

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Πολυτεχνική
Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και
Περιφερειακής Ανάπτυξης

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012
Βόλος

Έκδοση 2,0

Μάιος 2013

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	5
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	6
1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	6
1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	7
1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.	8
2. Παρουσίαση του Τμήματος	10
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος	10
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	10
2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.	13
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.	17
3. Προγράμματα Σπουδών.....	28
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	28
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	45
3.2.A. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία - Χωροταξία».....	46
3.2.B. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος».....	57
3.2.Γ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη».....	68
3.2.Δ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural): DYNSTAR»	80
3.2.E. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Developpement, Perspectives) : PODEPRO»	99
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	114
4. Διδακτικό έργο.....	130
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.	130
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	131

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.	135
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.....	138
4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.....	142
4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.....	146
4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία.	147
4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.	153
4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.	154
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.	156
5. Ερευνητικό έργο	160
5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	160
5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.	163
5.2.α Μελετητικά Προγράμματα και Έργα που εκτελούνται	168
5.3. Ερευνητικές υποδομές.	172
5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.	173
5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.....	175
5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.	176
5.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.....	180
5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.....	181
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς-Ερευνητικό έργο	182
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	182
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	182
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	183
6.4. Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	184
6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	184

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	186
7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	186
7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	186
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	192
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	192
8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	194
8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;	195
8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	197
8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	198
8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	198
9. Συμπεράσματα	201
10. Σχέδια βελτίωσης.....	206
11. Παράρτημα	209
11.1 Επιτομή Στοιχείων του αξιολογούμενου τμήματος	210
12. Παραρτήματα	259
12.1. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ	260
12.2. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις Διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80.	324
12.3. Ερευνητικό Έργο	362
12.4. Προδιαγραφές Διδακτορικής Διατριβής	377
12.5. Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης	379
12.6. Προεδρικό Διάταγμα (ΦΕΚ) Ίδρυσης του Τμήματος	395
12.7 ΦΕΚ Μετονομασίας του Τμήματος και επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων	400
12.8 ΦΕΚ Μετονομασίας του Τμήματος	409
12.9 ΦΕΚ Ίδρυσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών α) Πολεοδομία – Χωροταξία, β) Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος γ) Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη.....	412

12.10. Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος	420
12.11. Υπάρχοντες Χώροι	422

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης είναι μία διαδικασία που προβλέπεται από το νόμο 3374/2005 και η οποία βασίζεται σε στοιχεία που συγκεντρώθηκαν στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012. Σκοπός της είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα θέση για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση μια σειρά από κριτήρια και δείκτες. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης που είχε την ευθύνη σύνταξης της έκθεσης αφιέρωσε σημαντικό χρόνο εργασίας και διαβούλευσης με τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τους φοιτητές και το προσωπικό του. Αν και το Τμήμα έχει εμπειρία αξιολογήσεων στο παρελθόν, η όλη διαδικασία ήταν πρωτόγνωρη, τόσο σε όγκο δουλειάς και απαιτούμενου χρόνου για τη ζύμωση και την ωρίμανση των απόψεων, όσο και ως προς τον όγκο της πληροφόρησης η οποία συγκεντρώθηκε, ταξινομήθηκε και αξιολογήθηκε. Για την σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο από την ΑΔΙΠ Πρότυπο Σχήμα καθώς και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία. Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της παρούσας έκθεσης.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

- *Σύνθεση της ΟΜΕΑ*
- *Με ποιους και πώς συνεργάστηκε για τη διαμόρφωση της έκθεσης*
- *Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών*
- *Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος*

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος υλοποιήθηκε υπό τις οδηγίες της Ο.Μ.Ε.Α. που συστάθηκε με την απόφαση της 123^{ης}/09.04.2008 Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και τροποποιήθηκε με απόφαση της 166^{ης}/31.10.2012 Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με την ακόλουθη σύνθεση:

1. Κούγκολος Αθανάσιος, Καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος
2. Πετράκος Γεώργιος, Καθηγητής
3. Γοσποδίνη Αναστασία – Ασπασία, Καθηγήτρια
4. Γούσιος Δημήτριος, Καθηγητής
5. Μπεριάτος Ηλίας, Καθηγητής
6. Σκάγιαννης Παντολέων, Καθηγητής
7. Περάκης Κων/νος, Αναπληρωτής Καθηγητής
8. Χριστοπούλου Όλγα, Καθηγήτρια
9. Δεν ορίστηκε εκπρόσωπος των φοιτητών.

Για την καλύτερη διεξαγωγή όλων των σχετικών εργασιών, η ΓΣ συγκρότησε ειδική Ομάδα Δράσης, στην οποία μετείχαν:

Μέλη ΔΕΠ:

- Κούγκολος Αθανάσιος, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος
- Χριστοπούλου Όλγα, Καθηγήτρια
- Πετράκος Γεώργιος, Καθηγητής
- Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Πολύζος Σεραφείμ, Αναπληρωτής Καθηγητής

Προσωπικό:

- Παππάς Ισίδωρος, Γραμματέας του Τμήματος
- Σαράτσης Ιωάννης, ΙΔΑΧ

- Πανταζής Παναγιώτης, ΙΔΑΧ

Φοιτητές:

- Δεν υπήχε εκπρόσωπος των φοιτητών.

Η διαδικασία διήρκεσε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα: χειμερινό 2011-2012 και εαρινό 2011-2012. Καθ' όλη τη διάρκεια των δύο εξαμήνων, τα μέλη της Ομάδας Δράσης είχαν εκτεταμένη, γόνιμη και αποδοτική συνεργασία με όλους τους συντελεστές του Τμήματος.

Πηγές πληροφοριών ήταν όλα τα μέλη ΔΕΠ, οι φοιτητές, οι Γραμματείες του Τμήματος και των Π.Μ.Σ., η Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ. και το προσωπικό του Τμήματος, με τη συμπλήρωση των σχετικών Απογραφικών Δελτίων, των Ατομικών Δελτίων και των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης από τους φοιτητές. Λόγω του εκτεταμένου ερευνητικού έργου που συντελείτε στο Τμήμα, απαιτήθηκε και ειδική επεξεργασία των στοιχείων της βάσης δεδομένων της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου.

Η Έκθεση **εγκρίθηκε** από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στην 167^η/05.12.2012 συνεδρίαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

1.2. **Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης**

Για λόγους ομοιομορφίας με τις Εκθέσεις άλλων Τμημάτων και ιδίως Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αλλά και όσων στο σύνολο της χώρας αφορούν στο ίδιο ή παραπλήσιο επιστημονικό αντικείμενο, η Έκθεση ακολουθεί σχεδόν σχολαστικά το πρότυπο και τις προδιαγραφές που όρισε η Α.ΔΙ.Π.

Απλώς, για λόγους ευκρίνειας και πληρέστερης αντιμετώπισης κάθε επιμέρους Κριτηρίου Αξιολόγησης που ορίζει η Α.ΔΙ.Π., τα κριτήρια υπενθυμίζονται στην αρχή κάθε υποκεφαλαίου, αλλά το κείμενο – απάντηση είναι ενιαίο.

Επίσης, ορισμένοι Πίνακες που κατά το πρότυπο της Α.ΔΙ.Π. θα παρατίθονταν σε Παράρτημα, παρουσιάζονται εμβόλιμα στο κείμενο, ώστε να είναι εμφανής η τεκμηρίωση των απόψεων που εκφράζονται σ' αυτό.

Στα θετικά στοιχεία της όλης διαδικασίας συμπεριλαμβάνονται:

- η κινητοποίηση όλων των συντελεστών του Τμήματος για μια ορθή και σαφή αποτύπωση της δραστηριότητας, των επιτευγμάτων, αλλά και των ελλείψεων του Τμήματος.
- η (με αφορμή την εσωτερική αξιολόγηση) συστηματοποίηση και κωδικοποίηση των πληροφοριών που διέθετε το Τμήμα και ιδίως όσων από αυτές ήταν καταγεγραμμένες στα πολλά Εργαστήριά του.
- η ευκαιρία που δόθηκε στους φοιτητές να σημειώσουν τις απόψεις τους για την κατάσταση των κτιριακών εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού.
- η ευκαιρία που δόθηκε σε ολόκληρο το Τμήμα να είναι σε πλήρη ετοιμότητα σε όποια σχετική ανάγκη παρουσίασης και βελτίωσης του έργου του, π.χ. για την κατάρτιση του τετραετούς προγραμματισμού.

Επισημαίνεται βεβαίως ότι οι φοιτητές, ειδικά για το πρόγραμμα σπουδών και για τους διδάσκοντες, ήδη εξέφραζαν την άποψη τους με βάση δικού τους σχεδιασμού Δελτία Αξιολόγησης που εφαρμόζει το Τμήμα από εικοσαετίας. Στην παρούσα έκθεση βέβαια, συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές τα ερωτηματολόγια που προτείνονται από την Α.ΔΙ.Π

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στο χρονικό προγραμματισμό της Έκθεσης.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Ενδεχομένως μία άλλη διάρθρωση της Έκθεσης να ήταν περισσότερο ενδεικτική του έργου του Τμήματος ή να επέτρεπε μια διεισδυτικότερη κριτική ανάλυση, αλλά αυτό θα απασχολήσει το Τμήμα στην επόμενη επικαιροποίηση της Έκθεσης. Ειδικότερα, θα ήταν σε επόμενο στάδιο χρήσιμες:

- η σύγκριση των δυνατοτήτων και αδυναμιών του Τμήματος με αυτές άλλων Τμημάτων ίδιου αντικειμένου του εξωτερικού, γνωστών λόγω της μακρόχρονης συνεργασίας του Τμήματος με αυτά.
- μία εκτενέστερη εσωτερική συζήτηση (και αποτύπωση των συμπερασμάτων της στην Έκθεση) της τελικής χρησιμότητας του ήδη ευρύτατου ερευνητικού έργου του Τμήματος στη διαμόρφωση των αντίστοιχων εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών.

- μια εξειδικευμένη αναζήτηση της επίδρασης στο ελληνικό και ξένο ακαδημαϊκό και επαγγελματικό προσωπικό της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης, των διεθνών ημερίδων, συνεδρίων και ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος.

Π.χ., το Τμήμα, ως εκ του αντικειμένου του, εμπλέκεται ευρύτατα σε αυτό που θα μπορούσε να οριστεί ως επαγγελματικό – ερευνητικό έργο, δηλαδή σε μελέτες, οι οποίες είτε ανατίθενται σε μέλη ΔΕΠ και σε Εργαστήρια λόγω του αυξημένου κύρους τους, είτε αναλαμβάνονται κατόπιν διαγωνιστικών διαδικασιών, και οι οποίες, εξαιτίας της ανάγκης να διαμορφωθεί *ad hoc* εξειδικευμένη μεθοδολογία και να παραχθεί τελικό αποτέλεσμα ικανό ακόμη και να νομοθετηθεί, αποκτούν χαρακτηριστικά και πρωτότυπου και άμεσα εφαρμόσιμου ερευνητικού έργου. Μία σχετική προσπάθεια αναλήφθηκε και στο πλαίσιο της παρούσας Έκθεσης, με τη συμπερίληψη ενός κεφαλαίου: 5.2α. Μελετητικά προγράμματα και έργα.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα είναι εγκατεστημένο στην πόλη του Βόλου, στα όρια αλλά εντός του οικισμού και σε άμεση επαφή με τον υπόλοιπο οικιστικό ιστό και με υψηλή προσβασιμότητα. Λόγω της θέσης του, διαθέτει και περιβαλλοντικά ικανοποιητικές συνθήκες λειτουργίας. Η επικοινωνία και συνεργασία με τις άλλες δομές του Πανεπιστημίου (Διοίκηση, άλλα Τμήματα) είναι ευχερής: το κτίριο Διοίκησης απέχει περί τα 2 km και είναι στα όρια της πεζοπορίας, ενώ τα άλλα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής βρίσκονται στο ίδιο campus με το Τμήμα, εκτός από το Τμήμα Μηχανικών Υπολογιστών και Δικτύων.

Η εγγύς σχέση του κτηρίου με την πόλη κρίνεται ως πολύ σημαντική. Ως σημαντικά θετική σχετικά κρίνεται η ιδιαίτερη θέση του Βόλου σε σχέση με την θάλασσα και τον ορεινό όγκο του Πηλίου, που καθιστά την θέση του Τμήματος ιδιαίτερα ελκυστική στην κλίμακα του ευρωπαϊκού χώρου. Το γεγονός αποτελεί ευνοϊκή προϋπόθεση για την ανάπτυξη κάθε είδους διεθνούς συνεργασίας και πρωτοβουλίας του Τμήματος.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Η στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1 (βλ. Παράρτημα). Από τη διαχρονική εξέλιξη της μεταβολής του συνολικού αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρατηρείται μία αυξομείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ (μεταξύ 20 -> 24 -> 19). Εν δυνάμει βέβαια ο πραγματικός αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος θα έπρεπε να ανέρχονταν σε 23 αφού εκκρεμούν, εδώ και δύο έτη, οι διορισμοί τεσσάρων (4) εκλεγμένων μελών ΔΕΠ, λόγω της επί διετίας διαμορφωθείσας κατάστασης και στον χώρο της Παιδείας με τον περιορισμό των διορισμών και την τήρηση της αναλογίας 1 προς 5.

Για αναγκαία αύξηση του αριθμού μελών ΔΕΠ συνηγορεί και ο σταθερά μεγάλος αριθμός συμβάσεων με διδάσκοντες ΠΔ 407/80 που απασχολούνταν στο Τμήμα την τριετία 2007 – 2010 προκειμένου να καλύψει τις συνεχώς αυξανόμενες

εκπαιδευτικές ανάγκες που επιβάλλουν η συνεχής βελτίωση των παρεχόμενων σπουδών, η λειτουργία πέντε (5) Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα (από τα οποία τα δύο είναι Ελληνογαλλικά σε καθεστώς διακρατικής συμφωνίας των Υπουργείων Παιδείας των δύο χωρών) καθώς και η αύξηση κατά 80% των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009.

Η αθέτηση των υποσχέσεων και δεσμεύσεων του Υπουργείου και οι συνεπακόλουθες μειώσεις πιστώσεων συμβασιούχων διδασκόντων κατά τα 2 τελευταία ακαδημαϊκά έτη έχει δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα και έχει οδηγήσει το Τμήμα σε ματαιώσεις μαθημάτων επιλογής που βοηθούσαν σημαντικά στη σκιαγράφηση του συνολικού χαρακτήρα του Τμήματος. Η κατάσταση θα είναι ασφυκτική και ουσιαστικά μη διαχειρίσιμη στο ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 όπου θα έχουν καταργηθεί οι διδάσκοντες σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 και όλα τα Προγράμματα Σπουδών (Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό) που υποστηρίζει το Τμήμα θα πρέπει να υλοποιηθούν από τα υπάρχοντα 19 μέλη ΔΕΠ.

Περισσότερο σταθερό είναι το Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων του Τμήματος (3 άτομα από το 1997) δυσανάλογο όμως με τον αριθμό των εργαστηρίων που διαθέτει το Τμήμα (12).

Τέλος, το Τμήμα δεν διαθέτει κανένα μέλος ΕΕΔΙΠ (ούτε ποτέ στο παρελθόν), γεγονός που δυσκολεύει σημαντικά την υποστήριξη τεχνικών μαθημάτων καθώς και εκπαιδευτικών διαδικασιών που απαιτούν σχεδιαστικές εφαρμογές με νέες τεχνολογίες.

Ικανοποιητικό κρίνεται ο αριθμός του Διοικητικού προσωπικού του Τμήματος που χαρακτηρίζεται ως επί το πλείστον από συναφής ειδικότητες με τα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα, υψηλών προσόντων ικανών να υποστηρίξουν τους ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς στόχους και προορισμούς των εργαστηρίων και του Τμήματος.

(Βλ. Πίνακας 11-1 στο Παράρτημα).

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών συγκριτικά με το αρχικό ακαδημαϊκό έτος 2006 -2007 παρουσιάζει μία ελαφρώς κυμαινόμενη αύξηση (10% - 15%) που

προσδιορίζεται από την αύξηση του αριθμού των εισακτέων το ακαδημαϊκό έτος 2008 -2009 που συναθροιζόμενη και από τις άλλες κατηγορίες εισαγωγής φοιτητών στο Τμήμα πλησιάζει το 30% στον αριθμό των νέο-εισερχομένων φοιτητών.

Τέλος, προς διερεύνηση για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη είναι η μείωση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 που μπορεί δυνητικά να είναι αποτέλεσμα αρκετών συνιστωσών παραμέτρων. Όπως της διαγραφής περσινών πρωτοετών φοιτητών, λόγω επιτυχίας τους σε άλλο τμήμα μεγαλύτερης προτίμησής τους (εισακτέοι με το 10%) ή της κατά ανάγκη προτίμησης λόγω ταύτισης ή γειτνίασης με το χώρο κατοικίας ή με το χώρο σπουδών με άλλο/η αδερφό/η φοιτητή εξαιτίας της οικονομικής κρίσης. (Πίνακας 11-2 & 11-3).

Στον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών παρατηρείται μία έντονη αύξηση για τα ακαδημαϊκά έτη 2009 -2010 και 2010 – 2011 η οποία είναι απόρροια της ταυτόχρονη διεξαγωγής του παλαιού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Πολοδομία, Χωροταξία και Ανάπτυξη» που λειτουργούσε σε τρεις κατευθύνσεις και καταργήθηκε το 2010 με τα τρία νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών που λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010. Σημαντική μείωση καταγράφεται το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012. Για το γεγονός αυτό υπάρχει προβληματισμός και έχουν γίνει ήδη οι απαραίτητες ενέργειες για την αύξηση της ελκυστικότητας και προβολής των προγραμμάτων αυτών. Συνυπολογίζεται βέβαια η έντονη οικονομική κρίση, σημαντική αρνητική παράμετρος των τελευταίων δύο ετών καθώς τα τρία (3) Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών έχουν δίδακτρα.

Μικρή αυξητική τάση παρουσιάζει ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών.

(Βλ. Πίνακα 11-2 στο Παράρτημα).

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

- Στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.
- Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος.
- Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
- Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;
- Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το γνωστικό αντικείμενο της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό θεμάτων που έχουν ως κοινό χαρακτηριστικό τη χωρική διάσταση, καθώς αφορούν συγκεκριμένες περιοχές, μικρότερες ή μεγαλύτερες: μια συνοικία, μια πόλη, μια ζώνη, μια περιφέρεια, μια χώρα ή και μια ομάδα χωρών. Στο πλαίσιο των θεμάτων αυτών αναπτύσσεται ένα ευρύ φάσμα επιμέρους αντικειμένων με κυριότερα την οργάνωση και μορφή του χώρου, τις αναπτυξιακές διαδικασίες, τα περιβαλλοντικά θέματα και τις κοινωνικές διεργασίες. Ευρύ είναι και το φάσμα των προσεγγίσεων των θεμάτων αυτών (γεωγραφία, κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες περιβάλλοντος κ.ά.).

Κατά τα τελευταία χρόνια παρατηρείται όξυνση πολλών χωρικών προβλημάτων (εμφάνιση περιοχών με έντονα συμπτώματα αποβιομηχάνισης, επιδείνωση των συνθηκών κυκλοφορίας στις πόλεις, καταστροφή του τοπίου στην ύπαιθρο από την ανοργάνωτη οικοδόμηση και τα αυθαίρετα κτίσματα, αύξηση της αέριας ρύπανσης, κ.ά.). Παράλληλα, αυξάνεται κατακόρυφα το ενδιαφέρον της κοινωνίας και της πολιτείας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών. Η εξέλιξη αυτή είναι εμφανής σε πολλά επίπεδα: πολλαπλασιασμός των σχετικών δημοσιευμάτων στον τύπο, δημιουργία ειδικών φορέων και θεσμών με αρμοδιότητες στα προβλήματα με χωρική διάσταση (ΥΠΕΧΩΔΕ, Γενικές Γραμματείες των Περιφερειών, Νομαρχίες, Δήμοι κ.ά.), σημαντική αύξηση των χρηματοδοτικών πόρων για σχετικές μελέτες και έργα (που σε μεγάλο βαθμό προέρχονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση).

Γενικότερα, η συνεχής όξυνση προβλημάτων όπως η άνιση ανάπτυξη, η περιβαλλοντική κρίση, η υποβάθμιση της ποιότητας ζωής, κυρίως στα μεγάλα αστικά κέντρα, η ανάγκη προσαρμογής στις διαρθρωτικές αλλαγές της παραγωγικής διαδικασίας και στις νέες μορφές κατανάλωσης, καθώς και η αυξανόμενη ευαισθητοποίηση απέναντι στα προβλήματα αυτά, έχουν οδηγήσει στην ανάγκη

κατάλληλα καταρτισμένων επιστημόνων για την αντιμετώπισή τους. Η ένταξη της Ελλάδας στην ΕΕ και η ανάπτυξη κοινών πολιτικών σε θέματα περιφερειακής ανάπτυξης, περιβάλλοντος, χωροταξίας και πολεοδομίας έχει επίσης αυξήσει τη ζήτηση επιστημόνων ικανών να χειριστούν τα θέματα αυτά. Το γεγονός ότι υπάρχει αντιστοιχία σπουδών και πραγματικών αναγκών της αγοράς εργασίας έχει ως συνέπεια οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων να είναι ιδιαίτερα θετικές. Επιπλέον, ο πολυδιάστατος χαρακτήρας της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης κάνουν δυνατή την ικανοποίηση πολλών και διαφορετικών ενδιαφερόντων και προσδίδουν ευελιξία όσον αφορά τις επαγγελματικές επιλογές των αποφοίτων.

Την τελευταία τριαντακονταετία, τόσο οι διεθνείς εξελίξεις όσο και η αυξανόμενη σημασία των χωρικών προβλημάτων οδήγησαν στη δημιουργία τομέων πολεοδομίας κυρίως στις αρχιτεκτονικές σχολές της χώρας (αλλά τελευταία και σε άλλες πολυτεχνειακές σχολές όπως π.χ. των Τοπογράφων του ΕΜΠ που διαθέτει Τομέα Γεωγραφίας και Περιφερειακού Σχεδιασμού). Η χωροταξία συνδέθηκε με τους τομείς αυτούς, χωρίς όμως να έχει αποκτήσει αυτοτέλεια στα πλαίσια αυτών των τμημάτων. Τέτοια σχετική αυτονομία έχει αποκτήσει η χωροταξία με τη μορφή της περιφερειακής ανάπτυξης σε άλλες σχολές, έξω από τις πολυτεχνειακές, όπως οι σχολές με κοινωνικο-οικονομικό προσανατολισμό, ή με προσανατολισμό πολιτικών επιστημών. Σε καμιά όμως άλλη περίπτωση η χωροταξία και η περιφερειακή ανάπτυξη δεν αποτελούν το αποκλειστικό αντικείμενο προπτυχιακών σπουδών και δεν οδηγούν σε πτυχίο Χωροτάκτη Μηχανικού.

Αυτό ακριβώς το κενό καλύπτει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο προσφέρει πλήρη προπτυχιακή εκπαίδευση που είναι το πρώτο για την Ελλάδα μέχρι την δημιουργία παρόμοιου τμήματος στο ΑΠΘ. Η προσέγγιση του Τμήματος είναι προσανατολισμένη στο σχεδιασμό και στην παρέμβαση, δηλαδή στην αντιμετώπιση των σχετικών χωρικών προβλημάτων μέσω διαδικασιών που περιλαμβάνουν την ανάλυσή τους, την ερμηνεία τους και την πρόταση συγκεκριμένου προγράμματος για τη βελτίωσή τους.

Ειδικότερα, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης προσανατολίζεται στην αντιμετώπιση των χωρικών ζητημάτων από την

οπτική γωνία του μηχανικού, που σημαίνει ότι στόχος είναι η δημιουργία επιστημόνων με ισχυρή τεχνική κατάρτιση, ασχολουμένων κυρίως με την επίλυση συγκεκριμένων χωρικών προβλημάτων καθώς και την καινοτόμο διαμόρφωση του χώρου και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται σ' αυτόν. Ο τεχνικός προσανατολισμός υποδηλώνεται επίσης και με την πενταετή πολυτεχνειακού τύπου φοίτηση. Ο κεντρικός χαρακτήρας της διάρθρωσης των σπουδών που διαμορφώνει τη φυσιογνωμία των αποφοίτων του Τμήματος ως μηχανικών, είναι η έμφαση στην κατάρτισή τους με προηγμένα εργαλεία, μεθόδους και τεχνικές για την ανάλυση και ερμηνεία των χωρικών φαινομένων, για τη συνθετική χωρική παρέμβαση και για το σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων.

Σε μια περίοδο που η αγορά εργασίας ανοίγει και γίνεται ανταγωνιστική, θέτοντας σε αμφισβήτηση παγιωμένες αντιλήψεις και πρακτικές όπως η αναγνώριση τυπικών και μόνο προσόντων για είσοδο σε ένα επάγγελμα, η κυριαρχία των παραδοσιακών προνομιών, η ισοπέδωση πτυχίων, κλπ, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος διαρθρώθηκε έτσι ώστε να ανταποκρίνεται σε ανταγωνιστικές και εξελισσόμενες συνθήκες. Οι ανάγκες της κοινωνίας, οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας αλλά και τα μεθοδολογικά και τεχνικά εργαλεία συνεχώς εξελίσσονται και εξειδικεύονται. Κεντρικός στόχος στην επιλογή της φυσιογνωμίας του Τμήματος είναι, συνεπώς, να προσφέρει την απαιτούμενη εξειδίκευση και, παράλληλα, τη δυνατότητα προσαρμογής των αποφοίτων σε ένα ευρύτατο φάσμα εργασιών, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της κοινωνίας και τις απαιτήσεις της αγοράς κάτω από ανταγωνιστικές συνθήκες.

Ειδικότερα οι στόχοι του Τμήματος εστιάζονται:

- Στην προετοιμασία των φοιτητών και στον εφοδιασμό τους με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της επιστήμης και της κοινωνίας.
- Στη βελτίωση των ικανοτήτων κατανόησης και επεξεργασίας δεδομένων και πληροφοριών του φυσικού, κοινωνικού και οικονομικού περιβάλλοντος και στην ανάπτυξη αναλυτικών και συνθετικών ικανοτήτων.
- Στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και πρωτοβουλιών που θα αποσκοπούν στην περεταίρω βελτίωση της γνώσης αλλά και της αποτελεσματικότητας των πολιτικών παρέμβασης.

- Στην ενίσχυση τόσο της τεχνοκρατικής, όσο και της ανθρωπιστικής διάστασης της εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων με συνείδηση κοινωνικής ευθύνης.
- Στην προετοιμασία και εξοικείωση των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Στην ανάπτυξη ερευνητικού έργου συνδεδεμένου με τις ανάγκες της επιστήμης και της κοινωνίας.
- Στην προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο που πραγματεύεται.
- Στη μεγαλύτερη δυνατή εξοικείωση των φοιτητών του με την έρευνα και τις διαδικασίες της.
- Στη συνεργασία με τα άλλα ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά και με φορείς του δημοσίου ή του ιδιωτικού τομέα για την προαγωγή της επιστήμης και την αντιμετώπιση χωρικών προβλημάτων.

Δεν υπάρχουν διατυπωμένοι στόχοι του τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσής του. Οι παραπάνω είναι αυτοί που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

(βλ. ΦΕΚ ίδρυσης, 12.6 στα Παραρτήματα).

Οι εκπαιδευτικοί και ερευνητικοί στόχοι του τμήματος διασφαλίζονται μέσω:

- της αξιολόγησης της γενικότερης επίδοσης των φοιτητών στα μαθήματα, στην πρακτική και στην πτυχιακή εργασία, στην ευρύτερη συμμετοχή στα δρώμενα του Τμήματος,
- της πτυχιακής εργασίας (υποχρεωτικής για όλους τους φοιτητές) όπου η αυτενέργεια είναι δεδομένη, οι φοιτητές προάγουν τις ικανότητες συλλογής - επεξεργασίας, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών και τελικά την κριτική τους σκέψη. Η πτυχιακή εργασία είναι και το κύριο όχημα εξοικείωσης των φοιτητών με την έρευνα,
- της πρακτικής άσκησης, η οποία είναι το μέσο προετοιμασίας και εξοικείωσης των φοιτητών με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας,
- της εξέλιξης των μελών ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες η οποία απαιτεί την από μέρους τους προαγωγή της επιστήμης μέσω υψηλού επιπέδου έρευνας η οποία ανακοινώνεται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, αλλά και σε διεθνώς

- αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά - η δραστηριότητα αυτή οδηγεί και στην παραγωγή νέας γνώσης τόσο βασικής όσο και εφαρμοσμένης,
- της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα μέσω των οποίων στηρίζεται τόσο η έρευνα υψηλού επιπέδου όσο και η συνεργασία με άλλους φορείς,
 - της ανανέωσης/αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σε τακτά χρονικά διαστήματα, παίρνοντας υπόψη τόσο τις προτάσεις διεθνών οργανισμών, όσο και τις τοπικές και εθνικές ανάγκες μέσα από την αλληλεπίδραση με διάφορους παραγωγικούς φορείς,
 - της ανανέωσης του εξοπλισμού μέσα από τα προγράμματα ΕΣΠΑ.
 - της σύστασης επιτροπών οι οποίες εισηγούνται προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος και αναπροσαρμογή των στόχων του, όταν χρειάζεται.

Ανασταλτικά για την επίτευξη των στόχων του Τμήματος λειτουργούν:

- ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ σε σχέση με τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος,
- η έλλειψη μελών ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ,
- ο αυξημένος αριθμός εισακτέων στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009,

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

- Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;
- Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;
- Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το ανώτατο όργανο του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση (ΓΣ) στην οποία συμμετέχουν 19 μέλη ΔΕΠ και συγκεκριμένος αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και ΕΤΕΠ, όπως προβλέπεται από το Νόμο. Συγκεκριμένα, συμμετέχουν 10 προπτυχιακοί φοιτητές, 3 μεταπτυχιακοί και 1 μέλος ΕΤΕΠ. Το Τμήμα εκπροσωπείται από τον πρόεδρο και τον αναπληρωτή πρόεδρο που εκλέγονται κάθε δύο χρόνια από Ειδικό Εκλεκτορικό Σώμα στο οποίο συμμετέχουν και εκπρόσωποι των μελών ΕΤΕΠ, των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών. Σύμφωνα με τον νέον νόμο 4009/2011 καθώς και τις τροποποιήσεις αυτού από τον Νόμο 4076/2012 δεν υφίσταται ο θεσμός του αναπληρωτή προέδρου αλλά ο

Πρόεδρος Τμήματος, σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματός του, αναπληρώνεται από καθηγητή, πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτή καθηγητή, που ορίζεται με απόφασή του. Επίσης δεν υφίσταται πλέον Γενική Συνέλευση Τμήματος αλλά Συνέλευση Τμήματος η οποία αποτελείται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονταν από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4009/2011 (Α' 195), έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή).

Οι εκπρόσωποι των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) εκλέγονται με άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία μεταξύ των αντίστοιχων μελών τους.

Η Γενική Συνέλευση καταρτίζει το πρόγραμμα σπουδών, παρακολουθεί την καλή εφαρμογή του, φροντίζει για τον εξοπλισμό και τα περιουσιακά στοιχεία του Τμήματος και επιλύει τα ακαδημαϊκά ή και διοικητικά θέματα που προκύπτουν. Ένα δεύτερο πολύ σημαντικό όργανο είναι η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ), η οποία αποφασίζει για ζητήματα που αφορούν το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος καθώς και για θέματα που άπτονται αμιγώς επιστημονικών – ερευνητικών θεμάτων όπως είναι ιδίως ο καθορισμός του ενιαίου γνωστικού αντικειμένου ενός τομέα, η απόφαση για την προκήρυξη θέσης ενός μέλους Δ.Ε.Π. και η απόφαση για τη συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος για την κρίση ενός μέλους Δ.Ε.Π. Στη ΓΣΕΣ συμμετέχουν τα 19 μέλη ΔΕΠ και 2 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Εκτός από τη Γενική Συνέλευση του τμήματος, άλλες θεσμοθετημένες επιτροπές αποτελούν:

Το Συμβούλιο του Τμήματος στο οποίο μετέχουν ο πρόεδρος και ο αναπληρωτής πρόεδρος και οι τρεις διευθυντές των μεταπτυχιακών. Το Συμβούλιο του Τμήματος έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Συντονισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος, συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της Ελλάδος και άλλων χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Επίβλεψη της ομαλής εφαρμογής του προγράμματος σπουδών του τμήματος. Αξιολόγηση και διαρκής εκσυγχρονισμός του προγράμματος και καθορισμός των αντιστοιχίσεων των μαθημάτων κατά τις μεταβατικές περιόδους.
- Βελτίωση και εκσυγχρονισμός της βιβλιογραφίας σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- Οργάνωση διαλέξεων και ημερίδων σε διάφορα επιμέρους γνωστικά πεδία που άπτονται των γνωστικών πεδίων του Τμήματος, από προσκεκλημένους ειδικούς επιστήμονες ή/και διακεκριμένα στελέχη επιχειρήσεων.
- Διερεύνηση περιπτώσεων επικαλύψεων στην ύλη των μαθημάτων και διαμόρφωση προτάσεων για την κατάργησή τους.
- Μελέτη και σύνταξη προτάσεων προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της συμβατότητας του προγράμματος σπουδών με τα προγράμματα άλλων ιδρυμάτων της Ε.Ε. σε τρόπο ώστε να ενισχύεται η κινητικότητα των φοιτητών διαμέσου του συστήματος ακαδημαϊκών μονάδων ECTS.
- Οργάνωση αρχείου με τις περιγραφές όλων των διδασκομένων μαθημάτων (Syllabus)
- Χρήση πολυμέσων και άλλων εποπτικών μέσων διδασκαλίας σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια.
- Επίβλεψη της καλής λειτουργίας των εργαστηρίων και των δικτύων υπολογιστών του τμήματος.
- Πρόβλεψη των αναγκών του τμήματος σε νέα εργαστήρια, νέες αίθουσες διδασκαλίας και νέο εξοπλισμό (λογισμικού και υπολογιστικό).
- Μελέτη προσδιορισμού των αναγκών του τμήματος σε προσωπικό και σύνταξη/υποβολή προτάσεων για την κάλυψη των σχετικών αναγκών.
- Καθιέρωση του θεσμού των Συμβούλων Σπουδών για τους φοιτητές του τμήματος (ενδεικτικά: δύο (2) μέλη ΔΕΠ ανά έτος σπουδών).

Η Επιτροπή Επαγγελματικών Θεμάτων και Προβολής του Τμήματος. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Καταγραφή των σχέσεων του τμήματος με την παραγωγή και την αγορά εργασίας, στατιστική των περιπτώσεων όπου ο εργοδότης της πρακτικής άσκησης γίνεται κανονικός εργοδότης μετά την αποφοίτηση, καθορισμός και παρακολούθηση των δεικτών μέτρησης της συνεργασίας με τη βιομηχανία και τις επιχειρήσεις.
- Καταγραφή στατιστικών στοιχείων που αφορούν στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.
- Επιμέλεια και έκδοση δίγλωσσου έντυπου οδηγού πρακτικής άσκησης για την προώθηση της συνεργασίας του τμήματος με τις επιχειρήσεις, τους οργανισμούς και την αγορά εργασίας στην Ελλάδα και στις υπόλοιπες χώρες-μέλη της Ε.Ε.
- Ενημέρωση για τρέχουσες προκηρύξεις που αφορούν αποφοίτους.
- Υποστήριξη ενεργειών και προτάσεων για τη διάχυση των δικαιωμάτων των αποφοίτων αλλά και των γνωστικών τους δεξιοτήτων σε φορείς.
- Διασύνδεση με το σύλλογο αποφοίτων.
- Ενημέρωση σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό, για υποτροφίες, προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, εκπαιδευτικά σεμινάρια και συνέδρια.
- Προσφορά βοήθειας σε φοιτητές και αποφοίτους, τόσο κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, όσο και κατά τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων για μεταπτυχιακές σπουδές (σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, συστατικών επιστολών, προετοιμασία για συνέντευξη επιλογής κτλ.).
- Μελέτη για την προσέλκυση των πλέον κατάλληλων υποψήφιων φοιτητών για το τμήμα. Στρατηγική διαφήμισης σε Λύκεια και Γυμνάσια. Συνεργασία με αποφοίτους του τμήματος, οι οποίοι διδάσκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Προετοιμασία ή υποστήριξη της οργάνωσης ημερίδων και σεμιναρίων για την καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών και αποφοίτων πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την απασχόληση και την πρόσβαση στον κόσμο της εργασίας.
- Δημιουργία σχήματος διαρκούς επικοινωνίας του τμήματος με τους αποφοίτους του, καθώς επίσης και κινήτρων ώστε οι απόφοιτοι να διατηρούν την επαφή τους με το τμήμα, ακόμα και μετά την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Η Επιτροπή Τεχνικών Θεμάτων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της συνεχούς επιθεώρησης του κτιρίου και των συστατικών του και της εισήγησης για την εκτέλεση των αναγκαίων εργασιών συντήρησης.
- Της εισήγησης για τη διαρρύθμιση χώρων, διάθεση και κατανομή στις Υπηρεσίες, αξιοποίηση και ορθολογική χρήση.
- Της υποβολής ερωτημάτων – εισηγήσεων στο Τεχνικό Συμβούλιο για θέματα της αρμοδιότητάς του.
- Της τήρησης των αναγκαίων βιβλίων και στοιχείων.

Η Επιτροπή Βιβλιοθήκης και Εκπαιδευτικού Υλικού. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Συγκέντρωσης, οργάνωσης και μέριμνας για αναπαραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις) μαθημάτων
- Μέριμνας για την διάθεση και διανομή εκπαιδευτικού υλικού στους ενδιαφερόμενους.
- Επιμέλειας έκδοσης λοιπών εντύπων του Τμήματος (Οδηγοί σπουδών, έντυπα, φυλλάδια κ.ά) και συντονισμού με τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Συλλογής των αιτήσεων που καταθέτουν οι καθηγητές για αγορές νέων βιβλίων που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν και προώθηση αυτών των αιτήσεων, σε συνεργασία με την κεντρική βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

Η Επιτροπή Εκδόσεων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Υποστήριξης και επιμέλειας έκδοσης σειράς ερευνητικών εργασιών (Discussion papers).
- Υποστήριξης και επιμέλειας της ηλεκτρονικής έκδοσης περιοδικής έκδοσης «Τα Νέα της Χωροταξίας».

Η Επιτροπή Εκδηλώσεων. Το αντικείμενο της Επιτροπής είναι η καλλιέργεια, ανάπτυξη και οργάνωση των δημοσίων σχέσεων για την προβολή στη δημοσιότητα

της εκπαιδευτικής, επιστημονικής, ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας του Τμήματος.

- Πρόταση για διοργάνωση σε ετήσια βάση, στους χώρους του ΤΜΧΠΠΑ ή του κεντρικού κτηρίου του Πανεπιστημίου, αριθμού εκδηλώσεων, επιστημονικών και πολιτιστικών, είτε με μοναδική ευθύνη οργάνωσης του Τμήματος είτε σε συνδιοργάνωση με άλλους φορείς.
- Παρακολούθηση του τύπου, ημερήσιου και περιοδικού, και των μέσων μαζικής επικοινωνίας σε θέματα που αφορούν το Τμήμα και συγκέντρωση και αποδελτίωση του σχετικού υλικού καθώς και ενημέρωση του Προέδρου και των κατά περίπτωση αρμοδίων.
- Εποπτεία για την οργάνωση και διεξαγωγή τελετών και εκδηλώσεων.
- Προβολή της εκπαιδευτικής, επιστημονικής και ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος με πληροφοριακά έντυπα.
- Υποστήριξη των διαδικασιών για την κινητικότητα και ανταλλαγή φοιτητών στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus ή άλλων προγραμμάτων.

Η Επιτροπή Κωδικοποίησης Αποφάσεων-Κανονισμών Τμήματος. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης της Διοικητικής κωδικοποίησης της νομοθεσίας, της νομολογίας και των αποφάσεων των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος που διέπουν την εν γένει λειτουργία του.

Η Επιτροπή Οδηγού Σπουδών και Ιστοσελίδας. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Του χειρισμού και καλής λειτουργίας του δικτύου του Η/Υ και ορθολογικής εκμετάλλευσής του.
- Καταγραφής ηλεκτρονικού εξοπλισμού και έλεγχος διαθεσιμότητας του.
- Οργάνωσης αρχείου καταγραφής χρησιμοποιούμενου λογισμικού και αδειών χρήσης του.
- Σύνταξης προδιαγραφών για την προμήθεια νέου εξοπλισμού.
- Παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών στους χρήστες για τεχνικά θέματα.
- Σύνταξης των αναγκών προγραμμάτων Η/Υ, τεκμηρίωσή τους και εφαρμογή τους.
- Ενημέρωσης και εκπαίδευσης των χρηστών.

- Μέριμνας για την συνεχή επικαιροποίηση των ιστοσελίδων που αφορούν υλικό της δραστηριότητας του Τμήματος.
- Εντοπισμού ατελειών και ασυμβατότητας στοιχείων.
- Συγκέντρωσης του υλικού που πρόκειται να διακομιστεί στις ιστοσελίδες.
- Προτάσεις για τον καλύτερο σχεδιασμό των ιστοσελίδων.
- Συντονισμού δράσεων για ομοιογενοποίηση των ιστοσελίδων των εργαστηρίων.
- Επιμέλειας του δίγλωσσου (Ελληνικά – Αγγλικά) οδηγού σπουδών του τμήματος.

Η Συντακτική Επιτροπή Επιστημονικού Περιοδικού «Αειχώρος». Σκοπός του Ηλεκτρονικού πλέον Περιοδικού (παλαιότερα ήταν έντυπο) είναι η προώθηση του διαλόγου και του προβληματισμού για ζητήματα που αφορούν την πολεοδομία, τη χωροταξία και την ανάπτυξη και σχετίζονται τόσο με την ελληνική όσο και με τη διεθνή εμπειρία. Το περιοδικό δέχεται για δημοσίευση πρωτότυπα επιστημονικά άρθρα. Επίσης, δέχεται κείμενα για ζητήματα πολιτικής, κριτικούς σχολιασμούς για συνέδρια, συνεντεύξεις με ξένους και Έλληνες επιστήμονες, θεματικές κριτικές (review articles), καθώς και κριτικές/παρουσιάσεις για σχετικά βιβλία, οπτικοακουστικά προϊόντα / υπηρεσίες νέων τεχνολογιών που αναφέρονται στην προηγούμενη θεματολογία (κινηματογραφικές ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, βιντεοκασέτες, DVD, CD-ROM, δικτυακούς ιστοχώρους, κ.ά.). Τα άρθρα κρίνονται από δύο ανώνυμους κριτές και τα υπόλοιπα κείμενα από τη Συντακτική Επιτροπή.

Η Επιτροπή Κέντρου Τεκμηρίωσης (ΚΕ.ΤΕΚ). Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της ταξινόμηση και καταγραφής δεδομένων, στατιστικών στοιχείων, χαρτογραφικού υλικού και ψηφιακών εικόνων σε συνεργασία με τα εργαστήρια.
- Συστηματικής οργάνωσης και ενημέρωσης βάσης δεδομένων διαθεσιμότητας του καταγεγραμμένου υλικού.
- Καταγραφής και ενημέρωσης βάσης δεδομένων σχετικά με ερευνητικές εργασίες του επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, διδασκόντων 407/80, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων).
- Συγκέντρωσης στοιχείων που αφορούν ερευνητικά προγράμματα που συμμετέχει το Τμήμα ή μονάδα του Τμήματος και περιοδική ενημέρωση για τα στοιχεία καταγραφής μελετών.

- Συγκέντρωσης, καταγραφής και ενημέρωσης βάσης δεδομένων Διπλωματικών Εργασιών.
- Καταγραφής των στατιστικών της επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματος, σε συνεργασία με την Επιτροπή Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας. Αυτό σε συνεργασία με την Επιτροπή Επαγγελματικών Θεμάτων και Προβολής του Τμήματος.

Η Επιτροπή Συνεδρίων. Η Επιτροπή έχει την ευθύνη του σχεδιασμού και της υλοποίησης των εξής:

- Της οργάνωσης Ημερίδων - Συνεδρίων για επιστημονικά θέματα.
- Της οργάνωσης Ημερίδων για τη διάχυση της γνώσης που προκύπτει από την έρευνα σε διάφορους μη πανεπιστημιακούς φορείς.
- Της οργάνωσης συναντήσεων στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

Για το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ισχύει ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο Τμήμα λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 1998-99. Το πρώτο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είχε γνωστικό αντικείμενο “Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη” και διέπονταν από τις διατάξεις Κανονισμού ΠΜΣ (ΦΕΚ 1717, Τόμος Β 09/11/2004).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ κάλυπτε θέματα χωρικού σχεδιασμού και βιώσιμης χωρικής ανάπτυξης, μέσα από δύο διαφορετικές προσεγγίσεις, που εξειδικεύονται στις παρακάτω τρεις κατευθύνσεις:

1. Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων
2. Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική
3. Χωρική Ανάλυση και Πολιτική

Οι κατευθύνσεις «1. Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων» και «2. Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική» έχουν ως στόχο την εμβάθυνση στα αντίστοιχα αντικείμενα. Η προσέγγιση στις κατευθύνσεις αυτές έδινε ιδιαίτερη έμφαση αφενός στην τεχνική-τεχνολογική πλευρά του πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδιασμού και αφετέρου στο συνδυασμό του σχεδιασμού με τις διαδικασίες και τις πολιτικές οικονομικής ανάπτυξης στο χώρο, ενώ εστιάζεται στις πιο σύγχρονες θεωρίες και

τεχνικές. Η κατεύθυνση «3. Χωρική Ανάλυση και Πολιτική» έχει ως στόχο την εξοικείωση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων με τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τεχνικές που συνδέονται με την ανάλυση του χώρου και τις χωρικές πολιτικές. Η κατεύθυνση είχε οριζόντιο χαρακτήρα. Και στις τρεις κατευθύνσεις, η έρευνα και η διδασκαλία στοχεύουν στην κατανόηση των εξελίξεων στην επιστημονική σκέψη και γνώση, στην εξέταση της διεθνούς εμπειρίας και πρακτικής, στην κριτική αντιμετώπιση των σύγχρονων επιστημονικών ρευμάτων, τάσεων και πρακτικών, καθώς επίσης στην προώθηση του επιστημονικού διαλόγου στα βασικά ζητήματα αναπτυξιακού σχεδιασμού.

Το παραπάνω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών καταργήθηκε το 2009 και στην θέση του δημιουργήθηκαν τρία νέα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Τα τρία Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών που δημιουργήθηκαν είναι:

1. ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη».
Σκοπός του ΠΜΣ είναι η κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο στις Ευρωπαϊκές Σπουδές Περιφερειακής Ανάπτυξης.
2. ΠΜΣ «Πολοδομία – Χωροταξία».
Το ΠΜΣ «Πολοδομία-Χωροταξία» έχει σαφώς χαρακτήρα προγράμματος εμβάθυνσης. Αποβλέπει στην περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα χωρικού σχεδιασμού επιστημόνων που διαθέτουν ήδη σημαντικές γνώσεις στα πεδία της χωροταξίας και της πολοδομίας, και ενδιαφέρονται τόσο για τη βελτίωση τόσο των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων όσο και των ερευνητικών τους προοπτικών.
3. ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»
Το ΠΜΣ λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το χωρικό σχεδιασμό, τις τεχνικές ανάλυσης του χώρου και το σχεδιασμό και τη διαχείριση περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου σε δύο βασικά επιστημονικά πεδία, όπως είναι η

χωρική ανάλυση και η διαχείριση του περιβάλλοντος, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ τους.

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν **δύο Ελληνογαλλικά προγράμματα** μεταπτυχιακών σπουδών:

- Το ΠΜΣ “Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία” (Dynamique Territoriale et Amenagement Rural, DYNTAR).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ οργανώθηκε σε συνεργασία του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont – Ferrand της Γαλλίας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη ενός χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας τους. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 διδακτικά τετράμηνα (δηλαδή ένα πλήρες ημερολογιακό έτος). Το πρώτο τετράμηνο περιλαμβάνει δύο θεματικές ενότητες με επτά μαθήματα και το δεύτερο δύο θεματικές ενότητες με τέσσερα μαθήματα. Ακολουθούν η πρακτική άσκηση, η έκθεση άσκησης καθώς και η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης γίνονται στη γαλλική γλώσσα και η αρθρογραφία καλύπτει διεθνείς πηγές.

- Το ΠΜΣ “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (Population, Developpement, Prospective, PODEPRO).

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ γίνεται στα πλαίσια συνεργασίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Ινστιτούτου Δημογραφικών Σπουδών και το Κέντρο Οικονομικών της Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Montesquieu-Bordeaux IV της Γαλλίας. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στη Δημογραφία και στα

Οικονομικά της Ανάπτυξης και της Ολοκλήρωσης στην κατεύθυνση «Πληθυσμός, Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές» με ακρωνύμιο PODEPRO (Population, Développement, Prospective). Το κοινό αυτό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση πτυχιούχων διαφόρων σχολών σε θέματα που σχετίζονται με τις αμφίδρομες σχέσεις ανάμεσα στη δημογραφία και την αειφόρο ανάπτυξη, η γνώση των οποίων είναι ένα από τα βασικά προαπαιτούμενα για τον στρατηγικό σχεδιασμό σε όλες τις χωρικές κλίμακες. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ στοχεύει επομένως και στην παραγωγή στελεχών που θα παίξουν καθοριστικό συμβουλευτικό ρόλο στη λήψη αποφάσεων σε πεδία που άπτονται του σχεδιασμού της ανάπτυξης σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Το ΠΜΣ PODEPRO είναι μονοετούς διάρκειας και δεν έχει δίδακτρα. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα με 4 θεματικές ενότητες. Ακολουθούν η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης γίνονται στη γαλλική γλώσσα και η βασική βιβλιογραφία είναι στη γαλλική και αγγλική. Η επαρκής γνώση των γλωσσών αυτών (ιδιαίτερα δε της γαλλικής) είναι επομένως προαπαιτούμενο για την παρακολούθησή του.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1.1. Πώς κρίνεται ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι σχεδιασμένο με προσανατολισμό στην ανάλυση, το σχεδιασμό και τη λήψη αποφάσεων για τη λύση χωρικών προβλημάτων από την οπτική γωνία ενός μηχανικού. Αυτό απαιτεί ισχυρό τεχνικό υπόβαθρο. Οι φοιτητές του Τμήματος εκπαιδεύονται σε μαθήματα Οικονομίας, Ανάπτυξης, Περιβάλλοντος, Διαχείρισης, Μεθόδων Ανάλυσης και Επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος εξειδικεύεται σε ποικίλα γνωστικά πεδία τα οποία περιλαμβάνουν τον Αστικό, Πολεοδομικό και Χωροταξικό Σχεδιασμό, την Οικονομική και Περιφερειακή Επιστήμη, την Αρχιτεκτονική, τη Γεωγραφία, τα Μαθηματικά, την Επιστήμη Υπολογιστών, την επεξεργασία εικόνας και την Τηλεπισκόπηση, την επιστήμη Πολιτικού Μηχανικού και τις Κοινωνικές Επιστήμες. Το ΤΜΧΠΠΑ έχει τη σημαντική δυνατότητα, ως νέο τμήμα, να δημιουργεί το απαραίτητο μίγμα κοινωνικών και θετικών επιστημονικών πεδίων μέσα από σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης.

Η τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) έγινε το ακαδημαϊκό έτος 2004 - 2005.

Με το τρέχον ΠΠΣ του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που είναι απαραίτητες για να σταδιοδρομήσουν στην αγορά εργασίας. Η πεποίθηση αυτή στηρίζεται στα παρακάτω δύο δεδομένα:

- Η ύπαρξη μαθημάτων ειδικότητας που μπορούν να οδηγήσουν σε εξειδικεύσεις σε θέματα αιχμής όπως, ενδεικτικά, ο σχεδιασμός υποδομών, η διαχείριση συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών, οι χωρικές πλευρές της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, η τουριστική ανάπτυξη, η αξιολόγηση προγραμμάτων και πολιτικών ανάπτυξης κ.ά. εφοδιάζει τους αποφοίτους του τμήματος με την τεχνογνωσία εκείνη που είναι απαραίτητη αυτή τη στιγμή στην παραγωγική διαδικασία.
- Η ευελιξία και προσαρμοστικότητα του Τμήματος ευνοεί την ανάπτυξη και νέων περιοχών εξειδίκευσης, ανάλογα με τις μεταβαλλόμενες συνθήκες στο χώρο της επιστήμης και της κοινωνίας. Εξάλλου, η ευρεία δυνατότητα επιλογής μαθημάτων (στα δύο τελευταία έτη), δίνει τη δυνατότητα στον κάθε φοιτητή και φοιτήτρια, με την επιλογή των κατάλληλων συνδυασμών, να δημιουργήσει ένα τελείως προσωπικό προφίλ αποφοίτου που θα αξιοποιήσει στην επαγγελματική του ζωή.
- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικασιών, δίνοντας κύριο βάρος στις ασκήσεις πράξης, συνδράμει επικουρικά την προσπάθεια απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων με αποδοτικότερο τρόπο. Η ύπαρξη κατά μέσο όρο μόνο 21,7 ωρών εβδομαδιαίας διδασκαλίας του τυπικού εξαμήνου, εκτιμάται ότι συμβάλλει αποφασιστικά στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, επιτρέπει τη μεταφορά ποσοστού της διαδικασίας μάθησης από την αίθουσα διδασκαλίας στους ίδιους τους φοιτητές.

Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες εξελίξεις στον τομέα της Επιστήμης και της Κοινωνίας. Για αυτό προβλέπεται το επόμενο ακαδημαϊκό έτος να αρχίσει νέα διαδικασία αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται με ειδικά εγχειρίδια και με παρουσίαση στον δικτυακό τόπο (website) του Τμήματος στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Τα μαθήματα στο Τμήμα χωρίζονται σε θεωρητικά και εργαστηριακά, ενώ τα περισσότερα μαθήματα, ακόμη και τα θεωρητικά, περιλαμβάνουν εκπόνηση εργασιών. Λόγω της πολυτεχνικής φύσης του Τμήματος, η παρακολούθηση όλων

των μαθημάτων, ακόμη και των θεωρητικών, είναι απαραίτητη για την επιτυχή έκβαση των σπουδών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών που αντιστοιχούν στην αύξηση του βαθμού εξειδίκευσης των μαθημάτων. Ο πρώτος κύκλος περιλαμβάνει κυρίως μαθήματα υποβάθρου ή γενικής παιδείας, που είναι αναγκαία για την παρακολούθηση των περισσότερων εξειδικευμένων και εφαρμοσμένων μαθημάτων του δεύτερου κύκλου. Η εγγραφή στο 5ο εξάμηνο (δεύτερο κύκλο) προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα πέντε. Η εγγραφή στο 7ο εξάμηνο προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα δύο.

Γενικά, η ύπαρξη των μαθημάτων ειδικότητας και η γνώση επίλυσης προβλημάτων μαζί με την εφαρμογή των γνώσεων αυτών στην εργασία (πρακτική άσκηση) βεβαιώνουν την ύπαρξη της επαγγελματικής επάρκειας των πτυχιούχων του τμήματος.

Επιπλέον, τα εξειδικευμένα μαθήματα πληροφορικής, σύγχρονων τεχνολογιών της Πληροφορικής, καθώς και ο συνεχής εξοπλισμός με νέο υλικό/λογισμικό εξασφαλίζει στους αποφοίτους του τμήματος πρόσβαση σε τμήματα της αγοράς εργασίας, τα οποία εξελίσσονται συνεχώς και στα οποία κατέχουν ήδη σημαντική θέση.

Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξεις με ομαδικές εργασίες, προσομοιώσεων καταστάσεων, παρουσιάσεων κλπ. Η συμμετοχή των διδασκόντων, όχι μόνο στην παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων αλλά και στην απόκτηση και ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων, είναι ζωτική για μία επιτυχημένη επαγγελματική πορεία. Ειδική προσοχή δίνεται στην ενσωμάτωση αυτών των βασικών δεξιοτήτων σε πιο τεχνικά θέματα.

Το πρόγραμμα ορίζει την εκπαιδευτική διαδικασία (διαλέξεις, φροντιστήρια και ασκήσεις που προσφέρουν την απαιτούμενη γνώση), τη διαδικασία εξέτασης (εκτίμηση της επιτυχίας των φοιτητών να έχουν την απαιτούμενη απόδοση) και τη διαδικασία εξάσκησης (εξάσκηση δεξιοτήτων και ανάπτυξη ικανοτήτων). Η ποιότητα

αυτών των διαδικασιών έγκειται στη συνεργασία ανάμεσα στους ίδιους τους φοιτητές, στα μέλη ΔΕΠ, και στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό.

Όσον αφορά τη συνέχιση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος παρακολουθούν επιτυχώς συναφείς μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών του Τμήματος ή άλλων ιδρυμάτων του εσωτερικού ή εξωτερικού, γεγονός που καταδεικνύει την αρτιότητα των γνώσεών τους.

Σύμφωνα με παλαιότερη έρευνα (2009) που οργανώθηκε και υλοποιήθηκε από το Τμήμα, η απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος μέχρι και το 2004 από την αγορά εργασίας άγγιζε το 92%. Το ποσοστό ήταν γύρω στο 89% αν ενσωματώνονταν στο δείγμα και οι απόφοιτοι του 2005 ενώ γύρω στο 83% αν ενσωματώνονταν και οι απόφοιτοι του 2006. Οι κατευθύνσεις εργασίας μοιράζονται περίπου ισόποσα στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα. Στο μεν δημόσιο τομέα, το μεγαλύτερο ποσοστό απορροφάται κατά κύριο λόγο στην τοπική αυτοδιοίκηση (νομαρχίες, δήμους), και δευτερευόντως σε νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου ή άλλους οργανισμούς του δημοσίου. Στο δε ιδιωτικό τομέα οι απόφοιτοι απορροφούνται κυρίως ως μελετητές σε μικρά ή μεγάλα γραφεία μελετών. Πλέον είναι κατάλληλη περίοδος για να υλοποιηθεί μια επικαιροποίηση της έρευνας αυτής για να περιλάβει όλες τις νέες εξελίξεις στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους η Γ.Σ. του Τμήματος κάνει κάποιες μικρές αναπροσαρμογές του προγράμματος σπουδών, στην προσπάθεια να προσεγγίσει καλύτερα τους στόχους του, χωρίς κάποια συστηματική έρευνα της αγοράς, που είναι όμως μέσα στα πλάνα του Τμήματος. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν συγκεκριμένες διαδικασίες που να ελέγχουν την αποκατάσταση των αποφοίτων, την ευκολία εύρεσης δουλειάς και τη σχέση αποκτώμενης γνώσης κατά το προπτυχιακό στάδιο και εφαρμογής της. Έχει προβλεφθεί η δραστηριοποίηση σε αυτή την κατεύθυνση σε συνεργασία με το σύλλογο αποφοίτων μέσω δημιουργίας εσωτερικού μηχανισμού και εξωτερικού ελέγχου της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών. Ο εσωτερικός μηχανισμός έχει σχέση με την προσαρμογή του εκάστοτε μαθήματος έτσι ώστε να υπάρχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα παίρνοντας υπόψη την αξιολόγηση του μαθήματος, και τις προτάσεις των φοιτητών σε εξειδικευμένα (ανώνυμα) ερωτηματολόγια που θα τους δίνονται να συμπληρώσουν

στο τέλος κάθε εξαμήνου σπουδών. Ο εξωτερικός μηχανισμός έχει σχέση με την αξιολόγηση των μαθημάτων του τμήματος, από πτυχιούχους του τμήματος οι οποίοι συμμετέχουν στην παραγωγική διαδικασία, αλλά και των γνώσεων των πτυχιούχων του τμήματος όπως αυτές αξιολογούνται από τους εργοδότες τους (μετά την πρόσληψη), τόσο σε τεχνολογικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επαγγελματικής συμπεριφοράς.

