



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

2015-2016

ΜΑΡΤΙΟΣ 2017

Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 συντάχθηκε σύμφωνα με τις οδηγίες και τις απαιτήσεις της ΜΟΔΙΠ, ενώ τα πρωτογενή στοιχεία αντλήθηκαν από την διαδικτυακή πλατφόρμα (<http://prd.modip.uth.gr>) που αναπτύχθηκε για το σκοπό αυτό.

Η έκθεση παρουσιάζει συγκεντρωτικά στοιχεία που αξιολογούν το τμήμα στους ακόλουθους τομείς:

α) εξέλιξη του προσωπικού του τμήματος (φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, διοικητικοί και τεχνικοί υπάλληλοι),

β) προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών,

γ) μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών,

δ) διδακτικό έργο,

ε) ερευνητικό έργο και

στ) χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται, κατόπιν κατάλληλης επεξεργασίας, υπό τη μορφή συγκεντρωτικών διαγραμμάτων και πινάκων για την ευκολότερη ανάλυση των συνολικών αποτελεσμάτων και την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Η παρούσα έκθεση τίθεται στη διάθεση της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ με σκοπό την προώθησή της στην ΑΔΙΠ, ώστε να είναι δυνατή και η εξωτερική αξιολόγηση του τμήματος.

Βόλος, Μάρτιος 2017

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας,
Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εξέλιξη προσωπικού του τμήματος.....	5
1.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ.....	5
1.2 Εξέλιξη αριθμού υπόλοιπου προσωπικού Τμήματος	8
1.3 Εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών του Τμήματος.....	10
2. Διδακτικό έργο	25
2.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού	25
2.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.....	31
2.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.....	35
2.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα.....	37
2.5 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.....	39
2.6 Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.....	42
2.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ επίσης συνεργασία.....	43
2.8 Βαθμός σύνδεσης διδασκαλίας με την έρευνα.....	48
2.9 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο	48
2.10 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.....	49
3. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	53
3.1 Εισαγωγή	53
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολοδομία – Χωροταξία»	54
3.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος».....	63
3.4 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»	73
3.5 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Αστική Ανάπτυξη και Ανάπτυξη»	83
3.6 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία επίσης Υπαίθρου (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural)» (DYNTAR)	92
3.7 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives) – PODEPRO»	108
3.8 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη»	121
3.9 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού»	132
3.10 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός»	141
3.11 Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος σε αριθμούς.....	150
3.12 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	153
4. Επιστημονικό έργο στο ΤΜΧΠΠΑ	166
4.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.....	166
4.2 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους	167
5. Ερευνητικό έργο	170
5.1 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.....	170
5.2 Ερευνητικές υποδομές	175
5.3 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.....	177
6. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης.....	181

6.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	181
6.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	181
7. Συμπεράσματα	187
8. Σχέδια Βελτίωσης	192
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	194

1. Εξέλιξη προσωπικού του τμήματος

1.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ

Η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος κατά την πενταετία 2011-2016 παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.1. Όπως φαίνεται στον πίνακα αυτόν, ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του τμήματος στο σύνολο της πενταετίας παρουσιάζει μία κορύφωση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014 με 4 νέες προσλήψεις μελών ΔΕΠ, (οι οποίες ήταν θέσεις για τις οποίες είχε ολοκληρωθεί η διαδικασία εκλογής νέων επαναπροκηρύξεων αλλά εκκρεμούσαν οι διορισμοί εξαιτίας της καθυστέρησης έγκρισης των απαιτούμενων πιστώσεων από το Υπουργείο). Η επαναφορά όμως στα επίπεδα του 2011 – 2012 λόγω δύο (2) παραιτήσεων, μίας (1) αφυπηρέτησης και μίας (1) ανάκλησης διορισμού δεν είναι ευόιωνο στοιχείο. Ταυτόχρονα, το διδακτικό προσωπικό ωριμάζει ηλικιακά, καθώς ένα σημαντικό μέρος του πλησιάζει σε ηλικία συνταξιοδότησης και συγκεντρώνεται στις δύο ανώτερες βαθμίδες. Ήδη, με τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους 2015 – 2016, υπήρξε η πρώτη αποχώρηση μέλους ΔΕΠ λόγω αφυπηρέτησης.

