use of terminology <p>The above are included in the Course Teaching Outline, which is uploaded on the eClass platform from the first week of the semester.</p> <p>The language of assessment is Greek.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, *Planning Practice & Research*, 28(1):6-26.

2. Asprogerakas E. & Tasopoulou A, (2024) From sustainability to resilience: tracing the transition path for spatial planning policy in Greece, *European Spatial Research and Policy*, 31-1, DOI: <https://doi.org/10.18778/1231-1952.31.1.04>
3. Asprogerakas E., (2007) "City competition and urban marketing: The case of tourism industry in Athens", in *TOURISMOS Journal*, Volume 2, Issue 1, pp. 89-114, 2007
4. Asprogerakas E., Ioannou B., (2007) "Accessibility and Development Prospects: The Web implications for local economy extroversion in Greece", in *International Planning Studies*, Vol. 12, Issue 2, pp. 89-106, May 2007.
5. Asprogerakas E., Pozoukidou G., (2018) "Urban Planning to promote Circular Economy" in *ECOCITY FORUM 2018: Circular Economy in Smart Cities*, Session Conclusions, Thessaloniki, 3-5/10/2018.
6. Asprogerakas E., Tasopoulou N. (2019) "The role of spatial planning policies in fostering regional economic resilience in Greece", 4th International Conference on "CHANGING CITIES: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions", Chania, Greece, 24-29 June. ISBN 978-960-99226-9-2
7. Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), *International Planning Studies*, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692
8. Asprogerakas, E. & Ioannou, B. (2007) "Accessibility and development prospects: the web implications for local economy extroversion in Greece". *International Planning Studies*, 12 (2), 89-106.
9. Asprogerakas, E. & Mountanea, K. (2020) "Spatial strategies as a place branding tool in the region of Ruhr". *Place Branding and Public Diplomacy*, 16 (4), 336-347.
10. Asprogerakas, E. & Zachari, V. (2019) "The EU territorial cohesion discourse and the spatial planning system in Greece". *European Planning Studies*, 28 (3), 583-603.
11. Asprogerakas, E. (2012) "In search of the policy applied and spatial correlations of electronic government applications in Greece". *Regional Science Inquiry Journal*, IV (3), 91-103.
12. Asprogerakas, E. (2020) "Strategies of integrated interventions in Greece: tools and governance schemes". *Planning Practice & Research*, 35 (5), 575-588.
13. Asprogerakas, E. (2023) "Interactions between land-based and maritime spatial planning in Greece". In H. Coccossis, A. Gourgiotis & G. Tsilimigkas (eds.) *Maritime spatial planning in the Mediterranean: challenges, perspectives and priorities*. [Δίγλωσση έκδοση: ελληνικά–αγγλικά]. Athens: Law Library Publications.
14. Asprogerakas, E., Lazoglou, M. & Manetos, P. (2020) "Assessing land–sea interactions in the framework of maritime spatial planning: lessons from an ecosystem approach". *Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration*, 5 (1), 18.
15. Camagni R. (2007), *The rationale for territorial cohesion and the place of territorial development policies in the European Model of Society* in (ed) Faludi, A. "Territorial Cohesion and the European Model of Society", Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge
16. CEC, Commission of the European Communities (1999), *European Spatial Development Perspective: Towards balanced and sustainable development of the territory of the EU*, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg CEC, Commission of the European Communities (2001α), *White Paper: European Transport Policy for 2010: time to decide*, COM (2001) 370 final
17. CEMAT, European Conference of Ministers responsible for Regional Planning, (2000), *Guiding Principles for sustainable spatial development of the European Continent*, adopted at the 12th session of the CEMAT. 7-8 September, Council of Europe, Hanover, Strasbourg
18. Council of Europe (2000) *Guiding principles for the Sustainable spatial Development of the European Continent*, Strasbourg.
19. Council of Europe, (1983), *European regional/ spatial planning charter (Torremolinos Charter)*, Strasbourg
20. DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

21. DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
22. Davoudi, S. (2006), Evidence based Planning: Rhetoric and Reality, diSP 165, 2/2006 <http://www.nsl.ethz.ch/index.php/en/content/view/full/1198> τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
23. Dühr, S., Stead D., Zonneveld W. (2007), The Europeanization of spatial planning through territorial cooperation, *Planning Practice and Research*, 22: 3, 291 - 307
24. ESPON 2.1.1. (2005), Territorial Impact of EU Transport and TEN Policies, Final Report
25. European Commission (1999) European Spatial Development Perspectives (ESDP), Brussels
26. European Commission ESPON Programme (2018) COMPASS – Comparative Analysis of Territorial Governance and Spatial Planning Systems in Europe, Final Report.
27. European Commission (DG for energy and transport), (2009), A sustainable future for transport, towards an integrated, technology led and user friendly system, Publications Office of the European Union, Luxemburg
28. European Commission, (2000), The EU compendium of spatial planning systems and policies, Greece, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
29. Faludi, A (2010), Cohesion, Coherence, Cooperation: European Spatial Planning coming of age?, RTPI, Routledge, London and New York
30. Markada, S. & Asprogerakas, E. (2020) "The effects of climate change on cultural heritage and the role of spatial planning in addressing the impacts". In V. Djokić & L. Triantis, (eds.) *Heritage in a planning context*. Brussels: European Council of Spatial Planners, 195-216.
31. Melissas, D. & Asprogerakas, E. (2022) "Spatial parameters for the development of floating wind farms in Greece". *European Journal of Geography*, 13 (4), 001-017.
32. Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). *European Journal of Spatial Development* 19(6), 1–22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416> .
33. Serrao, K., Greve, T., Asprogerakas, E., Balampanidis, D. & Chani, A. (2016) "Athens, a capital in crisis: tracing the spatial impacts". In J. Knieling & F. Othengrafen, (eds.) *Cities in crisis, socio-spatial impacts of the economic crisis in Southern European cities*. London: Routledge, 116-138.
34. Tasopoulou, N. & Asprogerakas, E. (2023) " The integration of Sustainability in the Greek Spatial Planning Policy". In K. Serrao (ed.) *Innovative urban planning approaches*. Athens: Sakkoulas Publications.
35. Verroioyopoulou I. & Asprogerakas E. (2024), Engaging Stakeholders in Climate Change Adaptation Planning at The Municipality of Penteli. In *Sustainable Development, Culture, Traditions, Volume 1-C*, DOI: 10.26341/issn.2241.4002.2024.1c.3.T02052
36. Yves Lacoste, «Géopolitique des grandes villes», *Hérodote* 2001/2 (N°101), p. 3-9. DOI 10.3917/her.101.0003
37. Ανδρικοπούλου, Ε., Καυκαλάς, Γρ. (2008), «Κατασκευάζοντας» το εννοιολογικό περιεχόμενο της εδαφικής συνοχής, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10
38. Ασπρογέρακας Ε. (2004) «Ο Τομέας των Υπηρεσιών ως Πεδίο Αστικού Ανταγωνισμού: Ο Ρόλος των Πόλεων Μεσαίου Μεγέθους», *Γεωγραφίες*, Τεύχος 8, σελ. 50-66.
39. Ασπρογέρακας Ε., (2019) "Η Περιφέρεια του Ruhr σε αναζήτηση νέου αφηγήματος χωρικής ανάπτυξης. Αναδρομή σε πολιτικές και δράσεις" στο «Έρευνα, καινοτομία, ανταγωνιστικότητα και τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη», 17ο ΤΑΚΤΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ, Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εταιρίας Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA-GR), Αθήνα, 21-22 Ιουνίου.
40. Ασπρογέρακας Ε., (2023) «Η ανθεκτικότητα ως παράμετρος του χωρικού σχεδιασμού: Μαθήματα από την εμπειρία στο Μάτι Αττικής», στο Σερράος Κ., (επιμ.) ΑΘΗΝΑ: Από την αστική ανθεκτικότητα στη βιώσιμη κινητικότητα, ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις Σάκκουλα.

41. Ασπρογέρακας Ε., (2025) «Παράλληλα συστήματα σχεδιασμού – Σύνδεση αναπτυξιακής και χωρικής θεώρησης» στο Ένας αιώνας σχεδιασμού του χώρου: από το Διάταγμα του 1923 στον σύγχρονο χωρικό σχεδιασμό , ΕΛΛΕΤ / ΣΕΠΟΧ / ΣΕΜΠΧΠΑ. ΑΘΗΝΑ: Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ. Διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <https://lnkd.in/dq7gh4zH>
42. Ασπρογέρακας Ε., Σερράος Κ., (2011) «Οργανωμένη πολεοδομική ανάπτυξη. Η εμπειρία του Αμβούργου: από τη δεκαετία του 1950 στο πέρασμα στον 21ο αιώνα», ΑΕΙΧΩΡΟΣ, 16, σελ. 30-59.
43. Ασπρογέρακας, Ε. & Ζαχαρή, Β. (2012) «Η αναζήτηση χωρικής πολιτικής για την ΕΕ και η προοπτική ολοκληρωμένων προσεγγίσεων σχεδιασμού στην Ελλάδα». Κείμενα Περιφερειακής Επιστήμης, III (1), 87-105.
44. Ασπρογέρακας, Ε. & Ιωάννου, Β. (2006) «Προσβασιμότητα στο διαδίκτυο και αναπτυξιακές προοπτικές των μικρών και μεσαίων ελληνικών πόλεων». Τόπος, 26-27, 95-120.
45. Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «Χωρικός και αναπτυξιακός σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης». Αειχώρος, 31, 62-93.
46. Ασπρογέρακας, Ε. (2004) «Ο τομέας των υπηρεσιών ως πεδίο αστικού ανταγωνισμού: ο ρόλος των πόλεων μεσαίου μεγέθους». Γεωγραφίες, 8, 50-66.
47. Ασπρογέρακας, Ε. (2016) «Προσεγγίσεις ολοκληρωμένων αστικών παρεμβάσεων στην Ελλάδα: εργαλεία και στοιχεία διακυβέρνησης». Αειχώρος, 26, 4-36.
48. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Ιεραρχία και αρχή της δεσμευτικότητας στο ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού». Αειχώρος, 35, 73-94.
49. Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Παράμετροι χωροταξικού σχεδιασμού και ανάπτυξης για την υπεράκτια αιολική ενέργεια στην Ελλάδα». Αειχώρος, 34, 181-211.
50. Ασπρογέρακας, Ε., (2018) «Σχεδιάζοντας για την κλιματική αλλαγή: ένα πράσινο δίκτυο για την Αττική», στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου.
51. Ασπρογέρακας, Ε., Λάζογλου, Μ., (2018) «Τα Θαλάσσια Χωροταξικά Σχέδια ως Εργαλεία του Ελληνικού Συστήματος Χωρικού Σχεδιασμού» στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, ΤΜΧΠΠΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου
52. Βασενχόβεν, Λ. (2008), Εδαφική συνοχή: Νέες κατευθύνσεις για την ανάπτυξη του χώρου και η σημασία τους για την Ελλάδα, στο: αφιέρωμα: «Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή» (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10.
53. Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. & Παγώνης, Θ. (2010) Χωρική διακυβέρνηση: θεωρία, ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας. Αθήνα: Κριτική.
54. Βοσκόπουλος, Γ., «Αποκωδικοποιώντας Το Γεωπολιτικό-Γεωοικονομικό Παίγνιο στη ΝΑ Μεσόγειο», <http://www.voria.gr/article/apokodikopoiiontas-togeopolitiko-geooikonomiko-raignio-sti-na-mesogeio> (ανακτήθηκε 26.09.2017) 5.
55. Γαλάζια ανάπτυξη: Ευκαιρίες για βιώσιμη ανάπτυξη στους τομείς της θάλασσας και της ναυτιλίας. 13.9. COM (2012) 494. ν.2321/1995 «Κύρωση της σύμβασης των Ηνωμένων εθνών για το Δίκαιο της θάλασσας και της συμφωνίας που αφορά την εφαρμογή του μέρους XI της Σύμβασης» (ΦΕΚ Α' 136).
56. Γεωργούσης Ε., «Η Ελλάδα στο νέο Γεωπολιτικό Περιβάλλον», <http://hellenicsunrise.blogspot.gr/2014/12/heartland.html>, (ανακτήθηκε την 03.08.2016)
57. Γιαννακούρου Γ. (2011). Χωροταξικός και πολεοδομικός σχεδιασμός. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
58. Γιαννακούρου, Γ. (2008α), «Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Εθνικές πολιτικές και ευρωπαϊκή διακυβέρνηση», Παπαζήση, Σειρά: Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική, Αθήνα
59. Γιαννακούρου, Γ. (2008β), Η θεσμική διάσταση της εδαφικής συνοχής: αναζητώντας μια νέα μορφή εδαφικής διακυβέρνησης στην Ευρώπη, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10.