3.1.2. Πώς κρίνεται η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;
- Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Τα μαθήματα διαρθρώνονται γύρω από 7 βασικές ενότητες:

- τα μαθηματικά και την πληροφορική,
- τη γεωγραφία και το περιβάλλον,
- τις κοινωνικές επιστήμες του χώρου,
- τις μεθόδους τεχνικής Ανάλυσης,
- την πόλη και την πολεοδομία,
- τις οικονομικές επιστήμες και την περιφερειακή ανάπτυξη,
- τη χωροταξία,

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά όσον αφορά τα μαθήματά του:

- Η ενότητα Μαθηματικά και Πληροφορική καλύπτεται από τρία (3) μαθήματα Υποβάθρου (Μαθηματικά, Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων) και από δύο μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Στοιχεία Η/Υ και Πληροφορική).
- Η ενότητα Γεωγραφία και Περιβάλλον καλύπτεται από ένα μάθημα Γενικών Γνώσεων (Ανάλυση και Διαχείριση Οικοσυστημάτων), ένα μάθημα Υποβάθρου (Γεωγραφία) και τέσσερα μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής, από τα οποία τα τρία είναι υποχρεωτικά (Αστική Κοινωνική Γεωγραφία, Περιβαλλοντική Μηχανική και Διαχείριση και Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων), ενώ το άλλο προσφέρεται ως μάθημα επιλογής (Διαχείριση Φυσικών Πόρων).
- Η ενότητα Κοινωνικές Επιστήμες καλύπτεται με δύο μαθήματα Υποβάθρου από τα οποία το ένα είναι υποχρεωτικό (Κοινωνιολογία) και το άλλο επιλεγόμενο (Πολιτική Επιστήμη και Χωρικός Σχεδιασμός), ενώ υποστηρίζεται από τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Δημογραφία, Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι, Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ και Μέθοδοι Έρευνας).
- Η ενότητα που αφορά τα μαθήματα Τεχνικής Ανάλυσης καλύπτεται από τρία (3) μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Τοπογραφία – Χαρτογραφία, Χωρική Ανάλυση και Τηλεπισκόπηση – Φωτοερμηνεία), ενώ υποστηρίζεται από μαθήματα Υποβάθρου (Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία). Περαιτέρω δυνατότητα εξειδίκευσης προσφέρεται με τα υποχρεωτικά μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Αρχιτεκτονικό Σχέδιο/Σχεδίαση και Σχεδίαση με Η/Υ) στον τομέα των σχεδιαστικών μαθημάτων και με το Επιλεγόμενο μάθημα Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Θεματική Χαρτογραφία) στον τομέα των εργαλείων.
- Η ενότητα Πόλη και Πολεοδομία καλύπτεται κατά κύριο λόγο από μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι, Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ, Διαχείριση Ακινήτων, Στούντιο Πολεοδομίας Ια: Αστικός Σχεδιασμός, Πολεοδομική Μελέτη, Κυκλοφοριακή Τεχνική με στοιχεία οδοποιΐας, Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ; Αστικός Σχεδιασμός, Πολεοδομική Μελέτη, Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού και Πράξεις Εφαρμογής, Πολεοδομική Πολιτική, Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα: Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια, Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ: Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια, Σχεδιασμός Τουρισμού και

Ελεύθερου Χρόνου και Στρατηγικές Ανάπτυξης και Διαχείρισης των Πόλεων). Παράλληλα υποστηρίζεται από ένα μάθημα Υποβάθρου (Ιστορία Πόλης, Πολεοδομίας) και δίνεται δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων με το μάθημα Αστική Σύνθεση).

- Η ενότητα Οικονομικές Επιστήμες και Περιφερειακή Ανάπτυξη αρχικά καλύπτεται από τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα Γενικών Γνώσεων (Μικρο-οικονομική, Μακρο-οικονομική και Ευρωπαϊκές Πολιτικές) και ένα μάθημα επιλογής (Διοίκηση και Διαχείριση Έργων). Υποστηρίζεται από τέσσερα μαθήματα Υποβάθρου (Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη, Αστική Οικονομική, Περιφερειακή Οικονομική και Οικονομική της Ανάπτυξης). Δυνατότητα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στην ενότητα αυτή δίνεται με τα μαθήματα (Στούντιο αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης Ι: Σχέδια Τοπικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Επιχειρησιακός Προγραμματισμός, Στούντιο αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης ΙΙ: Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Επενδύσεων). Τέλος μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής στην ενότητα αυτή είναι τρία υποχρεωτικά (Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση, Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου, Περιφερειακή Ανάπτυξη) και δύο επιλεγόμενα μαθήματα (Οικονομετρία και Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών).
- Η ενότητα Χωροταξία καλύπτεται στο σύνολό της από εννέα μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής από τα οποία τα οκτώ είναι υποχρεωτικά (Στούντιο Χωροταξίας Ια: Σχεδιασμός Υπαίθρου και Περιβάλλοντος, Σχεδιασμός Μεταφορών, Στούντιο Χωροταξίας Ιβ: Σχεδιασμός Υπαίθρου και Περιβάλλοντος, Χωροταξική Πολιτική, Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα: Στρατηγική Χωροταξία/Περιφερειακό Επίπεδο, Σχεδιασμός και Προγραμματισμός Υποδομών, Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ: Στρατηγική Χωροταξία/Περιφερειακό Επίπεδο, Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία/Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο), και το ένα είναι προσφερόμενο μάθημα επιλογής (Θεωρίες Σχεδιασμού-Προγραμματισμού (Ειδικά Θέματα)).

Στο ΠΠΣ προσφέρονται συνολικά $64 + 16 = 80$ μαθήματα σε 10 διδακτικά εξάμηνα. Όσο αφορά τον αριθμό των διδακτικών μονάδων των μαθημάτων είναι κυρίως 3 ή 4 διδακτικές μονάδες (ΔΜ) με σύνολο 198 ΔΜ που υλοποιούνται σε 242 ώρες

διδασκαλίας ανά εβδομάδα για τα 10 διδακτικά εξάμηνα. Όσο αφορά τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS) των μαθημάτων αυτά κυμαίνονται από 3 έως και 6 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για την απόκτηση πτυχίου είναι 300. Ως ξένη γλώσσα ο φοιτητής του Τμήματος μπορεί να επιλέξει την διδασκαλία της αγγλικής ή της γαλλικής γλώσσας. Και οι δύο γλώσσες διδάσκονται τα τέσσερα πρώτα εξάμηνα με την διδακτέα ύλη τους να είναι προσαρμοσμένη στα γνωστικά πεδία των φοιτητών του Τμήματος.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών, που αντιστοιχούν στην αύξηση του βαθμού εξειδίκευσης των μαθημάτων.

Ο πρώτος κύκλος περιλαμβάνει κυρίως μαθήματα υποβάθρου ή γενικής παιδείας, που είναι αναγκαία για την παρακολούθηση των περισσότερων εξειδικευμένων και εφαρμοσμένων μαθημάτων του δεύτερου κύκλου. Στο εσωτερικό κάθε κύκλου, η κατάταξη των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική.

Η εγγραφή στο 5ο εξάμηνο (δεύτερο κύκλο) προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα πέντε. Η εγγραφή στο 7ο εξάμηνο προϋποθέτει ότι τα τυχόν οφειλόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου δεν υπερβαίνουν τα δύο.

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου κύκλου ο φοιτητής υποχρεούται να συμμετάσχει σε πρόγραμμα Πρακτικής Εξάσκησης δύο μηνών, στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα.

Το 10ο εξάμηνο έχει ως αντικείμενο την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Προκειμένου ο φοιτητής να έχει δικαίωμα παρουσίασης της Διπλωματικής Εργασίας, πρέπει να έχει επιτύχει στα μαθήματα που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών.

Από τα μαθήματα των 10 εξαμήνων, 5 μαθήματα Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) (15 ώρες), 10 μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) (31 ώρες), 12 μαθήματα Υποδομής (ΥΠ) (39 ώρες) και 41 μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής (133 ώρες). Επίσης υπάρχουν και 4 μαθήματα Αγγλικών Ειδικών Σκοπών και 4 μαθήματα Γαλλικών Ειδικών Σκοπών προσαρμοσμένα σε ορολογία και έννοιες των γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος.

Από τα παραπάνω μαθήματα υποχρεωτικά για τους φοιτητές είναι τα 56. Τα υπόλοιπα 8 πρέπει να επιλεγούν μεταξύ 16 μαθημάτων που προσφέρονται ως επιλογή στους φοιτητές.

Τα αντίστοιχα ποσοστά κάθε κατηγορίας επί του συνόλου των 68 μαθημάτων (εξαιρουμένων των μαθημάτων ξένης γλώσσας, υποχρεωτικού ή κατ' επιλογήν) καθώς και τα ποσοστά που αντιστοιχούν στις πιστωτικές μονάδες (ECTS), τις διδακτικές μονάδες (ΔΜ), τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (ΩΔ) φαίνονται στον Πίνακα 3-1.

Τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών μπορούν να χωριστούν σε μαθήματα διαλέξεων και μαθήματα studio όπου εκεί η μαθησιακή διαδικασία απαιτεί την εργασιακή άσκηση ανά ομάδες (ασκήσεις πράξης). Η αντιστοιχία μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και ασκήσεων πράξης είναι: 1 : 0,26 : 0,14.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3-1. ΠΟΣΟΣΤΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

	ΓΓ	ΑΔ	ΥΠ	ΕΠ
Μαθήματα	7,35%	14,7%	17,65%	57,4%
ECTS	5,75%	15,1%	17,25%	61,9%
ΔΜ	7%	15,5%	17,9%	59,6%
Ώρες Διδασκαλίας	6,9%	14,2%	17,9%	61%

Σε όλα τα μαθήματα δίνονται διδακτικά βοηθήματα και σημειώσεις. Ακολουθείται πιστά η διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα του ΕΥΔΟΞΟΣ κατά την οποία για κάθε μάθημα ο φοιτητής μπορεί να πάρει ένα σύγγραμμα από ένα σύνολο κατ' ελάχιστο δύο προτεινόμενων συγγραμμάτων.

Η επικαιροποίηση της ύλης στη μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων γίνεται πολύ συχνά και πραγματοποιείται όταν κρίνεται αναγκαία από τους διδάσκοντες.

Στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών έχει προβλεφθεί να μην υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων (μια μικρή επικάλυψη της τάξης του 5% έχει προβλεφθεί για να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία).

(Βλ. Πίνακες 12.1 και 12.2. στο Παράρτημα).

3.1.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Σε όλα τα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι εξέτασης των φοιτητών, όπως: παρουσίαση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, εξέταση στο εργαστήριο, προφορική εξέταση, γραπτή εξέταση. Εκτός της γραπτής εξέτασης, όλες οι άλλες εξετάσεις γίνονται παρόντων και άλλων φοιτητών, αλλά και στη γραπτή εξέταση ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει ενημέρωση από τον διδάσκοντα

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή για τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους. Σε ορισμένες περιπτώσεις ο Ν.3549/07 (άρθ. 14) και ο 4009/11 προβλέπει την εξέταση από τριμελή επιτροπή. Σε κάποια μαθήματα γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, η οποία συμβάλλει στη διαφάνεια και αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος με σαφή ακαδημαϊκά κριτήρια, κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο «επιβλέπων» καθηγητής.

Οι φοιτητές αξιολογούν το εξεταστικό σύστημα με τη συμπλήρωση σχετικού ερωτηματολογίου που εκτός από την αξιολόγηση του συνολικού διδακτικού έργου του διδάσκοντα εστιάζονται και στο σημείο αυτό.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία.

(βλ. 12.4 Προδιαγραφές Ποιότητας για την Πτυχιακή Εργασία – Διδακτική Διατριβή, στα Παραρτήματα).

3.1.4. Πώς κρίνεται η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Κατά τη δημιουργία του τρέχοντος Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) ελήφθησαν υπόψη προγράμματα άλλων ΑΕΙ τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Η συγκριτική αυτή προσέγγιση δίνει πιο αντικειμενικά συμπεράσματα αναφορικά με την ποιότητα του ΠΠΣ του τμήματος, την δομή του προγράμματος και την κάλυψη των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων της Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Ανάπτυξης.

Οι φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν την τελευταία πενταετία σε ΑΕΙ του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates είναι συνολικά 30. Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 9.

Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS το οποίο έχει υιοθετηθεί από το Τμήμα, διευκολύνει τις μετακινήσεις των φοιτητών. Δεν υπάρχουν μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Η συνήθης αντιμετώπιση των αλλοδαπών φοιτητών είναι η εξής: συστήνεται διεθνής βιβλιογραφία και ακολουθεί συνεργασία με τους διδάσκοντες είτε στα πλαίσια εργασιών είτε στην επίλυση αποριών. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει είτε με τελικές εξετάσεις στα Αγγλικά, είτε με αξιολόγηση της εργασίας.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates, έγιναν συνολικά 5 μετακινήσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ΑΕΙ του εξωτερικού, ενώ προς το Τμήμα έγιναν 11 μετακινήσεις.

Στον Πίνακα 11-9 παρουσιάζονται οι μετακινήσεις, τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων, αναλυτικά ανά έτος. (Βλ. Πίνακας 9 στο Παράρτημα).

3.1.5. Πώς κρίνεται η πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης θεωρώντας σημαντική τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγική διαδικασία, προκειμένου να δημιουργηθούν επιστήμονες με γνώση των πραγματικών αναγκών και προβλημάτων του χώρου της ειδίκευσής τους, έχει θεσμοθετήσει την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) των φοιτητών ως υποχρεωτική από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος.

Το Τμήμα, με το πρόγραμμα ΠΑ αποσκοπεί στην τοποθέτηση όλων των φοιτητών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με στόχο την απόκτηση της επαγγελματικής εμπειρίας, τη γνώση των αναγκών της παραγωγής και τη σύνδεση της συνολικής εμπειρίας με τις παρεχόμενες από το Τμήμα γνώσεις. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται και η επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων, εφόσον συνδέονται με τους χώρους παραγωγής, αποκτούν εμπειρία και συνεπώς καθίστανται περισσότερο έτοιμοι να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.

Η ΠΑ είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές του Τμήματος για διάστημα τουλάχιστον δύο (2) μηνών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μετά την

ολοκλήρωση του 6^{ου} εξαμήνου σπουδών. Οι φοιτητές μπορούν να κάνουν περισσότερο χρονικό διάστημα ΠΑ προαιρετικά.

Η ΠΑ δεν βαθμολογείται και δεν έχει πιστωτικές μονάδες (ECTS), αλλά η ολοκλήρωσή της είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αποφοίτηση από το Τμήμα.

Η ΠΑ συνήθως πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών, περίοδο κατά την οποία δεν γίνονται μαθήματα ή εξετάσεις. Η υποχρεωτική ΠΑ (δύο μήνες) μπορεί να γίνει ολόκληρη σε ένα καλοκαίρι ή τμηματικά σε δύο ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των φοιτητών και την προσφορά θέσεων από τις επιχειρήσεις.

Το ενδιαφέρον των φοιτητών καλλιεργείται:

- Μέσω της διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, studio κλπ
- Μέσω των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος
- Μέσω των συνεδρίων, ημερίδων κ.α. που διοργανώνονται από το Τμήμα
- Με ημερίδες από το Γραφείο Διασύνδεσης
- Με σεμινάρια συμβουλευτικής
- Με ανακοινώσεις
- Με συνεργασίες με α) το Σύλλογο αποφοίτων και β) το ΤΕΕ
- Μέσω της εκπόνησης εργασιών ή και της πτυχιακής εργασίας

Η τοποθέτηση των φοιτητών στις επιχειρήσεις γίνεται με τη συνεργασία του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Κάθε φοιτητής που ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει ΠΑ, συμπληρώνει μία Αίτηση Ενδιαφέροντος που προμηθεύεται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Στην αίτηση εκτός από τα στοιχεία του, ο φοιτητής σημειώνει προαιρετικά και κατά σειρά προτεραιότητας τις προτιμήσεις του όσον αφορά τις ημερομηνίες που θα ήθελε να ασκηθεί, τις γεωγραφικές περιοχές και πιθανόν τις συγκεκριμένες επιχειρήσεις ή το αντικείμενο δραστηριότητας της επιχείρησης στις οποίες θα ήθελε να ασκηθεί, παρέχοντας όσο το δυνατό περισσότερα στοιχεία των επιχειρήσεων.

Σε περίπτωση που δεν καρποφορήσουν οι προσπάθειες για την τοποθέτηση του φοιτητή σε μία από τις επιχειρήσεις της προτίμησής του ή στην περίπτωση που ο

φοιτητής δεν έχει σημειώσει προτιμήσεις στην αίτησή του, ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει μία ή περισσότερες επιχειρήσεις κατά σειρά προτεραιότητας από έναν Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων που παρέχει το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος & το Κεντρικό Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος σε συνεργασία με το Κεντρικό Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου έχει καταρτίσει έναν κατάλογο (Βάση Δεδομένων) επιχειρήσεων με συναφή αντικείμενα με το πρόγραμμα και τον οδηγό σπουδών του Τμήματος. Η Βάση Δεδομένων των Επιχειρήσεων ανανεώνεται συνεχώς.

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 3.2 η συμμετοχή των φοιτητών αυξάνει συνεχώς τα τελευταία χρόνια.

Πίνακας 3.2 Πρακτική Άσκηση Φοιτητών

Έτος	Αριθμός Φοιτητών
2011	82
2010	70
2009	53
2008	103
2007	71
2006	68

Από το 2007 το Τμήμα υλοποιεί και άσκηση χρηματοδοτούμενη από το πρόγραμμα ERASMUS για πρακτική άσκηση στο εξωτερικό (για διάστημα από 3 έως 12 μήνες). Το 2008 5 φοιτητές/ φοιτήτριες έκαναν την πρακτική τους στο εξωτερικό. Το 2011 ο αριθμός αυξήθηκε στους 9.

Οι σημαντικότερες αδυναμίες του προγράμματος είναι:

- οι σχετικά χαμηλές αποζημιώσεις που προσφέρει για τους ασκούμενους φοιτητές
- Το διάστημα των 2 καλοκαιρινών μηνών στους οποίους αναγκαστικά περιορίζεται η διάρκεια του ταυτίζεται με την περίοδο των διακοπών.

Το αρχείο και η γραμματειακή υποστήριξη της ΠΑ γίνεται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος είναι

υπεύθυνο για την προετοιμασία της ΠΑ, την τοποθέτηση των ασκουμένων σε επιχειρήσεις, την παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΠΑ, τη συλλογή των απαιτούμενων εγγράφων για την ΠΑ, την καταβολή των αποζημιώσεων στους φοιτητές και την έκδοση βεβαίωσης, η οποία θα χρησιμεύσει για τη λήψη του πτυχίου. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος τηρεί αρχείο με αιτήσεις, φύλλα αξιολόγησης, βεβαιώσεις πραγματοποίησης, εκθέσεις αποτίμησης της ΠΑ που συντάσσουν οι φοιτητές και οι επιβλέποντες σύμβουλοί τους μετά το πέρας της άσκησής τους. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος τηρεί αρχείο συνεργαζόμενων επιχειρήσεων.

Την ευθύνη για τη συνολική παρακολούθηση και αξιολόγηση του προγράμματος της ΠΑ στο Τμήμα έχει ο Επιστημονικός Υπεύθυνος της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Παράλληλα συνολικό έλεγχο για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ασκεί και η Κεντρική Δράση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Κάθε ασκούμενος φοιτητής έχει δύο Επόπτες Παρακολούθησης της πορείας της πρακτικής Άσκησής του. Επόπτες ΠΑ, οι οποίοι έχουν την ευθύνη για την επιμέρους παρακολούθηση και αξιολόγηση της ΠΑ. Οι σύμβουλοι αυτοί είναι οι εξής:

- Ο Επόπτης Καθηγητής, ο οποίος συμπίπτει να είναι και ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος του φοιτητή και είναι υπεύθυνος από τη μεριά του Τμήματος και του Πανεπιστημίου και
- Ο Επόπτης της επιχείρησης που ορίζεται από την επιχείρηση, προκειμένου να επιβλέπει τον φοιτητή κατά τη διάρκεια της άσκησής του.

Στις περισσότερες περιπτώσεις η συνεργασία των δύο παραπάνω συμβούλων είναι στενή και εποικοδομητική. Σε όλη την διάρκεια πραγματοποίησης της ΠΑ ενός φοιτητή η υποστήριξη και παρακολούθηση γίνεται από:

- Από τον Επόπτη ή τον ακαδημαϊκό σύμβουλο.
- Από στελέχη της Γραμματείας του Τμήματος
- Από στελέχη της επιχείρησης (επιβλέπων)
- Από εκθέσεις αξιολόγησης των φοιτητών και της επιχείρησης.

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος καταβάλλει προσπάθειες για την εξεύρεση πηγών χρηματοδότησης της ΠΑ. Σήμερα τέτοιες πηγές είναι οι εξής:

- Η Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΣΠΑ) του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Οι επιχειρήσεις, πολλές από τις οποίες αποζημιώνουν τους φοιτητές (προαιρετικά).

Η χρηματοδότηση των φοιτητών από τις υπάρχουσες πηγές χρηματοδότησης της ΠΑ και η τοποθέτηση φοιτητών σε επιχειρήσεις από τον Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων γίνεται με σειρά προτεραιότητας σύμφωνα με τα εξής κριτήρια:

- Προτεραιότητα δίνεται σε φοιτητές που βρίσκονται σε μεγαλύτερο έτος φοίτησης, καθώς και σε εκείνους που δήλωσαν ενδιαφέρον νωρίτερα (σύμφωνα με τον αριθμό πρωτοκόλλου).
- Φοιτητές που προτείνουν μια συγκεκριμένη επιχείρηση στην οποία επιθυμούν να πραγματοποιήσουν ΠΑ και αυτή η επιχείρηση δεν βρίσκεται στον Κατάλογο Προτεινόμενων Επιχειρήσεων έχουν προτεραιότητα για πραγματοποίηση ΠΑ σε αυτή την επιχείρηση, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι έχουν προτεραιότητα για χρηματοδότηση της άσκησής τους.
- Στις επιχειρήσεις ή υπηρεσίες που επιθυμούν να απασχολήσουν φοιτητές για πρακτική άσκηση με συγκεκριμένα προσόντα ή σύμφωνα με κάποια συγκεκριμένα κριτήρια που τίθενται από αυτή (π.χ. ΥΠΕΧΩΔΕ) αποστέλλονται τα απαραίτητα δικαιολογητικά και στοιχεία των φοιτητών, έτσι ώστε η επιλογή να πραγματοποιηθεί από την επιχείρηση ή την υπηρεσία, στο πλαίσιο διαφάνειας.

Στο μεγαλύτερο μέρος των περιπτώσεων συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας. Έχει αναπτυχθεί ένα πλήρες δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με όλους τους σχετικούς με τους στόχους του Τμήματος παραγωγικούς και υπηρεσιακούς φορείς, για το οποίο ενημερώνονται οι φοιτητές για να επιλέξουν, και με τους οποίους το Τμήμα διατηρεί στενή συνεργασία, αφού είναι αυτοί που βεβαιώνουν τη συνέπεια των φοιτητών κατά την περίοδο άσκησής τους. Τέτοιοι είναι: Δημόσιες υπηρεσίες, Ιδιωτικές επιχειρήσεις, Σύλλογος Ελλήνων Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και

Περιφερειακής Ανάπτυξης, ΤΕΕ, Γραφεία Διασύνδεσης και Γραφεία Πρακτικής Άσκησης, ERASMUS, κ.α

Επίσης έχει αποδειχθεί από έρευνες τόσο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος όσο και παλαιότερες του Τμήματος και Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ότι πλήθος επιχειρήσεων προσλαμβάνουν αποφοίτους του Τμήματος. Σε ορισμένες περιπτώσεις ενώ υπάρχει ζήτηση δεν υπάρχει προσφορά (κριτήρια: γεωγραφική θέση επιχείρησης, καλύτερες ευκαιρίες, μεταπτυχιακές σπουδές, κ.α.). Σημαντικό ρόλο στο γεγονός διαδραματίζει η πρωτοβουλία που αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο) όπως συνεργασία με ΥΠΕΧΩΔΕ, ΤΕΕ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ, ΔΗΜΟΥΣ, ΝΟΜΑΡΧΙΕΣ, επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς, καθώς τακτική διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει αλλάξει την δομή των μεταπτυχιακών του προγραμμάτων και προσφέρει 5 (πέντε) διαφορετικά μεταπτυχιακά προγράμματα που αναλύονται στην συνέχεια. Τα προγράμματα αυτά είναι:

Α. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ

Β. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Γ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (αγγλικά)

Δ. ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ (DYNTAR) (γαλλικά)

Ε. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (PODEPRO) (γαλλικά)

Η λειτουργία των προγραμμάτων καθορίζεται από τον Ν. 3685/2008 και επιμέρους ειδικές διατάξεις που έχουν ενσωματωθεί στους αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα για κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα ξεχωριστά.

A. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ

A.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Το ΠΜΣ «Πολεοδομία-Χωροταξία» λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ολοκληρώνοντας ακαδημαϊκά τις δύο από τις τρεις συνιστώσες του διπλώματος που παρέχει το Τμήμα, και καλύπτοντας παράλληλα ένα σχετικό κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα. Στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων των ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το ΠΜΣ «Πολεοδομία-Χωροταξία» έχει σαφώς χαρακτήρα προγράμματος εμβάθυνσης. Αποβλέπει στην περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα χωρικού σχεδιασμού επιστημόνων που διαθέτουν ήδη σημαντικές γνώσεις στα πεδία της χωροταξίας και της πολεοδομίας, και ενδιαφέρονται τόσο για τη βελτίωση τόσο των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων όσο και των ερευνητικών τους προοπτικών. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ - ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ».

Παράλληλα, η δυνατότητα σπουδών διδακτορικού επιπέδου ολοκληρώνει ακαδημαϊκά τις σπουδές που παρέχει το Τμήμα. Συνολικά, οι τελευταίες παρέχουν επαγγελματικές προοπτικές ενώ παράλληλα επιτρέπουν τον προσανατολισμό στην έρευνα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα της εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης, εξάλλου, αποτελεί έναν

μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στα επιμέρους προγράμματα ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλης έκτασης έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια

συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

Α.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΧΩΡΟΥ	(Υ)	6 ECTS
ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	(Υ)	6 ECTS
ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	(Υ)	6 ECTS
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΧΩΡΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	(Υ)	6 ECTS
ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ)/Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΩΡΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ	(Υ)	6 ECTS
ΣΤΟΥΝΤΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ- ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	(Υ)	7 ECTS
ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1	(Ε)	3 ECTS
ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2	(Ε)	3 ECTS
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		11 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής

1. **ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΑΚΙΝΗΤΩΝ**
2. **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ**
3. ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ
4. **ΑΣΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ**
5. **ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**
6. ΑΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
7. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
8. ΝΕΑ ΑΣΤΙΚΑ ΤΟΠΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΕΣ
9. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

(τα επισημασμένα μαθήματα δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, όπως φαίνεται κυριαρχούν τα υποχρεωτικά μαθήματα (7 υποχρεωτικά σε σύνολο 9 μαθημάτων, ποσοστό 78% περίπου), ενώ τα άλλα 2 μαθήματα προσφέρονται ελεύθερες επιλογές (ποσοστό 22% περίπου) από έναν κατάλογο 9 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων έχει ως εξής:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
	33%	8%	59%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
40%	25%	25%	10%

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που συνήθως διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από οικονομική

άποψη, ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ’ αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

A.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- *Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*
- *Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*
- *Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;*
- *Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;*
- *Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;*

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελούν, ως προς τον τρόπο εξέτασης, δύο υποχρεωτικά μαθήματα, το Στούντιο Πολεοδομίας-Χωροταξίας, και το Σεμινάριο

χωρικού σχεδιασμού. Στο πρώτο, που έχει καθαρά εργαστηριακό χαρακτήρα, και βασίζεται στην ομαδική εκπόνηση (ομάδες 3μελείς ή 4μελείς) ειδικού θέματος (μεγάλης άσκησης), η εξέταση βασίζεται στη συνεχή βαθμολόγηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύμφωνα με την πορεία εκπόνησης της άσκησης, καθώς και στην τελική δημόσια παρουσίαση της άσκησης. Στο δεύτερο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, προβλέπεται εξέταση σε συγκεκριμένα θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων του Προγράμματος, ενώ επίσης είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την

έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

A.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, έχει ως εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ, ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Αιτήσεις (α+β)	68	64	57
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	17	11
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	52	47	46
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20
Εγγραφέντες	20	13	20
Απόφοιτοι	-	15	17

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα

- συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει συνήθως περί τα 40 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 200% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 20 άτομα),
- δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,
- ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
- στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε). Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής, με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Περιβάλλοντος, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, και Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως

και 20 (μέγιστο).

(βλ. ΦΕΚ Ίδρυσης ΠΜΣ «Πολοδομία – Χωροταξία» 12.9, στα Παραρτήματα).

A.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,

- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

A.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο Χωρικού Σχεδιασμού», που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40 % του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

B. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

B.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Το ΠΜΣ λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το χωρικό σχεδιασμό, τις τεχνικές ανάλυσης του χώρου και το σχεδιασμό και τη διαχείριση περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου σε δύο βασικά επιστημονικά πεδία, όπως είναι η χωρική ανάλυση και η διαχείριση του περιβάλλοντος, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ τους. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα και έχει ως σκοπό την κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, στις Σπουδές Χωρικής Ανάλυσης και Διαχείρισης Περιβάλλοντος.

Οι εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα χωρικής ανάλυσης, γεωπληροφορικής και διαχείρισης περιβάλλοντος σε πολλές περιπτώσεις αποτελούν ένα χρήσιμο εργαλείο για κάποιον που καλείται να επιλύσει είτε προβλήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης είτε προβλήματα χωρικής ανάπτυξης. Πιο συγκεκριμένα, οι γνώσεις θεμάτων όπως δημιουργία και μεταφορά ρύπων, τεχνολογίες επεξεργασίας υγρών και στερεών αποβλήτων, μπορεί να φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στον χωρικό και περιφερειακό σχεδιασμό, καθώς τα συγκεκριμένα θέματα είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την οργάνωση των οικισμών των πόλεων και των ευρύτερων γεωγραφικών εννοιών. Από την άλλη, για κάποιον που ασχολείται με θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης, οι γνώσεις χωρικής ανάλυσης και τεχνικών όπως τα γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών και η τηλεπισκόπηση μπορούν να του δώσουν επιπλέον εφόδια για μια πιο ολοκληρωμένη και ορθολογική διαχείριση. Ως παράδειγμα αναφέρεται η χωροθέτηση μονάδων επεξεργασίας υγρών αποβλήτων

και Χώρων Υγειονομικής Ταφής Απορριμμάτων. Τα συγκεκριμένα θέματα αποτελούν πολύπλευρα ζητήματα που για την ολοκληρωμένη προσέγγισή τους θα πρέπει να συνυπολογιστούν διάφοροι παράγοντες όπως χωροταξικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί, τεχνολογικοί. Ο κύριος κορμός των μαθημάτων του ΠΜΣ εμβαθύνει σε βασικές έννοιες χωρικού σχεδιασμού, γεωπληροφορικής, διαχείρισης φυσικών πόρων και οικοσυστημάτων, ρύπανσης και προστασίας περιβάλλοντος. Επιπλέον εμβάθυνση σε εξειδικευμένα θέματα παρέχεται μέσω των μαθημάτων επιλογής τα οποία περιλαμβάνουν ειδικά θέματα περιβαλλοντικής μηχανικής και διαχείρισης, οικονομική του περιβάλλοντος, χωρική οικονομετρία, τηλεπισκόπηση, περιβαλλοντικό σχεδιασμό πόλεων και άλλα συναφή αντικείμενα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλης έκτασης έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

B.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ)/Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Χωρική Ανάλυση	(Υ)	6 ECTS
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	(Υ)	6 ECTS
Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	(Υ)	6 ECTS
Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	(Υ)	6 ECTS
Σεμινάριο	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ:		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ)/Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Χωροθέτηση Λειτουργιών	(Υ)	6 ECTS
Χωρική Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	3 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	3 ECTS
Διπλωματική εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ:		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής (Β' Εξαμήνου)

1. Ειδικά Θέματα ΓΠΣ
2. Τηλεπισκόπηση
3. **Εφαρμογές Γεωπληροφορικής**
4. **Χωρική Οικονομετρία**
5. **Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων**
6. Διαχείριση Αποβλήτων
7. **Οικονομική του Περιβάλλοντος**
8. Περιβαλλοντική Τοξικολογία
9. Ανάπτυξη υπαίθρου χώρου

(τα μαθήματα με επισήμανση δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, οι φοιτητές παρακολουθούν 7 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 9 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων όπως φαίνεται αμέσως παρακάτω είναι ισομοιρασμένη σε μαθήματα επιστημονικής περιοχής, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων, ενώ δεν υπάρχουν μαθήματα υποβάθρου:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
	33,3%	33,3%	33,3%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων ανά κατεύθυνση έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
70%	20%	10%	

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που συνήθως διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται πρώτον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των

μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ’ αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

B.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και

προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί, το Σεμινάριο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, στο οποίο προβλέπεται μια γραπτή εξέταση σε ειδικά θεματικά πεδία, αλλά είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

B.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, έχει ως εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Αιτήσεις (α+β)	72	90	96
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	17	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	56	73	89
Προσφερόμενες θέσεις	25	25	25
Εγγραφέντες	25	25	25
Απόφοιτοι	-	18	28

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένα κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει συνήθως περί τα 40 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 150%-175% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 25 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε).

Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα: που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Χημικών Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Περιβάλλοντος, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, Γεωπονίας, Χημείας, Βιολογίας, Γεωλογίας, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, Επιστημών της Θάλασσας, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Επιχειρησιακής Έρευνας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης,

Οικονομικών Επιστημών, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Νομικής.

Σύμφωνα με την τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 25 (μέγιστο).

(βλ. ΦΕΚ Ίδρυσης ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» 12.9, στα Παραρτήματα).

Β.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Παν/μίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που

συμμετέχουν με εισήγηση

- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

B.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο» του ΜΠΣ, που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40 % του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΠΜΣ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτόν γίνονταν στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

Γ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Γ.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου σε ένα γνωστικό αντικείμενο με σημαντική ζήτηση, καλύπτοντας ένα κενό που υπάρχει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας. Σκοπός του ΠΜΣ είναι η κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο στις Ευρωπαϊκές Σπουδές Περιφερειακής Ανάπτυξης. Η εμπειρία της Ευρωπαϊκής Ένωσης δείχνει ότι τα περιφερειακά προβλήματα, οι ανισότητες, οι διαρθρωτικές αδυναμίες και οι δυσκολίες μιας σειράς οικονομικά αδύναμων περιοχών να συγκλίνουν με τις πλέον ανεπτυγμένες έχουν διατηρηθεί και σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν οξυνθεί. Γεννώνται, συνεπώς, μια σειρά από σημαντικά ερωτήματα που αφορούν τους παράγοντες που διαμορφώνουν ή εντείνουν τις περιφερειακές ανισότητες τόσο στο εθνικό, όσο και στο Ευρωπαϊκό επίπεδο και τις οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις που αυτές συνεπάγονται. Παράλληλα, η ΕΕ και τα κράτη μέλη της διαθέτουν πλέον μια σημαντική εμπειρία στην άσκηση περιφερειακής πολιτικής, έχοντας σχεδιάσει μεγάλο αριθμό προγραμμάτων και διαθέσει σημαντικούς πόρους για το σκοπό αυτό. Η μέχρι τώρα εμπειρία δείχνει ότι οι πολιτικές αυτές δεν είναι πάντα επιτυχείς και συχνά τα αποτελέσματα απέχουν από τους διακηρυγμένους στόχους. Σε αυτά τα πλαίσια, η παροχή σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων και η ανάπτυξη της έρευνας στο πεδίο των περιφερειακών προβλημάτων και πολιτικών στην Ευρωπαϊκή τους διάσταση αποκτά σημαντικό επιστημονικό ενδιαφέρον ενώ παράλληλα έχει μεγάλη πρακτική σημασία για τον σχεδιασμό αναπτυξιακών μέτρων και παρεμβάσεων σε όλα τα χωρικά επίπεδα. Το ΠΜΣ παρέχει ένα ολοκληρωμένο εύρος γνώσεων που καλύπτει την κατανόηση των μηχανισμών της χωρικής οικονομίας και των πτυχών

και δυναμικών της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, με παράλληλη εμβάθυνση στη θεωρία και πρακτική της περιφερειακής πολιτικής. Ο βασικός γνωσιολογικός κορμός συμπληρώνεται με τις αναγκαίες τεχνικές χωρικής ανάλυσης και αξιολόγησης προγραμμάτων, έργων και πολιτικών, με σύγχρονες προσεγγίσεις για το ρόλο της καινοτομίας, του πολιτισμού και του περιβάλλοντος στην περιφερειακή ανάπτυξη, καθώς και μια πιο διεισδυτική ματιά στις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες του Ευρωπαϊκού Νότου. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα της εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από τους φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα της αυτής αξιολόγησης στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την πρόσφατη νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση της πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και άλλες παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (όπως αυτός προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και στις διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται με τους παρακάτω τρόπους:

- Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development) όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα..

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και πόσο ο μεταπτυχιακός τίτλος τους έχει συνδράμει σε αυτό (μετά την αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκκρεμεί μια τέτοιου είδους μεγάλης έκτασης έρευνα η οποία προγραμματίζεται να γίνει άμεσα).

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα - ένα ποσοστό τους συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα - όσο και με τα επιστημονικά, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους τους πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

Γ.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	(Υ)	6 ECTS
Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	(Υ)	6 ECTS
Μεταπτυχιακό Σεμινάριο σε Σύγχρονα Θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής	(Ε)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		<i>30 ECTS</i>

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	(Υ)	6 ECTS
Εφαρμοσμένη Έρευνα	(Υ)	6 ECTS
Διπλωματική Εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		<i>30 ECTS</i>

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής

Στο Χειμερινό εξάμηνο προσφέρονται κάθε έτος τουλάχιστον τρία από τα παρακάτω μαθήματα επιλογής:

1. Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης
2. Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη
3. **Η Ανάπτυξη της Νοτιοανατολικής Ευρώπης**
4. **Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων**
5. Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων
6. **Πολιτισμός, Περιβάλλον και Ανάπτυξη**

(τα μαθήματα με επισήμανση δεν προσφέρθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα εξειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 6 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 6 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες)..

Η κατανομή μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων έχει ως εξής:

Μαθήματα υποβάθρου	Μαθήματα επιστημονικής περιοχής	Μαθήματα γενικών γνώσεων	Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων
10%	40%	10%	40%

Η κατανομή μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων ανά κατεύθυνση έχει ως εξής:

Θεωρητική διδασκαλία	Ασκήσεις	Εργαστήρια	Άλλες δραστηριότητες
75%	10%	15%	

Στον πιο πάνω πίνακα δεν περιλαμβάνεται ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας (για την οποία απαιτείται συνήθως καθαρός χρόνος της τάξης των 4 μηνών), καθώς και η εκπαιδευτική εκδρομή που διενεργείται κάθε χρόνο. Δεν περιλαμβάνεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνεται σε προαιρετικά φροντιστήρια, πριν ή αμέσως μετά την έναρξη του χειμερινού (πρώτου) εξαμήνου σπουδών (εν γένει, ένα ή δύο φροντιστήρια ετησίως).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός της ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών διαγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει

προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση της ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, της βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω της δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης, ή τις επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό τις οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από οικονομική άποψη, ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του ενός μαθήματα στις εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

Γ.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- *Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, και κατά κανόνα και γραπτή άσκηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί το Σεμινάριο σε σύγχρονα θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, προβλέπεται μια εξέταση σε ειδικά θέματα από τις διαλέξεις, αλλά είναι απαραίτητη η παρουσία στο 80% του αριθμού των διαλέξεων. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο στις ασκήσεις και στις προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών, και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά της εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή εργασία (διπλωματική) ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ ή άλλους διδάσκοντες (πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ). Ένα από τα μέλη της επιτροπής είναι ο επιβλέπων της διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του ενός επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από τις τρεις θέσεις της τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται και δεύτερη, έκτακτη, διμελής επιτροπή εξέτασης. Η υποστήριξη της

εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον της τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Σε περίπτωση που ο βαθμός που προκύπτει έτσι υπερβαίνει το εννέα (9,0), η εργασία αξιολογείται και από την έκτακτη διμελή επιτροπή, και ο τελικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των βαθμών των πέντε μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

Γ.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από τους ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και συστατικές επιστολές. Ανά κατεύθυνση υπάρχει ενδεικτικός κατάλογος Τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν κατ' αρχήν να υποβάλλουν αίτηση στην κατεύθυνση αυτή.

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, έχει ως εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Αιτήσεις (α+β)	35	23	13
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	5	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	29	18	12
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20
Εγγραφέντες	20	15	9
Απόφοιτοι	-	18	16

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμο), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση

σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης (ο κατάλογος περιλαμβάνει συνήθως περί τα 30-35 άτομα, δηλ. αριθμό ίσο με το 150%-175% του αριθμού των εισακτέων που είναι ίσος με 20 άτομα),

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά (τύπου pass/fail), που διενεργείται από ειδικούς διδάσκοντες που δεν προέρχονται από το Τμήμα,

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα της βαθμολογίας των σταδίων (β) και (ε). Η κατάταξη ανά κατεύθυνση γίνεται με συνδυασμό των σχετικών δηλώσεων προτίμησης κάθε υποψήφιου, και του ενδιαφέροντος που έχει εκδηλωθεί από τους υπόλοιπους υποψήφιους, στη βάση του μεγαλύτερου βαθμού. Αποδοχή ή μη της υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα της όλης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια της διαδικασίας που από τη φύση τους δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα: που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, Διεθνών και Ευρωπαϊκών

Οικονομικών Σπουδών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης, Διεθνών, Ευρωπαϊκών, Μεσογειακών και Βαλκανικών Σπουδών, Βαλκανικών Σπουδών, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοικητικής Επιστήμης, Επιχειρησιακής Έρευνας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Παραγωγής και Διοίκησης, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνιολογίας, Πληροφορικής και Στατιστικής.

Σύμφωνα με την τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 20 (μέγιστο).

(βλ. ΦΕΚ Ίδρυσης ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» 12.9, στα Παραρτήματα).

Γ.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ καλύπτεται από τις εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από ίδιους πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό σύμφωνα με το Ν. 3374/05 και σύμφωνα με το άρθρο 3 του Ν. 3685/08.
- Χορηγίες και δωρεές

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο της λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

Γ.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Χρησιμοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο σε σύγχρονα θέματα Περιφερειακής Ανάλυσης» του ΜΔΕ, που έχει το χαρακτήρα ενός προγράμματος διαλέξεων. Ενδεικτικά, οι διδάσκοντες από το εξωτερικό κατά τα τελευταία χρόνια καλύπτουν το 40 % του συνολικού αριθμού των διαλέξεων.

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, παρά το γεγονός ότι το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει εγκριθεί να λειτουργεί στα αγγλικά. Παρόλα αυτά δεν έχει επιτευχθεί μέχρι στιγμής η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό, με πιθανότερη αιτία την χαμηλή εξωστρέφεια του προγράμματος και την έλλειψη δυναμικών εκδηλώσεων προβολής, καθώς δεν υπάρχουν κάποιες ειδικές συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

Δ. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural)» (DYNTAR)

Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (ΕΑΧ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Κέντρο Ερευνών "Centre d'Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces" (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση κοινού ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού με ακρώνυμο DYNTAR το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Το ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό DYNTAR στηρίζεται :

α. σ' ένα εκτεταμένο διεπιστημονικό δίκτυο συνεργασίας και ειδικά στο :

- ✓ δίκτυο RAFAC (Réseau Scientifique pour la Recherche et le Développement de l'Espace Rural Méditerranéen)¹ όπου συμμετέχουν 16 χώρες και συνδέεται με σημαντικούς οργανισμούς όπως τον INRA, IAMM κ.α,
- ✓ δίκτυο ένταξης ορεινών περιοχών στην παγκόσμια κληρονομιά υπό την αιγίδα της UNESCO
- ✓ ευρωπαϊκό ερευνητικό δίκτυο για τα τοπικά αγροδιατροφικά συστήματα - SYAL,
- ✓ δίκτυο συνεργασίας μεταξύ ερευνητικών μονάδων των Πανεπιστημίων Hassan II (Rabat Μαρόκο), Cairo (Αίγυπτος), Θεσσαλίας (Βόλος Ελλάδα) και του Αγρονομικού Μεσογειακού Ινστιτούτου του Μοντελιέ (IAMM Γαλλία)

β. σε επιστημονικά προγράμματα σε συνεργασία με φορείς όπως:

- ✓ εργαστήριο PACTE της ερευνητικής μονάδας CNRS και του Πανεπιστημίου Joseph Fourier στην Grenoble της Γαλλίας με διευθυντή τον Bernard Pequeur
- ✓ Πανεπιστήμιο Cordoba (Ισπανία), ερευνητική ομάδα με διευθύντρια την καθηγήτρια Felicia Cena
- ✓ Αγρονομικό Μεσογειακό Ινστιτούτο του Bari (IAMB Ιταλία)

¹ Επιστημονικό Δίκτυο για την Έρευνα και την Ανάπτυξη του Μεσογειακού Υπαίθρου Χώρου

γ. σε επιστημονικούς συνεργάτες από Τυνησία Αλγερία, Μαρόκο, Λίβανο, Αλβανία, κα

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, ξεκίνησε στενή συνεργασία με την IDS, διεθνής εταιρία κατασκευής εξοπλισμού γεωραντάρ υψηλής ευκρίνειας και πιστότητας και το εδαφολογικό ινστιτούτο της Μόσχας – Ρωσία: “V.V. Dokuchaev Soil Science Institute” με στόχο την ανάπτυξη ενός νέου τομέα στο μεταπτυχιακό DYNSTAR που αφορά τη συμβολή των γεω-επιστημών και αντίστοιχης νέας τεχνολογίας στη κατασκευή και ανάδειξη εδαφικών πόρων.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το DYNSTAR ως μεταπτυχιακό έχει αξιολογηθεί και ενταχθεί στην κατηγορία label του Μεσογειακού Γραφείου Νεότητας (OMJ).

Δ. 3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

(α) Βαθμός ανταπόκρισης στους στόχους του τμήματος

Σκοπός του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που συσχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη του χώρου στις αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας της οργάνωσης και της λειτουργίας του. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Οι επιπτώσεις των τρεχουσών εξελίξεων, τα νέα διακυβεύματα που αναπτύσσονται στον ύπαιθρο χώρο, καθώς και οι διαδικασίες αποκέντρωσης και περιφερειοποίησης οφείλουν να γίνουν κατανοητές και να επεξεργαστούν από τα άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις και από τις ομάδες των τοπικών δρώντων. Για να αναλάβουν αυτοί οι φορείς τις νέες ευθύνες – αρμοδιότητες στο τομέα της διαχείρισης των χώρων, έχουν ανάγκη από στελέχη, συμβούλους, εμπυχωτές, και ερευνητές, εκπαιδευμένους στις διεπιστημονικές διαδικασίες χωρικής ανάλυσης, ικανούς να λαμβάνουν υπόψη διαστάσεις που επιτρέπουν το πέρασμα από την υποστήριξη στη διαπραγμάτευση.

Πρόκειται στην πραγματικότητα, να εκπαιδευτούν στελέχη τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις, σε συνεργασία με τους διάφορους δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση και σε συλλογικές αποφάσεις.

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Όπως αναφέρεται στον άρθρο 1 Μέρος Ι της Σύμβασης μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων, δημιουργήθηκε με στόχο *«την προώθηση ενός συνόλου ακαδημαϊκών επιστημονικών και πολιτιστικών σχεδίων / προγραμμάτων, στο πλαίσιο των ενδιαφερόντων των δύο ιδρυμάτων»,*
- προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται απόλυτα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και επιπλέον συμβάλλει στο συγκεκρισμό της *Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης* εστιάζοντας στην κλίμακα του χώρου της Υπαίθρου. Επίσης επιτρέπει στους φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα της Μεσογείου και των Βαλκανίων) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία της ακαδημαϊκής ομάδας του τμήματος, των ερευνητών των εργαστηρίων του Τμήματος, των προσκεκλημένων καθηγητών άλλων Πανεπιστημίων της Ελλάδας, καθώς και από την αντίστοιχη ερευνητική και επιστημονική ομάδα του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont-Ferrand,
- η εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις και να συνεργαστούν με τους τοπικούς φορείς - δρώντες ενός χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση, καθώς και στη λήψη συλλογικών αποφάσεων. Η εξειδίκευση στελεχών που θα έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, τις διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς αποτελεί στόχος τόσο του τμήματος όσο και του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού,
- συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές, που

- τους καθιστούν ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ξένων πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο,
- τέλος, βασίζεται σε ένα δυναμικό διεθνή δίκτυο επιστημόνων και ερευνητών και ως εκ τούτου, ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του τμήματος, συνεχίζοντας την παράδοση που έχει αποκτήσει στην ανάλυση των βαλκανικών και μεσογειακών χωρών, χώρες με τις οποίες το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει πολύπλευρες πανεπιστημιακές και επιστημονικές συνεργασίες.

(β) Βαθμός ανταπόκρισης στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το μεταπτυχιακό απάντα σε σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας με την έννοια ότι οι φοιτητές εκπαιδεύονται για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την εξέταση των προοπτικών των ληφθέντων μέτρων για την εξέλιξη των σύγχρονων κοινωνιών. Πραγματικά, οι ευρύτερες προοπτικές που ευνοούν την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, η συνεχώς αυξανόμενη διεύρυνση των αγορών, οι καινούργιες λειτουργίες που προτείνονται από την Ε.Ε. στον αγροτικό κόσμο και η διεύρυνση της Ε.Ε. στις χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, δημιουργούν στην αγροτική έρευνα νέα πεδία εμβάθυνσης, ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στην αποστολή της για πρόβλεψη, παροχή συμβουλών, κατάρτιση στελεχών και να συμβάλλει στην προετοιμασία των αποφάσεων σχετικά με τους θεματικούς άξονες της χωροταξίας του αγροτικού χώρου, της αγροτικής και αγροτοβιομηχανικής πολιτικής.

Κεντρικός στόχος επομένως του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η εκπαίδευση – κατάρτιση ειδικών στελεχών για την βοήθεια λήψης αποφάσεων προς τους δρώντες της αγρο-χωροταξίας, προκειμένου να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις νέες ανάγκες των τοπικών κοινωνιών (επαναπροσδιορισμός κατάλληλων χώρων δράσης, κοινωνικές και οικονομικές ανασυνθέσεις, διαχείριση περιβάλλοντος) και την ενίσχυση της ικανότητας των τοπικών κοινωνιών να οικοδομήσουν τους δικούς τους εδαφικούς πόρους προστατεύοντας το περιβάλλον και οργανώνοντας το χώρο τους με το βέλτιστο τρόπο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέχρι σήμερα, σημαντικό ποσοστό των φοιτητών πραγματοποίησε την υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage, με ελάχιστη διάρκεια 3 μηνών) σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε ερευνητικά κέντρα, γεγονός που αναδεικνύει έμπρακτα σε ποιο βαθμό το μεταπτυχιακό απαντά στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού DYNSTAR, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό μεταπτυχιακό ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος.

Με την τακτική αξιολόγηση - από την κοινή ελληνο-γαλλική Ειδική Επιτροπή - της λειτουργίας του μεταπτυχιακού, του περιεχομένου των μαθημάτων καθώς και των πρακτικών ασκήσεων (ειδικά ως προς το αντικείμενο και τους φορείς που δέχονται τους φοιτητές), γίνεται επομένως έλεγχος της ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Τέλος σε ετήσια βάση οργανώνονται πλήθος ερευνητικών επισκέψεων στο πεδίο έρευνας που επιλέγεται, σημαντικός αριθμός επισκέψεων στο πλαίσιο υλοποίησης της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης (projet collectif) που γίνεται με τη συμμετοχή όλων των φοιτητών και του συνόλου του εκπαιδευτικού δυναμικού, οι πρακτικές ασκήσεις (stage) όλων των φοιτητών. Αποτέλεσμα αυτών των επισκέψεων και ερευνητικών αποστολών είναι η παραγωγή αντίστοιχων ερευνητικών και μελετητικών εκθέσεων καθώς και η οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του μεταπτυχιακού

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών καθώς και της γενικότερης οργάνωσης και λειτουργίας του μεταπτυχιακού από τους ίδιους τους φοιτητές. Από το ακαδημαϊκό έτος (2007-2008), η αξιολόγηση βασίζεται σε ερωτηματολόγιο το οποίο διατίθεται στους φοιτητές με το πέρας των εισηγήσεων του κάθε μαθήματος. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν είναι υποχρεωτική.

Με τη διαδικασία αυτή, έμφαση δίνεται στην ποιοτική και όχι τόσο πολύ στην ποσοτική αξιολόγηση της οργάνωσης, λειτουργίας καθώς και του επιστημονικού περιεχομένου του προγράμματος και της συνοχής του. Η διαδικασία αυτή επιλέχθηκε διότι:

- (α) ο αριθμός φοιτητών που παρακολουθεί το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό κυμαίνεται μεταξύ 10 και 15 ατόμων,
- (β) μεγάλο ποσοστό των φοιτητών είναι αλλοδαποί και επομένως η κύρια τους απασχόληση και προτεραιότητα κατά τη διαμονή τους στην Ελλάδα, είναι οι σπουδές τους,
- (γ) σημαντικό μέρος του προγράμματος βασίζεται (ειδικά μετά το Ιανουάριο) σε συλλογικές εργασίες (με κεντρική το projet collectif) με βάση τις οποίες αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών του μεταπτυχιακού.

Για τους συγκεκριμένους λόγους, οι φοιτητές είναι πραγματικά σε θέση να αξιολογούν με ποιοτικά κριτήρια, το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση και λειτουργία του καθώς και να διατυπώσουν αξιότιμες προτάσεις. Η μέχρι τώρα εμπειρία έδειξε ότι, οι παρατηρήσεις (θετικές και αρνητικές) και οι προτάσεις των φοιτητών οδήγησαν σε διορθωτικές παρεμβάσεις τόσο ως προς τη λειτουργία του προγράμματος όσο και ως προς την ύλη ορισμένων μαθημάτων. Πραγματικά με βάση τη συσσωρευτική αυτή εμπειρία, οι υπεύθυνοι του μεταπτυχιακού προχώρησαν στην αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών η οποία οριστικοποιήθηκε με την έκδοση νέου ΦΕΚ (981/22-5-2009).

Δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού

- Το πρόγραμμα σπουδών, οι στόχοι, η οργάνωση και λειτουργία του μεταπτυχιακού δημοσιεύονται στα γαλλικά στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού (<http://www.DYNTAR.prd.uth.gr>). Καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (<http://www.prd.uth.gr/en/courses/dyntar>) στα ελληνικά και αγγλικά.
- Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης του μεταπτυχιακού DYNTAR το οποίο αποστέλλεται κάθε χρόνο στις ελληνικές και γαλλικές πρεσβείες καθώς και σε όλα τα τμήματα των ευρωπαϊκών

πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο.

- Εκπρόσωποι του μεταπτυχιακού DYNSTAR συμμετέχουν κάθε χρόνο στο Forum για την Ανώτατη Εκπαίδευση στη Γαλλία (Salon Atout France). Πρόκειται για διμερή εκδήλωση υπό την αιγίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου της Αθήνας (IFA) και της Γαλλικής Πρεσβείας.
- Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, η δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό, μέσω των πολλαπλών δικτύων επιστημονικής συνεργασίας που έχει αναπτύξει - ειδικά στις μεσογειακές χώρες - το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου του Τμήματος. Η συμβολή συνεργατών (καθηγητές και ερευνητές) από πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα της Μεσογείου και των Βαλκανικών Χώρων παίζει πραγματικά σημαντικό ρόλο με αποτέλεσμα, περίπου τα δύο τρίτα των αιτήσεων να προέρχονται κάθε χρόνο από αυτές τις χώρες.

Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNSTAR

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης. Δεδομένου ότι, το μεταπτυχιακό είναι αρκετά πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (αριθμός αποφοίτων : 55), η παρακολούθηση παραμένει ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Όμως αξίζει να σημειωθεί ότι, λειτουργεί από το 2008, μια ιστοσελίδα που αφορά το Δίκτυο των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNSTAR (<http://geodiktuo.free.fr/masterdyntar/>)

Πρέπει να σημειωθεί ότι, η πρακτική άσκηση στο τέλος των σπουδών καθώς και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά την διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας.

Έχει γίνει προετοιμασία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, έτσι ώστε να οργανωθεί δίκτυο αποφοίτων μεταπτυχιακού DYNSTAR, από το φθινόπωρο του 2012. Σκοπός του δικτύου θα είναι η ενίσχυση των επαφών με τους αποφοίτους, η άμεση πληροφόρηση για διάφορα επιστημονικά θέματα, η συμμετοχή των αποφοίτων σε ερευνητικά προγράμματα που αναλαμβάνει το DYNSTAR καθώς και η διοργάνωση κάθε 2 έτη ενός συνεδρίου των αποφοίτων στο Βόλο.