Για μία (1) θέση δεν έχει προχωρήσει ακόμη η διαδικασία της προκήρυξης καθώς από το 2011 έχουν «παγώσει» οι προκηρύξεις λόγω παύσης έγκρισης πιστώσεων για «εν δυνάμει» νέους διορισμούς. Στην ίδια θέση βρίσκονται και ακόμα δύο θέσεις που έχουν προκηρυχθεί από το Τμήμα και προέρχονταν από τον Τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό 2009 – 2012 του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σύμφωνα με την υφιστάμενη οικονομική κατάσταση, δεν αναμένεται οι θέσεις αυτές κάποια στιγμή πλέον να προκηρυχθούν.

Εν κατακλείδι, το Τμήμα την παρούσα φάση διαθέτει 18 μέλη ΔΕΠ, αναμένει τον επαναδιορισμό ενός μέλους ΔΕΠ μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας που είχε προκληθεί λόγω ανάκλησης διορισμού και στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος έχει προκηρύξει μία θέση μέλους ΔΕΠ από τον προγραμματισμό του 2016 – 2017. Δηλαδή ο εν δυνάμει αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναμένεται να ανέλθει σύντομα στα 20 μέλη ΔΕΠ.

Η δημογραφική κίνηση του διδακτικού προσωπικού μπορεί να αποτελέσει ευκαιρία ανανέωσης υπό ορισμένες συνθήκες, αλλά προς το παρόν, με δεδομένες τις

καθυστερήσεις στις επαναπροκηρύξεις και στους διορισμούς εμφανίζεται κυρίως ως απειλή.

Πίνακας 1.1: Εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος (με τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους)

		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Καθηγητές	Σύνολο	11	12	12	11	11
	Από εξέλιξη*	2	1			1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					1
	Παραιτήσεις*		1		1	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	3	5	5	4
	Από εξέλιξη*	1	1	2	1	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	4	6	4	4
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*			4		
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*				1	
Λέκτορες	Σύνολο	0	0	0	0	0
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Σύνολο		19	18	22	20	19

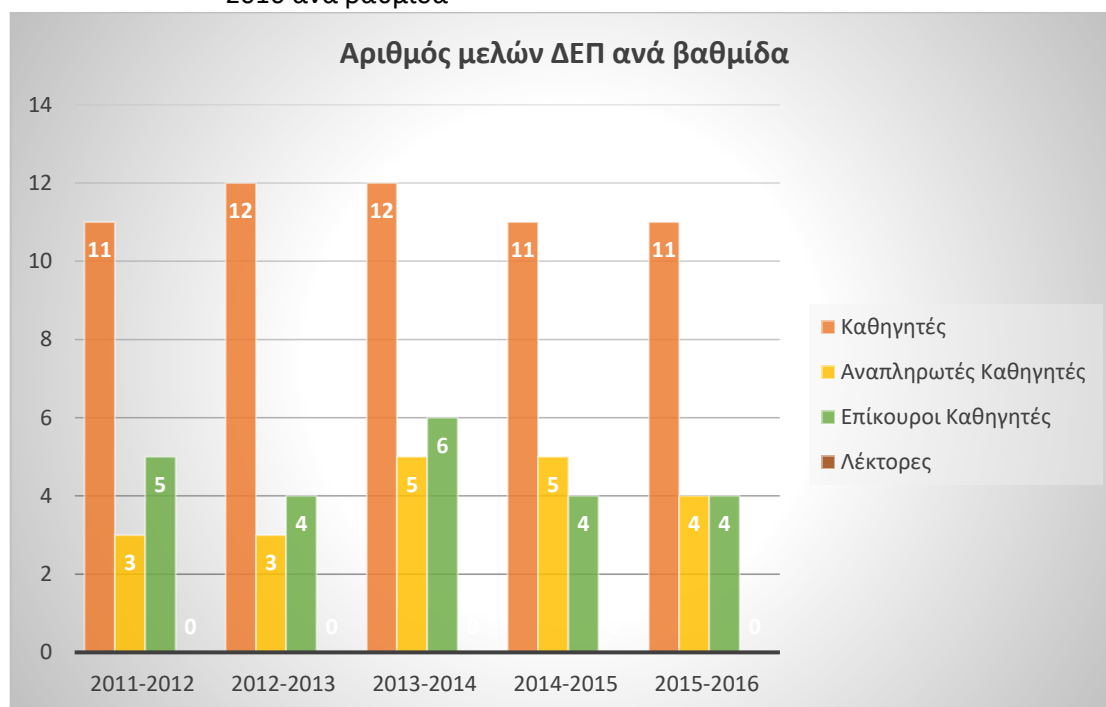
*Κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος

Η εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ ανά έτος κατά την πενταετία 2011-2016 παρουσιάζεται και στα Διαγράμματα 1.1.α (συνολικά) και 1.1.β (ανά βαθμίδα).