60. Γιαουτζή Μ. & Στρατηγέα Α. (2011). Χωροταξικός σχεδιασμός: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Εκδ. Κριτική.
61. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., Κίζος Θ., 2012 . «Χωρικοί μετασχηματισμοί και τυπολογίες του ελληνικού τοπίου ζητήματα διαχείρισης του τοπίου», 30 Πανελλήνιο συνέδριο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 27 Σεπτεμβρίου 2012.
62. Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., 2016. «Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
63. Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2007), Ενοποιημένη απόδοση της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2010/C 83/01)
(<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:FULL:EL:PDF>
τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
64. Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2001), Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση: Μία Λευκή Βίβλος, COM (2001) 428 τελικό
65. Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2008) Ένας οδικός χάρτης για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό επίτευξη κοινών αρχών στην ΕΕ. COM (2008) 791. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2012)
66. Ζαχαρή Β., Ασπρογέρακας Ε., (2012) «Χωρική Διακυβέρνηση και Διακρατική Συνεργασία. Η Μακροπεριφερειακή Στρατηγική στη Βαλτική Θάλασσα», στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πρακτικά Συνεδρίου, σελ. 114-120, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, 27 - 30 Σεπτεμβρίου
67. Καμχής, Μ. (2007), Η ενοποίηση του ευρωπαϊκού χώρου 1986 – 2006, Ένα σχεδιαστικό εγχείρημα μεγάλης κλίμακας, Κριτική, Αθήνα.
68. Κοκκώσης Χ. και Μπεριάτος Η. (2016) "Χωρική Ανάπτυξη και Σχεδιασμός, Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός και Ολοκληρωμένη Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών (επιμ.), Αφιέρωμα ΑΕΙΧΩΡΟΣ (23).
69. Κοτζιάς, Ν., «Η Εξωτερική Πολιτική Της Ελλάδας Στον 21ο αιώνα: Για Μια Νέα, Ενεργητική, δημοκρατική, πατριωτική, στρατηγική στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης», Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2010
70. Μάζης Ι., «Το Νέο γεωστρατηγικό τοπίο στη ΝΑ Ευρώπη και η ελαιοϊσραηλινή συνεργασία» http://infognomonpolitics.blogspot.gr/2010/08/blogpost_9840.html, (ανακτήθηκε την 03.08.2016)
71. Μαυρογένης Στ., «Η Γερμανία και οι «νέες» ευρωπαϊκές σφαίρες επιρροής στη σκακιέρα της γεωπολιτικής», <http://www.euractiv.gr/section/all/opinion/germania-ke-nees-evropaikes-sferesepirrois-sti-skakiera-tis-geopolitikis/>,
72. Μέλισσας Δ. & Ασπρογέρακας Ε., (2025) Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός και Αιολική Ενέργεια, Αθήνα: Σάκουλας
73. ν. 4546/2018 για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό (ΦΕΚ Α' 101/12.06.2018).
74. ν.2742/1999 «Χωροταξικός Σχεδιασμός και Αειφόρος Ανάπτυξη και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α' 207).
75. ν.3983/2011 «Εθνική στρατηγική για την προστασία και διαχείριση του θαλάσσιου περιβάλλοντος – Εναρμόνιση με την οδηγία 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17ης Ιουνίου 2008 και άλλες διατάξεις».
76. Οδηγία 2014/89/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Ιουλίου 2014 «περί θεσπίσεως πλαισίου για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό».
77. Οδηγία πλαίσιο 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17 ης Ιουνίου 2008 «περί πλαισίου κοινοτικής δράσης στο πεδίο της πολιτικής για το Θαλάσσιο Περιβάλλον (οδηγία πλαίσιο για τη θαλάσσια στρατηγική)».
78. Πρέζα, Ε. & Ασπρογέρακας, Ε. (2022) «Η ολοκληρωμένη χωρική ανάπτυξη στο πλαίσιο της πολιτικής συνοχής 2014-2020: η περίπτωση της Ελλάδας». Αειχώρος, 35, 5-41