Δ.3.2.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του μεταπτυχιακού;

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR είναι μονοετούς διάρκειας. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό και εαρινό) και ακολουθεί η πρακτική άσκηση είτε στην Ελλάδα, είτε στην Γαλλία ή ακόμα σε μια άλλη χώρα η διάρκεια της οποίας κυμαίνεται από τρεις έως έξι μήνες στο τέλος της οποίας ο φοιτητής να παρουσιάσει την μεταπτυχιακή εργασία του.

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 6 ενότητες και αφορούν 13 μαθήματα από τα οποία τα 11 (85%) είναι μαθήματα κορμού και τα 2 υπόλοιπα (15%), μαθήματα ειδίκευσης. Στις έξι ενότητες, προστίθεται μια 7^η ενότητα που αφορά την πρακτική άσκηση και την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Αριθμός Μαθημάτων	Ποσοστό Μαθημάτων	Σύνολο ECTS
E1. Η δυναμική και η αναδιοργάνωση των χώρων	3	21,4	9
E2. Στούντιο: Η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	1	7,1	6
E3. Πόροι και χωρικοποίηση	3	21,4	8
E4. Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές	5	35,7	16
E5. Χωροταξία σχέδια και σχέδια ανάπτυξης υπαίθρου: Συλλογική εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης	1	7,1	8
E6. Σεμινάριο Περιβάλλοντος	1	7,1	3
E7. Πρακτική άσκηση 3 μηνών	-		10

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής

Όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι υποχρεωτικά. Δεδομένου του περιορισμένου αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών, δεν προσφέρονται μαθήματα επιλογής.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων

Η πρώτη ενότητα του προγράμματος αφορά μαθήματα υποβάθρου με την έννοια ότι τα 3 μαθήματα αυτά επικεντρώνονται στις βασικές αρχές της χωροταξίας, της ανάπτυξης και στην ανάλυση των βασικών εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών. Αντίθετα οι ενότητες 2, 3, και 5 αφορούν μαθήματα επιστημονικής περιοχής, με εξειδίκευση στις ιδιαιτερότητες των υπαιθριακών χώρων. Η ενότητα 6 αφορά σεμινάρια περιβάλλοντος όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις όσον αφορά επιλεγμένες θεματικές του περιβάλλοντος. Τα 5 μαθήματα της ενότητας 4 : «Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές» αφορούν προχωρημένα εργαλεία ανάλυσης του χώρου καθώς και μέθοδοι ανάλυσης – επεξεργασίας χωροταξικών σχεδίων. Αν και εντάσσονται στην κατηγορία μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μπορούν ταυτόχρονα να θεωρηθούν ως μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
3 (23%)	9 (69%)	-	1 (8%)

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων:

Όσον αφορά τη διδασκαλία, ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, εργαστηρίων, συλλογικών εργασιών (μικρές ομάδες) κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλα
UV1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο	24	-	13	-
UV2	Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος	39	-	-	-
UV3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος	26	-	13	-

UV4	<u>Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων</u>	-	-	18	18
UV5	Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας	30	-	9	-
UV6	Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων	26	-	-	-
UV7	Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων	26	-	-	-
UV8	Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου	39	-	-	-
UV9	Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση	24	-	15	-
UV10	Μεθοδολογία αξιολόγησης της ποιότητας μιας χωρο-εδαφικής ενότητας	26	-	-	-
UV11	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	13	13	-	-
UV12	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	13	13	-	-
UV13	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης		8	24	20
UV14	Σεμινάριο περιβάλλοντος	26	-	-	-
ΣΥΝΟΛΟ		312 (65,5%)	34 (7,1%)	92 (19,3%)	38 (8%)

(*) οι ώρες των δύο αυτών κατηγοριών που αφορούν την Συλλογική Εκπαιδευτική μελέτη περίπτωσης δίνονται κατά προσέγγιση.

Πρέπει να τονιστεί ότι, εκτός από τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίων, σε αρκετά μαθήματα, σημαντικό μέρος της διδασκαλίας αφιερώνεται στην προετοιμασία ομαδικών εργασιών (σε μικρές ομάδες 2-3 φοιτητών) καθώς και στις προφορικές παρουσιάσεις (με Power Point) των εργασιών. Αυτή η κατανομή ωρών οφείλεται στον έντονο επαγγελματικό χαρακτήρα του προγράμματος.

Επίσης στο πλαίσιο της προετοιμασίας της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, οι φοιτητές καλούνται να εργαστούν συστηματικά και για σημαντικό χρονικό διάστημα (υπό την επίβλεψη των καθηγητών) σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει (α) την ανάλυση μιας θεματικής ενότητας της Μελέτης περίπτωσης καθώς και (β) την εκπόνηση ενός μέρους της τελικής μελέτης. Στο

πλαίσιο της Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, ορισμένες μέρες αφιερώνονται εξ' ολοκλήρου σε συγκεκριμένες δράσεις όπως επιτόπιες έρευνες και συναντήσεις με τοπικούς φορείς.

Οργάνωση και συντονισμός της ύλης των μαθημάτων

Τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNSTAR χωρίζονται σε έξι (6) ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα ολόκληρο μέρος του σχετικού γνωστικού αντικείμενου, αποφεύγοντας τυχόν πρόβλημα επικάλυψης ύλης καθώς και βασικών ελλείψεων. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ορθολογικών και ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανakλάται μέσω (ι) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και άλλων δράσεων καθώς και (ιι) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων.

Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά τις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η υπευθυνότητα της αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης της ύλης του μαθήματος ανήκει στον διδάσκον όμως οι προτεινόμενες αλλαγές συζητούνται με τους υπευθύνους του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού προγράμματος.

Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο, όπως σχεδιάστηκε - εξασφαλίζει την ορθολογική λειτουργία του προγράμματος σπουδών. Με τα μαθήματα του 1^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις εν' όψη της εκπόνησης - κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου - της Συλλογικής Μελέτης Περίπτωσης (UV13). Τα υπόλοιπα μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου επικεντρώνονται στην εφαρμογή εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών καθώς και στη διαδικασία επεξεργασίας χωροταξικών σχεδίων και σχεδίων ανάπτυξης υπαίθρου.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, το στούντιο (ενότητα 2) με τίτλο «η ανάδυση των υπαιθριακών χώρων» όπου συμμετέχουν οι περισσότεροι καθηγητές του μεταπτυχιακού, οργανώθηκε στο πλαίσιο της αναπροσαρμογής του προγράμματος,

με σκοπό την αποφυγή προβλημάτων επικάλυψης ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Με το στούντιο, γίνεται μια ολοκληρωμένη παρουσίαση και συζήτηση γύρω από τις δύο βασικές θεματικές ενότητες του μεταπτυχιακού: *η χωροταξική και η αναπτυξιακή προσέγγιση*.

Από τον πίνακα 13.1 που ακολουθεί, προκύπτουν τα εξής:

- Υπάρχει ισότοπος για όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού και ο οδηγός σπουδών αναθεωρήθηκε κατά τον ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Ο οδηγός περιλαμβάνει: (α) γενική παρουσίαση κάθε ενότητας μαθημάτων καθώς και τη συμβολή τους στο γενικότερο στόχο του προγράμματος, (β) περίγραμμα, αναλυτική βιβλιογραφία καθώς και χρονοδιάγραμμα των διαλέξεων για κάθε μάθημα.
- Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Από τον πίνακα 13.2. καθώς και από την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων, παρατηρούμε τα εξής:

- Εξ' αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία (έντυπη η οποία βρίσκεται στη βιβλιοθήκη είτε ψηφιακή). Σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power point) δίνονται σε όλα τα μαθήματα.
- Δεδομένου ότι, σημαντικό τμήμα της βιβλιογραφίας είναι στη γαλλική γλώσσα, παρατηρείται ακόμα ορισμένες ελλείψεις (ειδικά σε πρόσφατα χρήσιμα βιβλία). Είναι φανερό όμως ότι, κάθε χρόνο, γίνεται σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά όχι μόνο βασικών βιβλίων αλλά και ποιο εξειδικευμένων.
- Δεν τίθεται θέμα έλλειψης εκπαιδευτικών μέσων.
- Παρά το γεγονός ότι, ο αριθμός μαθημάτων ειδίκευσης (Ε) περιορίζεται σε δύο μαθήματα, πρόκειται για δύο από τα σημαντικότερα μαθήματα του προγράμματος σπουδών με τις υψηλότερες διδακτικές μονάδες.
- Όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων

είναι υποχρεωτική.

- Το ποσοστό επιτυχίας είναι πολύ υψηλό. Ουσιαστικά, όταν οι φοιτητές παρακολουθούν όλο το πρόγραμμα και συμμετέχουν σε όλα τα εργαστήρια και τις ομαδικές εργασίες, η πιθανότητα επιτυχίας είναι όντως πολύ μεγάλη.

Δ.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα δίνονται εργασίες τα αποτελεσμάτων των οποίων παρουσιάζονται προφορικά. Έμφαση δίνεται επίσης στην συμμετοχή (και όχι απλή παρουσία) των φοιτητών στα μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα (*)
Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο		✓		✓	✓	✓	
Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος	✓			✓	✓	✓	
Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος		✓			✓	✓	
<u>Στούντιο</u> : Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων		✓				✓	
Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας		✓		✓	✓	✓	
Η ιδιοτεροποίηση των πόρων				✓	✓		
Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων		✓		✓	✓	✓	
Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου		✓					
Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση		✓		✓	✓	✓	

Μεθοδολογία αξιολόγησης της ποιότητας μιας χωρο-εδαφικής ενότητας		✓		✓	✓	✓	
Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις		✓		✓	✓	✓	
Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	✓					✓	✓
Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης					✓	✓	
Σεμινάριο περιβάλλοντος		✓					

(*) Βαθμός συμμετοχής στο μάθημα

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης

Η επιλογή των πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- με την κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών,
- με την επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων,
- με τη δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος.

Διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας

Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση διάρκειας τριών έως έξι μηνών και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής.

- Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του μεταπτυχιακού, το φορέα (δημόσιο ή ιδιωτικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση.
- Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από τους υπευθύνους του μεταπτυχιακού με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτης ζητήματος με τα γνωστικά αντικείμενα του μεταπτυχιακού.

Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να

ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού μεταπτυχιακού του Τμήματος.

Δ.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το μεταπτυχιακό απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες της Ευρώπης (και εκτός αυτής) που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων, Πολυτεχνείων, καθώς και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Διαδικασία και κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYNSTAR καθώς και στην ιστοσελίδα των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία.

Ενδεικτικά, τα Τμήματα Α.Ε.Ι. των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν να υποβάλλουν αίτηση στο μεταπτυχιακό είναι: τα τμήματα Πολεοδόμων, Χωροτακτών, Αρχιτεκτόνων, Πολιτικών Μηχανικών, Τοπογράφων, Γεωλογίας, Δασολογίας, Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Γεωγραφίας, Περιβάλλοντος, Αγροτικής Οικονομίας, Γεωπονίας, Πολιτικής Επιστήμης, Νομικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας, Επιχειρησιακής Έρευνας, Πληροφορικής, Στατιστικής.

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα καθώς και,
- σε συστατικές επιστολές,
- η καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας (πτυχίο DELF 2 ή Sorbonne 2) αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική

γλώσσα. Για όσους δεν διαθέτουν αντίστοιχο πτυχίο, η επίδοση των υποψηφίων αξιολογείται κατόπιν συνέντευξης,

- σε τηλεφωνική συνέντευξη.

Δημοσιοποίηση της διαδικασίας, των κριτηρίων και των αποτελεσμάτων της επιλογής φοιτητών

Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Όλες οι απαραίτητες πληροφορίες είναι επίσης διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYN-TAR και στα φυλλάδια ενημέρωσης. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το μεταπτυχιακό DYN-TAR δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30 (μέγιστο). Όμως στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιαιτεροτήτων του (απαίτηση πολύ καλής γνώσης της γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης και μεγάλο διαθέσιμο χρόνο), ο αριθμός αιτήσεων ποικίλει από έτος σε έτος.

Σε ετήσια βάση σημαντικός αριθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψήφιους φοιτητές του μεταπτυχιακού, κατά μέσο όρο πέντε υποψήφιοι ανά έτος αξιολογείται αρνητικά είτε λόγω μη συνάφειας του πτυχίου τους είτε της ανεπάρκειάς του στη γαλλική γλώσσα, είτε προπαντός διαφορετικών επιστημονικών και ερευνητικών ενδιαφερόντων σε προκαταρκτικό στάδιο πριν καν ολοκληρώσουν την κατάθεση των δικαιολογητικών τους.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού : «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYN-TAR Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		18	18	11	23	29	26
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		1	0	1	0	0	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		17	18	32	23	29	25

Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	11	12	12	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	13	15	16	18	18	13
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	2	8	9	8	8	9
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	12	13	15	12	8

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός μεταπτυχιακού συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** μεταπτυχιακό.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Δ.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του μεταπτυχιακού;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για τους φοιτητές που παρακολουθούν το μεταπτυχιακό DYNTAR, απεναντίας από τον προϋπολογισμό του DYNTAR και του Πανεπιστημίου χρηματοδοτείται η διαμονή, διατροφή και η ασφάλιση φοιτητών που προέρχονται από μη ευρωπαϊκές χώρες. Κύρια πηγή χρηματοδότησης (στην Ελλάδα) του μεταπτυχιακού προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του μεταπτυχιακού DYNTAR.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, η ετήσια χρηματοδότηση από το τακτικό προϋπολογισμό για το 2011-2012, μειώθηκε στις 11.000€ γεγονός που περιόρισε πολύ τις δραστηριότητες (ερευνητικές αποστολές) του. Τα δε δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη, η Επιτροπή Ερευνών από το αποθεματικό της ενισχύει το μεταπτυχιακό με 3.000€ ετησίως.

Η επιλογή μεταπτυχιακού DYNTAR, κατόπιν αξιολόγησης από το Μεσογειακό Γραφείο Νεότητας (OMJ), από το 2011-2012 και η ένταξή του στην κατηγορία label, με βάση την ποιότητα των σπουδών και τις δραστηριότητές του (επιστημονικές και ερευνητικές) του επιτρέπουν να έχει πρόσβαση σε τρεις (3) υποτροφίες ετησίως για υποψήφιους φοιτητές (<http://www.officemediterraneendelajeunesse.org>). Η συγκεκριμένη αναγνώριση και επιλογή του μεταπτυχιακού συνέβαλε στη βελτίωση

της φυσιογνωμίας των υποψηφίων φοιτητών με βάση το βιογραφικό τους σημείωμα.

Οι πόροι που διατίθενται στο DYNSTAR, χρησιμοποιούνται για :

- την αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων,
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.), εκπαιδευτικών εκδρομών και ερευνητικών αποστολών,
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την προβολή του μεταπτυχιακού,
- τη φιλοξενία φοιτητών και καθηγητών
- τις μετακινήσεις επιστημονικού και ερευνητικού δυναμικού
- την αμοιβή εξωτερικών συνεργατών
- την καταβολή υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τέλος
- την κάλυψη των δαπανών της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Δ.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του μεταπτυχιακού;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont Ferrand, στο πλαίσιο της διμερούς πανεπιστημιακής συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό μεταπτυχιακό, το DYNSTAR έχει σημαντική διεθνή διάσταση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά με εξαίρεση ορισμένες διαλέξεις από επαγγελματίες και ερευνητές που γίνονται στην αγγλική και ελληνική γλώσσα με παράλληλη μετάφραση στα γαλλικά από τον υπεύθυνο καθηγητή. Όπως ήδη αναφέρθηκε, το πρόγραμμα στηρίζεται σ' ένα εκτεταμένο μεσογειακό επιστημονικό και ερευνητικό δίκτυο. Η συμμετοχή της ερευνητικής και επιστημονικής ομάδας, που υποστηρίζει την λειτουργία του, σε πολλαπλά επιστημονικά δίκτυα της Μεσογείου επιτρέπει την ανταλλαγή των επιστημονικών γνώσεων, την παρακολούθηση των εξελίξεων της Μεσογείου όσον αφορά την Ανάπτυξη της Υπαίθρου.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων σε ετήσια βάση προγραμματίζεται μια σειρά διαλέξεων από διδάσκοντες ξένων πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων της Μεσογείου. Υπάρχει εκφρασμένη βούληση από πολλούς αναγνωρισμένους καθηγητές και εισηγητές να συμμετέχουν στη εκπαιδευτική διαδικασία του μεταπτυχιακού.

Τέλος, η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (πίνακας 4) είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα. Από την ίδρυση του μεταπτυχιακού DYNTAR, συμμετείχαν αλλοδαποί φοιτητές από την Γαλλία, την Τυνησία, την Αλγερία, το Μαρόκο, το Λίβανο, την Αλβανία, την Ουγγαρία και το Μπενίν.

Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (POPULATION, DEVELOPPEMENT, PROSPECTIVES): PODEPRO.

Το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων (ΕΔΚΑ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, το συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (PODEPRO) το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Ε.3.2.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Ο βασικός στόχος του ΠΜΣ PODEPRO είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη δημογραφική ανάλυση, στα οικονομικά της τοπικής ανάπτυξης, στη χωρική ανάλυση, στη μεθοδολογία παρατήρησης των δημογραφικών, γεωγραφικών, οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων και στις στρατηγικές προοπτικές, ενώ έμφαση δίνεται στις τεχνικές της χωρικής αναπαράστασης.

Το ΠΜΣ PODEPRO λειτουργεί συμπληρωματικά ως προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με τις δημογραφικές και πληθυσμιακές χωρικές αναλύσεις, την ανάπτυξη και τις στρατηγικές προοπτικές.

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται στα γνωστικά αντικείμενά του και επιτρέπει σε φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και άλλες χώρες (ειδικότερα

τις Βαλκανικές - μεσογειακές) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία τόσο των διδασκόντων σε αυτό, όσο και των διδασκόντων του Ινστιτούτου Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV.

- Στοχεύει στην εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών στην υποστήριξη λήψης αποφάσεων από δημόσιους φορείς, διαχειριστικές αρχές και άλλους αναπτυξιακούς φορείς (οι στόχοι αυτοί είναι και στόχοι του ΤΜΧΠΠΑ).
- Συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων με άρτια κατάρτιση, ικανούς να ανταγωνιστούν τους αποφοίτους ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και διαμορφώθηκε έτσι ώστε να είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
- Παράλληλα, το πρόγραμμα που βασίζεται στην κινητικότητα των φοιτητών και των διδασκόντων ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του ΤΜΧΠΠΑ και το εντάσσει και στον ευρωπαϊκό χάρτη μεταπτυχιακών σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών απάντα σε σύγχρονες προκλήσεις καθώς οι απόφοιτοί του εκπαιδεύονται:

- (α) για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως τη συλλογή και ανάλυση χωρικών δεδομένων, την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών και τη διατύπωση εξειδικευμένων σεναρίων προοπτικών. Με την διεύρυνση της ΕΕ, τις πολιτικές αποκέντρωσης, τις τρέχουσες δημογραφικές εξελίξεις, τις οικονομικές διακυμάνσεις και γενικότερα την κοινωνική και πολιτική κατάσταση στο σύνολο των ευρωπαϊκών χωρών, είναι προφανές ότι, τα Παρατηρητήρια εξελίξεων για την λήψη αποφάσεων γνωρίζουν ταχύτατη ανάπτυξη στους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς την τελευταία δεκαετία, με αποτέλεσμα η ζήτηση σε εξειδικευμένο προσωπικό - ειδικά στο πεδίο των στρατηγικών προοπτικών - να είναι όλο και πιο έντονη.
- (β) για να υποβοηθήσουν και να κατευθύνουν ενεργά (βασιζόμενοι σε βάθος αναλύσεις της προοπτικής εξέλιξης των δημογραφικών, κοινωνικο-οικονομικών

και χωρικών δεικτών) την υλοποίηση των βασικών αξόνων σχεδιασμού από τους λαμβάνοντες αποφάσεις.

Αξίζει ταυτόχρονα να σημειωθεί ότι, όλοι οι απόφοιτοι έχουν πραγματοποιήσει υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage) ελάχιστης διάρκειας 3 μηνών σε φορείς της τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε Παρατηρητήρια και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, και ότι η πλειοψηφία τους απασχολείται είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ PODEPRO, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος. Θεωρήθηκε επίσης ότι, η εξειδίκευση που αποκτούν οι φοιτητές του απαντά σε όλο και μεγαλύτερες ανάγκες των περιφερειακών και τοπικών φορέων και κοινωνιών ειδικά όσον αφορά το σχεδιασμό, τη ρύθμιση και την ισόρροπη και βιώσιμη ανάπτυξη του χώρου.

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης που πραγματοποιούν οι φοιτητές, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η αξιολόγηση αυτή αφορά κάθε μάθημα χωριστά καθώς και το σύνολο του προγράμματος ως προς την οργάνωση, συνοχή και αποτελεσματικότητά του. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα αυτής της αξιολόγησης με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η διαδικασία αυτή οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές παρεμβάσεις, όπως η δις αναδιοργάνωση του αρχικού προγράμματος σπουδών (ή ακόμη η οργάνωση στην αρχή του πρώτου εξαμήνου ενός προκαταρτικού άλλα υποχρεωτικού κύκλου σεμιναρίων με αντικείμενα τη δημογραφική ανάλυση και τις στατιστικές μεθόδους ανάλυσης δεδομένων). Πρέπει ταυτόχρονα να τονιστεί ότι, σύμφωνα με τη γαλλική Νομοθεσία, κάθε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται και εγκρίνεται για χρονική περίοδο 4 ετών. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε το 2012 κοινή συναινέσει και το υφιστάμενο πρόγραμμα, θετικά αξιολογημένο από το γαλλικό Υπουργείο Παιδείας θα «τρέξει» μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στα γαλλικά και στα ελληνικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.podepro.prd.uth.gr>). Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης στην ελληνική, γαλλική και αγγλική γλώσσα το οποίο αφενός μεν αποστέλλεται κάθε χρόνο σε μέλη διεθνών Επιστημονικών Ενώσεων, σε έλληνες και αλλοδαπούς Πανεπιστημιακούς και ερευνητές, σε Γραμματείες και Γραφεία διασύνδεσης Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο, αφετέρου δε διανέμεται σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει ακόμα οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα είναι πρόσφατο και ο αριθμός αποφοίτων είναι σχετικά περιορισμένος (περίπου 50), η παρακολούθηση είναι ακόμα «άτυπη» μέσω ατομικών επαφών. Από τις διαθέσιμες πληροφορίες προκύπτει ότι η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων του απασχολείται ήδη είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό, ενώ μια μειοψηφία συνεχίζει σπουδές για την απόκτηση διδακτορικού. Έχει ήδη σχεδιαστεί η διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής καριέρας των αποφοίτων και από το ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014 η γραμματεία θα αναλάβει συστηματικά να ενημερώνει την βάση δεδομένων που θα δημιουργηθεί. Πρέπει ταυτόχρονα να επισημανθεί ότι, η υποχρεωτική πρακτική άσκηση και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών - διδασκόντων κατά τη διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας. Τέλος, στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, υπάρχει ειδικός χώρος όπου κοινοποιούνται προσφορές θέσης εργασίας σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.

Ε.3.2.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Το ΠΜΣ PODEPRO είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 6 ενότητες από τις οποίες οι 3 αφορούν τα κύρια γνωστικά θεματικά αντικείμενα (Δημογραφία, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές), η 4^η και η 5^η ενότητα αφορούν μεθόδους και εργαλεία ανάλυσης (ως και βοηθητικά μαθήματα) και η 6^η ενότητα αφορά την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία. Επομένως κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Εξάμηνο / Τόπος διδασκαλίας	Αριθμός Μαθημάτων	% Μαθημάτων
M1. Μαθήματα υποβάθρου	A' / Bordeaux	3	12%
M2. Οικονομικά της Ανάπτυξης/ Τοπική Ανάπτυξη	A' / Bordeaux	5	19%
M3. Υποβοηθητικά Μαθήματα	A' / Bordeaux	4	15%
M4. Μέθοδοι και Τεχνικές	B' / Βόλος	6	23%
M5. Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές	B' / Βόλος	6	23%
M6. Πρακτική/Πτυχιακή	B' / Βόλος	2	8%

Στην ενότητα M3 (Υποβοηθητικά Μαθήματα), οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν ένα εκ των 2 προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Όλα τα υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
Υποχρεωτικά	Υποχρεωτική επιλογή	Ελεύθερη επιλογή
92%	8%	-

Ταυτόχρονα, όπως έχει ήδη αναφερθεί, δύο υποχρεωτικά προκαταρτικά σεμινάρια διεξάγονται στο Πανεπιστήμιο Montesquieu IV Bordeaux, πριν την έναρξη των μαθημάτων. Τα σεμινάρια αυτά δεν εντάσσονται στη τελική αξιολόγηση των φοιτητών, η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική (βασική προϋπόθεση δηλαδή για να συμμετάσχουν εν συνεχεία στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών) και έχει σαν στόχο την μέγιστη δυνατή «ομοιογενοποίηση» των φοιτητών του ΠΜΣ (απόκτηση κοινού βασικού υποβάθρου γνώσεων, εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και μεθόδους).

Ειδικότερα, τα μαθήματα της 1^{ης} ενότητας του βασικού προγράμματος σπουδών είναι μαθήματα υποβάθρου, της 2^{ης} και της 5^{ης} ενότητας είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής, της 3^{ης} ενότητας γενικών γνώσεων, της 4^{ης} είναι μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (τεχνικές και εργαλεία), ενώ η 6^η ενότητα (πρακτική άσκηση και πτυχιακή) συνδυάζει τις προαναφερθείσες κατηγορίες.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
13%	46%	17%	25%

Τα 12 μαθήματα που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου στο ΤΜΧΠΠΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αφορούν τις 2 ενότητες «Μέθοδοι & Τεχνικές» και «Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές», ενώ τα μαθήματα των τριών πρώτων ενοτήτων υλοποιούνται κατά την διάρκεια του 1^{ου} εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο Montesquieu IV - Bordeaux.

Ειδικότερα, όσον αφορά τα μαθήματα που πραγματοποιούνται στο ΤΜΧΠΠΑ κατά το 2^ο εξάμηνο, ο χρόνος κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη
U4.1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	20	25		
U4.2	Ανάλυση Δεδομένων	16	9		
U4.3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	10	10		
U4.4	Θεματική Χαρτογραφία	6	6		
U4.5	Εισαγωγή στην Έρευνα	12			
U4.6	Χωρική Δημογραφία	8	4		
U5.1	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	15			
U5.2	Τοπική Ανάπτυξη	10		5	
U5.3	Έννοιες, Εργαλεία, veille	8			
U5.4	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	8		4	
U5.5	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U5.6	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U6.1	Πρακτική Άσκηση				
U6.2	Πτυχιακή Εργασία				
ΣΥΝΟΛΟ		129 (65%)	54 (27%)	17 (9%)	-

Πρέπει να τονιστεί ότι, έκτος από τις ώρες διδασκαλίας, δίνονται κατά τακτά χρονικά διαστήματα, εργασίες για τις οποίες οι φοιτητές πρέπει να αφιερώνουν σημαντικό χρόνο και προσωπική εργασία. Τα μαθήματα του ΠΜΣ PODEPRO χωρίζονται σε υπο-ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα τμήμα του συνόλου αποφεύγοντας επικαλύψεις δίδοντας παράλληλα έμφαση στις σχέσεις ανάμεσα στις διαφορετικές υπο-ενότητες. Η έκταση της ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών στις οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση της ύλης αντανακλάται μέσω (ι) της κατανομής ωρών διδασκαλίας και (ιι) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων,

υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης που αφορά στις ασκήσεις και τις εργαστηριακές εργασίες. Η αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση αυτή γίνεται με ευθύνη τους διδάσκοντα, οι προτεινόμενες όμως σημαντικές αλλαγές συζητούνται στη διατμηματική επιτροπή που έχει αρμοδιότητες Γ.Σ. Ειδικής Σύνοψης.

Όσον αφορά τα μαθήματα που διεξάγονται στο ΤΜΧΠΠΑ:

- Όλα είναι υποχρεωτικά. Τέσσερα μαθήματα εξασφαλίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, δύο μαθήματα από συνεργαζόμενα μέλη του Εργαστηρίου Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων του ΤΜΧΠΠΑ (ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ), ένα μάθημα από ΔΕΠ του Πανεπιστημίου του Bordeaux (σε συνεργασία με το οποίο διοργανώνεται το ΠΜΣ PODEPRO), τρία μαθήματα από εμπειρογνώμονες του Γαλλικού ανεξάρτητου ερευνητικού κέντρου FUTURIBLES (<http://www.futuribles.com>) εξειδικευμένους στις Στρατηγικές Προοπτικές και ένα μάθημα από 2 ΔΕΠ άλλου συνεργαζόμενου γαλλικού Πανεπιστημίου (Παν. Toulouse) με το οποίο το Π.Θ. έχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών και διδασκόντων στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS.
- Το πρόγραμμα του 2^{ου} εξαμήνου καλύπτει συνολικά 200 ώρες διδασκαλίας (έναντι 143 για το πρώτο εξάμηνο). Στις ώρες αυτές πρέπει να προστεθούν οι τακτικές συναντήσεις των καθηγητών με τους φοιτητές στο πλαίσιο της εκπόνησης των συλλογικών και ατομικών εργασιών. Η συστηματική ανάθεση εργασιών (ατομικών και συλλογικών) σημαίνει ότι, οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν, εκτός τις ώρες μαθημάτων, σημαντικό όγκο προσωπικής δουλειάς. Να σημειωθεί ότι δεν υπολογίζονται στον χρόνο διδασκαλίας η πρακτική άσκηση και η πτυχιακή εργασία.
- Στον ιστότοπο του ΠΜΣ, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στον οδηγό σπουδών και στο αναλυτικό περίγραμμα όλων των μαθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί επίσης ότι, υπάρχει στον ιστότοπο υλικό σχετικά με έξι από τα 12 μαθήματα του δευτέρου εξαμήνου (και ειδικότερα για τα: Ανάλυση δεδομένων, Βάσεις Δεδομένων - ΓΣΠ, χωρική δημογραφία ως και για τα τρία από τα 6 μαθήματα της ενότητας «Στρατηγικές Προοπτικές»). Το υλικό αυτό περιλαμβάνει σημειώσεις, ασκήσεις και πραγματικά παραδείγματα εφαρμογής των μεθόδων και τεχνικών

και το ίδιο αναμένεται να υλοποιηθεί προοδευτικά και στα υπόλοιπα μαθήματα.

- Εξ' αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία, η οποία είναι σε σημαντικό βαθμό, διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ που διαθέτει περισσότερους από 1000 τόμους (σε μεγάλο βαθμό δωρεά του Εθνικού Ινστιτούτου Δημογραφίας της Γαλλίας) ενώ σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power Point) δίνονται και στα 12 μαθήματα που διδάσκονται στην Ελλάδα.
- Προκύπτουν όμως ταυτόχρονα ορισμένες ελλείψεις σχετικά με βιβλία που θεωρούνται διεθνώς βασικά σε κάποια αντικείμενα, λόγω έλλειψης πόρων (ας επισημανθεί ότι μέχρι και το 2011 γινόταν σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης της βιβλιοθήκης με την αγορά νέων βιβλίων).
- Όπως προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων. Όμως πρέπει να τονιστεί ότι, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική.

Ε.3.2.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- *Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*
- *Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*
- *Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;*
- *Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;*
- *Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;*

Όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα, στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα της προόδου των φοιτητών. Πρακτικές ασκήσεις και εργασίες δίνονται στο σύνολο των μαθημάτων.

ΜΑΘΗΜΑ	Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	Πρόσδος (ενδιάμεση εξέταση)	Κατ' οίκον εργασία	Προφορική παρουσίαση εργασίας	Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις	Άλλα
Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	✓		✓	✓		
Ανάλυση Δεδομένων		✓	✓	✓		
Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	✓				✓	
Θεματική Χαρτογραφία	✓				✓	
Εισαγωγή στην Έρευνα			✓	✓		
Χωρική Δημογραφία			✓	✓		
Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους			✓			
Τοπική Ανάπτυξη		✓	✓	✓		
Έννοιες, Εργαλεία, veille		✓	✓	✓		
Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές		✓	✓(*)	✓		
Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων		✓	✓(*)	✓		
Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων		✓	✓(*)	✓		

(*) Στο πλαίσιο των μαθημάτων αυτών, οι φοιτητές εκπονούν όλοι μαζί μια Εργασία Στρατηγικών Προοπτικών η οποία αποτελεί συλλογική έρευνα. Οι φοιτητές καλούνται να κατανέμουν τη δουλειά μεταξύ τους σε μικρές θεματικές ομάδες. Στο τέλος του εξαμήνου, πρέπει να καταθέσουν την μελέτη τους. Στη συνέχεια, γίνεται προφορική εξέταση (ατομική) η οποία επιτρέπει την αξιολόγηση του βαθμού ποιοτικής συμμετοχής του κάθε φοιτητή στη συνολική εργασία.

Η επιλογή πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- Με κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών
- Με επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων εργασιών και εργαστηριακών ασκήσεων
- Με δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά κείμενα.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την

έναρξη της πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε όλες τις φάσεις του μαθήματος. Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε τρίμηνη κατ' ελάχιστον πρακτική άσκηση και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον ελληνο-γαλλικής μεικτής επιτροπής. Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του ΠΜΣ το φορέα (δημόσιο, διευρυμένο δημόσιο ή ιδιωτικό, στην Ελλάδα ή το εξωτερικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση. Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από την Διατμηματική Επιτροπή του ΠΜΣ με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας της πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτη αντικειμένου με τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ. Τέλος, για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν τις προδιαγραφές του ελληνικού ΠΜΣ του Τμήματος.

E.3.2.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

- *Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;*
- *Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;*
- *Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;*
- *Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;*
- *Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;*

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές από όλες τις χώρες που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων. Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται στις εφημερίδες και σε ιστοσελίδες (όπως στην ειδική ιστοσελίδα του ΠΜΣ, σε αυτήν της Εθνικής Υπηρεσίας της Γαλλίας για την προώθηση της γαλλικής ανώτατης εκπαίδευσης στον κόσμο - CAMPUS FRANCE-, σε αυτήν των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, στην ιστοσελίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών, σε αυτήν του Μεσογειακού Οργανισμού Νεότητας -το ΠΜΣ PODEPRO έχει πιστοποιηθεί από τον Διεθνή αυτόν φορέα που δίδει υποτροφίες σε φοιτητές για την παρακολούθησή του-). Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία που έχουν ήδη

συγκεντρώσει 240 μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS. Οι φοιτητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν το PODEPRO μπορούν να καταθέσουν την αίτησή τους και να εγγραφούν εάν επιλεγούν από μεικτή επιτροπή σε ένα από τα δυο Ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή Πανεπιστήμιο Montesquieu - Bordeaux IV).

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας,
- στις επιδόσεις κατά τις προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα,
- σε συστατικές επιστολές καθώς και
- στην καλή γνώση της γαλλικής δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα (αναγκαία είναι επίσης η γνώση της αγγλικής γλώσσας δεδομένου ότι, κάποια μαθήματα δίδονται στα αγγλικά κατά τη διάρκεια του δευτέρου εξαμήνου σπουδών).

Η δημοσιοποίηση της διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω της δημοσίευσης της Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή της διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους τους υποψηφίους. Σύμφωνα με την τρέχουσα ελληνογαλλική συμφωνία για την λειτουργία του, το ΠΜΣ PODEPRO δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών (15 μέγιστο). Όμως στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιομορφιών του προγράμματος αυτού που απαιτεί κινητικότητα των φοιτητών (ένα εξάμηνο στη Γαλλία και ένα στην Ελλάδα, πολύ καλή γνώση της γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο γνώσεων, έκδοση άδειας παραμονής για τους επιλεγέντες φοιτητές που δεν είναι υπήκοοι των χωρών μελών της Ε.Ε.), ο αριθμός αυτός σπάνια πληρείται, παρόλο που το πλήθος των αιτήσεων τα τελευταία χρόνια είναι σχεδόν τριπλάσιο από αυτό των επιλεγέντων φοιτητών που παρακολουθούν το Πρόγραμμα.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 7-6, η βαθμολόγηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά αυστηρή δεδομένου ότι, μικρό ποσοστό φοιτητών έχει αποκτήσει πτυχίο με βαθμό πάνω από επτά. Η παρακάτω κατανομή βαθμολογίας

μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητική με δεδομένο ότι το σύστημα βαθμολόγησης και στη Γαλλία είναι ιδιαίτερα αυστηρό.

Ε.3.2.5. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- *Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*
- *Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;*
- *Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;*

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για το PODEPRO. Κύρια πηγή χρηματοδότησής του (στην Ελλάδα) προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει οριακά πλέον τα έξοδα λειτουργίας του Προγράμματος (9.000 ευρώ το 2011-2012). Υπάρχουν επίσης, κάποια έτη, μικρές συμπληρωματικές επιχορηγήσεις (1.500-3.000 ευρώ) από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών (IFA) και από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η υιοθέτηση διδασκόντων για την κάλυψη των αναγκών λειτουργίας του Προγράμματος δεν θα έλυνε κανένα οικονομικό πρόβλημα, καθώς ένας στους δύο φοιτητές κατά μέσο όρο εγγράφεται στο γαλλικό Πανεπιστήμιο με την καταβολή συμβολικών τελών εγγραφής (<300 ευρώ). Επομένως, αν επιβάλλοντο δίδακτρα για όσους καταθέτουν αιτήσεις και εγγράφονται στο Παν. Θεσσαλίας, τα δίδακτρα αυτά δεν θα μπορούσαν να υπερβούν τα αντίστοιχα του γαλλικού Πανεπιστημίου και στην ευνοϊκότερη των περιπτώσεων, το σύνολο των εσόδων από αυτά δεν θα υπερέβαινε τα 2.000 ευρώ ετησίως (σε περίπτωση δε επιβολής υψηλότερων διδασκόντων, όλες οι αιτήσεις θα κατατίθεντο πλέον στο γαλλικό πανεπιστήμιο καθώς με βάση την υπογεγραμμένη ελληνο-γαλλική συμφωνία ο φοιτητής εγγράφεται σε ένα από τα δύο συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια, και άμα τη εγγραφή του θεωρείται αυτομάτως εγγεγραμμένος και στο δεύτερο συνεργαζόμενο ΑΕΙ, απαλλασσόμενος από τα τέλη εγγραφής σε αυτό).

Οι περιορισμένοι πόροι που είχε στη διάθεσή του το ΠΜΣ PODEPRO το 2011-2012, χρησιμοποιήθηκαν κυρίως για αγορά αναλωσίμων, αμοιβές διδασκόντων για διαλέξεις, σεμινάρια, κ.λ.π., παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και προβολή του προγράμματος.

Ε.3.2.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου Προγράμματος βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Montesquieu IV – Bordeaux.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ, το PODEPRO έχει διεθνή διάσταση. Καταρχάς δεν απευθύνεται μόνον σε αποφοίτους ελληνικών ή γαλλικών Πανεπιστημίων και όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά (με εξαίρεση δύο μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου που γίνονται στην αγγλική γλώσσα), απαιτείται κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητών, υπάρχει ισχυρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό δεδομένου ότι όλα τα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιούνται στη Γαλλία (σχεδόν αποκλειστικά από Γάλλους διδάσκοντες) ενώ κατά το δεύτερο εξάμηνο, οι έλληνες και αλλοδαποί διδάσκοντες συμμετέχουν εξίσου σχεδόν στην υλοποίηση του προγράμματος.

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος όπως προκύπτει από τον ακόλουθο πίνακα.

Έτη	Ημεδαποί		Αλλοδαποί	
	Αρ.	%	Αρ.	%
2011-2012	2	33	4	67
2010-2011	2	29	5	71
2009-2010	2	18	9	82
2008-2009	2	33	4	67
2007-2008	1	9	10	91
2006-2007	2	17	10	83
2005-2006	2	67	1	33

Τέλος οφείλουμε να σημειώσουμε ότι το PODEPRO επελέγη πρόσφατα μετά από

ανοικτή ανταγωνιστική προκήρυξη από τον Μεσογειακό Οργανισμό Νεότητας (στα πλαίσια του προγράμματος ενίσχυσης Μεταπτυχιακών Σπουδών μέσω υποτροφιών).

3.3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων -απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημοσιοποιείται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.prd.uth.gr/el/courses/post_graduate)

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος είναι πολύ ικανοποιητικός δεδομένου ότι το ΤΜΧΠΠΑ έχει 19 μέλη ΔΕΠ διαφόρων ειδικοτήτων με κεντρικούς άξονες Πολεοδομία, Χωροταξία και Περιφερειακή Ανάπτυξη ενώ συγχρόνως υπάρχουν και μέλη ΔΕΠ με γνωστικά αντικείμενα προς το περιβάλλον, τις κοινωνικές επιστήμες του χώρου και τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία ανάλυσης του χώρου (ΓΣΠ, Τηλεπισκόπηση, Χωρικές Στατιστικές). Με αυτά τα δεδομένα και με στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος ΜΧΠΠΑ (όπου υπάγονται και οι διδακτορικές σπουδές), από την ίδρυσή του το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών εμφανίζει τα εξής δεδομένα

1) Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 202

2) Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 39

4) Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 69

5) Εγγεγραμμένοι είναι (α)απόφοιτοι του ΤΜΧΠΠΑ, (β) τελείως συναφών σπουδών, (γ) συναφών σπουδών, (δ) με σχετική συνάφεια προς τα αντικείμενα του τμήματος

Αντίστοιχα τα δεδομένα για τις παραπάνω κατηγορίες την τελευταία πενταετία από το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008 έως το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 είναι

1) Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 100

2) Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 23

4) Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 23

Παρατηρούμε ότι την τελευταία πενταετία έχει εγγραφεί για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής αριθμός που αντιστοιχεί στο 50% του συνόλου από την ίδρυση του Τμήματος (έναρξη διδακτορικών σπουδών από το 1997). Παράλληλα άνω το 50% (περίπου 60%) είναι το ποσοστό αυτών που περάτωσαν τις διδακτορικές τους σπουδές σε σχέση με το σύνολο από την έναρξη λειτουργίας των διδακτορικών σπουδών.

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στις απαιτήσεις της κοινωνίας κρίνεται επίσης πολύ ικανοποιητικός γιατί από τους διδάκτορες αποφοίτους του τμήματος ένα μεγάλο ποσοστό χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο του διδακτορικού διπλώματος για εξεύρεση εργασίας ικανοποιητικού επιπέδου (μέλος ΔΕΠ, θέση προϊσταμένου σε υπουργείο, κ.λ.π.), ένα άλλο μέρος ως πολύτιμο εργαλείο γνωστικού συμπληρώματος και ανέλιξής τους στο επάγγελμα που ήδη εξασκούσανε (πολιτικοί μηχανικοί, χωροτάκτες μηχανικοί ακόμη και νομικοί που ασχολούνται με το θεσμικό πλαίσιο της πολεοδομίας και χωροταξίας) και μόνο ένα μικρό τμήμα δεν χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο αυτό.

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών και η εγκυρότητα αυτών ουσιαστικά εστιάζονται στην επαφή και πληροφόρηση του τμήματος από διδακτορικούς αποφοίτους του και από πληροφορίες μέσω επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων. Η εγκυρότητα του ελέγχου αυτού προκύπτει τόσο από συνεργασίες του τμήματος με τους αποφοίτους αυτούς όσο και από διασταύρωση πληροφοριών με υπηρεσίες, οργανισμούς και ιδιωτικά επαγγελματικά γραφεία.

Στις Γενικές Συνελεύσεις Ειδικής Σύθεσης εκτίθενται τα θέματα (και ενδεχομένως τα προβλήματα) που αφορούν το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών. Οι διαδικασίες αξιολόγησης επικεντρώνονται κυρίως στην πορεία των υποψηφίων διδακτόρων ως προς το διδακτορικό τους αλλά και τον βαθμό συμμετοχής τους στην ελληνική και διεθνή έρευνα (συμμετοχή σε συνέδρια, δημοσιεύσεις. Κ.ά.)

Στον ημερήσιο τύπο δύο φορές το χρόνο ανακοινώνονται τα προτεινόμενα από τα μέλη ΔΕΠ πεδία έρευνας στα πλαίσια πρότασης για εκπόνηση διδακτορικών. Διατηρείται αρχείο διδακτορικών αποφοίτων που ενημερώνεται.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;
- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Με βάση τον νόμο και σύμφωνα με τους Κανονισμούς Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος η ελάχιστη χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, για όσους είναι κάτοχοι ΜΔΕ, και (4) τέσσερα πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους εισάγονται με βάση το άρθρο 9 παρ. 1, β του Ν. 3685/08. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα έξι (6) έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, για όσους είναι κάτοχοι ΜΔΕ, και οκτώ (8) πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους εισάγονται με βάση το άρθρο 9 παρ. 1,β του Ν. 3685/08. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης ορίζεται στα οκτώ (8) έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Ανάλογα με το θέμα οι υποψήφιοι έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα του Μεταπτυχιακού Κύκλου Σπουδών.

Με απόφαση της ΓΣΕΣ μπορούν να ορισθούν μαθήματα του προπτυχιακού ή του μεταπτυχιακού προγράμματος που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο/η υποψήφιος/ια. Τα κριτήρια για τον καθορισμό των μαθημάτων αυτών είναι τα εξής:

- ι) Στην περίπτωση μη κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζεται για τον υποψήφιο διδάκτορα ομάδα μαθημάτων σε μια τουλάχιστον από τις περιοχές αυτές, την πιο συγγενή με το θέμα της διατριβής του. Στόχος είναι αφενός να εξασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος θα μπορεί να κινείται με σχετική επάρκεια σε κάποια από τις επιστημονικές περιοχές του Τμήματος, και αφετέρου να καλυφθούν γνωστικά πεδία αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.
- ιι) Στην περίπτωση κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζονται για τον υποψήφιο διδάκτορα μαθήματα προς παρακολούθηση, εφόσον κριθεί ότι καλύπτουν γνωστικά πεδία που δεν έχει

διδασκεί και είναι αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες των οποίων η εγγραφή γίνεται υπό τον όρο της παρακολούθησης μαθημάτων του Τμήματος πρέπει να εξετασθούν με επιτυχία στα μαθήματα αυτά, στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο αυτά παρέχονται με βαθμό τουλάχιστον επτά (7), κατά τη διάρκεια του πρώτου κύκλου εκπόνησης της διατριβής.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;
- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων; Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται; Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων; Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων; Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Στη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών. Η διαδικασία εξελίσσεται ως εξής:

(α) Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου κάθε υποψήφιος υποβάλλει στη συμβουλευτική επιτροπή ετήσια έκθεση εξέλιξης, η οποία πρέπει να αναφέρεται στο αντικείμενο και στις ενδεχόμενες αναπροσαρμογές του, στη μεθοδολογία, στα βασικά προσωρινά ευρήματα και συμπεράσματα, στην περιγραφή και την τεκμηρίωση της πορείας των εργασιών κατά τη διάρκεια του έτους και, τέλος, στο χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της εκπόνησης της διατριβής. Η μη υποβολή ετήσιας έκθεσης εξέλιξης από τον υποψήφιο μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά όρια συνεπάγεται τη διαγραφή του από το Τμήμα. Με βάση την παραπάνω έκθεση, η τριμελής επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ετήσια έκθεση προόδου για τον υποψήφιο, μέχρι την 10 Οκτωβρίου, η οποία περιέχει συνημμένη και την έκθεση εξέλιξης που αυτός

έχει υποβάλλει. Η ετήσια έκθεση αποτελεί επίσημο έγγραφο πρωτοκολλούμενο στη Γραμματεία του Τμήματος. Η ΓΣΕΣ, λαμβάνοντας υπόψη την ετήσια έκθεση προόδου, αποφασίζει για τη συνέχιση ή διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής. Δεν υποβάλλεται ετήσια έκθεση εξέλιξης, αν αυτή συμπίπτει στο ίδιο εξάμηνο με τη διαδικασία που προβλέπεται παρακάτω για τη μετακίνηση του υποψήφιου από τον πρώτο στο δεύτερο κύκλο της εκπόνησης του διδακτορικού διπλώματος.

- (β) Τα πρώτα εξάμηνα της εγγραφής του υποψήφιου, μέχρι την ολοκλήρωση της παρούσας διαδικασίας, αποτελούν τον πρώτο κύκλο της διαδικασίας εκπόνησης της διατριβής, ο οποίος έχει οιονεί δοκιμαστικό χαρακτήρα. Το αργότερο δύο μήνες μετά τη συμπλήρωση του τετάρτου εξαμήνου από την εγγραφή του, ο υποψήφιος πρέπει να υποβάλει ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης στην τριμελή επιτροπή, αρκετά εγκαίρως για να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση του έργου του. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης έχει δομή ανάλογη με αυτή της ετήσιας έκθεσης εξέλιξης (βλ. παρακάτω). αλλά είναι πιο εκτεταμένη (ενδεικτικά της τάξης των 40-60 σελίδων), και πρέπει να περιλαμβάνει και κεφάλαια σε προσωρινή μορφή της διατριβής. Τέτοια κεφάλαια αναμένεται ότι θα αφορούν την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, και το σχεδιασμό της τυχόν προβλεπόμενης έρευνας. Η ενδιάμεση έκθεση εξέλιξης παρουσιάζεται από τον υποψήφιο σε δημόσια ανοικτή συνεδρίαση στην οποία θα συμμετέχουν τουλάχιστον η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή και δύο ακόμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων που ορίζονται κατά περίπτωση από τη ΓΣΕΣ, η οποία ενημερώνεται εγκαίρως σχετικά από τη τριμελή επιτροπή.

Μετά την παρουσίαση, η συμβουλευτική επιτροπή υποβάλλει στη ΓΣΕΣ ενδιάμεση έκθεση μέχρι 10 Οκτωβρίου ή 10 Φεβρουαρίου, η οποία αποτελεί επίσημο έγγραφο παίρνοντας αριθμό πρωτοκόλλου στη Γραμματεία του Τμήματος, που θα συμπεριλαμβάνει την αποτίμηση της πορείας του υποψήφιου, αναφορά για την εκπλήρωση όλων των υποχρεώσεων του που απορρέουν από τον παρόντα Κανονισμό ή από άλλες αποφάσεις της ΓΣΕΣ, εκτίμηση των προοπτικών έγκαιρης ολοκλήρωσης της διατριβής, και εισήγηση για τη συνέχεια της εκπόνησης. Επίσης περιλαμβάνει σε παράρτημα τη γνώμη των δύο εξωτερικών ως προς την επιτροπή μελών ΔΕΠ, ενώ συνοδεύεται από

την έκθεση εξέλιξης που έχει υποβάλει ο υποψήφιος. Με βάση την ενδιάμεση έκθεση προόδου, η ΓΣΕΣ αποφασίζει είτε τη διακοπή της εκπόνησης κάθε διατριβής, είτε τη συνέχισή της με την ένταξή του υποψήφιου στο δεύτερο, τελικό, κύκλο της εκπόνησης.

Η όλη διαδικασία μέχρι και την υποβολή της ενδιάμεσης έκθεσης προόδου της τριμελούς επιτροπής πρέπει να ολοκληρώνεται πριν από τη λήξη του πέμπτου εξαμήνου της εκπόνησης της διατριβής. Η τριμελής επιτροπή πρέπει να φροντίζει για την έγκαιρη διενέργεια των επιμέρους σταδίων της διαδικασίας.

- (γ) Η Γραμματεία του Τμήματος διατηρεί μηχανισμό παρακολούθησης της προόδου των υποψηφίων διδακτόρων. Ο μηχανισμός αυτός περιλαμβάνει στοιχειώδη βάση δεδομένων με πληροφορίες σχετικά με την εξέλιξη του υποψήφιου διδάκτορα, οι οποίες θα είναι προσπελάσιμες από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης εξασφαλίζεται επαρκέστατα. Μετά την κατάθεση αίτησης εγγραφής για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, η ΓΣΕΣ ορίζει εισηγητική τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος η οποία πρέπει, αφού λάβει υπόψη της την αίτηση και έρθει σε επαφή με τον υποψήφιο, να υποβάλλει στη ΓΣΕΣ έγγραφη αιτιολογημένη εισήγηση επί της αίτησης. Η εισήγηση πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής τμήματα:

- (1) Κάλυψη των τυπικών προϋποθέσεων εγγραφής, με ειδική αναφορά στη συνάφεια των διπλωμάτων, την ύπαρξη αναγνωρισμένου μεταπτυχιακού τίτλου, και στη γνώση των αναγκαίων γλωσσών
- (2) Αξιολόγηση της πρότασης εκπόνησης διατριβής,
- (3) Εισήγηση περί αποδοχής ή μη της πρότασης, η οποία στηρίζεται στο σύνολο των στοιχείων που έχει υποβάλλει ο υποψήφιος, και
- (4) Ενδεχομένως, πρόταση για τα μαθήματα που θα πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος εφόσον γίνει δεκτός. Αφού κατατεθεί η εισήγηση της παραπάνω επιτροπής, η ΓΣΕΣ αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης, σε συνεδριάσή της στην οποία έχει αναγραφεί εκ των προτέρων σε ειδικό τμήμα της ημερήσια διάταξης το αντίστοιχο θέμα, ονομαστικά και χωριστά για κάθε υποψήφιο. Στη

συνεδρίαση αυτή καλείται εγκαίρως ο υποψήφιος, ο οποίος πρέπει να υποστηρίξει την αίτησή του και να απαντήσει σε τυχόν ερωτήσεις μελών της ΓΣΕΣ. Χωρίς την παρουσία του υποψηφίου δεν είναι δυνατή η λήψη θετικής απόφασης για την εγγραφή του. Η απόφαση της ΓΣΕΣ γίνεται με βάση τα εξής κριτήρια:

- ι) Τους βαθμούς που έχει λάβει ο υποψήφιος, και ιδίως αυτούς των πτυχίων του καθώς και των μαθημάτων που έχουν ιδιαίτερη συνάφεια με το θέμα της διατριβής,
- ιι) Πρόσθετα προσόντα όπως πχ. δημοσιεύσεις, διακρίσεις, ερευνητική και επαγγελματική εμπειρία, και
- ιιι) Την επάρκεια της πρότασης εκπόνησης διατριβής. Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων είναι περίπου 95%.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων δημοσιοποιούνται με προκήρυξη στον ημερήσιο τύπο και στον ιστότοπο του τμήματος όπου οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση. Τα κατά το νόμο διοικητικά όργανα, ΓΣΕΣ, και τριμελής συμβουλευτική επιτροπή εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα και την διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής, που είναι κοινή (μεταξύ των διδασκόντων), όπως της διαδικασίας α ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής (θέμα όπου έχει την ευθύνη η ΓΣΕΣ). Τέλος, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή.

(Βλ. Προδιαγραφές Ποιότητας Διδακτορικής Διατριβής, 12.4 στα Παραρτήματα).

Η εξέταση των υποψηφίων διδασκόντων περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- (α) Όταν η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή κρίνει ότι η εργασία του υποψηφίου έχει περατωθεί επιτυχώς, δίνει την γραπτή έγκρισή της για την υποβολή της διατριβής για τελική αξιολόγηση και κρίση ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής που προβλέπεται στο άρθρο 12, παρ. 5.β του Ν. 2083/1992. Η γραπτή έγκριση υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος και λαμβάνει αριθμό πρωτοκόλλου.
- (β) Σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών, υπάρχει η δυνατότητα κατάθεσης της διδακτορικής διατριβής σε κάθε επίσημη γλώσσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υπό την προϋπόθεση ότι είναι δυνατή η συγκρότηση εξεταστικής επιτροπής από επιλέξιμα (από άποψη γνωστικού αντικειμένου και βαθμίδας) μέλη ΔΕΠ που

γνωρίζουν τη γλώσσα αυτή. Στην περίπτωση που αλλοδαπός φοιτητής θέλει να κάνει χρήση αυτής της δυνατότητας, θα πρέπει να ζητήσει εγκαίρως (δηλ. πριν από τη συγγραφή του τελικού κειμένου της διατριβής) σχετική άδεια από τη ΓΣΕΣ. Εφόσον η άδεια αυτή χορηγηθεί, θα πρέπει ο υποψήφιος να καταθέσει και εκτεταμένη και αντιπροσωπευτική περίληψη της διατριβής στην ελληνική γλώσσα (επίσημη παράδοση) με όλα τα κύρια στοιχεία και χαρακτηριστικά της ολοκληρωμένης διδακτορικής διατριβής (δομημένο κείμενο), ή ολόκληρο το κείμενο της διατριβής μεταφρασμένο στα ελληνικά.

(γ) Η εξεταστική επταμελής επιτροπή απαρτίζεται από τα τρία μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, εφόσον έχουν την ιδιότητα του μέλους ΔΕΠ, και τα υπόλοιπα τέσσερα ή πέντε ορίζονται από τη ΓΣΕΣ ύστερα από γνώμη της συντονιστικής επιτροπής του ΠΜΣ. Τα τρία τουλάχιστον από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στη βαθμίδα του καθηγητή. Τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος τη διατριβή του, και ορισμένα από αυτά μπορούν να προέρχονται από άλλο τμήμα του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ. Έπειτα από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή, την εξεταστική επιτροπή μπορεί να κληθεί να συνδράμει στο αξιολογικό της έργο και άλλο εξωτερικό πρόσωπο με αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία επί του θέματος της διατριβής, χωρίς όμως δικαίωμα ψήφου. Ο πρόεδρος της εξεταστικής επιτροπής εκλέγεται από τα παρόντα μέλη της, με την έναρξη της διαδικασίας υποστήριξης της διδακτορικής διατριβής, αλλά δεν μπορεί να είναι ο επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής.