Διάγραμμα 1.1.α: Εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2016



Διάγραμμα 1.1.β: Εξέλιξη του αριθμού των διορισμένων μελών ΔΕΠ για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2016 ανά βαθμίδα



1.2 Εξέλιξη αριθμού υπόλοιπου προσωπικού Τμήματος

Ο Πίνακας 1.2 παρουσιάζει την εξέλιξη του αριθμού του προσωπικού του Τμήματος των υπόλοιπων κατηγοριών (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80, Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους και Διοικητικό Προσωπικό).

Στο Τμήμα σήμερα υπάρχουν 8 μέλη ΕΔΙΠ μετά την εφαρμογή του άρθρου 68 του Νόμου 4235/2014 (Α`32) με το οποίο δόθηκε η δυνατότητα σε μόνιμο προσωπικό ή υπαλλήλους με σχέση εργασίας ΙΔΑΧ που ήταν κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και μετά από εισήγηση Τριμελούς Επιτροπής και απόφαση της Κοσμητείας, να μεταταχθούν σε θέσεις ΕΔΙΠ. Αντίστοιχα, μέλη ΕΤΕΠ κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος είχαν την ίδια δυνατότητα, ακολουθώντας την ίδια διαδικασία.

Το ακαδημαϊκό εκπαιδευτικό προσωπικό με συμβάσεις διδασκόντων Π.Δ. 407/80 βαίνει συνολικά στην πενταετία μειούμενο σε σχέση με τον αριθμό κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012. Ειδικά τα ακαδημαϊκά έτη 2013 – 2014 και 2014 – 2015 ο αριθμός ήταν εξαιρετικά μικρός εξαιτίας των ελάχιστων πιστώσεων που δίδονται από το Υπουργείο. Έτσι, η απόρροια των κενών διδασκαλίας που δημιουργήθηκαν από την αθροιστική επίδραση των παραιτήσεων των μελών ΔΕΠ που είχαν συμβεί τα προηγούμενα έτη σε συνδυασμό με την πολιτική του Υπουργείου με την περικοπή των διαθέσιμων πιστώσεων για διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80 οδήγησε το Πανεπιστήμιο να χρηματοδοτήσει (μέσω του ΕΛΚΕ) την πρόσληψη «Πανεπιστημιακών Υποτρόφων» από το έτος 2013 – 2014 και μετά. Η χρηματοδότηση που γίνεται με ιδίους πόρους θεσμικά προκλήθηκε από την διάταξη του Νόμου 4115/2013. **Αξίζει να επισημανθεί ότι ο αριθμός των συμβάσεων που παρουσιάζονται στον πίνακα 1.2 τόσο των διδασκόντων 407/80 όσο και των Πανεπιστημιακών υποτρόφων διαφέρει σημαντικά από τον αριθμό των πιστώσεων που διατίθενται στο Τμήμα για την κάλυψη αυτών των αναγκών. Το σύνολο των συμβάσεων τα τελευταία δύο χρόνια αντιστοιχεί περίπου σε 1,3 πιστώσεις στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή και για χρονική διάρκεια από 8 – 10 μήνες. Οι ώρες διδακτικού έργου στις συμβάσεις, καθώς και η διάρκειά τους είναι πολύ μικρές.** δηλαδή Γενικά, απαιτείται να βρεθεί μία ισορροπία στα επόμενα έτη για την επαρκή διδακτική υποστήριξη των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος (Προπτυχιακό, 9 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Διδακτορικές και Μεταδιδακτορικές), έτσι ώστε να

αξιοποιηθούν οι «ευκαιρίες» που προέκυψαν στο Τμήμα με την, έστω και καθυστερημένα, ανάληψη καθηκόντων τεσσάρων (4) εκλεγμένων μελών ΔΕΠ καθώς και με την ένταξη οκτώ (8) μελών του προσωπικού στην κατηγορία ΕΔΙΠ – με δυνατότητα συμμετοχής και αυτόνομης διδασκαλίας – καθώς και των κινδύνων που δημιουργούν η ελλιπής κρατική χρηματοδότηση, η αναμενόμενη μείωση της ιδρυματικής χρηματοδότησης και η δημογραφική γήρανση των μελών ΔΕΠ, όπου την επόμενη πενταετία θα προκαλέσει πολλές αποχωρήσεις λόγω αφυπηρέτησης.

