



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

2012-2013

Ιανουάριος 2014

Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 συντάχθηκε σύμφωνα με τις οδηγίες και τις απαιτήσεις της ΜΟΔΙΠ, ενώ τα πρωτογενή στοιχεία αντλήθηκαν από την διαδικτυακή πλατφόρμα (<http://prd.modip.uth.gr>) που αναπτύχθηκε για το σκοπό αυτό.

Η έκθεση παρουσιάζει συγκεντρωτικά στοιχεία που αξιολογούν το τμήμα στους ακόλουθους τομείς:

- α) εξέλιξη του προσωπικού του τμήματος (φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, διοικητικοί και τεχνικοί υπάλληλοι),
- β) προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών,
- γ) μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών,
- δ) διδακτικό έργο,
- ε) ερευνητικό έργο, και
- στ) χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται, κατόπιν κατάλληλης επεξεργασίας, υπό τη μορφή συγκεντρωτικών διαγραμμάτων και πινάκων για την ευκολότερη ανάλυση των συνολικών αποτελεσμάτων και την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Η παρούσα έκθεση τίθεται στη διάθεση της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ με σκοπό την προώθησή της στην ΑΔΙΠ, ώστε να είναι δυνατή και η εξωτερική αξιολόγηση του τμήματος.

Ιανουάριος 2014

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας
και Περιφερειακής Ανάπτυξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εξέλιξη προσωπικού του τμήματος	3
1.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ.....	3
1.2 Εξέλιξη αριθμού υπόλοιπου προσωπικού Τμήματος	5
1.3 Εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών του Τμήματος.....	7
2. Διδακτικό έργο	19
2.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού	19
2.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.....	25
2.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.....	29
2.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα.....	31
2.5 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.....	34
2.6 Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.....	36
2.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία	38
2.8 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα	42
2.9 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο	42
2.10 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.....	44
3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	47
3.1 Εισαγωγή.....	47
3.2 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Πολοδομία – Χωροταξία»	48
3.3 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»	58
3.4 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»	69
3.5 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural)» (DYNTAR).....	80
3.6 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Perspectives): PODEPRO»	98
3.7 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	113
4. Επιστημονικό έργο στο ΤΜΧΠΠΑ.....	129
4.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία	129
4.2 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους	130
5. Ερευνητικό έργο	135
5.1 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.....	135
5.2 Ερευνητικές υποδομές	144
5.3 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.....	145
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	149
ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	150
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ	190
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΜΕ ΤΟ Π.Δ. 407/80 (ΚΑΙ ΠΡΟΣΘΕΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ)	249

1. Εξέλιξη προσωπικού του τμήματος

1.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ

Η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος κατά την πενταετία 2008-2013 παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.1. Όπως φαίνεται στον πίνακα αυτόν, ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του τμήματος μειώνεται σταδιακά στο σύνολο της πενταετίας. Ταυτόχρονα, το διδακτικό προσωπικό ωριμάζει ηλικιακά, καθώς ένα σημαντικό μέρος του πλησιάζει σε ηλικία συνταξιοδότησης και συγκεντρώνεται στις δύο ανώτερες βαθμίδες.

Πιο συγκεκριμένα η μείωση έχει προέλθει από τη παραίτηση έξι (6) μελών ΔΕΠ λόγω εκλογής τους σε άλλα ιδρύματα της χώρας ή σε εσωτερική ενδο-ιδρυματική μετακίνηση. Παρότι αυτές οι θέσεις σύμφωνα με τον νόμο έχουν επαναπροκηρυχθεί δεν έχει καταστεί δυνατό ακόμη η αναπλήρωση των παραιτηθέντων μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Για τέσσερεις από τις θέσεις αυτές έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία εκλογής των νέων επαναπροκηρύξεων αλλά εκκρεμούν οι διορισμοί λόγω της καθυστέρησης έγκρισης των απαιτούμενων πιστώσεων από το Υπουργείο. Για μία θέση δεν έχει προχωρήσει ακόμη η διαδικασία της προκήρυξης καθώς από το 2001 έχουν «παγώσει» οι προκηρύξεις λόγω παύσης έγκρισης πιστώσεων για «εν δυνάμει» νέους διορισμούς. Στην ίδια θέση βρίσκονται και ακόμα δύο θέσεις που έχουν προκηρυχθεί από το Τμήμα και προέρχονταν από τον Τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό 2009 – 2012 του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Εν κατακλείδι το Τμήμα την παρούσα φάση διαθέτει 18 μέλη ΔΕΠ και αναμένει στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος σύμφωνα με τις δεσμεύσεις του αρμόδιου Υπουργού) τέσσερεις (4) νέους διορισμούς καθώς και την απελευθέρωση των τριών ανενεργών, προς το παρόν, προκηρύξεων θέσεων μελών ΔΕΠ.

Δηλαδή ο εν δυνάμει αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναμένεται να ανέλθει σύντομα στα 22 μέλη ΔΕΠ και ευκατío είναι να προσεγγίσει με την ολοκλήρωση των διαδικασιών των προκηρύξεων σε αναμονή, τα 25 μέλη ΔΕΠ.

Να σημειωθεί ότι για την τελευταία παραίτηση του ακαδημαϊκού έτους 2012 – 2013 έχει ενεργοποιηθεί η διαδικασία της πρότασης επαναπροκήρυξης της θέσης από το Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014.

Η δημογραφική κίνηση του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αποτελέσει ευκαιρία ανανέωσης υπό ορισμένες συνθήκες, αλλά προς το παρόν, με δεδομένες τις καθυστερήσεις στις επαναπροκηρύξεις και τους διορισμούς εμφανίζεται κυρίως ως απειλή.

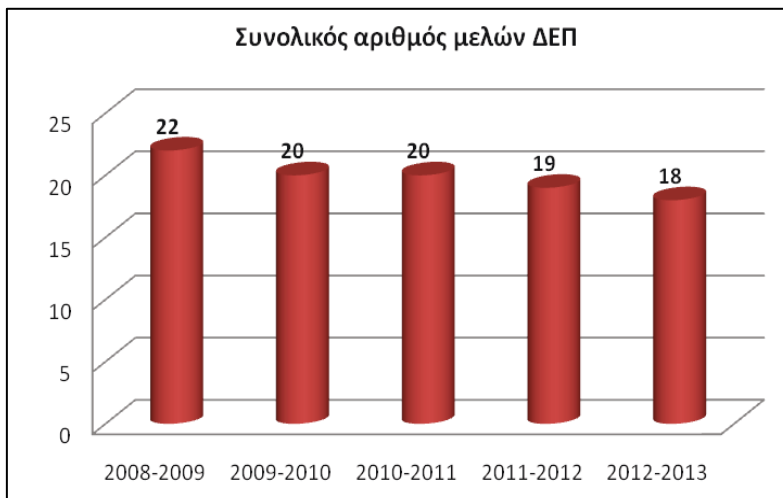
Πίνακας 1.1: Εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος

		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Καθηγητές	Σύνολο	7	8	9	11	11
	Από εξέλιξη*	1	1	1	2	1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*	2				1
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	7	5	5	3	3
	Από εξέλιξη*			1	1	1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*		1	1		
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	7	6	5	4
	Από εξέλιξη*	2				
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*			1		
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Σύνολο		22	20	20	19	18

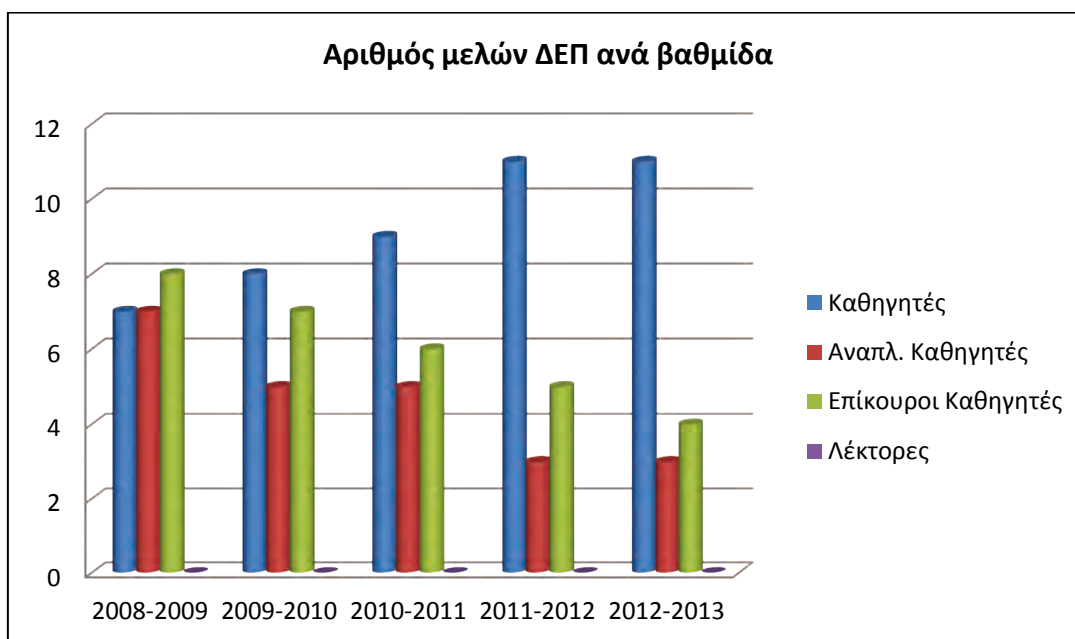
*Κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος

Η εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ ανά έτος κατά την πενταετία 2008-2013 παρουσιάζεται και στα Διαγράμματα 1.1.α (συνολικά) και 1.1.β (ανά βαθμίδα).

Διάγραμμα 1.1.α: Εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2012



Διάγραμμα 1.1.β: Εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2012 ανά βαθμίδα



1.2 Εξέλιξη αριθμού υπόλοιπου προσωπικού Τμήματος

Ο Πίνακας 1.2 παρουσιάζει την εξέλιξη του αριθμού του προσωπικού του Τμήματος των υπόλοιπων κατηγοριών (ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80 και Διοικητικό Προσωπικό).

Στο Τμήμα ποτέ δεν υπήρξαν μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό) παρότι υπήρξαν αιτήσεις προς την Πρυτανεία για την ανάγκη δύο θέσεων

μελών ΕΕΔΙΠ που θα καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα του Σχεδίου – Αρχιτεκτονικού Σχεδίου και της Πληροφορικής και των εφαρμογών της στα γνωστικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

Το ακαδημαϊκό εκπαιδευτικό προσωπικό με συμβάσεις διδασκόντων Π.Δ. 407/80 βαίνει συνολικά στην πενταετία μειούμενο, με εξαίρεση μία αυξητική τιμή που παρουσιάστηκε το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011. Αυτή ήταν απόρροια των κενών διδασκαλίας που δημιουργήθηκαν από την αθροιστική επίδραση των παραιτήσεων των μελών ΔΕΠ που είχαν συμβεί τα προηγούμενα έτη. Η πολιτική του Υπουργείου με την περικοπή των διαθέσιμων πιστώσεων για διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80 οδήγησε σε μία μείωση των συμβάσεων για τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη, 2011 – 2012 και 2012 – 2013 στο μέτρο του δυνατού καθώς η αναμονή του διορισμού τεσσάρων (4) εκλεγμένων μελών ΔΕΠ συνέτεινε καθοριστικά στην πίεση της επαρκούς διδακτικής υποστήριξης των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος (Προπτυχιακό και 5 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών).

Τα μέλη ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό) του Τμήματος είναι τρία (3) από το 1998 οπότε ήταν και η πρόσληψη του τελευταίου μέλους ΕΤΕΠ στο Τμήμα. Ο αριθμός της κατηγορίας αυτής, που η εργασιακή τους σχέση είναι αλληλένδετη με τα εργαστήρια, είναι αισθητά μικρός σε σχέση με τα δώδεκα (12) εργαστήρια που διαθέτει το Τμήμα καθώς και των δύο (2) εργαστηριακών χώρων – αιθουσών Πληροφορικής.

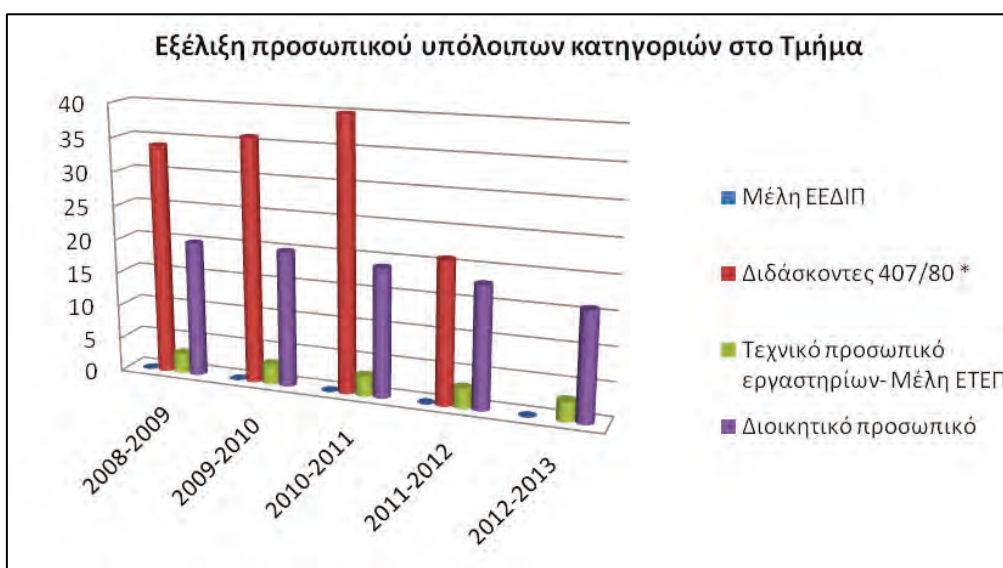
Τέλος, ο αριθμός των Διοικητικών Υπαλλήλων του Τμήματος εμφανίζεται σχετικά σταθεροποιημένος με εξαίρεση μία μικρή μείωση τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Χαρακτηριστικός του ανθρώπινου δυναμικού της κατηγορίας αυτής τα υψηλά προσόντα αφού όλοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου, οι μισοί είναι διδάκτορες και οι όλοι σχεδόν οι υπόλοιποι είναι υποψήφιοι διδάκτορες. Το σύνολο της πρώτης κατηγορίας (διδάκτορες) έχει συμμετοχή με την μορφή υποστηρικτικής συνδιδασκαλίας στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος. Το μεγαλύτερο μέρος των υπολοίπων (υποψήφιων διδακτόρων) υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία με την μορφή του βοηθού διδασκαλίας. Τα στοιχεία του Πίνακα 1.2 απεικονίζονται σχηματικά και στο Διάγραμμα 1.2.

Πίνακας 1.2: Εξέλιξη του προσωπικού των υπόλοιπων κατηγοριών στο Τμήμα (ΕΕΔΙΠ, 407/80, ΕΤΕΠ, Διοικητικό προσωπικό)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Μέλη ΕΕΔΙΠ	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες 407/80 *	34	36	40	21	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων- Μέλη ΕΤΕΠ	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	20	20	19	18	16

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Διάγραμμα 1.2: Εξέλιξη του προσωπικού των υπόλοιπων κατηγοριών στο Τμήμα



1.3 Εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών του Τμήματος

Ο Πίνακας 1.3 παρουσιάζει την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκτόρων) για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013.

Οι αριθμοί αυτοί προέκυψαν προσθέτοντας στους φοιτητές της κάθε κατηγορίας που παρέμειναν εγγεγραμμένοι μετά το τέλος του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους τους φοιτητές της ίδιας κατηγορίας που εισήλθαν στο τμήμα κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Συνεπακόλουθα, τα στοιχεία αυτά μας δίνουν μια εικόνα των «ενεργών» φοιτητών του τμήματος για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Τα στοιχεία του Πίνακα 1.3 απεικονίζονται σχηματικά και στο Διάγραμμα 1.3.

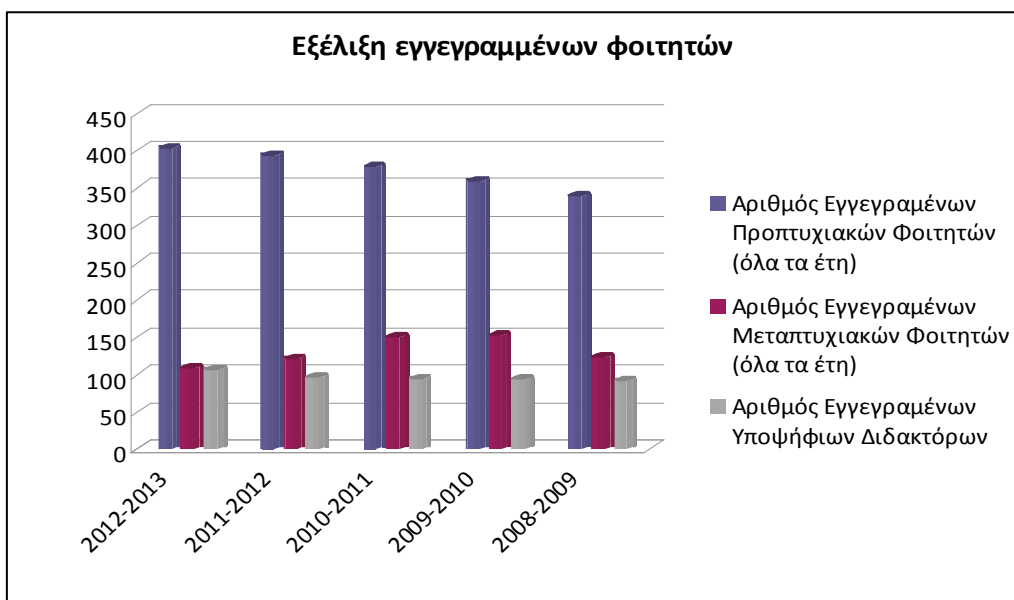
Πίνακας 1.3

Εξέλιξη των εγγεγραμμένων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του τμήματος

Ακαδ. Έτος	Αριθμός Εγγεγραμμένων Προπτυχιακών Φοιτητών (όλα τα έτη)	Αριθμός Εγγεγραμμένων Μεταπτυχιακών Φοιτητών (όλα τα έτη)	Αριθμός Εγγεγραμμένων Υποψήφιων Διδακτόρων
2012-2013	404	108	107
2011-2012	394	121	96
2010-2011	378	149	94
2009-2010	359	152	93
2008-2009	338	123	92

Διάγραμμα 1.3:

Εξέλιξη των εγγεγραμμένων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του τμήματος



1.3.1 Στοιχεία Προπτυχιακών Φοιτητών

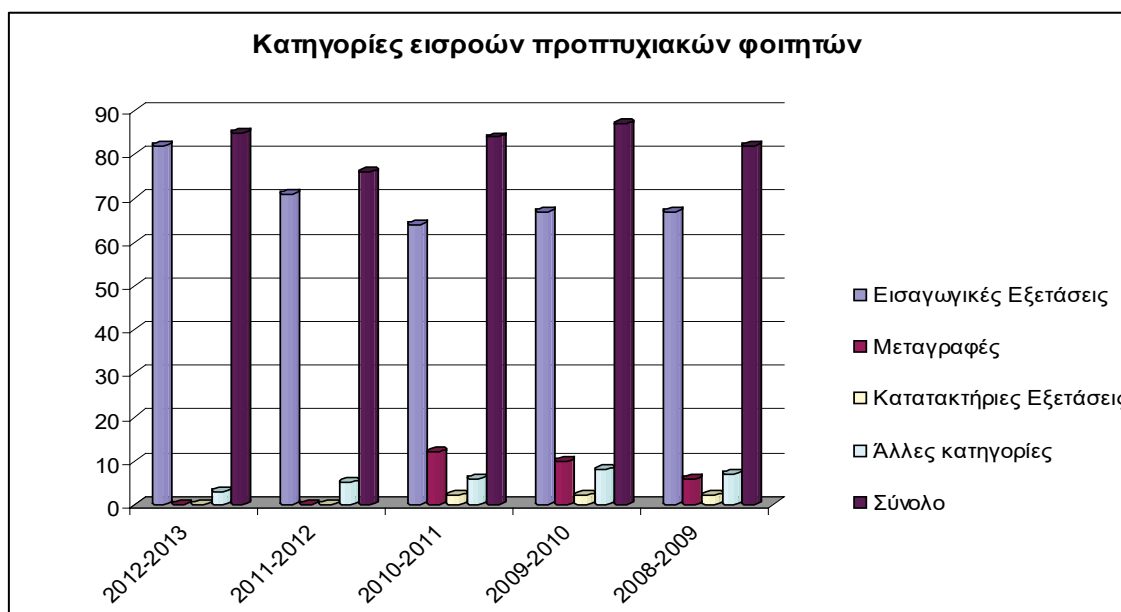
Ο Πίνακας 1.4, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.4, παρουσιάζουν αναλυτικά τον αριθμό εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία αυτά, η μεγάλη πλειοψηφία των προπτυχιακών φοιτητών εισέρχεται στο τμήμα μέσω εισαγωγικών εξετάσεων. Αξίζει να αναφερθεί ο σημαντικός αριθμός που ενεγράφησαν στο Τμήμα μέσω της διαδικασίας των μεταγραφών τα ακαδημαϊκά έτη 2009 – 2010 και 2010 – 2011 που αντιστοιχούσε σε ποσοστό 14% και 11,5% του συνόλου εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα.

Να σημειωθεί εδώ ότι Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως μοναδικό αντίστοιχο τμήμα όπου δικαιολογείται η μετεγγραφή φοιτητή το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης του Α.Π.Θ.

Πίνακας 1.4: Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής

Ακαδ. Έτος	Εισαγωγικές Εξετάσεις	Μεταγραφές	Κατατακτήριες Εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες	Σύνολο
2012-2013	82	0	0	3	85
2011-2012	71	0	0	5	76
2010-2011	64	12	2	6	84
2009-2010	67	10	2	8	87
2008-2009	67	6	2	7	82

Διάγραμμα 1.4: Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής



Ο Πίνακας 1.5, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.5, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη των εισροών και εκροών στον αριθμό προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος.

Από τον Πίνακα 1.5 και το Διάγραμμα 1.5 προκύπτει ότι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013 διαγράφεται (κυρίως λόγω μετεγγραφών) ένα ποσοστό των νεοεισερχόμενων πρωτοετών φοιτητών του τμήματος, το οποίο βαίνει συνεχώς αυξανόμενο από 15% το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 σε περίπου 30 % το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013. Παρόλο αυτό, ο απόλυτος αριθμός των τελικών εισροών των πρωτοετών προπτυχιακών φοιτητών δεν παρουσιάζει ακραίες τιμές με

τον μέσο όρο της πενταετίας που είναι γύρω στους 65 εναπομείναντες πρωτοετείς προπτυχιακούς φοιτητές ανά έτος.

Πίνακας 1.5: Εξέλιξη αριθμού εισροών – εκροών προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισαχθέντες	82	87	84	76	85
Διαγραφέντες	11	17	17	18	27
Τελικές εισροές πρωτοετών	71	70	67	58	58
Αποφοιτήσαντες	40	49	39	40	38
Εναπομείναντες στο σύνολο	31	21	28	18	20

Διάγραμμα 1.5: Εξέλιξη αριθμού εισροών – εκροών προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος



Απόλυτα σταθερή είναι και η τιμή των φοιτητών που αποφοιτούν από το Τμήμα την πενταετία 2008 – 2013 (γύρω στους 40 φοιτητές) με εξαίρεση το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, με αποτέλεσμα και οι αριθμός των φοιτητών του Τμήματος για συνέχιση σπουδών και τα επόμενα έτη να παρουσιάζει σε απόλυτη μορφή την ίδια αναλογία με την περίπτωση των εναπομεινάντων πρωτοετών προπτυχιακών φοιτητών.

1.3.2 Στοιχεία Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει αλλάξει την δομή των μεταπτυχιακών του προγραμμάτων και προσφέρει 5 (πέντε) διαφορετικά

μεταπτυχιακά προγράμματα που αναλύονται στην συνέχεια. Τα προγράμματα αυτά είναι:

- Α. ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (αγγλικά)
- Β. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ
- Γ. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
- Δ. ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ (DYNSTAR) (γαλλικά)
- Ε. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (PODEPRO) (γαλλικά)

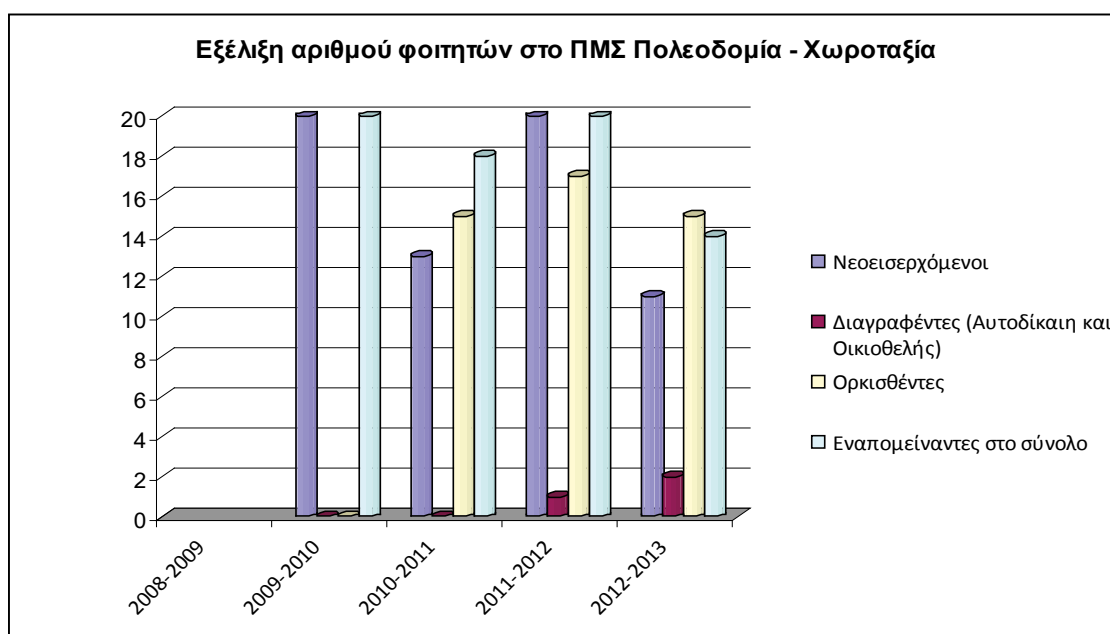
Η λειτουργία των προγραμμάτων καθορίζεται από τον Ν. 3685/2008 και επιμέρους ειδικές διατάξεις που έχουν ενσωματωθεί στους αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα για κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα ξεχωριστά.

Πίνακας 1.6: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία»

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009 *	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι		20	13	20	11
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικιοθελής)		0	0	1	2
Ορκισθέντες		0	15	17	15
Εναπομείναντες στο σύνολο		20	18	20	14

* Για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 δεν υπάρχουν στοιχεία αφού η λειτουργία του παραπάνω ΠΜΣ ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010.

Διάγραμμα 1.6: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία»



Ο Πίνακας 1.6, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.6, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιοδομία – Χωροταξία». Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 20 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να πλήρους ή μερικής φοίτησης.

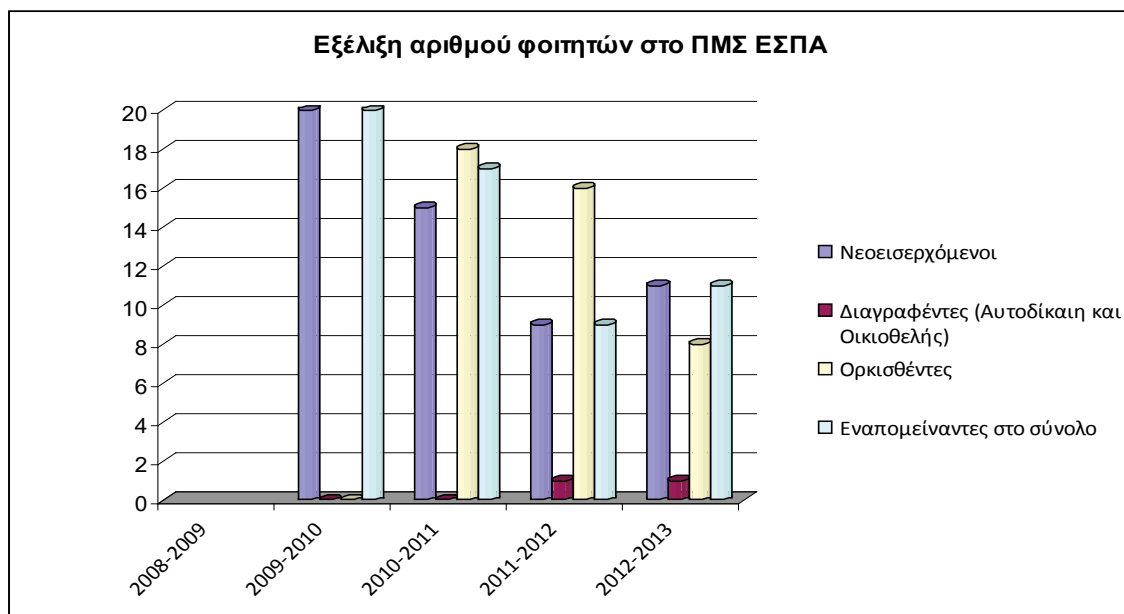
Ο Πίνακας 1.7, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.7, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (ΕΣΠΑ). Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 20 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.7: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (ΕΣΠΑ)

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009 *	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι		20	15	9	11
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικιοθελής)		0	0	1	1
Ορκισθέντες		0	18	16	8
Εναπομείναντες στο σύνολο		20	17	9	11

* Για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 δεν υπάρχουν στοιχεία αφού η λειτουργία του παραπάνω ΠΜΣ ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010

Διάγραμμα 1.7: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»



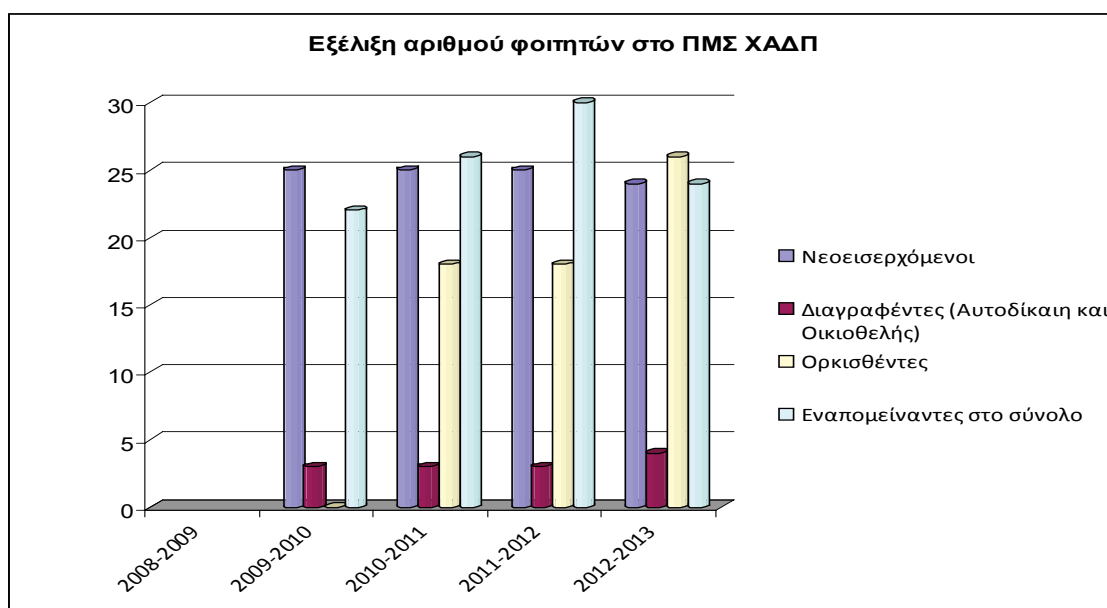
Ο Πίνακας 1.8, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.8, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (ΧΑΔΠ). Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 25 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.8: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (ΧΑΔΠ)

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009 *	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι		25	25	25	24
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικιοθελής)		3	3	3	4
Ορκισθέντες		0	18	18	26
Εναπομείναντες στο σύνολο		22	26	30	24

* Για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 δεν υπάρχουν στοιχεία αφού η λειτουργία του παραπάνω ΠΜΣ ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010

Διάγραμμα 1.8: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»



Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (ΕΑΧ) του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και το Κέντρο Ερευνών "Centre d'Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces" (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη

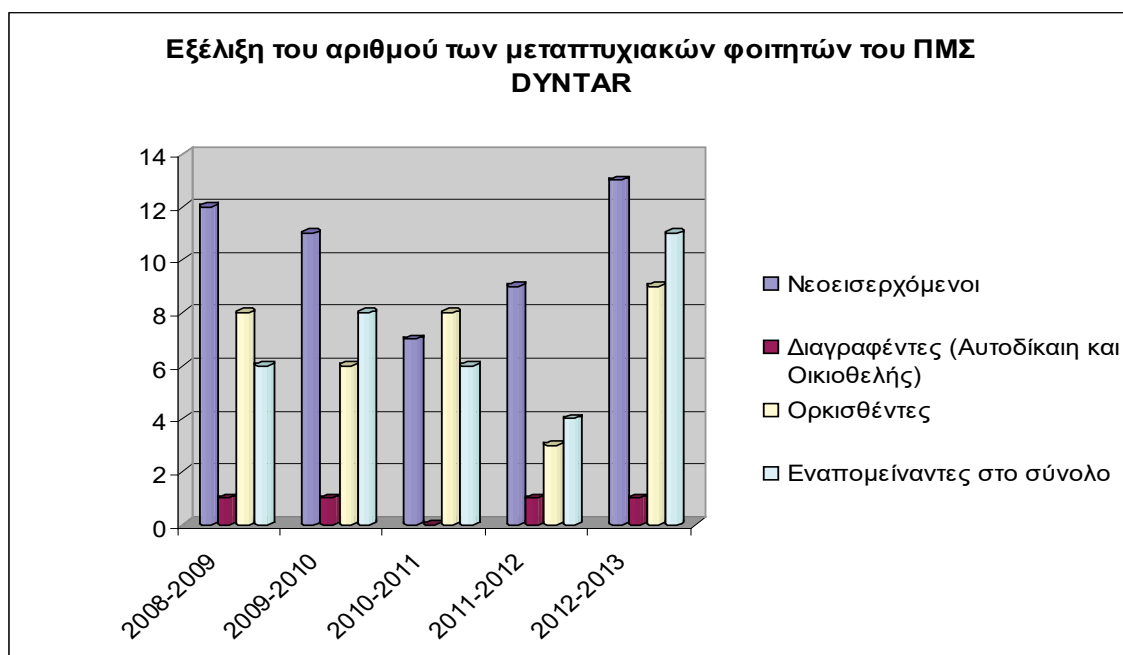
διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση κοινού ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural) με ακρώνυμο DYNTAR , το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Ο Πίνακας 1.9, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.9, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYNTAR. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα ποικίλει και δεν είναι σταθερός. Για τα ακαδημαϊκά έτη 2012 – 2013, 2011 – 2012 και 2010 – 2011 ήταν 15, για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 ήταν 11 και για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 ήταν 12 φοιτητές. Η παρακολούθησή του είναι πλήρους φοίτησης.

Πίνακας 1.9: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ DYNTAR

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι	12	11	7	9	13
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικιοθελής)	1	1	0	1	1
Ορκισθέντες	8	6	8	3	9
Εναπομείναντες στο σύνολο	6	8	6	4	11

Διάγραμμα 1.9: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ DYNTAR

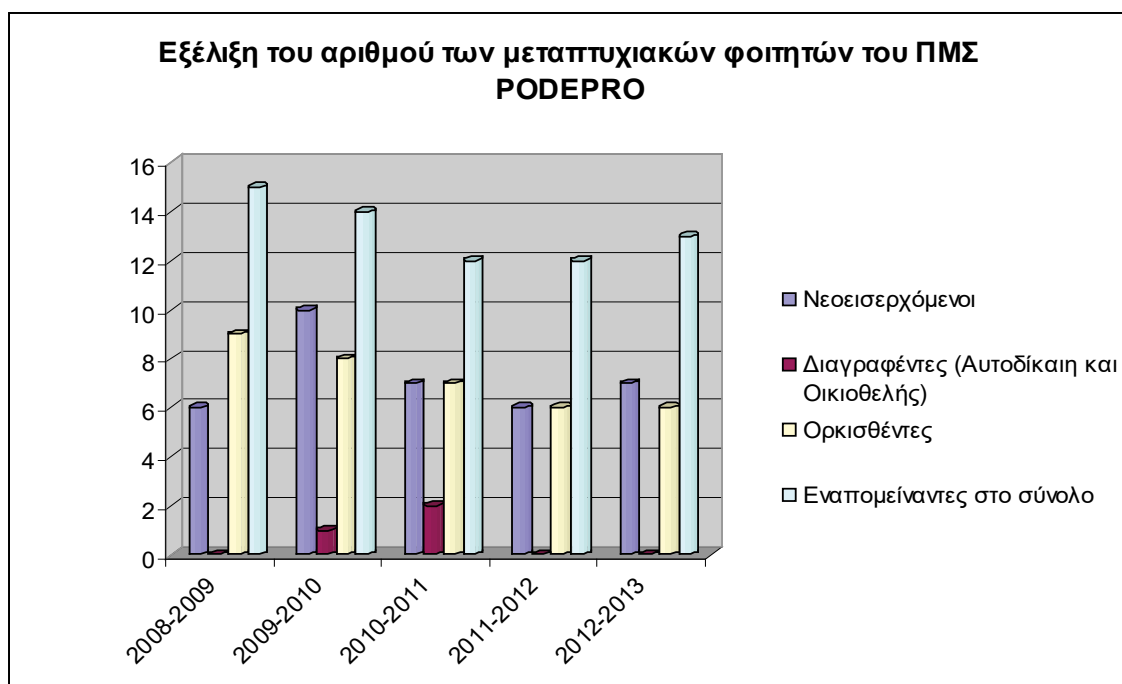


Το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων (ΕΔΚΑ) του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, το συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (POPULATION, DEVELOPPEMENT, PROSPECTIVES) με ακρώνυμο PODEPRO το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Πίνακας 1.10: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ PODEPRO

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι	6	10	7	6	7
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικιοθελής)	0	1	2	0	0
Ορκισθέντες	9	8	7	6	6
Εναπομείναντες στο σύνολο	15	14	12	12	13

Διάγραμμα 1.10: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ PODEPRO



Ο Πίνακας 1.10, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.10, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» PODEPRO. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων

θέσεων για το πρόγραμμα ποικίλει και δεν είναι σταθερός. Για τα ακαδημαϊκά έτη 2012 – 2013, 2011 – 2012 και 2010 – 2011 ήταν 15, για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 ήταν είναι 11 και για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 ήταν 12 φοιτητές. Η παρακολούθησή του μπορεί να πλήρους ή μερικής φοίτησης.