(δ) Η ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, και δεν μπορεί να απέχει περισσότερο των τεσσάρων (4) μηνών από την ημέρα της έγκρισης της διατριβής από την Τριμελή Επιτροπή, όπως αναφέρεται στο σημείο (α) παραπάνω. Στο χρόνο αυτό δεν προσμετρώνται οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος. Την καθορισμένη ημερομηνία, ο υποψήφιος παρουσιάζει και υποστηρίζει δημόσια την διδακτορική του διατριβή, ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Η εισήγηση γίνεται κατ' αρχήν στα ελληνικά, αλλά μετά από άδεια της ΓΣΕΣ (που λαμβάνεται παράλληλα με τη συγκρότηση της εξεταστικής

επιτροπής) είναι δυνατή η χρήση της αγγλικής, της γαλλικής ή της γερμανικής γλώσσας, εφόσον παρίσταται διερμηνέας. Ο υποψήφιος παίρνει πρώτος το λόγο και με τη βοήθεια σύντομων σημειώσεων, παρουσιάζει το θέμα της έρευνας του, τον τρόπο εργασίας του και υπογραμμίζει τα σημεία εκείνα που τεκμηριώνουν το πρωτότυπο της διατριβής του. Η εισήγηση αυτή δεν μπορεί να ξεπερνάει τα 45 λεπτά. Στη συνέχεια παίρνει το λόγο καθένα από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, όπως και ο εξωτερικός εμπειρογνώμονας, εάν υπάρχει. Ο υποψήφιος διδάκτωρ απαντά στις ερωτήσεις τους σχετικά με το θέμα του, τη μέθοδο και τα πορίσματα της εργασίας του. Η προφορική αυτή δοκιμασία είναι δημόσια και ανοικτή, δεν μπορεί να διαρκέσει περισσότερο από τέσσερις ώρες και προϋποθέτει την παρουσία πέντε τουλάχιστον μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, καθ' όλη τη διάρκεια της. Ακολουθείται από κλειστή συνεδρίαση των παρόντων μελών της εξεταστικής επιτροπής, η οποία και αποσύρεται για να αξιολογήσει την πρωτοτυπία της υποβληθείσας διατριβής και το αν αποτελεί συμβολή στην επιστήμη.

- (ε) Η διδακτορική διατριβή κρίνεται ως επαρκής με τη σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε μελών της εξεταστικής επιτροπής. Στη διατριβή δεν τίθεται βαθμός, είναι δυνατή ωστόσο η χορήγηση διάκρισης, εφόσον υπάρχει σχετική ομόφωνη άποψη της εξεταστικής επιτροπής. Μετά τη λήψη της απόφασής της, η εξεταστική επιτροπή επανέρχεται ενώπιον του ακροατηρίου και ανακοινώνει στον ως τότε υποψήφιο διδάκτορα την απόφασή της. Επιπλέον, η εξεταστική επιτροπή ανακοινώνει στον υποψήφιο ότι επιτρέπει την οριστική υποβολή της διδακτορικής διατριβής, είτε αυτούσιας, είτε αφού πραγματοποιηθούν κάποιες μικρές επί μέρους βελτιώσεις και διορθώσεις.

Οι διορθώσεις ελέγχονται και πιστοποιούνται εγγράφως από τον επιβλέποντα καθηγητή. Το διάστημα μέσα στο οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν οι διορθώσεις και να υποβληθούν τα διορθωμένα οριστικά αντίτυπα δεν μπορεί να υπερβαίνει τους έξι μήνες από την ημερομηνία της προφορικής δοκιμασίας.

- (στ) Η διαδικασία της υποστήριξης της διατριβής ολοκληρώνεται, με την κατάθεση εκ μέρους του υποψηφίου αριθμού διορθωμένων αντιγράφων της οριστικής διδακτορικής διατριβής του, ως εξής:

- στα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής (από ένα),
- στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ του Τμήματος
- ενός αντιγράφου στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Επίσης υποβάλλεται ένα ηλεκτρονικό αντίγραφο της διατριβής σε CD.

- (ζ) Το πρακτικό της υποστήριξης, κρίσης και αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής, στο οποίο μεταξύ άλλων πρέπει να περιέχονται απαραίτητως οι γνώμες όλων των μελών της εξεταστικής επιτροπής όσον αφορά την πρωτοτυπία της διατριβής και τη συμβολή της στην προαγωγή της επιστήμης, τηρείται από το νεότερο μέλος της εξεταστικής επιτροπής, υπογράφεται από όλα τα παρόντα μέλη της, ενώ ο πρόεδρος της αναλαμβάνει να το διαβιβάσει στην ΓΣΕΣ, μαζί με την βεβαίωση κατάθεσης των διορθωμένων αντιτύπων, όπως ορίζεται πιο πάνω.

Κατόπιν αυτών, η ΓΣΕΣ αναγορεύει τον υποψήφιο διδάκτορα σε "Διδάκτορα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας". Στο οικείο δίπλωμα αναφέρονται το ΑΕΙ και το Τμήμα, το γνωστικό αντικείμενο, ο τίτλος της διατριβής, η χρονική περίοδος των σπουδών και η ημερομηνία απονομής. Σε περίπτωση τιμητικής διάκρισης γίνεται σχετική αναφορά.

- (η) Εφόσον υπάρχουν χρηματοδοτικά περιθώρια, οι εγκεκριμένες διατριβές τυπώνονται με δαπάνες του Τμήματος.

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών είναι περιεκτική και υψηλού επιπέδου σύμφωνα με τους προσκεκλημένους ομιλητές και συχνά σε αυτές καθηγητές και

ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους αλλά επίσης οι διαλέξεις διακεκριμένων Ελλήνων και ξένων ομιλητών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος είναι μία παγιωμένη τακτική και εφαρμόζεται συστηματικά τα τελευταία χρόνια.

2009-2010

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	14 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	George Tchobanoglous	Σύγχρονες τάσεις στη βιώσιμη διαχείριση και επαναχρησιμοποίηση λυμάτων
2	21 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπληρωτής Καθηγητής & Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εκπόνηση Διπλωματικών Εργασιών
3	4 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ιωάννης Ψυχάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Οικονομική κρίση, κλιματική αλλαγή και ο ρόλος των κρατικών πολιτικών σήμερα
4	4 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Σεραφείμ Αλβανίδης, Senior Lecturer, University of Newcastle	Αστικός σχεδιασμός και υγεία
5	11 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Μαρί – Νοέλ Ντυκέν, Επίκουρος Καθηγήτρια	Εναλλακτικές Προσεγγίσεις της Τοπικής Ανάπτυξης των Μικρών Χωροεδαφικών Ενοτήτων
6	18 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Εμμανουήλ, Δρ., Διευθυντής Ερευνών ΕΚΚΕ	Οι Αξίες της Αειφορικής Αστικής (Μη-)Ανάπτυξης και οι Αξίες της Αγοράς: συνθήκες, τάσεις και προβλήματα στην περίπτωση της επέκτασης της Αθήνας (1985-2015)
7	25 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Βασίλειος Κανακούδης, Λέκτορας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η ανάκτηση του πλήρους κόστους του νερού με βάση την οδηγία πλαίσιο για τα νερά
8	2 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Το φαινόμενο της χωροεδαφικοποίησης στον υπαίθρο χώρο: από το συγκεντρωτικό κράτος στην τοπική διακυβέρνηση. Προβλήματα και προοπτικές
9	9 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Νικόλαος Καραδημητρίου, Lecturer, University College London	Αστική αναζωογόνηση στο Ηνωμένο Βασίλειο και στην Ελλάδα: Σε αναζήτηση του Ελληνικού τρόπου
10	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Βασίλειος Τσέλιος, Lecturer, University of Newcastle	Individual earnings and educational externalities in the EU

11	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Καλλιώρας, Δρ., Ερευνητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εξετάζοντας την πιθανότητα ανάδυσης ομάδων εισοδηματικής σύγκλισης μεταξύ των νομών της Ελλάδας, 1995-2005
12	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Κωνσταντίνος Οικονόμου, Δρ., Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας	Προς ένα γεωγραφικό μοντέλο οικονομίας της Ελλ
13	13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Graham Clarke, Professor, University of Leeds	Retail geography and GIS

2010-2011

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Εκπόνηση Διπλωματικών Εργασιών
2	4 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ασπασία Γοσποδίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Μεταβιομηχανική Πόλη και Χωρικοί Μετασχηματισμοί: Πρόγραμμα Πολεοδομικών Παρεμβάσεων Θεσσαλονίκη 2012
3	3 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Θωμάς Μαλούτας, Καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Ανισότητες και διαφορές: μια ιεράρχηση των μεταναστευτικών ομάδων στον αθηναϊκό χώρο
4	3 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Σεραφείμ Αλβανίδης, Δρ. Northumbria University	Αστικός σχεδιασμός και υγεία: παχυσαρκογενές περιβάλλον? Επιπτώσεις του αστικού σχεδιασμού στην ενεργητική ζωή (active living)»
5	10 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Έφη Δημοπούλου, Επίκουρος Καθηγήτρια Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Εθνικό Κτηματολόγιο και Υποστηρικτικά Έργα
6	24 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Διοικητική-χωροταξική αναδιάρθρωση της χώρας: το χρονικό τριών δεκαετιών (1980- 2010)
7	1 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Κώστας Ελευθεριάδης, Ερευνητής του Κέντρου Ερευνών «Δημόκριτος»	Καπνός άχλη και σκόνη. Ο ρόλος των μικρο/νανο σωματιδίων στα σύγχρονα προβλήματα της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και κλιματικής αλλαγής
8	8 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Andy Thornley, London School of Economics	The London 2012 Olympics: Challenging the urban legacy
9	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Graham Clarke, Professor, University of Leeds	Locational Analysis of business sites and public sector facilities in a GIS environment
10	12 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Αλέξανδρος – Φαίδων Λαγόπουλος, ομότιμος Καθηγητής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Θεωρία και Μεθοδολογία του Χωρικού Σχεδιασμού

2011-2012

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	28 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Γιώργος Φώτης, Παντελής Σκάγιαννης,	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	12 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Άρης Σαπουνάκης, επίκουρος καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Κρατική στεγαστική μέριμνα στην Ελλάδα: Ιστορική αναδρομή, προβλήματα και προοπτικές
3	19 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Νίκος Σουλιώτης, ερευνητής Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών	Αστική πολιτιστική οικονομία και κρίση δημοσίου χρέους: η περίπτωση της Αθήνας
4	26 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Γαρύφαλλος Αραμπατζής, επίκουρος καθηγητής Τμήματος Δασολογίας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου	Επενδύσεις, Προγράμματα και Πολιτικές Ανάπτυξης Δασικών Πόρων
5	2 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθανάσιος Αραβαντινός, ομότιμος καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Η συνεκτική, ανταγωνιστική και βιώσιμη πόλη - 'Πολέμιοι' και 'σύμμαχοι' της
6	9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Πάυλος Δελαδέτσιμας, αναπληρωτής καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Αστική Ανάπτυξη – Ασφάλεια και η Ελληνική Πόλη
7	16 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αντώνης Ροβολής, επίκουρος καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Αγορές Ακινήτων και Οικονομικές Διακυμάνσεις: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και η Σύγχρονη Εμπειρία
8	23 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθηνά Γιαννακού, αναπληρώτρια καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Πρότυπα αστικής ανάπτυξης και πολεοδομικός σχεδιασμός στην Ελλάδα της τελευταίας 15ετίας: Από την έκρηξη στη κρίση
9	30 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η Διαχρονική Αξία του Χωροταξικού Σχεδιασμού
10	7 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Γεωργία Ποζουκίδου, επίκουρη καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Η συνεισφορά των μοντέλων χρήσεων γης στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχεδιασμού
11	14 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Μανώλης Τρανός, Researcher in the Department of Spatial Economics, Amsterdam University	Digital data and spatial analysis
12	21 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Beata Romanowska Duda, University of Lodz	Monitoring the toxicity of contaminated water reservoirs
13	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Δημήτρης Μέλισσας, αναπληρωτής καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	ΓΠΣ και ΖΟΕ: μία ασύμβατη σχέση; αυθαιρεσία στον εξωαστικό χώρο
14	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Μάρω Ευαγγελίδου, προϊσταμένη Τμήματος Αστικής Ανασυγκρότησης και Μητροπολιτικών Παρεμβάσεων στον Οργανισμό Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας	Σχεδιασμός και διαχείριση δημόσιας περιουσίας: θεσμική διάχυση και έλλειμμα διακυβέρνησης

15	12 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Neslihan Dogan Saglatimur, Assistant Professor, Department of Environmental Engineering, Nigde University	Phosphorus Cycling in the Mediterranean Sea
16	18 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Κωστής Χατζημιχάλης, καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Άνιση Γεωγραφικά Ανάπτυξη και Χωρο-κοινωνική Δικαιοσύνη / Αλληλεγγύη: οι Ευρωπαϊκές Περιφέρειες μετά την Οικονομική Κρίση του 2009

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα», ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές σε μικρό σχετικά ποσοστό (15-20%). Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων επίσης σε μικρό ποσοστό και παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα σύμφωνα με τον κανονισμό (σύγχρονη μετάφραση).

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού, στα πλαίσια Ερευνητικών προγραμμάτων του εξωτερικού (κυρίως Ευρωπαϊκά) και παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες:

- (α) Χορηγούνται ετήσιες υποτροφίες στους υποψήφιους διδάκτορες, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται από πόρους του ΠΜΣ, λοιπούς πόρους του Τμήματος Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ή από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ιδίως της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών που χορηγούνται κάθε έτος προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ, με βάση τους διαθέσιμους πόρους.
- (β) Οι όροι και τα κριτήρια που χρησιμοποιούνται για την επιλογή των υποτρόφων προσδιορίζονται ως ακολούθως:

1. Προηγούνται οι υποψήφιοι διδάκτορες του 2ου κύκλου σπουδών. Αν δεν καλυφθεί από αυτούς το σύνολο των προσφερόμενων υποτροφιών, θα ληφθούν υπόψη οι αιτήσεις των υπολοίπων υποψηφίων.

2. Η κατάταξη των υποψηφίων γίνεται με βάση τα εξής επιμέρους κριτήρια:

2.1 Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.1.α) ή σε Πρακτικά διεθνών Συνεδρίων ή Κεφάλαια Βιβλίων (2.1.β), ή σε CD Πρακτικών διεθνών Συνεδρίων που έχουν λάβει ISBN (2.1.γ).

2.2 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2.2.α) ή σε Πρακτικά ελληνικών Συνεδρίων (2.2.β).

Τα παραπάνω κριτήρια ιεραρχούνται ως εξής:

Συντελεστής 4: 2.1.α - Συντελεστής 2: 2.1.β και 2.2.α - Συντελεστής 0,8: 2.1.γ και 2.2.β

Σε περίπτωση περισσότερων του ενός συγγραφέως, ο παραπάνω συντελεστής σταθμίζεται ως εξής:

1 συγγραφέας: Στάθμιση με 1 – 2/3 συγγραφείς: Στάθμιση με 0,6 - άνω των 3: Στάθμιση με 0,3

Λαμβάνονται υπόψη δημοσιεύσεις από 1^η Ιανουαρίου του έτους που προηγείται αυτού κατά το οποίο χορηγείται η υποτροφία έως την ημέρα υποβολής της αίτησης, καθώς και αντίστοιχες επίσημες βεβαιώσεις οριστικής αποδοχής του κειμένου για δημοσίευση.

(γ) Κάθε έτος εκδίδεται πρόσκληση με την οποία καλούνται οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες να καταθέσουν φακέλους υποψηφιότητας για λήψη υποτροφίας, στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Χρησιμοποιείται υποχρεωτικά το σχετικό υπόδειγμα στο Παράρτημα του παρόντος, που μπορεί να ληφθεί από την ιστοσελίδα ή από τη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Μαζί με την Αίτηση, υποβάλλονται για κάθε δημοσίευση φωτοαντίγραφα των εξής στοιχείων, στο Παράρτημα Φωτοαντιγράφων και Βεβαιώσεων: του εξωφύλλου του Περιοδικού, Βιβλίου ή τεύχους Πρακτικών του πίνακα περιεχομένων (πρέπει να υποβληθεί το σύνολο του πίνακα περιεχομένων και

όχι μόνο απόσπασμα που περιέχει τη συγκεκριμένη δημοσίευση), της πρώτης σελίδας και της τελευταίας σελίδας της δημοσίευσης.

Στην περίπτωση δημοσιεύσεων της περίπτωσης 2.1.γ υποβάλλονται εκτυπώσεις αντίστοιχων σελίδων του CD.

(δ) Σχετικά με τον τρόπο αναφοράς σε δημοσιεύσεις ορίζονται τα ακόλουθα:

Οι τίτλοι των δημοσιεύσεων πρέπει να ακολουθούν τα γνωστά πρότυπα, και να περιλαμβάνουν απαραίτητως και τα εξής στοιχεία (αντίστοιχες, τηρουμένων των αναλογιών – πχ. δεν θα υπάρχει έτος δημοσίευσης αλλά ημερομηνία αποδοχής– πρέπει να είναι και οι βεβαιώσεις κειμένων που έχουν γίνει δεκτά για δημοσίευση): ονόματα όλων των συγγραφέων, έτος δημοσίευσης (σε περίπτωση κειμένου που έχει γίνει αποδεκτό για δημοσίευση υποβάλλεται η σχετική βεβαίωση), σελίδες (από... έως ...) του κειμένου, αριθμός ISBN (Απαραίτητος). Δημοσιεύσεις για τις οποίες δεν σημειώνεται ο αριθμός αυτός δεν θα ληφθούν υπόψη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
- Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
 - Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
 - Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Στα πλαίσια της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού κρίνεται μέσω ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές. Τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο εφαρμόσθηκε από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος στα πλαίσια της εφαρμογής των διατάξεων του νόμου 1268/82 (άρθρο 15) για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των διδασκόντων από τους φοιτητές. Τα αποτελέσματα καταχωρούνται ανά εξάμηνο σε βάση δεδομένων, αναλύονται και κοινοποιούνται στην Γενική Συνέλευσης/ Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος καθώς και σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 διανέμεται το ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ. Επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 η αξιολόγηση των φοιτητών για το διδακτικό έργο των διδασκόντων γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο, διαδικασία που εφαρμόζεται σε όλα σχεδόν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τέλος, τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό προς την κατεύθυνση της βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και της αξιοκρατικής αξιολόγησης των φοιτητών.

Όσον αφορά στον εβδομαδιαίο φόρτο διδασκαλίας του προσωπικού, αυτό είναι επιφορτισμένο με 2 - 3 μαθήματα ή 8-10 ώρες κατά μέσο όρο κατά άτομο.

Από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν σχεδόν όλα στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών τα 16 μέλη ΔΕΠ στα 3 Ελληνικά ΠΜΣ, 3 μέλη στο ΠΜΣ PODEPRO και 4 μέλη στο ΠΜΣ DYNTAR.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας. Τα τελευταία έτη όμως όταν γίνεται διάθεση κάποιου ποσού από τα αποθεματικά της

ΕΛΚΕ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει την χορήγηση του ποσού σε υποτροφίες φοιτητών.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, κυρίως στον τομέα της επίβλεψης ασκήσεων. Παράλληλα δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης των διδακτικών τους δεξιοτήτων με παρουσίαση διαλέξεων στα πλαίσια μαθημάτων υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου διδάσκοντα του μαθήματος.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;
- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
- Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
- Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
- Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Γενικά στο σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών αναπτύσσονται όλες οι διδακτικές μέθοδοι. Ανάλογα βέβαια με τον βαθμό πρακτικών και τεχνικών εφαρμογών που παρουσιάζονται στην περιγραφή ενός μαθήματος έχουμε σε διαφορετικό ποσοστό την εφαρμογή μεθόδων εργαστηριακού χαρακτήρα, την εφαρμογή μεθόδων που απαιτούν την σύνθεση απόψεων και ομαδικού πνεύματος με την εκπόνηση εργασιών σε μικρές ομάδες καθώς και συγχρόνων τεχνικών εφαρμογής νέων τεχνολογιών με πολυμέσα. Η κυρίαρχη διδακτική μέθοδος που αναλώνει τις περισσότερες διδακτικές ώρες είναι η μορφή των διαλέξεων που σε ένα ποσοστό 38% των μαθημάτων είναι η αποκλειστική διδακτική μαθησιακή τεχνική. Σε ποσοστό 34% έχουμε συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων και εργασίας σε μικρές ομάδες (Studio), ενώ σε ποσοστό 28% η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διαλέξεων και εργαστηρίων.

Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης της ταχύτατης ανάπτυξης της Επιστήμης των Υπολογιστών όσο αφορά μαθήματα τεχνικών και υπολογιστικών δεξιοτήτων, αλλά και την συνεχώς ανανεωμένη βιβλιογραφία. Γενικά, η πλειοψηφία των διδασκόντων έχει επικαιροποιήσει το

περιεχόμενο των μαθημάτων πολύ πρόσφατα, δηλαδή το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012.

Όσο αφορά την επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, μετά την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 όπου εγκρίθηκε η δημιουργία των Studio (παραδόσεις σε μικρές ομάδες και εφαρμογή ασκήσεων επί «χάρτου») σε βασικές ομάδες μαθημάτων (Πολοδομία, Χωροταξία, Περιφερειακή Ανάπτυξη, Αρχιτεκτονική Σύνθεση) γίνονται κάθε έτος συζητήσεις στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης για την εισαγωγή σε όλο και μεγαλύτερο μέρος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών διδακτικών μεθόδων όπως η άσκηση μικρών ομάδων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ηλεκτρονική μάθηση, και η εφαρμογή βελτιωμένων τεχνικών και μεθόδων στις νέες τεχνολογίες.

Με βάση τα στοιχεία που είναι καταχωρημένα στο υπάρχον Πληροφορικό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 παρατηρήθηκε συμμετοχή στις εξετάσεις σημαντικού ποσοστού φοιτητών της τάξης του 83,2% για τα υποχρεωτικά μαθήματα και περίπου 85% για τα μαθήματα επιλογής. Τα συγκεντρωτικά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 είναι:

1^ο Έτος: 62,2%

2^ο Έτος: 87,3%

3^ο Έτος: 85,1%

4^ο Έτος: 89,7%

5^ο Έτος: 91,6%

Μαθήματα Επιλογής: 84,9%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 με βάση τους εγγεγραμμένους φοιτητές είναι:

1^ο Έτος: 51,1%

2^ο Έτος: 80%

3^ο Έτος: 67,7%

4^ο Έτος: 80,7%

5^ο Έτος: 88,3%

Μαθήματα Επιλογής: 82,3%.

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 με βάση αυτούς που προσήλθαν στην εξέταση των μαθημάτων είναι:

1^ο Έτος: 79,8%

2^ο Έτος: 90,8%

3^ο Έτος: 78,4%

4^ο Έτος: 90,3%

5^ο Έτος: 96,4%

Μαθήματα Επιλογής: 97,4%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 είναι:

1^ο Έτος: 75%

2^ο Έτος: 83,1%

3^ο Έτος: 83,3%

4^ο Έτος: 85,1%

Μαθήματα Επιλογής: 87,5%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 με βάση τους εγγεγραμμένους φοιτητές είναι:

1^ο Έτος: 64,7%

2^ο Έτος: 76,4%

3^ο Έτος: 60,2%

4^ο Έτος: 80,6%

Μαθήματα Επιλογής: 86,4%.

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 με βάση αυτούς που προσήλθαν στην εξέταση των μαθημάτων είναι:

1^ο Έτος: 86,5%

2^ο Έτος: 91,7%

3^ο Έτος: 71,7%

4^ο Έτος: 94,7%

Μαθήματα Επιλογής: 98,8%

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος και ανα αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών είναι:

1^ο Έτος: 57,9%

2^ο Έτος: 78,2%

3^ο Έτος: 64%

4^ο Έτος: 80,6%

5^ο Έτος: 88,3%

Μαθήματα Επιλογής: 84,3%.

Τα συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ανά έτος και ανα αριθμού φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις είναι:

1^ο Έτος: 83,1%

2^ο Έτος: 91,3%

3^ο Έτος: 75,1%

4^ο Έτος: 92,5%

5^ο Έτος: 96,4%

Μαθήματα Επιλογής: 98,1%.

Συνολικά για όλα τα έτη το ποσοστό επιτυχίας ανέρχεται στο 78,2% ανά αριθμό εγγεγραμμένων και σε 92,4% ανα αριθμό φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις με με ιδιαίτερες αποκλίσεις στο 1^ο και 3^ο έτος. Επίσης ανά μάθημα δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες αποκλίσεις από τον μέσο όρο και περιπτώσεις ιδιαίτερα υψηλών ή χαμηλών ποσοστών συμμετοχής θεωρούνται μεμονωμένες.

Αναλύοντας τα ακαδημαϊκά έτη από το 2006 – 2007 έως και το 2011 – 2012, παρατηρούμε μία έντονη συγκέντρωση βαθμολογίας διπλώματος στους αποφοίτους μεταξύ του 7,34 και 7,62 με ποσοστό που κυμαίνεται για όλα τα προαναφερόμενα έτη μεταξύ του 60% και 91,5% με μέση τιμή το 80%. Οι βαθμολογίες διπλώματος μεταξύ του 6,0 και 6,9 ακολουθούν με μέση τιμή 15,5% και τέλος έρχονται οι άριστοι βαθμοί διπλώματος με ποσοστό 4,5%. Επίσης δεν υπάρχει καθόλου βαθμολογία διπλώματος που να αντιστοιχεί στην χαμηλότερη κλίμακα βαθμολογίας (από 5,0 έως 5,9).

Στο σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος, από το 2007 έως και το 2012, ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,50 που κρίνεται σχετικά καλός και είναι αντιπροσωπευτικός τόσο της δυσκολίας των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών από τη μία όσο και από την αναβαθμισμένη και ορθολογική ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών του Τμήματος από την άλλη.

(Βλ. Πίνακες 12.2 και 6 στο Παράρτημα),

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
- Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

- Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος ή της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-class)
- Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας (το περίγραμμα του μαθήματος)
- Μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών που διανέμεται στους φοιτητές
- Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
- Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων
- Με προφορική ανακοίνωση στην πρώτη διάλεξη

Καλό θα ήταν να υπάρχει μια πιο ομογενοποιημένη μορφή παρουσίασης της ύλης από όλους τους διδάσκοντες (π.χ. όλοι να εμφανίζουν την ύλη των μαθημάτων τους στο σχετικό ιστοχώρο του μαθήματος κατά την 1η εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων) ώστε να διευκολύνονται οι φοιτητές.

Οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές :

- είτε κατά τα διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος
- είτε με το ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε σε μεγάλο ποσοστό έδιναν ως «πολύ» ή «πάρα πολύ» καλή τη «σαφήνεια των διδακτικών στόχων του μαθήματος»

Δεν υπάρχει κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδασκόμενος μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξαγάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Προτείνουμε να υιοθετηθεί από το τμήμα κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένο του σημαντικού μεγάλου αριθμού των μαθημάτων, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, οι απαντήσεις που λάβαμε σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους (που περιλαμβάνει και τη τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος) η μεγάλη πλειοψηφία των φοιτητών (πάνω του 70% με μέση τιμή 4,45) έδιναν ως «πολύ» ή «πάρα πολύ» καλή «τη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντά τους».

Δεδομένου:

- α) του οξυμμένου προβλήματος του σημαντικού αριθμού μαθημάτων και της συγκέντρωσης αυτών στις κεντρικές ημέρες της εβδομάδας
 - β) της καθυστέρησης του διορισμού τεσσάρων εκλεγμένων (4) μελών ΔΕΠ καθώς και την αναστολή ενεργοποίησης δύο διαδικασιών προκηρύξεων θέσεων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα
 - γ) του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας στο τμήμα (λόγω της αύξησης του αριθμού των εισακτέων),
 - δ) της σχεδιαστικής μορφής και της εργασίας σε ομάδες που απαιτούν τα studio
- η δημιουργία ενός ορθολογικού ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι κάτι δύσκολο αλλά και αναγκαίο.

Ο Πρόεδρος του τμήματος καθώς και η Γραμματεία που έχει επιφορτιστεί το έργο δημιουργίας του ωρολογίου προγράμματος, έχουν δαπανήσει πολύ χρόνο και σκέψη για να δημιουργήσουν ένα κατά γενική ομολογία ικανοποιητικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που να καλύπτει τις ανάγκες τόσο των φοιτητών όσο και των διδασκόντων. Στο τμήμα θα διενεργηθεί έρευνα στο συγκεκριμένο αντικείμενο, έτσι ώστε η τεχνογνωσία αυτή να ενσωματωθεί στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων.

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη κυρίως. Από το σύνολο των 25 μαθημάτων τα 24 μπορούν να χαρακτηριστούν ως βασικά με βάση κυρίως και τις απαντήσεις των διδασκόντων στα απογραφικά δελτία. Από αυτά τα οκτώ (8) διδάσκονται ή έχουν

συμμετοχή στην διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή και τα έξι (6) από μέλη ΔΕΠ στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Παρατηρείται δηλαδή ότι το 56% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων του Τμήματος διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο πρώτων βαθμίδων.

Τέλος, δεδομένου:

- α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του τμήματος με βάση τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών που θεραπεύει (προπτυχιακό και πέντε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών)
- β) των μεγάλου αριθμού φοιτητών που δημιουργούνται
- γ) της ορθολογικής επιλογής γνωστικών αντικειμένων στις προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, δηλαδή σε γνωστικά αντικείμενα που υπήρχε έλλειψη διδακτικού προσωπικού ΔΕΠ,

το σύνολο των μελών ΔΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που επιπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές;
- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
- Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σε όλα τα μαθήματα έχουμε διανομή βιβλίου. Ο αριθμός ποικίλει ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος. Φυσικά τηρούνται όλες οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 όπως αυτός τροποποιήθηκε Με την υπ' αριθ. Φ.1/76244/Β3/30-6-2010 υπουργική απόφαση, η οποία δημοσιεύτηκε στο Φ.Ε.Κ. 957/30-6-2010 τεύχ. Β', σχετικά με την διανομή συγγραμμάτων. Τυχόν επιπλέον διανομή βιβλίων εστιάζεται σε συγγράμματα που έχουν εκδοθεί με έξοδα του Τμήματος ή το απαιτεί η φύση του μαθήματος που συνοδεύεται από την απαιτούμενη αιτιολόγηση διέποντας πλήρως τις διατάξεις του νόμου.

Σε σημαντικά μεγάλο αριθμό μαθημάτων διανέμονται επιπλέον σημειώσεις, υλικό από ιστοσελίδες και άρθρα που συμπληρώνουν την διδακτέα ύλη. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων σε όλα σχεδόν τα μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική

υποστήριξη πέρα των διανεμόμενων συγγραμμάτων, όπως σημειώσεων, χρήση υλικού από ιστοσελίδες και διανομή επιστημονικών άρθρων ή νόμων ή άλλου επιστημονικού υλικού.

Για τα μαθήματα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος στο μεγαλύτερο τμήμα τους δεν έχουμε διανομή συγγραμμάτων αλλά αντίθετα έχουμε προτεινόμενη βιβλιογραφία που οι φοιτητές είτε την προμηθεύονται με ίδια έξοδα είτε την προμηθεύονται από την Βιβλιοθήκη του Τμήματος ή των εργαστηρίων του Τμήματος

Πέρα από την διαδικασία που προβλέπεται από το Π.Δ. 226/2007 για την διανομή συγγραμμάτων και το οποίο εφαρμόζεται σε ετήσια βάση για κάθε ακαδημαϊκό έτος, δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων στο τμήμα. Οι διδάσκοντες αυτοβούλως επικαιροποιούν τα βοηθήματα όταν αυτοί το κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά τους με τους εξής τρόπους:

- με βάση την εμπειρία της διδασκαλίας και τις παρατηρήσεις των φοιτητών
- βάσει των στοιχείων που συνέλλεξαν μετά από Αναζήτηση Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας
- βάσει των εξελίξεων στο πεδίο του μαθήματος

Πριν το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 η διαδικασία και διανομή των βοηθημάτων γίνονταν όπως ορίζουν οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007 και ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρα, βάση της εμπειρίας που προέκυψε από την εφαρμογή των παραπάνω διατάξεων.

Όσον αφορά τα βιβλία, η διαδικασία περιελάμβανε

- Εισήγηση του διδάσκοντα προς το τμήμα, για τη διανομή του βιβλίου μέσα από κατάλογο προτεινόμενων συγγραμμάτων
- Έγκριση της παραπάνω εισήγησης
- Ομαδοποίηση των εγκεκριμένων προτάσεων και συγκρότηση καταλόγου που διανέμεται στους εκδοτικούς οίκους που περιλαμβάνονται καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος

- Επιστροφή του καταλόγου από τον κάθε εκδοτικό οίκο με δήλωση κάλυψης ή όχι των αναγκών σε βιβλία και τίτλους
- Παραγγελία των βιβλίων συνοδευόμενη με κατάλογο ονομάτων των φοιτητών που έχουν δηλώσει το βιβλίο αυτό
- Παραλαβή των βιβλίων
- Διανομή των βιβλίων στους φοιτητές
- Συλλογή τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων
- Κατάθεση υπογραφών φοιτητών και τιμολογίων/δελτίων αποστολής των βιβλίων ανά εκδοτικό οίκο μετά την λήξη της διανομής
- Βεβαίωση του κάθε εκδοτικού οίκου για την ομαλότητα της όλης διαδικασίας
- Αποστολή όλων των παραστατικών στην κεντρική διεύθυνση Δημοσιευμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Τελική έγκριση από τον Πρύτανη του Ιδρύματος

Τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, μετά το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 η παραπάνω διαδικασία διανομής συγγραμμάτων γίνεται από την ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων – ΕΥΔΟΞΟΣ. Πρόκειται για μία πρωτοποριακή υπηρεσία για την άμεση και ολοκληρωμένη παροχή των Συγγραμμάτων των φοιτητών των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ της επικράτειας.

Η διαδικασία είναι πλήρως αυτοματοποιημένη και προσφέρει:

- (α) Πλήρη ενημέρωση στους φοιτητές για τα παρεχόμενα Συγγράμματα σε κάθε μάθημα
- (β) Δυνατότητα άμεσης παραλαβής των Συγγραμμάτων και
- (γ) Αποτελεσματικούς μηχανισμούς για την ταχεία αποζημίωση των Εκδοτών και για την αποτροπή της καταχρηστικής εκμετάλλευσης των δημόσιων πόρων

Σύμφωνα με την διαδικασία κάθε Εκδότης περνάει αρχικά μία διαδικασία πιστοποίησης προκειμένου να αποκτήσει πρόσβαση στο σύστημα. Έπειτα μπορεί να προβαίνει στην καταχώριση και τη διαρκή ενημέρωση των στοιχείων των Συγγραμμάτων του στην Κεντρική Βάση Δεδομένων (ΚΒΔ). Οι διδάσκοντες των

Τμημάτων έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βάση των Συγγραμμάτων και μπορούν να επιλέξουν ποια Συγγράμματα θα προτείνουν για το μάθημά τους. Τα Συγγράμματα που εγκρίνονται από τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα, καταχωρίζονται από τη Γραμματεία του κάθε Τμήματος στην ΚΒΔ, σε αντιστοιχία με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ο φοιτητής εισέρχεται σε μία κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του (μέσω Shibboleth). Εκεί ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα Συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα Συγγράμματα που δικαιούται. Ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα SMS και ένα e-mail με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα Συγγράμματα που επέλεξε. Το Υπουργείο Παιδείας ενημερώνεται σε πραγματικό χρόνο για την πορεία του έργου και μεριμνά για την ταχεία αποζημίωση των εκδοτών.

Το έργο εκτελείται για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων/ΤΕΙ της χώρας και τα πλεονεκτήματα που έχουν καταγραφεί είναι ότι:

- Α. Επιταχύνεται η διαδικασία παραλαβής Συγγραμμάτων από τους φοιτητές.
- Β. Ελαχιστοποιείται ο διαχειριστικός φόρτος στις Γραμματείες των Τμημάτων.
- Γ. Απλοποιείται η σχέση του Υπουργείου Παιδείας με τους Εκδότες, ελαχιστοποιώντας την ανάγκη ανταλλαγής εγγράφων - λιστών.
- Δ. Ο χρόνος που μεσολαβεί από την εγγραφή του φοιτητή μέχρι την παραλαβή του Συγγράμματος, μπορεί να περιοριστεί σε ελάχιστες εργάσιμες ημέρες από περισσότερους από δύο μήνες σήμερα.
- Ε. Η διαδικασία αποζημιώσεων μπορεί να γίνει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της παράδοσης των Συγγραμμάτων, ενώ σήμερα πραγματοποιείται τουλάχιστον 12 μήνες μετά τη διανομή.
- ΣΤ. Ελαχιστοποιούνται τα περιθώρια για καταχρηστική εκμετάλλευση δημόσιων πόρων.

Όσον αφορά τις σημειώσεις, η διανομή γίνεται σχετικά πιο γρήγορα και εύκολα μια και διανέμονται από τους ίδιους τους διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή τους από το μηχανισμό εκδόσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γενικά κρίνεται ότι οι παραπάνω διαδικασίες πρέπει να βελτιωθούν ώστε να μην αναλώνεται ο χρόνος των διδασκόντων σε τυπικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες αλλά σε ουσιαστικές διδακτικές, διοικητικές ή ερευνητικές.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων.

Όπως φαίνεται και από τον Πίνακα 12.2 σε όλα τα μαθήματα παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία. Αυτό ισχύει και για τα μαθήματα όλων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

- *Αίθουσες διδασκαλίας: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.*
- *Εκπαιδευτικά εργαστήρια: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού. Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)*
- *Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;*
- *Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.*
- *Σπουδαστήρια: Αριθμός και χωρητικότητα. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα. Βαθμός χρήσης.*
- *Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης: Αριθμός και ειδικότητες. Επάρκεια ειδικοτήτων.*

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται τόσο στο ισόγειο όσο και τον 1ο όροφο και 2ο όροφο του κτηρίου «Χωροταξίας». Πιο συγκεκριμένα στο ισόγειο υπάρχουν τέσσερεις (4) αίθουσες διδασκαλίας (με χωρητικότητες 85 θέσεων (η Α1 και Α2) που είναι συνεδριακού τύπου, 70 θέσεων η Α3 και 40 θέσεων η Α6), δύο (2) αίθουσες που είναι εργαστήρια πληροφορικής και υποστήριξης μαθημάτων με χρήση νέων τεχνολογιών με χωρητικότητες (32 και 18 θέσεων αντίστοιχα) και ένα (1) Αμφιθέατρο χωρητικότητας 230 θέσεων το οποίο καλύπτει και ανάγκες εκδηλώσεων.

Στον 1ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Β2 που διαθέτει σε όλα τα έδρανα παραλληλογράφους έτσι ώστε να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σχεδιαστικών μαθημάτων (40 θέσεις) η Β14 που διαθέτει μεγάλο αριθμό υπολογιστών (20 θέσεις) και διατίθεται τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά για τις ανάγκες των μαθημάτων του ελληνογαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών DYNSTAR και η Β12 που είναι χωρητικότητας 32 θέσεων.

Τέλος στον 2ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Γ3 (15 θέσεις) και Γ4 (40 θέσεις), που καλύπτουν τις ανάγκες των μαθημάτων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

Τέλος υπάρχει και η Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος (περίπου 40 θέσεις) που διατίθεται για την συνεδρίαση των Γενικών Συνελεύσεων αλλά και για εκδηλώσεις, ημερίδες και σεμινάρια. Παράλληλα χρησιμοποιείται και ως Αίθουσα Τηλεδιασκέψεων των συνεδριάσεων εκλεκτορικών σωμάτων

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς.

Σύμφωνα με τους Πίνακες 12.1, 12.2, 13.1.1 έως 13.1.5 και 13.2.1 έως 13.2.5 (Ανάλυση ωρών διδασκαλίας σε Μόνιμο και Έκτακτο προσωπικό), υπάρχουν για το χειμερινό εξάμηνο συνολικά 229 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 4 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 11 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $229/11 \approx 21$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 4,2 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Αντίστοιχα για το εαρινό εξάμηνο έχουμε συνολικά 220 ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $220/11 = 20$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 4 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Διαπιστώνεται επάρκεια αιθουσών γεγονός σημαντικό για την αρτιότερη διαμόρφωση και ευελιξία των αναγκών για το κάθε πρόγραμμα σπουδών.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει σταθερή οθόνη προβολής διαφανειών στην οροφή. Όλες οι διαλέξεις γίνονται με την βοήθεια φορητού υπολογιστή.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται στον πρώτο όροφο του κτηρίου και αποτελούνται από δώδεκα (12) εργαστήρια.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ικανοποιητικοί. Παρόλ' αυτά, λαμβάνοντας υπόψη τον αυξημένο αριθμό εισακτέων που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 κρίνουμε ότι θα πρέπει να υπάρξουν ενέργειες ποιοτικής βελτίωσης για να ισορροπήσουν την αναμενόμενη στενότητα χώρου. Επίσης, γίνεται εκτεταμένη χρήση των εργαστηρίων από τους φοιτητές με εξάρσεις το χρονικό διάστημα λίγο πριν την περίοδο των εξετάσεων ή κατά την εκπόνηση εργασιών.

Τα περισσότερα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την προώθηση της έρευνας. Φυσικά εντοπίζονται κάποιες αδυναμίες σε ορισμένα εργαστήρια που σχεδιάζεται να ξεπεραστούν μελλοντικά με την αγορά του απαραίτητου σύγχρονου εξοπλισμού. Αποθήκες απαιτούνται για ηλεκτρονικά υλικά καθώς και για αρχειακό υλικό. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

Η χρήση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων γίνεται συχνά από τους ενδιαφερόμενους φοιτητές και σε οποιαδήποτε ώρα που εμπίπτει στο ωράριο παρουσίας κάποιου υπευθύνου του εργαστηρίου ή εξειδικευμένου προσωπικού.

Τέλος υπάρχουν και δύο αναγνωστήρια, ένα στο ισόγειο και ένα στον 1^ο όροφο.

Το Τμήμα διαθέτει το παρακάτω προσωπικό

Διοικητικό Προσωπικό

- Οκτώ (8) άτομα με ειδικότητα ΠΕ Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, εκ των οποίων οι τρεις (3) είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και οι υπόλοιποι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου και σχεδόν όλοι υποψήφιοι διδάκτορες.
- Πέντε (5) άτομα με ειδικότητα ΠΕ Περιβάλλοντος εκ των οποίων ο ένας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος και οι υπόλοιποι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου με ένα (1) να είναι υποψήφιος διδάκτορας.

- Δύο (2) άτομα με ειδικότητα ΠΕ Διοικητικού – Οικονομικού εκ των οποίων το ένα είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου
- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Γεωτεχνικών κάτοχο Μεταπτυχιακού τίτλου και υποψήφιο διδάκτορα.
- Ένα άτομο (1) με ειδικότητα ΠΕ Τοπογράφων Μηχανικών και κάτοχο διδακτορικού διπλώματος.
- Ένα άτομο (1) με ειδικότητα ΠΕ Πολιτικών Μηχανικών κάτοχο Μεταπτυχιακού τίτλου και υποψήφιο διδάκτορα.

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)

- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Μαθηματικού
- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΠΕ Πολιτικού Μηχανικού κάτοχο Μεταπτυχιακού τίτλου και υποψήφιο διδάκτορα.
- Ένα (1) άτομο με ειδικότητα ΤΕ Μηχανικού Η/Υ κάτοχο Μεταπτυχιακού τίτλου

Στο Τμήμα δεν υπάρχει κανένα μέλος ΕΕΔΙΠ.

Με βάση τις ανάγκες του Τμήματος που απορρέουν τόσο από την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα) όσο και από την υποστήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων, καθώς και την διοικητική υποστήριξη κρίνεται ότι υπάρχει επάρκεια σε διοικητικό προσωπικό. Το υπάρχον διοικητικό προσωπικό καλύπτει πλήρως τις ανάγκες τόσο της διοίκησης του Τμήματος, όσο και των εργαστηρίων. Αντίθετα σημαντικές ελλείψεις παρουσιάζονται στην υποστήριξη εκπαιδευτικών διαδικασιών τεχνικής φύσης από τα υπάρχοντα μέλη ΕΤΕΠ. Η αδυναμία εντοπίζεται τόσο στον μικρό αριθμό όσο και στην απουσία ειδικοτήτων συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, αλλά και των νέων τεχνολογιών. Τέλος ανάγκες θα κάλυπτε η παρουσία μελών ΕΕΔΙΠ στην διδασκαλία μαθημάτων υποστηρικτικής φύσης.

4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
- Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο όπου μέσου των ιστοχώρων των μαθημάτων γίνεται πληροφόρηση στους ενδιαφερόμενους.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ΤΠΕ σε όλα τα μαθήματα. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, κατά απαίτηση βίντεο, τεχνολογία GIS και CAD καθώς και χρήση πιο προχωρημένων ΤΠΕ ανάλογα με τον χαρακτήρα του μαθήματος.

Σε όλα τα μαθήματα όπου γίνεται χρήση εργαστηριακού χώρου είναι άμεση και σε μεγάλο βαθμό η εμπλοκή με ΤΠΕ. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι εργαστηριακοί χώροι εκπαίδευσης του Τμήματος (Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων) είναι αποκλειστικά χώροι εφαρμογής και χρήσης νέων τεχνολογιών. Εκεί διεξάγονται μαθήματα που απαιτούν αποκλειστικά την χρήση Η/Υ και ειδικών, ορισμένες φορές, λογισμικών πακέτων. Εξαίρεση αποτελούν μαθήματα που έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα διαφορετικής όμως φύσης (σχεδιαστικά μαθήματα) όπου και εκεί γίνεται περιορισμένη χρήση ΤΠΕ. Παράλληλα σε όλα τα εργαστήρια του Τμήματος υπάρχουν Η/Υ που είναι διαθέσιμοι στους φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης των κατά μάθημα εργασιών τους ή της διπλωματικής του εργασίας. Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι το σύνολο των φοιτητών διαθέτει προσωπικό κωδικό για την χρήση Η/Υ σε αίθουσα των εργαστηρίων ΚΕΠΣ σε χρονικά διαστήματα που δεν υπάρχουν εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Στα περισσότερα μαθήματα δεν γίνεται χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών. Από το σύνολο των μαθημάτων σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μόνο σε μαθήματα που έχουν στο περιεχόμενό του την χρήση νέων τεχνολογιών και κατά την διάρκεια διδασκαλίας τους είναι επιβεβλημένη η χρήση Η/Υ. Στην περίπτωση αυτή γίνεται ηλεκτρονική εξέταση των φοιτητών (on line tests). Η μη εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών σχετίζεται με την δυσκολία ηλεκτρονικής

οργάνωσης της όλης διαδικασίας, αλλά προωθείται το διάστημα αυτό ως δράση στο Τμήμα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκουν οι διδάσκοντες αναφέρουν σχεδόν σε όλα τα μαθήματα (εκτός από ένα) ότι χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία έχουν ως εξής:

Έτος	Ύψος Επένδυσης
2006 – 2007	104.000 €
2007 - 2008	130.000 €
2008 - 2009	76.000 €
2009-2010	22.500 €
2010-2011	33.000 €
2011-2012	22.000 €
Σύνολο Πενταετίας	387.500 €

Αφορά χρηματοδοτήσεις από ΤΣΜΕΔΕ, ΕΣΠΑ, Τακτικός από Πανεπιστήμιο.

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών η διδακτική διαδικασία δεν είναι ίδια για όλα τα μαθήματα. Οι μορφές της ποικίλουν τόσο στο ίδιο πρόγραμμα σπουδών όσο και μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο Τμήμα (προπτυχιακό και 5 μεταπτυχιακά προγράμματα).

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Εδώ τα μαθήματα μπορούν να χωριστούν σε δύο βασικές κατηγορίες διδακτικών προσεγγίσεων. Είναι τα μαθήματα που διεξάγονται με την μορφή διαλέξεων (53,5%) (με ένα πάντα διδάσκοντα ανεξάρτητα αν είναι ο ίδιος ή εναλλάσσονται ανά θεματική περιοχή) και τα μαθήματα της πολλαπλής παρουσία διδασκόντων

(μορφής studio) όπου έχουμε καταμερισμό των φοιτητών σε ομάδες και ταυτόχρονη εργασία των ομάδων στην ίδια αίθουσα από τον αντίστοιχο διδάσκοντα (19,8%). Η τελευταία διδακτική προσέγγιση εφαρμόζεται σε μαθήματα σχεδιαστικού ή διαβουλευτικού χαρακτήρα και συνήθως συμμετέχουν από 2 έως 3 διδάσκοντες). Μία άλλη κατηγορία είναι τα μαθήματα που λόγω της φύσης τους και του μεγάλου αριθμού φοιτητών γίνονται σε περισσότερα του ενός τμήματα (επαναλαμβανόμενες διδασκαλίες). Τέτοιες περιπτώσεις έχουμε σε μαθήματα σχεδιαστικής φύσης που απαιτούν κατάλληλη αίθουσα και μαθήματα εκμάθησης τεχνικών πληροφορικής (5,6%). Τέλος, παρόλο που είναι της ίδιας διδακτικής μορφής με την πρώτη κατηγορία τα μαθήματα επιλογής έχουν την ιδιαιτερότητα ότι επιλέγονται μόνο από τους φοιτητές του 4^{ου} και 5^{ου} έτους και επιπλέον ο αριθμός δυνατών επιλογών του φοιτητή είναι περιορισμένος, με αποτέλεσμα να έχουμε ανά περιπτώσεις μικρό αριθμός φοιτητών που τα παρακολουθούν (21,1%).

Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Μορφή Διδασκαλίας	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
Διαλέξεις (Υποχρεωτικά)	38	3493	91,9/1
Πολλαπλή διδασκαλία (studio)	14	1167	83,4/1* 27,8/1 – 47,1/
Διδασκαλίες σε περισσότερα του ενός τμήματα	4	351	87,75/1
Διαλέξεις (Επιλογής)	15	319	21,3
ΣΥΝΟΛΟ	71	5156	72,6** 61,8/1 – 63,4/1

* Για το λόγο ότι στις διδασκαλίες μαθημάτων τύπου «STUDIO» συμμετέχουν 2 ή 3 διδάσκοντες η αναλογία εγγεγραμμένων φοιτητών στην περίπτωση των «STUDIO» επιμερίζεται περαιτέρω είτε με 2 είτε με 3 αναπερίπτωση μαθήματος (κατά μέσο όρο με ένα συντελεστή μεταξύ του 2 και 3, δημιουργώντας όρια στην αναλογία). Δηλαδή 27,8/1 είναι η αναλογία όταν στις διδασκαλίες τύπου «STUDIO» συμμετέχουν τρεις διδάσκοντες και 47,1/1 όταν είναι δύο διδάσκοντες.

* Για τον ίδιο λόγο η παραπάνω περίπτωση μεταφέρεται και στο σύνολο

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: Πολεοδομία Χωροταξία

Η αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις στα μαθήματα.

Η συνολική αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
12	160	13,5

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος

Η αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις στα μαθήματα. Η συνολική αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
12	235	23,5

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Η αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις στα μαθήματα. Η συνολική αναλογία διδασκομένων διδασκόντων φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
10	69	5,75

Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: DYNSTAR

Εδώ δεν παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις αντίστοιχες των παραπάνω προγραμμάτων σπουδών:

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
14	98	8,9

Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: PODEPRO

Επίσης δεν παρουσιάζονται διαφοροποιήσεις στην αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα.

Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
12	72	7.2

Το Τμήμα διαθέτει δώδεκα (13) εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Στα δώδεκα (12) από αυτά δεν γίνεται διδασκαλία αλλά διεξάγεται έρευνα. Παράλληλα ανά θεματικό πεδίο λειτουργούν επικουρικά στην πληροφόρηση των φοιτητών και στην παροχή υποστηρικτικού υλικού. Για το λόγο αυτό η κατανομή διδασκομένων και διδασκόντων στα εργαστήρια χρήζει διαφορετικής προσέγγισης στην περίπτωση του Τμήματος.

Στα εργαστήρια κατανέμονται τόσο τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών όσο και τα μέλη ΔΕΠ. Οι διδάσκοντες Π.Δ. 407 κατανέμονται ανάλογα με την κατανομή του μαθήματός τους.

Η αναλογία διδασκομένων διδασκόντων στα εργαστήρια φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Εργαστήριο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Σύνολο Διδασκόντων		Αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων (συνολικά) ανά εργαστήριο
			ΔΕΠ	Π.Δ. 407 - ΙΔΑΧ	
Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού	16	1211	5	11	76
Περιφερειακών, Οικονομικών Αναλύσεων και Προβλέψεων	10	694	1.5	7	82
Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης	3	193	1	4	39
Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού	5	389	1	7	49
Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Θεματικής Χαρτογραφίας	4	279	1	1	140
Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων	2	191	1	1	96
Αγροτικού Χώρου	2	171	1	-	171

Μορφολογίας Αστικού Χώρου	1	99	1	1	50
Σχεδιασμού Υποδομών, Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης	7	284	1	1	142
Εφαρμογών Πληροφορικής στο Σχεδιασμό του Χώρου	7	723	1.5	3	161
Τουριστικού Σχεδιασμού, Έρευνας και Πολιτικής	3	114	1	1	57
Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού	7	425	3	4	61
ΣΥΝΟΛΟ					94

Το μοναδικό εργαστήριο που υποστηρίζει διδασκαλία είναι το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων. Εκεί διεξάγονται οι διαδασκαλίες των παρακάτω μαθημάτων:

Μάθημα	Πρόγραμμα Σπουδών	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό / Επίλογής	Ωρες
Στοιχεία Η/Υ	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ(Ε)	4
Τηλεπισκόπηση	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ	3
Θεματική Χαρτογραφία	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Ε	3
Γ.Σ.Π. – Ψηφιακή Χαρτογραφία	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υ	4
Εισαγωγή στις Χωρικές Αναπαραστάσεις	ΠΜΣ: DYNSTAR	Χειμερινό	Υ	3
Χωρική Ανάλυση	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Χειμερινό	Υ	3
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Χειμερινό	Υ	3
Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	ΠΜΣ: Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη	Χειμερινό	Ε	3
Σχεδίαση με Η/Υ	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ (Ε)	3
Πληροφορική	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ (Ε)	5
Ανάλυση Δεδομένων	Προπτυχιακό	Εαρινό	Υ	4
Χωρική Ανάπτυξη	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και	Εαρινό	Υ	3

	Διαχείριση Περιβάλλοντος			
Ανάλυση Δεδομένων & Χαρτογραφία	ΠΜΣ: PODEPRO	Εαρινό	Υ	8
Οικονομετρία	Προπτυχιακό	Εαρινό	Ε	3
Εργαλεία Χωρικών Αναπαραστάσεων	ΠΜΣ: DYNTAR	Εαρινό	Υ	2
Ειδικά θέματα ΓΠΣ	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Εαρινό	Ε	3
Εργαλεία Σχεδιασμού	ΠΜΣ: Πολεοδομία – Χωροταξία	Εαρινό	Ε	3

Το Τμήμα διαθέτει και το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (KANAE). Ο σκοπός του Κέντρου είναι η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη της Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης και ιδίως των Βαλκανίων. Οι πολιτικές αυτές μπορεί να αφορούν σε ένα πλήθος χωρικών επιπέδων (π.χ. ομάδες χωρών, διασυνοριακές ζώνες, περιοχές σε βιομηχανική παρακμή, αγροτικές περιοχές), και τομέων παρέμβασης (π.χ. πολιτικές αναδιάρθρωσης, σταθεροποίησης, ολοκλήρωσης, υποδομών και ανάπτυξης). Η αναπτυξιακή και διαρθρωτική υστέρηση των Βαλκανίων και η ανυπαρξία δυναμικών οικονομικής ολοκλήρωσης και ενσωμάτωσης της περιοχής δεν έτυχε στον βαθμό που έπρεπε της δέουσας εφαρμοσμένης επιστημονικής ανάλυσης. Το κενό αυτό έρχεται να καλύψει το KANAE αξιοποιώντας την εξειδικευμένη γνώση του ερευνητικού του δυναμικού για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Οι ερευνητικές ομάδες του κέντρου στοχεύουν στην διεθνή και διεπιστημονική προσέγγιση και στην διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων πολιτικής. Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στην διάδοση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών εργασιών του Κέντρου στους φορείς λήψης αποφάσεων και στην κοινή γνώμη καθώς και στην ενεργό συμμετοχή - όπου κρίνεται αναγκαίο - στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των προτεινόμενων πολιτικών. Το KANAE υποστηρίζεται επιστημονικά και διοικητικά από τα Εργαστήρια του Τμήματος, καθώς και από ειδικούς άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, όλοι οι διδάσκοντες αναφέρουν ότι έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν επίσης διδάσκοντες που γνωστοποιούν στους φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή.

4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);
- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Για το λόγο το θέμα καλύπτεται τόσο από το μάθημα «Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη» (πρώτη επαφή με την ερευνητική διαδικασία που πρέπει να ακολουθείται στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος) στο 2^ο εξάμηνο όσο και από το μάθημα «Μέθοδοι Έρευνας» που βοηθάει σημαντικά στο να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες δεξιότητες για την εκπόνηση της διπλωματικής του εργασίας. Επίσης σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίας που αναλαμβάνουν φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση τους προς την ερευνητική διαδικασία. Βέβαια υπάρχει και μερίδα διδασκόντων που παρέχουν στους φοιτητές ειδικά έντυπα με οδηγίες εκπόνησης εργασιών καθώς και άλλοι που συνδράμουν στην προσπάθεια ενημέρωσής τους για την σωστή αναζήτηση βιβλιογραφίας.

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Λίγοι είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που συμμετέχουν σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα. Αντίθετα μεγαλύτερη είναι η συμμετοχή σε ερευνητικά έργα μεταπτυχιακών φοιτητών.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

- *Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*
- *Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;*
- *Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;*

Το Τμήμα διατηρεί στενές σχέσεις με τομείς άλλων Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων της Χώρας και του εξωτερικού που ασχολούνται με παρεμφερή αντικείμενα. Έτσι, υπάρχουν συνεργασίες των διδασκόντων μας με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ), το Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), κ.λπ.

Το Τμήμα, παρόλο που ανήκει σ' ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο, ανέπτυξε μια έντονη ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση. Η διάσταση αυτή αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, στις δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ, στις ανταλλαγές διδασκόντων και φοιτητών, στις συνεργασίες και στην έρευνα κλπ. Ακόμη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή όρισε το Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού του Τμήματος ως εθνικό εστιακό σημείο του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Χωρικής Ανάπτυξης, ΕΠΧΑ (European Development Observatory). Αντίστοιχα εστιακά σημεία ορίστηκαν σε κάθε ένα από τα κράτη-μέλη, ενώ υπάρχει στενή επαφή με τη Eurostat και τη European Environmental Agency.