Ο αριθμός των μελών ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό) του Τμήματος μειώθηκε από τρία (3) το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 σε ένα (1) το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016 καθώς είχαμε την μετάταξη ενός μέλους ΕΤΕΠ σε κατηγορία ΕΔΙΠ και την αποχώρηση ενός άλλου. Ο αριθμός της κατηγορίας αυτής, που η εργασιακή τους σχέση είναι αλληλένδετη με τα εργαστήρια, μειώθηκε πλέον στο ελάχιστο σε σχέση με τα δώδεκα (12) εργαστήρια που διαθέτει το Τμήμα καθώς και των δύο (2) εργαστηριακών χώρων – αιθουσών Πληροφορικής.

Τέλος, ο αριθμός των Διοικητικών Υπαλλήλων του Τμήματος παρουσίασε μία μείωση λόγω της «διαρροής» αρκετών σε θέσεις μελών ΕΔΙΠ. Χαρακτηριστικό του ανθρώπινου δυναμικού της κατηγορίας αυτής αποτελούν τα υψηλά προσόντα αφού όλοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου, ενώ το 80% αυτών είναι Υποψήφιοι Διδάκτορες. Το μεγαλύτερο μέρος των Υποψήφιων Διδασκόντων υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία με την μορφή του βοηθού διδασκαλίας. Από τους υπαλλήλους του Τμήματος τέσσερις είναι σε παράλληλη απασχόληση σε άλλες υπηρεσίες ή δομές του Ιδρύματος και μόνο τρεις (3) στελεχώνουν την Γραμματεία του Τμήματος που διεκπεραιώνει την λειτουργία ενός Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, εννέα (9) Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών και ενός προγράμματος Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών. Τα στοιχεία του Πίνακα 1.2 απεικονίζονται σχηματικά στο Διάγραμμα 1.2.

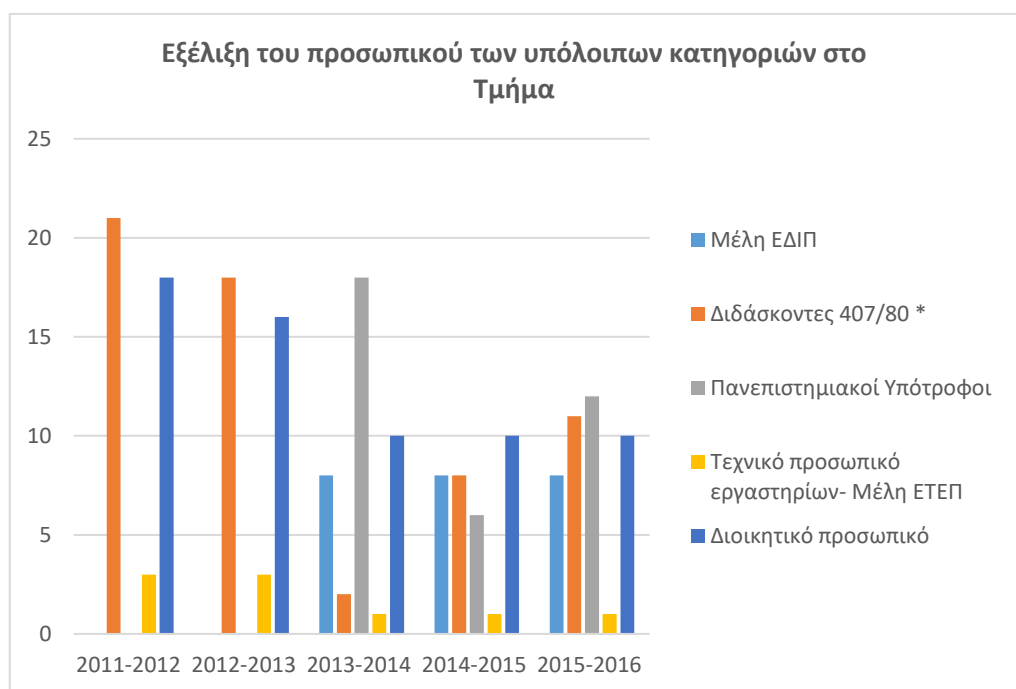
Πίνακας 1.2: Εξέλιξη του προσωπικού των υπόλοιπων κατηγοριών στο Τμήμα (ΕΕΔΙΠ, 407/80, ΕΤΕΠ, Διοικητικό προσωπικό) με το τέλος του κάθε ακαδημαϊκού έτους