Related academic journals:

- AEIHOROS
- Planning Practice & Research, Taylor & Francis
- International Planning Studies
- Research and practices
- Planning Theory & Practice
- Journal of the American Planning Association
- European Journal of Spatial Development
- Progress in Planning
- European Spatial Research and Policy
- European Planning Studies
- Sustainability

PLANNING AND MANAGEMENT OF SPECIAL EVENTS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	IIE1200	SEMESTER	6,8
COURSE TITLE	PLANNING AND MANAGEMENT OF SPECIAL EVENTS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK AND ENGLISH		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/planning-and-management-of-special-events-2/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, students will have acquired:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KNOWLEDGE <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the strategic significance and typology of special events. • Understanding of the socio-economic, cultural, and spatial impacts of special events. • Knowledge of key concepts, theories, and best practices in the design and management of special events, both at national and international levels. 2. SKILLS <ul style="list-style-type: none"> • Ability to analyze and evaluate examples of major and local events (case studies). • Ability to design and propose new special events, taking into account spatial and social characteristics. • Ability to manage multi-stage projects (planning, implementation, evaluation, forecasting)

- and to prepare comprehensive implementation plans.
 - Development of writing, oral presentation, and teamwork skills through individual and group assignments
3. COMPETENCES
- Ability to work independently and effectively contribute to project teams involved in the design and implementation of special events.
 - Decision-making skills in uncertain environments and ability to manage risks (risk management).
 - Ability to develop creative and critical thinking for problem-solving in event management contexts.
 - Ability to adapt to new scenarios and environments in the field of special events, with respect for diversity and multiculturalism.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

The course contributes to the development of the following general competences:

- Data analysis and synthesis using ICT tools
- Independent work
- Teamwork
- Organizational and design skills
- Project planning and management
- Risk assessment and decision-making
- Critical and creative thinking
- Respect for diversity and multiculturalism
- Ethical and professional responsibility

(3) SYLLABUS

The course explores special events as strategic development tools and instruments of identity building for cities and regions. The discussed topics include:

- Typology of events (mega-events, hallmark, cultural, sporting, tourism, etc.)
- Events and city branding/image strategies
- Socio-economic impacts of events on local development
- Case study analysis of festivals and events (Greece and abroad)
- Event management and planning frameworks
- Marketing and promotion of special events
- Risk management and mitigation
- Budgeting, logistics, sponsorship, and infrastructure planning
- Group and individual assignments: from analysis to proposal design

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Use of ICT in teaching (presentations, audiovisual material) – Learning management through the e-class platform – Use of Turnitin for plagiarism detection in assignments 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (with active student participation)	39
	Individual assignment (preparation and presentation)	30
	Group project (place marketing strategic plan)	31
	Study and literature review	20
	Preparation for the exam	5
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>The evaluation of the students' performance is continuous and multi-faceted, concerning the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual assignment: 30% (including revisions, final report, and presentation) • Group project: 30% (ongoing discussions, final report, and presentation) • Written examination: 30% (synthesis of theoretical and applied knowledge) • Participation in class: 10% (discussions and mini assignments) <p>Assessment methods: Written reports, oral presentations, short-answer questions, essay-type questions, case study analysis, class participation</p> <p>Language of evaluation: Greek and/or English (Erasmus students)</p> <p>Evaluation criteria: Clearly defined and published on the e-class platform</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

1. Βασιλειάδης, Χ. (2014). Διαχείριση Μάρκετινγκ Γεγονότων και Εκδηλώσεων.
2. Sutton et al. (2020). Διοίκηση Ποιοτικών Υπηρεσιών σε Events και Τουρισμό. Προπομπός.
3. Allen et al. (2011). Festival and Special Event Management. Routledge.
4. Bowdin et al. (2006). Events Management. Butterworth-Heinemann.
5. Getz, D. (2007). Event Studies. Elsevier.
6. Lee & Goldblatt (2020). Special Events. Wiley.
7. Richards & Palmer (2010). Eventful Cities. Elsevier.
8. Smith, A. (2012). Events and Urban Regeneration. Routledge.
9. Masterman, G. (2004). Strategic Sports Events Management.
10. Müller, M. (2015). What makes an event a mega-event? Definitions and sizes. Leisure Studies, 34(6), 627–642.