Η ευρωπαϊκή και διεθνής διάσταση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ενισχύεται περαιτέρω από το "Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης" (KANAE) που ίδρυσαν μέλη του. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι αφενός η συμβολή στην επιστημονική έρευνα και αφετέρου η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη των Βαλκανίων, στα αναγκαία χωρικά επίπεδα και στους αναγκαίους τομείς. Το δυναμικό του Κέντρου συμμετέχει στην Επιστημονική Επιτροπή για το Μεσογειακό-Βαλκανικό μεταπτυχιακό και Διδακτορικό πρόγραμμα. Συμμετέχει επίσης στη συνεργασία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων IAM-Montpellier, Hassan II -Rabat,

Universite de Caire, Universite de Thessalie-Volos, καθώς και στο Κοινοτικό Πρόγραμμα NECTAR

Το επιστημονικό δυναμικό του Κέντρου διατηρεί επίσης συνεργασίες με τα παρακάτω Ιδρύματα:

- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia
- **Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια**
- Institute of Labour, Tirana
- **University of Korca (Πανεπιστήμιο Κορυτσάς), Αλβανία**
- **Πανεπιστήμιο Τιράνων**
- Department of Economics, St. Kyril and Methodious Univerisity, Skopje
- **Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου**
- Universite de Bucarest, Faculte de Sociologie
- Universite de Zagreb, Department de Geographie
- Universite de Serajevo, Faculte d' Economie
- Universite de Banja-Luka, Faculte d' Economie
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd
- **Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου**
- Leuven Insitute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven
- Department of Economics, Eberhard-Karls University, Tuebingen, Germany
- Obseratoire Demographique European, Paris
- Institut National d' Etudes Demographiques, Paris
- Fondation pour le Progres de l' Homme-FPH, Paris

- Ινστιτούτο Ανώτατων Αγρονομικών Σπουδών Montpellier (IAM)

Τέλος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων φιλοξενεί την έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών "DemoBalk", δίκτυο που έχει ως στόχο τη διερεύνηση των πρόσφατων δημογραφικών εξελίξεων και των επιπτώσεων τους στις Βαλκανικές Χώρες (οργάνωση συνεδρίων, εκδόσεις, επιστημονικές συναντήσεις).

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ιδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή όλο και μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών, ενώ παράλληλα με την οικονομική ενίσχυση από το ΙΚΥ, δίδεται μικρή μηνιαία στήριξη στους μετακινούμενους φοιτητές και από το Τμήμα. Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης συμμετέχει ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98 στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ERASMUS-SOCRATES. Σήμερα, στα πλαίσια του

παραπάνω προγράμματος, συνεργάζεται (μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ) με τα Πανεπιστήμια:

1. University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
2. University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
3. Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
4. Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
5. Université d’Orleans-France (Dep. de Géographie)
6. Université d’Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
7. Université François Rabelais, Tours – France (Centre d’Etudes Supérieures d’Aménagement)
8. Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
9. Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
10. Université de Strasbourg-France (Ecole d’ Architecture)
11. Universität Dortmund-Germany (Fakultat Raumplanung, Fachgebiet Sociologische Grundlagen der Raumplanung)
12. Technische Universität Darmstadt-Germany
13. Oxford Brookes University - U.K.
14. University College London -U.K. -
15. Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology -Spain
16. Università degli studi di Bari- Italy
17. Universidade Nova de Lisboa, Portugal
18. Istanbul Technical University-Turkey
19. Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

Ο συνολικός αριθμός μετακινήσεων των μελών ΔΕΠ προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων για τις ανάγκες τόσο των Προπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών όσο και των Μεταπτυχιακών

Προγραμμάτων Σπουδών κατά την τελευταία πενταετία είναι μηδενικός. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 9. Θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του.

Αντίθετα έχουμε σημαντικό αριθμό μετακινήσεων μελών ΔΕΠ προς το Τμήμα, που αφορούν την παροχή διδακτικού έργου στα Μεταπτυχιακά Πρόγράμματα Σπουδών. Ο αριθμός αυτός είναι σημαντικός με μεγαλύτερη προσέλευση από Ιδρύματα του εξωτερικού (ανέρχονται σε 37 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) αλλά και η συμμετοχή από Ιδρύματα του εξωτερικού (για τις ανάγκες των Ελληνογαλλικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών) είναι ικανοποιητική (ανέρχονται σε 14 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) όπως φαίνεται στον Πίνακα 11.

Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά ικανοποιητικός αλλά θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 7. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα 11. Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά περιορισμένος και θα πρέπει να αναπτυχθούν δράσεις βελτίωσης του αριθμού αυτού.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα, μέσω του συστήματος ECTS.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι πολύ ικανοποιητική αλλά επιδέχεται βελτίωση.

Γίνεται ενημέρωση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) για την ύπαρξη των προγραμμάτων κινητικότητας από την υπεύθυνη του Τμήματος και προτροπή τους για συζήτηση λεπτομερειών από τους ενδιαφερόμενους στο γραφείο της. Επίσης, γίνεται οργάνωση 2ωρου σεμιναρίου κατά τη διάρκεια του οποίου, τα στελέχη του γραφείου Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, ενημερώνουν για τις λεπτομέρειες και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής και αποχαιρετισμού των ξένων φοιτητών, με την παρουσία του αρμόδιου Αντιπρύτανη, της Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και φοιτητών. Ειδικά η

εκδήλωση αποχαιρετισμού έχει πανηγυρικό χαρακτήρα (μουσικές εκδηλώσεις, χορευτικά κ.λπ.), ενώ και στις δύο περιπτώσεις υπάρχει μπουφέ.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές, σχετικά με ζητήματα διαμονής, σίτισης, απολαμβάνουν γενικότερης υποστήριξης από το γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σχετικά με τα μαθήματα που έχουν επιλέξει, από την υπεύθυνη του Τμήματος και τους αρμόδιους για κάθε μάθημα διδάσκοντες.

Μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα (Γαλλικά) προσφέρονται μόνο στα ελληνογαλλικά προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών, DYNTAR και PODEPRO. Το σύνολο των μαθημάτων είναι 22 (9 μαθήματα στο ΠΜΣ PODEPRO και 13 μαθήματα στο ΠΜΣ DYNTAR

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας

Η ιδέα της κινητικότητας των φοιτητών προωθείται με κατοχύρωση βαθμολογίας, διευκολύνσεις εξέτασης μαθημάτων, παρότρυνση για εκπόνηση μέρους της διπλωματικής εργασίας ή της πρακτικής άσκησης σε Παν/μιο του εξωτερικού.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας ελέγχεται με την υποχρεωτική συμπλήρωση των εντύπων/εκθέσεων του ΙΚΥ, για τη χορήγηση της χρηματοδότησης.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος; Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία; Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος; Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα; Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα είναι προσανατολισμένο στην αντιμετώπιση των χωρικών προβλημάτων μέσα από το σχεδιασμό και την παρέμβαση. Συνεπώς η έρευνα που διενεργείται στο Τμήμα αφορά την ανάπτυξη προηγμένων εργαλείων, μεθόδων και τεχνικών για την ανάλυση και την ερμηνεία των χωρικών φαινομένων, την καινοτόμο διαμόρφωση του χώρου και των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται σε αυτόν και την επίλυση συγκεκριμένων χωρικών προβλημάτων. Εξάλλου το γνωστικό αντικείμενο της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Περιφερειακής Ανάπτυξης περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα επιμέρους αντικειμένων με κυριότερα την οργάνωση και μορφή του χώρου, τις αναπτυξιακές διαδικασίες, τα περιβαλλοντικά θέματα και τις κοινωνικές διεργασίες, για κάθε ένα από τα οποία υπάρχουν ποικίλες επιστημονικές προσεγγίσεις (γεωγραφία, κοινωνικές και οικονομικές επιστήμες, επιστήμες περιβάλλοντος κ.ά.).

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται σε επίπεδο Πανεπιστημίου, από την Επιτροπή Ερευνών, κυρίως σε ό,τι αφορά τις διαδικασίες χρηματοδότησης και τη διαχείριση των ερευνητικών κονδυλίων.

Η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ενημερώνει τακτικά τα μέλη ΔΕΠ για τη χρηματοδότηση των ερευνητικών προσπαθειών και την ενθάρρυνση της διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της κινητικότητας του προσωπικού. Επιπρόσθετα παρέχει πληροφόρηση για τις δυνατότητες υποβολής προτάσεων σε εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα που δημοσιοποιούνται από ποικίλους φορείς ανά την Ευρώπη. Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται επίσης από το Γραφείο Διαμεσολάβησης για τη χρηματοδότηση των ερευνητικών

δραστηριοτήτων και τις δυνατότητες ερευνητικών συνεργασιών με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικά κέντρα, καθώς επίσης με ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις.

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας, αλλά το Τμήμα ακολουθεί μια πολιτική έμμεσης ενθάρρυνσης της έρευνας, παρέχοντας ετησίως μικρού ύψους υποτροφίες σε αριστεύσαντες μεταπτυχιακούς φοιτητές ή υποψήφιους διδάσκοντες με χρήση των κονδυλίων του προϋπολογισμού του ΠΜΣ, ή με πόρους της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών που χορηγούνται κάθε έτος προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ, με βάση τους διαθέσιμους πόρους. Χορηγούνται κάθε χρόνο υποτροφίες ανά κατεύθυνση στους φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχει επίσης δυνατότητα χρηματοδότησης των υποψήφιων διδασκόντων για τη συμμετοχή τους σε συνέδρια.

Το κύριο κανάλι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος είναι η διαπροσωπική επαφή και η στενή συνεργασία μεταξύ των Εργαστηρίων και ερευνητικών μονάδων του Τμήματος. Επιπλέον, τα ερευνητικά αποτελέσματα μεταφέρονται και στη διδασκαλία, μέσα από την υποστήριξη που παρέχουν τα Εργαστήρια στο διδακτικό έργο. Θεσμοθετημένο κανάλι διάδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εσωτερικό του Τμήματος αποτελεί μόνο η δημόσια παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Ιδιαίτερα σημαντικό εργαλείο για τη διάδοση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και την προώθηση του επιστημονικού διαλόγου, τόσο στο εσωτερικό του Τμήματος όσο και ευρύτερα, είναι η Σειρά Ερευνητικών Εργασιών (Discussion Papers) του Τμήματος. Την τετραετία 2008-2011 δημοσιεύτηκαν 56 Ερευνητικές Εργασίες.

Τα κυριότερα μέσα διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας παραμένουν ωστόσο:

- α) η οργάνωση ημερίδων – συνεδρίων από το Τμήμα ή τα μέλη ΔΕΠ,
- β) η συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες,
- γ) οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά,
- δ) η έκδοση βιβλίων και συλλογικών τόμων ή η συμμετοχή σε αυτά.

Θα πρέπει να επισημανθεί επίσης η έκδοση του επιστημονικού περιοδικού «Αειχώρος» που αποτελεί μια πρωτοβουλία του Τμήματος και εκδίδεται από τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα ακολουθεί επίσης τις καθιερωμένες πρακτικές των συνεργασιών με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, ερευνητικά εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα, και τη συμμετοχή σε δίκτυα ερευνητικών και πανεπιστημιακών φορέων και ομάδων εργασίας. Στο Τμήμα φιλοξενούνται συχνά ερευνητές και πανεπιστημιακοί από άλλες ευρωπαϊκές και βαλκανικές χώρες, είτε στα πλαίσια προγραμμάτων ανταλλαγών και υποτροφιών είτε για πραγματοποίηση διαλέξεων, σεμιναρίων και επιστημονικών συναντήσεων, συνιστώντας ακόμα ένα κανάλι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Ιδιαίτερα σημαντική για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας του Τμήματος είναι η λειτουργία Ερευνητικών Κέντρων και η φιλοξενία διεθνών Δικτύων στους χώρους του. Συγκεκριμένα στο Τμήμα:

- εδρεύει το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (KANAE) - South And East European Development Center (SEED) *(Βλ. Παράρτημα)*,
- φιλοξενείται η έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών "DemoBalk" *(Βλ. Παράρτημα)*,
- στο Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού, λειτουργεί το εθνικό εστιακό σημείο του Ευρωπαϊκού Δικτύου Παρατηρητηρίων Χωρικής Ανάπτυξης ESPON.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω παρόμοιων, με τα παραπάνω, καναλιών, όπως διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, παρουσιάσεων, εκδόσεων, σε συνεργασία με εξω-ακαδημαϊκούς φορείς (επαγγελματικές οργανώσεις, κοινωνία των πολιτών, διοίκηση, επιχειρήσεις κ.λπ.). Θα πρέπει να υπογραμμιστεί η άμεση διάχυση και πολλές φορές εφαρμογή της έρευνας και των αποτελεσμάτων της, που επιτυγχάνεται μέσω της παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών των Εργαστηρίων του Τμήματος σε φορείς Δημόσιας Διοίκησης, Τοπικής Αυτοδιοίκησης κ.α.

Η βασική έλλειψη που διαπιστώνεται στη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος, είναι η απουσία ενός θεσμοθετημένου απολογισμού ερευνητικών δραστηριοτήτων, υποστηριζόμενο από αντίστοιχες συνολικές/ ενιαίες δράσεις δημοσιότητας. Η χρήση του διαδικτύου για την προβολή πληροφοριών, των αποτελεσμάτων της έρευνας και εφαρμογών παραμένει μάλλον περιορισμένη και εναπόκειται στη διαθεσιμότητα χρηματικών πόρων και δυναμικού κάθε Εργαστηρίου. Εξαίρεση αποτελεί η συστηματική ανάρτηση της Σειράς Ερευνητικών Εργασιών στην κεντρική σελίδα του Τμήματος, με ελεύθερη πρόσβαση στα κείμενα.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;
- Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα είναι πάρα πολλά. Με έτος έναρξης από το 2006 έως το 2011, το σύνολο τους είναι 231, δηλαδή:

- στο Τμήμα ξεκινάνε 38,5 ερευνητικά προγράμματα κατά μέσο όρο ετησίως.
- σε κάθε μέλος ΔΕΠ αναλογούν, στην περίοδο 2006-2011, 10,5 ερευνητικά προγράμματα.

Το σύνολο των 22 που διατέλεσαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος το διάστημα αυτό, συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ όλοι υπήρξαν επιστημονικοί υπεύθυνοι ερευνητικού προγράμματος, με πλήθος προγραμμάτων ανά μέλος ΔΕΠ που κυμαίνεται από τουλάχιστον 1 έως 58, κατά την εξής κατανομή:

Μέλη ΔΕΠ, Επιστημονικοί Υπεύθυνοι, 2006-2011	
με 1 έως 4 προγράμματα	10
με 5 έως 10 προγράμματα	7
με 11 έως 20 προγράμματα	0
με 20 έως 40 προγράμματα	4
με περισσότερα από 40 προγράμματα	1

Από τους 22 διδάσκοντες Π.Δ.407/80, σύμφωνα με τα στοιχεία των απογραφικών δελτίων, οι 20 έχουν συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες, είτε του Τμήματος

είτε άλλων ιδρυμάτων ή/και φορέων. Επιπλέον σε δύο περιπτώσεις οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ερευνητικού προγράμματος.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος που ξεκίνησαν την περίοδο 2006-2011 είναι: 9.877.181,67€, δηλαδή στο Τμήμα ξεκινάνε ετησίως ερευνητικά προγράμματα συνολικού προϋπολογισμού 1.646.196,95€. Το Τμήμα επομένως συνεισέφερε στην περίοδο 2006-2011 στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (δια των κρατήσεων της Επιτροπής Ερευνών) περίπου 1.000.000€ και κάθε μέλος ΔΕΠ ανέλαβε προγράμματα μέσου προϋπολογισμού 500.000€ περίπου και κατά συνέπεια συνεισέφερε στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου 50.000€ κατά μέσον όρο.

Ο μεγάλος αριθμός και προϋπολογισμός των ερευνητικών έργων είναι από μόνοι τους σημαντικοί, πλην όμως ιδιαίτερη σημασία αποκτά το γεγονός ότι πολλά εξ αυτών αναφέρονται σε αντικείμενα με υψηλή χρησιμότητα στη διαμόρφωση πολιτικών στο αντικείμενο του Τμήματος και έχουν ανατεθεί από ελληνικά Υπουργεία ή από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή σημαντικούς εθνικούς φορείς. Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα, λόγω του σχετικά υψηλού προϋπολογισμού ή/και της σημασίας του φορέα που τα ανέθεσε ή/και του εξαιρετικά σημαντικού αντικειμένου τους (περίοδος 2006-2011):

Τίτλος	Π/Υ	Φορέας Χρηματοδότησης
FUTOURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών-INTERREG 3SO1581	290.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
EQUAL: Κοινωνική / Επαγγελματική Αποκατάσταση στην Ανακύκλωση - Ελπίδα για το Περιβάλλον	225.105,96	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
FRONTIERS - Επιτυχή παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων INTERREG 5C-18	110.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ (INTERACT)
Δυναμικές Περιφέρειες σε μια οικονομία της γνώσης: Μαθήματα και επιπτώσεις πολιτικών DYNREG Dynamic Regions in a Knowledge-driven Global Economy: Lessonw and Policy Implications for the EU CIT, 028818	119.906,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
ENCORA 518120 (FP6)	126.267,90	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ-
"Οριζόντιες δραστηριότητες"	137.708,65	ΓΓΕΤ
Αναπτυξιακή Έρευνα - Στρατηγικό Σχέδιο Αναδιάρθρωσης και Ανάπτυξης των γεωργικών καλλιεργειών του Νομού Πιερίας	84.033,31	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΙΕΡΙΑΣ
EQUAL II: Η Κοινωνική Οικονομία στην Θεσσαλία και στη Στερεά Ελλάδα	98.533,06	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
REPLAN	38.983,37	ΤΕΔΚ ΚΟΖΑΝΗΣ
Management of Water Resources and Welland protection in tourism developing areas (MANWATER - CODE: A.1.130 - INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006)	553.069,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: Τοπικές Διαστάσεις μιας Ευρύτερης	80.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

Ευρωπαϊκής Γειτονιάς: Ανάπτυξη του Πολιτικού Πλαισίου μιας Κοινωνίας μέσω Πρακτικών Διασυννοριακής Συνεργασίας 028804 FP6		
Η Αξία της Μετανάστευσης - MIGRA VALUE (INTERREG III B) 5D173	100.464,05	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις	133.850,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
EQUAL: Κοινωνική Αμφικτιονία -	71.744,33	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
Στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης Βόλου	45.000,00	ΔΗΜΟΣ ΒΟΛΟΥ
PLUREL: ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΥ ΧΩΡΟΥ 036921-2 FP6	102.060,04	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ- PLUREL
Centre for Mega Projects in Transport and Development	102.370,94	VOLVO
Σχέδιο διαχείρισης περιουσίας Δήμου Αισωνίας	40.000,00	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
Επιχειρησιακό πρόγραμμα Δήμου Αισωνίας	39.988,80	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
EU COMMUNITY INITIATIVE PROGRAMME, INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006: Mediterranean Cooperation for On-Shore Accessibility and Sustainability Themes: Network for managing urban coastal areas (MedCOAST.Net) A.2.076	56.250,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Πλατυκάμπου	40.000,00	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΥ
Ολοκληρωμένη βιώσιμη ανάπτυξη της ευρύτερης ζώνης του Δήμου Σούρπης Νομού Μαγνησίας	80.000,00	GOLFING DEVELOPMENTS A.E.
TELEACCESS-ΤΗΛΕΠΡΟΣΒΑΣΗ: Δημιουργία Τηλεματικών Κέντρων για την υποστήριξη της εκμάθησης, του επιχειρηματικού πνεύματος και την πρόσβαση στα συστήματα πληροφοριών στις απομονωμένους περιοχές - INTERREG 5D018	157.227,69	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου ΠΛΑΤΕΟΣ	37.815,12	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΕΟΣ
Μελέτη σύνδεσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της προώθησης της επιχειρηματικότητας	57.909,52	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)
ΜΕΛΕΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	54.622,19	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)
Κατάρτιση Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού ΠΕΠ/Θ-ΣΕ-Η 2007 - 2013 Περιφέρειας Θεσσαλίας	42.036,68	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧ/ΚΟΥ ΠΡΟΓΡ. ΘΕΣ.
Ανάπτυξη Συστήματος GIS για Περιβάλλον του έργου "Ολοκληρωμένο Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών για τη Διαχείριση Περιβάλλοντος στη Νομαρχία Θεσπρωτίας" στο πλαίσιο του Μ.2.4. ΕΠ ΚτΠ 2000-2006	132.862,45	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ
Επιχειρησιακός σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα Πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013	90.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Τροόδους	47.098,93	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΑΡΑΘΑΣΑΣ
Έρευνα αγοράς εργασίας και στρατηγική απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	32.000,00	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Στατιστική Αξιολόγηση των μεθόδων μέτρησης Τηλεθέασης	39.750,00	ΑΛΡΗΑ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ Α.Ε.
Διερεύνηση εναλλακτικών χωροθετήσεων και τελική επιλογή για τη λειτουργικότητα νέων αναγκαίων κτιρίων του Γενικού Νοσοκομείου Καστοριάς	42.016,79	ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ
SMEBoost - Η Προστιθέμενη Αξία για την Επιχειρηματική Ανάπτυξη των Νέων Επιχειρηματιών μέσω Διάχυσης της Γνώσης στον Κλάδο των ΜΜΕ - ERASMUS NEOI	38.493,75	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (Enterprise and Industry)

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ		
PREPARE	63.646,88	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
PROMISE: Municipal Property Management in South - Eastern Cities (South East Europe: Transnational Cooperation Programme) INTERREG EoI/A/540/4.1/X	563.828,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
Ανάπτυξη του Γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος του ΥΠ.ΕΣ.	220.065,83	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Μη Διασυνδεδεμένων Νησιών για την Ανάπτυξη Αιολικών Σταθμών με την Εφαρμογή του Ειδικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού για τις ΑΠΕ	109.999,65	ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ (ΑΝΕΞΑΡΤ. ΔΙΟΙΚΗΤ. ΑΡΧΗ)
Ανάπτυξη Μεθοδολογίας για την Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Τουριστικής Ανάπτυξης του Πηλίου και των Βορείων Σποράδων και την Κατάθεση Προτάσεων για τον Σχεδιασμό της Τουριστικής Πολιτικής, την Ανάπτυξη Αναγκαίων Υποδομών, τη Διαχείριση των Περιβαλλοντικών πόρων	60.000,00	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ
Μέτρηση της Περιβαλλοντικής Ρύπανσης και των Επιπτώσεών της σε Υποβαθμισμένες Αστικές Περιοχές της Περιφέρειας	82.644,63	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡ.ΕΝΔΙΑΜ. ΔΙΑΧ. ΑΡΧΗ ΠΕΡ.ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Προετοιμασία του έργου "Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας ΠΘ	78.400,00	ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΔΒΜ
Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΚΕ) Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	362.567,00	ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013
Χωροταξικός Σχεδιασμός και Περιφερειακή Ανάπτυξη σε Επίπεδο Νομού	58.824,00	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΑΣΙΘΙΟΥ
TERCO- Transnational Territorial Cooperation	118.150,00	Ministry of Sustainable Development Luxembourg
Development of A Cost Efficient Policy Tool for reduction of Particulate Matter in Air, "ACEPT-AIR" ENV/GR/000289	164.449,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (LIFE+09)
ΥΠΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Συγχρονική και διαγενεακή ανάλυση- χωρικές διαφοροποιήσεις- επιπτώσεις στη δομή του πληθυσμού και πολιτικές ενίσχυσης της γονιμότητας	45.000,00	ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013
"ROADTIRE", Integration of end-of-life tires in the life cycle of road construction	41.184,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (LIFE +09)
ESPON APPLIED RESEARCH PROJECT 15/1/2013 ESaTDOR	44.700,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
Επιστημονική υποστήριξη για τη συγκρότηση ελληνικής πρότασης στο πλαίσιο της αναμόρφωσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής συνοχής	67.500,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΝΑΥΤ.
Effectiveness for Land Use Change Detection based on Proba V Simulated Data (PROBASIM-LUC)	34.000,00	Belgian State (Science Policy)
NOVAGRIMED	122.062,19	ΠΤΑ Περιφέρειας Θεσσαλίας, ΕΕ
EUBORDERREGIONS: European Regions, EU External Borders and the Immediate Neighbours. Analysing Regional Development Options through Policies and Practices of Cross-Border Cooperation	130.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ENERSCAPE	56.382,11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
SEARCH: Sharing Knowledge Assets: InteRegionally Cohesive Neighbourhoods	134.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
Αναπτυξιακό Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Νοτίου Πηλίου	30.000,00	Δήμος Νοτίου Πηλίου
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ "ZBPARKS CREATIVE SUSTAINABLE	48.272,35	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

MANAGEMENT, TERRITORIAL COMPATIBLE MARKETING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION TO BE PARKS"		
ESPON - Territorial Scenarios and Visions for Europe	20.438,00	European Union - ERDF

Είναι σήμερα ενεργά 35 ερευνητικά προγράμματα.

1. Φυσικοχημικές αναλύσεις υγρών αποβλήτων και της αφυδατωμένης ιλύος της μονάδας επεξεργασίας λυμάτων του Δήμου Τυρνάβου
2. Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φαρκαδόνας
3. Διερεύνηση εναλλακτικών χωροθετήσεων και τελική επιλογή για τη λειτουργικότητα νέων αναγκαίων κτιρίων του Γενικού Νοσοκομείου Καστοριάς
4. Επιστημονική Υποστήριξη για τη Μελέτη των Αναπτυξιακών Χαρακτηριστικών Ο.Τ.Α. Νομού Κοζάνης
5. PROMISE: Municipal Property Management in South - Eastern Cities (South East Europe: Transnational Cooperation Programme) INTERREG Eol/A/540/4.1/X
6. Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Μη Διασυνδεδεμένων Νησιών για την Ανάπτυξη Αιολικών Σταθμών με την Εφαρμογή του Ειδικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού για τις ΑΠΕ
7. Μονάδα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
8. Χωροταξικός Σχεδιασμός και Περιφερειακή Ανάπτυξη σε Επίπεδο Νομού
9. TERCO- Transnational Territorial Cooperation
10. Ολοκληρωμένο γεωπληροφοριακό σύστημα του Δήμου Καλλιθέας
11. Έρευνα στο αρχείο του Ιδρύματος Αντώνη Τρίτση για θέματα φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος και χωροταξικού σχεδιασμού
12. Έρευνα αξιολόγησης ΖΟΕ Δήμων Σταγίρων-Ακάνθου.
13. Επιστημονική και τεχνική υποστήριξη στο πλαίσιο εκπόνησης του επιχειρησιακού προγράμματος ανάπτυξης περιοχής Όθρυος
14. AGRISLES
15. Development of A Cost Efficient Policy Tool for reduction of Particulate Matter in Air, "ACEPT-AIR" ENV/GR/000289
16. Second International Symposium on Green Chemistry for Environment and Health
17. ΥΠΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Συγχρονική και διαγενεακή ανάλυση- χωρικές διαφοροποιήσεις- επιπτώσεις στη δομή του πληθυσμού και πολιτικές ενίσχυσης της γονιμότητας
18. "ROADTIRE", Integration of end-of-life tires in the life cycle of road construction
19. ESPON APPLIED RESEARCH PROJECT 15/1/2013 ESaTDOR
20. Επιστημονική υποστήριξη για τη συγκρότηση ελληνικής πρότασης στο πλαίσιο της αναμόρφωσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής συνοχής
21. Effectiveness for Land Use Change Detection based on Proba V Simulated Data (PROBASIM-LUC)
22. MODELAND
23. NOVAGRIMED

24. EUBORDERREGIONS: European Regions, EU External Borders and the Immediate Neighbours. Analysing Regional Development Options through Policies and Practices of Cross-Border Cooperation
25. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΕΙΣΡΟΩΝ - ΕΚΡΟΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ
26. Υποστήριξη για την επεξεργασία του φακέλου καταχώρησης REACH των σκωριών που προέρχονται από την παραγωγή σιδηρονικελίου
27. ENERSCAPE
28. SEARCH: Sharing Knowledge Assets: InteRegionally Cohesive NeigHborhoods
29. Αναπτυξιακό Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Νοτίου Πηλίου
30. Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS 10- Επίπεδο II (ADVANCED)
31. ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ "2BPARKS CREATIVE SUSTAINABLE MANAGEMENT, TERRITORIAL COMPATIBLE MARKETING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION TO BE PARKS"
32. ESPON - Territorial Scenarios and Visions for Europe
33. Η θνησιμότητα ανά αιτία θανάτου στην Ελλάδα (1991-2010), μια πρώτη χωρική ανάλυση
34. Επιστημονική και τεχνική υποστήριξη του Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού για τη διαμόρφωση προτάσεων για το Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον τουρισμό
35. Το όραμα της τοπικής κοινωνίας για ανάπτυξη, με επίκεντρο το περιβαλλοντικό έργο ανασύστασης της λίμνης Κάρλας

Σε όλα σχεδόν τα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Σε πολλά συμμετέχουν επίσης εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μετα-διδακτορικοί ερευνητές.

(Βλ. Πίνακας 12.3 «Επεξεργασία Δεδομένων Ε.Ε. του Π.Θ.», στα Παραρτήματα)

5.2α Μελετητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται

Παράλληλα με το διδακτικό, ερευνητικό και λοιπό ακαδημαϊκό έργο τους, πολλά μέλη ΔΕΠ απασχολούνται και ως μελετητές, με πλούσιο έργο. Η μελετητική δραστηριότητα, ως εκ της φύσεως του επιστημονικού αντικείμενου του Τμήματος, όχι μόνο δεν επηρεάζει αρνητικά την εκπαιδευτική αλλά αντιθέτως συνδυάζεται με αυτήν. Η Χωροταξία, η Πολεοδομία και η Περιφερειακή Ανάπτυξη δεν διδάσκονται «εκτός» της συγκεκριμένης οικονομικής, κοινωνικής και χωρικής πραγματικότητας και ο σχεδιασμός δύσκολα πλέον διδάσκεται αλλά περισσότερο «μαθαίνεται», στη διάρκεια μιας μακρόχρονης διαδικασίας όπου η θεωρία προσπαθεί να καθοδηγήσει την πρακτική και (συνηθέστερα) η πρακτική εμπλουτίζει τη θεωρία, δημιουργώντας

γί' αυτήν συνεχώς νέες ανάγκες, προκλήσεις και πεδία έρευνας. Η ακαδημαϊκή διδασκαλία αναγκάζεται να αναπροσανατολίζεται με ετήσια σχεδόν συχνότητα και η «καθαρή» έρευνα γίνεται όλο και πιο δύσκολη. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα δεν αποθαρρύνει τη μελετητική δραστηριότητα, αλλά την προωθεί, στο βαθμό και εφόσον:

- εμπλέκονται σε αυτήν και τα Εργαστήρια του Τμήματος, με την προσφορότερη εκάστοτε συμμετοχή των υποψηφίων διδακτόρων,
- το προϊόν κάθε μελέτης είναι αξιοποιήσιμο και όντως αξιοποιείται περαιτέρω στη διδασκαλία και στην ανάδειξη νέων πεδίων για την έρευνα (π.χ. εντοπισμός, δια της μελέτης, των μεθολογικών αδυναμιών ή προοπτικών στο επιστημονικό πεδίο),
- αναφέρεται σε ή ζητείται από φορείς χάραξης και διαμόρφωσης πολιτικών στο αντικείμενο του Τμήματος,
- ενισχύει την κοινωνική προσφορά του Τμήματος στην τοπική κοινωνία,
- ενισχύει το profile του σε υψηλού επιπέδου και αρμοδιοτήτων φορείς (Υπουργεία, διεθνείς οργανισμοί, Ευρωπαϊκή Επιτροπή).

Σημειωτέον ότι το Πανεπιστήμιο εισπράττει 15% των καθαρών αμοιβών από το μελετητικό έργο των ΔΕΠ. Στο παραπάνω πλαίσιο εντάσσεται έργο 100 και πλέον μελετών και εμπειρογνωμοσυνών που υλοποιήθηκαν στην τελευταία πενταετία, με αναδόχους:

- Συμβούλιο της Ευρώπης
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- EuropeAid
- Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών
- Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης
- ΥΠΕΧΩΔΕ
- Υπουργείο Ανάπτυξης
- Υπουργείο Ανάπτυξης Κύπρου

- Περιφέρεια Θεσσαλίας
- Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας
- Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή Ελλάδος (ΟΚΕ)
- Σύνδεσμος Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΣΕΤΕ)
- Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΔΚΕ
- Εταιρεία Ανάπτυξης Τροόδους (Κύπρος)
- Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Μαγνησίας
- Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Πιερίας
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο Demo-Balk
- Δήμος Ξάνθης
- Δήμος Λάρισας
- Δήμος Καβάλας
- Δήμος Ρεθύμνου
- Σύνδεσμος Βιομηχανιών Β. Ελλάδος
- ΜΟΔ Α.Ε.
- Τράπεζα Πειραιώς
- Εθνική Τράπεζα
- Ιδρυμα Σταύρος Νιάρχος
- Κεντρική Ένωση Επιμελητηρίων Ελλάδας.

Ως παράδειγμα αναφέρεται το αντικείμενο ορισμένων έργων:

- Καινοτομία στον κλάδο του τουρισμού
- Πολεοδομικός σχεδιασμός στην Ελλάδα: προβλήματα εφαρμογής και προτάσεις μεταρρύθμισης
- Μητροπολιτική Διακυβέρνηση
- Στρατηγικό Σχέδιο ανάπτυξης για την περιοχή Τρόοδος-Κύπρος

- Αναδιάταξη των μηχανισμών του Υπουργείου Ανάπτυξης για την προώθηση της ανταγωνιστικότητας
- Αξιολόγηση Περιφερειακού Επιχειρησιακού Προγράμματος Μακεδονίας – Θράκης
- Αξιολόγηση Διασυνοριακού Προγράμματος Ελλάδα – Ιταλία
- Αξιολόγηση του Διασυνοριακού Προγράμματος Ελλάδα – Κύπρος
- Σχεδιασμός του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς και του Επιχειρησιακού Προγράμματος στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος
- Σχεδιασμός του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς και του Επιχειρησιακού Προγράμματος στον τομέα του Υπουργείου Ανάπτυξης
- Αξιολόγηση του ελληνικού ΚΠΣ 2000-6
- Αξιολόγηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος Περιβάλλοντος
- Cadrage macroéconomique du PER CEMAC
- Ειδική Χωροταξική Μελέτη για τη χωροθέτηση αιολικών πάρκων στην περιοχή του Βορείου Αιγαίου
- Χωροταξική και πολεοδομική θεώρηση Κέντρου Πολιτισμού Ιδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ)
- Αξιολόγηση ΠΕΠ Θεσσαλίας, Ηπείρου, Δυτικής Ελλάδας, Ιονίων Νήσων
- Αξιολόγηση ΠΕΠ Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας-Ηπείρου 2007-2013
- Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις ΑΠΕ
- Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία
- Ρυθμιστικό Σχέδιο ευρύτερης περιοχής Λάρισας
- GIS Δήμου Ξάνθης
- Εκτίμηση των επιπτώσεων του νέου Γενικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης στις επιχειρήσεις.

5.3. Ερευνητικές υποδομές

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας; Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές; Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;
- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Στο Τμήμα λειτουργούν 12 ερευνητικά εργαστήρια, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:

- Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου
- Εργαστήριο Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Εφαρμογών της Πληροφορικής στο σχεδιασμό του Χώρου
- Εργαστήριο Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Περιφερειακών Οικονομικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Τουριστικού Σχεδιασμού Έρευνας και Πολιτικής
- Εργαστήριο Υποδομών Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, G.I.S. και Θεματικής Χαρτογραφίας
- Εργαστήριο Μορφολογίας του Αστικού Χώρου.

Επιπλέον λειτουργούν:

α) το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων που υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεών του,

β) το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (SEED).

Η εγκατάσταση του Τμήματος σε νέο κτίριο το 2000 έλυσε σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα επάρκειας και ποιότητας των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεδομένης της φυσιογνωμίας του Τμήματος, ο κύριος όγκος των αναγκών σε ερευνητικές υποδομές και εργαστηριακό εξοπλισμό, αφορά σε «μαλακές» υποδομές ΤΠΕ και μηχανοργάνωσης, όπως προσωπικών Η/Υ, servers, δικτυακού εξοπλισμού, συνήθων περιφερειακών, software, βάσεων δεδομένων και εξοπλισμό γραφείου.

Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και υποδομών είναι σε πολλές περιπτώσεις εντατική καθώς χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων, το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, υποψήφιους διδάκτορες, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και έκτακτους επισκέπτες, με συνέπεια να παρουσιάζονται ελλείμματα σε θέσεις εργασίας.

Συνήθης τρόπος προμήθειας και ανανέωσης του εξοπλισμού και των ερευνητικών υποδομών είναι μέσω πρόβλεψής τους στους προϋπολογισμούς ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς τα κονδύλια των δημόσιων επενδύσεων δεν επαρκούν ή είναι ελάχιστα.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ; (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; (α) Σε συνέδρια με κριτές. (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Από το 2007 μέχρι και το 2011 τα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΧΠΠΑ δημοσίευσαν 58 βιβλία και μονογραφίες, ενώ 8 δημοσιεύτηκαν από τους διδάσκοντες του Π.Δ.407/80 του Τμήματος. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 2,63.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ επίσης δημοσίευσαν το ίδιο χρονικό διάστημα συνολικά 456 επιστημονικές εργασίες. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 20,7 ή 4,14 ετησίως.

Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν πάνω από 250 εργασίες.

Συνεπώς δημοσιεύτηκαν την τελευταία 5ετία πάνω από 700 εργασίες από το

σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος. Εξ' αυτών:

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 155 εργασίες (7,04 κατά μέσον όρο) και οι διδάσκοντες Π.Δ. 407/80 άλλες 85.

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 16 εργασίες ενώ από τους διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσιεύτηκαν 20.

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 282 εργασίες (12,81 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 150.

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 15 εργασίες, ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 δημοσίευσαν 20 εργασίες.

Στο σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος η πλειονότητα των δημοσιευμένων εργασιών αναφέρεται σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές (ποσοστό 62%) και ακολούθως σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (ποσοστό 34%). Συνεπώς το σύνολο σχεδόν των επιστημονικών εργασιών των μελών ΔΕΠ (96%) δημοσιεύεται μετά από διαδικασίες επιστημονικής κρίσης.

Την περίοδο 2007-2011 τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 150 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, εκ των οποίων τα 118 αφορούν τα μόνιμα μέλη (5,3 κατά μέσον όρο) και τα 32 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Σημαντικές ήταν επίσης κατά την περίοδο 2007-2011 και οι άλλες εργασίες που δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, ανερχόμενες στις 167. Από αυτές οι 67 αφορούν τα μέλη ΔΕΠ και οι 100 το προσωπικό του Π.Δ.407/80.

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έκαναν το ίδιο χρονικό διάστημα 2007-2011 συνολικά 190 ανακοινώσεις σε συνέδρια (7 κατά μέσον όρο). Αντίστοιχα οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 140 ανακοινώσεις. Συνεπώς οι ανακοινώσεις της τελευταίας 5ετίας από το σύνολο του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού του Τμήματος ανέρχονται στις 330. Εξ' αυτών:

(α) Σε συνέδρια με κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 140 ανακοινώσεις και οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 άλλες 80.

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές:

Τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ έκαναν 50 ανακοινώσεις ενώ οι διδάσκοντες Π.Δ.407/80 έκαναν 60.

5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Η έρευνα των μόνιμων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναγνωρίζεται σημαντικά μέσα από τις ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους. Την πενταετία 2007-2011, σύμφωνα με τα στοιχεία για 22 μέλη ΔΕΠ, υπήρχαν 2500 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους (113 κατά μέσον όρο).

Υψηλός είναι ο αριθμός των αναφορών του ειδικού ή/και επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς την περίοδο 2007-2011 καταγράφονται 563 αναφορές.

Συνολικά, για τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ δημοσιεύτηκαν την τελευταία πενταετία 7 βιβλιοκρισίες.

Αξιόλογη είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την περίοδο 2007-2011, αριθμώντας 144 συμμετοχές, σύμφωνα με τα στοιχεία από 22 μέλη (6,5 κατά μέσον όρο).

Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών αποτελεί ένα ακόμα κριτήριο αναγνώρισης του επιστημονικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ αριθμούν την τελευταία πενταετία 45 συμμετοχές.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζουν διεθνή αναγνώριση καθώς την τελευταία πενταετία έχουν δεχθεί 122 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια (σύμφωνα με στοιχεία για 22 μέλη).

Διπλώματα ευρεσιτεχνίας δεν απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς το συγκεκριμένο κριτήριο αναγνώρισης δεν είναι κατάλληλο ή/και χρήσιμο για την αξιολόγησή του, λόγω της φυσιογνωμίας του Τμήματος. Παρομοίως, δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

Ιδιαίτερα έντονη είναι η συνεισφορά της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που συγχρηματοδοτούνται από την Ε.Ε., στα πλαίσια της Περιφερειακής Πολιτικής και των Διαρθρωτικών Ταμείων. Για τις ανάγκες των περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων έχουν δημιουργηθεί δυναμικές ιστοσελίδες και εργαλεία, fora, βάσεις δεδομένων, κι έχουν παραχθεί CD-ROM με τα αντίστοιχα αποτελέσματα

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Υπάρχουν εκτεταμένες ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με:

α) τοπικούς φορείς (αναπτυξιακούς, ερευνητικούς κ.λπ.), όπως:

- Τεχνολογικό Πάρκο,
- ΔΕΚΑΜΜ (Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Ανατολικής Μεσογείου για τις Μεταφορές),
- ANEM (Αναπτυξιακή Εταιρεία Μαγνησίας)
- ANKA (Αναπτυξιακή Καρδίτσας Α.Ε.)
- ΔΕΜΕΚΑΒ (Δημοτική Επιχείρηση Μελετών και Κατασκευών Βόλου),
- Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου κ.λπ.

β) φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο
- Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- ΚΕΠΕ: Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών
- ΕΚΚΕ: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- ΕΕΤΑΑ: Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Ανάπτυξης
- ΥΠΕΧΩΔΕ, ΥΠΟΙΟ, ΕΟΤ, ΥΠΑΝ
- Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΚΔΕ
- Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου

γ) φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:

- FRH: Ίδρυμα Charles Leopold Mayer για την Πρόοδο του Ανθρώπου, Γαλλία.
- CIHEAM: Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Αγρονομικών Σπουδών, Γαλλία.
- INRA:- Εθνικό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- IAMM: Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd
- Leuven Insitute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven
- Institut National d' Etudes Démographiques, Paris
- Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου
- Observatoire Démographique Européen, Paris
- Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση και την Πληροφόρηση σε

Θέματα Πληθυσμού.

- **Ευρωπαϊκό δίκτυο OPPA:** Network for the implementation of an Outil Prospectif pour les Personnes Agees.
- **Ευρωπαϊκό Δίκτυο TIES** (The integration of the European second Generation)
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia
- **Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια**
- Institute of Labour, Tirana
- EWGLA: EURO Working Group on Locational Analysis
- GROUPE DE BRUGES: Ευρωπαϊκή επιστημονική ομάδα εργασίας.
- **RAFAC:** συνεργασία πανεπιστημιακών και ερευνητικών φορέων απ' όλη τη Μεσόγειο
- **University of Korca, Αλβανία**
- **Πανεπιστήμιο Τιράνων**
- **Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου**
- Université Pascal-Blaise.
- St. Kyril and Methodious Univerisity, Department of Economics, Skopje
- Eberhard-Karls University, Department of Economics, Tuebingen, Germany
- **Université de Bucarest, Faculté de Sociologie**
- **Université de Zagreb, Département de Géographie**
- **Université de Serajevo, Faculté d' Economie**
- **Université de Banja-Luka, Faculté d' Economie**

Στα πλαίσια των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος εντάσσεται και η λειτουργία των Διακρατικών Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών PODEPRO και DYNTAR. Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά

Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES, που αφορούν τη συνεργασία και μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος υπάρχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

- University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
- University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
- Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
- Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
- Université d'Orleans-France (Dep. de Géographie)
- Université d'Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
- Université François Rabelais, Tours – France (Centre d'Etudes Supérieures d'Aménagement)
- Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
- Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
- Université de Strasbourg-France (Ecole d' Architecture)
- Universität Dortmund-Germany (Fakultat Raumplanung, Fachgebiet Sociologische Grundlagen der Raumplanung)
- Technische Universität Darmstadt-Germany
- Oxford Brookes University - U.K.
- University College London -U.K. -
- Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology - Spain
- Università degli studi di Bari- Italy
- Universidade Nova de Lisboa, Portugal
- Istanbul Technical University-Turkey
- Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

5.7. **Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος**

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος; (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας; (β) σε επίπεδο ιδρύματος; (γ) σε εθνικό επίπεδο; (δ) σε διεθνές επίπεδο;
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κατά την τελευταία τετραετία, τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος παραθέτουμε ενδεικτικά ορισμένες από τις διακρίσεις και τα βραβεία που έλαβαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

1. 2^η σειρά κατάταξης (σε σύνολο 1500 υποβληθεισών προτάσεων) έπειτα από κρίσεις διεθνών κριτών του Spatial Planning and Sustainable Development in Forest Island Areas. «ΘΑΛΗΣ» (2012-2015) **ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ**
2. Εθνική Διάκριση: Επιλογή του έργου ΕΠΕΑΕΚ-II «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών και σπουδαστών» για εθνική εκπροσώπηση στον διαγωνισμό του European Enterprize Awards (2007). **ΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΝΤΟΛΕΩΝ**
3. 2010:Ευρωπαϊκό Βραβείο 'Teaching Excellence' για το έτος 2010 από το Association of European Schools of Planning, AESOP (σε συνεργασία με τον Επίκουρο Καθηγητή ΠΘ Κώστα Λαλένη) **ΣΑΠΟΥΝΑΚΗΣ ΑΡΗΣ- ΛΑΛΕΝΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ**
4. 1)-Τιμητική διάκριση (μετάλλιο) από το Συμβούλιο της Ευρώπης (Council of Europe-Conférence Européenne des Ministres d' Aménagement du Tterritoire-CEMAT) Μόσχα 2010 για την συμβολή του στην προώθηση της χωροταξίας, του τοπίου και της πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρωπαϊκής Ηπείρου. (βλέπε στην ακαδημαϊκή και επιστημονική αριστεία υπουργείου παιδείας): <http://excellence.minedu.gov.gr/listing> **ΜΠΕΡΙΑΤΟΣ ΗΛΙΑΣ**
5. Πρώτο βραβείο, στο διεθνή ανοικτό διαγωνισμό ιδεών και προτάσεων του Ιδρύματος «Ανδρέας Παπανδρέου», για την ανασυγκρότηση και τη βιώσιμη ανάπτυξη των πυρόπληκτων περιοχών του Νομού Ηλείας και της Περιφέρειας Πελοποννήσου", ως μέλος επιστημονικής ομάδας, Αθήνα, 2009. **ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ ΒΥΡΩΝΑΣ- ΣΤΑΘΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ.**
6. Πιστοποίηση Ελληνο-γαλλικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές" (PODEPRO) από το Μεσογειακό Γραφείο Νεότητας (Mediterranean Office of Youth), 2012. **Διευθυντής: Καθ. Β. Κοτζαμάνης Μέλος της ομάδας συντονισμού του ΠΜΣ: Αναπλ. Καθ. Μ-Ν Ντυκέν PODEPRO**

7. 2006. Απονομή του μεταλλίου του Τάγματος των Ακαδημαϊκών Φοινίκων από την Γαλλική κυβέρνηση για τη συμβολή στην παιδεία και στον πολιτισμό **ΓΟΥΣΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ– ΝΤΥΚΕΝ ΜΑΡΙ - ΝΟΕΛ.**
8. 2011. Πιστοποίηση του Ελληνο-Γαλλικού Μεταπτυχιακού Σπουδών DYNSTAR (Διευθυντής: Καθ. Δ. Γούσιος) από τον Μεσογειακό Γραφείο Νεότητας (Mediterranean Office of Youth, Paris),. DYNSTAR.
9. AESOP Distinction for Best Published Paper 2007 για το άρθρο Gospodini, A. (2006), 'Portraying, Classifying and Understanding the emerging landscapes in the Post-industrial city', in *Cities* 23(5): 311-331. **ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ – ΑΣΠΑΣΙΑ ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ**

5.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Στα πλαίσια της υλοποίησης της πτυχιακής τους διατριβής, όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές έρχονται σε επαφή με την ερευνητική δραστηριότητα που αναπτύσσεται στο Εργαστήριο υποδοχής τους. Σχεδόν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και ιδιαίτερα οι υποψήφιοι διδάκτορες υλοποιούν είτε τη διατριβή τους είτε μέρος της διατριβής τους συμμετέχοντας σε ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα Εργαστήρια του Τμήματος ή/και σε συνεργασία με άλλες ερευνητικές ομάδες σε άλλα Πανεπιστημιακά εργαστήρια και Ινστιτούτα.

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ -ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;
- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;
- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στα πάνω από 20 χρόνια της λειτουργίας του, το Τμήμα έχει αναπτύξει μια μακρόχρονη και συνεχή συνεργασία με ΚΠΠ φορείς, τόσο στο εθνικό, όσο και στο περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Η συνεργασία αυτή εκφράζεται κυρίως μέσα από την υλοποίηση μεγάλου αριθμού ερευνητικών προγραμμάτων που αφορούν θέματα ανάπτυξης και χωρικού σχεδιασμού. Ο πλήρης κατάλογος των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς φαίνεται σε άλλο σημείο της έκθεσης. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι το Τμήμα έχει εκπονήσει τα Στρατηγικά Σχέδια Ανάπτυξης του Νομού Μαγνησίας, του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Περιφέρειας Θεσσαλίας, της Βορείου Ελλάδας και έχει συμμετάσχει στο σχεδιασμό μιας σειράς Χωροταξικών Σχεδίων και Πολεοδομικών Μελετών. Σε αυτά τα προγράμματα συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος (σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ) και ένας σημαντικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και διδακτορικών φοιτητών. Παράλληλα, το Τμήμα συμμετέχει ενεργά σε διαδικασίες ενημέρωσης και διαβούλευσης με ΚΠΠ για σοβαρά αναπτυξιακά και περιβαλλοντικά θέματα. Παρέχει συμβουλές σε θεσμικά όργανα όταν ερωτάται, ενώ πολλά μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε πολλές επιτροπές, λαμβάνουν μέρος σε διαδικασίες ανοικτής διαβούλευσης ή αρθρογραφούν για κρίσιμα ζητήματα που αφορούν τις τοπικές κοινωνίες και ειδικά αυτές της Θεσσαλίας.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών; Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Στο ΤΜΧΠΠΑ έχουν αναπτυχθεί άριστες σχέσεις με την κοινωνία σε τοπική και ευρύτερη κλίμακα. Μεγάλο ποσοστό των Ερευνητικών Προγραμμάτων ή Μελετών (περίπου το 60%) που υλοποιεί το ΤΜΧΠΠΑ είναι σε συνεργασία με τους φορείς αυτούς. Τέτοια ερευνητικά προγράμματα έχουν σχέση με χωροταξική και πολεοδομική έρευνα, με οικονομικές αναλύσεις σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο, αλλά και πιο εξειδικευμένα τεχνικά εργαλεία περιβαλλοντικού σχεδιασμού και ανάλυσης. Το τμήμα διαθέτει 12 θεσμοθετημένα (με ΦΕΚ) εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών. Όλες οι υποδομές του τμήματος εκτός από τις βασικές λειτουργίες τους (εκπαίδευση – έρευνα) διατίθενται για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς.

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος είναι αναγνωρισμένοι επιστήμονες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Αυτό αποδεικνύεται τόσο από τις επιστημονικές δημοσιεύσεις – ανακοινώσεις τους στην Ελληνική και Διεθνή επιστημονική κοινότητα όσο και από το μεγάλο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με Δημόσιους και Τοπικούς φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Όλες οι συνεργασίες Ερευνητικές και Τεχνικο-Οικονομικές του ΤΜΧΠΠΑ έχουν δημοσιευθεί τόσο στον ημερήσιο τύπο όσο και σε ειδικά επιστημονικά έντυπα των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το τμήμα (π.χ. Τεχνικές Εκθέσεις Νομαρχίας, Δήμου Βόλου και Περιφέρειας Θεσσαλίας).

Οι ημερίδες και τα Εθνικά-Διεθνή Συνέδρια που πραγματοποιούνται με συχνή περιοδικότητα ανά έτος περιέχουν ειδικό session για την ενημέρωση των τοπικών φορέων. Ωστόσο ειδικές συνεδρίες οργανώνονται για την ενημέρωση των τοπικών φορέων σχετικά με την ομαλή και σύμφωνη λειτουργία των συνεργατών των φορέων με το Τμήμα.

Στην κατεύθυνση αυτή υπάρχει συχνή επαφή και αμφίδρομη ανταλλαγή εμπειριών με πολλούς από τους αποφοίτους του Τμήματος, οι οποίοι κατέχουν σημαντικές θέσεις στους Οργανισμούς των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται ερευνητικά το ΤΜΧΠΠΑ.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- *Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;*
- *Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;*
- *Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;*

Η σύνδεση με την τοπική κοινωνία και κυρίως με τους τοπικούς (αλλά και εθνικούς) φορείς αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας του τμήματος. Σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων Χωροταξικής, Πολεοδομικής αλλά και Οικονομικής φύσης (και τεχνολογικών εργαλείων υποστήριξής τους) ένας αριθμός διαλέξεων αφιερώνεται στην πορεία των συνεργασιών του τμήματος με τους Κ.Π.Π. φορείς, στην ανάλυση των μεθοδολογιών που αναπτύσσονται και στην εξακρίβωση της ορθότητας, χρηστικότητας και πρακτικής εφαρμογής των αποτελεσμάτων από τους Κ.Π.Π. φορείς.

Ανά ακαδημαϊκό έτος οργανώνονται επισκέψεις των φοιτητών του τμήματος σε Κ.Π.Π. φορείς με σκοπό την αμοιβαία ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων σε κοινού ενδιαφέροντος επιστημονικά πεδία. Εξάλλου ένα ποσοστό από τους διδάσκοντες με σύμβαση ΠΔ 407/80 στο Τμήμα είναι μέλη ή εργαζόμενοι στους Κ.Π.Π. φορείς.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- *Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;*
- *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*
- *Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*
- *Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*
- *Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*
- *Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*
- *Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;*
- *Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;*

Το Τμήμα συμβάλλει στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη σε πολύ σημαντικό βαθμό, τόσο λόγω του ειδικού επιστημονικού αντικειμένου του όσο και χάρις στο κατά τεκμήριο υψηλό ερευνητικό αλλά και επαγγελματικό επίπεδο και αναγνώριση των διδασκόντων και των Εργαστηρίων του. Δεν είναι ασφαλώς τυχαίο το γεγονός ότι νυν και πρώην μέλη ΔΕΠ του Τμήματος χρημάτισαν ή εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε νευραλγικές δημόσιες θέσεις, όπως:

- * Γενικός Γραμματέας Επενδύσεων και Ανάπτυξης του Υπουργείου Ανάπτυξης
- * Βουλευτής Επικρατείας
- * Γενικός Γραμματέας ΥΠΕΧΩΔΕ
- * Πρόεδρος ΕΑΠ
- * Γενικός Γραμματέας Δασών και Φυσικού Περιβάλλοντος
- * Ειδικός Γραμματέας Υπ. Εργασίας
- * Γενικός Γραμματέας ΕΟΤ
- * Δ/νων Σύμβουλος Εταιρίας Τουριστικής Ανάπτυξης
- * Αντιπρόεδρος Οργανισμού Ρυθμιστικού Θεσσαλονίκης (ΟΡΘ)
- * Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- * Εκτελεστικός Αντιπρόεδρος Οργανισμού Ρυθμιστικού Σχεδίου
- * Εμπειρογνώμων Οικονομικής και Κοινωνικής Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
- * Διευθυντής Ινστιτούτου του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- * Μέλος ΔΣ Εθνικού Κέντρου Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης
- * Μέλος Εθνικού Συμβουλίου Χωροταξικού Σχεδιασμού και Βιώσιμης Ανάπτυξης
- * Βοηθός Συνήγορος του Πολίτη, κ.λπ.
- * ΔΣ ΙΚΥ
- * Θυρίδες επιχειρηματικότητας

7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης συνίσταται στην υιοθέτηση μιας σειράς εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων και την επιλογή διαδικασιών, ρυθμίσεων, δράσεων και πολιτικών που θα συμβάλλουν στην υλοποίηση αυτών των στόχων. Στην τρέχουσα περίοδο η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης κρίνεται ως επιτυχής, με την έννοια ότι έχουν εντοπιστεί τα ισχυρά και αδύνατα σημεία του Τμήματος, έχουν τεθεί οι ακαδημαϊκοί στόχοι και έχουν δρομολογηθεί μια σειρά από ενέργειες για την υλοποίησή τους. Παρόλα αυτά η επιτυχημένη υλοποίηση της στρατηγικής αυτής εξαρτάται και από παράγοντες μη ελεγχόμενους από το Τμήμα (ουσιαστικά τις πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας) γεγονός το οποίο καθιστά την επιτυχία λιγότερο προβλέψιμη, ειδικά στην τρέχουσα περίοδο που υπάρχουν ανακατατάξεις σε όλα τα θέματα που αφορούν την Τριτοβάθμια εκπαίδευση (θεσμικά, οικονομικά κλπ).

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;
- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;
- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;
- Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;
- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;
- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;
- Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);
- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Υπάρχουν δύο παράλληλες διαδικασίες οι οποίες διαμορφώνουν τους αναπτυξιακούς στόχους του Τμήματος. Η πρώτη είναι συνδυασμένη με την εκλογή προέδρου. Παραδοσιακά, στο Τμήμα οι υποψήφιοι πρόεδροι επεξεργάζονται ένα

πρόγραμμα δράσης το οποίο θα επιδιώξουν να υλοποιήσουν κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Έτσι, η διαδικασία της εκλογής προέδρου περιλαμβάνει ταυτόχρονα και τη διαδικασία διαβούλευσης και επιλογής στόχων και ενός σχεδίου δράσης, όχι μόνο σε γενικό, αλλά συχνά σε αρκετά εξειδικευμένο επίπεδο. Η δεύτερη και αποφασιστική διαδικασία είναι αυτή της ΓΣ. Η ΓΣ έχει την αρμοδιότητα να εγκρίνει τα σχέδια δράσης που καταθέτουν οι πρόεδροι μετά από διαβούλευση που συχνά εξελίσσεται σε περισσότερες από μια συνεδριάσεις. Αρκετές φορές, η ΓΣ εντοπίζει ανάγκες και αναθέτει σε επιμέρους ομάδες ΔΕΠ την επεξεργασία προτάσεων σε συγκεκριμένα θέματα ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Το όργανο αυτό συνεδριάζει κάθε μήνα και έτσι η διαβούλευση δεν λειτουργεί σε βάρος της ανάγκης για λήψη αποφάσεων. Θα πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι οι περισσότερες αποφάσεις ακαδημαϊκού ή στρατηγικού χαρακτήρα λαμβάνονται συνεναιτικά. Η διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης κρίνεται ως απόλυτα ικανοποιητική.