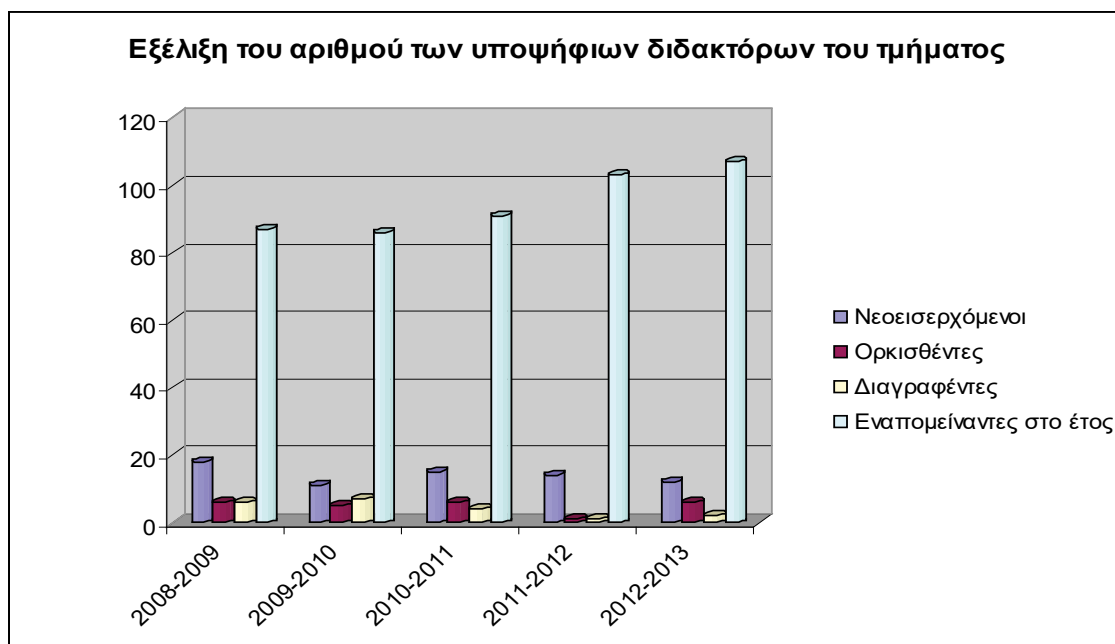
1.3.3 Στοιχεία Υποψηφίων Διδασκόντων

Ο Πίνακας 1.11, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.11, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων διδασκόντων του τμήματος.

Πίνακας 1.11: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων διδασκόντων του τμήματος

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Νεοεισερχόμενοι	18	11	15	14	12
Ορκισθέντες	6	5	6	1	6
Διαγραφέντες	6	7	4	1	2
Εναπομείναντες στο έτος	87	86	91	103	107

* Οι 81 υποψήφιοι διδάκτορες είναι από παρελθόντα έτη.



Διάγραμμα 1.11: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων διδασκόντων του τμήματος

1.3.4 Αναλογία φοιτητών ανα μέλος προσωπικού του τμήματος

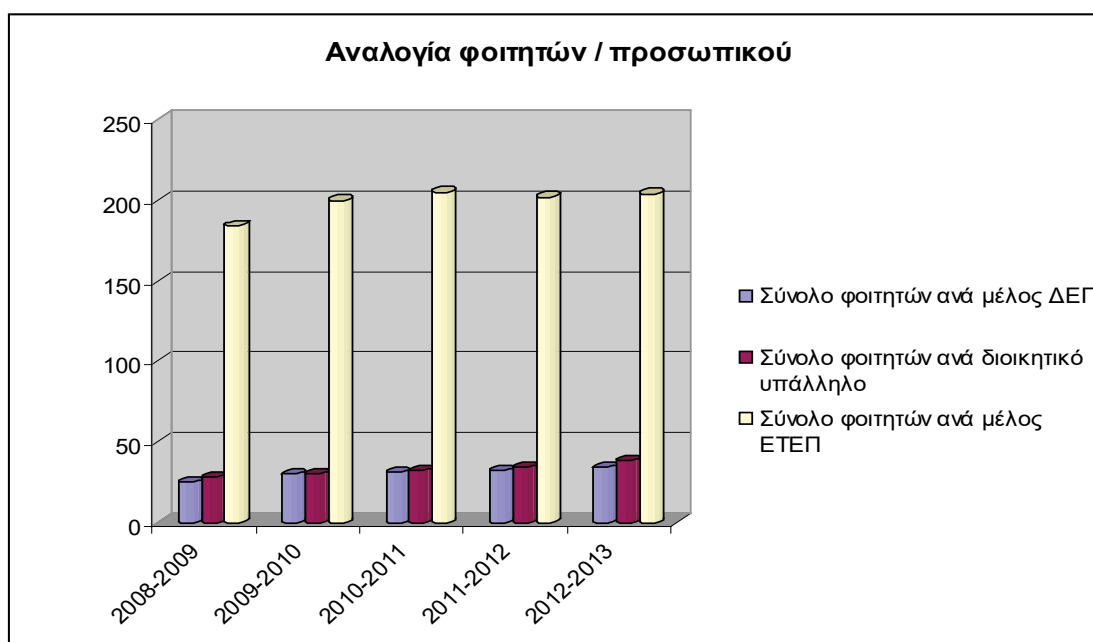
Ο Πίνακας 1.12 και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.12 δείχνουν τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκόντων) που αναλογούν σε κάθε μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και μέλος διοικητικού

προσωπικού ανά έτος. Από τα στοιχεία του διαγράμματος προκύπτει ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 αναλογούν κατά μέσο όρο 33, 54 και 85 εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διοικητικό υπάλληλο και ανά μέλος ΕΤΕΠ, αντίστοιχα.

Πίνακας 1.12: Αναλογία φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ, διοικητικό υπάλληλο και μέλος ΕΤΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Σύνολο φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ	25	30	31	32	34
Σύνολο φοιτητών ανά διοικητικό υπάλληλο	28	30	32	34	38
Σύνολο φοιτητών ανά μέλος ΕΤΕΠ	184	200	205	202	204

Διάγραμμα 1.12: Αναλογία φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ, διοικητικό υπάλληλο και μέλος ΕΤΕΠ



2. Διδακτικό έργο

2.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Στα πλαίσια της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού κρίνεται μέσω ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές. Τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο εφαρμόσθηκε από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος στα πλαίσια της εφαρμογής των διατάξεων του νόμου 1268/82 (άρθρο 15) για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των διδασκόντων από τους φοιτητές. Τα αποτελέσματα καταχωρούνται ανά εξάμηνο σε βάση δεδομένων, αναλύονται και κοινοποιούνται στην Γενική Συνέλευση/Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος καθώς και σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 διανέμεται το ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ. Επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 η αξιολόγηση των φοιτητών για το διδακτικό έργο των διδασκόντων γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο, διαδικασία που εφαρμόζεται σε όλα σχεδόν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τα φύλλα αξιολόγησης περιλαμβάνουν πέντε ενότητες εκ των οποίων οι φοιτητές καλούνται να βαθμολογήσουν:

- α) το μάθημα,
- β) τον διδάσκοντα,
- γ) το επικουρικό διδακτικό προσωπικό,
- δ) το εργαστήριο και
- ε) τον απογραφέντα φοιτητή.

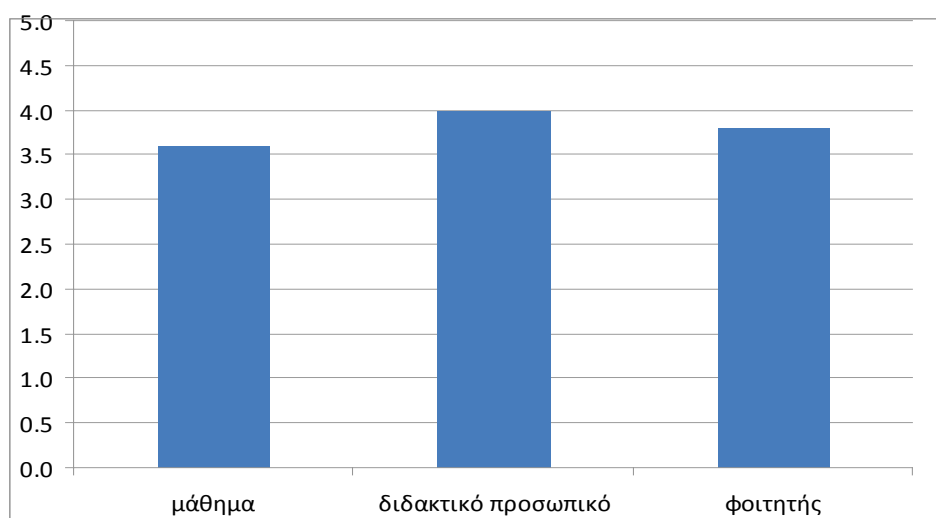
Η διαδικασία αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 πραγματοποιήθηκε στο σύνολο των 80 μαθημάτων που διδάσκονταν.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναλύονται στην παρούσα έκθεση μέσω τριών κύριων αξόνων, των μαθημάτων (ενότητα Α), του διδακτικού προσωπικού (ενότητα Β)

και των φοιτητών (ενότητα Ε). Επιπλέον, η αξιολόγηση πραγματοποιείται τόσο σε ένα γενικό πλαίσιο, παρουσιάζοντας τη γενική βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων και των διδασκόντων, όσο και σε ένα εκτενέστερο πλαίσιο, αναλύοντας ειδικότερα θέματα που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού.

Αρχικά παρουσιάζεται μία συνολική εικόνα η οποία προσδιορίζει το βαθμό αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού αλλά και το βαθμό απόδοσης των φοιτητών. Η βαθμολογία είναι από 1 έως 5 με την τιμή 1 να ορίζεται ως η χαμηλότερη και την τιμή 5 ως η υψηλότερη στην κλίμακα. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2.1, ο μέσος όρος της βαθμολογίας κυμαίνεται σε ικανοποιητικά επίπεδα (από 3,6 έως 4,0) αξιολογώντας με μέσο όρο 3,6 τα μαθήματα όπως οργανώνονται από τους διδάσκοντες και με 4 το διδακτικό προσωπικό. Εξίσου θετική κρίνεται και η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα αφού ο βαθμός αξιολόγησής τους εκτιμάται στο 3,8.

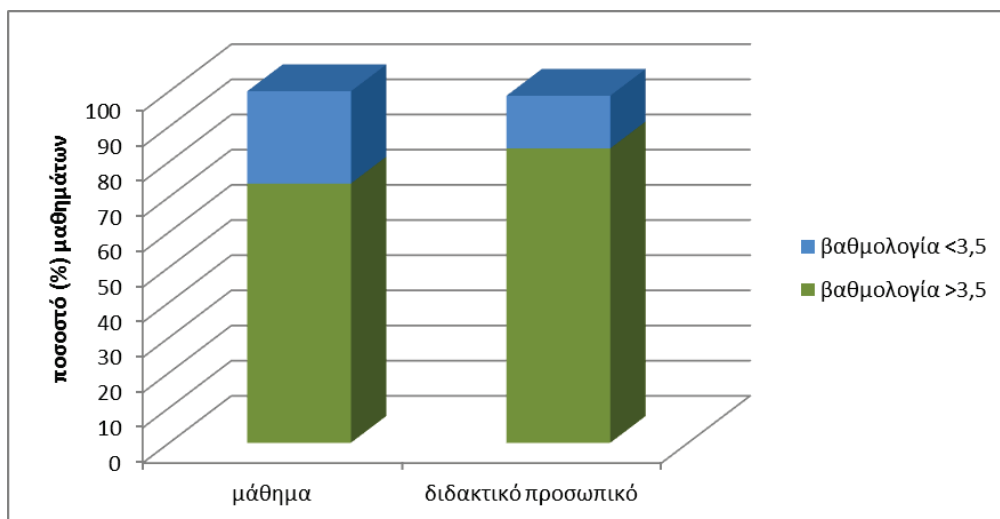
Διάγραμμα 2.1: Μέσος όρος βαθμολογίας (1-χαμηλό, 5 υψηλό) των μαθημάτων, του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών (ακαδημ. έτος 2012-13)



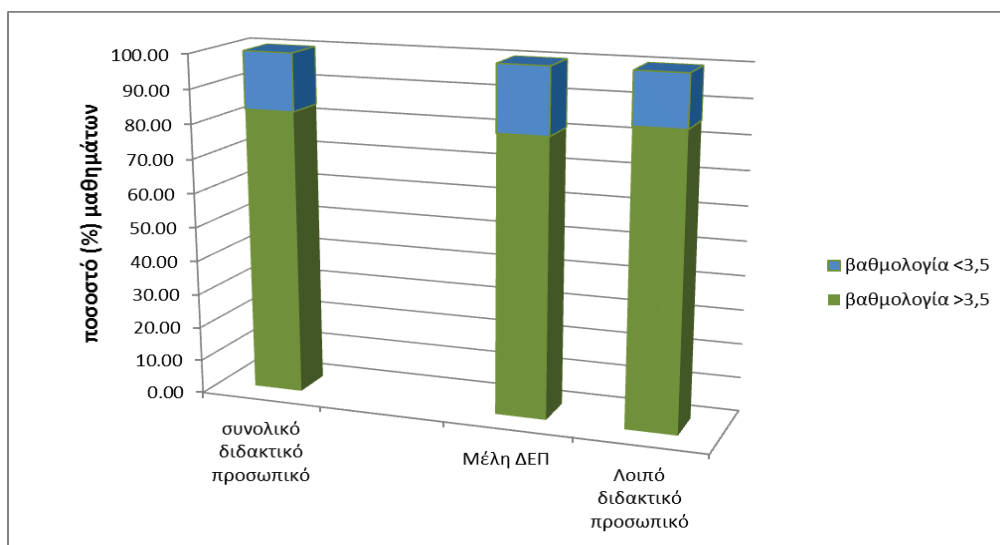
Η περιγραφή της γενικής εικόνας της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού παρουσιάζεται στη συνέχεια μέσω κατηγοριοποίησης της βαθμολογίας σε υψηλή κλίμακα (τιμές 3,5-5) και χαμηλή κλίμακα (τιμές 1-3,4). Επιπλέον, για την καλύτερη απόδοση των αποτελεσμάτων, αυτή εκτιμάται *ανά μάθημα* και *ανά διδάσκοντα*. Έτσι, εκτιμώντας τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, πρώτον ανά μάθημα, φαίνεται από το Διάγραμμα 2.2 ότι, τόσο η αξιολόγηση προς το μάθημα του διδάσκοντα όσο και η αξιολόγηση προς τον ίδιο τον διδάσκοντα είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική αφού έχουν

βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 στο 75% και 85% των μαθημάτων αντίστοιχα. Η ίδια θετική εικόνα παρουσιάζεται και κατά τον υπολογισμό του βαθμού αξιολόγησης ανά διδάσκοντα (Διάγραμμα 2.3). Ενδιαφέρον αποτελεί όχι μόνο η ικανοποιητική αξιολόγηση του συνολικού διδακτικού προσωπικού (το 83% των διδασκόντων εντάσσεται στην κλίμακα βαθμολογίας από 3,5 έως 5) αλλά και ο ιδιαίτερα υψηλός βαθμός αξιολόγησης των υποκατηγοριών του δηλαδή των μελών ΔΕΠ αλλά και του λοιπού διδακτικού προσωπικού (το 81% και 85% αντίστοιχα έχει βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5). Συνεπώς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης επισημαίνουν το ικανοποιητικό επίπεδο διδασκαλίας του συνόλου του διδακτικού προσωπικού.

Διάγραμμα 2.2: Βαθμολογία μαθημάτων και διδακτικού προσωπικού (ακαδημ. έτος 2012-13)



Διάγραμμα 2.3: Βαθμολογία διδακτικού προσωπικού και υποκατηγοριών του (ακαδημ. έτος 2012-13)



Στη συνέχεια παρουσιάζεται μία περισσότερο αναλυτική εικόνα όσον αφορά την αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Ειδικότερα, εκτιμώνται παράμετροι της αποδοτικότητας της διδασκαλίας με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα των φύλλων αξιολόγησης που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού (Πίνακας 2.1). Η ανάλυση βασίζεται στην αξιολόγηση ανά διδάσκοντα και εκτιμά για διάφορες παραμέτρους της διδασκαλίας το ποσοστό των διδασκόντων που έχει βαθμολογηθεί στην υψηλότερη κλίμακα, δηλαδή από 3,5 έως 5,0. Σκοπός είναι η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης με συνέπεια και ευκρίνεια.

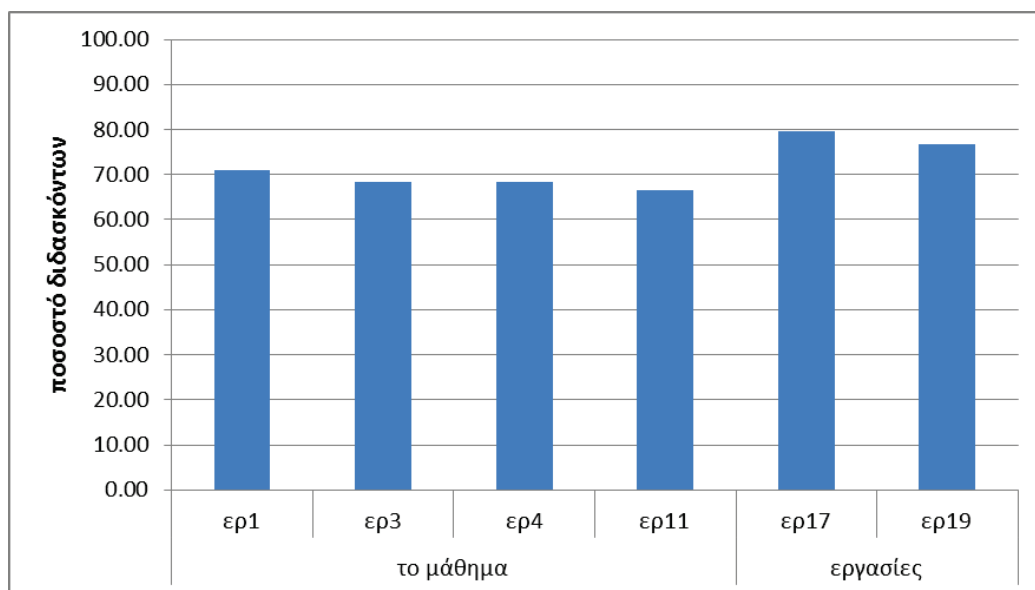
Πίνακας 2.1: Ερωτήματα του φύλου αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού (ακαδημ. έτους 2012-13)

A. Το μάθημα
Ερ.1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
Ερ. 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
Ερ. 4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικείμενου του μαθήματος;
Ερ. 11. Χρησιμότητα ύπαρξης ασκήσεων-εφαρμογών εντός της αίθουσας.
A1. Εργασίες
Ερ. 17. Το «θέμα» εξαμήνου σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
Ερ.19. Οι ασκήσεις-εφαρμογές προς επίλυση στο σπίτι σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
B. Ο διδάσκων
Ερ. 24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
Ερ. 25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;
Ερ. 26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της;
Γ. Επικουρικό διδακτικό προσωπικό
Ερ. 29. Πως κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
Ε. Φοιτητής
Ερ. 34. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.
Ερ. 35. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
Ερ. 36. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.

Στο Διάγραμμα 2.4 παρουσιάζεται το ποσοστό των διδασκόντων που έχουν βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 όσον αφορά τον τρόπο δομής και οργάνωσης των μαθημάτων αλλά και των εργασιών που έχουν ανατεθεί στους φοιτητές. Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις (ερωτήσεις 1,3,4 και 11), η σαφήνεια των στόχων των μαθημάτων, η οργάνωση της ύλης, η χρησιμότητα των ασκήσεων εντός της αίθουσας και το

εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε στα μαθήματα κρίνονται αρκετά ικανοποιητικά αφού βαθμολογήθηκαν αρκετά υψηλά (3,5 έως 5) σε ποσοστό 67% έως 71% των διδασκόντων. Ιδιαίτερα σημαντικός κρίνεται και ο ρόλος των εργασιών που έχουν ανατεθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (ερωτήσεις 17 και 19) αφού θεωρείται ότι έχουν συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος (έχοντας βαθμολογηθεί η επιλογή του θέματος της εργασίας με 3,5-5 για το 80% των διδασκόντων και η επίλυση της εργασίας με 3,5-5 για το 77% των διδασκόντων).

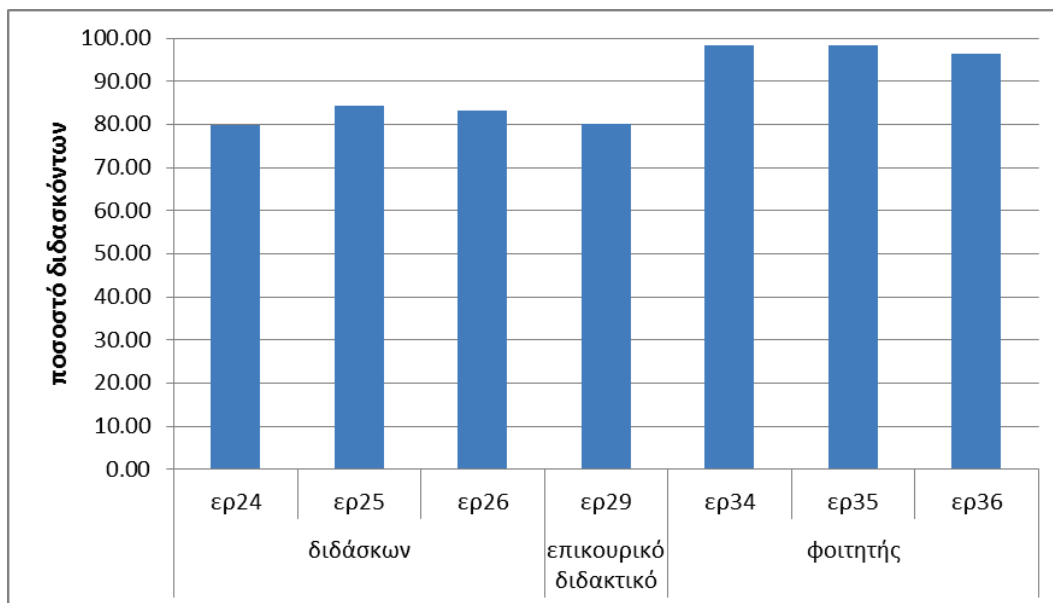
Διάγραμμα 2.4: Ποσοστό διδασκόντων με βαθμολογία στην υψηλότερη κλίμακα (από 3,5 έως 5,0) σε ερωτήσεις αξιολόγησης της διδασκαλίας (ενότητας Α)



Εξίσου θετική εικόνα παρουσιάζει το διδακτικό προσωπικό μέσω των αποτελεσμάτων αξιολόγησης που αφορούν τις διαλέξεις του (Διάγραμμα 2.5). Συγκεκριμένα, η ανάλυση των εννοιών με απλουστευτικό τρόπο, η ενθάρρυνση των φοιτητών για διατύπωση ενδεχομένων ερωτήσεων αλλά και η συνέπεια των διδασκόντων (ερωτήσεις 24, 25 και 26) έχουν αξιολογηθεί αρκετά ικανοποιητικά μέσω της βαθμολόγησής τους σε υψηλά επίπεδα (από 3,5 έως 5) για ένα σημαντικό ποσοστό διδασκόντων (80%, 84% και 83% αντίστοιχα). Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην κατανόηση των μαθημάτων (ερώτηση 29) έχει επίσης βαθμολογηθεί θετικά (με βαθμό από 3,5-5 για το 83% των διδασκόντων) συμπληρώνοντας έτσι την αξιολογητική εικόνα των διδασκόντων και του συνολικού διδακτικού έργου που επιτελούν.

Όσον αφορά το βαθμό συμμετοχής και παρακολούθησης των φοιτητών στα μαθήματα μέσω της αξιολόγησης που πραγματοποιείται (ερωτήσεις 34, 35 και 36), αυτός φαίνεται να είναι ιδιαίτερα υψηλός. Η παρακολούθηση των διαλέξεων και των εργαστηρίων, αλλά και η ανταπόκριση των φοιτητών στις υποχρεώσεις τους έχει βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 στο 98% και 96% των διδασκόντων αντίστοιχα.

Διάγραμμα 2.5: Ποσοστό διδασκόντων με βαθμολογία στην υψηλότερη κλίμακα (από 3,5 έως 5,0) σε ερωτήσεις αξιολόγησης της διδασκαλίας (ενοτήτων Β, Γ και Ε)



Τέλος, τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό προς την κατεύθυνση της βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και της αξιοκρατικής αξιολόγησης των φοιτητών.

Όσον αφορά στον εβδομαδιαίο φόρτο διδασκαλίας του προσωπικού, αυτό είναι επιφορτισμένο με 2-3 μαθήματα ή 8-10 ώρες κατά μέσο όρο κατά άτομο.

Από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν σχεδόν όλα στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών τα 16 μέλη ΔΕΠ στα 3 Ελληνικά ΠΜΣ, 3 μέλη στο ΠΜΣ PODEPRO και 4 μέλη στο ΠΜΣ DYNSTAR.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας. Τα τελευταία έτη όμως όταν γίνεται διάθεση κάποιου ποσού από τα αποθεματικά της ΕΛΚΕ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει την χορήγηση του ποσού σε υποτροφίες φοιτητών.

Ορισμένοι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, κυρίως στον τομέα της επίβλεψης ασκήσεων. Παράλληλα δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης των διδακτικών τους δεξιοτήτων με παρουσίαση διαλέξεων στα πλαίσια μαθημάτων υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου διδάσκοντα του μαθήματος.

2.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Γενικά στο σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών αναπτύσσονται όλες οι διδακτικές μέθοδοι. Ανάλογα βέβαια με τον βαθμό πρακτικών και τεχνικών εφαρμογών που παρουσιάζονται στην περιγραφή ενός μαθήματος έχουμε σε διαφορετικό ποσοστό την εφαρμογή μεθόδων εργαστηριακού χαρακτήρα, την εφαρμογή μεθόδων που απαιτούν την σύνθεση απόψεων και ομαδικού πνεύματος με την εκπόνηση εργασιών σε μικρές ομάδες καθώς και συγχρόνων τεχνικών εφαρμογής νέων τεχνολογιών με πολυμέσα. Η κυρίαρχη διδακτική μέθοδος που αναλώνει τις περισσότερες διδακτικές ώρες είναι η μορφή των διαλέξεων που σε ένα ποσοστό 38% των μαθημάτων είναι η αποκλειστική διδακτική μαθησιακή τεχνική. Σε ποσοστό 34% έχουμε συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων και εργασίας σε μικρές ομάδες (Studio), ενώ σε ποσοστό 28% η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διαλέξεων και εργαστηρίων.

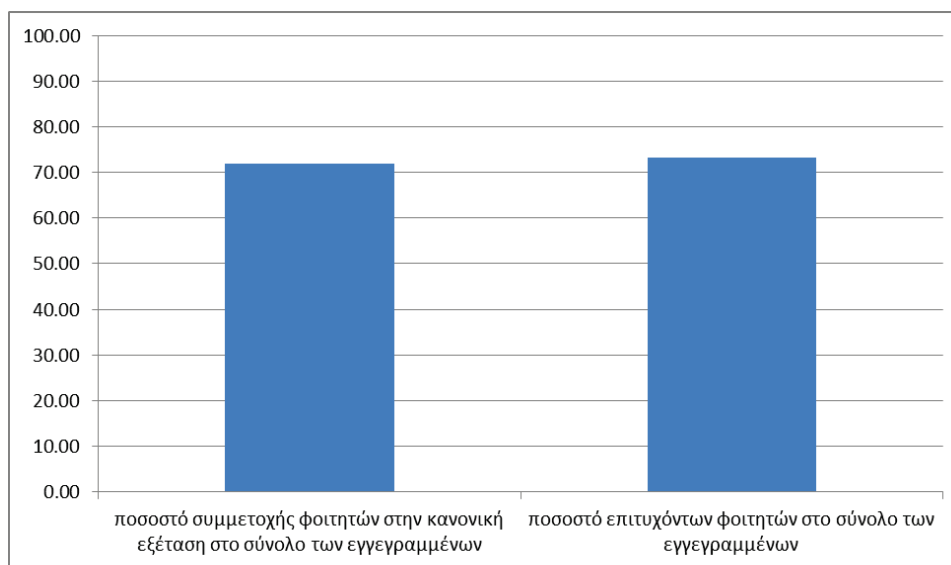
Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης της ταχύτατης ανάπτυξης του κάθε επιστημονικού πεδίου. Γενικά, η πλειοψηφία των διδασκόντων έχει επικαιροποιήσει το περιεχόμενο των μαθημάτων πολύ πρόσφατα, δηλαδή το ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013.

Όσο αφορά την επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, μετά την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 όπου εγκρίθηκε η δημιουργία των Studio (παραδόσεις σε μικρές ομάδες και εφαρμογή ασκήσεων επί «χάρτου») σε βασικές ομάδες μαθημάτων (Πολεοδομία, Χωροταξία, Περιφερειακή Ανάπτυξη, Αρχιτεκτονική Σύνθεση) γίνονται κάθε έτος συζητήσεις στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης για την εισαγωγή σε όλο και μεγαλύτερο μέρος μαθημάτων του

Προγράμματος Σπουδών διδακτικών μεθόδων όπως η άσκηση μικρών ομάδων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ηλεκτρονική μάθηση, και η εφαρμογή βελτιωμένων τεχνικών και μεθόδων στις νέες τεχνολογίες.

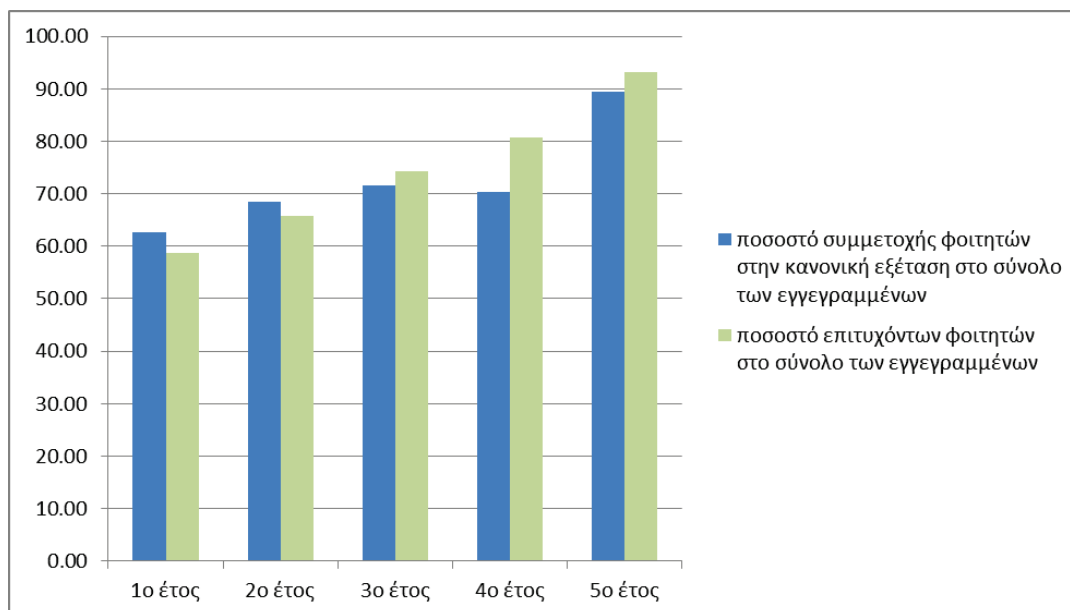
Με βάση τα στοιχεία που είναι καταχωρημένα στο υπάρχον Πληροφορικό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 (Διάγραμμα 2.6) παρατηρείται συμμετοχή των φοιτητών στις κανονικές εξετάσεις της τάξεως του 72%. Το ποσοστό επιτυχόντων φοιτητών ανά μάθημα σε σχέση με τους εγγεγραμμένους φοιτητές (και όχι σε σχέση με το ποσοστό των συμμετεχόντων στην εξεταστική διαδικασία λόγω της ενδεχομένης διπλής εξέτασης ορισμένων φοιτητών, δηλαδή της κανονικής και επαναλαμβανόμενης) ανέρχεται στο 73%, επίπεδο το οποίο κρίνεται αρκετά ικανοποιητικό.

Διάγραμμα 2.6: Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην κανονική εξέταση και ποσοστό επιτυχόντων στο σύνολο των εγγεγραμμένων (ακαδημ. έτος 2012-13)



Σε ένα περισσότερο αναλυτικό πλαίσιο, εκτιμώνται πάλι οι δείκτες συμμετοχής φοιτητών στις κανονικές εξετάσεις και ποσοστού επιτυχόντων φοιτητών αλλά ανά έτος φοίτησης (Διάγραμμα 2.7) Σύμφωνα με αυτό, παρουσιάζεται η αύξουσα συμμετοχή τόσο των φοιτητών στην εξεταστική διαδικασία όσο και των επιτυχόντων φοιτητών σε αυτή, γεγονός το οποίο επιβεβαιώνει μία δυναμικότερη συμμετοχή των φοιτητών κατά τα μεγαλύτερα έτη της φοίτησής τους.

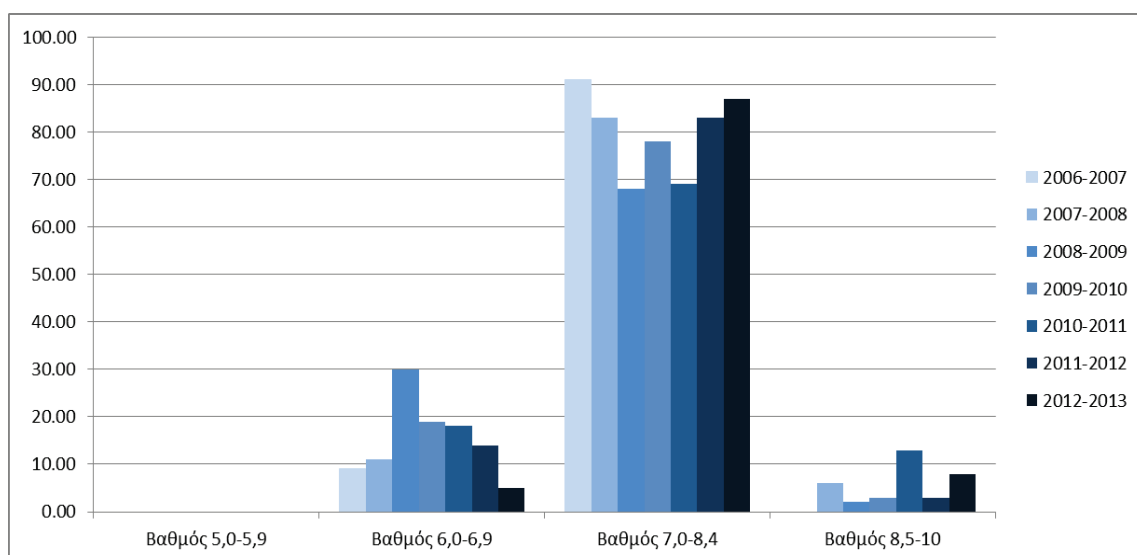
Διάγραμμα 2.7: Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην κανονική εξέταση και ποσοστό επιτυχόντων στο σύνολο των εγγεγραμμένων ανά έτος φοίτησης (ακαδημ. έτος 2012-13)



Από τα στοιχεία των αποφοιτησάντων διαμορφώνεται μία εικόνα σχετικά με ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες. Αρχικά, ο Πίνακας 2.2 παρουσιάζει τον αριθμό των αποφοιτησάντων ανά ακαδημαϊκό έτος (από το ακαδ. έτος 2006-07 έως 2012-13) και ανά κατηγορία βαθμού αποφοίτησής τους. Σύμφωνα με αυτόν, απορρέουν μια σειρά ενδιαφέροντα σημεία: Στο τελευταίο ακαδημαϊκό έτος (2012-13) σημειώνεται ο υψηλότερος μέσος όρος βαθμολογίας για τα τελευταία 7 έτη. Σε γενικές γραμμές και σύμφωνα με το Διάγραμμα 2.8, η κατηγορία με τη βαθμολογία 7,0-8,4 εξακολουθεί να συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό συγκέντρωσης αποφοίτων, ενώ η κατηγορία με τη βαθμολογία 5,0-5,9 εξακολουθεί να μην περιλαμβάνει κανέναν. Ωστόσο η πρόσφατη αυτή βελτίωση της βαθμολογίας αποτελεί συνέπεια όχι μόνο της αύξησης αποφοίτων με βαθμολογία πτυχίου στις κλίμακες 7,0-8,4 και 8,5-10, αλλά και στη σταθερά διαχρονική μείωση αποφοίτων με βαθμολογία πτυχίου από 6,0 έως 6,9. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει τη συνεχή προσπάθεια αναβάθμισης του συνολικού έργου που παράγεται από το Τμήμα αλλά και την ορθολογική ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών του.

Πίνακας 2.2: Απόφοιτοι ανά βαθμολογική κατηγορία του πτυχίου τους

Ακαδ. Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Ποσοστό (%) αποφοιτησάντων φοιτητών επί του συνόλου				Μέσος όρος Βαθμολογίας
		Βαθμός 5,0-5,9	Βαθμός 6,0-6,9	Βαθμός 7,0-8,4	Βαθμός 8,5-10	
2012-2013	38	0	5	87	8	7,74
2011-2012	40	0	14	83	3	7,49
2010-2011	39	0	18	69	13	7,62
2009-2010	59	0	19	78	3	7,41
2008-2009	40	0	30	68	2	7,34
2007-2008	46	0	11	83	6	7,57
2006-2007	47	0	9	91	0	7,58

Διάγραμμα 2.8: Ποσοστό αποφοίτων ανά βαθμολογική κατηγορία πτυχίου

Όσον αφορά τη διάρκεια των σπουδών του προπτυχιακού προγράμματος, σχετικά στοιχεία παρουσιάζονται στον Πίνακα 2.3. Ο αριθμός των αποφοίτων με διάρκεια σπουδών 5 έτη εκτιμάται ότι είναι σημαντικά μικρός, ενώ αντίθετα το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων παρουσιάζεται να έχει διάρκεια σπουδών 6 έτη.