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Μέλη ΕΔΙΠ	0	0	8	8	8
Διδάσκοντες 407/80 *	21	18	2	8	11

Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι	0	0	18	6	12
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων- Μέλη ΕΤΕΠ	3	3	1	1	1
Διοικητικό προσωπικό	18	16	10	10	10

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Διάγραμμα 1.2: Εξέλιξη του προσωπικού των υπόλοιπων κατηγοριών στο Τμήμα



1.3 Εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών του Τμήματος

Ο Πίνακας 1.3 παρουσιάζει την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψήφιων διδασκόντων) για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2016.

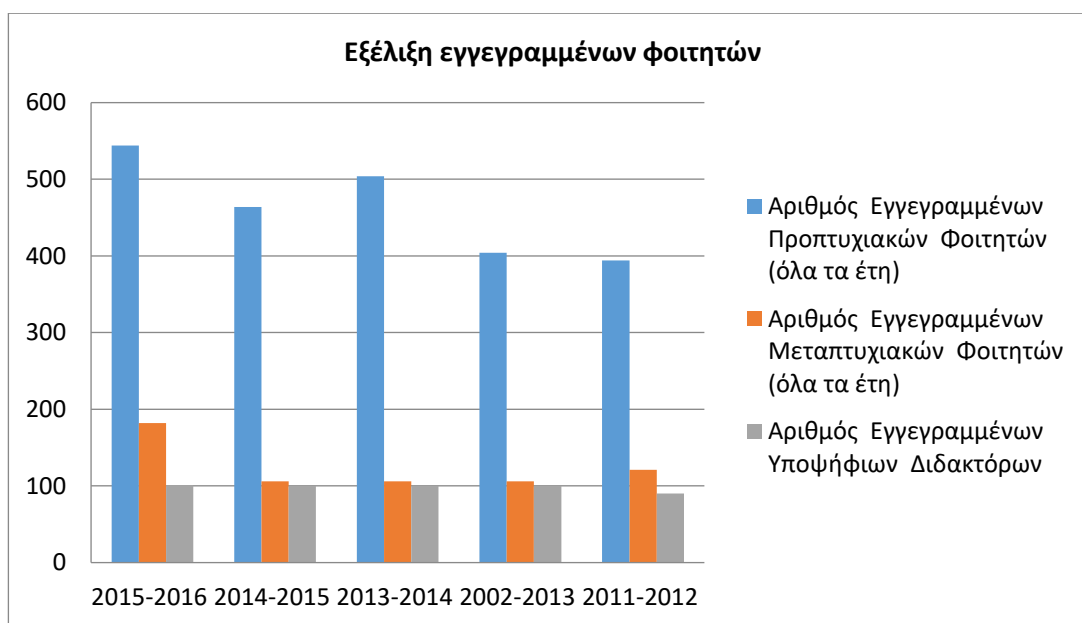
Οι αριθμοί αυτοί προέκυψαν προσθέτοντας στους φοιτητές της κάθε κατηγορίας που παρέμειναν εγγεγραμμένοι μετά το τέλος του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, τους φοιτητές της ίδιας κατηγορίας που εισήλθαν στο τμήμα κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Συνεπακόλουθα, τα στοιχεία αυτά μας δίνουν μια εικόνα των «ενεργών» φοιτητών του τμήματος για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Τα στοιχεία του Πίνακα 1.3 απεικονίζονται σχηματικά στο Διάγραμμα 1.3.

Πίνακας 1.3 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του τμήματος

Ακαδ. Έτος	Αριθμός Εγγεγραμμένων Προπτυχιακών Φοιτητών (όλα τα έτη)	Αριθμός Εγγεγραμμένων Μεταπτυχιακών Φοιτητών (όλα τα έτη)	Αριθμός Εγγεγραμμένων Υποψήφιων Διδακτόρων
2015-2016	544	182	107
2014-2015	464	106	104
2013-2014	504	106	100
2012-2013	404	106	100
2011-2012	394	121	90

Διάγραμμα 1.3: Εξέλιξη των εγγεγραμμένων προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του τμήματος



Να σημειωθεί ότι ο αριθμός των εξερχομένων φοιτητών διατηρείται σταθερός ανά έτος σε αντίθεση με τον αριθμό των εισερχομένων φοιτητών ο οποίος βαίνει αυξανόμενος.