Η ευθύνη υλοποίησης των στόχων που τίθενται ανατίθεται είτε από την ΓΣ είτε από τον πρόεδρο σε συγκεκριμένες επιτροπές, οι οποίες αποτελούνται συνήθως από μέλη ΔΕΠ και υποστηρίζονται από προσωπικό του Τμήματος. Την ευθύνη παρακολούθησης της υλοποίησης των στόχων και των επιμέρους δράσεων έχει ο πρόεδρος, ο οποίος συζητά με τις ομάδες και ενημερώνει τη ΓΣ για την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που προκύπτουν. Για ζητήματα που αφορούν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος την ευθύνη παρακολούθησης έχει ο αντίστοιχος Διευθυντής του προγράμματος. Η διαδικασία παρακολούθησης είναι μια χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία, καθώς σχεδόν για κάθε ενέργεια εμφανίζονται δυσκολίες και καθυστερήσεις που οφείλονται είτε σε αντικειμενικούς παράγοντες (συνήθως υποτίμηση των δυσκολιών), είτε σε υποκειμενικούς παράγοντες (αμέλεια στην υλοποίηση εκ μέρους της επιτροπής ή υπερβολικός φόρτος εργασίας των συγκεκριμένων ατόμων που οδηγεί σε καθυστερήσεις). Αν και η παράδοση του Τμήματος θέλει τον πρόεδρο να ασχολείται συστηματικά με την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων, τα αποτελέσματα συχνά είναι κάτω από τις προσδοκίες. Ένας από τους λόγους είναι ότι στην πράξη υπάρχει ένας περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνει δράσεις διοικητικού χαρακτήρα (δηλαδή πέραν της διδασκαλίας και της έρευνας) και τις υλοποιεί με σχετική συνέπεια και μέσα σε λογικά χρονικά περιθώρια. Κατά το παρελθόν,

δοκιμάστηκαν λιγότερο συγκεντρωτικά σχήματα παρακολούθησης και ελέγχου, αλλά τα αποτελέσματα δεν ήταν καθόλου ικανοποιητικά. Το υπάρχον σχήμα, όπου ο πρόεδρος κυρίως και ο διευθυντής του ΠΜΣ δευτερευόντως παρακολουθούν την υλοποίηση των δράσεων, παρά τις μεγάλες δυσκολίες και τα όρια του, παράγει ένα αποτέλεσμα που για τα δεδομένα του Ελληνικού Πανεπιστημίου θεωρούνται ικανοποιητικά, καθώς ένα σημαντικό μέρος των στόχων που τίθενται υλοποιείται, έστω και με μεγάλες καθυστερήσεις.

Το σχέδιο δράσης του Τμήματος βρίσκεται στη διάθεση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Ανακοινώνεται στη ΓΣ και μέσω του διαδικτύου σε ΔΕΠ, φοιτητές και προσωπικό. Για την υλοποίηση του γίνονται αρκετές συσκέψεις επιτροπών οι οποίες επίσης ανακοινώνονται. Ο πρόεδρος σε κάθε ΓΣ ανακοινώνει την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που διαπιστώνει. Συνεπώς, στο επίπεδο του Τμήματος υπάρχει ικανοποιητική ενημέρωση για την πορεία υλοποίησης του σχεδίου. Για δράσεις που ενδεχομένως ενδιαφέρουν και την τοπική κοινωνία, αρκετές φορές το Τμήμα δημοσιοποιεί την υλοποίησή τους και στα τοπικά μέσα ενημέρωσης με ανακοινώσεις ή συνεντεύξεις.

Το Τμήμα έχει μια παράδοση συγκέντρωσης και δημοσιοποίησης πληροφοριών οι οποίες συμβάλουν στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Για παράδειγμα, συγκεντρώνει από το πρώτο έτος λειτουργίας του φύλλα αξιολόγησης διδακτικού έργου για όλους τους διδάσκοντες και επεξεργάζεται και κοινοποιεί τα αποτελέσματα στη ΓΣ, δημοσιοποιεί στο διαδίκτυο το ερευνητικό και συγγραφικό έργο των μελών ΔΕΠ, διεξάγει περιοδικές έρευνες για το προφίλ των φοιτητών, έχει πρόσφατα ολοκληρώσει έρευνα για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από τους αποφοίτους του, και ετοιμάζεται για την διεξαγωγή έρευνας για τις προοπτικές των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Επίσης, μια σειρά από χρήσιμα στοιχεία, τα οποία αφορούν τόσο τα μέλη ΔΕΠ, όσο και τους φοιτητές, το Τμήμα συγκεντρώθηκαν και λόγω των αναγκών της αξιολόγησης.

Μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην προσπάθεια ακαδημαϊκής ανάπτυξης του είναι ότι σε ορισμένες κρίσιμες ειδικότητες δεν υπάρχουν πάντα στην αγορά εργασίας υποψήφιοι με επιστημονικό προφίλ που θα συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες, αλλά οι

σημαντικότεροι είναι τρεις: Πρώτον, σε ορισμένους τομείς δεν εκπονούνται σήμερα ικανοποιητικά σε ποιότητα ή αριθμό διδακτορικά, με αποτέλεσμα να μην ανανεώνεται το επιστημονικό δυναμικό. Δεύτερον, πολλοί από τους καλούς νέους επιστήμονες που βρίσκονται στο εξωτερικό διστάζουν να επιστρέψουν στην Ελλάδα για λόγους που σχετίζονται με το επίπεδο αμοιβών αλλά και την κατάσταση που επικρατεί στα Πανεπιστήμια. Τρίτον, οι λίγοι ικανοί και διαθέσιμοι στην αγορά εργασίας προτιμούν να εκλεγούν σε κάποιο κεντρικό πανεπιστήμιο, έστω και αν οι συνθήκες διδασκαλίας και έρευνας εκεί είναι χειρότερες, προκειμένου να βρίσκονται είτε κοντά στις οικογένειές τους, είτε κοντά σε μια 'αγορά' που παράγει σαφώς περισσότερες ευκαιρίες. Για την αντιμετώπιση αυτού του δυσμενούς, καταρχήν, περιβάλλοντος, το Τμήμα προβαίνει περιοδικά σε μια σειρά από ενέργειες, όπως: προσωπικές επαφές με δυναμικούς νέους επιστήμονες, κυρίως του εξωτερικού, και διερεύνηση της δυνατότητας επαναπαρτισμού, δημοσιοποίηση στον τύπο προσκλήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος για μια σειρά από επιστημονικές ειδικότητες, προσκλήσεις σε Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού για διαλέξεις, προσπάθεια ένταξης νέων επιστημόνων του εξωτερικού σε ερευνητικά προγράμματα ή ομάδες, επαφές σε διεθνή συνέδρια, κ.ο.κ. Ταυτόχρονα, βέβαια, το Τμήμα προσπαθεί να διατηρεί ένα αξιόπιστο ακαδημαϊκό προφίλ, ενθαρρύνοντας την ποιότητα στη διδασκαλία και την έρευνα και προσφέροντας ικανοποιητικές συνθήκες εργασίας στα μέλη του. Το τελευταίο έχει μεγάλη σημασία, καθώς καμία πολιτική προσέλκυσης δεν μπορεί να λειτουργήσει αν τα 'ενδογενή' στοιχεία του Τμήματος δεν είναι ευνοϊκά.

Το Τμήμα βρίσκεται στην τρέχουσα περίοδο σε μια μεταβατική φάση, καθώς μια σειρά ικανοί συνάδελφοι στην επόμενη δεκαετία θα αποχωρήσουν λόγω συνταξιοδότησης. Η στρατηγική η οποία έχει επιλεγεί επιδιώκει να καλύψει τις θέσεις που θα εκκενωθούν με νέους επιστήμονες κατά προτίμηση με σπουδές στο εξωτερικό και αποδεδειγμένη επιστημονική αξία και ερευνητική ικανότητα υψηλού επιπέδου, που αποδεικνύεται από την ύπαρξη δημοσιευμένου έργου σε αξιολογικά διεθνή περιοδικά. Εδώ υπεισέρχεται το πρόβλημα της καθυστέρησης στον διορισμό νέων μελών ΔΕΠ που έχουν ήδη εκλεγεί, αλλά εξαιτίας εξωγενών παραγόντων (που δεν αφορούν το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο, αλλά ευρύτερες πολιτικές εξελίξεις), δεν έχουν διοριστεί με αποτέλεσμα να υπάρχουν κενά στον προγραμματισμό του

Τμήματος για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του. Εάν ληθεί το πρόβλημα αυτό η πολιτική νέων προσλήψεων θα συνδέεται ικανοποιητικά και θα εξυπηρετεί την αναπτυξιακή στρατηγική του Τμήματος. Στον τομέα των εσωτερικών εξελίξεων ακολουθείται γενικά η ίδια πολιτική, καθώς οι υπό κρίση συνάδελφοι ενθαρρύνονται να ενισχύσουν το συγγραφικό και ερευνητικό τους έργο. Αν και δεν υπάρχουν ποσοτικοποιημένα όρια (π.χ. τόσα επιπλέον άρθρα σε διεθνή περιοδικά για κάθε βαθμίδα) λόγω της διεπιστημονικής σύνθεσης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ο κανόνας είναι ότι κάθε μέλος ΔΕΠ που εξελίσσεται θα πρέπει να έχει επιτελέσει σημαντική πρόοδο στο ερευνητικό και συγγραφικό του έργο σε σχέση με την προηγούμενη εκλογή του. Με αυτή την έννοια, η πολιτική εξέλιξης των μελών ΔΕΠ συμβάλλει ως ένα βαθμό στην ανάπτυξη του Τμήματος.

Αν και οι γενικοί κανόνες πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ και εξέλιξης των υπαρχόντων φαίνεται ότι συμβάλλουν στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος, υπάρχουν και στις δύο περιπτώσεις αποκλίσεις, κυρίως προς τα κάτω. Στην περίπτωση των νέων προσλήψεων υπήρξαν περιπτώσεις όπου οι διαθέσιμες υποψηφιότητες οδήγησαν το Τμήμα στην υιοθέτηση λιγότερο αυστηρών κριτηρίων εκλογής, προκειμένου να μη χαθούν θέσεις. Σε αυτές τις περιπτώσεις οι δυνατότητες της αγοράς εργασίας στην δεδομένη περίοδο έπαιξαν σημαντικό ρόλο στις επιλογές. Στην περίπτωση των εξελίξεων, η ελαστική ερμηνεία των κριτηρίων είναι πιο σπάνια, καθώς οι συνάδελφοι έχουν το χρόνο να προσαρμόσουν το έργο τους στα δεδομένα του Τμήματος. Η μεγάλη πλειοψηφία των εξελίξεων βασίστηκε σε μια σημαντική βελτίωση του έργου των μελών ΔΕΠ. Παρόλα αυτά, η έλλειψη ενός γενικού κανόνα απαιτούμενων προσόντων για κάθε βαθμίδα (πέρα από τα ελάχιστα που ορίζει ο νόμος) και η έλλειψη ενός κοινού αξιολογικού πλαισίου για την ποιότητα των διεθνών περιοδικών σε τόσο διαφορετικά επιστημονικά πεδία, περιορίζει τις δυνατότητες ισχυρής συσχέτισης της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος με τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ. Έτσι, στις εσωτερικές εξελίξεις υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στο δημοσιευμένο έργο και ένα σχετικά μεγάλο εύρος αποδεκτών 'αποδόσεων'. Σε αυτό το σημείο, όμως, θα ήταν παράληψη να μην αναφερθεί ότι αποκλίσεις υπάρχουν και προς τα πάνω, καθώς ένας αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει καταφέρει να επιτελέσει αξιόλογο σε διεθνές επίπεδο έργο, με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά κύρους και σημαντική αναγνώριση, όπως

προκύπτει από τις ετεροαναφορές στις διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Επίσης, ένα άλλο ζήτημα που απασχολεί το Τμήμα το τελευταίο διάστημα (και όλα τα Πανεπιστήμια συνολικά) είναι η διαρκής μείωση (έως εξαφάνιση) των διατιθέμενων κονδυλίων για την πρόσληψη εντεταλμένων διδασκαλίας με βάση το Π.Δ. 407/80. Η μείωση των κονδυλίων αυτών θα οδηγήσει σε βάθος χρόνου στην αδυναμία κάλυψης των μαθημάτων που παρέχονται στο Τμήμα, εάν δεν αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ (ειδικά αν δεν διοριστούν τα ήδη εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ), ή αν δεν βρεθεί τρόπος να καλυφθεί με πάγιο τρόπο το ζήτημα της διεξαγωγής μαθημάτων από το υπόλοιπο προσωπικό που τώρα χρησιμοποιείται (υπάλληλοι ΙΔΑΧ με διδακτορικό που προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο).

Το Τμήμα έχει την υποδομή (αίθουσες, στούντιο, κλπ) να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση σε 40-50 προπτυχιακούς φοιτητές και συνεπώς ζητά από το Υπουργείο αυτό τον αριθμό. Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, χωρίς κανένα λόγο ή ενημέρωση, το Υπουργείο αύξησε τον αριθμό των εισακτέων σε 70, γεγονός που πρακτικά σημαίνει ότι κάθε έτος εγγράφονται στο Τμήμα πάνω από 80 φοιτητές. Αυτή η ατυχής απόφαση δημιουργεί μεγάλες δυσκολίες χωρητικότητας των αιθουσών και διεξαγωγής των μαθημάτων. Το Τμήμα έχει ήδη διαμαρτυρηθεί έντονα και ελπίζουμε η πρακτική αυτή (δηλαδή να αγνοείται η πρόταση του Τμήματος και η δυνατότητα της υφιστάμενης υποδομής) να μη συνεχιστεί.

Το Τμήμα καταβάλει σημαντικές προσπάθειες να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου προβάλλοντας το πρόγραμμα σπουδών του και τις επαγγελματικές προοπτικές που αυτό δημιουργεί σε μαθητές λυκείων. Κάθε χρόνο αποστέλλονται σε επιλεγμένα Λύκεια και φροντιστήρια της χώρας, αλλά κυρίως της Θεσσαλίας, ενημερωτικά φυλλάδια και οδηγοί σπουδών για την ενημέρωση και τον προσανατολισμό των φοιτητών.

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;
- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;
- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;
- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;
- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η Γραμματεία του ΤΜΧΠΠΑ έχει διαρθρώσει τις δραστηριότητές της σε επιμέρους τμήματα. Διαθέτει το τμήμα ακαδημαϊκών υποθέσεων (Πρόγραμμα Σπουδών, ΔΕΠ, 407/80 κ.τ.λ.), το τμήμα φοιτητικών υποθέσεων, το τμήμα φοιτητικής μέριμνας για την εύρυθμη λειτουργία των χώρων εκπαιδευτικής διαδικασίας, το τμήμα Οικονομικής διαχείρισης και το τμήμα τεκμηρίωσης Ακαδημαϊκών δεδομένων. Το προσωπικό που στελεχώνει αυτές τις δραστηριότητες συνίσταται από δύο (2) υπαλλήλους με επικεφαλής αυτών τον Γραμματέα του Τμήματος. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών είναι σημαντικά αποτελεσματικές αφού οργανώνονται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι προγραμματισμένη η κάλυψη όλων των αναγκών της εκπαιδευτικής διαδικασίας ακόμη και σε ώρες που δεν εμπίπτουν στο ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας. Σημαντικό ρόλο στην αρτιότερη και αμεσότερη εξυπηρέτηση των αναγκών παίζει η αξιοποίηση και συστηματική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στις παραπάνω δραστηριότητες από το προσωπικό της Γραμματείας. Πέρα από τα συχνά φαινόμενα γραφειοκρατίας που ταλανίζουν γενικότερα τα ιδρύματα, η γραμματεία του τμήματος συνεργάζεται αρμονικά με τη κεντρική διοίκηση του Πανεπιστημίου.

Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά. Πέρα από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου λειτουργεί (τα πρώτα χρόνια

αυτόνομα και τώρα ως παράρτημα της κεντρικής) η Βιβλιοθήκη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

Η πληροφόρηση για τις τρέχουσες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και συνεδρίων που ενδιαφέρουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική αλλά έχει πολλά ακόμη περιθώρια βελτίωσης.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα σπουδαστήρια στο τμήμα.

Στο Τμήμα λειτουργούν δώδεκα (12) θεσμοθετημένα εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν υποστηρίζουν εργαστηριακά μαθήματα ως χώροι διεξαγωγής αυτών. Αντίθετα χρησιμοποιούνται από φοιτητές για την εκπόνηση των εργασιών τους, την παροχή πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού και την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Η λειτουργία τους είναι καθαρά ερευνητική. Τα εργαστήρια υποστηρίζονται από προσωπικό μόνιμο με συμβάσεις Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου καθώς και ορισμένα με Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ). Υπάρχει σημαντική επάρκεια προσωπικού σε κάθε εργαστήριο για την ομαλή λειτουργία τους. Για το λόγο αυτό η λειτουργία των περισσότερων είναι σημαντικά αποτελεσματική τόσο σε διδακτικό επίπεδο όσο και σε ερευνητικό.

Στο Τμήμα λειτουργεί το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ). Το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ) υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού σε όλα τα επιμέρους αντικείμενα του προγράμματος σπουδών, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεών του. Το ΚεΠΣ καλύπτει τις ανάγκες διδασκαλίας και πρακτικής εξάσκησης μαθημάτων και διαθέτει το απαραίτητο υλικό και λογισμικό περιβάλλον για την απρόσκοπτη διεξαγωγή όλων των υπολοίπων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Από το καλοκαίρι του 2002 το ΚεΠΣ αναβαθμίστηκε με την αγορά νέου εξοπλισμού (υλικό και λογισμικό) και την αναδιοργάνωση του συστήματος παροχής υπηρεσιών προς τους χρήστες. Διαθέτει 35 Η/Υ, 2 servers και παρέχει υπηρεσίες εκτύπωσης, ψηφιοποίησης και Ιντερνετ. Το 2006 το ΚεΠΣ απέκτησε μία νέα αίθουσα που εξοπλίστηκε και σταδιακά ενσωματώθηκε στο σύστημα υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;
- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);
- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;
- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;
- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή έχει αποφασιστεί από τη Γενική Συνέλευση και εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια. Πιο συγκεκριμένα υπάρχουν δύο Σύμβουλοι καθηγητές ανά έτος.

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται αρκετά αποτελεσματικά. Τόσο το προσωπικό που υποστηρίζει το ΚεΠΣ, όσο και το προσωπικό του Κέντρου Δικτύου και Τηλεματικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών ή υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Για κάποια από τα τελευταία χρόνια η Γενική Συνέλευση του Τμήματος έχει αποφασίσει την χρηματοδότηση με τη μορφή υποτροφιών σε αριστούχους φοιτητές του Τμήματος από κάθε έτος. Η επιλογή γίνεται με βάση τα μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει (για το κάθε έτος) και μεταξύ αυτών την υποτροφία λαμβάνουν αυτή με τον υψηλότερο βαθμό. Η χρηματοδότηση αυτή εισρέει στους πόρους του Τμήματος από το αποθεματικό της ΕΛΚΕ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου και το Τμήμα αποφασίζει να την διαχειριστεί με τον τρόπο αυτό. Στις υποτροφίες αυτές εξαιρείται αυτός που λαμβάνει υποτροφία από το ΙΚΥ. Πέρα από τις παραπάνω υποτροφίες υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες για τους πρώτους σε βαθμολογία φοιτητές των τριών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών

(«Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη», «Πολεοδομία – Χωροταξία», «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»). Αυτό γίνεται δύο φορές το ακαδημαϊκό έτος, μία για κάθε εξάμηνο. Τέλος, υποτροφίες παρέχονται και για τους καλύτερους φοιτητές ανά έτος από το ΤΕΕ.

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ρητή πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών, πέραν των εκδηλώσεων υποδοχής των πρωτοετών. Οι φοιτητές δείχνουν γενικά μια καλή διάθεση για συμμετοχή στη ζωή του τμήματος, έχοντας μεγάλα ποσοστά συμμετοχής σε εκδηλώσεις, ημερίδες και δρώμενα που οργανώνει το τμήμα.

Το Τμήμα αξιοποιεί σε μεγάλο το βαθμό το πρόγραμμα ERASMUS προωθώντας φοιτητές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ταυτόχρονα αποδέχεται ένα επίσης μεγάλο αριθμό αλλοδαπών φοιτητών. Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αποδοχής του πέραν της υποστήριξης του κεντρικού γραφείου ERASMUS του ΠΘ.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- *Επάρκεια και ποιότητα της βιβλιοθήκης.*
- *Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.*
- *Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).*
- *Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.*
- *Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;*

Στο Τμήμα υπάρχει η βιβλιοθήκη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με ειδική βιβλιογραφία σχετική με το περιεχόμενο των σπουδών των τριών προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η βιβλιοθήκη αυτή είναι δανειστική, εμπλουτίζεται συνεχώς και διαθέτει σήμερα περίπου 4.700 τόμους, από τους οποίους 2.900 ξενόγλωσσοι. Η βιβλιοθήκη αυτή είναι διαθέσιμη σε όλους του φοιτητές, ερευνητές και διδάσκοντες του Τμήματος και είναι ανοικτή καθημερινά. Παράλληλα το Πανεπιστήμιο διαθέτει κεντρική βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται στο κέντρο του Βόλου και διαθέτει πολύ μεγάλο αριθμό βιβλίων. Πρόσβαση στην πληροφόρηση και σε βιβλιογραφικές πηγές καθώς και σε πλήθος επιστημονικών περιοδικών έχουν διδάσκοντες και φοιτητές μέσω των δυνατοτήτων που παρέχει το Διαδίκτυο (Internet) με πάνω από 14.500 τίτλους επιστημονικών περιοδικών online

για το σύνολο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η βραδύτητα παραγγελίας νέων τόμων είναι ένα σημαντικό πρόβλημα που σε μεγάλο βαθμό οφείλεται σε μεθοδεύσεις του Υπουργείου.

Η χρήση των λεωφορείων του ιδρύματος γίνεται σποραδικά λόγω της μειωμένης διαθεσιμότητας τους. Χρειάζεται να αυξηθεί ο αριθμός τους ώστε οργανωμένες επισκέψεις σε κτίρια για τις ανάγκες των μαθημάτων να μπορούν να πραγματοποιούνται απρόσκοπτα.

Στο Τμήμα δεν υπάρχει με τον «αυστηρό» όρο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός. Υπάρχει διαθέσιμος τεχνικός εξοπλισμός στα εργαστήρια όπου η πρόσβαση μελών ΔΕΠ, Διδασκόντων, ερευνητών και φοιτητών είναι δεδομένη. Παράλληλα διαθέσιμο εξοπλισμός (φωτοτυπικά μηχανήματα) υπάρχει και στις Γραμματείες του Τμήματος. Εκεί η χρήση γίνεται μόνο από τους διδάσκοντες και το προσωπικό ενώ σε ειδικές περιπτώσεις και από φοιτητές με εντολή διδασκόντων. Τέλος κοινόχρηστη πρόσβαση σε Η/Υ είναι δυνατή στο ΚεΠΣ που διατίθεται στο ακαδημαϊκό προσωπικό και τους φοιτητές σε ώρες που δεν διεξάγονται μαθήματα μαζί με όλη την απαραίτητη υποστήριξη (εκτύπωση, μεταφορά και αποθήκευση αρχείων κ.τ.λ.).

Στο Τμήμα υπάρχει ο απαραίτητος αριθμός γραφείων για τα μέλη ΔΕΠ μέχρι και αυτή την στιγμή (24 γραφεία). Κάθε μέλος ΔΕΠ έχει το δικό του γραφείο. Όλα τα γραφεία είναι περίπου του ιδίου περίπου εμβαδού. Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ είναι συγκεντρωμένα στον 2^ο όροφο του κτηρίου Χωροταξίας. Ο χώρος των γραφείων κρίνεται ικανοποιητικός και άνετος. Πρόβλημα υπάρχει σχετικά με τους χώρους που φιλοξενούν τους διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80. Για την περίπτωση αυτή δεν υπάρχει κανένας διαθέσιμος χώρος. Η παραμονή και φιλοξενία των διδασκόντων γίνεται αποκλειστικά στα εργαστήρια του Τμήματος. Γενικά κρίνεται η ανάγκη της καθ' ύψος επέκτασης του Τμήματος. Για τον σκοπό αυτό έχει γίνει σχετική μελέτη και έχει προωθηθεί το ζήτημα στο Τεχνικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Όλες οι Γραμματείες (Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακών) στεγάζονται στο ισόγειο του κτηρίου σε χώρους που είναι άνετοι με αναβαθμισμένη αισθητική και πλήρη επάρκεια για την λειτουργία του προσωπικού.

Το κτήριο που στεγάζει το Τμήμα ΜΧΠΠΑ, διαθέτει αμφιθέατρο χωρητικότητας 200 ατόμων που καλύπτει δραστηριότητες του Τμήματος ενισχύοντας τη φυσιογνωμία εξωστρέφειας που επιθυμεί να προβάλλει. Επίσης, γίνεται παράλληλη χρήση δύο αιθουσών του ισογείου (Α1 και Α2) σε συνεδριακούς χώρους. Το Τμήμα δεν διαθέτει τις δραστηριότητες που να απαιτούν χώρους όπως διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ). Το κτήριο διαθέτει εξυπηρετήσεις για άτομα με ειδικές ανάγκες- ΑΜΕΑ (ράμπα εισόδου, δεσμευμένες θέσεις στάθμευσης, ανελκυστήρες για όλους τους ορόφους) εξασφαλίζοντας την μέγιστη δυνατή προσβασιμότητα. Γενικά οι υποδομές και ο εξοπλισμός του ιδρύματος που αφορά το Τμήμα είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
- Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;
- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;
- Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Αυτή τη στιγμή με την χρήση του πληροφοριακού συστήματος του Προγράμματος «Γραμματεία», καλύπτονται οι ανάγκες και οι απαιτήσεις που υπάρχουν για ηλεκτρονική εξυπηρέτηση των φοιτητών και των διδασκόντων. Η εγκατάσταση του νέου πληροφοριακού συστήματος έχει βελτιώσει την κατάσταση αν και μέχρι τώρα ακόμη προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα που προκύπτουν.

Το Πρόγραμμα «Γραμματεία» χρησιμοποιείται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό, αλλά απουσιάζουν ακόμη πολλές υπηρεσίες.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Γενικά κρίνεται ότι ο Ιστότοπος που αφορά πληροφοριακό υλικό για το Τμήμα ανανεώνεται σε ικανοποιητικά επαρκές χρονικό διάστημα. Αντίθετα υπάρχει πρόβλημα στην ανανέωση των δεδομένων των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ καθώς και των ιστοσελίδων των εργαστηρίων του Τμήματος, λόγω του τρόπου

διαχείρισης της ανανέωσης (γίνεται μέσω πρόσβασης στο σύστημα ενός μόνον ατόμου) και υπάρχει σημαντική καθυστέρηση επικαιροποίησης των δεδομένων. Σύντομα ολοκληρώνεται η δημιουργία ενός συστήματος ικανού να δίνει την δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να επικαιροποιεί την ιστοσελίδα του.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- *Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;*

Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Αυτό επιτυγχάνεται λόγω της άρτιας οργάνωσης από τη Γραμματεία του Τμήματος και της καλής συνεργασίας μεταξύ μελών ΔΕΠ. Κατά κανόνα επιτυγχάνεται τήρηση των κανόνων ασφαλείας από όλους τους εμπλεκόμενους.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- *Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*
- *Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*
- *Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού.

Οι πόροι του Τμήματος προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (4121), το ΧΕΠ, το ΤΣΜΕΔΕ και τα έσοδα των ΠΜΣ (όσα έχουν δίδακτρα). Για κάθε ένα από αυτούς ισχύουν τα εξής:

- **Τακτικός Προϋπολογισμός**

Το ποσό του Τακτικού Προϋπολογισμού διατίθεται ετησίως στο Τμήμα από την οικονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου και αφορά δαπάνες που απαιτούνται για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Αφορά κυρίως δαπάνες εξοπλισμού και αναλωσίμων. Η κατανομή του ετήσιου ποσού στα μέλη ΔΕΠ, τα Εργαστήρια, το ΚΕΠΣ και τη Γραμματεία γίνεται με βάση την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης σύμφωνα με την οποία κατανέμονται:

- ✓ 20% στα μέλη ΔΕΠ με αναλογική κατανομή.
- ✓ 40% στα ερευνητικά εργαστήρια με την κατανομή που αποφασίστηκε στη συνάντηση των Διευθυντών των εργαστηρίων. Η κατανομή γίνεται με βάση

έναν αλγόριθμο που εξαρτάται από τον αριθμό των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στα μαθήματα που υποστηρίζει το εργαστήριο (συντελεστής 0.8) και τον αριθμό των διπλωματικών εργασιών που εκπονήθηκαν κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (συντελεστής 0.2). Τεχνικά μαθήματα εισέρχονται στον υπολογισμό του αλγόριθμου με διπλό βάρος από τα υπόλοιπα. Στο υπολογισμό φοιτητών και διπλωματικών συνυπολογίζεται το ΠΜΣ.

✓ 20% για τις ανάγκες του ΚΕΠΣ

✓ 20% για τις ανάγκες της Γραμματείας και τις γενικής φύσης ανάγκες του Τμήματος.

- ΧΕΠ

Οι πόροι του ΧΕΠ (εντάσσονται στον Τακτικό Προϋπολογισμό) αφορούν δαπάνες μικρών ποσών (μέχρι 120 Ευρώ με Φ.Π.Α.) για αναλώσιμα τα οποία απαιτούνται για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Η κατανομή του ετήσιου ποσού στα μέλη ΔΕΠ, τα Εργαστήρια, το ΚΕΠΣ και τη Γραμματεία γίνεται όπως και στην περίπτωση του Τακτικού Προϋπολογισμού.

- ΤΣΜΕΔΕ

Οι πόροι του ΤΣΜΕΔΕ κατανέμονται στο Τμήμα μας με βάση την απόφαση του Πρυτανικού συμβουλίου καθώς και τις εκάστοτε αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ. Οι πόροι αυτοί έχουν σκοπό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας και αφορούν δαπάνες εξοπλισμού, αναλωσίμων, προσωπικού, εξειδικευμένων υπηρεσιών τρίτων, υποτροφιών, εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, μετακινήσεων, έντυπων ή ψηφιακών βάσεων δεδομένων, συνδρομών, βιβλίων, ανάθεσης διδακτικού έργου, οργάνωσης εκδηλώσεων, ημερίδων και συνεδρίων, δαπάνες συμμετοχής σε συνέδρια, δαπάνες εστίασης, δαπάνες έκδοσης εντύπων, προβολής και πάσης φύσεως δαπάνες οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και έρευνας.

Με απόφαση της ΓΣ, οι πόροι του ΤΣΜΕΔΕ διαχειρίζονται μέσω του Λογαριασμού Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με επιστημονικό υπεύθυνο τον εκάστοτε πρόεδρο του Τμήματος. Κάθε μέλος ΔΕΠ δικαιούται να ζητήσει με ειδικό έντυπο

την κάλυψη αναγκών που εμπίπτουν στους παραπάνω σκοπούς και δεν είναι δυνατόν να καλυφθούν από τους πόρους του Τακτικού Προϋπολογισμού, υποβάλλοντας έντυπη αίτηση προς τον Πρόεδρο. Για την διεκπεραίωση του αιτήματος ακολουθούνται οι νόμιμες διαδικασίες, όπως ορίζονται στο Οδηγό Διαχείρισης της Επιτροπής Ερευνών.

- Έσοδα ΠΜΣ

Οι πόροι του ΠΜΣ προέρχονται από τις εγγραφές των μεταπτυχιακών φοιτητών. Έχουν σκοπό την ενίσχυση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας με προτεραιότητα στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Αφορούν κυρίως δαπάνες εξοπλισμού, αναλωσίμων, προσωπικού, εξειδικευμένων υπηρεσιών τρίτων, υποτροφιών, εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, μετακινήσεων, έντυπων ή ψηφιακών βάσεων δεδομένων, συνδρομών, βιβλίων, ανάθεσης διδακτικού έργου, οργάνωσης εκδηλώσεων, ημερίδων και συνεδρίων, δαπάνες συμμετοχής σε συνέδρια, δαπάνες έκδοσης εντύπων, προβολής και πάσης φύσεως δαπάνες οι οποίες κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και έρευνας. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., οι πόροι του ΠΜΣ διαχειρίζονται μέσω του Λογαριασμού Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με επιστημονικό υπεύθυνο τον εκάστοτε Διευθυντή του ΠΜΣ.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού για κάθε μία από τις παραπάνω οικονομικές εισροές. Ο απολογισμός γίνεται προς το Πανεπιστήμιο για τους δύο πρώτες εισροές και για τις δύο επόμενες στα πλαίσια της Γ.Σ και ΓΣΕΣ του Τμήματος αντίστοιχα. Η διαδικασία εφαρμόζεται αποτελεσματικά.

9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
- Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Συνοψίζοντας τα ευρήματα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αλλά και ως κατάληξη μιας ευρύτατης συζήτησης που έχει γίνει στο Τμήμα τον τελευταίο χρόνο, τόσο σε επίπεδο Γενικής Συνέλευσης όσο και στα πλαίσια ειδικών τακτικών συναντήσεων διδασκόντων – φοιτητών που έχουν καθιερωθεί, μπορούν να εντοπιστούν τα ακόλουθα θετικά και αρνητικά στοιχεία του Τμήματος:

Εσωτερικό περιβάλλον: Ισχυρά σημεία – δυνατότητες:

- Σύγχρονο αντικείμενο και σύγχρονο διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές
- Καλό «όνομα» στην αγορά εργασίας και σχετικά καλές προοπτικές των αποφοίτων, όπως δείχνουν τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών που διενεργούνται σε συνεργασία Τμήματος και Συλλόγου Αποφοίτων
- Ικανοποιητικές κτιριακές υποδομές
- Επιτυχημένα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών
- Μεγάλος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στα εργαστήρια του Τμήματος
- Σημαντικότερη εμπειρία σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Ευρύτατη αναγνώριση της ικανότητας του Τμήματος (Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ) να συμβάλει στη διαμόρφωση εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών πολιτικών στο αντικείμενο του
- Σημαντικές επαφές με το διεθνές επιστημονικό περιβάλλον σε σχετικά υψηλό επίπεδο (σχέσεις με σημαντικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού και συμμετοχή στη διοίκηση διεθνών οργανισμών (ERSA, AESOP, ISOCARP)
- Σημαντική εμπειρία στη διοργάνωση μεγάλης κλίμακας συνεδρίων (π.χ. AESOP, ISOCARP, ERSA)
- Ικανοποιητικό γενικά επίπεδο οικονομικών πόρων
- Έκδοση του επιστημονικού περιοδικού ΑΕΙΧΩΡΟΣ

- Ηλεκτρονική έκδοση σειράς Discussion Papers
- Δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους
- Υπαρξη μελών ΔΕΠ γενικά υψηλού επιστημονικού επιπέδου και αναγνώρισης (citations, ευθύνη σημαντικών επιστημονικών έργων κλπ.)
- Πολύ εκτεταμένο ερευνητικό έργο, το οποίο επιπροσθέτως προσφέρει σημαντικότερους πόρους στο Πανεπιστήμιο
- Ικανοποιητική σύνδεση, στο διδακτικό έργο, θεωρίας και πρακτικής, χάρις και στην ευρεία συμμετοχή Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ σε μελετητικό έργο αυξημένων απαιτήσεων (όχι μελέτες «τρέχοντος» χαρακτήρα που ήδη καλύπτονται επαρκώς από επαγγελματίες του χώρου), το οποίο επίσης αποφέρει σημαντικούς πόρους στο Πανεπιστήμιο
- Αναγνωρισμένα ΠΜΣ με ικανοποιητική «ζήτηση»
- Δύο ξενόγλωσσα ΠΜΣ σε συνεργασία με ξένα Πανεπιστήμια
- Ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων / φοιτητών

Εσωτερικό περιβάλλον: Αδύνατα σημεία – προβλήματα:

- Ικανοποιητικές μεν κτιριακές υποδομές αλλά χωρίς δυνατότητα να εξυπηρετήσουν την αναγκαία επέκταση αντικειμένου και στελεχών του Τμήματος καθώς και τον ολοένα αυξανόμενο αριθμό εισακτέων φοιτητών και τα αναπτυσσόμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές αλλά σταδιακή μείωση των φοιτητών που έχουν δηλώσει το Τμήμα ως «πρώτη επιλογή», κατά πάσα πιθανότητα ως αποτέλεσμα αφενός της δημιουργίας νέων Τμημάτων με ίδιο ή παραπλήσιο αντικείμενο και αφετέρου της γενικότερης «απαξίωσης» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης»
- Σχετική έλλειψη μελών ΔΕΠ σε βασικά αντικείμενα (συνιστώσες) του διπλώματος (χωροταξία, πολεοδομία, ανάπτυξη)
- Αποχωρήσεις λόγω εκλογής σε άλλα ΑΕΙ τεσσάρων (4) μέχρι στιγμής πολύ ικανών συναδέλφων
- Καθυστερήσεις σε διορισμούς νέων εκλεγμένων μελών ΔΕΠ

- Μη επαρκής σύνδεση των τριών επιμέρους συνιστωσών του Τμήματος στη διδασκαλία, παρά τη δημιουργία νέων μαθημάτων – studio ακριβώς γι' αυτόν το σκοπό
- Εντατικό πρόγραμμα που δημιουργεί πιέσεις στην παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Φθίνον επίπεδο παρακολούθησης των φοιτητών διαχρονικά, που θα πρέπει να αποδοθεί μάλλον σε γενικότερες αιτίες (προϊούσα απαξίωση του Πανεπιστημίου, μη άμεσα ορατή επαγγελματική διέξοδος σε κλασσικού τύπου απασχόληση)
- Το ερευνητικό έργο των διδασκόντων στο Τμήμα δεν έχει λάβει την αναμενόμενη αναγνώριση, ειδικά στο εξωτερικό, καθώς η ενασχόληση με προβλήματα της ελληνικής πραγματικότητας δεν αποτελεί αντικείμενο προτεραιότητας για τους διεθνείς εκδοτικούς οίκους
- Αδυναμίες στο διοικητικό έργο με ασυνέχειες και συχνές καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση των θεμάτων (από τις διοικητικές δομές και τις διάφορες επιτροπές)
- Αδυναμίες στο Διδακτορικό Πρόγραμμα (εξ αποστάσεων εκπόνηση της πλειοψηφίας των διατριβών καθώς οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις, χαμηλό ποσοστό ολοκλήρωσης, περιορισμένο ακαδημαϊκό έργο - δημοσιεύσεις των διδασκόντων)
- Περιορισμένες σχέσεις με τα άλλα συγγενή Τμήματα του Πανεπιστημίου και κυρίως τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής.

Εξωτερικό περιβάλλον: Ευκαιρίες:

- Επέκταση και διεύρυνση των συνεργασιών με καλά ξένα πανεπιστήμια (κοινά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, προγράμματα Erasmus, υποβολή σε κοινά προγράμματα έρευνας, συμμετοχή σε κοινές επιστημονικές εκδηλώσεις, κλπ)
- Προοπτική και έναρξη συνεργασίας με το πρώτο ομοειδές πανεπιστημιακό Τμήμα (ΑΠΘ)
- Οι πόροι του ΕΣΠΑ για την έρευνα

- Οι ευρωπαϊκοί πόροι για την έρευνα
- Η έμφαση στην αριστεία και την οικονομία της γνώσης και της καινοτομίας ως βασική στρατηγική για την ανάπτυξη της Παιδείας στον Ευρωπαϊκό χώρο.

Εξωτερικό περιβάλλον: Απειλές

- Η υπερβολική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας και την γραφειοκρατία του και οι υπερβολικές καθυστερήσεις στις θέσεις ΔΕΠ και ΕΤΕΠ, στις αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, στις εγκρίσεις νέων ΠΜΣ και η αυθαιρεσία στον ορισμό του αριθμού εισακτέων φοιτητών
- Η δραστική μείωση των πόρων για πρόσληψη έκτατου προσωπικού (ΠΔ 407/80)
- Η μείωση των πόρων του ΤΣΜΕΔΕ
- Οι περικοπές στους τακτικούς προϋπολογισμούς των ΑΕΙ, κατάσταση που δυσχεραίνει την καθημερινή λειτουργία των Τμημάτων (π.χ. περικοπές στην θέρμανση και την καθαριότητα των κτιρίων)
- Οι καταλήψεις και η συνακόλουθη αποδιοργάνωση διοικητικών λειτουργιών και διδακτικού έργου
- Οι χαμηλότερες αμοιβές των διδασκόντων σε συνδυασμό με την έλλειψη επιβράβευσης της ποιότητας, γεγονός που ωθεί στη συμπληρωματική (νόμιμη) απασχόληση η οποία ναι μεν συμβάλλει στη σύνδεση πρακτικής και θεωρίας (και στη χρηματοδότηση του Ιδρύματος) αλλά δημιουργεί πολλαπλό φόρτο στους διδάσκοντες
- Η συνολική υποβάθμιση της δημόσιας παιδείας και η φυγή επιστημόνων στο εξωτερικό
- Η γενικότερη «απαξίωση» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης», γεγονός που θέτει θέμα «χρησιμότητας» του επιστημονικού αντικείμενου του Τμήματος, προξενεί προβληματισμό στους φοιτητές ως προς το επαγγελματικό τους μέλλον και θέτει το ερευνητικό και μελετητικό έργο των Εργαστηρίων και των μελών ΔΕΠ υπό τις απαιτήσεις του ιδιωτικού τομέα
- Περιορισμένος αριθμός νέων διδασκόντων (δυνατικών υποψηφίων μελών ΔΕΠ) καλής ποιότητας σε βασικά γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος

- Η έλλειψη Επιστημονικής Επιτροπής Ειδικότητας πολεοδόμων-χωροτακτών στο ΤΕΕ
- Ο περιορισμένος αριθμός κατηγοριών μελετών του Δημοσίου (ΓΕΜ) στις οποίες έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι με κύρια ελλείμματα: οικονομικές-αναπτυξιακές μελέτες, ειδικές αρχιτεκτονικές μελέτες (σκέλος: σχεδιασμός κοινοχρήστων χώρων), συγκοινωνιακές μελέτες (σκέλη: γενικός σχεδιασμός, κυκλοφοριακός σχεδιασμός).

10. ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

- Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
- Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.
- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Προσπαθώντας να ξεπεράσει τις παραπάνω αδυναμίες του, να αξιοποιήσει τα δυνατά του σημεία, να αντιμετωπίσει τις απειλές και να εκμεταλλευτεί τις προοπτικές του, το Τμήμα υιοθέτησε εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης, και το οποίο έχει τους ακόλουθους στρατηγικούς στόχους:

- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και διαμόρφωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα
- Διαμόρφωση δεικτών ποιότητας και αποτελέσματος, με βάση τους οποίους θα γίνει η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Βελτίωση των υπηρεσιών προς τους φοιτητές
- Βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών και των μηχανισμών υλοποίησης αποφάσεων
- Βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των φοιτητών

Το Πρόγραμμα Δράσης προβλέπει σειρά παρεμβάσεων, οργανωμένων κατά Αξονες και ειδικά Μέτρα:

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2012-2014 ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

Άξονες	Μέτρα	Ενέργειες
1. Δημιουργία και Ενίσχυση Υποδομών και Εξοπλισμού	1.1. Διασφάλιση Ποιότητας περιβάλλοντος Εργασίας και Μάθησης	1.1.1. Ευπρέπεια κοινόχρηστων χώρων
		1.1.2. Φύλαξη κτιρίου και αιθουσών
	1.2 Ενίσχυση Υποδομών και εξοπλισμού	1.2.1 Συντήρηση υπάρχοντος εξοπλισμού
		1.2.2 Καταγραφή αναγκών αναβάθμισης και κοστολόγησή των
		1.2.3 Εγκατάσταση ενεργών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας
	1.3 Διαμόρφωση Χώρων	1.3.1 Συντήρηση κτιρίου
		1.3.2 Αναβάθμιση ενεργειακής αποδοτικότητας του κτιρίου
		1.3.3 Διαμόρφωση εξωτερικού χώρου (Νοτιοανατολικό και Νοτιοδυτικό τμήμα)
		1.3.4 Δημιουργία σπουδαστηρίου
2. Αναβάθμιση Υπηρεσιών και Δράσεων Υποστήριξης της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας	2.1 Ενίσχυση και Αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών	2.1.1. Ιστοσελίδα Τμήματος : εκσυγχρονισμός και day-to-day διαχείριση
		2.1.2 Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης τμήματος
		2.1.3 Ολοκλήρωση κέντρου τεκμηρίωσης
		2.1.4 Ολοκληρωμένη μετάβαση σε e-grammateia (και ΠΜΣ)
	2.2 Αναβάθμιση και Ηλεκτρονική υποστήριξη σπουδών	2.2.1 Πλήρης ενσωμάτωση μαθημάτων στην πλατφόρμα e-class
		2.2.2 Έκδοση ηλεκτρονικών σημειώσεων
		2.2.3 Μελέτη για την διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας
		2.2.4. Μελέτη για την φυσιογνωμία των φοιτητών
3. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού	3.1 Μέλη ΔΕΠ	3.1.1. Καθορισμός Ερευνητικών Στόχων
		3.1.2. Περιοδικό «Αειχώρος»
	3.2 Προσωπικό	3.2.1. Αξιοποίηση νομοθετικού πλαισίου για μετατροπή υπαλλήλων ΙΔΑΧ σε ΕΔΙΠ (Ν. 4009/2011)
		3.2.2. Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων, καθηκοντολόγιο προσωπικού Τμήματος
4. Διαδικασίες	4.1 Ακαδημαϊκές	4.1.1. Εξωτερική Αξιολόγηση Τμήματος
		4.1.2. Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών
		4.1.3 Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
		4.1.4. Αντιγραφές – Ενίσχυση επιτηρήσεων και απόφαση Γ.Σ. μηδενικής ανοχής.
	4.2 Διοικητικές – Δημοσίων Σχέσεων	4.2.1. Εκδηλώσεις για τα 25χρονα του ΤΜΧΠΠΑ (2014)
		4.2.2. Εμβάθυνση σχέσεων με τον Σύλλογο Αποφοίτων και προώθηση δράσεων ενίσχυσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους (ΤΕΕ, ΓΕΜ, Οργανισμοί Δημοσίου)
		4.2.3. Εβδομάδα Υποδοχής πρωτοετών φοιτητών (ενημέρωση για Τμήμα, ΠΘ, Εργαστήρια, ΠΜΣ, βιβλιοθήκη, υπηρεσίες)
		4.2.4 Θεσμοθέτηση μηνιαίων συναντήσεων με φοιτητές για ενημέρωση και συζήτηση
		4.2.5 Δημιουργία Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης

Προς την Πολιτεία, το Τμήμα θα πρότεινε τα εξής:

- Όσον αφορά την εκπαίδευση

Άμεση πρόσληψη των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ που καθυστερεί πάνω από 2 έτη

Αξιοποίηση νομοθετικού πλαισίου για μετατροπή υπαλλήλων ΙΔΑΧ σε ΕΔΙΠ (Ν. 4009/2011) που θα μπορούν να αναλάβουν και επισήμως διδακτικό έργο

Δημιουργία γραφείου αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος στελεχωμένο από δύο υπαλλήλους επιφορτισμένους κυρίως με τη συλλογή και ανάλυση στοιχείων αξιολόγησης της Εκπαιδευτικής και άλλης δραστηριότητας του Τμήματος.

- Όσον αφορά την έρευνα

Αναδιοργάνωση των διαδικασιών ανάθεσης ερευνητικών προγραμμάτων και αμεσότερη διεκπεραίωση των διαδικασιών από τις υπηρεσίες του υπουργείου

11. **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: **Καμμία**

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: **Πέντε (5)**

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	19	19	19	21	24	22
# 1	Λοιπό προσωπικό	23	23	22	23	23	23
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	336	368	350	344	322	307
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	70	70	70	70	50	45
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	75	84	87	82	61	58
# 7	Αριθμός αποφοίτων	40	39	59	40	46	47
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,49	7,62	7,41	7,34	7,57	7,58
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	90	88	91	92	90	91
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	140	221	234	137	142	173
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	65	65	65	65	65	65
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	53	53	53	53	53	53
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	25	25	21	19	23	25
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	2732	2553	2405	2254	2048	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	6253	5484	4816	4138	3342	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	220	205	195	181	172	165

* Για τα πεδία #2, #15, #16, και #17 οι τιμές είναι σωρευτικές.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2011 - 2012		2010 - 2011		2009 - 2010		2008 - 2009		2007 - 2008		2006 - 2007	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	9	2	8	1	8	0	7	0	8	0	6	0
	Από εξέλιξη	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	1	3	2	4	1	4	3	5	3	4	3
	Από εξέλιξη	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	2
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	0	5	1	6	1	7	1	5	1	5	1
	Από εξέλιξη	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0
	Νέες προσλήψεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	12	9	21	19	21	16	21	13	20	14	19	9
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	9	9	10	9	10	10	9	11	9	11	9	10

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Προπτυχιακοί	350	378	359	351	330	312
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	121	149	152	124	124	120
Διδακτορικοί	90	89	90	80	76	74

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Εισαγωγικές εξετάσεις	70	64	67	67	47	44
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	5	12	10	6	6	6
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	0	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	2	2	2	2	2
Άλλες κατηγορίες	0	6	8	7	6	6
Σύνολο**	75	84	87	82	61	58
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	5	2	2	6

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωροταξία, Πολεοδομία και Ανάπτυξη» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		-	-	-	94	96	132
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	17	17	21
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	-	-	-	77	79	111
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		-	-	-	40	40	40
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		-	-	-	39	41	40
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		-	-	-	35	40	40
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4.2 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη » Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): .12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		13	23	35			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	5	5			
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	12	18	30			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		20	20	20			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		9	15	18			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		16	18	0		-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4.3 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Πολοδομία - Χωροταξία» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
57		13	64	72			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	11	17	16			
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	46	47	56			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		20	20	20			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		20	13	20			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		17	15	0		-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4.4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		96	90	72			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	17	16			
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	89	73	56			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	25	25			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		25	25	25			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		28	18	0			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4.5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωρικές Δυναμικές και Αγροτική Χωροταξία» - «Dynamique Territoriale et Aménagement Rural - DYNTAR»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		18	18	33	23	29	26
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17	18	32	23	29	25
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	0	1	0	0	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	11	12	10	11
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		13	15	16	18	18	11
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		2	8	9	8	8	9
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		7	12	13	15	12	8

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4.6. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» - «Population, Développement, Prospective - PODEPRO»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	27	26	22	20	17	15
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	1	0	1	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	27	25	22	19	17	15
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	6	7	10	6	11	12
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6	7	8	9	5	11
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	9	4	10	10

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		17	16	9	19	20	11
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	5	3	8	4	2
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	11	6	11	16	9
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		-	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		13	13	10	16	9	11
Απόφοιτοι		1	6	5	6	5	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		5 έτη	7	7	7	6	7

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006 - 2007	47	-	4 (=8,5 %)	43 (=91,5 %)	-	7,58
2007 - 2008	46		5(=10,9%)	38(=82,6%)	3(=6,5%)	7,57
2008 - 2009	40	-	12(=30%)	27(=68%)	1(=2%)	7,34
2009 - 2010	59	-	11(=18,6%)	46(=78%)	2(=3,4%)	7,41
2010 - 2011	39	-	7(=18%)	27(=69%)	5(=13%)	7,62
2011 - 2012	40	-	3(=7,5 %)	36(=90 %)	1(=2,5 %)	7,49
Σύνολο	271	-	42(=15,5 %)	217(=80 %)	12(=4,5 %)	7,50

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
Έτος αποφοίτησης	K ²	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
2005 - 2006	-	35	4	8	0	0	0	0	0	47
2006 - 2007	1	34	4	8	0	0	0	0	0	47
2007 - 2008	1	38	4	1	1	0	1	0	0	46
2008 - 2009	8	20	11	1	0	0	0	0	0	40
2009 - 2010	5	31	19	1	0	1	2	0	0	59
2010 - 2011	2	25	10	1	0	1	0	0	0	39
2011 - 2012	1	23	6	7	0	1	0	2	0	40

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

² Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

		Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2006 - 2007					
2007 - 2008					
2008 - 2009					
2009 - 2010					
2010 - 2011					
2011 - 2012					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2011 - 2012	2010 -2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	4	8	6	12	4	4	30
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	3	3	1	-	-	9
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	-	-	2	2	1	-	5
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	4	2	3	-	-	11
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Σύνολο			8	15	13	18	5	4	55

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2006 - 2007					
2007 - 2008					
2008 - 2009					
2009 - 2010					
2010 - 2011					
2011 - 2012					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2011 - 2012	2010 -2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		3	2	4	15	4	
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		9	11	3	6	7	
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	3	2	2	3	2	
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**		-	-	-	-	-	
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		14	7	12	8	3	4	48
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1	3	2	2	3	3	14
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Σύνολο				25	29	19	30	20	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011 - 2012)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάρθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προσπειτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	5	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/3	22
1ο	Στατιστική	ΜΥ0201	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/2	22
1ο	Στοιχεία Η/Υ	ΜΥ0102	3	(ΚΟ)	(ΑΔ)	2	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/4	23
1ο	Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΤΕ0108	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	4	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/5	23
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/6	24
1ο	Μικρο-οικονομική	ΟΥ0106	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/7	24
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/1	25
1ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	3			3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/8	
1ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	3			3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/147	
2ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	2	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/9	26
2ο	Πληροφορική	ΜΥ0202	3	(ΚΟ)	(ΑΔ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/10	27
2ο	Σχεδίαση με Η/Υ	ΤΥ0402	4	(ΚΟ)	(ΑΔ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/12	28
2ο	Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΤΥ0203	5	(ΚΟ)	(ΑΔ)	4	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/11	28
2ο	Μακρο-οικονομική	ΟΥ0207	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/14	29
2ο	Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΑΥ0901	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/13	29
2ο	Κοινωνιολογία	ΚΥ0105	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/15	29
2ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ	ΞΓ0200	3			3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/16	
2ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0600	3			3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/148	
3ο	Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΤΥ0204	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/17	30
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΤΥ0302	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/18	31
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/19	31
3ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΟΥ0305	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/20	32
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΓΥ0303	4	(Ε)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/22	33
3ο	Αστική Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΕ0100	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/21	33
3ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0300	3			3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/23	
3ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0700	3			3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/188	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
4ο	Χωρική Ανάλυση	ΜΥ0401	4	(Ε)	(ΑΔ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/24	34
4ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ	ΠΥ0407	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/26	35
4ο	Αστική Σύνθεση	ΠΥ0504	5	(ΚΟ)	(ΑΔ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/25	34
4ο	Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	4	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/27	36
4ο	Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	4	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/28	36
4ο	Δημογραφία	ΚΥ0406	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/29	37
4ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0400	3			3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/30	
4ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0800	3			3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/189	
5ο	Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/32	39
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	ΤΥ0501	5	(ΚΟ)	(ΥΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/31	38
5ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/34	41
5ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	3	(ΚΑ)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/37	43
5ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/33	40
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	3	(ΚΟ)	(ΥΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/35	41
5ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/36	42
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/39	44
6ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	4	(Ε)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/38	44
6ο	Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΧΥ0307	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/41	46
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/40	45
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/42	46
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/43	47
6ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΚΥ0403	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/44	49
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδ. Σχέδια)	ΠΥ0704	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/47	52

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρον (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προσπειτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
7ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/46	50
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	4	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/45	49
7ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/48	53
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/50	55
7ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	5	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	7		http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/49	54
7ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ	ΚΥ0404	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/51	56
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/52	56
8ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/53	57
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης – Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΑΥ0801	6	(ΚΑ)	(ΑΔ)	3	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/54	58
8ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	4	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/55	60
8ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	3	(Ε)	(ΕΠ)	3	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/56	60
9ο	Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΠΥ0901	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/57	61
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφ. Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΑΥ0100	6	(ΚΑ)	(ΑΔ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/58	62
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/59	63
9ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	6	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/60	64
7ο – 9ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	3	(ΚΑ)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/88	78
7ο – 9ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))	ΕΠΕΑΕΚ1	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/92	73
7ο – 9ο	Μάρκετινγκ του τόπου	ΔΕ0500	3	(ΚΟ)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		80
7ο – 9ο	Θεματική Χαρτογραφία	ΤΥ0502	3	(Ε)	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/62	66
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Ιταλικά		3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		

7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Γερμανικά		3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΔΥ0802	3	(ΚΟ)	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/63	72
8ο – 10ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/69	75
8ο – 10ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας)	ΔΜ1002	3	(Ε)	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/64	71
8ο – 10ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/68	77
8ο – 10ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	3	(Ε)	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/66	82
8ο – 10ο	Διαχείρις Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Εμπειρική Διερεύνηση Χωρικών Προβλημάτων & Πολιτικών. Θεσμικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης		3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών ΙΙ: Ιταλικά	ΞΓ0012	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών ΙΙ: Γερμανικά	ΞΓ0022	3		(ΕΠ)	3		ΟΧΙ		