Πίνακας 2.3: Εξέλιξη του αριθμού αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών

Ακαδ. έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων	Σε 5 έτη	Σε 6 έτη	Σε 7 έτη	Σε 8 έτη	Σε 9 έτη	Σε 10 έτη	Σε ≥ 11 έτη	Δεν αποφοίτησαν Ποσοστό %
2012-2013	85	3	22	10	2	0	0	1	21
2011-2012	58	1	23	6	7	0	1	2	25
2010-2011	84	2	25	10	1	0	1	0	0
2009-2010	87	5	31	19	1	0	1	2	0
2008-2009	82	8	20	11	1	0	0	0	0

2.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

- Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος ή της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-class)
- Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας (το περίγραμμα του μαθήματος)
- Μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών που διανέμεται στους φοιτητές
- Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
- Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων

Οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές:

- είτε κατά τη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος,
- είτε με τον ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Η σαφήνεια των στόχων του κάθε μαθήματος εκτιμάται επίσης από σχετική ερώτηση στα φύλλα αξιολόγησης που έχουν δοθεί για το ακαδ. έτος 2012-13. Τα αποτελέσματα της ερώτησης αυτής παρουσιάζουν το 78% των διδασκόντων να έχει αξιολογηθεί από 3,5 έως 5,0 (1-χαμηλό, 5 υψηλό).

Δεν υπάρχει κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Το Τμήμα προτίθεται να υιοθετήσει μια ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένου του σημαντικού μεγάλου αριθμού των

μαθημάτων, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, το 83% των διδασκόντων βαθμολογήθηκε από 3,5 έως 5,0 (1-χαμηλό, 5 υψηλό) όσον αφορά τη συνέπειά του στις υποχρεώσεις του.

Δεδομένου:

- α) του οξυμμένου προβλήματος του σημαντικού αριθμού μαθημάτων και της συγκέντρωσης αυτών στις κεντρικές ημέρες της εβδομάδας,
- β) της καθυστέρησης του διορισμού τεσσάρων εκλεγμένων (4) μελών ΔΕΠ καθώς και την αναστολή ενεργοποίησης τριών (3) διαδικασιών προκηρύξεων θέσεων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα,
- γ) του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας στο τμήμα (λόγω της αύξησης του αριθμού των εισακτέων),
- δ) της σχεδιαστικής μορφής και της εργασίας σε ομάδες που απαιτούν τα studio,

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη κυρίως. Από το σύνολο των 25 μαθημάτων τα 24 μπορούν να χαρακτηριστούν ως βασικά. Από αυτά τα οκτώ (8) διδάσκονται ή έχουν συμμετοχή στην διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή και τα έξι (6) από μέλη ΔΕΠ στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Παρατηρείται δηλαδή ότι το 56% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων του Τμήματος διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο πρώτων βαθμίδων. Η κατανομή των μαθημάτων στις ημέρες και τις αίθουσες γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Τέλος, δεδομένου:

- α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του τμήματος με βάση τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών που θεραπεύει (προπτυχιακό και πέντε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών),
- β) του μεγάλου αριθμού φοιτητών που εισέρχονται,
- γ) της ορθολογικής επιλογής γνωστικών αντικειμένων στις προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, δηλαδή σε γνωστικά αντικείμενα που υπήρχε έλλειψη διδακτικού προσωπικού ΔΕΠ,

το σύνολο των μελών ΔΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που επιπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

2.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Σε όλα τα μαθήματα έχουμε διανομή βιβλίου. Ο αριθμός ποικίλει ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος. Φυσικά τηρούνται όλες οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 όπως αυτός τροποποιήθηκε Με την υπ' αριθ. Φ.1/76244/Β3/30-6-2010 υπουργική απόφαση, η οποία δημοσιεύτηκε στο Φ.Ε.Κ. 957/30-6-2010 τεύχ. Β', σχετικά με την διανομή συγγραμμάτων. Τυχόν επιπλέον διανομή βιβλίων εστιάζεται σε συγγράμματα που έχουν εκδοθεί με έξοδα του Τμήματος ή το απαιτεί η φύση του μαθήματος που συνοδεύεται από την απαιτούμενη αιτιολόγηση διέποντας πλήρως τις διατάξεις του νόμου.

Σε σημαντικά μεγάλο αριθμό μαθημάτων διανέμονται επιπλέον σημειώσεις, υλικό από ιστοσελίδες και άρθρα που συμπληρώνουν την διδακτέα ύλη. Σε όλα σχεδόν τα μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέρα των διανεμόμενων συγγραμμάτων, όπως σημειώσεων, χρήση υλικού από ιστοσελίδες και διανομή επιστημονικών άρθρων ή νόμων ή άλλου επιστημονικού υλικού.

Για τα μαθήματα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στο δεν έχουμε διανομή συγγραμμάτων αλλά αντίθετα έχουμε προτεινόμενη βιβλιογραφία που οι φοιτητές είτε την προμηθεύονται με ιδία έξοδα, είτε την προμηθεύονται από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος ή των εργαστηρίων του Τμήματος. Παράλληλα σημαντική υποστηρικτική μορφή επιστημονικού υλικού αποτελεί και η διαθέσιμη ελεύθερη ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνή περιοδικά, που αποτελούν σημαντικό τμήμα της προτεινόμενης βιβλιογραφίας των φοιτητών. Τέλος πολλές δημοσιεύσεις είναι αναρτημένες στο e-class παρέχοντας έτσι στους φοιτητές ένα πρόσθετο υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό.

Πέρα από τη διαδικασία που προβλέπεται από το Π.Δ. 226/2007 για τη διανομή συγγραμμάτων και το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση για κάθε ακαδημαϊκό έτος, δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια

που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- με βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των φοιτητών,
- βάσει των στοιχείων που συνέλλεξαν μετά από Αναζήτηση Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας,
- βάσει των εξελίξεων στο επιστημονικό πεδίο του μαθήματος.

Πριν το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 η διαδικασία και διανομή των βοηθημάτων γινόταν όπως ορίζουν οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 και ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρα, βάση της εμπειρίας που προέκυψε από την εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων.

Όσον αφορά τα βιβλία, η διαδικασία περιελάμβανε:

- Εισήγηση του διδάσκοντα προς το τμήμα, για τη διανομή του βιβλίου μέσα από κατάλογο προτεινόμενων συγγραμμάτων
- Έγκριση της παραπάνω εισήγησης
- Ομαδοποίηση των εγκεκριμένων προτάσεων και συγκρότηση καταλόγου που διανέμεται στους εκδοτικούς οίκους που περιλαμβάνονται καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος
- Επιστροφή του καταλόγου από τον κάθε εκδοτικό οίκο με δήλωση κάλυψης ή όχι των αναγκών σε βιβλία και τίτλους
- Παραγγελία των βιβλίων συνοδευόμενη με κατάλογο ονομάτων των φοιτητών που έχουν δηλώσει το βιβλίο αυτό
- Παραλαβή των βιβλίων
- Διανομή των βιβλίων στους φοιτητές
- Συλλογή τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων
- Κατάθεση υπογραφών φοιτητών και τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων ανά εκδοτικό οίκο μετά την λήξη της διανομής
- Βεβαίωση του κάθε εκδοτικού οίκου για την ομαλότητα της όλης διαδικασίας

- Αποστολή όλων των παραστατικών στην κεντρική διεύθυνση Δημοσιευμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Τελική έγκριση από τον Πρύτανη του Ιδρύματος.

Τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, μετά το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 η παραπάνω διαδικασία διανομής συγγραμμάτων γίνεται από την ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων – ΕΥΔΟΞΟΣ. Πρόκειται για μία πρωτοποριακή υπηρεσία για την άμεση και ολοκληρωμένη παροχή των Συγγραμμάτων των φοιτητών των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ της επικράτειας.

Η διαδικασία είναι πλήρως αυτοματοποιημένη και προσφέρει:

- (α) πλήρη ενημέρωση στους φοιτητές για τα παρεχόμενα Συγγράμματα σε κάθε μάθημα,
- (β) δυνατότητα άμεσης παραλαβής των Συγγραμμάτων και,
- (γ) αποτελεσματικούς μηχανισμούς για την ταχεία αποζημίωση των Εκδοτών και για την αποτροπή της καταχρηστικής εκμετάλλευσης των δημόσιων πόρων

Σύμφωνα με την διαδικασία κάθε Εκδότης περνάει αρχικά μία διαδικασία πιστοποίησης προκειμένου να αποκτήσει πρόσβαση στο σύστημα. Έπειτα μπορεί να προβαίνει στην καταχώριση και τη διαρκή ενημέρωση των στοιχείων των Συγγραμμάτων του στην Κεντρική Βάση Δεδομένων (ΚΒΔ). Οι διδάσκοντες των Τμημάτων έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και μπορούν να επιλέξουν ποια Συγγράμματα θα προτείνουν για το μάθημά τους. Τα Συγγράμματα που εγκρίνονται από τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα, καταχωρίζονται από τη Γραμματεία του κάθε Τμήματος στην ΚΒΔ, σε αντιστοιχία με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ο φοιτητής εισέρχεται σε μία κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του (μέσω Shibboleth). Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα SMS και ένα e-mail με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Το Υπουργείο Παιδείας ενημερώνεται σε πραγματικό χρόνο για την πορεία του έργου και μεριμνά για την ταχεία αποζημίωση των εκδοτών.

Το έργο εκτελείται για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων/ΤΕΙ της χώρας και τα πλεονεκτήματα που έχουν καταγραφεί είναι ότι:

- Α. Επιταχύνεται η διαδικασία παραλαβής Συγγραμμάτων από τους φοιτητές.
- Β. Ελαχιστοποιείται ο διαχειριστικός φόρτος στις Γραμματείες των Τμημάτων.
- Γ. Απλοποιείται η σχέση του Υπουργείου Παιδείας με τους Εκδότες, ελαχιστοποιώντας την ανάγκη ανταλλαγής εγγράφων - λιστών.
- Δ. Ο χρόνος που μεσολαβεί από την εγγραφή του φοιτητή μέχρι την παραλαβή του Συγγράμματος, μπορεί να περιοριστεί σε ελάχιστες εργάσιμες ημέρες από περισσότερους από δύο μήνες σήμερα.
- Ε. Η διαδικασία αποζημιώσεων μπορεί να γίνει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της παράδοσης των Συγγραμμάτων, ενώ σήμερα πραγματοποιείται τουλάχιστον 12 μήνες μετά τη διανομή.
- ΣΤ. Ελαχιστοποιούνται τα περιθώρια για καταχρηστική εκμετάλλευση δημόσιων πόρων.

Όσον αφορά τις σημειώσεις, η διανομή γίνεται σχετικά πιο γρήγορα και εύκολα μια και διανέμονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή τους από το μηχανισμό εκδόσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων.

Όπως φαίνεται και από τον Πίνακα Π.11 (Παράρτημα) σε όλα τα μαθήματα παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία. Αυτό ισχύει και για τα μαθήματα όλων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος (Πίνακες Π.17 – Π.12 στο Παράρτημα).

Οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

2.5 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται τόσο στο ισόγειο όσο και τον 1ο όροφο και 2ο

όροφο του κτηρίου «Χωροταξίας». Πιο συγκεκριμένα στο ισόγειο υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας (με χωρητικότητες 85 θέσεων (η Α1 και Α2) που είναι συνεδριακού τύπου, 70 θέσεων η Α3 και 40 θέσεων η Α6), δύο (2) αίθουσες που είναι εργαστήρια πληροφορικής και υποστήριξης μαθημάτων με χρήση νέων τεχνολογιών με χωρητικότητες (32 και 18 θέσεων αντίστοιχα) και ένα (1) Αμφιθέατρο χωρητικότητας 230 θέσεων το οποίο καλύπτει και ανάγκες εκδηλώσεων.

Στον 1ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Β2 που διαθέτει σε όλα τα έδρανα παραλληλογράφους έτσι ώστε να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σχεδιαστικών μαθημάτων (40 θέσεις) η Β14 που διαθέτει μεγάλο αριθμό υπολογιστών (20 θέσεις) και διατίθεται τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά για τις ανάγκες των μαθημάτων του ελληνογαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών DYNSTAR και η Β12 που είναι χωρητικότητας 32 θέσεων.

Τέλος στον 2ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Γ3 (15 θέσεις) και Γ4 (40 θέσεις), που καλύπτουν τις ανάγκες των μαθημάτων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

Τέλος υπάρχει και η Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος (περίπου 40 θέσεις) που διατίθεται για την συνεδρίαση των Γενικών Συνελεύσεων αλλά και για εκδηλώσεις, ημερίδες και σεμινάρια. Παράλληλα χρησιμοποιείται και ως Αίθουσα Τηλεδιασκέψεων των συνεδριάσεων εκλεκτορικών σωμάτων.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς.

Σύμφωνα με τους Πίνακες Π.11 έως Π.21 (Παράρτημα) όσον αφορά την ανάλυση ωρών διδασκαλίας σε Μόνιμο και Έκτακτο προσωπικό, υπάρχουν για το χειμερινό εξάμηνο συνολικά 229 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 11 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $229/11 \approx 21$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 4,2 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Αντίστοιχα για το εαρινό εξάμηνο έχουμε συνολικά 220 ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των

αιθουσών είναι $220/11= 20$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 4 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Διαπιστώνεται επάρκεια αιθουσών γεγονός σημαντικό για την αρτιότερη διαμόρφωση και ευελιξία των αναγκών για το κάθε πρόγραμμα σπουδών.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει σταθερή οθόνη προβολής διαφανειών στην οροφή. Όλες οι διαλέξεις γίνονται με την βοήθεια φορητού υπολογιστή.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται στον πρώτο όροφο του κτηρίου και αποτελούνται από δώδεκα (12) εργαστήρια.

Οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ικανοποιητικοί. Παρόλ' αυτά, λαμβάνοντας υπόψη τον αυξημένο αριθμό εισακτέων που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 κρίνουμε ότι θα πρέπει να υπάρξουν ενέργειες ποιοτικής βελτίωσης για να ισορροπήσουν την αναμενόμενη στενότητα χώρου. Επίσης, γίνεται εκτεταμένη χρήση των εργαστηρίων από τους φοιτητές με εξάρσεις το χρονικό διάστημα λίγο πριν την περίοδο των εξετάσεων ή κατά την εκπόνηση εργασιών.

Τα περισσότερα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την προώθηση της έρευνας. Φυσικά εντοπίζονται κάποιες αδυναμίες σε ορισμένα εργαστήρια που σχεδιάζεται να ξεπεραστούν μελλοντικά με την αγορά του απαραίτητου σύγχρονου εξοπλισμού. Αποθήκες απαιτούνται για ηλεκτρονικά υλικά καθώς και για αρχειακό υλικό. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

Η χρήση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων γίνεται συχνά από τους ενδιαφερόμενους φοιτητές και σε οποιαδήποτε ώρα που εμπίπτει στο ωράριο παρουσίας κάποιου υπευθύνου του εργαστηρίου ή εξειδικευμένου προσωπικού.

Τέλος υπάρχει ένα αναγνωστήριο στο ισόγειο.

2.6 Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο όπου μέσω των ιστοχώρων των μαθημάτων γίνεται πληροφόρηση στους ενδιαφερόμενους.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ΤΠΕ σε όλα τα μαθήματα. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, κατά απαίτηση βίντεο, τεχνολογία GIS και CAD καθώς και χρήση πιο προχωρημένων ΤΠΕ ανάλογα με τον χαρακτήρα του μαθήματος.

Πίνακας 2.4: Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την περίοδο 2006-2013

Έτος	Ύψος Επένδυσης
2006-2007	104.000 €
2007-2008	130.000 €
2008-2009	76.000 €
2009-2010	22.500 €
2010-2011	33.000 €
2011-2012	22.000 €
2012-2013	15.000 €
Σύνολο	387.500 €

Αφορά χρηματοδοτήσεις από ΤΣΜΕΔΕ, ΕΣΠΑ, Τακτικός από Πανεπιστήμιο.

Σε όλα τα μαθήματα όπου γίνεται χρήση εργαστηριακού χώρου είναι άμεση και σε μεγάλο βαθμό η εμπλοκή με ΤΠΕ. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι εργαστηριακοί χώροι εκπαίδευσης του Τμήματος (Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων) είναι αποκλειστικά χώροι εφαρμογής και χρήσης νέων τεχνολογιών. Εκεί διεξάγονται μαθήματα που απαιτούν αποκλειστικά την χρήση Η/Υ και ειδικών, ορισμένες φορές, λογισμικών πακέτων. Εξάιρεση αποτελούν μαθήματα που έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα διαφορετικής όμως φύσης (σχεδιαστικά μαθήματα) όπου και εκεί γίνεται περιορισμένη χρήση ΤΠΕ. Παράλληλα σε όλα τα εργαστήρια του Τμήματος υπάρχουν Η/Υ που είναι διαθέσιμοι στους φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης των κατά μάθημα εργασιών τους ή της διπλωματικής του εργασίας. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι το σύνολο των φοιτητών διαθέτει προσωπικό κωδικό για την χρήση Η/Υ σε αίθουσα των εργαστηρίων ΚΕΠΣ σε χρονικά διαστήματα που δεν υπάρχουν εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Στα περισσότερα μαθήματα δεν γίνεται χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών. Από το σύνολο των μαθημάτων σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μόνο σε μαθήματα που έχουν στο περιεχόμενό του την χρήση νέων τεχνολογιών και κατά την διάρκεια διδασκαλίας τους είναι επιβεβλημένη η χρήση Η/Υ. Στην περίπτωση αυτή γίνεται

ηλεκτρονική εξέταση των φοιτητών (on line tests). Η μη εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών σχετίζεται με την δυσκολία ηλεκτρονικής οργάνωσης της όλης διαδικασίας, αλλά προωθείται το διάστημα αυτό ως δράση στο Τμήμα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκουν οι διδάσκοντες αναφέρουν σχεδόν σε όλα τα μαθήματα (εκτός από ένα) ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

Οι επενδύσεις του τμήματος σε παρατίθενται στον Πίνακα 2.4.

2.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών η διδακτική διαδικασία δεν είναι ίδια για όλα τα μαθήματα. Οι μορφές της ποικίλουν τόσο στο ίδιο πρόγραμμα σπουδών όσο και μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο Τμήμα (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα).

2.7.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Εδώ τα μαθήματα μπορούν να χωριστούν σε δύο βασικές κατηγορίες διδακτικών προσεγγίσεων. Είναι τα μαθήματα που διεξάγονται με την μορφή διαλέξεων (53,5%) (με ένα πάντα διδάσκοντα ανεξάρτητα αν είναι ο ίδιος ή εναλλάσσονται ανά θεματική περιοχή) και τα μαθήματα της πολλαπλής παρουσίας διδασκόντων (μορφής studio) όπου έχουμε καταμερισμό των φοιτητών σε ομάδες και ταυτόχρονη εργασία των ομάδων στην ίδια αίθουσα από τον αντίστοιχο διδάσκοντα (19,8%). Η τελευταία διδακτική προσέγγιση εφαρμόζεται σε μαθήματα σχεδιαστικού ή διαβουλευτικού χαρακτήρα και συνήθως συμμετέχουν από 2 έως 3 διδάσκοντες). Μία άλλη κατηγορία είναι τα μαθήματα που λόγω της φύσης τους και του μεγάλου αριθμού φοιτητών γίνονται σε περισσότερα του ενός τμήματα (επαναλαμβανόμενες διδασκαλίες). Τέτοιες περιπτώσεις έχουμε σε μαθήματα σχεδιαστικής φύσης που απαιτούν κατάλληλη αίθουσα και μαθήματα εκμάθησης τεχνικών πληροφορικής (5,6%). Τέλος, παρόλο που είναι της ίδιας διδακτικής μορφής με την πρώτη κατηγορία τα μαθήματα επιλογής έχουν την ιδιαιτερότητα ότι επιλέγονται μόνο από τους φοιτητές του 4^{ου} και 5^{ου} έτους και επιπλέον ο αριθμός δυνατών επιλογών του φοιτητή είναι

περιορισμένος, με αποτέλεσμα να έχουμε ανά περιπτώσεις μικρό αριθμός φοιτητών που τα παρακολουθούν (21,1%).

Η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων στις διαλέξεις μαθημάτων του τμήματος παρουσιάζεται στον πίνακα 2.5.

Πίνακας 2.5: Η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων στις διαλέξεις μαθημάτων του τμήματος

Μορφή Διδασκαλίας	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
Διαλέξεις (Υποχρεωτικά)	40	3289	67,1/1
Πολλαπλή διδασκαλία (studio)	12	857	26,8/1* 32,4/1 – 25,0/1
Διδασκαλίες σε περισσότερα του ενός τμήματα	2	156	78,0/1
Διαλέξεις (Επιλογής)	30	822	27,4
ΣΥΝΟΛΟ	84	5124	45,3** 50,9/1 – 46,3/1

* Για το λόγο ότι στις διδασκαλίες μαθημάτων τύπου «STUDIO» συμμετέχουν 2 ή 3 διδάσκοντες η αναλογία εγγεγραμμένων φοιτητών στην περίπτωση των «STUDIO» επιμερίζεται περαιτέρω είτε με 2 είτε με 3 ανά περίπτωση μαθήματος (κατά μέσο όρο με ένα συντελεστή μεταξύ του 2 και 3, δημιουργώντας όρια στην αναλογία). Δηλαδή 25,0/1 είναι η αναλογία όταν στις διδασκαλίες τύπου «STUDIO» συμμετέχουν τρεις διδάσκοντες και 32,4/1 όταν είναι δύο διδάσκοντες.

* Για τον ίδιο λόγο η παραπάνω περίπτωση μεταφέρεται και στο σύνολο

Το Τμήμα διαθέτει δώδεκα (13) εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Στα δώδεκα (12) από αυτά δεν γίνεται διδασκαλία αλλά διεξάγεται έρευνα. Παράλληλα ανά θεματικό πεδίο λειτουργούν επικουρικά στην πληροφόρηση των φοιτητών και στην παροχή υποστηρικτικού υλικού. Για το λόγο αυτό η κατανομή διδασκομένων και διδασκόντων στα εργαστήρια χρήζει διαφορετικής προσέγγισης στην περίπτωση του Τμήματος.

Στα εργαστήρια κατανέμονται τόσο τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών όσο και τα μέλη ΔΕΠ. Οι διδάσκοντες Π.Δ. 407 κατανέμονται ανάλογα με την κατανομή του μαθήματός τους. Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων στα εργαστήρια φαίνεται στον Πίνακα 2.6.

Πίνακας 2.6: Αναλογία διδασκομένων διδασκόντων στα εργαστήρια του τμήματος

Εργαστήριο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Σύνολο Διδασκόντων		Αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων (συνολικά) ανά εργαστήριο
			ΔΕΠ	Π.Δ. 407 - ΙΔΑΧ	
Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού	16	1211	5	11	76
Περιφερειακών, Οικονομικών Αναλύσεων και Πολιτικών	10	694	1.5	7	82
Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης	3	193	1	4	39
Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού	5	389	1	7	49
Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Θεματικής Χαρτογραφίας	4	279	1	1	140
Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων	2	191	1	1	96
Αγροτικού Χώρου	2	171	1	-	171
Μορφολογίας Αστικού Χώρου	1	99	1	1	50
Σχεδιασμού Υποδομών, Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης	7	284	1	1	142
Εφαρμογών Πληροφορικής στο Σχεδιασμό του Χώρου	7	723	1.5	3	161
Τουριστικού Σχεδιασμού, Έρευνας και Πολιτικής	3	114	1	1	57
Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού	7	425	3	4	61
ΣΥΝΟΛΟ					94

Το Τμήμα διαθέτει και το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (ΚΑΝΑΕ). Ο σκοπός του Κέντρου είναι η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη της Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης και ιδίως των Βαλκανίων. Οι πολιτικές αυτές μπορεί να αφορούν σε ένα πλήθος χωρικών επιπέδων (π.χ. ομάδες χωρών, διασυνοριακές ζώνες, περιοχές σε βιομηχανική παρακμή, αγροτικές περιοχές), και τομέων παρέμβασης (π.χ. πολιτικές αναδιάρθρωσης, σταθεροποίησης, ολοκλήρωσης, υποδομών και ανάπτυξης). Η αναπτυξιακή και διαρθρωτική υστέρηση των Βαλκανίων και η ανυπαρξία δυναμικών οικονομικής ολοκλήρωσης και ενσωμάτωσης της περιοχής δεν έτυχε στον βαθμό που έπρεπε της δέουσας εφαρμοσμένης

επιστημονικής ανάλυσης. Το κενό αυτό έρχεται να καλύψει το ΚΑΝΑΕ αξιοποιώντας την εξειδικευμένη γνώση του ερευνητικού του δυναμικού για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Οι ερευνητικές ομάδες του κέντρου στοχεύουν στην διεθνή και διεπιστημονική προσέγγιση και στην διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων πολιτικής. Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στην διάδοση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών εργασιών του Κέντρου στους φορείς λήψης αποφάσεων και στην κοινή γνώμη καθώς και στην ενεργό συμμετοχή - όπου κρίνεται αναγκαίο - στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των προτεινόμενων πολιτικών. Το ΚΑΝΑΕ υποστηρίζεται επιστημονικά και διοικητικά από τα Εργαστήρια του Τμήματος, καθώς και από ειδικούς άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το μοναδικό εργαστήριο που υποστηρίζει διδασκαλία είναι το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ). Στον πίνακα 2.7 παρατίθενται τα μαθήματα που υποστηρίζει το ΚεΠΣ.

Πίνακας 2.7: Μαθήματα που υποστηρίζονται από το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ)

Μάθημα	Πρόγραμμα Σπουδών	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό / Επιλογής	Ώρες
Στοιχεία Η/Υ	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ(Ε)	4
Τηλεπικοινωνίες	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ	3
Θεματική Χαρτογραφία	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Ε	3
Γ.Σ.Π. – Ψηφιακή Χαρτογραφία	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ	4
Εισαγωγή στις Χωρικές Αναπαραστάσεις	ΠΜΣ: DYNSTAR	Χειμερινό	Υ	3
Χωρική Ανάλυση	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Χειμερινό	Υ	3
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Χειμερινό	Υ	3
Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	ΠΜΣ: Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη	Χειμερινό	Ε	3
Σχεδίαση με Η/Υ	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ (Ε)	3
Πληροφορική	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ (Ε)	5
Ανάλυση Δεδομένων	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ	4
Χωρική Ανάπτυξη	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Εαρινό	Υ	3
Ανάλυση Δεδομένων & Χαρτογραφία	ΠΜΣ: RODEPRO	Εαρινό	Υ	8
Οικονομετρία	Προπτυχιακό	Εαρινό	Ε	3
Εργαλεία Χωρικών Αναπαραστάσεων	ΠΜΣ: DYNSTAR	Εαρινό	Υ	2
Ειδικά θέματα ΓΠΣ	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Εαρινό	Ε	3
Εργαλεία Σχεδιασμού	ΠΜΣ: Πολεοδομία – Χωροταξία	Εαρινό	Ε	3

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν επίσης διδάσκοντες που γνωστοποιούν στους φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή.

2.8 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Για το λόγο το θέμα καλύπτεται τόσο από το μάθημα «Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη» (πρώτη επαφή με την ερευνητική διαδικασία που πρέπει να ακολουθείται στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος) στο 2^ο εξάμηνο όσο και από το μάθημα «Μέθοδοι Έρευνας» που βοηθάει σημαντικά στο να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες δεξιότητες για την εκπόνηση της διπλωματικής του εργασίας. Επίσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίας που αναλαμβάνουν φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση τους προς την ερευνητική διαδικασία. Βέβαια υπάρχει και μερίδα διδασκόντων που παρέχουν στους φοιτητές ειδικά έντυπα με οδηγίες εκπόνησης εργασιών καθώς και άλλοι που συνδράμουν στην προσπάθεια ενημέρωσής τους για την σωστή αναζήτηση βιβλιογραφίας.

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Λίγοι είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που συμμετέχουν σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα. Αντίθετα μεγαλύτερη είναι η συμμετοχή σε ερευνητικά έργα μεταπτυχιακών φοιτητών.

2.9 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Το Τμήμα διατηρεί στενές σχέσεις με τομείς άλλων Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων της Χώρας και του εξωτερικού που ασχολούνται με παρεμφερή αντικείμενα. Έτσι, υπάρχουν συνεργασίες των διδασκόντων μας με το Εθνικό Μετσόβιο

Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ), το Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), κ.λπ.

Το Τμήμα, παρόλο που ανήκει σ' ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο, ανέπτυξε μια έντονη ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση. Η διάσταση αυτή αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, στις δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ, στις ανταλλαγές διδασκόντων και φοιτητών, στις συνεργασίες και στην έρευνα κλπ. Ακόμη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή όρισε το Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού του Τμήματος ως εθνικό εστιακό σημείο του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Χωρικής Ανάπτυξης, ΕΠΧΑ (European Development Observatory). Αντίστοιχα εστιακά σημεία ορίστηκαν σε κάθε ένα από τα κράτη-μέλη, ενώ υπάρχει στενή επαφή με τη Eurostat και τη European Environmental Agency.

Η ευρωπαϊκή και διεθνής διάσταση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ενισχύεται περαιτέρω από το "Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης" (ΚΑΝΑΕ) που ίδρυσαν μέλη του. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι αφενός η συμβολή στην επιστημονική έρευνα και αφετέρου η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη των Βαλκανίων, στα αναγκαία χωρικά επίπεδα και στους αναγκαίους τομείς. Το δυναμικό του Κέντρου συμμετέχει στην Επιστημονική Επιτροπή για το Μεσογειακό-Βαλκανικό μεταπτυχιακό και Διδακτορικό πρόγραμμα. Συμμετέχει επίσης στη συνεργασία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων IAM-Montpellier, Hassan II -Rabat, Universite de Caire, Universite de Thessalie-Volos, καθώς και στο Κοινοτικό Πρόγραμμα NECTAR

Το επιστημονικό δυναμικό του Κέντρου διατηρεί επίσης συνεργασίες με τα πολλά πανεπιστήμια σε όλες σχεδόν τις Ευρωπαϊκές χώρες.

Τέλος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων φιλοξενεί την έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών "DemoBalk", δίκτυο που έχει ως στόχο τη διερεύνηση των πρόσφατων δημογραφικών εξελίξεων και των επιπτώσεων τους στις Βαλκανικές Χώρες (οργάνωση συνεδρίων, εκδόσεις, επιστημονικές συναντήσεις).

2.10 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή όλο και μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών, ενώ παράλληλα με την οικονομική ενίσχυση από το ΙΚΥ, δίδεται μικρή μηνιαία στήριξη στους μετακινούμενους φοιτητές και από το Τμήμα. Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης συμμετέχει ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98 στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ERASMUS-SOCRATES. Σήμερα, στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος, συνεργάζεται (μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ) με τα Πανεπιστήμια:

1. University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
2. University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
3. Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
4. Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
5. Université d’Orléans-France (Dep. de Géographie)
6. Université d’Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
7. Université François Rabelais, Tours – France (Centre d’Etudes Supérieures d’Aménagement)
8. Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
9. Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
10. Université de Strasbourg-France (École d’Architecture)
11. Universität Dortmund-Germany (Fakultät Raumplanung, Fachgebiet Soziologische Grundlagen der Raumplanung)
12. Technische Universität Darmstadt-Germany
13. Oxford Brookes University - U.K.
14. University College London -U.K. -
15. Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology -Spain

16.Università degli studi di Bari- Italy

17.Universidade Nova de Lisboa, Portugal

18.Istanbul Technical University-Turkey

19.Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν έχουν αξιοποιήσει τις δυνατότητες των Προγραμμάτων ERASMUS-SOCRATES λόγω της πίεσης των εκπαιδευτικών αναγκών και της δυσκολίας απομάκρυνσης από το Τμήμα για σημαντικά διαστήματα στα τελευταία χρόνια. Σε προηγούμενες περιόδους αρκετά μέλη ΔΕΠ είχαν κάνει χρήση sabbatical και είχαν αξιοποιήσει visiting posts σε σημαντικά πανεπιστήμια της Ευρώπης. Στην τρέχουσα περίοδο, τα μέλη ΔΕΠ εξακολουθούν να αξιοποιούν τα Ερευνητικά τους προγράμματα για βραχυχρόνιες επισκέψεις σε ιδρύματα του εξωτερικού.

Αντίθετα έχουμε σημαντικό αριθμό μετακινήσεων μελών ΔΕΠ προς το Τμήμα, που αφορούν την παροχή διδακτικού έργου στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Ο αριθμός αυτός είναι σημαντικός με μεγαλύτερη προσέλευση από Ιδρύματα του **εσωτερικού** (ανέρχονται σε 37 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) αλλά και η συμμετοχή από Ιδρύματα του **εξωτερικού** (για τις ανάγκες των Ελληνογαλλικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών) είναι ικανοποιητική (ανέρχονται σε 14 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) όπως φαίνεται στον Πίνακα Π.9 (Παράρτημα).

Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά ικανοποιητικός αφού ανέρχεται σε 38 φοιτητές στην πενταετία 2008. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 35 για την ίδια πενταετία. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα Π.9 (Παράρτημα).

Γενικά υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα, μέσω του συστήματος ECTS.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι πολύ ικανοποιητική αλλά επιδέχεται βελτίωση.

Γίνεται ενημέρωση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) για την ύπαρξη των προγραμμάτων κινητικότητας από την υπεύθυνη του Τμήματος και προτροπή τους για συζήτηση λεπτομερειών από τους ενδιαφερόμενους στο γραφείο της. Επίσης, γίνεται οργάνωση 2ωρου σεμιναρίου κατά τη διάρκεια του οποίου, τα στελέχη του γραφείου Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, ενημερώνουν για τις λεπτομέρειες και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής και αποχαιρετισμού των ξένων φοιτητών, με την παρουσία του αρμόδιου Αντιπρύτανη, της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και φοιτητών. Ειδικά η εκδήλωση αποχαιρετισμού έχει πανηγυρικό χαρακτήρα (μουσικές εκδηλώσεις, χορευτικά κ.λπ.), ενώ και στις δύο περιπτώσεις υπάρχει μπουφέ.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές, σχετικά με ζητήματα διαμονής, σίτισης, απολαμβάνουν γενικότερης υποστήριξης από το γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σχετικά με τα μαθήματα που έχουν επιλέξει, από την υπεύθυνη του Τμήματος και τους αρμόδιους για κάθε μάθημα διδάσκοντες.

Μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα (Γαλλικά) προσφέρονται μόνο στα ελληνογαλλικά προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών, DYNSTAR και PODEPRO. Το σύνολο των μαθημάτων είναι 22 (9 μαθήματα στο ΠΜΣ PODEPRO και 13 μαθήματα στο ΠΜΣ DYNSTAR

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών προωθείται με κατοχύρωση βαθμολογίας, διευκολύνσεις εξέτασης μαθημάτων, παρότρυνση για εκπόνηση μέρους της διπλωματικής εργασίας ή της πρακτικής άσκησης σε Παν/μιο του εξωτερικού.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας ελέγχεται με την υποχρεωτική συμπλήρωση των εντύπων/εκθέσεων του ΙΚΥ, για τη χορήγηση της χρηματοδότησης.

3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.1 Εισαγωγή

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει αλλάξει την δομή των μεταπτυχιακών του προγραμμάτων και προσφέρει 5 (πέντε) διαφορετικά μεταπτυχιακά προγράμματα που αναλύονται στην συνέχεια. Τα προγράμματα αυτά είναι:

Α. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ

Β. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Γ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (αγγλικά)

Δ. ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ (DYN-TAR) (γαλλικά)

Ε. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (PODEPRO) (γαλλικά)

Η λειτουργία των προγραμμάτων καθορίζεται από τον Ν. 3685/2008 και επιμέρους ειδικές διατάξεις που έχουν ενσωματωθεί στους αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα για κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα ξεχωριστά.

3.2 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Πολοδομία – Χωροταξία»

3.2.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ «Πολοδομία-Χωροταξία» λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ολοκληρώνοντας ακαδημαϊκά τις δύο από τις τρεις συνιστώσες του διπλώματος που παρέχει το Τμήμα, και καλύπτοντας παράλληλα ένα σχετικό κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα. Στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων των ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το ΠΜΣ «Πολοδομία-Χωροταξία» έχει σαφώς χαρακτήρα προγράμματος εμβάθυνσης. Αποβλέπει στην περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα χωρικού σχεδιασμού επιστημόνων που διαθέτουν ήδη σημαντικές γνώσεις στα πεδία της χωροταξίας και της πολοδομίας, και ενδιαφέρονται τόσο για τη βελτίωση τόσο των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων όσο και των ερευνητικών τους προοπτικών. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ - ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ».

Παράλληλα, η δυνατότητα σπουδών διδακτορικού επιπέδου ολοκληρώνει ακαδημαϊκά τις σπουδές που παρέχει το Τμήμα. Συνολικά, οι τελευταίες παρέχουν επαγγελματικές προοπτικές ενώ παράλληλα επιτρέπουν τον προσανατολισμό στην έρευνα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα της εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης

ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στα επιμέρους προγράμματα ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλη έκταση έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.2.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΧΩΡΟΥ	(Υ)	6 ECTS
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	(Υ)	6 ECTS
ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	(Υ)	6 ECTS
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	(Υ)	6 ECTS
ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΩΡΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ	(Υ)	6 ECTS
ΣΤΟΥΝΤΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ-ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	(Υ)	7 ECTS
ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1	(Ε)	3 ECTS
ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2	(Ε)	3 ECTS
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		11 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής

1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΑΚΙΝΗΤΩΝ
2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
3. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ
4. ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ
5. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
6. ΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
7. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
8. ΝΕΑ ΑΣΤΙΚΑ ΤΟΠΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΕΣ
9. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

(τα επισημασμένα μαθήματα δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων/μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/ μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, όπως φαίνεται κυριαρχούν τα υποχρεωτικά μαθήματα (7 υποχρεωτικά σε σύνολο 9 μαθημάτων, ποσοστό 78% περίπου), ενώ τα άλλα 2 μαθήματα προσφέρονται ελεύθερες επιλογές (ποσοστό 22% περίπου) από έναν κατάλογο 9 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων έχει ως εξής:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
	33%	8%	59%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
40%	25%	25%	10%

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που συνήθως διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων,

καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από οικονομική άποψη, ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.2.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελούν, ως προς τον τρόπο εξέτασης, δύο υποχρεωτικά μαθήματα, το Στούντιο Πολεοδομίας-Χωροταξίας, και το Σεμινάριο

χωρικού σχεδιασμού. Στο πρώτο, που έχει καθαρά εργαστηριακό χαρακτήρα, και βασίζεται στην ομαδική εκπόνηση (ομάδες 3μελείς ή 4μελείς) ειδικού θέματος (μεγάλης άσκησης), η εξέταση βασίζεται στη συνεχή βαθμολόγηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύμφωνα με την πορεία εκπόνησης της άσκησης, καθώς και στην τελική δημόσια παρουσίαση της άσκησης. Στο δεύτερο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, προβλέπεται εξέταση σε συγκεκριμένα θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων του Προγράμματος, ενώ επίσης είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός

είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνεται τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζεα στον Πίνακα 3.1 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.1.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει συνήθως περί τα 40 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 200% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 20 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

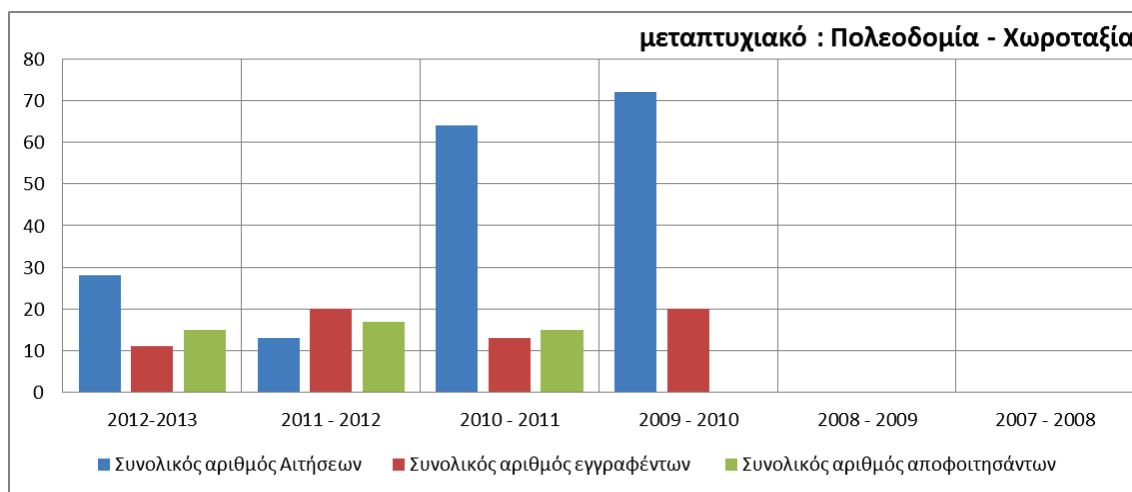
στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε). Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη

της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.1: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Αιτήσεις (α+β)	68	64	57	28
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	17	11	2
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	52	47	46	26
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20	20
Εγγραφέντες	20	13	20	11
Απόφοιτοι	-	15	17	15

Διάγραμμα 3.1: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής, με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Περιβάλλοντος, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, και Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 20 (μέγιστο).