11. Müller, M. (2015). The mega-event syndrome: Why so much goes wrong in mega-event planning and what to do about it. *Journal of the American Planning Association*, 81(1), 6–17.
12. Boyko, C. T. (2008). *Impacts of Hallmark Events on Residents*.
13. Clark, G. (2008). *Local Development Benefits from Global Events*. OECD.
14. Yeoman et al. (2004). *Festival and Events Management*. Butterworth-Heinemann.
15. Ziakis & Getz (2021). Event Portfolio Management: An emerging transdisciplinary field of study. *Tour. Manag.* Vol. 83

Related academic journals:

1. Event Management
2. Tourism Management
3. International Journal of Event and Festival Management
4. Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events
5. Journal of Convention & Event Tourism

TERRITORIAL DEVELOPMENT PLAN: METHODS AND TOOLS

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	AE0100	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	TERRITORIAL DEVELOPMENT PLAN: METHODS AND TOOLS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/territorial-development-plan-methods-and-tools/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Course objective</p> <p>The course is a continuation of the 5th semester course Rural Space Development. The main purpose of the course is to contribute to the formation of researchers - scholars, who can approach a problem of a territory from below and seek solutions through co-production of information with local actors. To further this purpose, an integrated, combinatorial territorial methodology is proposed.</p> <p>In particular, the course provides the knowledge to combine sources, methods and tools based on territorial development needs in the context of developing a territorial action plan.</p> <p>The course aims at the acquisition of skills and competences on the part of the students to integrate in</p>

the process of developing a territorial action plan, focusing on the implementation of a **territorial diagnostic**.

The territorial diagnostic incorporates the following themes:

- (a) territorial resource construction (identification, highlighting and activation)
- (b) forms of cooperation and coordination (governance); and
- (c) a participatory system for guaranteeing the authenticity and quality of products.

LEARNING OUTCOMES

Knowledge: At the end of the course, students will be able to understand more fully the concept of territorial development and to organise the elaboration of specific projects at the scale of rural areas through a specially adapted methodology.

Skills: At the end of the course, students will be able to integrate and use spatial representations in spatial analysis (information sources, relevance and compatibility of information of different time periods, etc.) and in concertations and decision-making (site identification, resource emergence, microspatial interventions). Identify the specific elements of local resources and integrate them into the process of their construction through the design and implementation of a territorial diagnostic.

Competencies: At the end of the course, students will be able to respond to the specificities of planning in the territorial development of rural areas, and in particular to:

- identify and highlight territorial resources,
- organise concertations with the active participation of local actors,
- draw up territorial development action plans at the scale of micro-regions in rural areas, adopting a bottom-up approach (local information construction, participation of local actors, etc.),
- make use of european and national policies based on the objectives of the action plan.

The scales of implementation concern communities, municipalities, inter-municipal partnerships and initiatives by groups of local entrepreneurs and other actors

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	.....
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- ⇒ Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- ⇒ Adaptation to new situations
- ⇒ Decision making
- ⇒ Team work
- ⇒ Working in an interdisciplinary environment
- ⇒ Respect for difference and multiculturalism
- ⇒ Respect for the natural environment
- ⇒ Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- ⇒ Active participation
- ⇒ Supporting - making use of local collective intelligence

(3) SYLLABUS

The course is organised around 8 main sections which refer to: the first one to the presentation of the basic definitions concerning the theoretical approach to territorial development. The 2nd to the

presentation of methods and tools of interactive geo-visualization applied in the course. The 3rd on the issues of participation and concertation for the preparation/elaboration of the study and the organization of the territorial area afterwards. The 4th on the central issue of the construction of territorial resources (identification of material elements and integration into value chains). The 5th on the Strategy and Action Plan for the development of territorial resources. The 6th on the activation of the territorial resource through the final product and territorial marketing. The 7th in the planning and implementation of a participatory system to guarantee quality and ensure the reproduction of the resource. Finally, the 8th section on the forms of cooperation and governance which are key to the sustainability of the action plan.

The course presents examples of the planning and implementation action plan of territorial resources, from the research and studies coordinated, organized and implemented in the field by the Rural Land Laboratory. During the course a field visit is foreseen which will be the subject of study for the Collective Territorial Plan (project).

The course is organized with the following lectures:

1. Introduction. Organisation of the course. Theoretical framework and definitions of concepts related to Territorial Development (territorial resources, local actors and multi-actors, forms of cooperation and coordination, concertations, etc.).

2. Territorial methodology: methods and tools of interactive geo-visualisation (Geovisualisation-public participation Gis), examples of application

3. Active participation of local actors

Selection of actors: connoisseurs and Leaders

Resource detection-mapping (functionality and potentially involved actors)

4. Concertation: resource selection, cooperation and support issues (ecosystem),

5-6. Territorial resource construction

Identification of tangibles and intangibles components of the resource

Assessment of situation and intervention needs for each component

tangibles and intangibles component linkages and anchorages

Grouping and integration into resource chain links

7. Strategy for the valorisation of territorial resources and action plan

8-9. Activation of the resource

Production of final product (goods or services)

Activators (actifs) and driving forces

Territorial marketing

10-11. Maintaining quality and ensuring the reproduction of territorial resources