1.3.1 Στοιχεία Προπτυχιακών Φοιτητών

Ο Πίνακας 1.4, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.4, παρουσιάζουν αναλυτικά τον αριθμό εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία αυτά, η μεγάλη πλειονότητα των προπτυχιακών φοιτητών εισέρχεται

στο τμήμα μέσω εισαγωγικών εξετάσεων. Αξίζει να αναφερθεί ότι ο αριθμός φοιτητών που εγγράφηκαν στο Τμήμα μέσω της διαδικασίας των μεταγραφών τα ακαδημαϊκά έτη 2009 – 2010 και 2010 – 2011 ήταν πολύ σημαντικός καθώς αντιστοιχούσε σε ποσοστό 14% και 11,5% του συνόλου εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα. Ο αριθμός αυτός σχεδόν μηδενίστηκε κατά την τελευταία πενταετία ως απόρροια της μεταφοράς του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης από την Βέροια στη Θεσσαλονίκη.

Να σημειωθεί εδώ ότι το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει ως μοναδικό αντίστοιχο τμήμα, όπου δικαιολογείται η μετεγγραφή φοιτητή, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης του Α.Π.Θ.

Πίνακας 1.4: Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής

Ακαδ. Έτος	Εισαγωγικές Εξετάσεις	Μεταγραφές	Κατατακτήριες Εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες	Σύνολο
2015-2016	80	0	2	2	84
2014-2015	120	0	0	3	120
2013-2014	111	1	0	0	112
2012-2013	82	0	0	5	87
2011-2012	71	0	0	5	76

Διάγραμμα 1.4: Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ανά τρόπο εισαγωγής



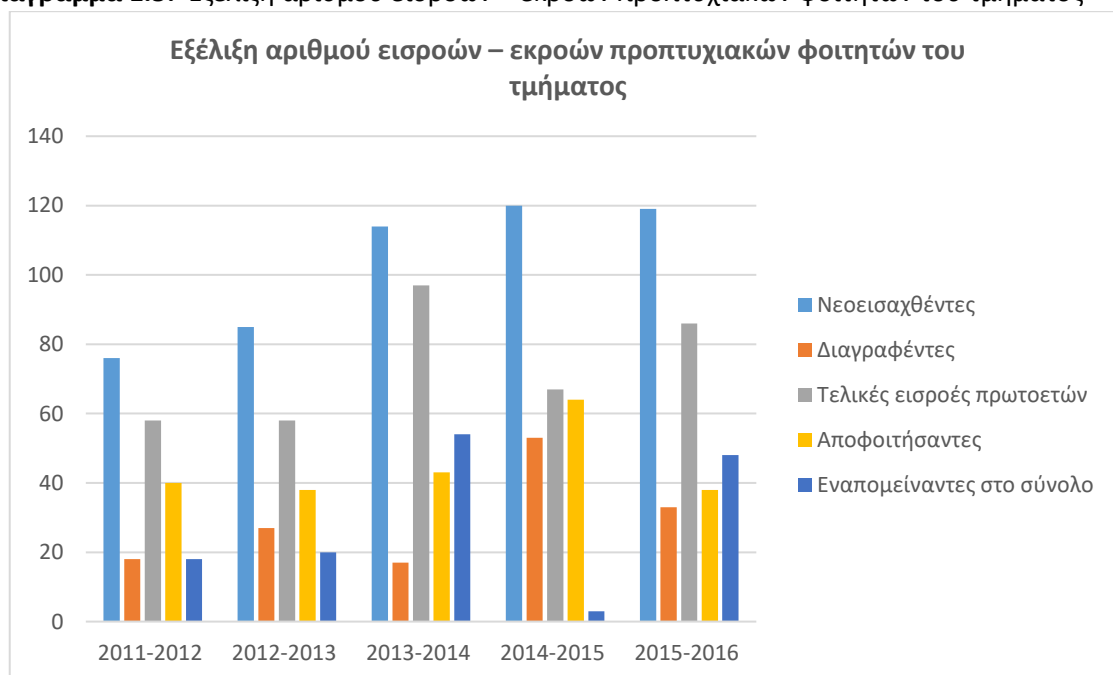
Ο Πίνακας 1.5, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.5, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη των εισροών και εκροών στον αριθμό προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος.