3.2.5 Πώς κρίνεται τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)

- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.2.6 Πώς κρίνεται τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο Χωρικού Σχεδιασμού», που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40% του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.3 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

3.3.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το χωρικό σχεδιασμό, τις τεχνικές ανάλυσης του χώρου και το σχεδιασμό και τη διαχείριση περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου σε δύο βασικά επιστημονικά πεδία, όπως είναι η χωρική ανάλυση και η διαχείριση του περιβάλλοντος, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ τους. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα και έχει ως σκοπό την κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, στις Σπουδές Χωρικής Ανάλυσης και Διαχείρισης Περιβάλλοντος.

Οι εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα χωρικής ανάλυσης, γεωπληροφορικής και διαχείρισης περιβάλλοντος σε πολλές περιπτώσεις αποτελούν ένα χρήσιμο εργαλείο για κάποιον που καλείται να επιλύσει είτε προβλήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης είτε προβλήματα χωρικής ανάπτυξης. Πιο συγκεκριμένα, οι γνώσεις θεμάτων όπως δημιουργία και μεταφορά ρύπων, τεχνολογίες επεξεργασίας υγρών και στερεών αποβλήτων, μπορεί να φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στον χωρικό και περιφερειακό σχεδιασμό, καθώς τα συγκεκριμένα θέματα είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την οργάνωση των οικισμών των πόλεων και των ευρύτερων γεωγραφικών εννοιών. Από την άλλη, για κάποιον που ασχολείται με θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης, οι γνώσεις χωρικής ανάλυσης και τεχνικών όπως τα γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών και η τηλεπισκόπηση μπορούν να του δώσουν επιπλέον εφόδια για μια πιο ολοκληρωμένη και ορθολογική διαχείριση. Ως παράδειγμα αναφέρεται η χωροθέτηση μονάδων επεξεργασίας υγρών αποβλήτων και Χώρων Υγειονομικής Ταφής Απορριμμάτων. Τα συγκεκριμένα θέματα αποτελούν πολύπλευρα ζητήματα που για την ολοκληρωμένη προσέγγισή τους θα πρέπει να συνυπολογιστούν διάφοροι παράγοντες όπως χωροταξικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί, τεχνολογικοί. Ο κύριος κορμός των μαθημάτων του ΠΜΣ εμβαθύνει σε βασικές έννοιες χωρικού σχεδιασμού, γεωπληροφορικής, διαχείρισης φυσικών πόρων και οικοσυστημάτων, ρύπανσης και προστασίας περιβάλλοντος. Επιπλέον εμβάθυνση σε εξειδικευμένα

θέματα παρέχεται μέσω των μαθημάτων επιλογής τα οποία περιλαμβάνουν ειδικά θέματα περιβαλλοντικής μηχανικής και διαχείρισης, οικονομική του περιβάλλοντος, χωρική οικονομετρία, τηλεπισκόπηση, περιβαλλοντικό σχεδιασμό πόλεων και άλλα συναφή αντικείμενα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλης έκτασης έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, οι φοιτητές παρακολουθούν 7 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 9 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ)/ Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Χωρική Ανάλυση	(Υ)	6 ECTS
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	(Υ)	6 ECTS
Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	(Υ)	6 ECTS
Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	(Υ)	6 ECTS
Σεμινάριο	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Χωροθέτηση Λειτουργιών	(Υ)	6 ECTS
Χωρική Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	3 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	3 ECTS
Διπλωματική εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής (Β' Εξαμήνου)

1. Ειδικά Θέματα ΓΠΣ
2. Τηλεπισκόπηση
3. **Εφαρμογές Γεωπληροφορικής**
4. **Χωρική Οικονομετρία**
5. **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων**
6. Διαχείριση Αποβλήτων
7. **Οικονομική του Περιβάλλοντος**
8. Περιβαλλοντική Τοξικολογία
9. Ανάπτυξη υπαιθρου χώρου

(τα μαθήματα με επισήμανση δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων όπως φαίνεται αμέσως παρακάτω είναι ισομοιρασμένη σε μαθήματα επιστημονικής περιοχής, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων, ενώ δεν υπάρχουν μαθήματα υποβάθρου:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
	33,3%	33,3%	33,3%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων ανά κατεύθυνση έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
70%	20%	10%	

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που συνήθως διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται πρώτον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί

δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.3.2 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί, το Σεμινάριο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, στο οποίο προβλέπεται μια γραπτή εξέταση σε ειδικά θεματικά πεδία, αλλά είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα

από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.3.3 Πώς κρίνεται τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζονται στον Πίνακα 3.2 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.2.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει

συνήθως περί τα 40 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 150%-175% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 25 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,

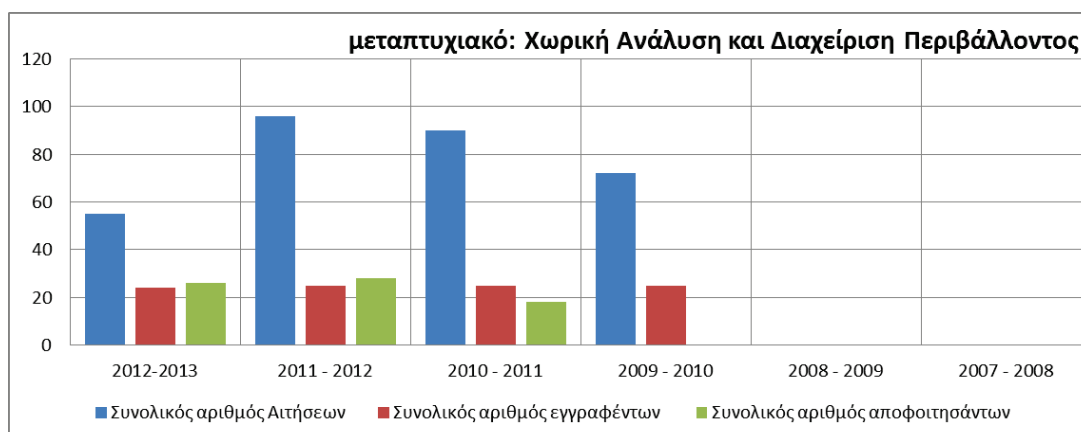
ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε). Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.2: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Αιτήσεις (α+β)	72	90	96	55
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	17	7	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	56	73	89	55
Προσφερόμενες θέσεις	25	25	25	25
Εγγραφέντες	25	25	25	24
Απόφοιτοι	-	18	28	26

Διάγραμμα 3.2: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα: που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Χημικών Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Περιβάλλοντος, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, Γεωπονίας, Χημείας, Βιολογίας, Γεωλογίας, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, Επιστημών της Θάλασσας, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Επιχειρησιακής Έρευνας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Οικονομικών Επιστημών, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Νομικής.

Σύμφωνα με την τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 25 (μέγιστο).

3.3.4 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Παν/μίου Θεσσαλίας.

- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.3.5 Πώς κρίνεται τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο» του ΜΠΣ, που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40% του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΠΜΣ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτόν γίνονταν στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες

συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.4 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

3.4.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου σε ένα γνωστικό αντικείμενο με σημαντική ζήτηση, καλύπτοντας ένα κενό που υπάρχει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας. Σκοπός του ΠΜΣ είναι η κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο στις Ευρωπαϊκές Σπουδές Περιφερειακής Ανάπτυξης. Η εμπειρία της Ευρωπαϊκής Ένωσης δείχνει ότι τα περιφερειακά προβλήματα, οι ανισότητες, οι διαρθρωτικές αδυναμίες και οι δυσκολίες μιας σειράς οικονομικά αδύναμων περιοχών να συγκλίνουν με τις πλέον ανεπτυγμένες έχουν διατηρηθεί και σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν οξυνθεί. Γεννώνται, συνεπώς, μια σειρά από σημαντικά ερωτήματα που αφορούν τους παράγοντες που διαμορφώνουν ή εντείνουν τις περιφερειακές ανισότητες τόσο στο εθνικό, όσο και στο Ευρωπαϊκό επίπεδο και τις οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις που αυτές συνεπάγονται. Παράλληλα, η ΕΕ και τα κράτη μέλη της διαθέτουν πλέον μια σημαντική εμπειρία στην άσκηση περιφερειακής πολιτικής, έχοντας σχεδιάσει μεγάλο αριθμό προγραμμάτων και διαθέσει σημαντικούς πόρους για το σκοπό αυτό. Η μέχρι τώρα εμπειρία δείχνει ότι οι πολιτικές αυτές δεν είναι πάντα επιτυχείς και συχνά τα αποτελέσματα απέχουν από τους διακηρυγμένους στόχους. Σε αυτά τα πλαίσια, η παροχή σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων και η ανάπτυξη της έρευνας στο πεδίο των περιφερειακών προβλημάτων και πολιτικών στην Ευρωπαϊκή τους διάσταση αποκτά σημαντικό επιστημονικό ενδιαφέρον ενώ παράλληλα έχει μεγάλη πρακτική σημασία για τον σχεδιασμό αναπτυξιακών μέτρων και παρεμβάσεων σε όλα τα χωρικά επίπεδα. Το ΠΜΣ παρέχει ένα ολοκληρωμένο εύρος γνώσεων που καλύπτει την κατανόηση των μηχανισμών της χωρικής οικονομίας και των πτυχών και δυναμικών της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, με παράλληλη εμβάθυνση στη θεωρία και πρακτική της περιφερειακής πολιτικής. Ο βασικός γνωσιολογικός κορμός συμπληρώνεται με τις αναγκαίες τεχνικές χωρικής ανάλυσης και αξιολόγησης προγραμμάτων, έργων και πολιτικών, με σύγχρονες προσεγγίσεις για το ρόλο της καινοτομίας, του πολιτισμού και του περιβάλλοντος στην περιφερειακή ανάπτυξη,

καθώς και μια πιο διεισδυτική ματιά στις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες του Ευρωπαϊκού Νότου. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα της εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την πρόσφατη νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει

συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλης έκτασης έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.4.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 6 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 6 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	(Υ)	6 ECTS
Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	(Υ)	6 ECTS
Μεταπτυχιακό Σεμινάριο σε Σύγχρονα Θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	(Υ)	6 ECTS
Εφαρμοσμένη Έρευνα	(Υ)	6 ECTS
Διπλωματική Εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής

Στο Χειμερινό εξάμηνο προσφέρονται κάθε έτος τουλάχιστον τρία από τα παρακάτω μαθήματα επιλογής:

1. Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης
2. Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη
3. **Η Ανάπτυξη της Νοτιοανατολικής Ευρώπης**
4. **Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων**
5. Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων
6. **Πολιτισμός, Περιβάλλον και Ανάπτυξη**

(τα μαθήματα με επισήμανση δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων έχει ως εξής:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
10%	40%	10%	40%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων ανά κατεύθυνση έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
75%	10%	15%	

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από οικονομική άποψη, ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε

περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.4.2 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί το Σεμινάριο σε σύγχρονα θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, προβλέπεται μια εξέταση σε ειδικά θέματα από τις διαλέξεις, αλλά είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.4.3 Πώς κρίνεται η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

- α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή. Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, παρατίθεται στον Πίνακα 3.3 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.3.
- β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).
- γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει

συνήθως περί τα 30-35 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 150%-175% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 20 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

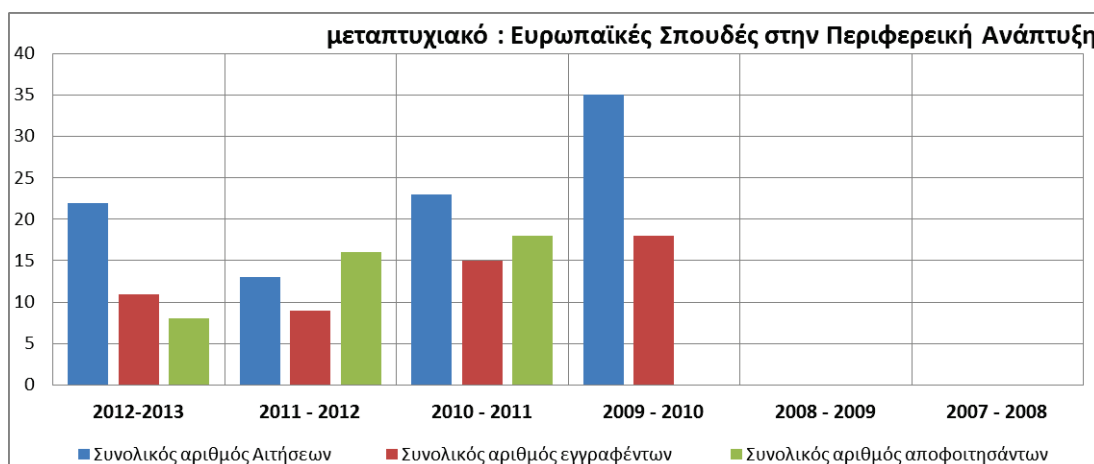
στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε).

Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.3: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Αιτήσεις (α+β)	35	23	13	22
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	5	1	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	29	18	12	19
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20	20
Εγγραφέντες	20	15	9	11
Απόφοιτοι	-	18	16	8

Διάγραμμα 3.3: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα: που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης, Διεθνών, Ευρωπαϊκών, Μεσογειακών και Βαλκανικών Σπουδών, Βαλκανικών Σπουδών, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοικητικής Επιστήμης, Επιχειρησιακής Έρευνας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Παραγωγής και Διοίκησης, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνιολογίας, Πληροφορικής και Στατιστικής.

Σύμφωνα με την τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 20 (μέγιστο).

3.4.4 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.

- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.4.5 Πώς κρίνεται τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο σε σύγχρονα θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης» του ΜΔΕ, που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40 % του συνολικού αριθμού των διαλέξεων.

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, παρά το γεγονός ότι το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει εγκριθεί να λειτουργεί στα αγγλικά. Παρόλα αυτά δεν έχει επιτευχθεί μέχρι στιγμής η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό, με πιθανότερη αιτία την χαμηλή εξωστρέφεια του προγράμματος και την έλλειψη δυναμικών εκδηλώσεων προβολής, καθώς δεν υπάρχουν κάποιες ειδικές συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.5 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural)» (DYNTAR)

Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (EAX) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Κέντρο Ερευνών “Centre d’Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces” (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση κοινού ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού με ακρώνυμο DYNTAR το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Το ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό DYNTAR στηρίζεται :

A. σ’ ένα εκτεταμένο διεπιστημονικό δίκτυο συνεργασίας και ειδικά στο :

- ✓ δίκτυο RAFAC (Réseau Scientifique pour la Recherche et le Développement de l’Espace Rural Méditerranéen)¹ όπου συμμετέχουν 16 χώρες και συνδέεται με σημαντικούς οργανισμούς όπως τον INRA, IAMM κ.α,
- ✓ δίκτυο ένταξης ορεινών περιοχών στην παγκόσμια κληρονομιά υπό την αιγίδα της UNESCO
- ✓ ευρωπαϊκό ερευνητικό δίκτυο για τα τοπικά αγροδιατροφικά συστήματα - SYAL,
- ✓ δίκτυο συνεργασίας μεταξύ ερευνητικών μονάδων των Πανεπιστημίων HassanII (Rabat Μαρόκο), Cairo (Αίγυπτος), Θεσσαλίας (Βόλος Ελλάδα) και του Αγρονομικού Μεσογειακού Ινστιτούτου του Μοντεπελιέ (IAMM Γαλλία)

B. σε επιστημονικά προγράμματα σε συνεργασία με φορείς όπως:

- ✓ εργαστήριο PACTE της ερευνητικής μονάδας CNRS και του Πανεπιστημίου Joseph Fourier στην Grenoble της Γαλλίας με διευθυντή τον Bernard Pequeur
- ✓ Πανεπιστήμιο Cordoba (Ισπανία), ερευνητική ομάδα με διευθύντρια την καθηγήτρια Felicia Cena
- ✓ Αγρονομικό Μεσογειακό Ινστιτούτο του Montpellier (IAMM Γαλλία)

Γ. σε επιστημονικούς συνεργάτες από Τυνησία Αλγερία, Μαρόκο, Λίβανο, Αλβανία, κ.ά.

¹ Επιστημονικό Δίκτυο για την Έρευνα και την Ανάπτυξη του Μεσογειακού Υπαίθρου Χώρου

Δ. σε συνεργασίες τόσο με Εργαστήρια και Ερευνητές ελληνικών Πανεπιστημίων (Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πάντειο Πανεπιστήμιο, ..) και Ερευνητικών Κέντρων όσο και με αναπτυξιακούς φορείς όπως Αναπτυξιακές Εταιρείες, ΕΕΤΑΑ, κ.ά. Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, ξεκίνησε στενή συνεργασία με την IDS, διεθνής εταιρία κατασκευής εξοπλισμού γεωραντάρ υψηλής ευκρίνειας και πιστότητας και το εδαφολογικό ινστιτούτο της Μόσχας – Ρωσία: “V.V. Dokuchaev Soil Science Institute” με στόχο την ανάπτυξη ενός νέου τομέα στο μεταπτυχιακό DYNSTAR που αφορά τη συμβολή των γεω-επιστημών και αντίστοιχης νέας τεχνολογίας στη κατασκευή και ανάδειξη εδαφικών πόρων.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το DYNSTAR ως μεταπτυχιακό έχει αξιολογηθεί και ενταχθεί στην κατηγορία label του Μεσογειακού Γραφείου Νεότητας (OMJ).

3.5.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Βαθμός ανταπόκρισης στους στόχους του τμήματος

Σκοπός του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που συσχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη του χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας του. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Οι επιπτώσεις των τρεχουσών εξελίξεων, τα νέα διακυβεύματα που αναπτύσσονται στον ύπαιθρο χώρο, καθώς και οι διαδικασίες αποκέντρωσης και περιφερειοποίησης οφείλουν να γίνουν κατανοητές και να επεξεργαστούν από τα άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις και από τις ομάδες των τοπικών δρώντων. Για να αναλάβουν αυτοί οι φορείς τις νέες ευθύνες – αρμοδιότητες στο τομέα της διαχείρισης των χώρων, έχουν ανάγκη από στελέχη, συμβούλους, εμπυχωτές, και ερευνητές, εκπαιδευμένους στις διεπιστημονικές διαδικασίες χωρικής ανάλυσης, ικανούς να λαμβάνουν υπόψη διαστάσεις που επιτρέπουν το πέρασμα από την υποστήριξη στη διαπραγμάτευση.

Πρόκειται στην πραγματικότητα, να εκπαιδευτούν στελέχη τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν χωρικές αναπαραστάσεις, σε

συνεργασία με τους δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση και στην λήψη συλλογικών αποφάσεων.

Το μεταπτυχιακό DYN-TAR ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Όπως αναφέρεται στον άρθρο 1 Μέρος Ι της Σύμβασης μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων, δημιουργήθηκε με στόχο «την προώθηση ενός συνόλου ακαδημαϊκών επιστημονικών και πολιτιστικών σχεδίων / προγραμμάτων, στο πλαίσιο των ενδιαφερόντων των δύο ιδρυμάτων»,
- προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται απόλυτα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και επιπλέον συμβάλλει στο συγκερασμό της Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης εστιάζοντας στην κλίμακα του χώρου της Υπαίθρου. Επίσης επιτρέπει στους φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα της Μεσογείου και των Βαλκανίων) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία της ακαδημαϊκής ομάδας του τμήματος, των ερευνητών των εργαστηρίων του Τμήματος, των προσκεκλημένων καθηγητών άλλων Πανεπιστημίων της Ελλάδας, καθώς και από την αντίστοιχη ερευνητική και επιστημονική ομάδα του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont-Ferrand,
- η εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις και να συνεργαστούν με τους τοπικούς φορείς - δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση, καθώς και στη λήψη συλλογικών αποφάσεων. Η εξειδίκευση στελεχών που θα έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, τις διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς αποτελεί στόχος τόσο του τμήματος όσο και του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού,
- συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές, που τους καθιστούν ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ξένων πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο,

- τέλος, βασίζεται σε ένα δυναμικό διεθνή δίκτυο επιστημόνων και ερευνητών και ως εκ τούτου, ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του τμήματος, συνεχίζοντας την παράδοση που έχει αποκτήσει στην ανάλυση των βαλκανικών και μεσογειακών χωρών, χώρες με τις οποίες το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει πολύπλευρες πανεπιστημιακές και επιστημονικές συνεργασίες.

Βαθμός ανταπόκρισης στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το μεταπτυχιακό απάντα σε σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας με την έννοια ότι οι φοιτητές εκπαιδεύονται για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την εξέταση των προοπτικών των ληφθέντων μέτρων για την εξέλιξη των σύγχρονων κοινωνιών. Πραγματικά, οι ευρύτερες προοπτικές που ευνοούν την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, η συνεχώς αυξανόμενη διεύρυνση των αγορών, οι καινούργιες λειτουργίες που προτείνονται από την Ε.Ε. στον αγροτικό κόσμο και η διεύρυνση της Ε.Ε. στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, δημιουργούν στην αγροτική έρευνα νέα πεδία εμβάθυνσης, ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στην αποστολή της για πρόβλεψη, παροχή συμβουλών, κατάρτιση στελεχών και να συμβάλλει στην προετοιμασία των αποφάσεων σχετικά με τους θεματικούς άξονες της χωροταξίας του αγροτικού χώρου, της αγροτικής και αγροτοβιομηχανικής πολιτικής.

Κεντρικός στόχος επομένως του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η εκπαίδευση – κατάρτιση ειδικών στελεχών για την βοήθεια λήψης αποφάσεων προς τους δρώντες της χωροταξίας της υπαίθρου, προκειμένου να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις νέες ανάγκες των τοπικών κοινωνιών (επαναπροσδιορισμός κατάλληλων χώρων δράσης, κοινωνικές και οικονομικές ανασυνθέσεις, διαχείριση περιβάλλοντος) και την ενίσχυση της ικανότητας των τοπικών κοινωνιών να οικοδομήσουν τους δικούς τους εδαφικούς πόρους προστατεύοντας το περιβάλλον και οργανώνοντας το χώρο τους με το βέλτιστο τρόπο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέχρι σήμερα, σημαντικό ποσοστό των φοιτητών πραγματοποίησε την υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage, με ελάχιστη διάρκεια 3 μηνών και μέγιστη 6 μηνών) σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης

καθώς και σε ερευνητικά κέντρα, γεγονός που αναδεικνύει έμπρακτα σε ποιο βαθμό το μεταπτυχιακό απαντά στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού DYNSTAR, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό μεταπτυχιακό ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος.

Με την τακτική αξιολόγηση - από την κοινή ελληνο-γαλλική Ειδική Επιτροπή - της λειτουργίας του μεταπτυχιακού, του περιεχομένου των μαθημάτων καθώς και των πρακτικών ασκήσεων (ειδικά ως προς το αντικείμενο και τους φορείς που δέχονται τους φοιτητές), γίνεται επομένως έλεγχος της ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Τέλος σε ετήσια βάση οργανώνονται πλήθος ερευνητικών επισκέψεων στο πεδίο έρευνας που επιλέγεται, σημαντικός αριθμός επισκέψεων στο πλαίσιο υλοποίησης της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης (projet collectif) που γίνεται με τη συμμετοχή όλων των φοιτητών και του συνόλου του εκπαιδευτικού δυναμικού, οι πρακτικές ασκήσεις (stage) όλων των φοιτητών. Αποτέλεσμα αυτών των επισκέψεων και ερευνητικών αποστολών είναι η παραγωγή αντίστοιχων ερευνητικών εκθέσεων καθώς και η οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων στις οποίες συμμετέχουν τοπικοί και περιφερειακοί φορείς.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του μεταπτυχιακού

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών καθώς και της γενικότερης οργάνωσης και λειτουργίας του μεταπτυχιακού από τους ίδιους τους φοιτητές. Από το ακαδημαϊκό έτος (2007-2008), η αξιολόγηση βασίζεται σε ερωτηματολόγιο το οποίο διατίθεται στους φοιτητές με το πέρας των εισηγήσεων του κάθε μαθήματος. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν είναι υποχρεωτική.

Με τη διαδικασία αυτή, έμφαση δίνεται στην ποιοτική και όχι τόσο πολύ στην ποσοτική αξιολόγηση της οργάνωσης, λειτουργίας καθώς και του επιστημονικού περιεχομένου του προγράμματος και της συνοχής του. Η διαδικασία αυτή επιλέχθηκε διότι:

- (α) ο αριθμός φοιτητών που παρακολουθεί το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό κυμαίνεται μεταξύ 10 και 15 ατόμων,
- (β) μεγάλο ποσοστό των φοιτητών είναι αλλοδαποί και επομένως η κύρια απασχόληση και προτεραιότητά τους κατά τη διαμονή τους στην Ελλάδα, είναι οι σπουδές,
- (γ) σημαντικό μέρος του προγράμματος βασίζεται (ειδικά μετά το Ιανουάριο) σε συλλογικές εργασίες (με κεντρική το projet collectif) με βάση τις οποίες αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών του μεταπτυχιακού.

Για τους συγκεκριμένους λόγους, οι φοιτητές είναι πραγματικά σε θέση να αξιολογούν με ποιοτικά κριτήρια, το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση και λειτουργία του καθώς και να διατυπώσουν αξιότιμες προτάσεις. Η μέχρι τώρα εμπειρία έδειξε ότι, οι παρατηρήσεις (θετικές και αρνητικές) και οι προτάσεις των φοιτητών οδήγησαν σε διορθωτικές παρεμβάσεις τόσο ως προς τη λειτουργία του προγράμματος όσο και ως προς την ύλη ορισμένων μαθημάτων. Πραγματικά με βάση τη συσσωρευτική αυτή εμπειρία, οι υπεύθυνοι του μεταπτυχιακού προχώρησαν στην αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών η οποία οριστικοποιήθηκε με την έκδοση απόφασης Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας(23/12-10-2012 και 26/31-5-2013).

Δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού

- Το πρόγραμμα σπουδών, οι στόχοι, η οργάνωση και λειτουργία του μεταπτυχιακού δημοσιεύονται στα γαλλικά στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού (<http://www.dyntar.prd.uth.gr>) καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (<http://www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar>) στα ελληνικά και αγγλικά.

- Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης του μεταπτυχιακού DYNSTAR το οποίο αποστέλλεται κάθε χρόνο στις ελληνικές και γαλλικές πρεσβείες καθώς και σε όλα τα τμήματα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο.
- Εκπρόσωποι του μεταπτυχιακού DYNSTAR συμμετέχουν κάθε χρόνο στο Forum για την Ανώτατη Εκπαίδευση στη Γαλλία (Salon A tout France). Πρόκειται για διμερή εκδήλωση υπό την αιγίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου της Αθήνας (IFA) και της Γαλλικής Πρεσβείας.
- Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, η δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό, μέσω των πολλαπλών δικτύων επιστημονικής συνεργασίας που έχει αναπτύξει - ειδικά στις μεσογειακές χώρες - το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου του Τμήματος. Η συμβολή συνεργατών (καθηγητές και ερευνητές) από πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα της Μεσογείου και των Βαλκανικών Χώρων παίζει πραγματικά σημαντικό ρόλο με αποτέλεσμα, περίπου τα δύο τρίτα των αιτήσεων να προέρχονται κάθε χρόνο από αυτές τις χώρες.

Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNSTAR

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης. Δεδομένου ότι, το μεταπτυχιακό είναι αρκετά πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (αριθμός αποφοίτων : 55), η παρακολούθηση παραμένει ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Όμως αξίζει να σημειωθεί ότι, λειτουργεί από το 2008, μια ιστοσελίδα που αφορά το Δίκτυο των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNSTAR (<http://geodiktuo.free.fr/masterdyntar/>)

Πρέπει να σημειωθεί ότι, η πρακτική άσκηση στο τέλος των σπουδών καθώς και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά την διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας.

Έχει γίνει προετοιμασία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 έτσι ώστε να οργανωθεί δίκτυο αποφοίτων μεταπτυχιακού DYNSTAR, το οποίο δεν έχει ακόμη οριστικοποιηθεί.

Σκοπός του δικτύου θα είναι η ενίσχυση των επαφών με τους αποφοίτους, η άμεση πληροφόρηση για διάφορα επιστημονικά θέματα, η συμμετοχή των αποφοίτων σε ερευνητικά προγράμματα που αναλαμβάνει το DYNSTAR καθώς και η διοργάνωση κάθε 2 έτη ενός συνεδρίου των αποφοίτων στο Βόλο.

3.5.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του μεταπτυχιακού;

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR είναι μονοετούς διάρκειας. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό και εαρινό) και ακολουθεί η πρακτική άσκηση είτε στην Ελλάδα, είτε στην Γαλλία ή ακόμα σε μια άλλη χώρα η διάρκεια της οποίας κυμαίνεται από τρεις έως έξι μήνες στο τέλος της οποίας οφείλει ο φοιτητής να παρουσιάσει την μεταπτυχιακή εργασία του.

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 5 ενότητες και αφορούν 11 μαθήματα τα οποία είναι μαθήματα κορμού. Στις πέντε ενότητες, προστίθεται μια 6^η ενότητα που αφορά την πρακτική άσκηση και την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό Μαθημάτων	Σύνολο ECTS
E1. Η δυναμική και η αναδιοργάνωση των χώρων	3	27,3	12
E2. Στούντιο: Η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	1	9,1	5
E3. Κατασκευή εδαφικών πόρων	3	27,3	10
E4. Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές	3	27,3	15
E5. Συλλογική εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης	1	9,1	8
E6. Πρακτική άσκηση –εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας			10

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής

Όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι υποχρεωτικά. Δεδομένου του περιορισμένου αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών, δεν προσφέρονται μαθήματα επιλογής.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων

Η πρώτη ενότητα του προγράμματος αφορά μαθήματα υποβάθρου με την έννοια ότι τα 3 μαθήματα αυτά επικεντρώνονται στις βασικές αρχές της χωροταξίας, της ανάπτυξης και στην ανάλυση των βασικών εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών. Αντίθετα οι ενότητες 2 και 3 αφορούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής, με εξειδίκευση στις ιδιαιτερότητες των υπαιθριακών χώρων ενώ παράλληλα δίνεται δυνατότητα στο φοιτητή να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις όσον αφορά επιλεγμένες θεματικές του περιβάλλοντος. Τα 3 μαθήματα της ενότητας 4 : «Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές» αφορούν προχωρημένα εργαλεία ανάλυσης του χώρου καθώς και μέθοδοι ανάλυσης – επεξεργασίας αναπτυξιακού εδαφικού σχεδίου τα οποία παρόλο που είναι υποβάθρου θεωρούνται ταυτόχρονα και ως μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
9 (81,8%)	-	-	2 (18,2%)

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων:

Πρέπει να τονιστεί ότι, εκτός από τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίων, σε αρκετά μαθήματα, σημαντικό μέρος της διδασκαλίας αφιερώνεται στην προετοιμασία ομαδικών εργασιών (σε μικρές ομάδες 2-3 φοιτητών) καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις (με Power Point) των εργασιών. Αυτή η κατανομή ωρών οφείλεται στον έντονο επαγγελματικό χαρακτήρα του μεταπτυχιακού.

Επίσης στο πλαίσιο της προετοιμασίας της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, οι φοιτητές καλούνται να εργαστούν συστηματικά και για σημαντικό χρονικό διάστημα (υπό την επίβλεψη των καθηγητών) σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει (α) την ανάλυση μιας θεματικής ενότητας της Μελέτης περίπτωσης καθώς και (β) την εκπόνηση ενός μέρους της τελικής μελέτης. Στο πλαίσιο της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, ορισμένες μέρες αφιερώνονται εξ'

ολόκληρου σε συγκεκριμένες δράσεις όπως επιτόπιες έρευνες και συναντήσεις με τοπικούς φορείς.

Όσον αφορά τη διδασκαλία, ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, εργαστηρίων, συλλογικών εργασιών (μικρές ομάδες) κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλα
DYN_1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη στην περιφερειακή κλίμακα	39	-	13	48
DYN_2	Χωροταξία – Ύπαιθρος χώρος	39		-	61
DYN_3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και ύπαιθρος χώρος	39	-	13	48
DYN_4	Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	18	-	-	82
DYN_5	Περιβάλλον και Εδαφική Περιοχή	39	-	-	36
DYN_6	Γεωργία και Εδαφική Περιοχή	39	-	13	23
DYN_7	Ιδιαίτεροποίηση των πόρων	39	-	21	40
DYN_8	Μέθοδοι και εργαλεία επεξεργασίας ενός αναπτυξιακού σχεδίου	36	-	24	40
DYN_9	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	39	26	13	97
DYN_10	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	39	26	13	22
DYN_11	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	25	75	50	50
ΣΥΝΟΛΟ		391 (31,9%)	127 (10,4%)	160 (13,1%)	547 (44,7%)

Οργάνωση και συντονισμός της ύλης των μαθημάτων

Τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNTAR χωρίζονται σε πέντε (5) ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα ολόκληρο μέρος του σχετικού γνωστικού αντικειμένου, αποφεύγοντας τυχόν πρόβλημα επικάλυψης ύλης καθώς και βασικών ελλείψεων. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ορθολογικών και ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανakλάται μέσω (ι) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και άλλων δράσεων καθώς και (ιι) του προσδιορισμού των μονάδων ECTS.

Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά τις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η υπευθυνότητα της αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος ανήκει στον διδάσκον όμως οι προτεινόμενες αλλαγές συζητούνται με τους υπευθύνους του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο, όπως σχεδιάστηκε - εξασφαλίζει την ορθολογική λειτουργία του προγράμματος σπουδών. Με τα μαθήματα του 1^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις εν' όψη της εκπόνησης - κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου - της Συλλογικής Μελέτης Περίπτωσης (DYN_11). Τα υπόλοιπα μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου επικεντρώνονται στην εφαρμογή εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών, στην ιδιαιοποίηση των πόρων καθώς και στη διαδικασία επεξεργασίας αναπτυξιακού σχεδίου.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, το στούντιο (ενότητα 2) με τίτλο «*η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων*» όπου συμμετέχουν οι περισσότεροι καθηγητές του μεταπτυχιακού, οργανώθηκε στο πλαίσιο της αναπροσαρμογής του προγράμματος, με σκοπό την αποφυγή προβλημάτων επικάλυψης ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Με το στούντιο, γίνεται μια ολοκληρωμένη παρουσίαση και συζήτηση γύρω από τις δύο βασικές θεματικές ενότητες του μεταπτυχιακού: *η χωροταξική και η αναπτυξιακή προσέγγιση*.

Από τον Πίνακα Π.15 που παρατίθεται στο Παράρτημα, προκύπτουν τα εξής:

- Υπάρχει ισότοπος για όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού και ο οδηγός σπουδών αναθεωρήθηκε κατά τον ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Ο οδηγός περιλαμβάνει: (α) γενική παρουσίαση κάθε ενότητας μαθημάτων καθώς και τη συμβολή τους στο γενικότερο στόχο του προγράμματος, (β) περίγραμμα, αναλυτική βιβλιογραφία καθώς και οργάνωση-ακολουθία των διαλέξεων για κάθε μάθημα.
- Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Από τον Πίνακα Π.20 (Παράρτημα) καθώς και από την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων, παρατηρούμε τα εξής:

- εξ' αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία (έντυπη η οποία βρίσκεται στη βιβλιοθήκη είτε ψηφιακή). Σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power point) δίνονται σε όλα τα μαθήματα,
- δεδομένου ότι, σημαντικό τμήμα της βιβλιογραφίας είναι στη γαλλική γλώσσα, παρατηρείται ακόμα ορισμένες ελλείψεις (ειδικά σε πρόσφατα χρήσιμα βιβλία). Είναι φανερό όμως ότι, κάθε χρόνο, γίνεται σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά όχι μόνο βασικών βιβλίων αλλά και ποιο εξειδικευμένων,
- δεν τίθεται θέμα έλλειψης εκπαιδευτικών μέσων,
- όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική,
- το ποσοστό επιτυχίας είναι πολύ υψηλό. Ουσιαστικά, όταν οι φοιτητές παρακολουθούν όλο το πρόγραμμα και συμμετέχουν σε όλα τα εργαστήρια και τις ομαδικές εργασίες, η πιθανότητα επιτυχίας είναι όντως πολύ μεγάλη.