Participatory Guarantee System

12. Forms of cooperation and governance

13. Presentation of work

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Face-to-face, ○ Specialised targeted presentations by experts ○ As part of the work (essay writing), either field visits or online meetings of lecturers and students with institutions and organisations (cooperatives, production units, cultural sites, etc.) in the study areas of territorial resources, carried out. 				
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Computers are used during the course deliveries and in communication with students. They are used in the delivery of lectures using Power Point, in the presentation of relevant slides, videos and the provision of statistical material and bibliography for the needs of the course and the assignments being prepared.				
TEACHING METHODS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Activity</th> <th style="width: 40%;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	39
Activity	Semester workload				
Lectures	39				

<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	seminars	8																																			
	study and analysis of bibliography	16																																			
	educational visits	12																																			
	project	50																																			
	Course total	125																																			
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Students are evaluated based on their performance in a collective written assignment (maximum grade: 10 points, weighting: 100% in the formation of the overall grade).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation procedure</th> <th>NAI/OXI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Language of Evaluation</td> <td>Greek</td> </tr> <tr> <td>methods of evaluation</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>multiple choice questionnaires</td> <td></td> </tr> <tr> <td>short-answer questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>open-ended questions</td> <td></td> </tr> <tr> <td>problem solving</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>written work</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>essay/report</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>oral examination</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>public presentation</td> <td>Yes</td> </tr> <tr> <td>laboratory work</td> <td>yes</td> </tr> <tr> <td>other</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Identified evaluation criteria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation criteria</th> <th>Weight determination</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Understanding concepts</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Combined use of sources, methods and tools</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Organisation of Action Plan</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Use/utilization of literature</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <p>The assessment criteria used are linked to the learning outcomes, as they indirectly assess the students' ability to externalise the knowledge they have acquired and the depth of understanding of the key subject areas of the course.</p> <p>The assessment system and criteria</p> <p>(a) are known to the students (posted in e-class),</p> <p>(b) are judged to be sufficient to reflect the degree of understanding of the course and the depth of knowledge of its content.</p> <p>(c) they are characterised as clear, since each assessment criterion is linked and corresponds to specific areas of teaching organisation activities.</p>	Evaluation procedure	NAI/OXI	Language of Evaluation	Greek	methods of evaluation	Yes	multiple choice questionnaires		short-answer questions		open-ended questions		problem solving	Yes	written work	Yes	essay/report	Yes	oral examination	Yes	public presentation	Yes	laboratory work	yes	other		Evaluation criteria	Weight determination	Understanding concepts	20%	Combined use of sources, methods and tools	40%	Organisation of Action Plan	25%	Use/utilization of literature	15%
Evaluation procedure	NAI/OXI																																				
Language of Evaluation	Greek																																				
methods of evaluation	Yes																																				
multiple choice questionnaires																																					
short-answer questions																																					
open-ended questions																																					
problem solving	Yes																																				
written work	Yes																																				
essay/report	Yes																																				
oral examination	Yes																																				
public presentation	Yes																																				
laboratory work	yes																																				
other																																					
Evaluation criteria	Weight determination																																				
Understanding concepts	20%																																				
Combined use of sources, methods and tools	40%																																				
Organisation of Action Plan	25%																																				
Use/utilization of literature	15%																																				

	The examination process is assessed indirectly, since students are given the opportunity to update the final deliverable of the collective work after its public presentation on the basis of the comments and observations made by the lecturers
--	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- ⇒ Goussios, D., Gaki, D., Mardakis, P., & Faraslis, I. (2024). *The spatial dimension of the development of the Mediterranean mountains: National development strategy for mountain communities of Troodos, Cyprus*. ed. PAREMVASI 390 pp
- ⇒ Goussios, D.; Gaki, D.; Mardakis, P.; Faraslis, I. *New Possibilities for Planning the Recovery of Abandoned Agricultural Land in Mediterranean Mountain Communities: The Case of Troodos in Cyprus*. *Land* 2025, 14, 6. <https://doi.org/10.3390/land14010006>
- ⇒ Goussios, D., Gaki, D., Faraslis, I. (2023). *A development path for the mountains*, ed. PAREMVASI 220 pp
- ⇒ Goussios D., Gaki D., Garnier A., Lerin F. (Editors) *Mountainous areas of large Mediterranean islands. European challenges, national and regional policies and local mechanisms. Troodos-Cyprus European Conference, 28-31 January 2020. University Press of the University of Thessaly, Volos, Greece. January 2023. 136 pages. (English, French, Greek)*
- ⇒ Goussios Dimitris, (2016), *Rural Development Course Notes*
- ⇒ Kouzeleas S, Nikolaidou S, Goussios D, Goulas A, (2020). *Pilot interactive visualization tool of a Participatory Guarantee System: The case of 'Terra Thessalia's PGS'*, *International Journal of Engineering and Innovative Technology (IJEIT)*, Vol 9, March 2020, pp. 1-17. <http://www.ijeit.com/archive/107/volume-9-issue-9-march-2020.html>
- ⇒ *Action plan for the valorization of the semi-nomadic intangible cultural heritage of the Aspropotamos region and proposal for inclusion in the UNESCO World Heritage List, 2015, Leader Program*
- ⇒ Anthopoulou Theodosia (ed.), (2013), *On locality and specificity of food - a territorial approach to the development of rural areas*. Papazisi publications. Athens
- ⇒ WOODS Michael (2011), *Rural Geography. Processes, responses and experiences of rural restructuring*. Edited by Anthopoulou Theodosia, KRITIKI Publications, Athens