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011 - 2012)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	Θεοφάνης Γραμμένος, Λέκτορας Τμ. Πολιτικών Μηχανικών	Δ(5)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	132	53	17	ΝΑΙ
1ο	Στατιστική	ΜΥ0201	Μαρί Νοέλ Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	145	84	58	ΝΑΙ
1ο	Στοιχεία Η/Υ	ΜΥ0102	Παναγιώτης Πανταζής, ΙΔΑΧ	Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	67	67	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΤΕ0108	Σταυρούλα (Ρίβα) Λάββα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(4)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	98	63	58	ΝΑΙ
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	Αναστασία - Ασπασία Γοσποδίνη, Καθηγήτρια – Μιχάλης Λεφαντζής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	62	34	ΝΑΙ
1ο	Μικρο-οικονομική	ΟΥ0106	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 , Επικ. καθηγητής (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	98	64	63	ΝΑΙ
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	106	68	61	ΝΑΙ
1ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	Όλγα Κεχαγιά, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	56	55	ΝΑΙ
1ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	6	5	ΝΑΙ
2ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	Κωνσταντίνος Περάκης, Καθηγητής	Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	62	51	ΝΑΙ
2ο	Πληροφορική	ΜΥ0202	Θεοδόσιος Τσιάκης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	62	44	ΝΑΙ
2ο	Σχεδίαση με Η/Υ	ΤΥ0402	Μιχάλης Λεφαντζής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	55	55	ΝΑΙ
2ο	Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΤΥ0203	Σταυρούλα (Ρίβα) Λάββα Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	57	53	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
2ο	Μακρο-οικονομική	ΟΥ0207	Δημήτριος Καλλιώρας, , Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	62	58	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΑΥ0901	Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	62	44	ΝΑΙ
2ο	Κοινωνιολογία	ΚΥ0105	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής & Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	57	56	ΝΑΙ
2ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0200	Όλγα Κεχαγιά, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	59	51	ΝΑΙ
2ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0600	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	7	6	5	ΝΑΙ
3ο	Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΤΥ0204	Παναγιώτης Μανέτος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	69	60	53	ΝΑΙ
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης I	ΤΥ0302	Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής & Βασίλης Μπουρδάκης, Αναπλ. Καθηγητής ΤΑΜ	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	60	59	ΝΑΙ
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	60	57	ΝΑΙ
3ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΟΥ0305	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό) Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	88	83	ΝΑΙ
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΓΥ0303	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	98	73	40	ΝΑΙ
3ο	Αστική Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΕ0100	Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	66	66	ΝΑΙ
3ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών III	ΞΓ0300	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	51	47	45	ΝΑΙ
3ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών III	ΞΓ0700	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	11	11	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
4ο	Χωρική Ανάλυση	ΜΥ0401	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής - Παναγιώτης Μανέτος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	74	63	56	ΝΑΙ
4ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης II	ΠΥ0407	Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής, Βασίλης Μπουρδάκης, Αναπλ. Καθηγητής ΤΑΜ Σταυρούλα (Ρίβα) Λάββα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	61	58	ΝΑΙ
4ο	Αστική Σύνθεση	ΠΥ0504	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια – Μιχάλης Λεφαντζής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(4)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	52	52	ΝΑΙ
4ο	Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	83	66	59	ΝΑΙ
4ο	Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	111	86	66	ΝΑΙ
4ο	Δημογραφία	ΚΥ0406	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	104	83	71	ΝΑΙ
4ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0400	Μακρίνα Ζαφείρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	55	49	48	ΝΑΙ
4ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0800	Ντιάνα Κάκαρη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	10	10	ΝΑΙ
5ο	Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	Κωνσταντίνος Περάκης, Καθηγητής	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	71	68	ΝΑΙ
5ο	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	ΤΥ0501	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(2) Ε(2)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	91	67	ΝΑΙ
5ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια - Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής - Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	71	63	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
5ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	Ευτυχία Ναθαναήλ, Επικ. Καθηγήτρια Τμ. Πολιτικών Μηχ/κων - Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	39	20	ΝΑΙ
5ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	Νικόλαος Τριανταφυλλόπουλος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	105	86	66	ΝΑΙ
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό) Μαρία Τσιάπα, Συμβασιούχος Π.Δ. 407,	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	83	77	ΝΑΙ
5ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Έφη Αντωνίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	100	70	ΝΑΙ
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	Άσπα Γοσποδίνη, Καθηγήτρια – Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής – Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	47	31	ΝΑΙ
6ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	Ελένη Ζαχαράκη, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	72	63	59	ΝΑΙ
6ο	Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΧΥ0307	Άγγελος Κότιος, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Καθηγητής Παν. Πειραιώς Γιάννης Σαράσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	67	34	ΝΑΙ
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	56	47	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής – Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Γεωργία Γεμενετζή, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	101	90	62	ΝΑΙ
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	Δημήτριος Οικονόμου, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	116	98	41	ΝΑΙ
6ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΚΥ0403	Μάριος Χαϊνταρλής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	74	67	65	ΝΑΙ
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0704	Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής - Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής – Μαρία Ζήφου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	62	43	ΝΑΙ
7ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	Δημήτριος Οικονόμου, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	74	60	56	ΝΑΙ
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής - Τριαντάφυλλος Καλλιακούδας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	57	56	ΝΑΙ
7ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	Δημήτριος Καλλιώρας, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	67	60	59	ΝΑΙ
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	56	49	ΝΑΙ
7ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής - Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	63	56	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
7ο	Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού II	ΚΥ0404	Μάριος Χαϊνταρλής, Συμβασιούχος Π.Δ. 407, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	58	56	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας IIβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	Χρήστος Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής - Κωνσταντίνος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής – Μαρία Ζήφου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	52	42	ΝΑΙ
8ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	53	52	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφ. Ανάπτυξης-Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΑΥ0801	Γιάννης Σαράτσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Απόστολος Παπαδούλης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	48	48	ΝΑΙ
8ο	Στούντιο Χωροταξίας IIβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής – Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής – Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	57	54	ΝΑΙ
8ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Σταυρούλα Τσιτσιφλή, Συμβασιούχος Π.Δ. 407 Σοφία Μπακοπούλου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	58	58	ΝΑΙ
9ο	Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΠΥ0901	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Οικον. Τμήματος	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	42	40	40	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφ. Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΑΥ0100	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής – Γιάννης Σαράσης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	38	38	ΝΑΙ
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής – Μαριλένα Παπαγεωργίου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	58	53	ΝΑΙ
9ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	35	33	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	7	7	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (Διατμηματικό)	ΕΠΕΑΕΚ1	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	4	4	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Μάρκετινγκ του τόπου	ΔΕ0500	Αλέξιος Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	10	10	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Θεματική Χαρτογραφία	ΤΥ0502	Δημήτριος Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής	Ε(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	44	37	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Ιταλικά	ΞΓ0011	Έλσα Ευδωρίδου, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών					38	36	36	ΝΑΙ
7ο – 9ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών Ι: Γερμανικά	ΞΓ0021	Βάσω Παλασάκη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών					5	5	5	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	Χριστίνα Εμμανουήλ, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	19	19	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΔΥ0802	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	20	20	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	Μαρί Νοέλ Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	17	17	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων (Διατμηματικό)	ΔΜ1002	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικον. Τμήματος	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4	3	3	ΝΑΙ

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
8ο – 10ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	Ελευθέριος Τοπάλογλου, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	17	17	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	46	41	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	30	19	19	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Εμπειρική Διερεύνηση Χωρικών Προβλημάτων & Πολιτικών. Θεσμικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης		Νικόλαος Βογιαζίδης, Συμβασιούχος Π.Δ. 407	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών II: Ιταλικά	ΞΓ0012	Έλσα Ευδωρίδου, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	25	25	ΝΑΙ
8ο – 10ο	Ξένη γλώσσα ειδικών σκοπών II: Γερμανικά	ΞΓ0022	Βάσω Παλασάκη, ΕΕΔΙΠ ξένων γλωσσών	Δ(3)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	10	10	ΝΑΙ

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος . 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/126	-	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής Π. Αρβανιτίδης, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	8
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/127	-	Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης Ελευθέριος Τοπάλογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	9	9	9	9
3	Σεμινάριο	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/128	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Αρειστίδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	9	9	9	-
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/129	-	Μ. Ν. Ντυκέν, Αναπλ. Καθηγήτρια Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	6	6	6	6
5	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/130	-	Παντολέων Σκάγιαννης,, Καθηγητής Γιώργος Σταμπουλής, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	3	3	3	3
6	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	1080	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/133	-	Σεραφείμ Πολύζος, Επικ. Καθηγητής Α. Παπαδούλης Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	8
7	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/135	-	Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Οικονομικού Τμήματος Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθ. (υπό διορισμό)	Υ	Δ	ΕΑΡ	9	9	8	9

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υπογρεωτικό (Υ) Κατ'επίλογόν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
8	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/136	-	Γιώργος Μιχαηλίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης Γιάννης Σαράτσος, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	8	8	8	8
9	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/137	-	Παντολέων Σκάγιαννης, Καθηγητής Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	9	9	9	9

Πίνακας 13.1.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος . 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πολοδομία - Χωροταξία»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελευθερίας (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//95	-	Α. Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Α. Γοσποδίνη, Καθηγήτρια Χ. Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	20	20	20	20
2	Πολοδομική Πολιτική	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//96	-	Α. Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Χ. Κουσιδώνης, Επικ. Καθηγητής Κ. Λαλένης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	15	15	15
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//97	-	Χ. Κοκκώσης, Καθηγητής Δ. Οικονόμου, Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	16	15	16
4	Σεμινάριο	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//99	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Απιστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	20	20	20	-
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//98	-	Θεόδωρος Μεταξάς, Λέκτορας Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής (υπό διορισμό) Νίκος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	20	20	20	20
6	Ειδικά Θέματα Χωρικών Πολιτικών	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//100	-	Δημήτρης Οικονόμου, Καθηγητής Αλέξιος - Μιχαήλ Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΕΑΡ	15	15	15	15
7	Στούντιο Πολοδομίας – Χωροταξίας	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning//101	-	Κων/νος Λαλένης, Επικ. Καθηγητής Απιστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΕΑΡ	15	15	15	15

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
8	Εργαλεία Σχεδιασμού και Αναπαράστασης	2050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/104	-	Δημήτρης Σταθάκης, Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παππάς, Αναπλ. Καθηγητής	E	Δ	EAP	16	16	16	14
9	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη	2090	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/108	-	Αλέξιος - Μιχαήλ . Δέφνερ, Αναπλ. Καθηγητής Θεόδωρος. Μεταξάς, Λέκτορας Νίκος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	E	Δ	EAP	6	6	6	6
10	Νέα Αστικά Τοπία και Νέες Αστικές Οικονομίες	2100	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/109	-	Αναστασία - Ασπασία. Γοσποδίνη, Καθηγήτρια Βιργινία Γαλάνη, Εξωτερικός Συνεργάτης	E	Δ	EAP	16	16	16	15

Πίνακας 13.1.3 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος . 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Χωρική Ανάλυση	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/111	-	Γιώργος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	26	25	25	22
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/112	-	Γιώργος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	25	25	25	22
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/113	-	Ολγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	28	27	27	20
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/114	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Χρυσή Λασπίδου, Επικ. Καθηγήτρια ΤΠΜ Χριστίνα Εμμανουήλ, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	27	27	27	24
5	Σεμινάριο	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/115	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Αριστείδης Σαπουνάκης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	25	25	25	-
6	Χωροθέτηση Λειτουργιών	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/116	-	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Μανέτος, Εξωτερικός Συνεργάτης, ΙΔΑΧ ΤΜΧΠΠΑ	Υ	Δ, Ε	ΕΑΡ	25	25	25	18
7	Χωρική Ανάπτυξη	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/117	-	Δημήτρης Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής (υπό διορισμό)	Υ	Δ	ΕΑΡ	27	27	27	18
8	Ειδικά Θέματα ΓΠΣ	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/118	-	Γεώργιος Φώτης, Αναπλ. Καθηγητής Στέλιος Τσομπάνογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ, Ε	ΕΑΡ	14	14	14	10
9	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/119	-	Κων/νος Περάκης, Καθηγητής	Ε	Ε	ΕΑΡ	8	8	8	5

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή- ριο (Φ) Εργαστη- ριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	www.prd.uth.gr/el/courses/ postgrad_spatial_analysis/123	-	Χρύση Λασπίδου, Επικ. Καθηγήτρια ΤΠΜ	Ε	Δ	ΕΑΡ	17	17	17	11
11	Περιβαλλοντική Τοξικολογία	2100	www.prd.uth.gr/el/courses/ postgrad_spatial_analysis/125	-	Χριστίνα Εμμανουήλ, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	5	5	5	5
12	Ανάπτυξη Ύπαιθρου Χώρου	2110	www.prd.uth.gr/el/courses/ postgrad_spatial_analysis/167	-	Ολγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Ε	Δ	ΕΑΡ	8	8	8	5

Πίνακας 13.1.4 Μαθήματα μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαιθρου » DYN-TAR (Ακαδημ. έτος ..2011-2012...)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ' επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο	UV1	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/173	Σελ. 4	Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Ε	Χειμερινό	6	6	6	6
2	Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος	UV2	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/174	Σελ. 8	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	6	6	6	6
3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και ύπαιθρος χώρος	UV3	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/175	Σελ. 11	Χριστοπούλου Όλγα / Καθηγήτρια Πουτσιάκας Νίκος /εισηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	6	6	6	6
4	Στούντιο: Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	UV4	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/176	Σελ. 14	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Ε	Χειμερινό	6	6	6	6
5	Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας	UV5	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/177	Σελ. 15	Τσιμπούκας Κων/νος, Καθηγητής Vallerand Francois εισηγητής Γάκη Δήμητρα εισηγήτρια	Υ	Δ, Ε	Χειμερινό	6	6	6	6
6	Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων	UV6	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/178	Σελ. 17	Θεοδοσία Ανθοπούλου, Αν Καθηγήτρια	Υ	Δ	Εαρινό	8	8	8	8

7	Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων	UV7	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/179	Σελ. 18	Ροζάκης Στυλιανός, Αν Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	8	8	8	8
8	Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου	UV8	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/180	Σελ. 21	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής	Υ	Δ, Ε	Χειμερινό	6	6	6	6
9	Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση	UV9	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/181	Σελ. 22	Ντυκέν Μαρί-Νοέλ, Αν. Καθηγήτρια	Υ	Δ, Ε	Εαρινό	8	8	8	8
10	Μεθοδολογία αξιολόγησης της ποιότητας μιας χωρο-εδαφικής ενότητας	UV10	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/182	Σελ. 22	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	8	8	8	8
11	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	UV11	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/183	Σελ. 23	Περάκης Κωνσταντίνος Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, εισηγητής	Υ	Δ, Ε	Χειμερινό	6	6	5	5
12	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	UV12	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/184	Σελ. 23	Περάκης Κωνσταντίνος Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, εισηγητής	Υ	Δ, Ε	Εαρινό	8	8	8	8
13	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	UV13	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/185	Σελ. 26	Γούσιος Δημήτρης / Καθηγητής			Εαρινό	8	8	8	8
14	Σεμινάριο περιβάλλοντος	UV14	www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar/186	Σελ. 27	Χριστοπούλου Όλγα / Καθηγήτρια			Εαρινό	8	8	8	8

Πίνακας 13.1.5 Μαθήματα μεταπτυχιακού «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές » PODEPRO (Ακαδημ. έτος ..2011-2012...)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	U4.1	Http://www.podepro.uth.gr/		C. Bergouignan / N. Belliot / N. Rebière	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2			M.N. Ντυκέν	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	U4.3			Σ. Γκιάλης	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
4	Θεματική Χαρτογραφία	U4.4			Σ. Γκιάλης	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
5	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.5			B. Κοτζαμάνης	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
6	Χωρική Δημογραφία	U4.6			B. Κοτζαμάνης	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
7	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	U5.1			G. Colletis/M. Salles	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.2			M.N. Ντυκέν	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.3			A. Parant	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
10	Δημογραφικές στρατηγικές δπροοπτικές	U5.4			A. Parant	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
11	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.5			N. Bassaler	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
12	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.6			N. Bassaler	Υ	Δ	Εαρ	6	6	6	N
13	Πρακτική Άσκηση	U6.1				Υ						
14	Πτυχιακή Εργασία	U6.2				Υ						

Πίνακας 13.2.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

α.α	Μάθημα ³	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁴ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁵ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁶	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁷)
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Σεμινάριο	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040			3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	1080	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	3	άσκηση	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁴ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁵ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁶ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας 13.2.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πολοδομία - Χωροταξία»

α.α	Μάθημα ⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁹ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁰ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹¹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹²)
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Πολοδομική Πολιτική	1020	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Σεμινάριο	1040	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Ειδικά Θέματα Χωρικών Πολιτικών	2010	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Στούντιο Πολοδομίας – Χωροταξίας	2020	3	άσκηση	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Εργαλεία Σχεδιασμού και Αναπαράστασης	2050	3	εργαστήριο	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη	2090	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Νέα Αστικά Τοπία και Νέες Αστικές Οικονομίες	2100	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁰ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹¹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹² Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας 13.2.3 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

α.α	Μάθημα ¹³	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁴ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁵ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁶	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁷)
1	Χωρική Ανάλυση	1010	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Σεμινάριο	1050	3		3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Χωροθέτηση Λειτουργιών	2010	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Χωρική Ανάπτυξη	2020	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Ειδικά Θέματα ΓΠΣ	2030	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	3	Ασκ/εργ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Περιβαλλοντική Τοξικολογία	2100	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Ανάπτυξη Υπαιθρου Χώρου	2110	3		3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

¹³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁴ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁵ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹⁶ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας 13.2.4: Μαθήματα μεταπτυχιακού DYNTAR «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYNTAR (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

α.α	Μάθημα ¹⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁹	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁰ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²¹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²²)
1	Οικονομία και Τοπική ανάπτυξη σε περιφερειακό επίπεδο	UV1	3	13 (1 ώρα/βδομάδα)	3	NAI	11ο	0	NAI	NAI
2	Χωροταξία – Υπαιθρος χώρος	UV2	3	0	3	NAI	11ο	0	NAI	NAI
3	Χωροταξικές – Αναπτυξιακές Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές και υπαιθρος χώρος	UV3	3	13 (1 ώρα/βδομάδα)	3	NAI	11ο	0	NAI	NAI
4	<u>Στούντιο</u> : Η Ανάδυση των υπαιθριακών χώρων	UV4	3	39 (3 ώρες/βδομάδα)	6	NAI	11ο	0	NAI	NAI
5	Συστημική Ανάλυση των σχέσεων μεταξύ Γεωργίας και Χωρο-εδαφικής ενότητας	UV5	3	9 (1,4 ώρες/βδομάδα)	3	NAI	11ο	0	NAI	NAI
6	Η ιδιαιτεροποίηση των πόρων	UV6	2	0	2,5	NAI	12ο	0	NAI	NAI
7	Χωρική Ανάπτυξη και Βοήθεια στη λήξη απόφασης των δρώντων	UV7	2	0	2,5	NAI	12ο	0	NAI	NAI
8	Η συνολική διαδικασία επεξεργασίας ενός χωροταξικού σχεδίου	UV8	3	0	5	NAI	11ο	0	NAI	NAI
9	Μέθοδοι επεξεργασίας και χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και χαρτογραφική απεικόνιση	UV9	3	9 (1,15 ώρες/βδομάδα)	3	NAI	12ο	0	NAI	NAI
10	Μεθοδολογία αξιολόγησης της ποιότητας μιας χωρο-εδαφικής ενότητας	UV10	2	0	2	NAI	12ο	0	NAI	NAI

¹⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁰ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²¹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²² Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

11	Εισαγωγή στις χωρικές αναπαραστάσεις	UV11	2	13 (1 ώρες/βδομάδα)	4	NAI	11ο	0	NAI	NAI
12	Εφαρμογή εργαλείων χωρικής αναπαράστασης	UV12	2	13 (1 ώρες/βδομάδα)	2	NAI	12ο	0	NAI	NAI
13	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης	UV13	4	52 (4 ώρες/βδομάδα)	8	NAI	12ο	0	NAI	NAI
14	Σεμινάριο περιβάλλοντος	UV14	4	0	3	NAI	12ο	0	NAI	NAI
15	Πρακτική Άσκηση –Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	UV15			10		12ο	0		

Πίνακας 13.2.5: Μαθήματα μεταπτυχιακού PODEPRO «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας (σύνολο)	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	U4.1	45	25	3,5	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2	25	9	2,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
3	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	U4.3	20	10	2,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
4	Θεματική Χαρτογραφία	U4.4	12	6	1,5	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
5	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.5	12		1,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
6	Χωρική Δημογραφία	U4.6	12	4	1,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
7	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή τους	U5.1	15		1,5	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.2	15	5	1,5	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.3	8		1,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
10	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	U5.4	12	4	1,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
11	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.5	12	4	2,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
12	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.6	12	4	2,0	N	2 ^ο	0	NAI	NAI
13	Πρακτική Άσκηση	U6.1							NAI	NAI
14	Πτυχιακή Εργασία	U6.2			10				NAI	NAI

Πίνακας 14.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	18	-	-	15 (83%)	3 (17%)	7,94
2011 - 2012	16	-	1 (6%)	15 (94%)	-	7,74
Σύνολο	34	-	1 (3%)	30 (88%)	3 (9%)	7,84

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 14.2 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πολεοδομία - Χωροταξία»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	15	-	-	14 (93%)	1 (7%)	7,95
2011 - 2012	17	-	2 (12%)	15 (88%)	-	7,56
Σύνολο	32	-	2 (6%)	29 (91%)	1 (3%)	7,76

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 14.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007 - 2008	-	-	-	-	-	-
2008 - 2009	-	-	-	-	-	-
2009 - 2010	-	-	-	-	-	-
2010 - 2011	18	-	-	3 (17%)	15 (83%)	8,83
2011 - 2012	28	-	-	15 (54%)	13 (46%)	8,32
Σύνολο	46	-	-	18 (39%)	28 (61%)	8,58

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 14.4. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYN-TAR

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006- 2007	9	0	22	78	0	7,55
2007- 2008	8	0	0	100	0	6,69
2008 - 2009	8	0	38	62	0	6,22
2009- 2010	9	0	33	67	0	7,31
2010-2011	8	0	25	62	13	7,45
2011-2012	2	0	0	100	0	7,84
Σύνολο	44	0	22,7	75	2,3	7,18

ΠΙΝΑΚΑΣ 14.5: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ PODEPRO

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2004-2005		-	-	-	-	-
2005-2006		-	-	-	-	
2006-2007	11	72,73	27,27	-	-	5,8
2007-2008	5	40	40	20	-	6,2
2008-2009	9	33,33	55,58	11,09	-	6,4
2009-2010	8	25	50	25	-	6,7
2010-2011	7	28,55	57,15	14,3	-	6,8
2011-2012	6	16,67	50	33,34	-	7,0
Σύνολο	46	39,13%	45,65%	15,22%	-	6,42

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
2007 - 2008	139	331	62	517	35	259	61	321	319	4
2008 - 2009	13	31	5	56	2	24	14	17	44	0
2009 - 2010	7	24	2	45	3	25	7	11	27	0
2010 - 2011	7	28	2	47	2	13	1	11	37	0
2011 - 2012	6	30	5	77	3	14	1	13	29	1
<i>Σύνολο</i>	172	444	76	742	45	375	84	373	456	5

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2007 - 2008	2236	619	19	138	35	290	5
2008 - 2009	571	164	2	29	11	19	0
2009 - 2010	525	93	1	26	10	23	0
2010 - 2011	515	89	1	22	7	34	0
2011 - 2012	590	107	0	42	9	21	0
Σύνολο	4437	1072	23	257	72	387	5

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 - 2008	2006 - 2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	3	1	7	4	4	41	60
	Ως συνεργάτες (partners)	7	4	2	3	9	106	131
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	1	2		1	7	12
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		4	4	3	2	2	2	17

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

12.3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ Π.Θ.

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
FUTOURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών-INTERREG 3SO1581	232.757,72	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ Ι) - Κοινωνική / Επαγγελματική Αποκατάσταση στην Ανακύκλωση - Ελπίδα για το Περιβάλλον (ΕΝΕΡΓΕΙΑ Ι)	6.644,05	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	2.040,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙ) - Εξασφάλιση χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών για τη λειτουργία των ΚΕΑ	7.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
Τεχνική Υποστήριξη στη διοργάνωση Πολιτιστικών Εκδηλώσεων στο Δ. Σκοπέλου	3.999,98	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΚΟΠΕΛΟΥ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙ) - Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της πιλοτικής λειτουργίας των ΚΕΑ.	17.044,27	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
Διεθνές Συνέδριο: eCAADe06	44.303,61	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/1/2006
FUTOURISM: ολοκληρωμένη και Αειφόρος Ανάπτυξη Τουριστικών Περιοχών-INTERREG 3SO1581 (Εθνική Συμμετοχή)	58.162,50	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 3SO1581	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙ) - Διερεύνηση των δυνατοτήτων εναλλακτικής διαχείρισης ΑΗΗΕ στην υπόλοιπη Ελλάδα.	16.887,77	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙ) - Δημιουργία χώρου έκθεσης των αντικειμένων (ΑΗΗΕ) που θα αποσυναρμολογούνται στις ΚΕΑ και παρουσίαση/προβολή της διαδικασίας αποσυναρμολόγησης και ανακύκλωσής τους.	11.400,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙ) - Διερεύνηση της δυνατότητας ανάπτυξης δικτύων διανομής και εμπορίας προϊόντων ανακύκλωσης.	9.612,02	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/1/2006
FRONTIERS - Επιτυχή παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων INTERREG 5C-18	73.886,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ (INTERACT) - 5C18	1/1/2006
FRONTIERS - Επιτυχή παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων INTERREG 5C-18 (Εθνική Συμμετοχή)	37.257,16	ΓΓΕΤ	1/1/2006

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Δυναμικές Περιφέρειες σε μια οικονομία της γνώσης: Μαθήματα και επιπτώσεις πολιτικών DYNREG Dynamic Regions in a Knowledge-driven Global Economy: Lessonw and Policy Implications for the EU CIT, 028818	119.906,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Σύνδεση των ΚΕΑ με τους τοπικούς φορείς ΗΗΕ και τους φορείς των ομάδων στόχου. Σύνδεση των ΚΕΑ με τους ΟΤΑ για τη συλλογή ΑΗΗΕ	9.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία και προβολή Κέντρου Υποστήριξης των ΚΕΑ και στελέχωσή τους από κοινωνικούς Manager	10.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των ομάδων στόχου των φορέων ΗΗΕ και των φορέων ανακύκλωσης ΑΗΗΕ	8.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/1/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	6.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/1/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	4.800,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/1/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Δημιουργία κατάλληλων πακέτων εκπαίδευσης ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ	9.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/2/2006
ENCORA 518120 (FP6)	110.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ-518120	1/2/2006
"Οριζόντιες δραστηριότητες"	137.708,65	ΓΓΕΤ	18/2/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	10.136,99	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/3/2006
EQUAL II: Εξωτερική αξιολόγηση	26.315,96	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/3/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	2.400,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/4/2006
Εκδήλωση αναγόρευσης Μίκη Θεοδωράκη ως επιτίμου Διδάκτορα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	26.427,77	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/4/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	27.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	3/4/2006
Αναπτυξιακή Έρευνα - Στρατηγικό Σχέδιο Αναδιάρθρωσης και Ανάπτυξης των γεωργικών καλλιεργειών του Νομού Πιερίας	84.033,31	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΙΕΡΙΑΣ	7/4/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των χαρακτηριστικών των παραγόμενων και διακινούμενων ποσοτήτων ΗΗΕ και των παραγόμενων ΑΗΗΕ, στις περιοχές Δ.Τυρνάβου και Μυτιλήνης	6.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	14/4/2006
Δικτύωση / Ενέργεια II	5.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/5/2006
Διακρατικότητα / Ενέργεια II	16.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/5/2006

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Συλλογή στοιχείων από συνεντεύξεις για α) αποτύπωση της κουλτούρας των ενόπλων δυνάμεων β) μελέτη δυνατοτήτων - ευκαιριών βελτίωσης / Ενέργεια II.	20.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/5/2006
EQUAL II: Σχεδιασμός και διαμόρφωση σε ηλεκτρονική μορφή του μητρώου φορέων κοινωνικής οικονομίας στη Θεσσαλία	8.105,26	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/5/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Επέκταση Επιχειρηματικών δραστηριοτήτων της υπάρχουσας ΚΕΑ στη Μυτιλήνη και πilotική λειτουργία.	10.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/5/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Pilotική λειτουργία νέας ΚΕΑ στο Δήμο Τυρνάβου	10.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/5/2006
EQUAL - Κοινωνική Αμφικτιονία - Θεματικές Ομάδες Εργασίας	8.200,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	2/5/2006
REPLAN	38.983,37	ΤΕΔΚ ΚΟΖΑΝΗΣ	1/6/2006
ΤΟ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΡΩΜΙΩΝ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΑΥΤΟΥΣ ΟΜΑΔΩΝ	9.000,00	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΖΩΓΡΑΦΕΙΟΥ ΙΔΡΥΜ. ΚΩΣΤ/ΠΟΛΗΣ	1/6/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση του Ευρωπαϊκού και του Ελληνικού νομοθετικού πλαισίου διαχείρισης ΑΗΗΕ	6.999,99	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/6/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διερεύνηση των Ευρωπαϊκών και των Ελληνικών μεθόδων διαχείρισης ΑΗΗΕ	5.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/6/2006
Interreg III B / Archimed - Εθνική Συμμετοχή	1.473,75	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	1/6/2006
Management of Water Resources and Welland protection in tourism developing areas (MANWATER - CODE: A.1.130 - INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006)	553.069,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - Α.1.130	1/6/2006
INTERREG III B/ARCHIMED NET WET 3 302926	5.895,50	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/6/2006
ΕΥΡΩΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: Τοπικές Διαστάσεις μιας Ευρύτερης Ευρωπαϊκής Γειτονιάς: Ανάπτυξη του Πολιτικού Πλαισίου μιας Κοινωνίας μέσω Πρακτικών Διασυνοριακής Συνεργασίας 028804 FP6	80.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	19/6/2006
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΩΡΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ: ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑΣ	21.000,00	ΓΓΕΤ	20/6/2006
Η Αξία της Μετανάστευσης - MIGRA VALUE (INTERREG III B) 5D173	81.464,05	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/7/2006
ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Δημιουργία Μητρώου των πρωτοβουλιών και ενεργειών των εν δυνάμει φορέων της Κοιν. Οικονομίας και αποτύπωση των δραστηριοτήτων τους	0	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/7/2006

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
EQUAL II: Πιλοτική εφαρμογή του μητρώου φορέων κοινωνικής οικονομίας στη Θεσσαλία και δημιουργία οδηγού εφαρμογής	30.244,73	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/7/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Μελέτη για τον καθορισμό των προφίλ των υποψήφιων εργαζομένων (ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ) στις ΚΕΑ με άτομα των ομάδων στόχου	6.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/7/2006
Η Αξία της Μετανάστευσης - MIGRA VALUE (INTERREG III B) 5D173 (Εθνική Συμμετοχή)	20.650,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - 5D173	1/7/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Μελέτη για τη διαμόρφωση επαγγελματικών περιγραμμάτων στο τομέα της Κοινωνικής Οικονομίας και της ανακύκλωσης ΑΗΗΕ.	4.222,90	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/7/2006
ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Δημιουργία Μητρώου των πρωτοβουλιών και ενεργειών των εν δυνάμει φορέων της Κοινωνικής Οικονομίας και αποτύπωση των δραστηριοτήτων τους	0	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/7/2006
EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ05) μελέτη αποτύπωσης δυνατοτήτων προώθησης γυναικών στις Ε.Δ.	20.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	12/7/2006
EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ11) έρευνα πλαισίου λειτουργίας ενόπλων δυνάμεων σε 2 χώρες εταίρους	18.850,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	12/7/2006
EQUAL ARTEMIS - Ισότητα των δύο φύλλων στις ένοπλες δυνάμεις (Δ09) Ανάπτυξη εκπ/κων πακέτων & δεσμών υποστηρικτικών ενεργειών	49.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	12/7/2006
Μελέτη προστασίας και αναβίωσης Μαραθάσας	29.777,61	ALA PLANNING PARTNERSHIP (ENVIRONMENT)	22/7/2006
Πάρκα και Πολιτισμός	4.400,00	ΚΕΜΕΠΟ	6/8/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Προβολή του ρόλου των Κοινωνικών Manager	1.999,99	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/9/2006
Χρηματοδότηση υποτροφιών τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	5.788,60	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	1/9/2006
Συνέδριο: First conference on environmental management, engineering, planning and economics	155.052,15	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	26/9/2006
Επιστημονικό Συμπόσιο "Μικρές Παράκτιες και Νησιωτικές Πόλεις - Προβλήματα και Προοπτικές"	2.940,31	ΤΣΜΕΔΕ	26/10/2006
Η Δημογραφική γήρανση στα δυτικά Βαλκάνια	4.627,08	ΓΓΕΤ	27/10/2006

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
NATO ARW 981331	4.937,27	ICTAF	1/11/2006
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ III)	22.811,13	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/11/2006
EQUAL: Κοινωνική Αμφικτιονία - ΕΝΕΡΓΕΙΑ III-ΑΣΔ - Συμμετοχή στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο	6.664,59	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	13/11/2006
Εκτίμηση αξιολόγηση κοινωνικοοικονομικών επιπτώσεων από τη λειτουργία συστημάτων σταθερής τροχιάς στο πολεοδομικό συγκρότημα Βόλου -Ν. Ιωνίας	12.500,00	ΔΗΜΟΣ Ν. ΙΩΝΙΑΣ	24/11/2006
SPATIAL IMPACTS OF MULTIMODAL CORRIDOR DEVELOPMENT: ITALY-GREECE-TURKEY / SIMCODE:IGT (INTERREG III B)	23.529,15	ΠΕΡΙΦ. ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΑΠΤ. ΑΝΑΤΟΛ. ΜΑΚΕΔ. ΘΡΑΚΗΣ	1/12/2006
Σύνταξη προτύπου καινοτόμου σχεδίου ανάπτυξης των παράκτιων και νησιωτικών περιοχών της Περιφέρειας Θεσσαλίας	19.549,57	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1/12/2006
Παροχή Υπηρεσιών υποστήριξης Διαχειριστικής Αρχής INTERREG III	25.987,38	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	11/12/2006
Στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης Βόλου	45.000,00	ΔΗΜΟΣ ΒΟΛΟΥ	12/12/2006
Επέκταση δεδομένων του Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών (GIS) της Ν.Α. Μαγνησίας	12.585,55	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	29/12/2006
PLUREL: ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΥ ΧΩΡΟΥ 036921-2 FP6	74.433,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ- PLUREL 036921-2	1/1/2007
Επικαιροποίηση στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης Μαγνησίας	9.999,01	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1/1/2007
PLUREL: Σχέσεις αστικού, περιαστικού και υπαίθριου χώρου 036921-2 FP6	13.784,99	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/1/2007
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Εξέταση και αξιολόγηση των υπαρχόντων εργαλείων διαχείρισης των ΚΕΑ και της ανάγκης ανάπτυξης νέων	13.943,53	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/2/2007
Centre for Mega Projects in Transport and Development	102.370,94	VOLVO	2/2/2007
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Εξέταση των εργαλείων έρευνας για θέματα ανακύκλωσης ΑΗΗΕ στην Ελλάδα και το εξωτερικό.	14.500,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/3/2007
Φυσικοχημικές αναλύσεις υγρών αποβλήτων και της αφυδατωμένης ιλύος της μονάδας επεξεργασίας λυμάτων του Δήμου Τυρνάβου	7.600,00	ΔΕΥΑ ΤΥΡΝΑΒΟΥ	1/3/2007
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Ενημέρωση για τα αποτελέσματα της λειτουργίας των ΚΕΑ.	2.854,42	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/3/2007
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Διάχυση της εμπειρίας απασχόλησης ΑΜΕΑ και ΕΛΑΘ σε σχήματα διαχείρισης ΑΗΗΕ, με ειδικό στόχο τις επιχειρήσεις ανακύκλωσης στην Ελλάδα.	14.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/3/2007

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Αξιολόγηση αποτελεσμάτων - συμπερασμάτων προτάσεων ανάπτυξης της κοινωνικής οικονομίας στη Στερεά Ελλάδα και τη Θεσσαλία	0	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/4/2007
ΕΝΕΡΓΕΙΑ II - Εναλλακτικές Προτάσεις και ενέργειες για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία μετά το πέρας του έργου, του παρατηρητηρίου	0	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/4/2007
EQUAL: Κοινωνική Αμφικτιονία - ΕΝΕΡΓΕΙΑ III-ΑΣΔ - Αναλυτικό Σχέδιο Δράσης	4.502,75	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/4/2007
EQUAL II - Ενέργεια III	18.737,89	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/4/2007
EQUAL: (ΕΝΕΡΓΕΙΑ II) - Ενημέρωση και προβολή των αποτελεσμάτων της διερεύνησης των δυνατοτήτων ανάπτυξης δικτύων διανομής και εμπορίας προϊόντων ανακύκλωσης ΑΗΗΕ.	2.185,89	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	1/4/2007
EQUAL II: Αξιολόγηση αποτελεσμάτων- συμπεράσματα προτάσεων ανάπτυξης της κοινωνικής οικονομίας στη Στερεά Ελλάδα και στη Θεσσαλία	11.999,90	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/4/2007
Επιστημονική και Τεχνική υποστήριξη για τη χωρική και κοινωνικο-οικονομική ανάλυση του Δ.Κλεινοβού	9.999,64	ΚΟΥΤΑΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	1/4/2007
Σχέδιο διαχείρισης περιουσίας Δήμου Αισωνίας	40.000,00	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	16/4/2007
Επιχειρησιακό πρόγραμμα Δήμου Αισωνίας	39.988,80	ΔΗΜΟΣ ΑΙΣΩΝΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	16/4/2007
EU COMMUNITY INITIATIVE PROGRAMME, INTERREG III B ARCHIMED 2000-2006: Mediterranean Cooperation for On-Shore Accessibility and Substainability Themes: Network for managing urban coastal areas (MedCOAST.Net) A.2.076	45.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - Α.2.076	1/5/2007
Interreg III B / Archimed MedCoast.Net - Εθνική Συμμετοχή	11.250,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	1/5/2007
Τοπικό Σύμφωνο Ποιότητας "THRONOS"	20.167,11	ΟΛΥΜΠΟΣ - ΠΙΕΡΙΑ ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚ. ΕΤΑΙΡΕΙΑ	14/5/2007
Εκτίμηση των συνεπειών απ' την ανάπτυξη αιολικών πάρκων στο Βόρειο Αιγαίο	16.500,00	Χ.ΡΟΚΑΣ Α.Β.Ε.Ε.	6/6/2007
EQUAL II: Εναλλακτικές προτάσεις και ενέργειες για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία μετά το πέρας του έργου, του παρατηρητηρίου	3.129,32	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/7/2007
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Πλατυκάμπου	40.000,00	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΥ	2/7/2007
Συντονισμός Ελληνογαλλικών Μεταπτυχιακών	4.000,00	IFA (ΓΑΛΛΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ)	1/9/2007

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Χρηματοδότηση υποτροφιών τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	8.412,80	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	1/9/2007
TELEACCESS-ΤΗΛΕΠΡΟΣΒΑΣΗ: Δημιουργία Τηλεματικών Κέντρων για την υποστήριξη της εκμάθησης, του επιχειρηματικού πνεύματος και την πρόσβαση στα συστήματα πληροφοριών στις απομονωμένους περιοχές - INTERREG (Εθνική Συμμετοχή)	31.000,00	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	17/9/2007
ΣΥΝΕΔΡΙΟ: Προστασία και ανάπτυξη του Ελληνικού και Μεσογειακού Τοπίου	1.499,80	ΤΣΜΕΔΕ	1/10/2007
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Νέας Αγχιάλου	29.999,90	ΔΗΜΟΣ Ν. ΑΓΧΙΑΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	2/10/2007
Ολοκληρωμένη βιώσιμη ανάπτυξη της ευρύτερης ζώνης του Δήμου Σούρπης Νομού Μαγνησίας	80.000,00	GOLFING DEVELOPMENTS A.E.	9/10/2007
Στρατηγικό Πιλοτικό Σχέδιο Μάρκετινγκ Μουσείου Καπνού Καβάλας	4.369,74	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΕΠΙΧ, ΚΑΒΑΛΑΣ ΔΑΝΕΚ	17/10/2007
TELEACCESS-ΤΗΛΕΠΡΟΣΒΑΣΗ: Δημιουργία Τηλεματικών Κέντρων για την υποστήριξη της εκμάθησης, του επιχειρηματικού πνεύματος και την πρόσβαση στα συστήματα πληροφοριών στις απομονωμένους περιοχές - INTERREG 5D018	126.227,69	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	19/11/2007
Επικαιροποίηση στατιστικών στοιχείων Β' Φάσης Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Μαγνησίας	5.000,00	ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	27/11/2007
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου ΠΛΑΤΕΟΣ	37.815,12	ΔΗΜΟΣ ΠΛΑΤΕΟΣ	27/11/2007
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φερών	27.600,00	ΔΗΜΟΣ ΦΕΡΩΝ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	27/11/2007
Εκπόνηση επιχειρησιακού προγράμματος Δήμου Προσοτσάνης	20.000,00	ΔΗΜΟΣ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ	1/1/2008
Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Αλμυρού	24.390,23	ΔΗΜΟΣ ΑΛΜΥΡΟΥ	1/1/2008
Συνοπτική Αναφορά Ανάλυσης των δυνατοτήτων του Λιβαδίου Ελασσόνας	5.459,21	FORTIUS CONSULTANTS Γ.ΡΙΖΟΠΟΥΛΟΣ & ΣΙΑ ΟΕ	2/1/2008
2ο Συνέδριο "Εγκαταστάσεις επεξεργασίας νερού και υγρών αποβλήτων μικρής κλίμακας"	66.718,32	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	20/1/2008
Κ.Π. EQUAL ARTEMIS: ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΥΟ ΦΥΛΩΝ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ: ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΙΙΙ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	5.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1/2/2008
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση	2.800,00	ΥΠΕΠΘ	1/2/2008

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2.800,00	ΥΠΕΠΘ	1/2/2008
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Τοπείου Νομού Ξάνθης	29.999,55	ΔΗΜΟΣ ΤΟΠΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ	20/2/2008
Μελέτη σύνδεσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας μέσω της προώθησης της επιχειρηματικότητας	57.909,52	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)	3/3/2008
ΜΕΛΕΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	54.622,19	ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ (ΥΠΕΠΘ)	3/3/2008
Αξιολόγηση Ικανοποίησης απο την Υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Ασκήσης του ΤΕΙ Λάρισας	14.705,10	ΤΕΙ ΛΑΡΙΣΑΣ	1/4/2008
Εκπόνηση Μελέτης χωροθέτησης Χυτά στο Νομό Δράμας	20.000,00	ΤΕΔΚ ΝΟΜΟΥ ΔΡΑΜΑΣ	1/4/2008
Κατάρτιση Εγγράφου Εξειδίκευσης Προγραμματισμού ΠΕΠ/Θ-ΣΕ-Η 2007 - 2013 Περιφέρειας Θεσσαλίας	42.036,68	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧ/ΚΟΥ ΠΡΟΓΡ. ΘΕΣ.	1/4/2008
Συμβουλευτική Υποστήριξη των εργασιών της ομάδας έργου για την κατάρτιση του Επιχειρησιακού Προγράμματος του Δήμου Νέσσωνας	10.400,00	ΔΗΜΟΣ ΝΕΣΣΩΝΟΣ	2/4/2008
Ανάπτυξη Συστήματος GIS για Περιβάλλον του έργου "Ολοκληρωμένο Γεωγραφικ'ο Σύστημα Πληροφοριών για τη Διαχείριση Περιβάλλοντος στη Νομαρχία Θεσπρωτίας" στο πλαίσιο του Μ.2.4. ΕΠ ΚτΠ 2000-2006	132.862,45	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ	4/4/2008
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Φαρκαδόνας	20.000,00	ΔΗΜΟΣ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ	10/4/2008
Second Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics	4.201,68	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/6/2008
"2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE) and SECOTOX Conference and Publication on Special Issues in International Specific Journals", Myconos June 21-26, 2009	117.879,33	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/6/2008
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΔΗΜΟΥ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ	40.000,00	ΔΗΜΟΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ	9/6/2008
Επιχειρησιακός σχεδιασμός των Πόλων Ανάπτυξης στα Πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013	90.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	1/7/2008

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Διερεύνηση φυσικοχημικών, τοξικολογικών και οικοτοξικολογικών ιδιοτήτων του ανθρακοσβεστίου (CaC ₂)	23.205,00	EUROMINES AISBL BELGIUM	8/7/2008
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΜΟΥ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	25.000,00	ΔΗΜΟΣ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	9/7/2008
Οργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου: The Sustainable City	2.398,07	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	29/8/2008
Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Τροόδους	47.098,93	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΑΡΑΘΑΣΑΣ	3/9/2008
Ερευνα αγοράς εργασίας και στρατηγική απασχόλησης στην Περιφέρεια Θεσσαλίας	32.000,00	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	8/9/2008
Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο "Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Οικισμών, Πόλεων και Κτιρίων"	1.500,00	ΤΣΜΕΔΕ-ΕΤΑΑ	1/10/2008
Συνέδριο: Χωρική Δημογραφία των Βαλκανίων: Τάσεις και προκλήσεις (13/5/10-15/5/10)	27.012,48	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/10/2008
Οργάνωση Διεθνούς επιστημονικής συνάντησης AESOP Meeting on 'Complexity & Planning', Θεσσαλονίκη 17-20 Οκτ. 2008	2.900,00	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ-ΤΜΗΜΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	16/10/2008
Διεθνές Συνέδριο: L' emergence des territoires ruraux	1.400,00	Επιτροπή Ερευνών	21/10/2008
Στατιστική Αξιολόγηση των μεθόδων μέτρησης Τηλεθέασης	39.750,00	ΑΛΡΗΑ ΔΟΡΥΦΟΡΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ Α.Ε.	31/10/2008
2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	63.069,37	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/11/2008
Επιχειρησιακό Σχέδιο για την Ανάπτυξη Αλανών σε Περιφερειακό Επίπεδο	16.000,00	ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ	1/12/2008
Διερεύνηση εναλλακτικών χωροθετήσεων και τελική επιλογή για τη λειτουργικότητα νέων αναγκαίων κτιρίων του Γενικού Νοσοκομείου Καστοριάς	42.016,79	ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	8/12/2008
SMEBoost - Η Προστιθέμενη Αξία για την Επιχειρηματική Ανάπτυξη των Νέων Επιχειρηματιών μέσω Διάχυσης της Γνώσης στον Κλάδο των ΜΜΕ - ERASMUS ΝΕΟΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ	38.493,75	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (Enterprise and Industry)	19/12/2008
Πρακτική Άσκηση Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	122.633,08	ΕΠΕΔΒΜ 2007-2013	1/1/2009
Επιστημονική Υποστήριξη για τη Μελέτη των Αναπτυξιακών Χαρακτηριστικών Ο.Τ.Α. Νομού Κοζάνης	20.000,00	ΔΗΜΟΣ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΝΟΜΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ	16/1/2009
PREPARE	63.646,88	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/2/2009

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
PROMISE: Municipal Property Management in South - Eastern Cities (South East Europe: Transnational Cooperation Programme) INTERREG EoI/A/540/4.1/X	563.828,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/3/2009
Ανάπτυξη του Γεωγραφικού Πληροφοριακού Συστήματος του ΥΠ.ΕΣ.	220.065,83	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ	26/3/2009
Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου Τουριστικής Ανάπτυξης και Προβολής Δήμου Εξαπλάτανου Πέλλας	19.998,17	ΔΗΜΟΣ ΕΞΑΠΛΑΤΑΝΟΥ ΠΕΛΛΑΣ	26/3/2009
Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Μη Διασυνδεδεμένων Νησιών για την Ανάπτυξη Αιολικών Σταθμών με την Εφαρμογή του Ειδικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού για τις ΑΠΕ	109.999,65	ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ (ΑΝΕΞΑΡΤ. ΔΙΟΙΚΗΤ. ΑΡΧΗ)	30/3/2009
Έρευνα για την επαγγελματική εξέλιξη και την προοπτική στην αγορά εργασίας των αποφοίτων του ΤΜΧΠΠΑ	15.000,00	ΤΣΜΕΔΕ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	1/5/2009
Έρευνα για την αποτύπωση της φυσιογνωμίας των φοιτητών του ΤΜΧΠΠΑ	8.500,00	ΤΣΜΕΔΕ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	1/5/2009
Επιστημονική Υποστήριξη Μελέτης Αναπτυξιακών Χαρακτηριστικών Ο.Τ.Α. Νομού Φλώρινας	19.999,99	ΔΗΜΟΣ ΚΑΤΩ ΚΛΕΙΝΩΝ	28/5/2009
Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Ασφαλιστικές Εισφορές) - Τμήμα Μηχανικών, Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	1.484,59	ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΔΒΜ	1/6/2009
Ερευνητικό Πρόγραμμα Συμβουλευτικής Υποστήριξης του Δήμου Λιτόχωρου με τίτλο "Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Δήμου Λιτόχωρου Πιερίας"	12.000,00	ΔΗΜΟΣ ΛΙΤΟΧΩΡΟΥ	22/6/2009
Ανάπτυξη Μεθοδολογίας για την Εκτίμηση της Φέρουσας Ικανότητας Τουριστικής Ανάπτυξης του Πηλίου και των Βορείων Σποράδων και την Κατάθεση Προτάσεων για τον Σχεδιασμό της Τουριστικής Πολιτικής, την Ανάπτυξη Αναγκαίων Υποδομών, τη Διαχείριση των Περιβα	60.000,00	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	14/7/2009
Μέτρηση της Περιβαλλοντικής Ρύπανσης και των Επιπτώσεών της σε Υποβαθμισμένες Αστικές Περιοχές της Περιφέρειας	82.644,63	ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡ.ΕΝΔΙΑΜ. ΔΙΑΧ. ΑΡΧΗ ΠΕΡ.ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	14/7/2009
Προετοιμασία του έργου "Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας ΠΘ	78.400,00	ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΔΒΜ	1/9/2009
Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΚΕ) Π.Θ.	362.567,00	ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013	1/9/2009

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Μονάδα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	362.567,00	ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013	1/9/2009
Χρηματοδότηση Υποτροφιών Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	7.858,19	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	22/9/2009
Έσοδα από τα διδάκτρα των Μεταπ/κών Σπουδών του Τμήματος Χωροταξίας του Π.Θ. - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	7.123,00	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ	22/9/2009
Χωροταξικός Σχεδιασμός και Περιφερειακή Ανάπτυξη σε Επίπεδο Νομού	58.824,00	ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1/10/2009
Τρίτο Διεθνές Συνέδριο: "Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας Νερού και Υγρών Αποβλήτων Μικρής Κλίμακας και Έκδοση Ειδικών Τευχών Διεθνών Περιδικών" Σκιάθος 14-16 Μαΐου 2010.	27.518,41	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/11/2009
Second International Symposium on Green Chemistry for Environment and Health and Publication of Special Issues in International Scientific Journals", Mykonos September 27-29, 2010	25.505,00	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/11/2009
3ο Διεθνές Συνέδριο: "Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας Νερού και Υγρών Αποβλήτων Μικρής Κλίμακας" και έκδοση ειδικών τευχών διεθνών περιοδικών (Σκιάθος 14-16 Μαΐου 2010)	4.991,67	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/11/2009
Τρίτο Διεθνές Συνέδριο "Εγκαταστάσεις Επεξεργασίας Νερού και Υγρών Αποβλήτων Μικρής Κλίμακας και Έκδοση Ειδικών Τευχών Διεθνών Περιοδικών" (14-16/5/2010)	1.399,74	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	1/11/2009
Επιστημονικό Συμπόσιο "Κτισμένη Κληρονομιά"	999	ΤΜΧΠΠΑ (ΤΣΜΕΔΕ)	2/12/2009
Επιστημονική υποστήριξη μελέτης αναπτυξιακών χαρακτηριστικών ΟΤΑ Νομού Γρεβενών	19.999,99	ΔΗΜΟΣ ΓΡΕΒΕΝΩΝ	28/12/2009
Υποστήριξη για την προετοιμασία της πρώτης φάσης καταχώρησης του ALLUMINIUM DROSS στο REACH	12.499,99	Eco-Efficiency Τεχνική και Συμβουλευτική ΕΠΕ	1/1/2010
Υποστήριξη για την προετοιμασία της δεύτερης φάσης καταχώρησης του ALLUMINIUM DROSS στο REACH	12.500,00	SustChem Engineering Παν. Δ. Μπραϊμιώτης - Παν. Γ.	1/1/2010
Διεθνές Συνέδριο " Πόλεις και Περιφέρειες της Μεσογείου στον 21ο αιώνα"	30.491,22	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/1/2010
TERCO- Transnational Territorial Cooperation	118.150,00	Ministry of Sustainable Development Luxembourg	16/2/2010

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Ολοκληρωμένο γεωπληροφοριακό σύστημα του Δήμου Καλλιθέας	14.000,00	GEOINFORMATION AE	1/3/2010
Ευρωπαϊκές Σπουδές στην περιφερειακή Ανάπτυξη	25.224,53	ΑΡΧΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ 2300	8/3/2010
Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	3.268,50	ΑΡΧΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ 2300	8/3/2010
Πολοδομία Χωροταξία	4.200,00	ΑΡΧΙΚΟ ΕΡΓΟ ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ 2300	8/3/2010
Χρηματοδότηση Υποτροφιών Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης	10.000,00	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	12/3/2010
Επιστημονική υποστήριξη μελέτης αναπτυξιακών χαρακτηριστικών ΟΤΑ Νομού Καστοριάς	20.000,00	ΔΗΜΟΣ ΙΩΝΟΣ ΔΡΑΓΟΥΜΗ	1/4/2010
Έρευνα στο αρχείο του Ιδρύματος Αντώνη Τρίτση για θέματα φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος και χωροταξικού σχεδιασμού	10.000,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	15/4/2010
ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ : ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ DYNREG Dynamic Regions in a Knowledge-driven Global Economy: Lesson and Policy Implications for the EU CIT, 028818	3.099,06	ΓΓΕΤ - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	21/5/2010
ΕΥΡΩΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ: ΤΟΠΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΜΙΑΣ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΜΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΣΩ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΑΣΥΝΟΡΙΑΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ 028804 FP6	1.780,48	ΓΓΕΤ - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	21/5/2010
PLUREL: ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΥ ΧΩΡΟΥ 036921-2 FP6	13.842,41	ΓΓΕΤ - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	21/5/2010
Έρευνα αξιολόγησης ΖΟΕ Δήμων Σταγίρων-Ακάνθου.	7.396,17	ΕΡΓΟ 2570	1/7/2010
Επιστημονική και τεχνική υποστήριξη στο πλαίσιο εκπόνησης του επιχειρησιακού προγράμματος ανάπτυξης περιοχής Όθρυος	20.000,00	ΕΡΕΝΤΙ ΑΕ	8/7/2010
ENCORA 518120 (FP6) - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	16.267,90	ΓΓΕΤ - ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	27/7/2010
AGRISLES	2.520,33	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	27/8/2010
Development of A Cost Efficient Policy Tool for reduction of Particulate Matter in Air, "ACEPT-AIR" ENV/GR/000289	164.449,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (LIFE+09)	1/9/2010
Second International Symposium on Green Chemistry for Environment and Health	1.402,20	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	1/9/2010

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
ΥΠΟΓΕΝΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΙΣ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: Συγχρονική και διαγενεακή ανάλυση- χωρικές διαφοροποιήσεις- επιπτώσεις στη δομή του πληθυσμού και πολιτικές ενίσχυσης της γονιμότητας	45.000,00	ΕΠΕΔΒΜ - ΕΣΠΑ 2007-2013	1/9/2010
"ROADTIRE", Integration of end-of-life tires in the life cycle of road construction	41.184,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ (LIFE +09)	10/9/2010
Ημερίδα για την Εθνική Υποδομή Χωρικών δεδομένων (1/10/2010)	534,54	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	20/9/2010
ESPON APPLIED RESEARCH PROJECT 15/1/2013 ESaTDOR	44.700,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	30/9/2010
Fourth International Conference on Environmental Management, Planning and Economics (CEMEPE) and SECOTOX Conference and Publication on Special Issues in International Scientific Journals, Myconos, 24-28 June 2013	80.000,00	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/10/2010
Fourth International Conference on Environmental Management, Planning and Economics (CEMEPE) and SECOTOX Conference and Publication on Special Issues in International Scientific Journals, Myconos, 24-28 June 2013	4.878,05	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	1/10/2010
Επιστημονική υποστήριξη για τη συγκρότηση ελληνικής πρότασης στο πλαίσιο της αναμόρφωσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής συνοχής	67.500,00	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΝΑΥΤ.	24/11/2010
Σεμινάριο: GIS pro	8.750,00	ΔΙΔΑΚΤΡΑ	1/12/2010
Effectiveness for Land Use Change Detection based on Proba V Simulated Data (PROBASIM-LUC)	34.000,00	Belgian State (Science Policy)	1/12/2010
MODELAND	3.495,93	ΚΕΚΑΝΕΜ Α.Ε.	8/12/2010
NOVAGRIMED	122.062,19	ΠΤΑ Περιφέρειας Θεσσαλίας, ΕΕ	26/1/2011
ΠΜΣ "Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος"	65.606,49	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ	14/2/2011
ΠΜΣ "Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη"	21.100,47	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ	17/2/2011
ΠΜΣ "Πολεοδομία Χωροταξία"	44.150,00	ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ	17/2/2011
EUBORDERREGIONS: European Regions, EU External Borders and the Immediate Neighbours. Analysing Regional Development Options through Policies and Practices of Cross-Border Cooperation	130.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/3/2011
Αποκεντρωμένα Συστήματα Επεξεργασίας Υγρών Αποβλήτων (17/6/2011) -ΗΜΕΡΙΔΑ	3.000,00	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	30/3/2011

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΕΙΣΡΟΩΝ - ΕΚΡΟΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΤΩΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	10.000,00	Consulting Research Project ΕΠΕ	7/4/2011
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS	2.900,00	ΔΙΔΑΚΤΡΑ	1/5/2011
Συνέδρια GIS	10.000,00	Διάφοροι	1/6/2011
Συνέδρια GIS	10.000,00	Διάφοροι	1/6/2011
Υποστήριξη για την επεξεργασία του φακέλου καταχώρησης REACH των σκωριών που προέρχονται από την παραγωγή σιδηρονικελίου	20.000,00	Eco-Efficiency Τεχνική και Συμβουλευτική ΕΠΕ	1/6/2011
3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σεπτέμβριος 2012)	50.000,00	Αυτοχρηματοδοτούμενο	1/7/2011
32nd Earsel Symposium "Advances in Geosciences" (21-27/5/2012)	10.000,00	Διάφοροι	1/7/2011
32nd Earsel Symposium "Advances in Geosciences" (21-27/5/2012)	813	Διάφοροι	1/7/2011
ENERSCAPE	56.382,11	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	27/7/2011
SEARCH: Sharing Knowledge Assets: InteRegionally Cohesive NeigHborhoods	134.000,00	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	1/8/2011
Αναπτυξιακό Επιχειρησιακό Σχέδιο Δήμου Νοτίου Πηλίου	30.000,00	Δήμος Νοτίου Πηλίου	25/8/2011
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών με χρήση ArcGIS 10- Επίπεδο II (ADVANCED)	3.500,00	ΔΙΔΑΚΤΡΑ	1/9/2011
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ "2BPARKS CREATIVE SUSTAINABLE MANAGEMENT, TERRITORIAL COMPATIBLE MARKETING AND ENVIRONMENTAL EDUCATION TO BE PARKS"	48.272,35	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	19/9/2011
ESPON - Territorial Scenarios and Visions for Europe	20.438,00	European Union - ERDF	1/10/2011
Η θνησιμότητα ανα αιτία θανάτου στην Ελλάδα (1991-2010), μια πρώτη χωρική ανάλυση	2.500,00	Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	1/10/2011
Η χρήση του χώρου και του χρόνου από τους φοιτητές του Τμήματος ΜΧΠΠΑ της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	2.500,00	Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	3/10/2011

Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Φορέας Χρημ/σης	Αρχή
Επιστημονική και τεχνική υποστήριξη του Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού για τη διαμόρφωση προτάσεων για το Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον τουρισμό	13.000,00	Γενική Γραμματεία Πολιτιστικής και Τουριστικής Υποδομής του Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού	20/10/2011
Συνέδρια με θέμα τον τουριστικό σχεδιασμό, έρευνα και πολιτική	50.000,00	Διάφοροι	1/11/2011
Το όραμα της τοπικής κοινωνίας για ανάπτυξη, με επίκεντρο το περιβαλλοντικό έργο ανασύστασης της λίμνης Κάρλας	2.500,00	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	1/12/2011

12.4. ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Όριο λέξεων	ενδεικτικό - 80.000 εξαιρουμένων υποσημειώσεων, βιβλιογραφίας & παραρτημάτων - αποδεκτή και η περίπτωση ειδικών διατριβών, π.χ. σε CD-ROM
Σύντομη περίληψη	300 λέξεις στην αρχή του κειμένου τόσο στα ελληνικά όσο και στα αγγλικά ή γαλλικά - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11
Λέξεις κλειδιά	μέχρι 10 στο τέλος της περίληψης
Πίνακας Περιεχομένων, Κατάλογος Πινάκων, Γραφημάτων, Σχημάτων, Χαρτών & Αρκτικόλεξων & Ευχαριστίες	μπαίνουν, με τη σειρά που αναφέρονται, μετά την περίληψη στην αρχή του κειμένου
Υποσημειώσεις	στο τέλος κάθε σελίδας με συνεχή αρίθμηση ανά κεφάλαιο - μέγιστος συνολικός αριθμός 100 λέξεις ανά σελίδα - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11 - διάστημα 1
Παραρτήματα	(κείμενα, δείγματα ερωτηματολογίων, στατιστικά στοιχεία, ντοκουμέντα, φωτογραφίες) στο τέλος του κειμένου - αν έχουν αρκετή έκταση μπορούν να μουν σε ξεχωριστό τόμο
Βιβλιογραφία	μετά τα παραρτήματα αν αυτά μουν στον ίδιο τόμο - προηγείται η ελληνόγλωσση από την ξενόγλωσση σε κάθε γράμμα [θα δοθεί και πίνακας με σειρά των ανάμεικτων γραμμάτων]- έργα των ίδιων συγγραφέων αναγράφονται με χρονολογική σειρά (πρώτα τα παλαιότερα, αν είναι του ίδιου έτους με α, β, γ κ.λπ.)
Βιβλιογραφική αναφορά: βιβλίο (πρώτη/ δεύτερη έκδοση)	Bianchini, F. και Parkinson, M., (επ.) (1993/1994) <i>Πολιτιστική Πολιτική και Αναζωογόνηση των Πόλεων: Η Εμπειρία της Δυτικής Ευρώπης</i> , Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης.
Βιβλιογραφική αναφορά: άρθρο σε βιβλίο (πρώτη/ δεύτερη έκδοση)	Lefebvre, H. (1972/1977) 'Ο χώρος, η παραγωγή του χώρου, η πολιτική οικονομία του χώρου', στο Γ. Καυκαλάς και Μ. Γιαουτζή (επ.) <i>Η Πόλη στο Κεφαλαιοκρατικό Σύστημα</i> , Αθήνα: Οδυσσέας, 222-49.
Βιβλιογραφική αναφορά: άρθρο σε περιοδικό ή εφημερίδα, εισήγηση σε συνέδριο	Σκαλτσά, Μ. (1992) 'Κρατική ενίσχυση και ιδιωτική χορηγία για τον πολιτισμό', <i>Σύγχρονα Θέματα</i> , 5 (48) 70-7.
Βιβλιογραφική αναφορά: αδημοσίευτα κείμενα (διατριβές, εργασίες, μελέτες, φυλλάδια κ.ά.) - πηγές	Αραβαντινός, Α. (1975) 'Γενική Ρυθμιστική Μελέτη Αναπτύξεως Πεντέλης: Συνοπτική Έκθεση', Αθήνα: Ιερά Μονή Πεντέλης.