3.5.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα δίνονται εργασίες τα αποτελεσμάτων των οποίων παρουσιάζονται προφορικά. Έμφαση δίνεται επίσης στην συμμετοχή (και όχι απλή παρουσία) των φοιτητών στα μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα (*)
Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη στην περιφερειακή κλίμακα		✓		✓	✓	✓	
Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος		✓		✓	✓	✓	
Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος		✓			✓	✓	
<u>Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθρικών χώρων</u>		✓				✓	
Περιβάλλον και Εδαφική Περιοχή		✓					
Γεωργία και Εδαφική Περιοχή		✓		✓	✓	✓	
Ιδιαίτεροποίηση των πόρων							
Μέθοδοι και εργαλεία επεξεργασίας ενός αναπτυξιακού σχεδίου		✓		✓	✓	✓	
Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	✓					✓	✓
Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	✓					✓	✓
Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης				✓	✓		
Πρακτική-Μεταπτυχιακή Εργασία					✓		

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης

Η επιλογή των πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- με την προφορική εξέταση ενώπιον όλων των φοιτητών
- με την κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών,
- με την επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων,
- με τη δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος.

Διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας

Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση διάρκειας τριών έως έξι μηνών και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής.

- Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του μεταπτυχιακού, το φορέα (δημόσιο ή ιδιωτικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση.
- Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από τους υπευθύνους του μεταπτυχιακού με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτης ζητήματος με τα γνωστικά αντικείμενα του μεταπτυχιακού.

Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού μεταπτυχιακού του Τμήματος.

3.5.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το μεταπτυχιακό απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες της Ευρώπης (και εκτός αυτής) που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων, Πολυτεχνείων, καθώς και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Διαδικασία και κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYNSTAR καθώς και στην ιστοσελίδα των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία.

Ενδεικτικά, τα Τμήματα Α.Ε.Ι. των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν να υποβάλλουν αίτηση στο μεταπτυχιακό είναι: τα τμήματα Πολεοδόμων, Χωροτακτών, Αρχιτεκτόνων, Πολιτικών Μηχανικών, Τοπογράφων, Γεωλογίας, Δασολογίας, Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Γεωγραφίας, Περιβάλλοντος, Αγροτικής Οικονομίας, Γεωπονίας,

Πολιτικής Επιστήμης, Νομικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας, Επιχειρησιακής Έρευνας, Πληροφορικής, Στατιστικής.

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα καθώς και,
- σε συστατικές επιστολές,
- στην καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας (πτυχίο DELF 2 ή Sorbonne 2) η οποία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα. Για όσους δεν διαθέτουν αντίστοιχο πτυχίο, η επίδοση των υποψηφίων αξιολογείται κατόπιν συνέντευξης,
- σε τηλεφωνική συνέντευξη.

Δημοσιοποίηση της διαδικασίας, των κριτηρίων και των αποτελεσμάτων της επιλογής φοιτητών

Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Όλες οι απαραίτητες πληροφορίες είναι επίσης διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYNSTAR και στα φυλλάδια ενημέρωσης. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το μεταπτυχιακό DYNSTAR δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30 (μέγιστο). Όμως στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιαιτεροτήτων του (απαίτηση πολύ καλής γνώσης της γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης και μεγάλο διαθέσιμο χρόνο), ο αριθμός αιτήσεων ποικίλει από έτος σε έτος.

Σε ετήσια βάση σημαντικός αριθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψήφιους φοιτητές του μεταπτυχιακού, κατά μέσο όρο πέντε υποψήφιοι ανά έτος αξιολογείται αρνητικά είτε λόγω μη συνάφειας του πτυχίου τους είτε της ανεπάρκειάς του στη γαλλική γλώσσα, είτε προπαντός διαφορετικών επιστημονικών και ερευνητικών

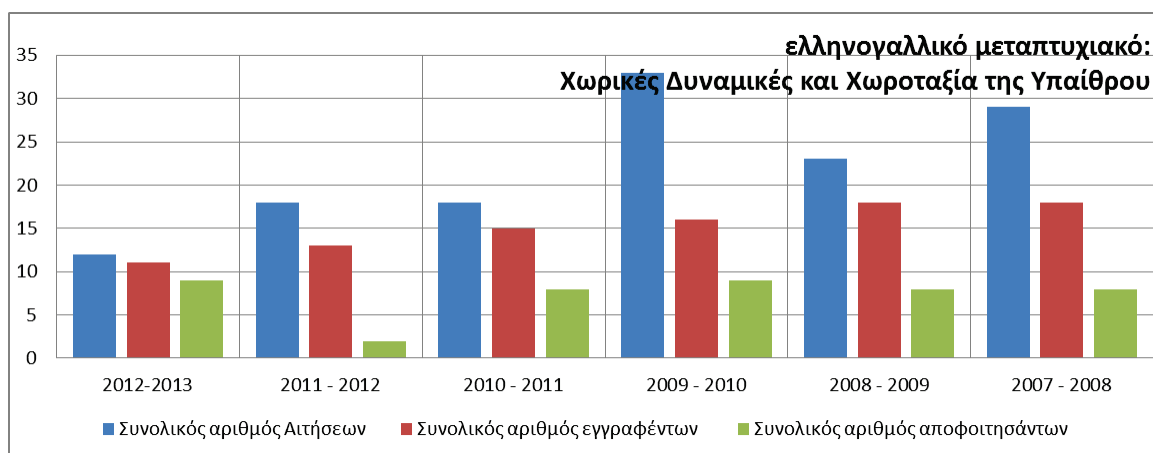
ενδιαφερόντων σε προκαταρκτικό στάδιο πριν καν ολοκληρώσουν την κατάθεση των δικαιολογητικών τους.

Πίνακας 3.4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού: «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYNTAR

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

	2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	12	18	18	11	23	29
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	1	0	1	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	12	17	18	32	23	29
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15	11	12	12
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	11	13	15	16	18	18
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	9	2	8	9	8	8
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	7	12	13	15	12

Διάγραμμα 3.4: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



3.5.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του μεταπτυχιακού;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για τους φοιτητές που παρακολουθούν το μεταπτυχιακό DYNTAR, απεναντίας από τον προϋπολογισμό του DYNTAR και του Πανεπιστημίου χρηματοδοτείται η διαμονή, διατροφή και η ασφάλιση φοιτητών που προέρχονται

από μη ευρωπαϊκές χώρες. Κύρια πηγή χρηματοδότησης (στην Ελλάδα) του μεταπτυχιακού προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του μεταπτυχιακού DYNSTAR.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, η ετήσια χρηματοδότηση από το τακτικό προϋπολογισμό για το 2012-2013, μειώθηκε στις 11.000€ γεγονός που περιόρισε πολύ τις δραστηριότητες (ερευνητικές αποστολές) του. Τα δε τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη, η Επιτροπή Ερευνών από το αποθεματικό της ενισχύει το μεταπτυχιακό με 3.000€ ετησίως.

Η επιλογή μεταπτυχιακού DYNSTAR, κατόπιν αξιολόγησης από το Μεσογειακό Γραφείο Νεότητας (OMJ), από το 2011-2012 και η ένταξή του στην κατηγορία label, με βάση την ποιότητα των σπουδών και τις δραστηριότητές του (επιστημονικές και ερευνητικές) του επιτρέπουν να έχει πρόσβαση σε τρεις (3) υποτροφίες ετησίως για υποψήφιους φοιτητές (<http://www.officemediterraneendela jeunesse.org>). Η συγκεκριμένη αναγνώριση και επιλογή του μεταπτυχιακού συνέβαλε στη βελτίωση της φυσιογνωμίας των υποψηφίων φοιτητών με βάση το βιογραφικό τους σημείωμα.

Οι πόροι που διατίθενται στο DYNSTAR, χρησιμοποιούνται για :

- την αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων,
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.), εκπαιδευτικών εκδρομών και ερευνητικών αποστολών,
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την προβολή του μεταπτυχιακού,
- τη φιλοξενία φοιτητών και καθηγητών,
- τις μετακινήσεις επιστημονικού και ερευνητικού δυναμικού,
- την αμοιβή εξωτερικών συνεργατών,
- την καταβολή υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τέλος
- την κάλυψη των δαπανών της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3.5.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του μεταπτυχιακού;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Blaise Pascal

Clermont Ferrand, στο πλαίσιο της διμερούς πανεπιστημιακής συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό μεταπτυχιακό, το DYNSTAR έχει σημαντική διεθνή διάσταση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά με εξαίρεση ορισμένες διαλέξεις από επαγγελματίες και ερευνητές που γίνονται στην αγγλική και ελληνική γλώσσα με παράλληλη μετάφραση στα γαλλικά από τον υπεύθυνο καθηγητή. Όπως ήδη αναφέρθηκε, το πρόγραμμα στηρίζεται σ' ένα εκτεταμένο μεσογειακό επιστημονικό και ερευνητικό δίκτυο. Η συμμετοχή της ερευνητικής και επιστημονικής ομάδας, που υποστηρίζει την λειτουργία του, σε πολλαπλά επιστημονικά δίκτυα της Μεσογείου επιτρέπει την ανταλλαγή των επιστημονικών γνώσεων, την παρακολούθηση των εξελίξεων της Μεσογείου όσον αφορά την Ανάπτυξη της Υπαίθρου.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων σε ετήσια βάση προγραμματίζεται μια σειρά διαλέξεων από διδάσκοντες ξένων πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων της Μεσογείου. Υπάρχει εκφρασμένη βούληση από πολλούς αναγνωρισμένους καθηγητές και εισηγητές να συμμετέχουν στη εκπαιδευτική διαδικασία του μεταπτυχιακού.

Τέλος, η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (πίνακας 3.4) είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα. Από την ίδρυση του μεταπτυχιακού DYNSTAR, συμμετείχαν αλλοδαποί φοιτητές από την Γαλλία, την Τυνησία, την Αλγερία, το Μαρόκο, το Λίβανο, την Αλβανία, την Ουγγαρία, το Μπενίν και την Ακτή Ελεφαντοστού.

3.6 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives): PODEPRO»

Το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων (ΕΔΚΑ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, το συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (PODEPRO) το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

3.6.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ο βασικός στόχος του ΠΜΣ PODEPRO είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη δημογραφική ανάλυση, στα οικονομικά της τοπικής ανάπτυξης, στη χωρική ανάλυση, στη μεθοδολογία παρατήρησης των δημογραφικών, γεωγραφικών, οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων και στις στρατηγικές προοπτικές, ενώ έμφαση δίνεται στις τεχνικές της χωρικής αναπαράστασης.

Το ΠΜΣ PODEPRO λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με τις δημογραφικές και πληθυσμιακές χωρικές αναλύσεις, την ανάπτυξη και τις στρατηγικές προοπτικές.

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται στα γνωστικά αντικείμενά του και επιτρέπει σε φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα τις Βαλκανικές - μεσογειακές) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία τόσο των διδασκόντων σε αυτό, όσο και των διδασκόντων του Ινστιτούτου Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV.
- Στοχεύει στην εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών στην υποστήριξη λήψης αποφάσεων από δημόσιους φορείς, διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς (οι στόχοι αυτοί είναι και στόχοι του ΤΜΧΠΠΑ).

- Συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων με άρτια κατάρτιση, ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και διαμορφώθηκε έτσι ώστε να είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
- Παράλληλα, το πρόγραμμα που βασίζεται στην κινητικότητα των φοιτητών και των διδασκόντων ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του ΤΜΧΠΠΑ και το εντάσσει και στον ευρωπαϊκό χάρτη μεταπτυχιακών σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών απάντα σε σύγχρονες προκλήσεις καθώς οι απόφοιτοί του εκπαιδεύονται:

- (α) για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως τη συλλογή και ανάλυση χωρικών δεδομένων, την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών και τη διατύπωση εξειδικευμένων σεναρίων προοπτικών. Με την διεύρυνση της ΕΕ, τις πολιτικές αποκέντρωσης, τις τρέχουσες δημογραφικές εξελίξεις, τις οικονομικές διακυμάνσεις και γενικότερα την κοινωνική και πολιτική κατάσταση στο σύνολο των ευρωπαϊκών χωρών, είναι προφανές ότι, τα Παρατηρητήρια εξελίξεων για την λήψη αποφάσεων γνωρίζουν ταχύτατη ανάπτυξη στους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς την τελευταία δεκαετία, με αποτέλεσμα η ζήτηση σε εξειδικευμένο προσωπικό - ειδικά στο πεδίο των στρατηγικών προοπτικών - να είναι όλο και πιο έντονη.
- (β) για να υποβοηθήσουν και να κατευθύνουν ενεργά (βασιζόμενοι σε βάθος αναλύσεις της προοπτικής εξέλιξης των δημογραφικών, κοινωνικο-οικονομικών και χωρικών δεικτών) την υλοποίηση των βασικών αξόνων σχεδιασμού από τους λαμβάνοντες αποφάσεις.

Αξίζει ταυτόχρονα να σημειωθεί ότι, όλοι οι απόφοιτοι έχουν πραγματοποιήσει υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage) ελάχιστης διάρκειας 3 μηνών σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε Παρατηρητήρια και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, και ότι η πλειοψηφία τους απασχολείται είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ PODEPRO, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος.

Θεωρήθηκε επίσης ότι, η εξειδίκευση που αποκτούν οι φοιτητές του απαντά σε όλο και μεγαλύτερες ανάγκες των περιφερειακών και τοπικών φορέων και κοινωνιών ειδικά όσον αφορά το σχεδιασμό, τη ρύθμιση και την ισορροπία και βιώσιμη ανάπτυξη του χώρου.

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης που πραγματοποιούν οι φοιτητές, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η αξιολόγηση αυτή αφορά κάθε μάθημα χωριστά καθώς και το σύνολο του προγράμματος ως προς την οργάνωση, συνοχή και αποτελεσματικότητά του. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα αυτής της αξιολόγησης με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η διαδικασία αυτή οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές παρεμβάσεις, όπως η δις αναδιοργάνωση του αρχικού προγράμματος σπουδών (ή ακόμη η οργάνωση στην αρχή του πρώτου εξαμήνου ενός προκαταρτικού άλλα υποχρεωτικού κύκλου σεμιναρίων με αντικείμενα τη δημογραφική ανάλυση και τις στατιστικές μεθόδους ανάλυσης δεδομένων). Πρέπει ταυτόχρονα να τονιστεί ότι, σύμφωνα με τη γαλλική Νομοθεσία, κάθε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται και εγκρίνεται για χρονική περίοδο 4 ετών. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε το 2012 κοινή συναινέσει και το υφιστάμενο πρόγραμμα, θετικά αξιολογημένο από το γαλλικό Υπουργείο Παιδείας θα «τρέξει» μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στα γαλλικά και στα ελληνικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.podepro.prd.uth.gr>). Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης στην ελληνική, γαλλική και αγγλική γλώσσα το οποίο αφενός μεν αποστέλλεται κάθε χρόνο σε μέλη διεθνών Επιστημονικών Ενώσεων, σε έλληνες και αλλοδαπούς Πανεπιστημιακούς και ερευνητές, σε Γραμματείες και Γραφεία διασύνδεσης Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο, αφετέρου δε διανέμεται σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα είναι πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (περίπου 50), η παρακολούθηση είναι ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Από τις διαθέσιμες πληροφορίες προκύπτει ότι η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων του απασχολείται ήδη είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό, ενώ μια μειοψηφία συνεχίζει σπουδές για την απόκτηση διδακτορικού. Έχει ήδη σχεδιαστεί η διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής καριέρας των

αποφοίτων και από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 η γραμματεία θα αναλάβει συστηματικά να ενημερώνει την βάση δεδομένων που θα δημιουργηθεί. Πρέπει ταυτόχρονα να επισημανθεί ότι, η υποχρεωτική πρακτική άσκηση και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών - διδασκόντων κατά τη διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας. Τέλος, στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, υπάρχει ειδικός χώρος όπου κοινοποιούνται προσφορές θέσης εργασίας σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.

3.6.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ RODEPRO είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 6 ενότητες από τις οποίες οι 3 αφορούν τα κύρια γνωστικά θεματικά αντικείμενα (Δημογραφία, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές), η 4^η και η 5^η ενότητα αφορούν μεθόδους και εργαλεία ανάλυσης (ως και βοηθητικά μαθήματα) και η 6^η ενότητα αφορά την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία. Επομένως κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Εξάμηνο / Τόπος διδασκαλίας	Αριθμός Μαθημάτων	% Μαθημάτων
M1. Μαθήματα υποβάθρου	A' / Bordeaux	3	12%
M2. Οικονομικά της Ανάπτυξης/ Τοπική Ανάπτυξη	A' / Bordeaux	5	19%
M3. Υποβοηθητικά Μαθήματα	A' / Bordeaux	4	15%
M4. Μέθοδοι και Τεχνικές	B' / Βόλος	6	23%
M5. Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές	B' / Βόλος	6	23%
M6. Πρακτική/Πτυχιακή	B' / Βόλος	2	8%

Στην ενότητα M3 (Υποβοηθητικά Μαθήματα), οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν ένα εκ των 2 προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Όλα τα υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
Υποχρεωτικά	Υποχρεωτική επιλογή	Ελεύθερη επιλογή
92%	8%	-

Ταυτόχρονα, όπως έχει ήδη αναφερθεί, δύο υποχρεωτικά προκαταρκτικά σεμινάρια διεξάγονται στο Πανεπιστήμιο Montesquieu Bordeaux IV, πριν την έναρξη των

μαθημάτων. Τα σεμινάρια αυτά δεν εντάσσονται στη τελική αξιολόγηση των φοιτητών, η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική (βασική προϋπόθεση δηλαδή για να συμμετάσχουν εν συνεχεία στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών) και έχει σαν στόχο την μέγιστη δυνατή «ομογενοποίηση» των φοιτητών του ΠΜΣ (απόκτηση κοινού βασικού υποβάθρου γνώσεων, εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και μεθόδους).

Ειδικότερα, τα μαθήματα της 1^{ης} ενότητας του βασικού προγράμματος σπουδών είναι μαθήματα υποβάθρου, της 2^{ης} και της 5^{ης} ενότητας είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής, της 3^{ης} ενότητας γενικών γνώσεων, της 4^{ης} είναι μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (τεχνικές και εργαλεία), ενώ η 6^η ενότητα (πρακτική άσκηση και πτυχιακή) συνδυάζει τις προαναφερθείσες κατηγορίες.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
13%	46%	17%	25%

Τα 12 μαθήματα που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου στο ΤΜΧΠΠΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αφορούν τις 2 ενότητες «Μέθοδοι & Τεχνικές» και «Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές», ενώ τα μαθήματα των τριών πρώτων ενοτήτων υλοποιούνται κατά την διάρκεια του 1^{ου} εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο Montesquieu Bordeaux IV.

Πρέπει να τονιστεί ότι, έκτος από τις ώρες διδασκαλίας, δίνονται κατά τακτά χρονικά διαστήματα, εργασίες για τις οποίες οι φοιτητές πρέπει να αφιερώνουν σημαντικό χρόνο και προσωπική εργασία. Τα μαθήματα του ΠΜΣ PODEPRO χωρίζονται σε υπο-ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα τμήμα του συνόλου αποφεύγοντας επικαλύψεις δίδοντας παράλληλα έμφαση στις σχέσεις ανάμεσα στις διαφορετικές υπο-ενότητες. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανακλάται μέσω (ι) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και (ιι) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση

πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά στις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση αυτή γίνεται με ευθύνη τους διδάσκοντα, οι προτεινόμενες όμως σημαντικές αλλαγές συζητούνται στη διατμηματική επιτροπή που έχει αρμοδιότητες Γ.Σ. Ειδικής Σύνθεσης.

Ειδικότερα, όσον αφορά τα μαθήματα που πραγματοποιούνται στο ΤΜΧΠΠΑ κατά το 2^ο εξάμηνο, ο χρόνος κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη
U4.1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	20	25		
U4.2	Ανάλυση Δεδομένων	16	9		
U4.3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	10	10		
U4.4	Θεματική Χαρτογραφία	6	6		
U4.5	Εισαγωγή στην Έρευνα	12			
U4.6	Χωρική Δημογραφία	8	4		
U5.1	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	15			
U5.2	Τοπική Ανάπτυξη	10		5	
U5.3	Έννοιες, Εργαλεία, veille	8			
U5.4	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	8		4	
U5.5	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U5.6	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U6.1	Πρακτική Άσκηση				
U6.2	Πτυχιακή Εργασία				
ΣΥΝΟΛΟ		129 (65%)	54 (27%)	17 (9%)	-

Όσον αφορά τα μαθήματα που διεξάγονται στο ΤΜΧΠΠΑ:

- Όλα είναι υποχρεωτικά. Τέσσερα μαθήματα εξασφαλίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, δύο μαθήματα από συνεργαζόμενα μέλη του Εργαστηρίου Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων του ΤΜΧΠΠΑ (ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ), ένα μάθημα από ΔΕΠ του Πανεπιστημίου του Bordeaux (σε συνεργασία με το οποίο διοργανώνεται το ΠΜΣ PODEPRO), τρία μαθήματα από εμπειρογνώμονες του Γαλλικού ανεξάρτητου ερευνητικού κέντρου FUTURIBLES

(<http://www.futuribles.com>) εξειδικευμένους στις Στρατηγικές Προοπτικές και ένα μάθημα από 2 ΔΕΠ άλλου συνεργαζόμενου γαλλικού Πανεπιστημίου (Παν. Toulouse) με το οποίο το Π.Θ. έχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών και διδασκόντων στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS.

- Το πρόγραμμα του 2^{ου} εξαμήνου καλύπτει συνολικά 200 ώρες διδασκαλίας (έναντι 143 για το πρώτο εξάμηνο). Στις ώρες αυτές πρέπει να προστεθούν οι τακτικές συναντήσεις των καθηγητών με τους φοιτητές στο πλαίσιο της εκπόνησης των συλλογικών και ατομικών εργασιών. Η συστηματική ανάθεση εργασιών (ατομικών και συλλογικών) σημαίνει ότι, οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν, εκτός τις ώρες μαθημάτων, σημαντικό όγκο προσωπικής δουλειάς. Να σημειωθεί ότι δεν υπολογίζονται στον χρόνο διδασκαλίας η πρακτική άσκηση και η πτυχιακή εργασία.
- Στον ιστότοπο του ΠΜΣ, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στον οδηγό σπουδών και στο αναλυτικό περίγραμμα όλων των μαθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί επίσης ότι, υπάρχει στον ιστότοπο υλικό σχετικά με έξι από τα 12 μαθήματα του δευτέρου εξαμήνου (και ειδικότερα για τα: Ανάλυση δεδομένων, Βάσεις Δεδομένων - ΓΣΠ, χωρική δημογραφία ως και για τα τρία από τα 6 μαθήματα της ενότητας «Στρατηγικές Προοπτικές»). Το υλικό αυτό περιλαμβάνει σημειώσεις, ασκήσεις και πραγματικά παραδείγματα εφαρμογής των μεθόδων και τεχνικών και το ίδιο αναμένεται να υλοποιηθεί προοδευτικά και στα υπόλοιπα μαθήματα.
- Εξ' αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία, η οποία είναι σε σημαντικό βαθμό, διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ που διαθέτει περισσότερους από 1000 τόμους (σε μεγάλο βαθμό δωρεά του Εθνικού Ινστιτούτου Δημογραφίας της Γαλλίας) ενώ σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή PowerPoint) δίνονται και στα 12 μαθήματα που διδάσκονται στην Ελλάδα.
- Προκύπτουν όμως ταυτόχρονα ορισμένες ελλείψεις σχετικά με βιβλία που θεωρούνται διεθνώς βασικά σε κάποια αντικείμενα, λόγω έλλειψης πόρων (ας επισημανθεί ότι μέχρι και το 2011 γινόταν σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά νέων βιβλίων).

- Όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

3.6.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Πρακτικές ασκήσεις και εργασίες δίνονται στο σύνολο των μαθημάτων.

Η επιλογή πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- Με κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών
- Με επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων εργασιών και εργαστηριακών ασκήσεων
- Με δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά κείμενα.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος. Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε τρίμηνη κατ' ελάχιστον πρακτική άσκηση και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον ελληνο-γαλλικής μεικτής επιτροπής. Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του ΠΜΣ το φορέα (δημόσιο, διευρυμένο δημόσιο ή ιδιωτικό, στην Ελλάδα ή το εξωτερικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση. Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από την Διατμηματική Επιτροπή του ΠΜΣ με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτη αντικειμένου με τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ. Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας,

οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού ΠΜΣ του Τμήματος.

ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα
Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	✓			✓	✓		
Ανάλυση Δεδομένων		✓		✓	✓		
Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	✓					✓	
Θεματική Χαρτογραφία	✓					✓	
Εισαγωγή στην Έρευνα				✓	✓		
Χωρική Δημογραφία				✓	✓		
Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους				✓			
Τοπική Ανάπτυξη		✓		✓	✓		
Έννοιες, Εργαλεία, veille		✓		✓	✓		
Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές		✓		✓(*)	✓		
Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων		✓		✓(*)	✓		
Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων		✓		✓(*)	✓		

(*) Στο πλαίσιο των μαθημάτων αυτών, οι φοιτητές εκπονούν όλοι μαζί μια Εργασία Στρατηγικών Προοπτικών η οποία αποτελεί συλλογική έρευνα. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τη δουλειά μεταξύ τους σε μικρές θεματικές ομάδες. Στο τέλος του εξαμήνου, πρέπει να καταθέσουν την μελέτη τους. Στη συνέχεια, γίνεται προφορική εξέταση (ατομική) η οποία επιτρέπει την αξιολόγηση του βαθμού ποιοτικής συμμετοχής του κάθε φοιτητή στη συνολική εργασία.

3.6.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων. Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες και σε ιστοσελίδες (όπως στην ειδική ιστοσελίδα του ΠΜΣ, σε αυτήν της Εθνικής Υπηρεσία της Γαλλίας για την προώθηση της γαλλικής ανώτατης εκπαίδευσης στον κόσμο -CAMPUS FRANCE-, σε αυτήν των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, στην ιστοσελίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών, σε αυτήν του Μεσογειακού

Οργανισμού Νεότητας -το ΠΜΣ PODEPRO έχει πιστοποιηθεί από τον Διεθνή αυτόν φορέα που δίδει υποτροφίες σε φοιτητές για την παρακολούθησή του-). Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία που έχουν ήδη συγκεντρώσει 240 μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS. Οι φοιτητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν το PODEPRO μπορούν να καταθέσουν την αίτησή τους και να εγγραφούν εάν επιλεγούν από μεικτή επιτροπή σε ένα από τα δυο Ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή Πανεπιστήμιο Montesquieu - BordeauxIV).

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας,
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα,
- σε συστατικές επιστολές καθώς και
- στην καλή γνώση της γαλλικής δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα (αναγκαία είναι επίσης η γνώση της αγγλικής γλώσσας δεδομένου ότι, κάποια μαθήματα δίδονται στα αγγλικά κατά τη διάρκεια του δευτέρου εξαμήνου σπουδών).

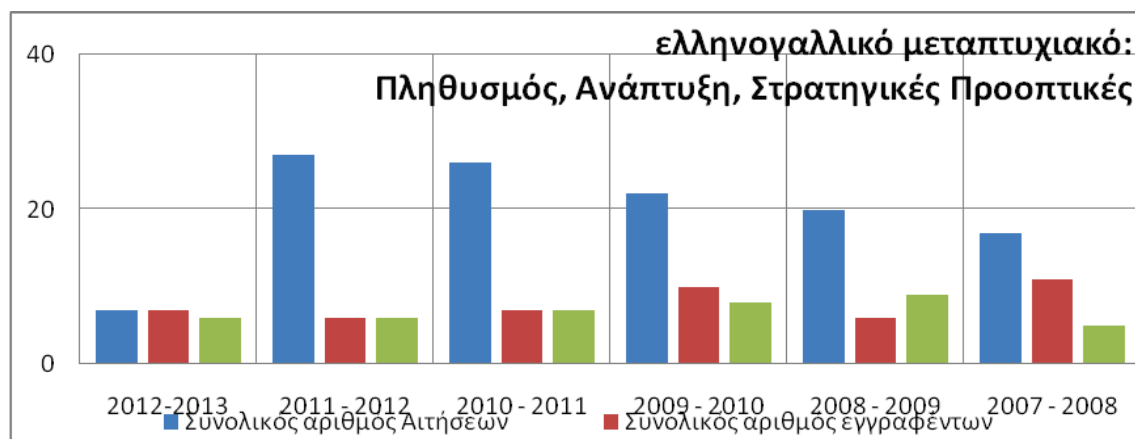
Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους. Σύμφωνα με την τρέχουσα ελληνογαλλική συμφωνία για την λειτουργία του, το ΠΜΣ PODEPRO δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών (15 μέγιστο). Όμως στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιαιτεροτήτων του προγράμματος αυτού που απαιτεί κινητικότητα των φοιτητών (ένα εξάμηνο στη Γαλλία και ένα στην Ελλάδα, πολύ καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο γνώσεων, έκδοση άδειας παραμονής για τους επιλεγέντες φοιτητές που δεν είναι υπήκοοι των χωρών μελών της Ε.Ε.), ο αριθμός αυτός σπάνια πληρείται, παρόλο που το πλήθος των αιτήσεων τα τελευταία χρόνια είναι σχεδόν τριπλάσιο από αυτό των επιλεγέντων φοιτητών που παρακολουθούν το Πρόγραμμα.

Πίνακας 3.5: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού : «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives)» PODEPRO

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

	2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	7	27	26	22	20	17
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	0	1	0	1	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	27	25	22	19	17
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	7	6	7	10	6	11
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6	6	7	8	9	5
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	-	4	5	9	4	10

Διάγραμμα 3.5: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Τέλος, η βαθμολόγηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά αυστηρή δεδομένου ότι, μικρό ποσοστό φοιτητών έχει αποκτήσει πτυχίο με βαθμό πάνω από επτά. Η παρακάτω κατανομή βαθμολογίας μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητική με δεδομένο ότι το σύστημα βαθμολόγησης και στη Γαλλία είναι ιδιαίτερα αυστηρό.

3.6.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για το PODEPRO. Κύρια πηγή χρηματοδότησής του (στην Ελλάδα) προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει οριακά πλέον τα έξοδα λειτουργίας του Προγράμματος (9.000 ευρώ το 2011-2012). Υπάρχουν επίσης, κάποια έτη, μικρές συμπληρωματικές επιχορηγήσεις (1.500-3.000 ευρώ) από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών (IFA) και από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η υιοθέτηση διδάκτρων για την κάλυψη των αναγκών λειτουργίας του Προγράμματος δεν θα έλυνε κανένα οικονομικό πρόβλημα, καθώς ένας στους δύο φοιτητές κατά μέσο όρο εγγράφεται στο γαλλικό Πανεπιστήμιο με την καταβολή συμβολικών τελών εγγραφής (<300 ευρώ). Επομένως, αν επιβάλλοντο δίδακτρα για όσους καταθέτουν αιτήσεις και εγγράφονται στο Παν. Θεσσαλίας, τα δίδακτρα αυτά δεν θα μπορούσαν να υπερβούν τα αντίστοιχα του γαλλικού Πανεπιστημίου και στην ευνοϊκότερη των περιπτώσεων, το σύνολο των εσόδων από αυτά δεν θα υπερέβαινε τα 2.000 ευρώ ετησίως (σε περίπτωση δε επιβολής υψηλότερων διδάκτρων, όλες οι αιτήσεις θα κατατίθεντο πλέον στο γαλλικό πανεπιστήμιο καθώς με βάση την υπογεγραμμένη ελληνο-γαλλική συμφωνία ο φοιτητής εγγράφεται σε ένα από τα δύο συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια, και άμα τη εγγραφή του θεωρείται αυτομάτως εγγεγραμμένος και στο δεύτερο συνεργαζόμενο ΑΕΙ, απαλλασσόμενος από τα τέλη εγγραφής σε αυτό).

Οι περιορισμένοι πόροι που είχε στη διάθεσή του το ΠΜΣ PODEPRO το 2011-2012, χρησιμοποιήθηκαν κυρίως για αγορά αναλωσίμων, αμοιβές διδασκόντων για διαλέξεις, σεμινάρια, κ.λ.π., παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και προβολή του προγράμματος.

3.6.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου Προγράμματος βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV.

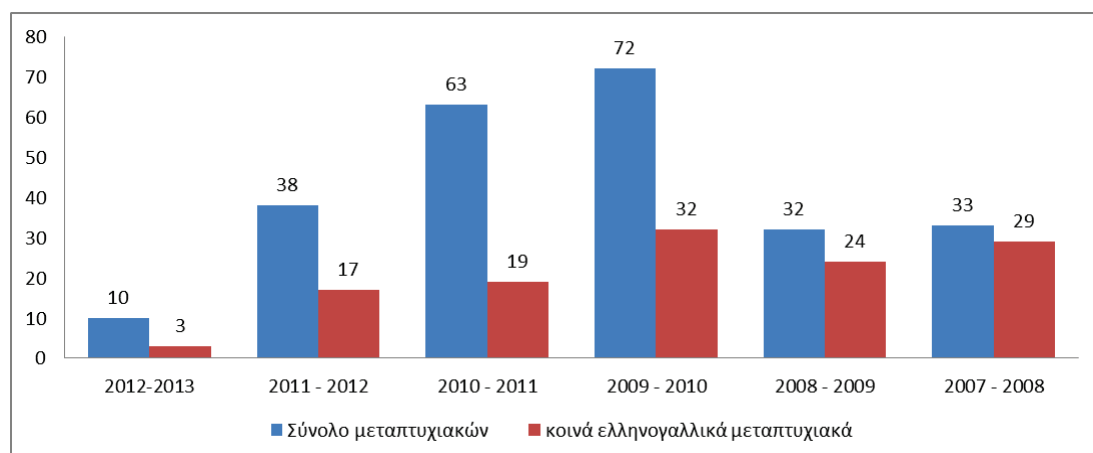
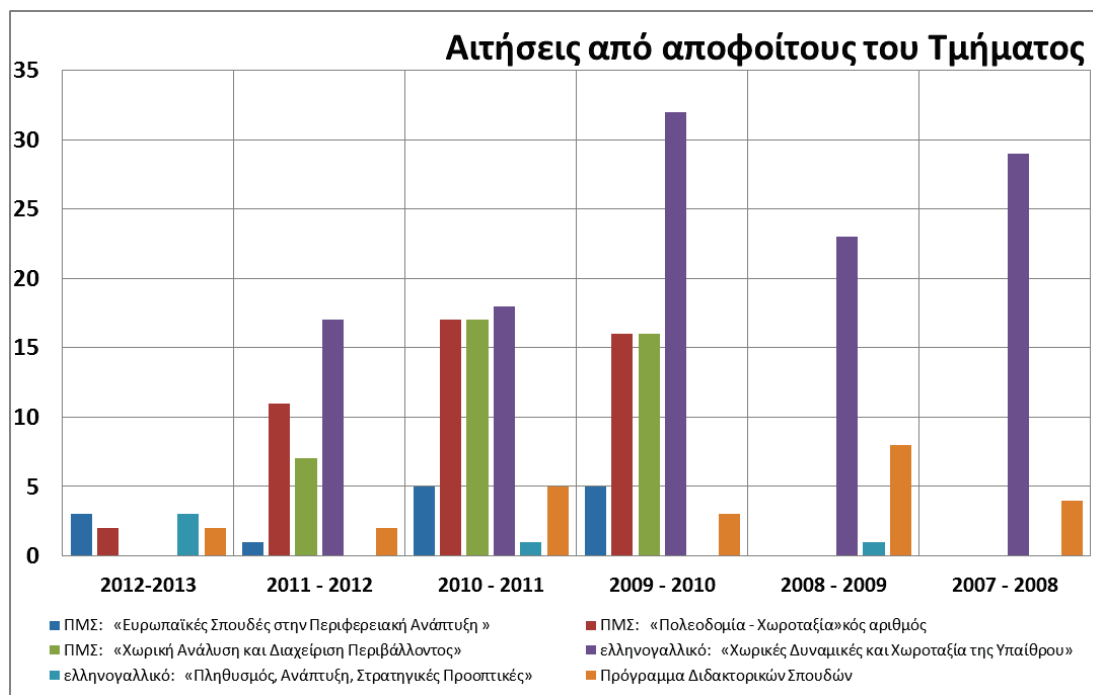
Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ, το PODEPRO έχει διεθνή διάσταση. Καταρχάς δεν απευθύνεται μόνον σε αποφοίτους ελληνικών ή γαλλικών

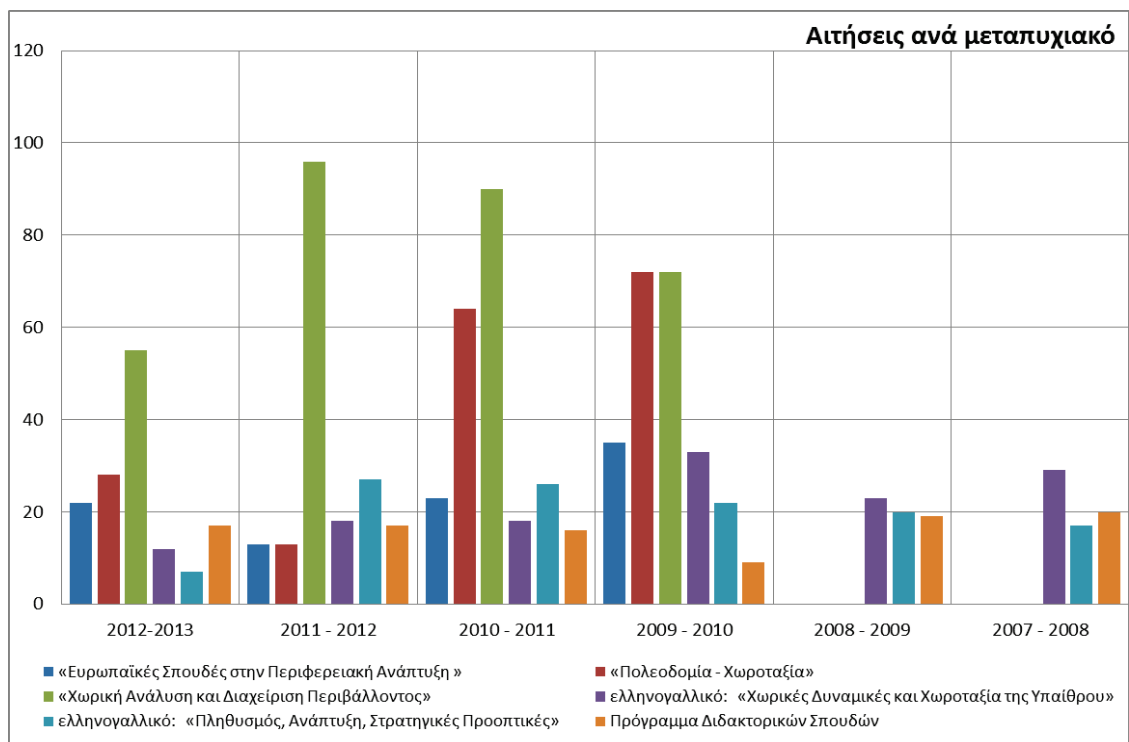
Πανεπιστημίων και όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά (με εξαίρεση δύο μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου που γίνονται στην αγγλική γλώσσα), απαιτείται κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητών, υπάρχει ισχυρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό δεδομένου ότι όλα τα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιούνται στη Γαλλία (σχεδόν αποκλειστικά από Γάλλους διδάσκοντες) ενώ κατά το δεύτερο εξάμηνο, οι έλληνες και αλλοδαποί διδάσκοντες συμμετέχουν εξίσου σχεδόν στην υλοποίηση του προγράμματος.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα.