- Related academic journals:

- ⇒ Anthopoulou T, Goussios D (2018). *Re-embedding Greek Feta in localities: Cooperation of small dairies as a territorial development strategy*. In *Localizing Global Food: Short Food Supply Chains as Responses to Agrifood System Challenges*. Edited By Agni Kalfagianni, Sophia Skordili. pp 121-138.
- ⇒ Dimitrios Goussios, Ioannis Faraslis et Prodromos Mardakis, «The Territorial Approach to the Integration of RES in Mountain Areas. Participatory Planning with the Support of 3D Representations: Examples of Application in the Eastern Mediterranean », *Journal of Alpine Research | Revue de géographie alpine [En ligne]*, 109-3 | 2021, mis en ligne le 31 décembre 2021, consulté le 01 novembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rga/9534> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rqa.9534>

Goussios, D.; Faraslis, I. *Integrated Remote Sensing and 3D GIS Methodology to Strengthen Public Participation and Identify Cultural Resources*. *Land* 2022, 11, 1657. <https://doi.org/10.3390/land11101657>

Related Academic Journals:

- Sustainability
- Land
- Journal of Alpine Research
- Aeihoros

SPATIAL APPROACH TO MOBILITY AND POPULATION

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	ENGINEERING		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PLANNING AND REGIONAL DEVELOPMENT		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	KE0800	SEMESTER	6, 8
COURSE TITLE	SPATIAL APPROACH TO MOBILITY AND POPULATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.prd.uth.gr/en/course/spatial-approach-of-population-mobility/		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>7. General objectives – General learning outcomes</p> <p>The aim of the course is to familiarize with the analysis of the complex causes of movements and migrations, as well as to study the changes in the characteristics of migration and displaced populations both over time and in relation to the global directionality of migration (from where to where). Despite the huge improvement in data and research on migration, scientific knowledge in the field of migration is ignored in public discourse. Migration policies too often become "boomerang" because they are not based on a scientific understanding of the nature, causes and consequences of migration. Politicians, international organizations, and the media systematically ignore evidence that challenges mainstream narratives about migration, such as the narrative of "Mass Migration" or the "Migration Threat" (de Haas, 2024), which distort the reality of migration. Thus, they prevent us from understanding the migration phenomenon as an intrinsic part of global development and as social change, projecting the stereotypical approach to migration as a "problem to be solved". In this context, the course also aims to enrich knowledge about migration phenomena, which will allow students to critically examine the</p>

claims made by politicians, experts and interest groups, regarding migrants and migration. Within the framework of the course, basic concepts of Population Geography are approached (sources, methods and techniques of population analysis, geographical distribution of population, etc.), and the basic theories for migration and population mobility are developed. An attempt is made to understand the migration phenomenon and to familiarize it with the concepts, theories and tools required for the study of today's population movements.

The learning outcomes are specified as follows:

Knowledge

Students have assimilated the basic concepts and theories of Population Geography and Migration Studies.

Skills

At the end of the course, students have acquired the ability to apply the knowledge required for the study of current population movements, as evidenced by their performance in individual/group work.

Competencies

With regard to general competencies, successful students are expected to have developed the following competencies:

- Ability to analyze, synthesize and interpret information & data, and ability to draw conclusions and formulate judgments that include reflection on social, scientific or ethical issues related to migration phenomena.
- Ability to search for population data related to migration, creation of appropriate indicators using international and domestic bibliographic and statistical sources, ability to analyze, synthesize and interpret population data.
- Ability to understand migration phenomena as intrinsic parts of global development and social change, as well as the ability to formulate logical reasoning on them, beyond obviousness and prejudice.
- Ability to approach demographic issues related to migration/emigration and ability to respond to real "challenges" (e.g. e.g. emigration/rural abandonment, migration and the phenomena of spatial and other segregation, etc.) through the preparation of work.
- Ability to communicate information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- Ability to exercise constructive criticism during course attendance and paperwork, as well as to develop scientific arguments on related issues.
- Ability to develop creative and inductive thinking, in the context of the general reflection that arises and is formed during the semester.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
--	---

General Competencies	YES/NO
-----------------------------	---------------

Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES	
Adapting to new situations	YES	
Decision-making	YES	
Autonomous work	YES	
Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies	YES	
Adapting to new situations	YES	
Decision-making	YES	
Autonomous work	YES	
Teamwork	YES	
Working in an international environment	YES	
Working in a multidisciplinary environment	YES	
Generating new research ideas Project planning and management	YES	
Respect for diversity and multiculturalism	YES	
Respect for the natural environment	YES	
Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender sensitivity	YES	
Criticism and self-criticism	YES	
Promoting free, creative and inductive thinking	YES	
Other		

(3) SYLLABUS

The syllabus of the course per unit is organized as follows (SUMMARY):

- SECTION 1: The Distribution of the Population in Space: International and Greek Reality
- MODULE 2: Theoretical approaches and data sources of population geographic mobility
- MODULE 3: Geographical Mobility in Post-War Greece and Modern Greece