Από τον Πίνακα 1.5 και το Διάγραμμα 1.5 προκύπτει ότι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2013 διαγράφεται (κυρίως λόγω μετεγγραφών) ένα ποσοστό των νεοεισερχόμενων πρωτοετών φοιτητών του τμήματος, το οποίο βαίνει συνεχώς αυξανόμενο από 15% το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 σε περίπου 30 % το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013. Παρόλο αυτό, ο απόλυτος αριθμός των τελικών εισροών των πρωτοετών προπτυχιακών φοιτητών δεν παρουσιάζει ακραίες τιμές, με τον μέσο όρο της πενταετίας να αγγίζει περίπου τους 65 εναπομείναντες πρωτοετείς προπτυχιακούς φοιτητές ανά έτος.

Πίνακας 1.5: Εξέλιξη αριθμού εισροών – εκροών προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισαχθέντες	76	85	114	120	119
Διαγραφέντες	18	27	17	53	33
Τελικές εισροές πρωτοετών	58	58	97	67	86
Αποφοιτήσαντες	40	38	43	64	38
Εναπομείναντες στο σύνολο	18	20	54	3	48

Διάγραμμα 1.5: Εξέλιξη αριθμού εισροών – εκροών προπτυχιακών φοιτητών του τμήματος



Απόλυτα σταθερή είναι και η τιμή των φοιτητών που αποφοιτούν από το Τμήμα την πενταετία 2011 – 2016 (γύρω στους 40 φοιτητές) με εξαίρεση το ακαδημαϊκό έτος 2014 – 2015. Ο αριθμός των φοιτητών του Τμήματος για συνέχιση σπουδών παρουσιάζει σε απόλυτη μορφή σημαντικές διακυμάνσεις την τελευταία τριετία καθώς επηρεάστηκε από την αύξηση του αριθμού εισακτέων στο Τμήμα αλλά και από την μεγάλη διαρροή που παρατηρείται τα τελευταία έτη τόσο σε επίπεδο μετεγγραφών όσο και σε επίπεδο διαγραφών για άλλο πανεπιστημιακό Τμήμα.

1.3.2 Στοιχεία Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προσφέρει δύο (2) επιπλέον Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που είναι Διατμηματικά σε συνεργασία με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον, από το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016 προσφέρει ένα τρίτο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε συνεργασία με Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Π.Θ. καθώς και ένα ακόμη Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Έτσι, το ΤΜΧΠΠΑ για το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016 προσφέρει 9 (εννέα) διαφορετικά μεταπτυχιακά προγράμματα που αναλύονται στην συνέχεια. Τα προγράμματα αυτά είναι:

Α. ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Β. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ

Γ. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Δ. ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ (DYNTAR) (γαλλικά)

Ε. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (PODEPRO) (γαλλικά)

ΣΤ. ΝΕΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Π.Θ.)

Ζ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Π.Θ.)

Η. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ, ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (σε συνεργασία με το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Π.Θ.)