Έτος	Ημεδαποί		Αλλοδαποί	
	Αρ.	%	Αρ.	%
2012-2013	4	36	7	64
2011-2012	2	33	4	67
2010-2011	2	29	5	71
2009-2010	2	18	9	82
2008-2009	2	33	4	67
2007-2008	1	9	10	91

Τέλος οφείλουμε να σημειώσουμε ότι το PODEPRO επελέγη πρόσφατα μετά από ανοικτή ανταγωνιστική προκήρυξη από τον Μεσογειακό Οργανισμό Νεότητας (στα πλαίσια του προγράμματος ενίσχυσης Μεταπτυχιακών Σπουδών μέσω υποτροφιών).





3.7 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.7.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημοσιοποιείται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.prd.uth.gr/el/courses/post_graduate)

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος είναι ικανοποιητικός δεδομένου ότι το ΤΜΧΠΠΑ έχει 19 μέλη ΔΕΠ διαφόρων ειδικοτήτων με κεντρικούς άξονες Πολεοδομία, Χωροταξία και Περιφερειακή Ανάπτυξη ενώ συγχρόνως υπάρχουν και μέλη ΔΕΠ με γνωστικά αντικείμενα προς το περιβάλλον, τις κοινωνικές επιστήμες του χώρου και τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία ανάλυσης του χώρου (ΓΣΠ, Τηλεπισκόπηση, Χωρικές Στατιστικές). Με αυτά τα δεδομένα και με στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος ΜΧΠΠΑ (όπου υπάγονται και οι διδακτορικές σπουδές), από την ίδρυσή του το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών εμφανίζει τα εξής δεδομένα

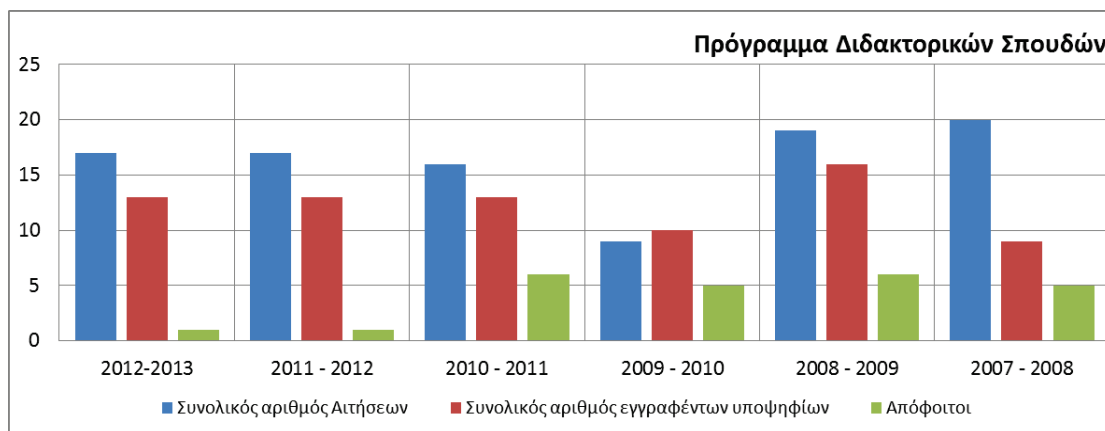
- Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 219
- Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 40
- Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 69
- Εγγεγραμμένοι είναι (α) απόφοιτοι του ΤΜΧΠΠΑ, (β) τελείως συναφών σπουδών, (γ) συναφών σπουδών, (δ) με σχετική συνάφεια προς τα αντικείμενα του τμήματος

Αντίστοιχα τα δεδομένα για τις παραπάνω κατηγορίες την τελευταία πενταετία από το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008 έως το ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013 είναι:

- Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 74
- Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 24
- Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 23

Παρατηρούμε ότι την τελευταία πενταετία έχει εγγραφεί για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής αριθμός που αντιστοιχεί στο 34% του συνόλου από την ίδρυση του Τμήματος (έναρξη διδακτορικών σπουδών από το 1997). Παράλληλα άνω το 50% (περίπου 60%) είναι το ποσοστό αυτών που περάτωσαν τις διδακτορικές τους σπουδές σε σχέση με το σύνολο από την έναρξη λειτουργίας των διδακτορικών σπουδών.

Διάγραμμα 3.6: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στις απαιτήσεις της κοινωνίας κρίνεται επίσης ικανοποιητικός γιατί από τους διδάκτορες αποφοίτους του τμήματος ένα μεγάλο ποσοστό χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο του διδακτορικού διπλώματος για εξεύρεση εργασίας ικανοποιητικού επιπέδου (μέλος ΔΕΠ, θέση προϊσταμένου σε υπουργείο, κ.λ.π.), ένα άλλο μέρος ως πολύτιμο εργαλείο γνωστικού συμπληρώματος και ανέλιξής τους στο επάγγελμα που ήδη εξασκούσανε (πολιτικοί μηχανικοί, χωροτάκτες μηχανικοί ακόμη και νομικοί που ασχολούνται με το θεσμικό πλαίσιο της πολεοδομίας και χωροταξίας) και μόνο ένα μικρό τμήμα δεν χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο αυτό.

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών και η εγκυρότητα αυτών ουσιαστικά εστιάζονται στην επαφή και πληροφόρηση του τμήματος από διδακτορικούς αποφοίτους του και από πληροφορίες μέσω επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων. Η εγκυρότητα του ελέγχου αυτού προκύπτει τόσο από συνεργασίες του τμήματος με τους αποφοίτους αυτούς όσο και από διασταύρωση πληροφοριών με υπηρεσίες, οργανισμούς και ιδιωτικά επαγγελματικά γραφεία.

Στις Γενικές Συνελεύσεις Ειδικής Σύθεσης εκτίθενται τα θέματα (και ενδεχομένως τα προβλήματα) που αφορούν το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών. Οι διαδικασίες αξιολόγησης επικεντρώνονται κυρίως στην πορεία των υποψηφίων διδακτόρων ως

προς το διδακτορικό τους αλλά και τον βαθμό συμμετοχής τους στην ελληνική και διεθνή έρευνα (συμμετοχή σε συνέδρια, δημοσιεύσεις. Κ.ά.)

Στον ημερήσιο τύπο δύο φορές το χρόνο ανακοινώνονται τα προτεινόμενα από τα μέλη ΔΕΠ πεδία έρευνας στα πλαίσια πρότασης για εκπόνηση διδακτορικών. Διατηρείται αρχείο διδακτορικών αποφοίτων που ενημερώνεται.

3.7.2 Πώς κρίνεται τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η δομή κρίνεται ικανοποιητική. Με βάση τον νόμο και σύμφωνα με τους Κανονισμούς Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος η ελάχιστη χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, για όσους είναι κάτοχοι ΜΔΕ, και (4) τέσσερα πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους εισάγονται με βάση το άρθρο 9 παρ. 1, β του Ν. 3685/08. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα έξι (6) έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, για όσους είναι κάτοχοι ΜΔΕ, και οκτώ (8) πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους εισάγονται με βάση το άρθρο 9 παρ. 1,β του Ν. 3685/08. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα οκτώ (8) έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Ανάλογα με το θέμα οι υποψήφιοι έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα του Μεταπτυχιακού Κύκλου Σπουδών.

Με απόφαση της ΓΣΕΣ μπορούν να ορισθούν μαθήματα του προπτυχιακού ή του μεταπτυχιακού προγράμματος που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο/η υποψήφιος/ια. Τα κριτήρια για τον καθορισμό των μαθημάτων αυτών είναι τα εξής:

- ι) Στην περίπτωση μη κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζεται για τον υποψήφιο διδάκτορα ομάδα μαθημάτων σε μια τουλάχιστον από τις περιοχές αυτές, την πιο συγγενή με το θέμα της διατριβής του. Στόχος είναι αφενός να εξασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος θα μπορεί να κινείται με σχετική επάρκεια σε κάποια από τις επιστημονικές περιοχές του Τμήματος, και αφετέρου να καλυφθούν γνωστικά πεδία αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.

- ιι) Στην περίπτωση κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζονται για τον υποψήφιο διδάκτορα μαθήματα προς παρακολούθηση, εφόσον κριθεί ότι καλύπτουν γνωστικά πεδία που δεν έχει διδαχθεί και είναι αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες των οποίων η εγγραφή γίνεται υπό τον όρο της παρακολούθησης μαθημάτων του Τμήματος πρέπει να εξετασθούν με επιτυχία στα μαθήματα αυτά, στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο αυτά παρέχονται με βαθμό τουλάχιστον επτά (7), κατά τη διάρκεια του πρώτου κύκλου εκπόνησης της διατριβής.

3.7.3 Πώς κρίνεται τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία κρίνεται ικανοποιητική. Στη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών. Η διαδικασία εξελίσσεται ως εξής:

- (α) Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου κάθε υποψήφιος υποβάλλει στη συμβουλευτική επιτροπή ετήσια έκθεση εξέλιξης, η οποία πρέπει να αναφέρεται στο αντικείμενο και στις ενδεχόμενες αναπροσαρμογές του, στη μεθοδολογία, στα βασικά προσωρινά ευρήματα και συμπεράσματα, στην περιγραφή και την τεκμηρίωση της πορείας των εργασιών κατά τη διάρκεια του έτους και, τέλος, στο χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της εκπόνησης της διατριβής. Η μη υποβολή ετήσιας έκθεσης εξέλιξης από τον υποψήφιο μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά όρια συνεπάγεται τη διαγραφή του από το Τμήμα. Με βάση την παραπάνω έκθεση, η τριμελής επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ετήσια έκθεση προόδου για τον υποψήφιο, μέχρι την 10 Οκτωβρίου, η οποία περιέχει συνημμένη και την έκθεση εξέλιξης που αυτός έχει υποβάλλει. Η ετήσια έκθεση αποτελεί επίσημο έγγραφο πρωτοκολλούμενο στη Γραμματεία του Τμήματος. Η ΓΣΕΣ, λαμβάνοντας υπόψη την ετήσια έκθεση προόδου, αποφασίζει για τη συνέχιση ή διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής. Δεν υποβάλλεται

ετήσια έκθεση εξέλιξης, αν αυτή συμπίπτει στο ίδιο εξάμηνο με τη διαδικασία που προβλέπεται παρακάτω για τη μετακίνηση του υποψήφιου από τον πρώτο στο δεύτερο κύκλο της εκπόνησης του διδακτορικού διπλώματος.

- (β) Τα πρώτα εξάμηνα της εγγραφής του υποψήφιου, μέχρι την ολοκλήρωση της παρούσας διαδικασίας, αποτελούν τον πρώτο κύκλο της διαδικασίας εκπόνησης της διατριβής, ο οποίος έχει οιονεί δοκιμαστικό χαρακτήρα. Το αργότερο δύο μήνες μετά τη συμπλήρωση του τετάρτου εξαμήνου από την εγγραφή του, ο υποψήφιος πρέπει να υποβάλει ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης στην τριμελή επιτροπή, αρκετά εγκαίρως για να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση του έργου του. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης έχει δομή ανάλογη με αυτή της ετήσιας έκθεσης εξέλιξης (βλ. παρακάτω). αλλά είναι πιο εκτεταμένη (ενδεικτικά της τάξης των 40-60 σελίδων), και πρέπει να περιλαμβάνει και κεφάλαια σε προσωρινή μορφή της διατριβής. Τέτοια κεφάλαια αναμένεται ότι θα αφορούν την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, και το σχεδιασμό της τυχόν προβλεπόμενης έρευνας. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης παρουσιάζεται από τον υποψήφιο σε δημόσια ανοικτή συνεδρίαση στην οποία θα συμμετέχουν τουλάχιστον η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή και δύο ακόμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων που ορίζονται κατά περίπτωση από τη ΓΣΕΣ, η οποία ενημερώνεται εγκαίρως σχετικά από τη τριμελή επιτροπή.

Μετά την παρουσίαση, η συμβουλευτική επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ενδιάμεση έκθεση μέχρι 10 Οκτωβρίου ή 10 Φεβρουαρίου, η οποία αποτελεί επίσημο έγγραφο παίρνοντας αριθμό πρωτοκόλλου στη Γραμματεία του Τμήματος, που θα συμπεριλαμβάνει την αποτίμηση της πορείας του υποψήφιου, αναφορά για την εκπλήρωση όλων των υποχρεώσεων του που απορρέουν από τον παρόντα Κανονισμό ή από άλλες αποφάσεις της ΓΣΕΣ, εκτίμηση των προοπτικών έγκαιρης ολοκλήρωσης της διατριβής, και εισήγηση για τη συνέχεια της εκπόνησης. Επίσης περιλαμβάνει σε παράρτημα τη γνώμη των δύο εξωτερικών ως προς την επιτροπή μελών ΔΕΠ, ενώ συνοδεύεται από την έκθεση εξέλιξης που έχει υποβάλει ο υποψήφιος. Με βάση την ενδιάμεση έκθεση προόδου, η ΓΣΕΣ αποφασίζει είτε τη διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής, είτε

τη συνέχισή της με την ένταξή του υποψήφιου στο δεύτερο, τελικό, κύκλο της εκπόνησης.

Η όλη διαδικασία μέχρι και την υποβολή της ενδιάμεσης έκθεσης προόδου της τριμελούς επιτροπής πρέπει να ολοκληρώνεται πριν από τη λήξη του πέμπτου εξαμήνου της εκπόνησης της διατριβής. Η τριμελής επιτροπή πρέπει να φροντίζει για την έγκαιρη διενέργεια των επιμέρους σταδίων της διαδικασίας.

- (γ) Η Γραμματεία του Τμήματος διατηρεί μηχανισμό παρακολούθησης της προόδου των υποψηφίων διδακτόρων. Ο μηχανισμός αυτός περιλαμβάνει στοιχειώδη βάση δεδομένων με πληροφορίες σχετικά με την εξέλιξη του υποψήφιου διδάκτορα, οι οποίες θα είναι προσπελάσιμες από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης εξασφαλίζεται επαρκέστατα. Μετά την κατάθεση αίτησης εγγραφής για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, η ΓΣΕΣ ορίζει εισηγητική τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος η οποία πρέπει, αφού λάβει υπόψη της την αίτηση και έρθει σε επαφή με τον υποψήφιο, να υποβάλλει στη ΓΣΕΣ έγγραφη αιτιολογημένη εισήγηση επί της αίτησης. Η εισήγηση πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής τμήματα:

- (1) Κάλυψη των τυπικών προϋποθέσεων εγγραφής, με ειδική αναφορά στη συνάφεια των διπλωμάτων, την ύπαρξη αναγνωρισμένου μεταπτυχιακού τίτλου, και στη γνώση των αναγκαίων γλωσσών
- (2) Αξιολόγηση της πρότασης εκπόνησης διατριβής,
- (3) Εισήγηση περί αποδοχής ή μη της πρότασης, η οποία στηρίζεται στο σύνολο των στοιχείων που έχει υποβάλλει ο υποψήφιος, και
- (4) Ενδεχομένως, πρόταση για τα μαθήματα που θα πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος εφόσον γίνει δεκτός. Αφού κατατεθεί η εισήγηση της παραπάνω επιτροπής, η ΓΣΕΣ αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης, σε συνεδρίασή της στην οποία έχει αναγραφεί εκ των προτέρων σε ειδικό τμήμα της ημερήσια διάταξης το αντίστοιχο θέμα, ονομαστικά και χωριστά για κάθε υποψήφιο. Στη συνεδρίαση αυτή καλείται εγκαίρως ο υποψήφιος, ο οποίος πρέπει να υποστηρίξει την αίτησή του και να απαντήσει σε τυχόν ερωτήσεις μελών της ΓΣΕΣ. Χωρίς την παρουσία του

υποψήφιου δεν είναι δυνατή η λήψη θετικής απόφασης για την εγγραφή του. Η απόφαση της ΓΣΕΣ γίνεται με βάση τα εξής κριτήρια:

- ι) Τους βαθμούς που έχει λάβει ο υποψήφιος, και ιδίως αυτούς των πτυχίων του καθώς και των μαθημάτων που έχουν ιδιαίτερη συνάφεια με το θέμα της διατριβής,
- ιι) Πρόσθετα προσόντα όπως πχ. δημοσιεύσεις, διακρίσεις, ερευνητική και επαγγελματική εμπειρία, και
- ιιι) Την επάρκεια της πρότασης εκπόνησης διατριβής. Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων είναι περίπου 95%.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων δημοσιοποιούνται με προκήρυξη στον ημερήσιο τύπο και στον ιστότοπο του τμήματος όπου οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση. Τα κατά το νόμο διοικητικά όργανα, ΓΣΕΣ, και τριμελής συμβουλευτική επιτροπή εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα και την διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής, που είναι κοινή (μεταξύ των διδασκόντων), όπως της διαδικασίας α ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής (θέμα όπου έχει την ευθύνη η ΓΣΕΣ). Τέλος, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή.

(Βλ. Προδιαγραφές Ποιότητας Διδακτορικής Διατριβής, 12.4 στα Παραρτήματα).

Η εξέταση των υποψηφίων διδακτόρων περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- (α) Όταν η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή κρίνει ότι η εργασία του υποψηφίου έχει περατωθεί επιτυχώς, δίνει την γραπτή έγκρισή της για την υποβολή της διατριβής για τελική αξιολόγηση και κρίση ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής που προβλέπεται στο άρθρο 12, παρ. 5.β του Ν. 2083/1992. Η γραπτή έγκριση υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και λαμβάνει αριθμό πρωτοκόλλου.
- (β) Σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών, υπάρχει η δυνατότητα κατάθεσης της διδακτορικής διατριβής σε κάθε επίσημη γλώσσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπό την προϋπόθεση ότι είναι δυνατή η συγκρότηση εξεταστικής επιτροπής από επιλέξιμα (από άποψη γνωστικού αντικειμένου και βαθμίδας) μέλη ΔΕΠ που γνωρίζουν τη γλώσσα αυτή. Στην περίπτωση που αλλοδαπός φοιτητής θέλει να κάνει χρήση αυτής της δυνατότητας, θα πρέπει να ζητήσει εγκαίρως (δηλ. πριν

από τη συγγραφή του τελικού κειμένου της διατριβής) σχετική άδεια από τη ΓΣΕΣ. Εφόσον η άδεια αυτή χορηγηθεί, θα πρέπει ο υποψήφιος να καταθέσει και εκτεταμένη και αντιπροσωπευτική περίληψη της διατριβής στην ελληνική γλώσσα (επίσημη παράδοση) με όλα τα κύρια στοιχεία και χαρακτηριστικά της ολοκληρωμένης διδακτορικής διατριβής (δομημένο κείμενο), ή ολόκληρο το κείμενο της διατριβής μεταφρασμένο στα ελληνικά.

(γ) Η εξεταστική επταμελής επιτροπή απαρτίζεται από τα τρία μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, εφόσον έχουν την ιδιότητα του μέλους ΔΕΠ, και τα υπόλοιπα τέσσερα ή πέντε ορίζονται από τη ΓΣΕΣ ύστερα από γνώμη της συντονιστικής επιτροπής του ΠΜΣ. Τα τρία τουλάχιστον από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στη βαθμίδα του καθηγητή. Τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος τη διατριβή του, και ορισμένα από αυτά μπορούν να προέρχονται από άλλο τμήμα του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ. Έπειτα από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή, την εξεταστική επιτροπή μπορεί να κληθεί να συνδράμει στο αξιολογικό της έργο και άλλο εξωτερικό πρόσωπο με αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία επί του θέματος της διατριβής, χωρίς όμως δικαίωμα ψήφου. Ο πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής εκλέγεται από τα παρόντα μέλη της, με την έναρξη της διαδικασίας υποστήριξης της διδακτορικής διατριβής, αλλά δεν μπορεί να είναι ο επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής.

(δ) Η ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, και δεν μπορεί να απέχει περισσότερο των τεσσάρων (4) μηνών από την ημέρα της έγκρισης της διατριβής από την Τριμελή Επιτροπή, όπως αναφέρεται στο σημείο (α) παραπάνω. Στο χρόνο αυτό δεν προσμετρώνται οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος

Την καθορισμένη ημερομηνία, ο υποψήφιος παρουσιάζει και υποστηρίζει δημόσια την διδακτορική του διατριβή, ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η εισήγηση γίνεται κατ' αρχήν στα ελληνικά, αλλά μετά από άδεια της ΓΣΕΣ (που λαμβάνεται παράλληλα με τη συγκρότηση της εξεταστικής επιτροπής) είναι δυνατή η χρήση της αγγλικής, της γαλλικής ή της γερμανικής γλώσσας, εφόσον παρίσταται διερμηνέας. Ο υποψήφιος παίρνει πρώτος το λόγο και με τη βοήθεια σύντομων σημειώσεων, παρουσιάζει το θέμα της έρευνας του, τον

τρόπο εργασίας του και υπογραμμίζει τα σημεία εκείνα που τεκμηριώνουν το πρωτότυπο της διατριβής του. Η εισήγηση αυτή δεν μπορεί να ξεπερνάει τα 45 λεπτά. Στη συνέχεια παίρνει το λόγο καθένα από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, όπως και ο εξωτερικός εμπειρογνώμονας, εάν υπάρχει. Ο υποψήφιος διδάκτωρ απαντά στις ερωτήσεις τους σχετικά με το θέμα του, τη μέθοδο και τα πορίσματα της εργασίας του. Η προφορική αυτή δοκιμασία είναι δημόσια και ανοικτή, δεν μπορεί να διαρκέσει περισσότερο από τέσσερις ώρες και προϋποθέτει την παρουσία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, καθ' όλη τη διάρκεια της. Ακολουθείται από κλειστή συνεδρίαση των παρόντων μελών της εξεταστικής επιτροπής, η οποία και αποσύρεται για να αξιολογήσει την πρωτοτυπία της υποβληθείσας διατριβής και το αν αποτελεί συμβολή στην επιστήμη.

- (ε) Η διδακτορική διατριβή κρίνεται ως επαρκής με τη σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε μελών της εξεταστικής επιτροπής. Στη διατριβή δεν τίθεται βαθμός, είναι δυνατή ωστόσο η χορήγηση διάκρισης, εφόσον υπάρχει σχετική ομόφωνη άποψη της εξεταστικής επιτροπής. Μετά τη λήψη της απόφασής της, η εξεταστική επιτροπή επανέρχεται ενώπιον του ακροατηρίου και ανακοινώνει στον ως τότε υποψήφιο διδάκτορα την απόφαση της. Επιπλέον, η εξεταστική επιτροπή ανακοινώνει στον υποψήφιο ότι επιτρέπει την οριστική υποβολή της διδακτορικής διατριβής, είτε αυτούσιας, είτε αφού πραγματοποιηθούν κάποιες μικρές επί μέρους βελτιώσεις και διορθώσεις.

Οι διορθώσεις ελέγχονται και πιστοποιούνται εγγράφως από τον επιβλέποντα καθηγητή. Το διάστημα μέσα στο οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν οι διορθώσεις και να υποβληθούν τα διορθωμένα οριστικά αντίτυπα δεν μπορεί να υπερβαίνει τους έξι μήνες από την ημερομηνία της προφορικής δοκιμασίας.

- (στ) Η διαδικασία της υποστήριξης της διατριβής ολοκληρώνεται, με την κατάθεση εκ μέρους του υποψηφίου αριθμού διορθωμένων αντιγράφων της οριστικής διδακτορικής διατριβής του, ως εξής:

- στα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής (από ένα),
- στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ του Τμήματος
- ενός αντιγράφου στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Επίσης υποβάλλεται ένα ηλεκτρονικό αντίγραφο της διατριβής σε CD.

- (ζ) Το πρακτικό της υποστήριξης, κρίσης και αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής, στο οποίο μεταξύ άλλων πρέπει να περιέχονται απαραίτητως οι γνώμες όλων των μελών της εξεταστικής επιτροπής όσον αφορά την πρωτοτυπία της διατριβής και τη συμβολή της στην προαγωγή της επιστήμης, τηρείται από το νεότερο μέλος της εξεταστικής επιτροπής, υπογράφεται από όλα τα παρόντα μέλη της, ενώ ο πρόεδρος της αναλαμβάνει να το διαβιβάσει στην ΓΣΕΣ, μαζί με την βεβαίωση κατάθεσης των διορθωμένων αντιτύπων, όπως ορίζεται πιο πάνω.

Κατόπιν αυτών, η ΓΣΕΣ αναγορεύει τον υποψήφιο διδάκτορα σε "Διδάκτορα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας". Στο οικείο δίπλωμα αναφέρονται το ΑΕΙ και το Τμήμα, το γνωστικό αντικείμενο, ο τίτλος της διατριβής, η χρονική περίοδος των σπουδών και η ημερομηνία απονομής. Σε περίπτωση τιμητικής διάκρισης γίνεται σχετική αναφορά.

- (η) Εφόσον υπάρχουν χρηματοδοτικά περιθώρια, οι εγκεκριμένες διατριβές τυπώνονται με δαπάνες του Τμήματος.

3.7.4 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών είναι περιεκτική και υψηλού επιπέδου σύμφωνα με τους προσκεκλημένους ομιλητές και συχνά σε αυτές καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους αλλά επίσης οι διαλέξεις διακεκριμένων Ελλήνων και ξένων ομιλητών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος είναι μία παγιωμένη τακτική και εφαρμόζεται συστηματικά τα τελευταία χρόνια.

2009-2010

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	14 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	George Tchobanoglous	Σύγχρονες τάσεις στη βιώσιμη διαχείριση και επαναχρησιμοποίηση λυμάτων
2	21 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπληρωτής Καθηγητής & Παντολέων Σκάγιανης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εκπόνηση Διπλωματικών Εργασιών
3	4 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ιωάννης Ψυχάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Οικονομική κρίση, κλιματική αλλαγή και ο ρόλος των κρατικών πολιτικών σήμερα
4	4 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Σεραφείμ Αλβανίδης, Senior Lecturer, University of Newcastle	Αστικός σχεδιασμός και υγεία
5	11 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Μαρί – Νοέλ Ντυκέν, Επίκουρος Καθηγήτρια	Εναλλακτικές Προσεγγίσεις της Τοπικής Ανάπτυξης των Μικρών Χωροεδαφικών Ενοτήτων
6	18 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Εμμανουήλ , Δρ., Διευθυντής Ερευνών ΕΚΚΕ	Οι Αξίες της Αειφορικής Αστικής (Μη-)Ανάπτυξης και οι Αξίες της Αγοράς: συνθήκες, τάσεις και προβλήματα στην περίπτωση της επέκτασης της Αθήνας (1985-2015)
7	25 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Βασίλειος Κανακούδης, Λέκτορας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η ανάκτηση του πλήρους κόστους του νερού με βάση την οδηγία πλαίσιο για τα νερά
8	2 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Το φαινόμενο της χωρο-εδαφικοποίησης στον υπαιθρο χώρο: από το συγκεντρωτικό κράτος στην τοπική διακυβέρνηση. Προβλήματα και προοπτικές
9	9 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Νικόλαος Καραδημητρίου, Lecturer, University College London	Αστική αναζωογόνηση στο Ηνωμένο Βασίλειο και στην Ελλάδα: Σε αναζήτηση του Ελληνικού τρόπου
10	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Βασίλειος Τσέλιος, Lecturer, University of Newcastle	Individual earnings and educational externalities in the EU
11	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Καλλιώρας, Δρ., Ερευνητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εξετάζοντας την πιθανότητα ανάδυσης ομάδων εισοδηματικής σύγκλισης μεταξύ των νομών της Ελλάδας, 1995-2005
12	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Κωνσταντίνος Οικονόμου, Δρ., Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας	Προς ένα γεωγραφικό μοντέλο οικονομίας της Ελλ
13	13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Graham Clarke, Professor, University of Leeds	Retail geography and GIS

2010-2011

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εκπόνηση Διπλωματικών Εργασιών
2	4 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ασπασία Γοσποδίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Μεταβιομηχανική Πόλη και Χωρικοί Μετασχηματισμοί: Πρόγραμμα

		Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Πολεοδομικών Παρεμβάσεων Θεσσαλονίκη 2012
3	3 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Θωμάς Μαλούτας, Καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Ανισότητες και διαφορές: μια ιεράρχηση των μεταναστευτικών ομάδων στον αθηναϊκό χώρο
4	3 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Σεραφείμ Αλβανίδης, Δρ. Northumbria University	Αστικός σχεδιασμός και υγεία: παχυσαρκογενές περιβάλλον? Επιπτώσεις του αστικού σχεδιασμού στην ενεργητική ζωή (activeliving)»
5	10 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Έφη Δημοπούλου, Επίκουρος Καθηγήτρια Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Εθνικό Κτηματολόγιο και Υποστηρικτικά Έργα
6	24 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Διοικητική-χωροταξική αναδιάρθρωση της χώρας: το χρονικό τριών δεκαετιών (1980- 2010)
7	1 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Κώστας Ελευθεριάδης, Ερευνητής του Κέντρου Ερευνών «Δημόκριτος»	Καπνός άχλη και σκόνη. Ο ρόλος των μικρο/νανο σωματιδίων στα σύγχρονα προβλήματα της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και κλιματικής αλλαγής
8	8 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Andy Thornley, London School of Economics	The London 2012 Olympics: Challenging the urban legacy
9	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Graham Clarke, Professor, University of Leeds	Locational Analysis of business sites and public sector facilities in a GIS environment
10	12 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Αλέξανδρος – Φαίδων Λαγόπουλος, ομότιμος Καθηγητής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Θεωρία και Μεθοδολογία του Χωρικού Σχεδιασμού

2011-2012

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	28 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Γιώργος Φώτης, Παντελής Σκάγιαννης,	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	12 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Άρης Σαπουνάκης, επίκουρος καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Κρατική στεγαστική μέριμνα στην Ελλάδα: Ιστορική αναδρομή, προβλήματα και προοπτικές
3	19 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Νίκος Σουλιώτης, ερευνητής Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών	Αστική πολιτιστική οικονομία και κρίση δημοσίου χρέους: η περίπτωση της Αθήνας
4	26 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Γαρύφαλλος Αραμπατζής, επίκουρος καθηγητής Τμήματος Δασολογίας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου	Επενδύσεις, Προγράμματα και Πολιτικές Ανάπτυξης Δασικών Πόρων
5	2 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθανάσιος Αραβαντινός, ομότιμος καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Η συνεκτική, ανταγωνιστική και βιώσιμη πόλη - 'Πολέμοι' και 'σύμμαχοι' της
6	9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Πάυλος Δελαδέτσιμας, αναπληρωτής καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Αστική Ανάπτυξη – Ασφάλεια και η Ελληνική Πόλη
7	16 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αντώνης Ροβολής, επίκουρος καθηγητής Παντείου	Αγορές Ακινήτων και Οικονομικές Διακυμάνσεις: Θεωρητικές

		Πανεπιστημίου	Προσεγγίσεις και η Σύγχρονη Εμπειρία
8	23 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθηνά Γιαννακού, αναπληρώτρια καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Πρότυπα αστικής ανάπτυξης και πολεοδομικός σχεδιασμός στην Ελλάδα της τελευταίας 15ετίας: Από την έκρηξη στη κρίση
9	30 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η Διαχρονική Αξία του Χωροταξικού Σχεδιασμού
10	7 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Γεωργία Ποζουκίδου, επίκουρη καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Η συνεισφορά των μοντέλων χρήσεων γης στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχεδιασμού
11	14 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Μανώλης Τρανός, Researcher in the Department of Spatial Economics, Amsterdam University	Digital data and spatial analysis
12	21 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Beata Romanowska Duda, University of Lodz	Monitoring the toxicity of contaminated water reservoirs
13	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Δημήτρης Μέλισσας, αναπληρωτής καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	ΓΠΣ και ΖΟΕ: μία ασύμβατη σχέση; αυθαιρεσία στον εξωαστικό χώρο
14	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Μάρω Ευαγγελίδου, προϊσταμένη Τμήματος Αστικής Ανασυγκρότησης και Μητροπολιτικών Παρεμβάσεων στον Οργανισμό Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας	Σχεδιασμός και διαχείριση δημόσιας περιουσίας: Θεσμική διάχυση και έλλειμμα διακυβέρνησης
15	12 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Neslihan Dogan Saglatimur, Assistant Professor, Department of Environmental Engineering, Nigde University	Phosphorus Cycling in the Mediterranean Sea
16	18 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Κωστής Χατζημιχάλης, καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Άνιση Γεωγραφικά Ανάπτυξη και Χωρο-κοινωνική Δικαιοσύνη / Αλληλεγγύη: οι Ευρωπαϊκές Περιφέρειες μετά την Οικονομική Κρίση του 2009

2012-2013

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	9 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Σεραφεύμ Αλβανίδης, Δρ. Northumbria University	Αστικός Σχεδιασμός και Δημόσια Υγεία
2	17 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός: μια νέα πρόκληση για την Ελλάδα και για την Ευρώπη
3	24 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Μέλισσας, Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πανεπιστημίου	Η ακύρωση του πολεοδομικού σχεδιασμού με τη νομοθεσία για τα αυθαίρετα
4	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ναπολέων Μαραβέγιας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Συνοχής και Ανάπτυξης
	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Άγγελος Κότιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πειραιά	
	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	

5	7 NOEMBPIOY	Ευάγγελος Μπαλτάς, Αναπληρωτής Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Διαχείριση Υδατικών Πόρων
6	14 NOEMBPIOY	Κώστας Καρτάλης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών	Πολιτικές για το περιβάλλον και το κλίμα: μία αξιολόγηση των προοπτικών που δημιουργούνται και των περιορισμών που τίθενται για περιφερειακή ανάπτυξη
7	21 NOEMBPIOY	Giancarlo Cotella, Assistant Professor, University of Torino	Understanding the Europeanization of Spatial Planning: a Conceptual Framework
8	28 NOEMBPIOY	Poulicos Prastakos, PhD, Director of Research, regional analysis division, Institute of Applied and Computational Mathematics, Foundation for research and technology	Urban planning, data and models
9	5 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Ιωάννης Ψυχάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Το περιφερειακό 'αποτύπωμα' της οικονομικής και δημοσιονομικής κρίσης στην Ελλάδα
10	12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Ella Babalik-Sutcliffe, Associate Professor, Middle East Technical University, Ancara	Sustainable Transport: Understanding what it Means in a Developing Country Context
11	19 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Allan Murray, Professor, Arizona State University	Expansion of Urban Fire Station Service Provision: Spatial Analysis and GIS Use and Application
12	9 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Ίωνας Σαγιάς, Επίκουρος Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Περίγραμμα πολιτικών για το κέντρο της Αθήνας: η ρύθμιση της κρίσης ή η ρύθμιση της πόλης?
13	16 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Νίκος Καραδημητρίου, lecturer, University College, London	Planning, Risk and Property Development: Urban Regeneration in England, France and the Netherlands

3.7.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές σε μικρό σχετικά ποσοστό (15-20%). Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων επίσης σε μικρό ποσοστό και παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα σύμφωνα με τον κανονισμό (σύγχρονη μετάφραση).

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού, στα πλαίσια Ερευνητικών προγραμμάτων του εξωτερικού (κυρίως Ευρωπαϊκά) και παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες:

(α) Χορηγούνται ετήσιες υποτροφίες στους υποψήφιους διδάκτορες, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται από πόρους του ΠΜΣ, λοιπούς πόρους του Τμήματος Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ή από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ιδίως της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών που χορηγούνται κάθε έτος προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ, με βάση τους διαθέσιμους πόρους.

(β) Οι όροι και τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για την επιλογή των υποτρόφων προσδιορίζονται ως ακολούθως:

1. Προηγούνται οι υποψήφιοι διδάκτορες του 2ου κύκλου σπουδών. Αν δεν καλυφθεί από αυτούς το σύνολο των προσφερόμενων υποτροφιών, θα ληφθούν υπόψη οι αιτήσεις των υπολοίπων υποψηφίων.

2. Η κατάταξη των υποψηφίων γίνεται με βάση τα εξής επιμέρους κριτήρια:

2.1 Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.1.α) ή σε Πρακτικά διεθνών Συνεδρίων ή Κεφάλαια Βιβλίων (2.1.β), ή σε CD Πρακτικών διεθνών Συνεδρίων που έχουν λάβει ISBN (2.1.γ).

2.2 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.2.α) ή σε Πρακτικά ελληνικών Συνεδρίων (2.2.β).

Τα παραπάνω κριτήρια ιεραρχούνται ως εξής:

Συντελεστής 4: 2.1.α - Συντελεστής 2: 2.1.β και 2.2.α - Συντελεστής 0,8: 2.1.γ και 2.2.β

Σε περίπτωση περισσότερων του ενός συγγραφέως, ο παραπάνω συντελεστής σταθμίζεται ως εξής:

1 συγγραφέας: Στάθμιση με 1 – 2/3 συγγραφείς: Στάθμιση με 0,6 - άνω των 3: Στάθμιση με 0,3

Λαμβάνονται υπόψη δημοσιεύσεις από 1^η Ιανουαρίου του έτους που προηγείται αυτού κατά το οποίο χορηγείται η υποτροφία έως την ημέρα

υποβολής της αίτησης, καθώς και αντίστοιχες επίσημες βεβαιώσεις οριστικής αποδοχής του κειμένου για δημοσίευση.

- (γ) Κάθε έτος εκδίδεται πρόσκληση με την οποία καλούνται οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες να καταθέσουν φακέλους υποψηφιότητας για λήψη υποτροφίας, στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Χρησιμοποιείται υποχρεωτικά το σχετικό υπόδειγμα που μπορεί να ληφθεί από την ιστοσελίδα ή από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Μαζί με την Αίτηση, υποβάλλονται για κάθε δημοσίευση φωτοαντίγραφα των εξής στοιχείων, στο Παράρτημα Φωτοαντιγράφων και Βεβαιώσεων: του εξωφύλλου του Περιοδικού, Βιβλίου ή τεύχους Πρακτικών του πίνακα περιεχομένων (πρέπει να υποβληθεί το σύνολο του πίνακα περιεχομένων και όχι μόνο απόσπασμα που περιέχει τη συγκεκριμένη δημοσίευση), της πρώτης σελίδας και της τελευταίας σελίδας της δημοσίευσης.

Στην περίπτωση δημοσιεύσεων της περίπτωσης 2.1.γ υποβάλλονται εκτυπώσεις αντίστοιχων σελίδων του CD.