Internet	
Βιβλιογραφικό σύστημα αναφοράς στο κείμενο	Harvard - δηλαδή συγγραφέας, έτος και αριθμός σελίδας μέσα στη ροή του κειμένου, π.χ.: (Αραβαντινός, 1997: 55-6· Αραβαντινός και Κοσμάκη, 1988· Αραβαντινός κ.ά., 1998).
Παρουσίαση	χαρτί A4 από τη μια πλευρά της σελίδας
Απόσταση γραμμών	1,5 διάστημα - εκτός παραπομπών, υποσημειώσεων και πινάκων: 1 διάστημα
Περιθώρια	3,5 εκατοστά αριστερά - 2,5 εκατοστά τα υπόλοιπα
Διάταξη κειμένου	δεξιά στοίχιση - αν τα επί λέξει εισαγωγικά ξεπερνούν τις 3 ή 4 γραμμές κειμένου, μπαίνουν πιο μέσα από αριστερά 1 εκατοστό, με μονό διάστημα και δεν παίρνουν εισαγωγικά - αλλιώς μπαίνουν σε μονά εισαγωγικά
Γραμματοσειρά & μέγεθος	Times New Roman Greek 12 - εκτός περίληψης, υποσημειώσεων, τίτλου, πινάκων, γραφημάτων & σχημάτων: Times New Roman Greek 11
Δέσιμο & Εξώφυλλο & Οπισθόφυλλο	όπως θα καθοριστούν από τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις που θα τυπώσουν όλες τις διατριβές
Τίτλος σελίδας (Header)	στο πάνω μέρος της σελίδας αριστερά: όνομα συγγραφέα και δεξιά: συντόμευση τίτλου κεφαλαίου, στο κάτω μέρος της σελίδας στο κέντρο: αριθμός σελίδας (η αρίθμηση αρχίζει από το 1) - πλάγια γράμματα - μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman Greek 11
Αρίθμηση κεφαλαίων (όχι περιορισμός, το ιδανικό μεταξύ 5 και 10) & τμημάτων κεφαλαίων (όχι περιορισμός, το ιδανικό μέγιστο 3 τμήματα) & Μορφή γραμμάτων	Εισαγωγή - 1, 2, ... (κεφαλαία μαύρο) & 1.1, 1.2... (κεφαλαία υπογράμμιση) & 1.1.1, 1.1.2... (κεφαλαία πλάγια), 1.1.1.1, 1.1.1.2... (κεφαλαία) - τα συμπεράσματα έχουν αρίθμηση κεφαλαίου - παραρτήματα: 1,2,...και εξής - οι λέξεις που τονίζονται στο κείμενο μπαίνουν με πλάγια γράμματα
Χάρτες, σχέδια	για μεγαλύτερα του A3 σε ξεχωριστή θήκη στο εσωτερικό του οπισθόφυλλου, για τα άλλα ελεύθερα
Στυλ	οι τεχνικοί όροι και τα αρκτικόλεξα ορίζονται την πρώτη φορά που αναφέρονται στο κείμενο
Σημεία στίξης	Εισαγωγικά: χρησιμοποιούνται πρώτα τα μονά με τα διπλά να μπαίνουν στο εσωτερικό διάστημα των μονών εισαγωγικών - Ημερομηνίες: 1 Ιανουαρίου 1999 - Δεν μπαίνουν τελείες σε συντομεύσεις και αρκτικόλεξα, π.χ. ΗΠΑ
Κύρια ονόματα & τοποθεσίες	τα κύρια ονόματα να αναγράφονται στην πρωτότυπη γλώσσα τους - οι τοποθεσίες να αναγράφονται στα ελληνικά, αλλά όχι εξελληνισμένες (δηλαδή, όχι Ιαμαϊκή αλλά Τζαμάικα, όχι Σίννεϊ αλλά Σίντνεϊ)

12.5. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2012-2014

Το Σχέδιο Δράσης 2012 – 2014 αποτελεί ένα σύνολο παρεμβάσεων με ορίζοντα διετίας που αποσκοπεί στον εκσυγχρονισμό των υποδομών, την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, την ακαδημαϊκή ανάπτυξη και τη βελτίωση των διαδικασιών λειτουργίας το Τμήματος. Περιλαμβάνει συγκεκριμένες ενέργειες η ευθύνη των οποίων ανατίθεται σε μέλη ΔΕΠ και σε προσωπικό του Τμήματος με χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Η υλοποίηση του Σχεδίου θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από το ενδιαφέρον και τη δέσμευση όλων μας να αφιερώσουμε ένα μέρος της ενέργειας και του χρόνου μας προς όφελος της εκπαίδευσης και της έρευνας στο Τμήμα μας. Στο τέλος της διετίας συμπληρώνονται 25 χρόνια από την ίδρυση του Τμήματος. Η επέτειος αυτή είναι μια καλή ευκαιρία να ανασυντάξουμε τις δυνάμεις μας και να βεβαιωθούμε ότι έχουμε εξασφαλίσει ευνοϊκούς όρους για τη λειτουργία του σήμερα, αλλά και για τη μελλοντική του πορεία.

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 1 :

Δημιουργία και Ενίσχυση Υποδομών και Εξοπλισμού

Μέτρο 1.1: Διασφάλιση Ποιότητας Περιβάλλοντος Εργασίας και Μάθησης

Ενέργεια 1.1.1 : Ευπρέπεια κοινόχρηστων χώρων

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η ΓΣ του ΤΜΧΠΠΑ τάσσεται υπέρ της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών στο Τμήμα. Τάσσεται, όμως κατά της αφισορύπανσης, του καταναγκασμού, της επιβολής και της πλύσης εγκεφάλου που επιχειρείται με την κάλυψη των δημόσιων χώρων με δεκάδες αφίσες και πανώ. Επιθυμεί οι δημόσιοι χώροι του Τμήματος να διατηρούν τα βασικά χαρακτηριστικά Ακαδημαϊκού Ιδρύματος που προάγει την επιστημονική γνώση και την έρευνα. Επιθυμεί επίσης να προστατέψει το περιβάλλον εργασίας και σπουδών του Τμήματος από την αισθητική και λειτουργική υποβάθμιση του.

Έχοντας την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, ο Πρόεδρος προτείνει στη ΓΣ τα παρακάτω:

1. Να δημιουργήσει στην ιστοσελίδα του Τμήματος ένα χώρο ελεύθερης έκφρασης και πολιτικού διαλόγου, διαθέσιμο σε όλα τα μέλη της κοινότητας.
2. Να δώσει εντολή στους υπεύθυνους καθαριότητας να διατηρούν αξιοπρεπείς, καθαρούς και ελεύθερους από ξένα αντικείμενα και προσθήκες τους εξωτερικούς τοίχους και την κύρια είσοδο του κτιρίου.
3. Να περιορίσει σε λειτουργικό επίπεδο τις αφίσες στο ισόγειο του κτιρίου, ώστε να διευκολύνεται η διακίνηση των ιδεών και πληροφοριών, αλλά να αποφεύγεται η ρύπανση. Διαφημιστικές, μη πολιτικές αφίσες επιτρέπονται μόνο στον σχετικό πίνακα ανακοινώσεων.
4. Να ορίσει τον Πρόεδρο υπεύθυνο για την εφαρμογή της απόφασης.

Παράλληλα, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας ορίζεται ότι για μετακίνηση εξοπλισμού ή χρήση των αιθουσών ή των χώρων του Τμήματος πέραν της εκπαιδευτικής διαδικασίας, απαιτείται άδεια από τον Πρόεδρο. Οι αιτήσεις θα καταθέτονται στην Γραμματεία.

Ενέργεια 1.1.2 : Φύλαξη κτιρίου και αιθουσών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η βελτίωση του εξοπλισμού όλων των αιθουσών του Τμήματος (προβολείς, παραλληλογράφοι, νέα έδρανα και καθίσματα σε ορισμένες, κλπ) αλλά και η απόκτηση εξοπλισμού για άλλους χώρους κάνει άμεση και επιτακτική την υφιστάμενη ανάγκη φύλαξης του κτιρίου. Οι κλοπές που σημειώθηκαν κατά το παρελθόν καθιστούν σαφές ότι η προσπάθεια αναβάθμισης των υπηρεσιών και του εξοπλισμού του Τμήματος μπορούν ανά πάσα στιγμή να ακυρωθούν από αστάθμητους παράγοντες. Για να διασφαλίσουμε ότι ο εξοπλισμός του Τμήματος δεν θα πέσει θύμα κλοπής και στο μέλλον, η ΓΣ ζητά από τις Πρυτανικές Αρχές: (α) την επέκταση της υφιστάμενης σύμβασης φύλαξης και (β) την προκήρυξη της νέας εργολαβίας (μετά τη λήξη της παρούσας) όπου θα προβλέπεται η πρόσληψη ατόμων με ευθύνη για τη φύλαξη του κτιρίου σε συνεχή βάση. Το βασικό καθήκον του φύλακα θα είναι η προστασία του κτιρίου και του εξοπλισμού του από κλοπές και βανδαλισμούς της δημόσιας περιουσίας.

Μέτρο 1.2:Ενίσχυση Υποδομών και εξοπλισμού

Ενέργεια 1.2.1 :Συντήρηση υπάρχοντος εξοπλισμού

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το Τμήμα έχει επενδύσει στην αναβαθμισμένη υλικοτεχνική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον λόγο αυτό σήμερα όλες οι αίθουσες καθώς και στο Αμφιθέατρο υπάρχουν βιντεοπροβολείς οροφής. Για τις ανάγκες συντήρησης αυτού του εξοπλισμού αλλά και του γενικότερου υποστηρικτικού εξοπλισμού έχει προγραμματιστεί η λήψη ενεργειών που μεριμνούν για την εξυπηρέτηση του στόχου αυτού. Έχουν οργανωθεί συνεργεία προσωπικού με εξειδικευμένες δυνατότητες τόσο στην αντιμετώπιση όσο και στην πρόγνωση.

Ενέργεια 1.2.2 : Καταγραφή αναγκών αναβάθμισης και κοστολόγηση αυτών.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Παράλληλα έχει γίνει προγραμματισμός για την κάλυψη αναγκών που προκύπτουν από τις αναβαθμίσεις των υπαρχοντων λογιστικών πακέτων εξειδικευμένης διδασκαλίας Η ορθολογική διαχείριση και χρήση και η σωστή διερεύνηση της αγοράς του χώρου αυτού είναι ένα σημαντικό πεδίο δράσης έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η απρόσκοπτη λειτουργία της αναβαθμισμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας με το μικρότερο δυνατό κόστος αφού η χρηματοδότηση των πανεπιστημίων έχει συρικνωθεί σημαντικά και η διερεύνηση εξασφάλισης πόρων, επιτακτική.

Ενέργεια 1.2.3 : Εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Πρόσφατα το Τμήμα μέσω του ΕΣΠΑ και του προγράμματος της Ψηφιακής Σύγκλισης έχει προτείνει την αγορά διαδραστικών πινάκων στο σύνολο της ενίσχυσης των πανεπιστημίων με ερστηρικό εξοπλισμό. Η εγκατάσταση τους στις αίθουσες διδασκαλίας θα προσφέρει μία επιπλέον διαδραστική δυνατότητα στους διδάσκοντες και θα προσφέρει ένα ακόμη μέσο στην διαδικασία μάθησης. Η ίδια δυνατότητα μπορεί να αξιοποιηθεί και από συνέδρους, στην περίπτωση που το Τμήμα διοργανώνει Ημερίδες ή συνέδρια.

Μέτρο 1.3: Διαμόρφωση Χώρων

Ενέργεια 1.3.1 : Συντήρηση κτιρίου

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το κτίριο όπου στεγάζεται το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης οικοδομήθηκε πριν από 15 έτη περίπου. Έχουν αρχίσει να καταγράφονται διάφορα προβλήματα που οφείλονται σε αρχικές αστοχίες, σε χρονικές φθορές αλλά και σε ανθρωπογενείς φθορές. Στο πλαίσιο της ανάγκης ευπρεπισμού του κτιρίου και των χώρων του και της καλής λειτουργίας των χώρων του υπάρχει ο αναγκαίος συντονισμός μεταξύ των ανθρωπίνων πόρων του Τμήματος έτσι ώστε να προβαίνουν άμεσα στην δρομολόγηση των απαραίτητων ενεργειών για την αποκατάσταση των προβλημάτων με την συνδρομή της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου αλλά και άλλες φορές μέσω εξωτερικών συνεργιών.

Ενέργεια 1.3.2 : Αναβάθμιση ενεργειακής αποδοτικότητας του κτιρίου.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η ελλιπής, από ενεργειακής πλευράς, προστασία των υπαρχόντων κτηρίων από το εξωτερικό περιβάλλον, ο συνήθως μη ορθολογικός σχεδιασμός τους ως συνέπεια μίας περιβαλλοντικά αποκομμένης αρχιτεκτονικής αντίληψης που αγνοεί τις τοπικές κλιματολογικές συνθήκες, καθώς και η μέχρι σήμερα έλλειψη νομοθεσίας που να αφορά στην ενεργειακή και περιβαλλοντική προστασία των κτηρίων έχουν ως αποτέλεσμα:

- τη διόγκωση του ενεργειακού ισοζυγίου,
- την οικονομική συμπίεση των ασθενέστερων εισοδηματικών κοινωνικών ομάδων,
- την αύξηση του ενεργειακού ελλείμματος,

ενώ παράλληλα τίθενται σε κίνδυνο οι δεσμεύσεις της χώρας για την προστασία του περιβάλλοντος, όπως αυτές προκύπτουν από τη συμφωνία του Κυότο και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την εφαρμογή της Οδηγίας 2002/91/ΕΚ (EPBD, 2003) του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 16ης _εκεμβρίου 2002 για την Ενεργειακή Απόδοση των

Κτηρίων ("Energy Performance of Buildings Directive", EPBD). Το Τμήμα στο μέλλον θα κινηθεί με γνώμονα την ολοκληρωμένη παρέμβαση εξοικονόμησης ενέργειας στον κτηριακό τομέα και με κύριο στόχο τη μείωση των ενεργειακών αναγκών των κτηρίων, των εκπομπών ρύπων που συμβάλλουν στην επιδείνωση του φαινομένου του θερμοκηπίου και την επίτευξη καθαρότερου περιβάλλοντος.

Ενέργεια 1.3.3 : Διαμόρφωση εξωτερικού χώρου (Νοτιοανατολικό και Νοτιοδυτικό τμήμα)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι εξωτερικοί χώροι του Τμήματος προς το παρκινγκ και το κτίριο των Πολιτικών Μηχανικών δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους φοιτητές, καθώς δεν έχουν εξοπλισμό (κατάλληλα καθίσματα και τραπέζια, τέντες, ή άλλο μέσο προστασίας, κλπ). Για τη μείωση της ενεργειακής δαπάνης του Τμήματος με κατάλληλη σκίαση (π.χ. τέντες) και την οργάνωση χώρου αναψυχής έχει εκπονηθεί ήδη μεταπτυχιακή εργασία. Έτσι δεν θα χρειαστεί εκπόνηση μελέτης αλλά θα γίνει η υλοποίηση εφόσον υπάρξουν οι διαθέσιμοι πόροι. Προτείνεται δηλαδή να οριστεί (α) με ποιο τρόπο θα αποκτήσει ο χώρος λειτουργικότητα και (β) τον αναγκαίο εξοπλισμό για το σκοπό αυτό. Κάλυψη της δαπάνης από τους πόρους του Τμήματος, σε περίπτωση που οι εναλλακτικές λύσεις (Τεχνική Υπηρεσία, ή Κοσμητεία) είναι αμφίβολου χρονικού ορίζοντα.

Ενέργεια 1.3.4 : Δημιουργία σπουδαστηρίου – αναγνωστηρίου.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Έχει διαπιστωθεί ότι στο Τμήμα υπάρχουν χώροι που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως χώροι μελέτης ή προετοιμασίας μαθήματος αφού δεν υπάρχει κάτι ανάλογο όταν υπάρξει μία τέτοια απαίτηση την κατά την διάρκεια της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον σκοπό αυτό σχεδιάζεται η διαμόρφωση χώρου ή περιοχής αναγνωστηρίου στο αίθριο του Τμήματος με την χρησιμοποίηση καθισμάτων και θρανίων συγκεντρωμένα στο δυτικό άκρο.

ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ 2:	Αναβάθμιση Υπηρεσιών και Δράσεων Υποστήριξης της Εκπαιδευτικής διαδικασίας
--------------------------	--

Μέτρο 2.1: Ενίσχυση και Αναβάθμιση παρεχόμενων υπηρεσιών

Ενέργεια 2.1.1 : Ιστοσελίδα Τμήματος (Ελληνικά – Αγγλικά και ΠΜΣ): εκσυγχρονισμός και day-to-day διαχείριση

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Είναι γεγονός ότι ο διαδικτυακός τόπος του Τμήματος χρειάζεται εκσυγχρονισμό. Έχει να ενημερωθεί σε πολλά ζητήματα μεγάλο χρονικό διάστημα. Επίσης πολλά εργαστήρια δεν διαθέτουν αναρτημένη την δραστηριότητά τους ή οποιοδήποτε υλικό στο διαδίκτυο. Συνεπώς, είναι άμεση η ανάγκη επικαιροποίησης και επαναφοράς του διαδικτυακού τόπου σε ένα ζωντανό μέσο ενημέρωσης και επικοινωνίας. Πέρα από την απαιτούμενη χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών είναι αναγκαία και η άμεση ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων χρηστών σε τρέχοντα ζητήματα (αλλαγές ώρας μαθημάτων ή αναβολών, κοινοποίησης προγραμμάτων, αποφάσεων Γενικών Συνελεύσεων καθώς και άλλων πολλών δράσεων) κάτι θα επιφέρει περιορισμό και σταδιακή εξάλειψη άσκοπων μετακινήσεων. Για το λόγο αυτό στο Σχέδιο Δράσης έχει προβλεφθεί η συγκρότηση ομάδας που θα είναι υπεύθυνη για την συγκέντρωση του απαραίτητου υλικού για την επικαιροποίηση των θεμάτων του διαδικτυακού τόπου, την αναδιάρθρωση της παρουσίασης του διαδικτυακού τόπου έτσι ώστε να είναι πιο λειτουργικός και πιο σύγχρονος καθώς και την συνεχή ενημέρωσή του σε δύο βάρδιες την ημέρα. Για τις παραπάνω ενέργειες απαιτείται αρχικά ο σχεδιασμός του προγραμματιστικού περιβάλλοντος για να μπορέσει να οικοδομηθούν οι παραπάνω ενέργειες. Για την δόμηση έχει ήδη ληφθεί μέριμνα και θα ξεκινήσει ή άμεση εφαρμογή της.

Ενέργεια 2.1.2 : Εμπλουτισμός Βιβλιοθήκης Τμήματος.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η παραπάνω δράση δεν εστιάζει στην ενδυνάμωση της Βιβλιοθήκης του Τμήματος λόγω μικρού αριθμού τόμων. Η βιβλιοθήκη του Τμήματος που είναι δανειστική, εμπλουτίζεται συνεχώς και διαθέτει σήμερα περίπου 4.700 τόμους, από τους οποίους 2.900 ξενόγλωσσοι. Η βιβλιοθήκη αυτή είναι διαθέσιμη σε όλους του φοιτητές, ερευνητές και διδάσκοντες του Τμήματος και είναι ανοικτή καθημερινά. Ο στόχος επικεντρώνεται στην διατήρηση με τον ίδιο ρυθμό και με εύστοχες επιλογές του εμπλουτισμού της και στο μέλλον. Παράλληλα το Πανεπιστήμιο διαθέτει κεντρική βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται στο κέντρο του Βόλου και διαθέτει πολύ μεγάλο αριθμό βιβλίων. Πρόσβαση στην πληροφόρηση και σε βιβλιογραφικές πηγές καθώς και σε πλήθος επιστημονικών περιοδικών έχουν διδάσκοντες και φοιτητές μέσω των δυνατοτήτων που παρέχει το Διαδίκτυο (Internet) με πάνω από 14.500 τίτλους επιστημονικών περιοδικών online.

Ενέργεια 2.1.3 : Ολοκλήρωση του Κέντρου Τεκμηρίωσης (ΚΕΤΕΚ).

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΚΕΤΕΚ) περιλαμβάνει δεδομένα και έγγραφα που χρησιμοποιούν συχνά οι φοιτητές για τη διεξαγωγή των εργασιών τους. Περιλαμβάνει ψηφιακή χαρτοθήκη με σειρές χαρτών που καλύπτουν τον Ελληνικό χώρο σε διάφορες κλίμακες. Περιλαμβάνει επίσης βασικά σχετικά έγγραφα όπως νόμους και μελέτες. Από το ΚΕΤΕΚ διανέμονται δεδομένα τα οποία ή έχει προμηθευτεί επίσημα το Τμήμα κατά το παρελθόν ή είναι ελεύθερα από πνευματικά δικαιώματα. Ενθαρρύνεται και αναβαθμίζεται η δράση του.

Ενέργεια 2.1.4 : Ολοκληρωμένη μετάβαση σε e-grammateia (και στα ΠΜΣ).

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στα πλαίσια της αμεσότερης εξυπηρέτησης και διευκόλυνσης των φοιτητών προγραμματίζεται η πλήρης εφαρμογή της ηλεκτρονικής εξυπηρέτησής τους για όλα τα ζητήματα που μπορούν να διεκπεραιωθούν χωρίς την φυσική παρουσία τους. Η συγκεκριμένη ενέργεια έχει ήδη αρχίζει να εφαρμόζεται αλλά συνεπικουρούμενη από ένα αναβαθμισμένο διαδικτυακό τόπο σχεδιάζεται να επεκταθεί περισσότερο και να εξυπηρετήσει και τις ανάγκες των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών..

Μέτρο 2.2: Αναβάθμιση και Ηλεκτρονική υποστήριξη σπουδών

Ενέργεια 2.2.1 : Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Τμήματος ως καθημερινού χώρου ανακοινώσεων (newsletter) για την άμεση ενημέρωση και επικοινωνία της διοίκησης και των διδασκόντων με τους φοιτητές

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι ανάγκες της διοίκησης αλλά και των διδασκόντων να ενημερώνουν τους φοιτητές αλλά και τα υπόλοιπα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας απαιτούν τη λειτουργία σε on-going μορφή ενός χώρου ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ο οποίος θα έχει συνεχή ροή ενημέρωσης από μια ειδική ομάδα υπαλλήλων. Οι ανακοινώσεις αυτές μπορούν να αφορούν τα μαθήματα (ύλη, αναβολές, εργασίες, προθεσμίες, οδηγίες, κλπ), τις διοικητικές διαδικασίες του Τμήματος (προθεσμίες, εγγραφές, κλπ) αλλά και άλλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες. Έχει ήδη συγκροτηθεί η ομάδα στήριξης της δράσης και εκκρεμεί ο σχεδιασμός του νέου newsletter.

Ενέργεια 2.2.1 : Πλήρη ενσωμάτωση μαθημάτων στην πλατφόρμα E- class

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Ο νέος νόμος για την Ανώτατη Εκπαίδευση προβλέπει την υποχρεωτική διαμόρφωση πακέτων μαθημάτων στο e-class του Πανεπιστημίου, τα οποία θα περιλαμβάνουν το περίγραμμα του μαθήματος, τις διαλέξεις σε power point και συμπληρωματικό υλικό μελέτης, πέρα από τα συγγράμματα (άρθρα, μελέτες, οδηγίες για εργασίες, κλπ) το οποίο κρίνει αναγκαίο ο διδάσκων και δεν προστατεύεται από copy-right. Ο στόχος είναι να ανέβουν όλα τα μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής) που διδάσκονται από ΔΕΠ ή διδάσκοντες στο e-class.

Ενέργεια 2.2.2 : Έκδοση ηλεκτρονικών σημειώσεων.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Ενθαρρύνεται η συνέχιση της έκδοσης ηλεκτρονικών σημειώσεων για την μείωση με σκοπό την εξοικονόμηση πόρων αλλά και την πιο άμεση διάχυση της πληροφορίας.

Ενέργεια 2.2.3 : Μελέτη για την διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Η παρούσα έρευνα - μελέτη σκοπό είχε να διερευνήσει την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί σήμερα σχετικά με την επαγγελματική καθιέρωση των αποφοίτων του Τμήματος στην Αγορά εργασίας. Λαμβάνοντας υπόψη τις μέχρι σήμερα κατακτήσεις στον χώρο των επαγγελματικών δικαιωμάτων αλλά και της δυναμικής του γνωστικού αντικειμένου που θεραπεύουν θα γίνει μία προσπάθεια αποτίμησης της σχέσης θεσμικής κατοχύρωσης – επαγγελματικής καθιέρωσης τόσο μέσα από τις θέσεις και την διαμορφωθείσα άποψη των αποφοίτων που θα αναδείξει η έρευνα όσο και από την πολιτική πρακτική που αντανάκλαται με την θεσμοθετημένη δημιουργία θέσεων σε οργανογράμματα Δημόσιων Φορέων. Η έρευνα θα είναι σχεδιασμένη έτσι ώστε να προσεγγίζει τον απόφοιτο ολιστικά καταγράφοντας στοιχεία που αφορούν την τρέχουσα επαγγελματική του δραστηριότητα αλλά και την εν γένει δυναμική της επαγγελματικής του πορείας. Πέρα από την επαγγελματική ακτινογράφιση σε επίπεδο θέσης, σχέσης εργασίας, τόπου εργασίας, αποδοχών κ.τ.λ. θα επιχειρηθεί να αποτυπωθεί η γνωστική δυναμική των αποφοίτων μέσα από την συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Τέλος σκοπός είναι να συσχετιστούν τα στοιχεία της έρευνας με παλιότερες έρευνες σε αυτό τον τομέα έτσι ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα σχετικά με την πρόοδο της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων και να διερευνηθούν πιθανά εμπόδια ή ευκαιρίες που αναδεικνύονται μέσα από τις θεσμικές, εργασιακές και διοικητικές αλλαγές της τελευταίας δεκαετίας.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Με τη συμπλήρωση 20 χρόνων λειτουργίας, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης έχει να επιδείξει σημαντικό έργο. Μέσα σε μια εικοσαετία απεφοίτησαν περισσότεροι από 450 φοιτητές, οι οποίοι είχαν πολύ καλή υποδοχή στην αγορά εργασίας. Το γεγονός αυτό ήταν ιδιαίτερα σημαντικό για μια ειδικότητα που δεν υπήρχε προηγουμένως στο ελληνικό πανεπιστήμιο και η οποία σπανίζει διεθνώς σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών. Παράλληλα, πολλοί από τους αποφοίτους του Τμήματος συνέχισαν για μεταπτυχιακές σπουδές, συχνά σε αξιόλογα ιδρύματα του εξωτερικού και με μεγάλη επιτυχία. Η έρευνα, που θα πραγματοποιηθεί στόχο είχε τη διερεύνηση του φοιτητικού σώματος όσον αφορά την κοινωνική προέλευση και τις συνθήκες διαβίωσης και, κυρίως, όσον αφορά τις στάσεις και αντιλήψεις για θέματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τις σπουδές και τις προοπτικές που δημιουργούν. Παράλληλα, στόχος ήταν να διερευνήσουμε τους παράγοντες (όπως η κοινωνική προέλευση, το φύλο κλπ.) που ενδεχομένως διαμορφώνουν ορισμένους τύπους αντιλήψεων και στάσεων και, εφόσον θα μπορούσε να εντοπισθεί, την επίδραση της φοίτησης στο Τμήμα μεταξύ των παραγόντων αυτών. Ο εντοπισμός αυτής της επίδρασης αποτελεί σημαντικό στοιχείο αξιολόγησης της δουλειάς που γίνεται σε ένα Τμήμα με πολύ καλή, εκ πρώτης όψεως τουλάχιστον, επίδοση και πορεία.

Μέτρο 3.1:Μέλη ΔΕΠ**Ενέργεια 3.1.1 : Καθορισμός Ερευνητικών στόχων.****Περιγραφή - Σκοπιμότητα**

Το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και διδασκόντων ήταν ανέκαθεν το κύριο κριτήριο συμβολής στην επιστημονική γνώση και ένα ασφαλές μέτρο της ακαδημαϊκής ποιότητας κάθε Τμήματος. Ευθύνη κάθε Τμήματος που επιδιώκει να συμβάλλει στην επιστημονική γνώση είναι να ενθαρρύνει την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του και κυρίως αυτή που οδηγεί σε επιστημονικές δημοσιεύσεις. Την παράδοση αυτή των καλύτερων Πανεπιστημίων του κόσμου οφείλουν να ακολουθήσουν (και ακολουθούν) όσα Τμήματα ενδιαφέρονται πραγματικά για την ποιότητα των ΑΕΙ της χώρας. Ειδικά τώρα, με το νέο θεσμικό πλαίσιο, η ποιότητα της δημοσιευμένης έρευνας καθίσταται ένα από τα σημαντικότερα κριτήρια αξιολόγησης των Τμημάτων.

Το Τμήμα μας χαρακτηρίζεται από μια σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ των μελών του στον τομέα των δημοσιεύσεων, ειδικά δε δημοσιεύσεων σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Η εμπειρία δείχνει ότι υπάρχουν μέλη ΔΕΠ με περιορισμένο, μέτριο, ικανοποιητικό, αλλά και πλούσιο δημοσιευμένο έργο. Επίσης δείχνει ότι συχνά υπάρχει σημαντική συγγραφική δραστηριότητα, αλλά σε έντυπα με σχετικά μικρή αναγνωσιμότητα και περιορισμένη βαρύτητα στη διαδικασία αξιολόγησης (άγνωστα περιοδικά, συλλογικοί τόμοι, πρακτικά συνεδρίων, κλπ). Η συζήτηση με τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ έδειξε ότι το Τμήμα χρειάζεται μια επαναξιολόγηση της χρήσης των περιορισμένων ανθρώπινων πόρων του και μια στόχευση στον τομέα των επιστημονικών δημοσιεύσεων. Προτείνεται να τεθούν δύο μεγάλοι στόχοι: (α) η επίτευξη μιας σειράς δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά που αναφέρονται στο citation index και έχουν κάποια αναγνωσιμότητα και (β) η έκδοση συγγραμμάτων και διδακτικών βιβλίων στα αντικείμενα του Τμήματος. Αν και ο πρώτος στόχος είναι μακράν ο σημαντικότερος μακροχρόνια, ο δεύτερος ικανοποιεί τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές ανάγκες και αυξάνει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος στην εθνική αγορά. Με δεδομένο ότι το Τμήμα θα διαθέτει σύντομα 20 μέλη ΔΕΠ, προτείνεται ως στόχος η δημοσίευση 16 επιστημονικών εργασιών σε διεθνή περιοδικά και 3 συγγραμμάτων έως το τέλος του 2013. Ο στόχος αυτός είναι συλλογικός, αλλά ταυτόχρονα όλοι έχουμε το μερίδιο που μας αναλογεί στην υλοποίησή του. Δεν συνεπάγεται την εγκατάλειψη κάθε άλλης συγγραφικής δραστηριότητας (π.χ. σε Ελληνικά περιοδικά), αλλά μια επικέντρωση σε δημοσιεύσεις με μεγαλύτερη ατομική και συλλογική προστιθέμενη αξία. Η επίτευξη αυτού του στόχου θα ενισχύσει σημαντικά τη θέση του Τμήματος στον εθνικό και διεθνή επιστημονικό χώρο και θα συμβάλλει οπωσδήποτε σε μια θετική αξιολόγηση του ερευνητικού του έργου. Σε εύθετο χρόνο, το Τμήμα θα πρέπει να προσδιορίσει τους στόχους του για το 2013 και για τα επόμενα έτη. Εάν αυτή η πρακτική συνεχιστεί για λίγα έτη θα δημιουργήσει μια ακαδημαϊκή παράδοση με μακροχρόνια θετικά αποτελέσματα. Για τη διευκόλυνση των συναδέλφων επισυνάπτεται κατάλογος με 160 διεθνή επιστημονικά περιοδικά από αναγνωρισμένους εκδοτικούς οίκους και αναφορά στο citation index στα επιστημονικά πεδία: geography, development, environment και planning.

Ενέργεια 3.1.2 : Περιοδικό «Αειχώρος»

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Σκοπός του **Περιοδικού Αειχώρος** είναι η προώθηση του διαλόγου και του προβληματισμού για ζητήματα που αφορούν την *Πολοδομία, τη Χωροταξία και την Ανάπτυξη* και σχετίζονται τόσο με την ελληνική όσο και με τη διεθνή εμπειρία. Το περιοδικό δέχεται για δημοσίευση πρωτότυπα επιστημονικά άρθρα.

Επίσης δέχεται κείμενα για ζητήματα πολιτικής, κριτικούς σχολιασμούς για συνέδρια, συνεντεύξεις με ξένους και Έλληνες επιστήμονες, θεματικές κριτικές (review articles), καθώς και κριτικές/παρουσιάσεις για σχετικά βιβλία, οπτικοακουστικά προϊόντα/ υπηρεσίες των νέων τεχνολογιών που αναφέρονται στην προηγούμενη θεματολογία (κινηματογραφικές ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, βιντεοκασέτες, DVD, CD-ROM, δικτυακούς ιστοχώρους, κ.ά.).

Η πορεία του περιοδικού μέχρι στιγμής δεν ικανοποιεί τους αρχικούς στόχους έκδοσης. Για την αλλαγή αυτής της κατάστασης προτείνεται μία πιό ενεργητική πολιτική της συντακτικής επιτροπής για αναζήτηση αξιόλογων άρθρων από καταξιωμένους ή ανερχόμενους επιστήμονες του χώρου. Αυτό απαιτεί δέσμευση και αφιέρωση χρόνου από όλα τα μέλη.

Μέτρο 3.2: Προσωπικό

Ενέργεια 3.2.1 : Αξιοποίηση νομοθετικού πλαισίου για την ένταξη υπαλλήλων ΙΔΑΧ σε Ε.ΔΙ.Π (Ν. 4009/2011)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Σύμφωνα με τον Νόμο 4009/2011 προβλέπεται μία ειδική κατηγορία διδακτικού και εργαστηριακού προσωπικού, τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) Αυτά επιτελούν εργαστηριακό – εφαρμοσμένο διδακτικό έργο στα Α.Ε.Ι., το οποίο συνίσταται κατά κύριο λόγο στη διεξαγωγή εργαστηριακών και κλινικών ασκήσεων, καθώς επίσης και στη διεξαγωγή πρακτικών ασκήσεων στα πεδία εφαρμογής των οικείων επιστημών. Στους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μπορεί να ανατίθεται διδακτικό έργο, διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης σε μικρές ομάδες φοιτητών και επίβλεψη πτυχιακών ή άλλων εργασιών, υπό την εποπτεία των καθηγητών της σχολής. Ήδη στο Τμήμα υπάρχει σημαντικό αριθμός υπαλλήλων ΙΔΑΧ που πληρούν τα παραπάνω κριτήρια και σε συνδυασμό με τις αυξημένες διδακτικές ανάγκες του Τμήματος παράλληλα με την ελλειπή χρηματοδότηση υπάρχει προγραμματισμός για την άμεση ένταξη των ενδιαφερομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία όταν ολοκληρωθεί ο Οργανισμός του Πανεπιστημίου.

Ενέργεια 3.2.2 : Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων του Τμήματος – Καθηκοντολόγιο προσωπικού Τμήματος.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στα πλαίσια της αποτελεσματικότερης αξιοποίησης των ανθρώπινων πόρων του Τμήματος διαμορφώθηκαν ομάδες εργασίας με βάση τα ενδιαφέροντα των υπαλλήλων για την υποστήριξη διάφορων δράσεων που αποσκοπούν στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Σκοπός είναι η συμμετοχή όλων σε δράσεις και ενέργειες που μπορούν να συνεισφέρουν αποδοτικότερα προσφέροντας ένα μικρό μέρος του εργασιακού τους χρόνου. Παράλληλα θα μπορέσει με αυτό τον τρόπο να υποστηριχθεί καλύτερα οποιαδήποτε απόφαση ή προγραμματισμός επιτελικού χαρακτήρα ληφθεί από τα όργανα διοίκησης του Τμήματος ή από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Καθήκοντα - Υπηρεσίες	
Οργάνωση, Εποπτεία και Υποστήριξη τελετών και εκδηλώσεων του Τμήματος	Ψαθά Εύα Γάκη Δήμητρα Σοφianoπούλου Κάκια Ζυγούρα Άννα Σπυρέλη Μαριάνθη
Προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος σε Μέσα Επικοινωνίας, παρακολούθηση του Ημερήσιου Τύπου Διαχείριση και Υποστήριξη εκδηλώσεων Τμήματος και αποδελτίωση του σχετικού υλικού.	Μαρδάκης Πρόδρομος Ψαθά Εύα Τράμπα Αναστασία
Καταγραφή εξοπλισμού (Ηλεκτρονικός, Πάγιος, Λογισμικά)	Φαρασλής Γιάννης Ροδακινιάς Πέτρος Μανέτος Παναγιώτης Τράμπα Αναστασία
Καταγραφή και συντήρηση ψηφιακών και χαρτογραφικών βάσεων δεδομένων.	Πανταζής Παναγιώτης Τσιάπα Μαρία Φαρασλής Γιάννης Μανέτος Παναγιώτης
Τεκμηρίωση ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ και Εργαστηρίων.	Σαράτσης Γιάννης Ψαθά Εύα
Συγκέντρωση, καταγραφή και ενημέρωση βάσης δεδομένων Διπλωματικών Εργασιών (Προπτυχιακού – Μεταπτυχιακού) και Διδακτορικών διατριβών.	Σαμαρίνα Άννα Τσιάπα Μαρία Καίσαρη Κατερίνα Ζυγούρα Άννα Ροδακινιάς Πέτρος Σπυρέλη Μαριάνθη
Διαχείριση Διαδικτυακού Τόπου (Website) Τμήματος.	Πανταζής Παναγιώτης Μανέτος Παναγιώτης
Επιμέλεια έκδοσης εντύπων του Τμήματος (Οδηγοί σπουδών, έντυπα, φυλλάδια κ.ά) και συντονισμός με τις Πανεπιστημιακές Εκδόσεις	Μαρδάκης Πρόδρομος Πανταζής Παναγιώτης Σαμαρίνα Άννα Σαράτσης Γιάννης Γάκη Δήμητρα Καίσαρη Κατερίνα

	Σοφianoπούλου Κάκια
Διαχείριση τεχνικών θεμάτων (Συντήρηση κτιρίου)	Ψαθά Εύα Τράμπα Αναστασία Τσιρίδης Βασίλης Κρομυδάκης Νίκος Πουρνάρας Δημήτρης
Υποστήριξη των ενεργειών για την Αξιολόγηση του Τμήματος	Σαράτσης Γιάννης Γάκη Δήμητρα Μανέτος Παναγιώτης

Μέτρο 4.1: Ακαδημαϊκές**Ενέργεια 4.1.1 : Εξωτερική Αξιολόγηση Τμήματος****Περιγραφή - Σκοπιμότητα**

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ταυτότητα του Τμήματος, αποτυπώνει και αναδεικνύει τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από σύνθεση στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με υφιστάμενο και επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τρόπους επίτευξής του. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με σύνταξη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Ενέργεια 4.1.2 : Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών.**Περιγραφή - Σκοπιμότητα**

Υπάρχουν μια σειρά από άμεσες και μεσοπρόθεσμες ανάγκες που επιβάλλουν αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών. Η πιο άμεση είναι η αδυναμία υλοποίησης του υφιστάμενου προγράμματος χωρίς διδάσκοντες 407 και η δημογραφική κάμψη του Τμήματος με τη συνεχιζόμενη αποχώρηση συναδέλφων τα τελευταία χρόνια (η οποία είναι αμφίβολο αν και πότε θα αντισταθμιστεί από νέους συναδέλφους) και η έξοδος σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ στα επόμενα 5 χρόνια.

Ταυτόχρονα, όμως, και ανεξάρτητα από την έλλειψη ανθρώπινων πόρων, το υφιστάμενο πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί για αρκετό διάστημα πλέον και είναι προφανές ότι παρουσιάζει μια σειρά από αδυναμίες. Η πρώτη είναι ο υπερβολικός αριθμός μαθημάτων ο οποίος δημιουργεί bottle-necks στην εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή αντι-οικονομίες κλίμακας, καθώς πέρα από ένα κρίσιμο μέγεθος η αύξηση των εισροών δεν συνοδεύεται από αύξηση αλλά μείωση των εκροών και οι φοιτητές τελικά δεν μαθαίνουν περισσότερα αλλά λιγότερα με μεγαλύτερο κόστος χρόνου.

Ταυτόχρονα, υπάρχει η ανάγκη, μαζί με τον συνολικό περιορισμό του προγράμματος, να αναβαθμιστεί ποιοτικά το περιεχόμενο του με τον περιορισμό των απλών εκπαιδευτικών λειτουργιών εντάσεως επανάληψης και χρόνου και ενίσχυση λειτουργιών εντάσεως γνώσης, εμπειρίας και επίλυσης προβλημάτων.

Τέλος υπάρχει η ανάγκη συνεργασίας και σύνθεσης των γνωστικών αντικειμένων της Χωροταξίας, της Πολεοδομίας και της Ανάπτυξης. Η γιγάντωση του προγράμματος σε κάποιο βαθμό οφείλεται και στο γεγονός ότι η σύνθεση και η συνεργασία μέχρι στιγμής λείπουν, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται παράλληλοι δρόμοι με σπατάλη πόρων και περιορισμένα αποτελέσματα. Στα πλαίσια της ποιοτικής αναβάθμισης του προγράμματος, θα πρέπει να προβλεφθούν διαδικασίες και εκπαιδευτικές ρουτίνες (π.χ. σεμινάρια, studygroups, ή κάτι άλλο) όπου οι φοιτητές (και οι διδάσκοντες) θα είναι υποχρεωμένοι να δουν ταυτόχρονα όλες τις πτυχές, τα προβλήματα, τους περιορισμούς και τις πολιτικές του αναπτυξιακού και χωρικού σχεδιασμού.

Ενέργεια 4.1.3 : Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Το ΠΜΣ είναι πολύ πιθανόν να αποτελεί στο εξής τον μόνο πόρο του Τμήματος για την κάλυψη των οικονομικών του αναγκών (προσωπικό, συνέδρια, εξοπλισμός, αναλώσιμα, διδάσκοντες, κλπ). Οι επιλογές που θα γίνουν θα έχουν θετικές ή αρνητικές συνέπειες στη λειτουργία του Τμήματος. Υπάρχει ένα εύρος ήδη προσφερόμενων μαθημάτων και μια ποικιλία συναφών αντικειμένων τα οποία δεν αξιοποιούνται πλήρως (μαθήματα και αίθουσες με μικρό αριθμό φοιτητών). Το Τμήμα διαθέτει επαρκείς κτιριακές υποδομές να στηρίξει ένα μεγαλύτερο πρόγραμμα.

Η αξιοποίηση των μαθημάτων που προσφέρονται στα πλαίσια των υφιστάμενων 3 προγραμμάτων για τη δημιουργία ενός μεγαλύτερου εύρους συνδυασμών και επιλογών που θα διευρύνουν τις ομάδες στόχου και θα ενισχύσουν την ελκυστικότητα του Τμήματος, θα ενισχύσουν τους πόρους του Τμήματος (και των δραστηριοτήτων που αυτοί καλύπτουν). Αυξάνουν την εξωστρέφεια και την κεφαλαιοποίηση υφιστάμενων δυνατοτήτων. Επιπλέον το Τμήμα αποκτά φήμη μέσω της παροχής ικανοποιητικού επιπέδου και διεθνών προδιαγραφών μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε τομείς όπου διαθέτουμε σχετικό ή ισχυρό πλεονέκτημα.

Στο μέλλον υπάρχει η προσέγγιση να υπάρξουν αλλαγές στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών έτσι ώστε να επιτευχθούν η Διεθνοποίηση ή (πιο περιορισμένη) εσωτερική αγορά.

Ενέργεια 4.1.4 : Αντιγραφές – Ενίσχυση επιτηρήσεων και απόφαση Γ.Σ. μηδενικής ανοχής.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Οι αντιγραφές στις εξετάσεις αποτελούν ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπονομεύουν την ηθική των φοιτητών, καθώς τους υψηλούς βαθμούς δεν τους παίρνουν οι άριστοι αλλά αυτοί που εξαπατούν την Πολιτεία και τους καθηγητές και αποκτούν βαθμούς και πτυχία που δεν αξίζουν. Οι αντιγραφές αλλοιώνουν την βαθμολογική κατάσταση των φοιτητών, με ότι αυτό συνεπάγεται για υποτροφίες, συστατικές επιστολές, αποδοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα και προσλήψεις στο Δημόσιο. Αποθαρρύνουν τη μελέτη ως περιττή

διαδικασία, δεν επιτρέπουν την γνώση και κατανόηση των αντικειμένων των σπουδών και μακροχρόνια υπονομεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και το κύρος του Τμήματος. Η Γ.Σ. αποφασίζει τα εξής: (α) Οι αντιγραφές είναι σοβαρό παράπτωμα το οποίο τιμωρείται με αποκλεισμό από τις εξετάσεις ενός εξαμήνου. Σε περίπτωση επανάληψης, τιμωρείται με αποκλεισμό από τις εξετάσεις ενός έτους. (β) Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου, τις ποινές επιβάλλει το Συμβούλιο του Τμήματος. (γ) Στις επιτηρήσεις των εξετάσεων συμμετέχουν και οι διδάσκοντες (ΔΕΠ και συμβασιούχοι). (δ) Γίνεται ειδικό σεμινάριο εκπαίδευσης των επιτηρητών και συντάσσεται κανονισμός υποχρεώσεων και ευθυνών κατά τη διάρκεια των επιτηρήσεων.

Μέτρο 4.2: Διοικητικές – Δημοσίων Σχέσεων

Ενέργεια 4.2.1 : Εκδηλώσεις για τα 25χρονα του ΤΜΧΠΠΑ

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Από την έναρξη λειτουργίας του, το Τμήμα προσφέρει σημαντικές υπηρεσίες στο χώρο της εκπαίδευσης και έρευνας σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Για πρώτη φορά προσφέρθηκαν στην Ελλάδα οργανωμένες σπουδές Μηχανικού σε θέματα σχεδιασμού και οργάνωσης του χώρου, αναπτυξιακές πολιτικές, περιβαλλοντικά θέματα και κοινωνικές διεργασίες σε πενταετή προπτυχιακή εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν κατοχυρωθεί στην αγορά εργασίας (ΥΠΕΧΩΔΕ, Περιφέρειες, Δήμους, ιδιωτικά τεχνικά και μελετητικά γραφεία, κ.α.). Στα πλαίσια της συμπλήρωσης 25 χρόνων από την λειτουργία του Τμήματος θα οργανωθούν μία σειρά από εκδηλώσεις (έκδοση έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, βραβεύσεις ανθρώπινου δυναμικού κ.α.).

Ενέργεια 4.2.2 : Εμβάθυνση σχέσεων με τον Σύλλογο Αποφοίτων και προώθηση δράσεων ενίσχυσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους (ΤΕΕ, ΓΕΜ, Οργανισμοί Δημοσίου)

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Είκοσι πέντε χρόνια περίπου μετά από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος (σχεδόν είκοσι από τότε που υπήρξαν οι πρώτοι απόφοιτοι) και αφού έχει θεσμοθετηθεί πλέον η Χωροταξία στην Χώρα μας δεν έχει ακόμη δημιουργηθεί κλάδος Μηχανικών Χωροταξίας στο Τ.Ε.Ε. Παράλληλα είναι περιορισμένος (και στάσιμος) ο αριθμός των κατηγοριών στην ΓΕΜ που αφορά τις μελέτες που έχουν δικαίωμα να εκπονήσουν οι απόφοιτοι μας, κάτι που δεν συνάδει με τα κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα που έχουν (Π.Δ. 240/1994). Τέλος συνεχίζει να υφίσταται η αδιαφορία διάφορων φορέων που στους Οργανισμούς τους συνεχίζουν να αγνοούν την ειδικότητα του Μηχανικού Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης παρόλο που η περιγραφή των αναγκών φωτογραφίζει την ειδικότητα αυτή και προτείνονται στο Υπουργείο εξωτερικών τίτλοι ειδικοτήτων που ενώ εμπίπτουν δεν ταυτίζονται με την ειδικότητα των απόφοιτων. Αυτό είναι εύλογο ότι δημιουργεί σημαντικά προβλήματα. Τα σημαντικά αυτά ζητήματα αλλά και άλλα θέματα πρέπει να προωθηθούν σε άμεση και στενή συνεργασία με τον σύλλογο αποφοίτων δημιουργώντας για πρώτη φορά ένα οργανωμένο πλαίσιο δράσης και διάχυσης των αιτημάτων και των διεκδικήσεων.

Ενέργεια 4.2.3 : Εβδομάδα Υποδοχής πρωτοετών φοιτητών

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Με την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς, για την καλύτερη υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών και την αρμονική προσαρμογή τους στο νέο γι' αυτούς περιβάλλον του πανεπιστημίου, σχεδιάστηκε η οργάνωση στις 9 Οκτώβρη, μιας «Ημέρας Υποδοχής πρωτοετών». Το σεμινάριο αυτό περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Την εικόνα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας,
- τα θεσμοθετημένα όργανα με τα οποία λειτουργεί ένα πανεπιστήμιο,
- τα όργανα με τα οποία λειτουργεί το τμήμα,
- το πρόγραμμα σπουδών συνολικά,
- τα μεταπτυχιακά προγράμματα,
- οι απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών,
- οι κατευθύνσεις, οι τομείς, τα μαθήματα επιλογής, κλπ. οι διαδικασίες διανομής βιβλίων και σημειώσεων,
- οι επαγγελματικές προοπτικές κλπ.
- Χρήση υπηρεσιών πληροφορικής,
- Χρήση βιβλιοθήκης και άλλων μέσων πληροφόρησης
- Αναφορά στα Εργαστήρια του τμήματος και τις ερευνητικές τους κατευθύνσεις.

Ενέργεια 4.2.4 : Θεσμοθέτηση μηνιαίων συναντήσεων με φοιτητές για ενημέρωση και συζήτηση.

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Στο παλίσιο της επικοινωνίας με τους φοιτητές του Τμήματος αναμένεται η «θεσμοθέτηση» μηνιαίων συναντήσεων με τους φοιτητές για ενημέρωση και συζήτηση.

Ενέργεια 4.2.5 : Δημιουργία Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης

Περιγραφή - Σκοπιμότητα

Για την προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος στους τομείς της έρευνας, έκδοσης βιβλίων και μελετών, συνεδρίων, ανάλυσης προβλημάτων της τοπικής κοινωνίας, συμμετοχής σε σημαντικές εθνικές επιτροπές, κατάθεση προτάσεων και πολιτικών, κλπ, δημιουργείται Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων, Τύπου και Ενημέρωσης, το οποίο στελεχώνεται από προσωπικό του Τμήματος.

12.10 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1 ^ο Εξάμηνο	Κωδικός	ECTS	2 ^ο Εξάμηνο	Κωδικός	ECTS
1. Μαθηματικά	ΜΥ0101	5	1. Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	4
2. Στατιστική Ι	ΜΥ0201	4	2. Πληροφορική		3
3. Στοιχεία Η/Υ		3	3. Σχεδίαση με Η/Υ		4
4. Εισαγωγή στο Τεχνικό Σχέδιο	ΤΕ0108	5	4. Αρχιτεκτονικό Σχέδιο / Σχεδίαση	ΤΥ0203	5
5. Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	4	5. Μακρο-οικονομική	ΟΥ0207	3
6. Μικρο-οικονομική	ΟΥ0106	3	6. Εισαγωγή στο Χωρικό Σχεδιασμό & την Ανάπτυξη	ΑΥ0901	5
7. Γεωγραφία	ΓΥ0103	3	7. Κοινωνιολογία	ΚΥ0105	3
8. Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι ή Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	3	8. Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ ή Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙ	ΞΓ0200	3
3 ^ο Εξάμηνο			4 ^ο Εξάμηνο		
1. Τοπογραφία – Χαρτογραφία	ΤΥ0204	5	1. Χωρική Ανάλυση	ΜΥ0401	4
2. Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΤΥ0302	6	2. Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης ΙΙ	ΠΥ0407	6
3. Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	4	3. Αστική Σύνθεση	ΠΥ0504	5
4. Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση	ΟΥ0305	4	4. Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	4
5. Περιβαλλοντική Μηχανική & Διαχείριση	ΓΥ0303	4	5. Ανάλυση & Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	4
6. Αστική Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΕ0100	4	6. Δημογραφία	ΚΥ0406	4
7 Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ ή Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0300	3	7. Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙV ή Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙV	ΞΓ0400	3
5 ^ο Εξάμηνο			6 ^ο Εξάμηνο		
1. Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	4	1. Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	6
2. Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών – Ψηφιακή Χαρτογραφία	ΤΥ0501	5	2. Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	4
3. Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	6	3. Ευρωπαϊκές Πολιτικές	ΧΥ0307	3
4. Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	3	4. Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	3
5. Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	3	5. Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	6
6. Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	3	6. Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	4
7. Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	6	7. Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού Ι	ΚΥ0403	4
7 ^ο Εξάμηνο			8 ^ο Εξάμηνο		
1. Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0704	5	1. Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	6
2. Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	4	2. Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	3
3. Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	4	3. Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχέδια Τοπικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης – Επιχειρησιακός Προγραμματισμός)	ΑΥ0801	6
4. Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	3	4. Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	6
5 Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	3	5. Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	3
6. Στούντιο Χωροταξίας Ια (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	5	6. Επιλογή		3
7. Δίκαιο Χωρικού Σχεδιασμού ΙΙ	ΚΥ0404	3	7. Επιλογή		3
8. Επιλογή		3			
9 ^ο Εξάμηνο			10 ^ο Εξάμηνο		
1. Στρατηγικές Ανάπτυξης & Διαχείρισης των Πόλεων	ΠΥ0901	6	1. Επιλογή	3	
2. Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Αξιολόγηση Προγραμμάτων & Επενδύσεων)	ΑΥ0100	6	2. Επιλογή	3	
3. Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	6	3. Επιλογή	3	
4. Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	6			
5. Επιλογή		3			
6. Επιλογή		3			

**Προσφερόμενα κατ'επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα για το ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012
(3 Διδακτικών Μονάδων και 3 Ωρών Διδασκαλίας έκαστο):**

ΆΞΟΝΑΣ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
Μέθοδοι Τεχνικής Ανάλυσης		Ειδικές Εφαρμογές Τηλεπισκόπησης
		Θεματική Χαρτογραφία
Γεωγραφία & Περιβάλλον	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	
	Διαχείριση Υγρών & Στερεών Αποβλήτων	
Κοινωνικές Επιστήμες του Χώρου		Πολιτική Επιστήμη και Χωρικός Σχεδιασμός
Οικονομικές Επιστήμες και Περιφερειακή Ανάπτυξη	Μάρκετινγκ του Τόπου	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων
	Ειδαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))	Οικονομετρία
	Οικονομικά του Περιβάλλοντος	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων (ΕΠΕΑΕΚ (Επιχ. Και Καινοτομίας))
		Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών
Πολεοδομία Χωροταξία	Θεωρίες Σχεδιασμού – Προγραμματισμού (Ειδικά Θέματα)	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος
		Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός των Πόλεων
		Εμπειρική Διερεύνηση Χωρικών Προβλημάτων και Πολιτικών – Θεσμικό Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης
Ξένες Γλώσσες	Ξένη Γλώσσα Ειδικών Σκοπών I: (Γαλλικά – Γερμανικά - Ιταλικά)	Ξένη Γλώσσα Ειδικών Σκοπών II: (Γαλλικά - Γερμανικά - Ιταλικά)