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	<i>Face to face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<i>Use of ICT in Teaching, Communication with Students</i>	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-</i>	Activity	Semester Workload
	<i>Lectures</i>	39 hours
	<i>Seminars</i>	
	<i>Laboratory Exercise</i>	
	<i>Field Exercise</i>	
	<i>Literature Study & Analysis</i>	55 hours
	<i>Tutorial</i>	
	<i>Practice (Placement)</i>	
<i>Educational visits</i>		

<i>directed study according to the principles of the ECTS</i>	<i>Interactive Teaching</i>	
	<i>Preparation of a study (project)</i>	31 hours
	<i>Paper/Assignment Writing</i>	
	<i>Total Course</i>	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Evaluation Process	YES/NO
	<i>Assessment Language</i>	Greek
	<i>Evaluation Methods, Formative or Inferential</i>	
	<i>Multiple Choice Test</i>	
	<i>Short Answer Questions</i>	
	<i>Essay Development Questions</i>	
	<i>Problem solving</i>	YES
	<i>Written Work</i>	YES
	<i>Report / Report</i>	YES
	<i>Oral Exam</i>	NO
	<i>Public Presentation</i>	YES
	<i>Laboratory Work</i>	YES
	<i>Other / Other</i>	
	Defined evaluation criteria	
	Evaluation criteria	Determination of gravity
	Individual/Group Work	50%
Participation in the course	50%	
<p>Individual/collective work certifies students' ability to apply methods, interpret specific results and practice critical and inductive thinking.</p> <p>The course outline mentions the way students are evaluated and is posted on the course website as well as on the modern distance education platform.</p> <p>Basic criteria are: understanding of the basic concepts of the course, linking the results of the work with the application of the teaching methods and tools, use of relevant literature in the work.</p> <p>In case there is a difference of opinion regarding the grading, students have the right to request a re-scoring from the General Assembly of the Department.</p>		

(5) ATTACHED -BIBLIOGRAPHY

<p>Recommended Bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Andriotis N., Refugees in Greece 1821-1940. Arrival, Care, Rehabilitation, Athens, Hellenic Parliament Foundation for Parliamentarism and Democracy, 2020.</i> ⇒ <i>Ventura L., Migration and Social Borders: Integration or Exclusion Processes, Nisos, Athens, 2011.</i> ⇒ <i>Ventoura L., Karydas D., G. Kouzelis (eds.), Borders / Limits. KAPOLA KON. PAGONA, 2017.</i> ⇒ <i>Goldin I., J. Cameron, M. Balarajan, They are not like us. The Past and the Future of Migration, Heraklion, University Publications of Crete, 2013.</i> ⇒ <i>Green, N. L., The Roads of Immigration. Contemporary Theoretical Approaches, Athens, Savvalas, 2004.</i> ⇒ <i>Koser K., International Migration. A brief introduction, Thessaloniki, Epikentro, 2019.</i> ⇒ <i>Sassen S., Sociology of Globalization, Athens, Metaichmio, 2009, pp. 190-238.</i> ⇒ <i>Schnapper D., S. Allemant, Judging Racism, Athens, Patakis, 2006.</i> ⇒ <i>Christopoulos D., If the refugee problem were a problem, it would have a solution, Athens, Polis, 2020.</i> ⇒ <i>Barret H.R. 1995. Population Geography. Oliver and Boyd, Longman House, Burnt Mill Harlow, Essex CM20 2JE.</i>

- ⇨ *Coleman, D. (1996). Europe's Population in the 1990s. Oxford University Press.*
- ⇨ *Courgeau D. 1995. Migration theories and behavioural models. International Journal of Population Geography, September; 1(1):19-27.*
- ⇨ *Laboratory of Demographic and Social Studies (EDKA). The Population of our Planet.: Lectures. <http://www.demography-lab.prd.uth.gr/Education-gr.htm>*
- ⇨ *Emke – Pouloupoulou I. (2007). The Migration Challenge, PAPAISIS PUBLICATIONS.*
- ⇨ *Hirschman C. et al (eds). 2000. Handbook of International Migration. NY: Russell Sage.*
- ⇨ *Human Development Report. 2005. International Cooperation at a crossroads, Aid, trade and security in an unequal world. Published for the United Nations Development Programme (UNDP). Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://hdr.undp.org/>*
- ⇨ *Jones H. 1990. Population Geography. Paul Chapman Publishing Ltd.*
- ⇨ *Kapsalis A., Migrant Workers in Greece. Labour relations and migration policy in the era of the memoranda, MOTIF PUBLISHING, 2018.*
- ⇨ *Papandreou P., Children of Migration in Athens, KAPOLA KON. PAGONA, 2013.*
- ⇨ *Sen A.1981. Poverty and Famines; An Essay on Entitlement and Deprivation. Oxford University Press.*
- ⇨ *Troumbeta S. (ed.), The refugee and migration issue, PAPAISIS PUBLICATIONS, 2012.*
- ⇨ *Weeks J.R. 1994. Population. Wadsworth Publishing Company, Belmont California A Division of Wadsworth, Inc*

Related academic journals:

- ⇨ *Population, Space & Place*
- ⇨ *International Migration*
- ⇨ *Spaces, Population*
- ⇨ *Comparative Migration Studies*
- ⇨ *Journal of Ethnic and Migration Studies*
- ⇨ *DemoNews /Demographic News*
- ⇨ *Geographies*
- ⇨ *Aeios*