- (δ) Σχετικά με τον τρόπο αναφοράς σε δημοσιεύσεις ορίζονται τα ακόλουθα:

Οι τίτλοι των δημοσιεύσεων πρέπει να ακολουθούν τα γνωστά πρότυπα, και να περιλαμβάνουν απαραίτητως και τα εξής στοιχεία (αντίστοιχες, τηρουμένων των αναλογιών – πχ. δεν θα υπάρχει έτος δημοσίευσης αλλά ημερομηνία αποδοχής– πρέπει να είναι και οι βεβαιώσεις κειμένων που έχουν γίνει δεκτά για δημοσίευση): ονόματα όλων των συγγραφέων, έτος δημοσίευσης (σε περίπτωση κειμένου που έχει γίνει αποδεκτό για δημοσίευση υποβάλλεται η σχετική βεβαίωση), σελίδες (από... έως ...) του κειμένου, αριθμός ISBN (Απαραίτητος). Δημοσιεύσεις για τις οποίες δεν σημειώνεται ο αριθμός αυτός δεν θα ληφθούν υπόψη.

4. Επιστημονικό έργο στο ΤΜΧΠΠΑ

4.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Από το 2008 μέχρι και το 2012 τα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΧΠΠΑ δημοσίευσαν 41 βιβλία και μονογραφίες, ενώ 7 δημοσιεύτηκαν από τους διδάσκοντες του Π.Δ.407/80 του Τμήματος. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 2,16.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ επίσης δημοσίευσαν το ίδιο χρονικό διάστημα συνολικά 426 επιστημονικές εργασίες. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 22,42 ή 4,48 ετησίως.

Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν πάνω από 310 εργασίες.

Συνεπώς δημοσιεύτηκαν την τελευταία 5ετία πάνω από 700 εργασίες από το σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος. Εξ' αυτών:

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 131 εργασίες (6,89 κατά μέσον όρο) και οι διδάσκοντες Π.Δ. 407/80 άλλες 96.

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 13 εργασίες ενώ από τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσιεύτηκαν 10.

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 268 εργασίες (14,10 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 164.

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 14 εργασίες, ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 5 εργασίες.

Στο σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος η πλειονότητα των δημοσιευμένων εργασιών αναφέρεται σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές (ποσοστό 62,91%) και ακολούθως σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (ποσοστό 30,75%). Συνεπώς το σύνολο σχεδόν των επιστημονικών εργασιών των μελών ΔΕΠ (93%) δημοσιεύεται μετά από διαδικασίες επιστημονικής κρίσης.

Την περίοδο 2008-2013 τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 110 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, εκ των οποίων τα 75 αφορούν τα μόνιμα μέλη (3,94 κατά μέσον όρο) και τα 35 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Σημαντικές ήταν επίσης κατά την περίοδο 2008-2013 και οι άλλες εργασίες που δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, ανερχόμενες στις 113. Από αυτές οι 51 αφορούν τα μέλη ΔΕΠ και οι 62 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έκαναν το ίδιο χρονικό διάστημα 2008-2013 συνολικά 229 ανακοινώσεις σε συνέδρια (12 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 30 ανακοινώσεις. Συνεπώς οι ανακοινώσεις της τελευταίας 5ετίας από το σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος ανέρχονται στις 259. Εξ' αυτών:

(α) Σε συνέδρια με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 125 ανακοινώσεις και οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 άλλες 17.

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 104 ανακοινώσεις ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 13.

4.2 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η έρευνα των μόνιμων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναγνωρίζεται σημαντικά μέσα από τις ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους. Την πενταετία 2008-2013, σύμφωνα με τα στοιχεία για 19 μέλη ΔΕΠ, υπήρχαν 3493 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους (183,8 κατά μέσον όρο).

Υψηλός είναι ο αριθμός των αναφορών του ειδικού ή/και επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς την περίοδο 2008-2013 καταγράφονται 431 αναφορές.

Συνολικά, για τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσιεύτηκαν την τελευταία πενταετία 3 βιβλιοκρισίες.

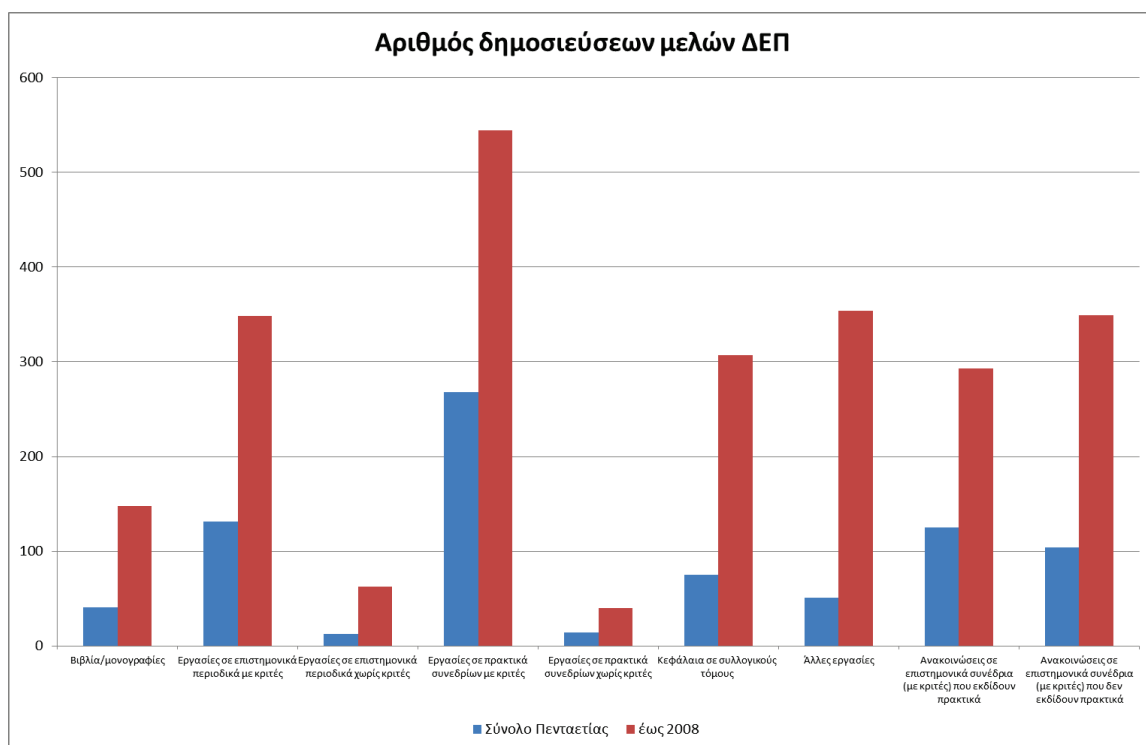
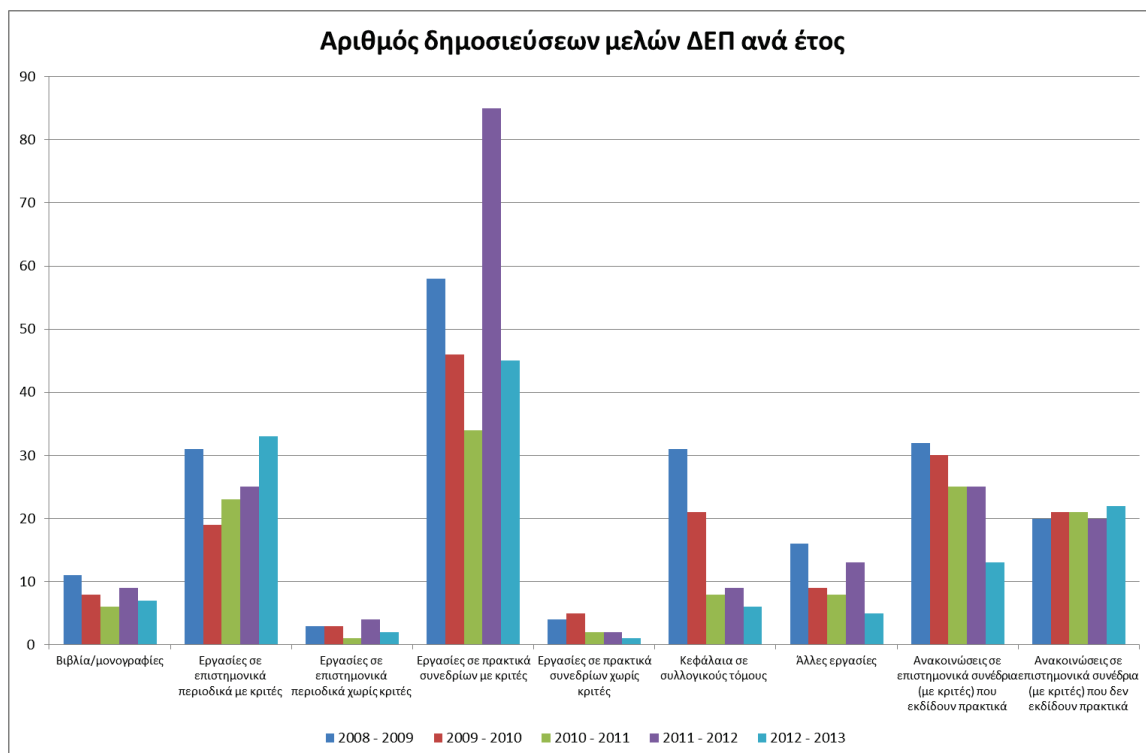
Αξιόλογη είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την περίοδο 2008-2013, αριθμώντας 125 συμμετοχές, σύμφωνα με τα στοιχεία από 19 μέλη (6,57 κατά μέσον όρο).

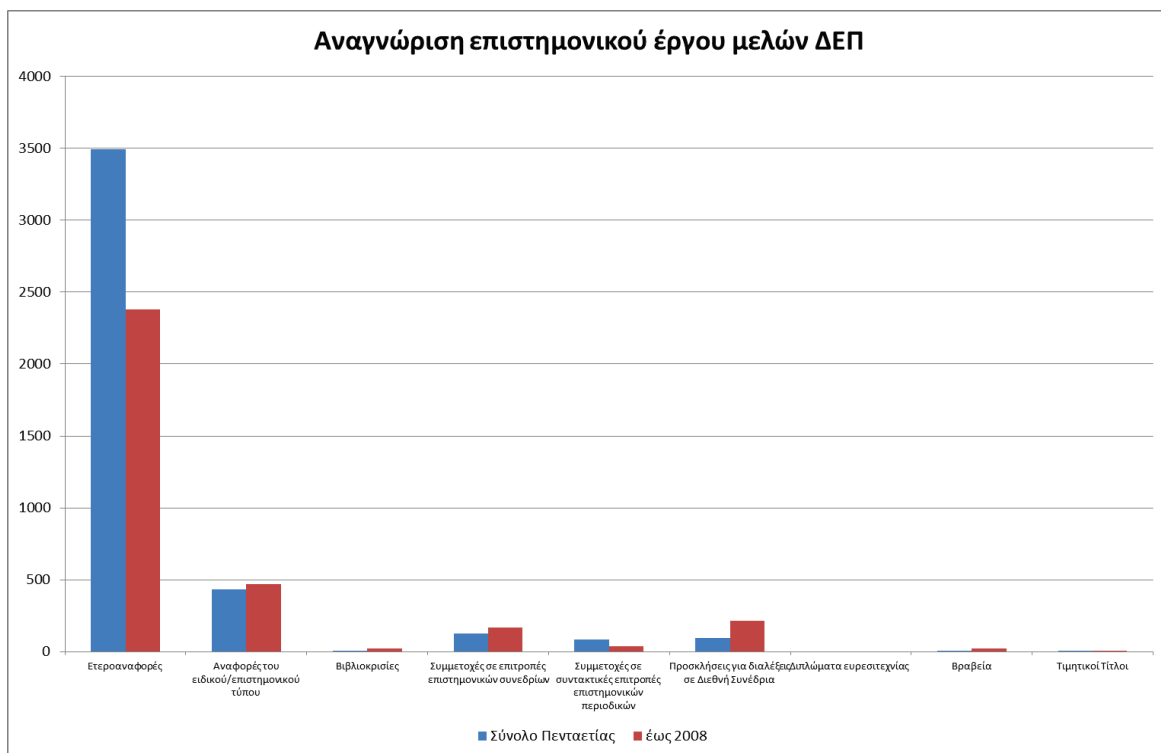
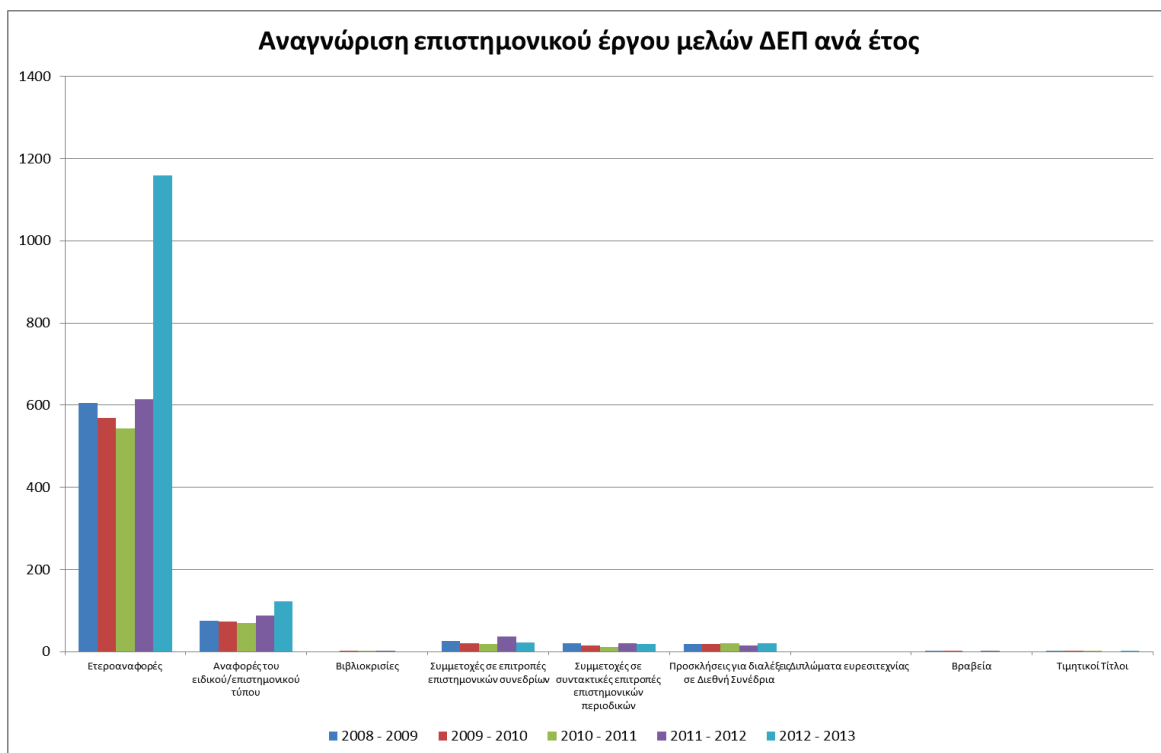
Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών αποτελεί ένα ακόμα κριτήριο αναγνώρισης του επιστημονικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ αριθμούν την τελευταία πενταετία 86 συμμετοχές.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζουν διεθνή αναγνώριση καθώς την τελευταία πενταετία έχουν δεχθεί 93 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια (σύμφωνα με στοιχεία για 19 μέλη).

Διπλώματα ευρεσιτεχνίας δεν απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς το συγκεκριμένο κριτήριο αναγνώρισης δεν είναι κατάλληλο ή/και χρήσιμο για την αξιολόγησή του, λόγω της φυσιγνωμίας του Τμήματος. Παρομοίως, δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Ιδιαίτερα έντονη είναι η συνεισφορά της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που συγχρηματοδοτούνται από την Ε.Ε., στα πλαίσια της Περιφερειακής Πολιτικής και των Διαρθρωτικών Ταμείων. Για τις ανάγκες των περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων έχουν δημιουργηθεί δυναμικές ιστοσελίδες και εργαλεία, fora, βάσεις δεδομένων, κι έχουν παραχθεί CD-ROM με τα αντίστοιχα αποτελέσματα



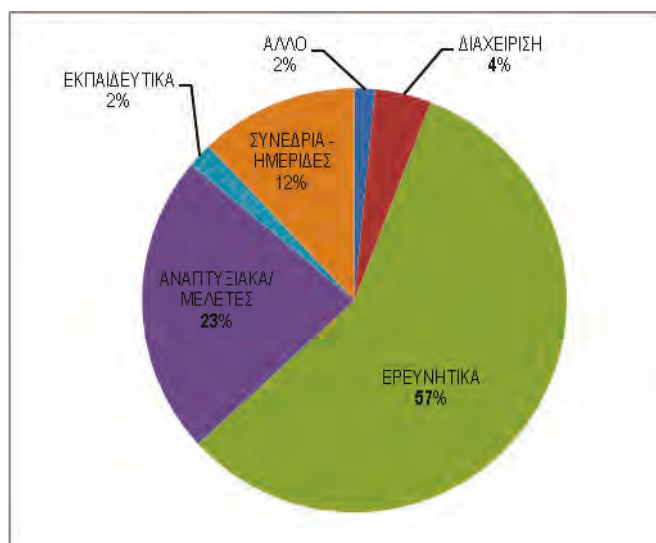


5. Ερευνητικό έργο

5.1 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Όσον αφορά της συνολικές εισροές που ενεγράφησαν στον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την περίοδο 2008-2013 και αφορούν στο ΤΜΧΠΠΑ ανέρχονται στο ποσό των 7.341.592,77€. Αντίστοιχα ο αριθμός των μοναδιαίων κωδικών έργων που δημιουργήθηκαν για το αντίστοιχο χρονικό διάστημα είναι 162.

Διάγραμμα 5.1: Κατανομή προϋπολογισμών έργων κατά βασική κατηγορία έργων στο ΤΜΧΠΠΑ την περίοδο 2008-2013



Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ιδία επεξεργασία

Η συνολική χρηματοδότηση με βάση τους προϋπολογισμούς των έργων που έχει προσελκύσει το προσωπικό του τμήματος για την εκπόνηση αναπτυξιακών και ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα ημερολογιακά έτη 2008-2013 προσδιορίζεται στα **6.042.339,96€** και ο αριθμός των προγραμμάτων είναι 102. Όπως αποτυπώνεται και στο Διάγραμμα 5.1 το μερίδιο των ερευνητικών/αναπτυξιακών προγραμμάτων

ξεπερνά το 80% των συνολικών εγγεγραμμένων εισροών του ΤΜΧΠΠΑ για την αντίστοιχη περίοδο.

Διαπιστώνεται ότι η μέση ετήσια χρηματοδότηση του τμήματος μέσω νέων ερευνητικών κονδυλίων για την περίοδο 2008-2013 ήταν **1.007.056,66€** και ο μέσος αριθμός νέων ερευνητικών έργων είναι **17**, καθώς και το μέσο μέγεθος ερευνητικού προγράμματος αγγίζει τα **60.000€** (Πίνακας 5.1).

Προκύπτει λοιπόν ότι το ΤΜΧΠΠΑ συνεισέφερε στην περίοδο 2008-2013 στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (δια των κρατήσεων της Επιτροπής Ερευνών) περίπου 600.000€. Σημειώνεται ότι στα αποτελέσματα αυτά δεν έχουν συμπεριληφθεί ερευνητικά προγράμματα τα οποία περιλαμβάνουν ιδρυματικές δράσεις και έργα που περιλαμβάνουν διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από δίδακτρα και συνέδρια.

Οι κύριες πηγές χρηματοδότησης των ερευνητικών έργων προέρχεται κυρίως από φορείς και μηχανισμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης (32%), την Τοπική Αυτοδιοίκηση (28%) καθώς και από κονδύλια του ΕΣΠΑ 2007-2013 (18%).

Ενδεικτικό σημείο του δυναμισμού και της εξωστρέφειας του ΤΜΧΠΠΑ είναι και το πολύ χαμηλό ποσοστό χρηματοδότησης ερευνητικού έργου από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας –μόλις 1%– καθώς και το σημαντικό μερίδιο προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από το εξωτερικό –(περίπου το 1/3 του συνόλου της χρηματοδοτούμενης έρευνας) (Πίνακας 5.1).

Ο όγκος χρηματοδότησης καθώς και το πλήθος νέων ερευνητικών προγραμμάτων σαφώς έχει μειωθεί από την αρχή μέχρι το μέσο της δεκαετίας του 2000, αλλά παραμένει σε υψηλό επίπεδο με αξιοσημείωτο κατώφλι άνω των 500.000€, όπως σχηματικά παρατίθεται στο Διάγραμμα 5.2, για όλη την εξεταζόμενη περίοδο (2008-2013).

Όσον αφορά το ρόλο του Διδακτικού/Ερευνητικού Προσωπικού του ΤΜΧΠΠΑ στην ερευνητική διαδικασία, το σύνολο των 21 ατόμων που διατέλεσαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος το διάστημα 2008-2013, έχει ενεργό συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ σε ποσοστό 90% (19 μέλη ΔΕΠ) καταγράφονται ως επιστημονικοί

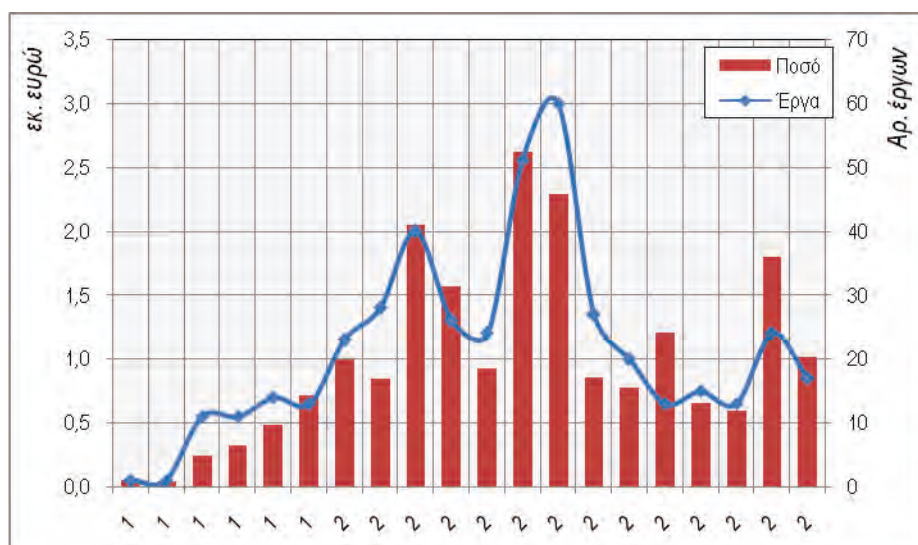
υπεύθυνοι ερευνητικού προγράμματος. Ακόμη σε μια περίπτωση, διδάσκων Π.Δ.407/80 καταγράφεται ως υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος (Πίνακας 5.2).

Πίνακας 5.1: Κατανομή προϋπολογισμών ερευνητικών έργων ανά κατηγορία πηγής χρηματοδότησης του ΤΜΧΗΠΑ, ανά έτος την περίοδο 2008-2013 (τιμές σε ευρώ)

Πηγή	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008-2013	%
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ	218.531,71	220.065,83	112.489,85	13.000,00		564.087,39	9%
	ΕΣΠΑ (2007-2013)			45.000,00		984.426,58	1.081.134,07	18%
	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΑΣΦ. ΤΑΜΕΙΑ, ΔΕΚΟ. κλπ.)	84.053,47	133.499,65	3.495,93		88.858,17	309.907,22	5%
	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	322.652,23	293.466,78	20.000,00	256.716,65	448.500,00	1.716.800,70	28%
	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	124.308,14		61.520,32	30.000,00	12.078,00	284.410,51	5%
	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ			7.396,17	24.439,00		31.835,17	1%
ΠΘ	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ			7.500,00	22.500,00	10.000,00	40.000,00	1%
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ		563.828,00	368.483,00	284.438,00	217.999,87	1.956.959,90	32%
	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ						0,00	0%
	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ						0,00	0%
	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	23.205,00		34.000,00			57.205,00	1%
Συνολικό ποσό (ευρώ)		772.750,55	1.210.860,26	652.385,27	591.654,65	1.798.801,62	6.042.339,96	100%
Αρ. έργων		20	13	15	13	24	102	
Μέσο μέγεθος έργου		38.637,53	93.143,10	43.492,35	45.511,91	74.950,10	59.238,63	

Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Διάγραμμα 5.2: Ποσά προϋπολογισμών (τιμές σε ευρώ) και αριθμών νέων ερευνητικών έργων στο ΤΜΧΗΠΑ, ανά έτος την περίοδο 1991-2013



Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Το εύρος αριθμού προγραμμάτων που έχει αναλάβει κάθε μέλος ΔΕΠ κυμαίνεται από 1 έως 18, ο μέσος αριθμός προγραμμάτων ανά μέλος ΔΕΠ ξεπερνά την τιμή 5,3, ενώ το μέσο μέγεθος ερευνητικού έργου για την περίοδο 2008-2013, προσδιορίζεται στα **315.386,31€**. Πάνω από το ½ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (11) έχει αναλάβει την ευθύνη για την ολοκλήρωση τουλάχιστον ενός ερευνητικού προγράμματος.

Πίνακας 5.2. Βασική Κατανομή διδασκόντων επιστημονικοί υπεύθυνοι

Επιστημονικοί υπεύθυνοι	Αρ. ΔΕΠ	Αρ. Προγραμμάτων	Ποσό σε ευρώ	Αρ. προγραμμάτων ν/ΔΕΠ	Μέσο μέγεθος/ΔΕΠ
Μέλη ΔΕΠ					
1 έως 4 προγράμματα	11	25	1.255.815,62	2,27	114.165,06
5 έως 10 προγράμματα	5	35	2.249.315,55	7,00	449.863,11
11 έως 20 προγράμματα	3	41	2.487.208,79	13,67	829.069,60
20 έως 40 προγράμματα					
Σύνολο για μέλη ΔΕΠ	19	101	5.992.339,96	5,32	315.386,31
Διδάσκοντες 407/80/ Επιστημονικοί Υπεύθυνοι					
με 1 έως 4 προγράμματα	1	1	50.000,00	1,00	50.000,00
Γενικό Σύνολο	20	102	6.042.339,96	2,27	59.238,63

Ο Πίνακας 5.3 περιλαμβάνει τα βασικότερα έργα (ερευνητικά/μελετητικά) που ανατέθηκαν σε μέλος του ερευνητικού προσωπικού του ΤΜΧΠΠΑ, κατά το διάστημα 2008-2013, με βάση την τον προϋπολογισμό και την σημασία του φορέα χρηματοδότησης. Πρόκειται για έργα που έχουν άμεση σχέση με το ερευνητικό και ακαδημαϊκό προσανατολισμό του Τμήματος και προσδίδουν σημαντική προστιθέμενη αξία τόσο στο πεδίο στην εφαρμοσμένης έρευνας όσο και στην εδραίωση σχέσεων συνεργασία με τοπικούς αλλά και διεθνείς φορείς.

Πίνακας 5.3. Σημαντικά ερευνητικά προγράμματα και μελετητικά/αναπτυξιακά έργα που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα 2009-2013 στο ΤΜΧΠΠΑ-ΠΘ

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Έτος έναρξης	Έτος περάτωσης	Φορέας Χρημ/σης	Προέλευση
PROMISE: Municipal Property Management in South - Eastern Cities (South East Europe: Transnational Cooperation Programme) INTERREG Eol/A/540/4.1/X	563.828,00	2009	2012	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Ανάπτυξη του Γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος του ΥΠ.ΕΣ.	220.065,83	2009	2011	Υπουργείο Εσωτερικών	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
Ανάπτυξη Συστήματος GIS για Περιβάλλον του έργου "Ολοκληρωμένο Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών για τη Διαχείριση Περιβάλλοντος στη Νομαρχία Θεσπρωτίας" στο πλαίσιο του Μ.2.4. ΕΠ ΚτΠ 2000-2006	132.862,45	2008	2011	Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Θεσπρωτίας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

NOVAGRIMED	122.062,19	2011	2012	ΠΤΑ Περιφέρειας Θεσσαλίας, ΕΕ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
TERCO- Transnational Territorial Cooperation [ESPON APPLIED RESEARCH]	118.150,00	2010	2012	Ministry of Sustainable Development Luxembourg	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Μη Διασυνδεδεμένων Νησιών για την Ανάπτυξη Αιολικών Σταθμών με την Εφαρμογή του Ειδικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού για τις ΑΠΕ	109.999,65	2009	2011	Ρυθμιστική Αρχή Ενέργειας (ΡΑΕ)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
Επιχειρησιακός σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα Πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013	90.000,00	2008	2009	Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
Μέτρηση της Περιβαλλοντικής Ρύπανσης και των Επιπτώσεων της σε Υποβαθμισμένες Αστικές Περιοχές της Περιφέρειας	82.644,63	2009	2010	Ειδική Υπηρεσία Ενδιαμ. Διαχ. Αρχή Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιστημονική υποστήριξη για τη συγκρότηση ελληνικής πρότασης στο πλαίσιο της αναμόρφωσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής συνοχής	67.500,00	2010	2012	Υπουργείο Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας & Ναυτιλίας	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
PREPARE [FP-7]	63.646,88	2009	2009	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Ανάπτυξη Μεθοδολογίας για την Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Τουριστικής Ανάπτυξης του Πηλίου και των Βορείων Σποράδων και την Κατάθεση Προτάσεων για τον Σχεδιασμό της Τουριστικής Πολιτικής, την Ανάπτυξη Αναγκαίων Υποδομών	60.000,00	2009	2010	Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Μαγνησίας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Χωροταξικός Σχεδιασμός και Περιφερειακή Ανάπτυξη σε Επίπεδο Νομού	58.824,00	2009	2012	Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Λασιθίου	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Μελέτη σύνδεσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της προώθησης της επιχειρηματικότητας	57.909,52	2008	2008	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
ENERSCAPE	56.382,11	2011	2013	Περιφέρεια Θεσσαλίας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Βελτίωση του ελέγχου της ποιότητας του νερού με τη χρήση οικολογικών αναλύσεων	50.004,50	2012	2012	Πράσινο Ταμείο (ΝΠΔΔ)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ "2BPARKS CREATIVE SUSTAINABLE MANAGEMENT, TERRITORIAL COMPATIBLE MARKETING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION TO BE PARKS"	48.272,35	2011	2013	Περιφέρεια Θεσσαλίας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Τροόδους	47.098,93	2008	2009	Εταιρεία Ανάπτυξης Μαραθάσας	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
ΥΠΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Συγχρονική και διαγενεακή ανάλυση- χωρικές διαφοροποιήσεις- επιπτώσεις στη δομή του πληθυσμού και πολιτικές ενίσχυσης της γονιμότητας	45.000,00	2010	2013	ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013	ΕΣΠΑ (2007 - 2013)

ESaTDOR [ESPON APPLIED RESEARCH]	44.700,00	2010	2013	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Κατάρτιση Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού ΠΕΠ/Θ-ΣΕ-Η 2007 - 2013 Περιφέρειας Θεσσαλίας	42.036,68	2008	2008	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧ/ΚΟΥ ΠΡΟΓΡ. ΘΕΣ.	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
Διερεύνηση εναλλακτικών χωροθετήσεων και τελική επιλογή για τη λειτουργικότητα νέων αναγκαίων κτιρίων του Γενικού Νοσοκομείου Καστοριάς	42.016,79	2008	2011	Γενικό Νοσοκομείο Καστοριάς	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
"ROADTIRE", Integration of end-of-life tires in the life cycle of road construction	41.184,00	2010	2012	Ευρωπαϊκή Ένωση (LIFE +09)	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Ανατολικού Ολύμπου	40.000,00	2008	2008	Δήμος Ανατολικού Ολύμπου	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Στατιστική Αξιολόγηση των μεθόδων μέτρησης Τηλεθέασης	39.750,00	2008	2009	ΑΛΡΗΑ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ Α.Ε.	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
SMEBoost - Η Προστιθέμενη Αξία για την Επιχειρηματική Ανάπτυξη των Νέων Επιχειρηματιών μέσω Διάχυσης της Γνώσης στον Κλάδο των ΜΜΕ - ERASMUS ΝΕΟΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ	38.493,75	2008	2010	Ευρωπαϊκή Ένωση (Enterprise and Industry)	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Effectiveness for Land Use Change Detection based on Proba V Simulated Data (PROBASIM-LUC)	34.000,00	2010	2012	Belgian State (Science Policy)	ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
Έρευνα αγοράς εργασίας και στρατηγική απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	32.000,00	2008	2008	Ελληνική Εταιρεία Διοίκησης Επιχειρήσεων	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
Αναπτυξιακό Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Νοτίου Πηλίου	30.000,00	2011	2011	Δήμος Νοτίου Πηλίου	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Τοπείρου Νομού Ξάνθης	29.999,55	2008	2009	Δήμος Τοπείρου Νομού Ξάνθης	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Αμφίκλειας	25.000,00	2008	2008	Δήμος Αμφίκλειας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Αλμυρού	24.390,23	2008	2010	Δήμος Αλμυρού	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Διερεύνηση φυσικοχημικών, τοξικολογικών και οικοτοξικολογικών ιδιοτήτων του ανθρακοσβεστή (CaC2)	23.205,00	2008	2009	EUROMINES AISBL BELGIUM	ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
Βελτίωση του ελέγχου της ποιότητας του νερού με τη χρήση οικοτοξικολογικών αναλύσεων	21.430,50	2012	2012	Πράσινο Ταμείο (ΝΠΔΔ)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
Εκπόνηση επιχειρησιακού προγράμματος Δήμου Προσοτσάνης	20.000,00	2008	2008	Δήμος Προπρύτανης	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Εκπόνηση Μελέτης χωροθέτησης ΧΥΤΑ στο Νομό Δράμας	20.000,00	2008	2008	ΤΕΔΚ Νομού Δράμας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φαρκαδόνας	20.000,00	2008	2011	Δήμος Φαρκαδόνας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιστημονική Υποστήριξη για τη Μελέτη των Αναπτυξιακών Χαρακτηριστικών Ο.Τ.Α. Νομού Κοζάνης	20.000,00	2009	2011	Δήμος Αγίας Παρασκευής Νομού Κοζάνης	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιστημονική υποστήριξη μελέτης αναπτυξιακών χαρακτηριστικών ΟΤΑ Νομού Καστοριάς	20.000,00	2010	2010	Δήμος Ίωνος Δραγούμη	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
Επιστημονική και τεχνική υποστήριξη στο πλαίσιο εκπόνησης του επιχειρησιακού προγράμματος ανάπτυξης περιοχής Όθρυος	20.000,00	2010	2011	ΕΡΕΝΤΙ ΑΕ	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
Υποστήριξη για την επεξεργασία του φακέλου καταχώρησης REACH των σκωριών που προέρχονται από την παραγωγή σιδηρονικελίου	20.000,00	2011	2012	Eco-Efficiency και Συμβουλευτική ΕΠΕ	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

Ο Πίνακας 5.4 περιλαμβάνει τα ενεργά ερευνητικά προγράμματα με ημερομηνία ολοκλήρωση πέραν του 2014, που υλοποιούνται στο ΤΜΧΠΠΑ, με προϋπολογισμό που ξεπερνά τα 3 εκ ευρώ (3.137.214,01€).

Πίνακας 5.4: Ενεργά ερευνητικά προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ-ΠΘ (λήξη μετά το 2014)

	Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Έτος έναρξης	Έτος περάτωσης	Φορέας Χρημ/σης	Προέλευση
1.	Development of A Cost Efficient Policy Tool for reduction of Particulate Matter in Air, "ACEPT-AIR" ENV/GR/000289	164.449,00	2010	2014	Ευρωπαϊκή Ένωση (LIFE+09)	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
2.	SEARCH: Sharing KnowledgE Assets: InteRegionally Cohesive NeighHborhoods (FP-7)	134.000,00	2011	2014	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
3.	ESPON - Territorial Scenarios and Visions for Europe	20.438,00	2011	2014	Ευρωπαϊκή Ένωση - ERDF	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4.	Α.Σ "Δίκτυο Συνεργασία"	15.999,99	2012	2014	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
5.	Παρατηρητήριο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Περιβάλλοντος σε μια μεσαίου μεγέθους παράκτια πόλη	20.000,00	2012	2014	Επιτροπή Ερευνών - Δράσεις Στοχευμένης Έρευνας	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ - ΠΘ
6.	Οικονομική Αναζωογόνηση της Ευρύτερης Περιοχής Ιστορικού Κέντρου της Αθήνας	20.000,00	2012	2014	Δήμος Αθηναίων	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
7.	Τοπικές δράσεις κοινωνικής ένταξης για ευάλωτες ομάδες σε Δήμους της Μαγνησίας	43.400,00	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
8.	Πρώθηση Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας στο Βόλο "ΤΟΠΕΚΟ ΒΟΛΟΥ"	158.186,60	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
9.	Περιβαλλοντικές και κοινωνικό-οικονομικές διερευνήσεις και δυνατότητες αστικής αναγέννησης στην περιοχή ευθύνης του ΑΣΔΑ	210.000,00	2012	2014	Αναπτυξιακός Σύνδεσμος Δυτικής Αθήνας (ΑΣΔΑ)	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
10.	Συγκοινωνιακή τεκμηρίωση στρατηγικής με στόχο τη βιώσιμη	210.000,00	2012	2014	Αναπτυξιακός Σύνδεσμος Δυτικής	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ -

	κινητικότητα στη Δυτική Αθήνα				Αθήνας (ΑΣΔΑ)	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
11.	Δράση 3: Δημοσιότητα και ευαισθητοποίηση για την προσέλκυση των ομάδων στόχου και την ευρύτερη διάδοση του σχεδίου	4.340,00	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
12.	Δράση 4: Δικτύωση των φορέων της αναπτυξιακής σύμπραξης με ηλεκτρονικά και φυσικά μέσα - σύσταση δικτύων μάθησης	2.480,00	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
13.	Δράση 5: Δικτύωση ωφελουμένων του έργου με φορείς και επιχειρήσεις	2.480,00	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
14.	Δράση 12: Συμβουλευτικές Υπηρεσίες προς τους επωφελούμενους του έργου	34.099,99	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
15.	Δράση 21: Επιχειρηματικότητα	22.597,50	2013	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
16.	Δράσεις απασχόλησης και ενίσχυσης του θεσσαλικού αγροτικού χώρου	14.999,99	2013	2014	Α.Σ ΘΕΣΣΑΛΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗ	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
17.	Υπηρεσίες συμβούλων Τεχνικής Υποστήριξης Ενδιάμεσης Διαχειριστικής Αρχής Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας	14.900,00	2013	2014	Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
18.	Τοπικές Δράσεις για την παραγωγή και προώθηση γεωργικών προϊόντων στους Δήμους Φαρσάλων και Τεμπών	14.110,00	2013	2014	Περιφέρεια Θεσσαλίας	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
19.	Διερεύνηση Ολοκληρωμένης Αστικής Παρέμβασης στο Κέντρο της Αθήνας	230.000,00	2013	2014	Δήμος Αθηναίων	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
20.	Αξιολόγηση δράσης και ρόλου του ΑΣΔΑ στη Δυτική Αθήνα	45.000,00	2013	2014	Αναπτυξιακός Σύνδεσμος Δυτικής Αθήνας (ΑΣΔΑ)	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
21.	Διερεύνηση και πρόταση θεσμοθέτησης μηχανισμών και κινήτρων για την αναβάθμιση του κτιριακού αποθέματος στην ευρύτερη περιοχή ανάπλασης της οδού Πανεπιστημίου	50.000,00	2013	2014	ΑΡΙΟΝΑ ΕΛΛΑΣ Ανώνυμη Εταιρία Καλλιτεχνικών Και Πολιτιστικών Εκδηλώσεων Τεχνική Οικοδομική	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
22.	"Γεωαπεικόνιση του Αρχαιολογικού Χώρου της Φίλα του Δήμου Τεμπών έκτασης περίπου 20 στρεμμάτων και υλοποίηση Αρχαιολογικής Έρευνας με συνδυασμό καινοτόμων Γεωφυσικών Μεθόδων και Εργαλείων Γεωραντάρ	4.065,04	2013	2014	Δήμος Τεμπών	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
23.	EUBORDERREGIONS: European Regions, EU External Borders and the Immediate Neighbours. Analysing Regional Development Options through Policies and Practices of Cross-Border Cooperation (FP-7)	130.000,00	2011	2015	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
24.	Leading and Managing Change in Higher Education "La Manche" Tempus IV	38.019,23	2012	2015	Educational, Audiovisual and Culture Executive Agency	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
25.	ΘΑΛΗΣ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – Χωροταξικός Σχεδιασμός Για Την Αειφορική Ανάπτυξη Των Νησιωτικών	573.440,00	2012	2015	Υπουργείο Παιδείας, δια Βίου Μάθησης &	ΕΣΠΑ (2007 -2013)

	Δασικών Περιοχών				Θρ/ματων	
26.	SH5 (2455) "Tangible Interface and Intangible Cultural Heritage: Hybrid Gesture Recognition in Interactive Space and Surface for Contemporary Music and Traditional Handicraft"	150.000,00	2012	2015	ΓΓΕΤ, Υπουργείο Παιδείας, δια Βίου Μάθησης & Θρ/ματων	ΕΣΠΑ (2007 -2013)
27.	LACTIMED	179.980,64	2012	2015	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
28.	Υποστήριξη στην Επιλογή Νέων Υποψηφίων Επιχειρηματιών	7.200,00	2012	2015	Στέγη της Ελληνικής Βιομηχανίας	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
29.	INACT: An Integrated Approach for Promoting Cross-Border Business and Development [INTERREG]	161.700,00	2013	2015	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
30.	Ερευνητικές Δραστηριότητες Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του ΠΘ	10.000,00	2013	2015	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ - ΠΘ
31.	Στρατηγικό Σχέδιο Μάρκετινγκ της Λάρισας	27.000,00	2013	2015	Δήμος Λαρισαίων	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
32.	Πρόταση για Στρατηγικό Σχέδιο Μάρκετινγκ της Κοζάνης - KOZANH 2020	34.500,00	2013	2015	Δήμος Κοζάνης	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
33.	ADRI-PLAN-ADRIatic Ionian maritime spatial PLANning	58.537,00	2013	2015	Ευρωπαϊκή Επιτροπή- ΓΔ Θαλάσσιας Πολιτικής και Αλιείας	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
34.	MARE NOSTRUM - Bridging the Implementation Gap: Facilitating Cross-Border ICZM Implementation by Lowering Legal-Institution Barriers in the MSB [ΕΔΑΦΙΚΗΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ]	301.974,03	2013	2016	Ευρωπαϊκή Ένωση	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
35.	Συντονισμός και Οργάνωση της παραγωγής και της αξιοποίησης βιομάζας	4.878	2012	2017	Διάφοροι	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
36.	Εφαρμογή Επιστημών Γεωπληροφορικής (Τηλεπισκόπηση, γεωφυσικές διασκοπήσεις, Gis, 3D αναπαραστάσεις) και μεθοδολογίες ανάπτυξης, στον εντοπισμό, χαρτογράφηση και ανάδειξη φυσικών-ανθρωπογενών πόρων στο εσωτερικό προσδιορισμένων γεωγραφικών ενοτήτων	24.439,00	2012	2017	Διάφοροι	ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

5.2 Ερευνητικές υποδομές

Στο Τμήμα λειτουργούν 12 ερευνητικά εργαστήρια, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:

- Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου
- Εργαστήριο Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Εφαρμογών της Πληροφορικής στο σχεδιασμό του Χώρου
- Εργαστήριο Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Περιφερειακών Οικονομικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Τουριστικού Σχεδιασμού Έρευνας και Πολιτικής
- Εργαστήριο Υποδομών Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, G.I.S. και Θεματικής Χαρτογραφίας
- Εργαστήριο Μορφολογίας του Αστικού Χώρου.

Επιπλέον λειτουργούν:

α) το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων που υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεών του,

β) το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (SEED).

Η εγκατάσταση του Τμήματος σε νέο κτίριο το 2000 έλυσε σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα επάρκειας και ποιότητας των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεδομένης της φυσιγνωμίας του Τμήματος, ο κύριος όγκος των αναγκών σε ερευνητικές υποδομές και εργαστηριακό εξοπλισμό, αφορά σε «μαλακές» υποδομές ΤΠΕ και μηχανοργάνωσης, όπως προσωπικών Η/Υ, servers, δικτυακού εξοπλισμού, συνήθων περιφερειακών, software, βάσεων δεδομένων και εξοπλισμό γραφείου.

Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και υποδομών είναι σε πολλές περιπτώσεις εντατική καθώς χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων, το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, υποψήφιους διδάκτορες, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και έκτακτους επισκέπτες, με συνέπεια να παρουσιάζονται ελλείμματα σε θέσεις εργασίας.

Συνήθης τρόπος προμήθειας και ανανέωσης του εξοπλισμού και των ερευνητικών υποδομών είναι μέσω πρόβλεψής τους στους προϋπολογισμούς ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς τα κονδύλια των δημόσιων επενδύσεων δεν επαρκούν ή είναι ελάχιστα.

5.3 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Υπάρχουν εκτεταμένες ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με:

- α) τοπικούς φορείς (αναπτυξιακούς, ερευνητικούς κ.λπ.), όπως:
- Τεχνολογικό Πάρκο,
 - ΔΕΚΑΜΜ (Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Ανατολικής Μεσογείου για τις Μεταφορές),
 - ANEM (Αναπτυξιακή Εταιρεία Μαγνησίας)
 - ANKA (Αναπτυξιακή Καρδίτσας Α.Ε.)
 - ΔΕΜΕΚΑΒ (Δημοτική Επιχείρηση Μελετών και Κατασκευών Βόλου),
 - Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου κ.λπ.
- β) φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
 - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 - Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο
 - Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 - ΚΕΠΕ: Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών

- ΕΚΚΕ: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- ΕΕΤΑΑ: Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Ανάπτυξης
- ΥΠΕΧΩΔΕ, ΥΠΟΙΟ, ΕΟΤ, ΥΠΑΝ
- Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΚΔΕ
- Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου

γ) φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:

- FPH: Ίδρυμα Charles Leopold Mayer για την Πρόοδο του Ανθρώπου, Γαλλία.
- CIHEAM: Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Αγρονομικών Σπουδών, Γαλλία.
- INRA:- Εθνικό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- IAMM: Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd
- Leuven Insitute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven
- Institut National d' Etudes Démographiques, Paris
- Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου
- Observatoire Démographique Européen, Paris
- Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση και την Πληροφόρηση σε θέματα Πληθυσμού.
- Ευρωπαϊκό δίκτυο OPPIA: Network for the implementation of an Outil Prospectif pour les Personnes Agees.
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο TIES (The integration of the European second Generation)
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia

- Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια
- Institute of Labour, Tirana
- EWGLA: EURO Working Group on Locational Analysis
- GROUPE DE BRUGES: Ευρωπαϊκή επιστημονική ομάδα εργασίας.
- RAFAC: συνεργασία πανεπιστημιακών και ερευνητικών φορέων απ' όλη τη Μεσόγειο
- University of Korca, Αλβανία
- Πανεπιστήμιο Τιράνων
- Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου
- Université Pascal-Blaise.
- St. Kyril and Methodious Univerisity, Department of Economics, Skopje
- Eberhard-Karls University, Department of Economics, Tuebingen, Germany
- Université de Bucarest, Faculté de Sociologie
- Université de Zagreb, Département de Géographie
- Université de Serajevo, Faculté d' Economie
- Université de Banja-Luka, Faculté d' Economie

Στα πλαίσια των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος εντάσσεται και η λειτουργία των Διακρατικών Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών PODEPRO και DYNSTAR. Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES, που αφορούν τη συνεργασία και μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος υπάρχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

- University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
- University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
- Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
- Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
- Université d'Orleans-France (Dep. de Géographie)

- Université d'Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
- Université François Rabelais, Tours – France (Centre d'Etudes Supérieures d'Aménagement)
- Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
- Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
- Université de Strasbourg-France (Ecole d' Architecture)
- Universität Dortmund-Germany (Fakultat Raumplanung, Fachgebiet Sociologische Grundlagen der Raumplanung)
- Technische Universität Darmstadt-Germany
- Oxford Brookes University - U.K.
- University College London -U.K.
- Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology - Spain
- Università degli studi di Bari- Italy
- Universidade Nova de Lisboa, Portugal
- Istanbul Technical University-Turkey
- Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: **Καμμία**

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: **Πέντε (5)**

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012- 13	2011- 12	2010- 11	2009- 10	2008- 09	2007- 08
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	18	19	19	19	21	24
# 1	Λοιπό προσωπικό	19	23	23	22	23	23
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	404	336	368	350	344	322
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	70	70	70	70	70	50
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	82	75	84	87	82	61
# 7	Αριθμός αποφοίτων	38	40	39	59	40	46
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,74	7,49	7,62	7,41	7,34	7,57
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	95	90	88	91	92	90
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	141	140	221	234	137	142
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	65	65	65	65	65	65
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	53	53	53	53	53	53
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	23	25	25	21	19	23
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	2867	2732	2553	2405	2254	2048
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	7596	6253	5484	4816	4138	3342
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	240	220	205	195	181	172

* Για τα πεδία #2, #15, #16, και #17 οι τιμές είναι σωρευτικές.

Πίνακας Π.1: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		-	-	-	-	94	96	132
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-	17	17	21
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	-	-	-	-	77	79	111
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		-	-	-	-	40	40	40
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		-	-	-	-	39	41	40
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		-	-	-	-	35	40	40
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.2: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): .12

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		22	13	23	35		
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	1	5	5		
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	19	12	18	30		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		20	20	20	20		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		11	9	15	18		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		8	16	18	0		-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.3: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Πολεοδομία - Χωροταξία». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		28	13	64	72		
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	11	17	16		
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	26	46	47	56		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		20	20	20	20		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		11	20	13	20		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		15	17	15	0		-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		55	96	90	72		
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	7	17	16		
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	55	89	73	56		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	25	25	25		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		24	25	25	25		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		26	28	18	0		
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.5: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» - «Dynamique Territoriale et Aménagement Rural - DYN TAR». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		12	18	18	33	23	29
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	17	18	32	23	29
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	12	1	0	1	0	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	11	12	10
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		11	13	15	16	18	18
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		9	2	8	9	8	8
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		7	7	12	13	15	12

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.6: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» - «Population, Développement, Prospective - PODEPRO». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		7	27	26	22	20	17
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	0	1	0	1	0
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	27	25	22	19	17
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		7	6	7	10	6	11
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		6	6	7	8	9	5
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	4	5	9	4	10

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.7: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		17	17	16	9	19	20
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	2	5	3	8	4
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	15	11	6	11	16
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		-	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		13	13	13	10	16	9
Απόφοιτοι		1	1	6	5	6	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		5 έτη	5 έτη	7	7	7	6

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.8: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2012-2013	2011 - 2012	2010 -2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	6	8	8	6	10	3	3	30
		Άλλα		-	-	-	-	-	-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού			-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	2	3	3	1	-	-	9
		Άλλα		-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		4	-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		-	-	2	2	1	-	5
		Άλλα		-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		3	-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		2	4	2	3	-	-	11
		Άλλα		-	-	-	-	-	-	
Σύνολο			16	8	15	13	18	5	4	55

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας Π.9: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	6	8	3	2	4	15	38
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	3	9	11	3	6	35
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		3	3	3	2	2	3	16
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	4		-	-	-	-	
		Άλλα	3	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		5	14	7	12	8	3	49
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	1	3	2	2	3	14
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Σύνολο			27	29	25	29	19	30	159

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας Π.10. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδημ. έτος 2012 - 2013)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προσπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	5	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/3	22
1ο	Στατιστική	ΜΥ0201	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/2	22
1ο	Στοιχεία Η/Υ	ΜΥ0102	3	(ΚΟ)	(ΑΔ)	2	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/4	23
1ο	Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΤΕ0108	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	4	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/5	23
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/6	24
1ο	Μικρο-οικονομική	ΟΥ0106	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/7	24
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/1	25
1ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	3			3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/8	
1ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	3			3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/147	
2ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	2	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/9	26
2ο	Πληροφορική	ΜΥ0202	3	(ΚΟ)	(ΑΔ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/10	27
2ο	Σχεδίαση με Η/Υ	ΤΥ0402	4	(ΚΟ)	(ΑΔ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/12	28
2ο	Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΤΥ0203	5	(ΚΟ)	(ΑΔ)	4	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/11	28
2ο	Μακρο-οικονομική	ΟΥ0207	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/14	29
2ο	Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΑΥ0901	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/13	29
2ο	Κοινωνιολογία	ΚΥ0105	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/15	29
2ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ	ΞΓ0200	3			3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/16	
2ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0600	3			3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/148	
3ο	Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΤΥ0204	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/17	30
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΤΥ0302	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/18	31
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/19	31
3ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΟΥ0305	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/20	32
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΓΥ0303	4	(Ε)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/22	33
3ο	Αστική Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΕ0100	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/21	33
3ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0300	3			3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/23	
3ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0700	3			3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/188	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
4ο	Χωρική Ανάλυση	ΜΥ0401	4	(Ε)	(ΑΔ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/24	34
4ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ	ΠΥ0407	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/26	35
4ο	Αστική Σύνθεση	ΠΥ0504	5	(ΚΟ)	(ΑΔ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/25	34
4ο	Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/27	36
4ο	Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	4	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/28	36
4ο	Δημογραφία	ΚΥ0406	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/29	37
4ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0400	3			3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/30	
4ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0800	3			3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/189	
5ο	Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/32	39
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	ΤΥ0501	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/31	38
5ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/34	41
5ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	3	(ΚΑ)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/37	43
5ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/33	40
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/35	41
5ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/36	42
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/39	44
6ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	4	(Ε)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/38	44
6ο	Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΧΥ0307	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/41	46
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/40	45
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/42	46
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/43	47
6ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΚΥ0403	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/44	49
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδ. Σχέδια)	ΠΥ0704	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/47	52
7ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/46	50

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/45	49
7ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	7	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/48	53
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/50	55
7ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	7		http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/49	54
7ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ	ΚΥ0404	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/51	56
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	8	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/52	56
8ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	8	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/53	57
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης – Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΑΥ0801	6	(ΚΑ)	(ΑΔ)	3	8	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/54	58
8ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	8	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/55	60
8ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	8	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/56	60
9ο	Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΠΥ0901	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/57	61
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφ. Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΑΥ0100	6	(ΚΑ)	(ΑΔ)	3	9	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/58	62
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/59	63
9ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/60	64
9ο	Χώρος και ποιητική	ΔΜ2002			(ΕΠ)				http://www.arch.uth.gr/el/studies/course/648/5	
9ο	Οπτικοακουστικές αναπαραστάσεις της πόλης	ΔΜ2004			(ΕΠ)				http://www.arch.uth.gr/el/studies/course/634/5	
7ο – 9ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	3	(ΚΑ)	(ΕΠ)	3		OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/88	78
7ο – 9ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))	ΕΠΕΑΕΚ1	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3		OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/92	73
7ο – 9ο	Μάρκετινγκ του τόπου	ΔΕ0500	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3		OXI		80
7ο – 9ο	Θεματική Χαρτογραφία	ΤΥ0502	3	(Ε)	(ΑΔ)	3		OXI	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/62	66
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Ιταλικά		3		(ΕΠ)	3		OXI		

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Γερμανικά		3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
7ο – 9ο	Τέχνη και τόπος - χαρτογραφήσεις	ΔΜ2006			(ΕΠ)				http://www.arch.uth.gr/el/studies/course/628/9	
8ο – 10ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΔΥ0802	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/63	72
8ο – 10ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/69	75
8ο – 10ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. και Καινοτομίας)	ΔΜ1002	3	(Ε)	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/64	71
8ο – 10ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/68	77
8ο – 10ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/66	82
8ο – 10ο	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Εμπειρική Διερεύνηση Χωρικών Προβλημάτων & Πολιτικών. Θεσμικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης		3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών ΙΙ: Ιταλικά	ΞΓ0012	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών ΙΙ: Γερμανικά	ΞΓ0022	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.11: Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδημ. έτος 2012 - 2013)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	Θεοφάνης Γραμμένος, Λέκτορας Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	Δ(5)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	88	26	ΝΑΙ
1ο	Στατιστική	ΜΥ0201	Μαρί Νοέλ Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	145	97	58	ΝΑΙ
1ο	Στοιχεία Η/Υ	ΜΥ0102	Παναγιώτης Πανταζής, ΙΔΑΧ	Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	74	59	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΤΕ0108	Σταυρούλα (Ρίβα) Λάββα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(4)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	98	63	58	ΝΑΙ
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	Αναστασία - Ασπασία Γοσποδίνη, Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	77	34	ΝΑΙ
1ο	Μικρο-οικονομική	ΟΥ0106	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 , Επικ. καθηγητής (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	98	65	63	ΝΑΙ
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	106	70	61	ΝΑΙ
1ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	59	49	ΝΑΙ
1ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	14	11	ΝΑΙ
2ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	Κωνσταντίνος Περάκης, Καθηγητής	Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	106	96	67	ΝΑΙ
2ο	Πληροφορική	ΜΥ0202	Θεοδόσιος Τσιάκης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	88	75	63	ΝΑΙ
2ο	Σχεδίαση με Η/Υ	ΤΥ0402	Μιχάλης Λεφάντζης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	74	59	ΝΑΙ
2ο	Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΤΥ0203	Σταυρούλα (Ρίβα) Λάββα Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	64	61	ΝΑΙ
2ο	Μακρο-οικονομική	ΟΥ0207	Δημήτριος Καλλιώρας, ,	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	67	62	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
			Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)								
2ο	Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΑΥ0901	Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	68	18	ΝΑΙ
2ο	Κοινωνιολογία	ΚΥ0105	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής & Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	57	56	ΝΑΙ
2ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0200	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	59	51	ΝΑΙ
2ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0600	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	15	11	11	ΝΑΙ
3ο	Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΤΥ0204	Παναγιώτης Μανέτος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	67	52	ΝΑΙ
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης I	ΤΥ0302	Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής, Λάββα Ρίβα (Σταυρούλα) Συμβασιούχος Π.Δ. 407 & Βασίλης Μπουρδάκης, Αναπλ. Καθηγητής ΤΑΜ	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	44	43	ΝΑΙ
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	62	46	ΝΑΙ
3ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΟΥ0305	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό) Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	68	49	ΝΑΙ
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΓΥ0303	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	109	59	31	ΝΑΙ
3ο	Αστική Κοινωνική	ΓΕ0100	Νικόλαος Βογιαζίδης,	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	52	52	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
	Γεωγραφία		Συμβασιούχος Π.Δ. 407								
3ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0300	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	56	56	48	ΝΑΙ
3ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0700	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	4	4	ΝΑΙ
4ο	Χωρική Ανάλυση	ΜΥ0401	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής - Παναγιώτης Μανέτος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	57	52	ΝΑΙ
4ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ	ΠΥ0407	Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής, Βασίλης Μπουρδάκης, Αναπλ. Καθηγητής ΤΑΜ Σταυρούλα (ΡΙβα) Λάββα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	45	45	ΝΑΙ
4ο	Αστική Σύνθεση	ΠΥ0504	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια – Μιχάλης Λεφαντζής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(4)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	47	47	ΝΑΙ
4ο	Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	69	73	33	ΝΑΙ
4ο	Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	96	48	ΝΑΙ
4ο	Δημογραφία	ΚΥ0406	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	114	54	ΝΑΙ
4ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0400	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	51	51	44	ΝΑΙ
4ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0800	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	5	4	ΝΑΙ
5ο	Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	Κωνσταντίνος Περάκης, Καθηγητής	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	69	64	57	ΝΑΙ
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή	ΤΥ0501	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(2) Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	66	72	59	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
	Χαρτογραφία										
5ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια - Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής - Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	48	48	ΝΑΙ
5ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	Ναλμπάντης Δημήτριος Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	76	16	ΝΑΙ
5ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	Νικόλαος Τριανταφυλλόπουλος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	89	102	55	ΝΑΙ
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό) Μαρία Τσιάπα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407,	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	66	60	ΝΑΙ
5ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Έφη Αντωνίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	130	64	ΝΑΙ
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια – Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής – Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	96	81	76	ΝΑΙ
6ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με	ΠΕ0800	Ναλμπάντης Δημήτριος,	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	68	41	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
	Στοιχεία Οδοποιίας		Συμβασιούχος Π.Δ. 407								
6ο	Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΧΥ0307	Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	114	76	ΝΑΙ
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	75	64	ΝΑΙ
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής – Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Γεωργία Γεμενετζή, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	94	69	ΝΑΙ
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	Δημήτριος Οικονόμου, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	126	146	82	ΝΑΙ
6ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΚΥ0403	Μάριος Χαϊνταρλής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	64	57	ΝΑΙ
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0704	Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής - Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής – Μαρία Ζήφου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	94	64	ΝΑΙ
7ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	Δημήτριος Οικονόμου, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	192	180	115	ΝΑΙ
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής - Τριαντάφυλλος Καλλιακούδας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	69	57	ΝΑΙ
7ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	70	62	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
			διορισμό)								
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	52	52	ΝΑΙ
7ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής - Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	69	57	ΝΑΙ
7ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ	ΚΥ0404	Μάριος Χαϊνταρλής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	80	63	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής - Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής – Μαρία Ζήφου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 – Τράμπα Νατάσα ΕΤΕΠ	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	78	46	ΝΑΙ
8ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	66	59	58	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφ. Ανάπτυξης-Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΑΥ0801	Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Απόστολος Παπαδούλης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	67	67	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής –	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	67	61	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
			Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407								
8ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	74	62	ΝΑΙ
9ο	Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΠΥ0901	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Οικον. Τμήματος	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	61	57	ΝΑΙ
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφ. Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΑΥ0100	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής – Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	68	59	ΝΑΙ
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής – Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	103	60	ΝΑΙ
9ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	Βύρων Κοτζαμάνης Καθηγητής Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	68	57	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	34	34	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (Διατμηματικό)	ΕΠΕΑΕΚ1	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	2	2	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Μάρκετινγκ του τόπου	ΔΕ0500	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	14	14	14	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Θεματική Χαρτογραφία	ΤΥ0502	Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	57	50	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών I: Ιταλικά	ΞΓ0011	Έλσα Ευδωρίδου, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών					43	45	42	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών I: Γερμανικά	ΞΓ0021	Βάσω Παλασάκη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών					6	4	4	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	Χριστίνα Εμμανουήλ, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	75	73	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΔΥ0802	Σεραφείμ Πολύζος, Επίκ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4	4	4	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	Μαρί Νοέλ Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	11	11	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων (Διατμηματικό)	ΔΜ1002	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικον. Τμήματος	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	0	3	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	Ελευθέριος Τοπάλογλου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	31	31	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	23	13	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	13	10	10	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Εμπειρική Διερεύνηση Χωρικών Προβλημάτων & Πολιτικών. Θεσμικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης		Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών II: Ιταλικά	ΞΓ0012	Έλσα Ευδωρίδου, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	30	29	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών II: Γερμανικά	ΞΓ0022	Βάσω Παλασάκη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	2	3	ΝΑΙ
9ο	Χώρος και ποιητική	ΔΜ2002	Γιαννίση Φοίβη	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	1	1	
9ο	Οπτικοακουστικές αναπαραστάσεις της πόλης	ΔΜ2004	Παπακωνσταντίνου Γιώργος	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	12	12	
7ο – 9ο	Τέχνη και τόπος - χαρτογραφίες	ΔΜ2006	Παπαδημητρίου Μαρία	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4	4	4	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα Π.10.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας Π.12: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (Ακαδημ. έτος . 2012-2013)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογὴν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/126	-	Σεραφεΐμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής Π. Αρβανιτίδης, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	10	10	10	N
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/127	-	Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης Ελευθέριος. Τοπάλογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N
3	Σεμινάριο	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/128	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Αρεσιτίδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	9	9	9	N
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/129	-	Μ. Ν. Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	4	4	4	N
5	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/130	-	Παντολέων Σκάγιαννης,, Καθηγητής Γιώργος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	9	9	9	N
6	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	1080	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/133	-	Σεραφεΐμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής Α. Παπαδούλης Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	6	6	6	N
7	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/135	-	Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Υ	Δ	ΕΑΡ	10	10	10	N

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή- ριο (Φ) Εργαστη- ριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
8	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/ postgrad_regional_development/136	-	Γιώργος Μιχαηλίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης Γιάννης Σαράτσης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	9	9	9	N
9	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/ postgrad_regional_development/137	-	Παντολέων Σκάγιανης, Καθηγητής Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	11	11	11	N

Πίνακας Π.13: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολοδομία - Χωροταξία» (Ακαδημ. έτος . 2012-2013)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/95	-	Α. Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Α. Γοσποδίνη, Καθηγήτρια Χ. Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N
2	Πολοδομική Πολιτική	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/96	-	Α. Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Χ. Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής Κ. Λαλένης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	16	16	N
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/97	-	Χ. Κοκκώσης, Καθηγητής Δ. Οικονόμου, Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	16	16	N
4	Σεμινάριο	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/99	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Απιστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/98	-	Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής (υπό διορισμό) Νίκος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N
6	Ειδικά Θέματα Χωρικών Πολιτικών	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/100	-	Δημήτρης Οικονόμου, Καθηγητής Αλέξιος Μιχαήλ Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΕΑΡ	16	16	16	N
7	Στούντιο Πολοδομίας – Χωροταξίας	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/101	-	Κων/νος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής Απιστείδης Σαπουνάκης,	Υ	Δ	ΕΑΡ	16	16	16	N

					Επικ. Καθηγητής							
α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
8	Εργαλεία Σχεδιασμού και Αναπαράστασης	2050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/104	-	Δημήτρης Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παπτιάς, Αναπλ. Καθηγητής	Ε	Δ	ΕΑΡ	7	7	7	N
9	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη	2090	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/108	-	Αλέξιος - Μιχαήλ . Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Θεόδωρος. Μεταξάς, Λέκτορας Νίκος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	8	8	8	N
10	Νέα Αστικά Τοπία και Νέες Αστικές Οικονομίες	2100	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/109	-	Αναστασία - Ασπασία. Γοσποδίνη, Καθηγήτρια Βιργινία Γαλάνη, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	7	7	7	N

Πίνακας Π.14: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (Ακαδημ. έτος . 2012-2013)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Χωρική Ανάλυση	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/111	-	Γιώργος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	20	20	20	N
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/112	-	Γιώργος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	22	22	22	N
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/113	-	Ολγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	20	20	20	N
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/114	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Χρυσή Λασπίδου, Επικ. Καθηγήτρια ΤΠΜ Χριστίνα Εμμανουήλ, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	20	20	20	N
5	Σεμινάριο	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/115	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	22	22	22	N
6	Χωροθέτηση Λειτουργιών	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/116	-	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μανέτος, Εξωτερικός Συνεργάτης, ΙΔΑΧ ΤΜΧΠΠΑ	Υ	Δ, Ε	ΕΑΡ	20	20	20	N
7	Χωρική Ανάπτυξη	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/117	-	Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής (υπό διορισμό)	Υ	Δ	ΕΑΡ	21	21	21	N
8	Ειδικά Θέματα ΓΠΣ	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/118	-	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής Στέλιος Τσομπάνογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ, Ε	ΕΑΡ	11	11	11	N
9	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/119	-	Κων/νος Περάκης, Καθηγητής	Ε	Ε	ΕΑΡ	10	10	10	N

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/123	-	Χρύση Λασπίδου, Επικ. Καθηγήτρια ΤΠΜ	Ε	Δ	ΕΑΡ	5	5	5	N
11	Περιβαλλοντική Τοxicολογία	2100	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/125	-	Χριστίνα Εμμανουήλ, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	4	4	4	N
12	Ανάπτυξη Ύπαιθρου Χώρου	2110	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/167	-	Ολγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Ε	Δ	ΕΑΡ	11	11	11	N

Πίνακας Π.15: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου » DYNTAR (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη στην περιφερειακή κλίμακα	DYN_1	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/173	Σελ. 4	Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Φ	Χειμερινό	11	11	11	
2	Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος	DYN_2	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/174	Σελ. 8	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος	DYN_3	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/175	Σελ. 12	Χριστοπούλου Όλγα / Καθηγήτρια Πουτσιακάς Νίκος / εισηγητής	Υ	Δ, Φ	Χειμερινό	11	11	11	
4	<u>Στούντιο:</u> Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	DYN_4	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/176	Σελ. 14	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
5	Περιβάλλον και Εδαφική Περιοχή	DYN_5	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/186	Σελ. 15	Χριστοπούλου Όλγα / Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
6	Γεωργία και Εδαφική Περιοχή	DYN_6	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/177	Σελ. 16	Τσιμπούκας Κων/νος, Καθηγητής Vallerand Francois εισηγητής Γάκη Δήμητρα εισηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
7	Ιδιαίτεροποίηση των πόρων	DYN_7	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/178	Σελ. 18	Θεοδοσία Ανθοπούλου, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Φ	Εαρινό	11	11	11	
8	Μέθοδοι και εργαλεία επεξεργασίας ενός αναπτυξιακού σχεδίου	DYN_8	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/181	Σελ. 20	Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Φ	Εαρινό	11	11	11	
9	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	DYN_9	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/183	Σελ. 22	Περάκης Κωνσταντίνος Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης,	Υ	Δ, Ε, Φ	Χειμερινό	11	11	11	

					εισηγητής							
α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	DYN_10	www.prd.uth.gr/el/ courses/dyntar/184	Σελ. 22	Περάκης Κωνσταντίνος Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, εισηγητής	Υ	Δ, Φ, Ε	Εαρινό	11	11	11	
11	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	DYN_11	www.prd.uth.gr/el/ courses/dyntar/185	Σελ. 25	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής	Υ	Δ, Φ, Ε	Εαρινό	11	11	11	
12	Πρακτική άσκηση – εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας	DYN_12				Υ	Δ, Ε	Εαρινό	11			

Πίνακας Π.16: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές »PODEPRO (Ακαδημ. Έτος 2012-2013)

α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	U4.1	Http://www.podepro.uth.gr/		C. Bergouignan / N. Belliot / N. Rebière	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2			M.N. Ντυκέν	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	U4.3			Σ. Γκιάλης	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
4	Θεματική Χαρτογραφία	U4.4			Σ. Γκιάλης	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
5	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.5			B. Κοτζαμάνης	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
6	Χωρική Δημογραφία	U4.6			B. Κοτζαμάνης	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
7	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	U5.1			G. Colletis/M. Salles	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.2			M.N. Ντυκέν	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.3			A. Parant	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
10	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	U5.4			A. Parant	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
11	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.5			N. Bassaler	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
12	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.6			N. Bassaler	Υ	Δ	Εαρ	7	7	6	
13	Πρακτική Άσκηση	U6.1				Υ			7	7	6	
14	Πτυχιακή Εργασία	U6.2				Υ			7	7	6	

Πίνακας Π.17: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α	Μάθημα ²	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁶)
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Σεμινάριο	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040			3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	1080	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	3	άσκηση	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.18: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία - Χωροταξία» (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α	Μάθημα ⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹¹)
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Πολεοδομική Πολιτική	1020	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Σεμινάριο	1040	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Ειδικά Θέματα Χωρικών Πολιτικών	2010	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Στούντιο Πολεοδομίας – Χωροταξίας	2020	3	άσκηση	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Εργαλεία Σχεδιασμού και Αναπαράστασης	2050	3	εργαστήριο	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη	2090	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Νέα Αστικά Τοπία και Νέες Αστικές Οικονομίες	2100	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹⁰ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.19 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α	Μάθημα ¹²	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁴ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁶)
1	Χωρική Ανάλυση	1010	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Σεμινάριο	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Χωροθέτηση Λειτουργιών	2010	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Χωρική Ανάπτυξη	2020	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Ειδικά Θέματα ΓΠΣ	2030	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	3	Ασκ/εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Περιβαλλοντική Τοξικολογία	2100	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Ανάπτυξη Ύπαιθρου Χώρου	2110	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

¹² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁴ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.20: Μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών DYN-TAR «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYN-TAR (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²¹)
1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη στην περιφερειακή κλίμακα	DYN_1	3	13 (μικρές ομάδες) 48 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
2	Χωροταξία –Υπαιθρος χώρος	DYN_2	3	61 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος	DYN_3	3	13 (μικρές ομάδες) 48 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
4	Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	DYN_4	3	82 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
5	Περιβάλλον και Εδαφική Περιοχή	DYN_5	3	36 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
6	Γεωργία και Εδαφική Περιοχή	DYN_6	3	13 (μικρές ομάδες) 23 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
7	Ιδιαιτεροποίηση των πόρων	DYN_7	3	13 (μικρές ομάδες) 23 (μελέτη)		NAI	2ο	0	NAI	NAI
8	Μέθοδοι και εργαλεία επεξεργασίας ενός αναπτυξιακού σχεδίου	DYN_8	3	24 (μικρές ομάδες) 40 (μελέτη)		NAI	2ο	0	NAI	NAI
9	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	DYN_9	3	26 (εργαστήριο) 13 (μικρές ομάδες) 97 (μελέτη)		NAI	1ο	0	NAI	NAI
10	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	DYN_10	2	26 (εργαστήριο) 13 (μικρές ομάδες) 22 (μελέτη)		NAI	2ο	0	NAI	NAI
11	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	DYN_11	2	75 (εργαστήριο) 50 (μικρές ομάδες) 50 (μελέτη)		NAI	2ο	0	NAI	NAI
15	Πρακτική Άσκηση –Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	DYN_12					2ο	0		

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁰ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.21: Μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ΡΟΔΕΠΡΟ«Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας (σύνολο)	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	U4.1	45	25	3,5	N	2°	0	NAI	NAI
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2	25	9	2,0	N	2°	0	NAI	NAI
3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	U4.3	20	10	2,0	N	2°	0	NAI	NAI
4	Θεματική Χαρτογραφία	U4.4	12	6	1,5	N	2°	0	NAI	NAI
5	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.5	12		1,0	N	2°	0	NAI	NAI
6	Χωρική Δημογραφία	U4.6	12	4	1,0	N	2°	0	NAI	NAI
7	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	U5.1	15		1,5	N	2°	0	NAI	NAI
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.2	15	5	1,5	N	2°	0	NAI	NAI
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.3	8		1,0	N	2°	0	NAI	NAI
10	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	U5.4	12	4	1,0	N	2°	0	NAI	NAI
11	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.5	12	4	2,0	N	2°	0	NAI	NAI
12	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.6	12	4	2,0	N	2°	0	NAI	NAI
13	Πρακτική Άσκηση	U6.1							NAI	NAI
14	Πτυχιακή Εργασία	U6.2			10				NAI	NAI

Πίνακας Π.22: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	18	-	-	15 (83%)	3 (17%)	7,94
2011 - 2012	16	-	1 (6%)	15 (94%)	-	7,74
2012-2013	8	-	2 (25%)	6 (75%)	-	7,18
Σύνολο	42	-	3 (7,1%)	36 (85,7%)	3 (7,1%)	7,62

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.23: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Πολεοδομία - Χωροταξία»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	15	-	-	14 (93%)	1 (7%)	7,95
2011 - 2012	17	-	2 (12%)	15 (88%)	-	7,56
2012-2013	15	-	-	12 (80%)	3 (20%)	8,11
Σύνολο	47	-	2 (4,3%)	41 (87,2%)	4 (8,5%)	7,87

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.24: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	18	-	-	3 (17%)	15 (83%)	8,83
2011 - 2012	28	-	-	15 (54%)	13 (46%)	8,32
2012-2013	26	-	1 (4%)	13 (50%)	12 (46%)	8,33
Σύνολο	46	-	1 (1,4)	31 (43,1%)	40(55,6%)	8,49

Πίνακας Π.25: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYN-TAR

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006- 2007	9	0	2 (22%)	7 (78%)	0	7,55
2007- 2008	8	0	0	8 (100%)	0	6,69
2008 - 2009	8	0	3 (38%)	5 (62%)	0	6,22
2009- 2010	9	0	3 (33%)	6 (67%)	0	7,31
2010-2011	8	0	2 (25%)	5 (63%)	1 (13%)	7,45
2011-2012	2	0	0	2 (100%)	0	7,84
2012-2013	9	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)	-	7,04
Σύνολο	53	1 (1,9%)	12 (22,6%)	39 (73,6%)	1 (1,9%)	7,16

Πίνακας Π.26: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών PODEPRO

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005		-	-	-	-	-
2005-2006		-	-	-	-	
2006-2007	11	72,73	27,27	-	-	5,8
2007-2008	5	40	40	20	-	6,2
2008-2009	9	33,33	55,58	11,09	-	6,4
2009-2010	8	25	50	25	-	6,7
2010-2011	7	28,55	57,15	14,3	-	6,8
2011-2012	6	16,67	50	33,34	-	7,0
2012-2013	6	16,67	50	33,34	-	7,0
Σύνολο	46	39,13%	45,65%	15,22%	-	6,42

Πίνακας Π.27. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2008-2009	11	31	3	58	4	31	16	32	20
2009-2010	8	19	3	46	5	21	9	30	21
2010-2011	6	23	1	34	2	8	8	25	21
2011-2012	9	25	4	85	2	9	13	25	20
2012-2013	7	33	2	45	1	7	5	13	22
Σύνολο πενταετίας	41	131	13	268	14	76	51	125	104
Έως 2008	148	348	63	544	40	307	354	293	349
<i>Γενικό Σύνολο</i>	189	479	76	812	54	383	405	418	453

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Ζ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας Π.28. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2008-2009	606	76	0	26	20	19	0	2	2
2009-2010	569	74	1	21	16	19	0	3	3
2010-2011	544	70	1	19	12	20	0	0	2
2011-2012	615	88	1	37	20	15	0	3	0
2012-2013	1159	123	0	22	18	20	0	0	1
Σύνολο πενταετίας	3493	431	3	125	86	93	0	8	8
Έως 2008	2380	469	21	166	36	214	0	21	5
<i>Γενικό Σύνολο</i>	5873	900	24	291	122	307	0	29	13

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Ζ = Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια
- Η = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
- Θ = Βραβεία
- Ι = Τιμητικοί τίτλοι