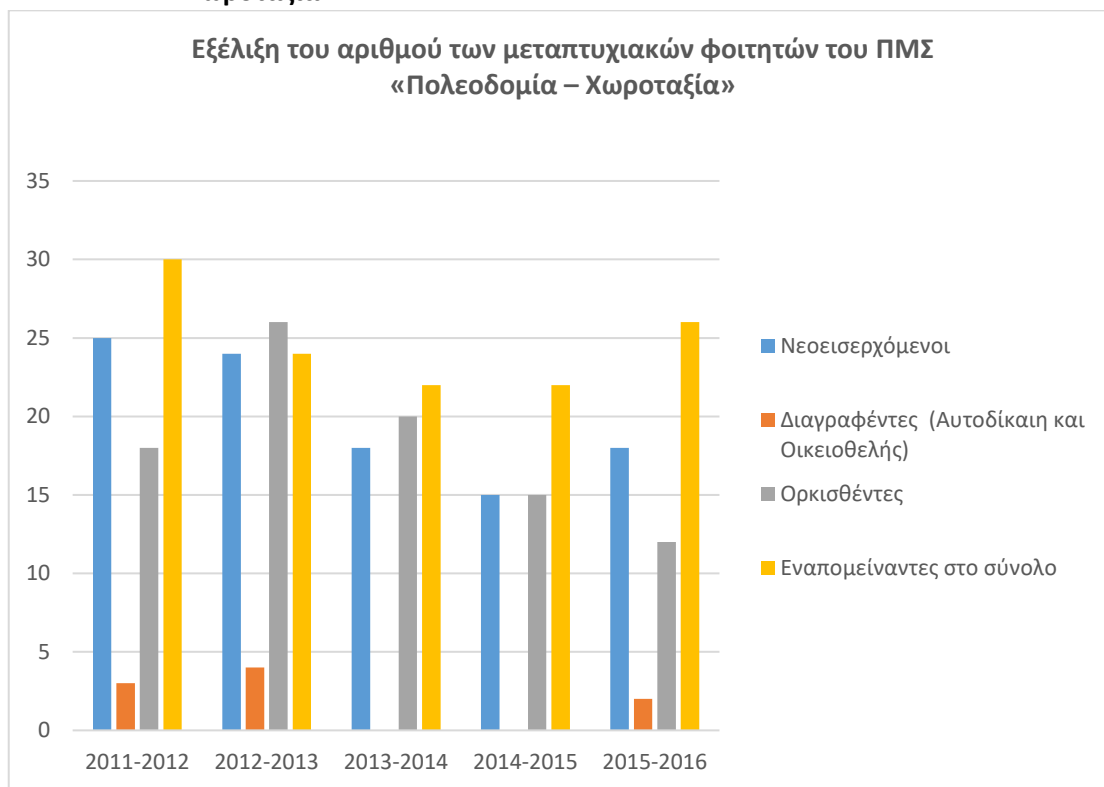
Θ. ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η λειτουργία των προγραμμάτων καθορίζεται από τον Ν. 3685/2008 και τις επιμέρους ειδικές διατάξεις που έχουν ενσωματωθεί στους αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα για κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα ξεχωριστά.

Πίνακας 1.6: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία»

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	20	11	13	4	8
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	1	2	0	0	0
Ορκισθέντες	17	15	15	11	7
Εναπομείναντες στο σύνολο	20	14	12	5	6

Διάγραμμα 1.6: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία»



Ο Πίνακας 1.6, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.6, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία – Χωροταξία». Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός

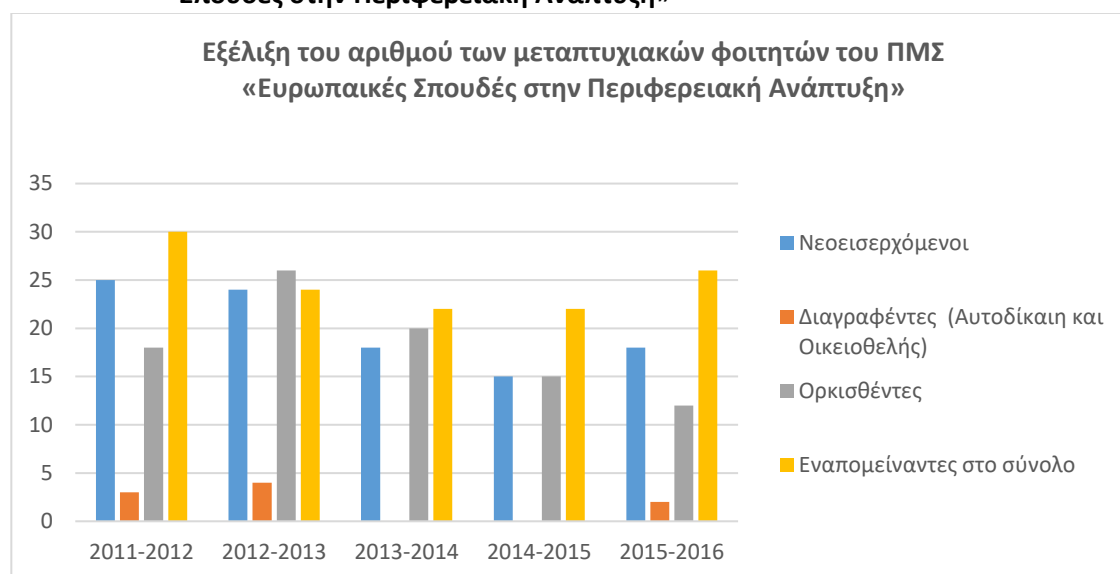
προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 25 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Ο Πίνακας 1.7, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.7, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (ΕΣΠΑ). Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 25 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.7: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	9	11	13	12	7
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	1	1	0	0	0
Ορκισθέντες	16	8	7	13	8
Εναπομείναντες στο σύνολο	9	11	17	16	15

Διάγραμμα 1.7: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

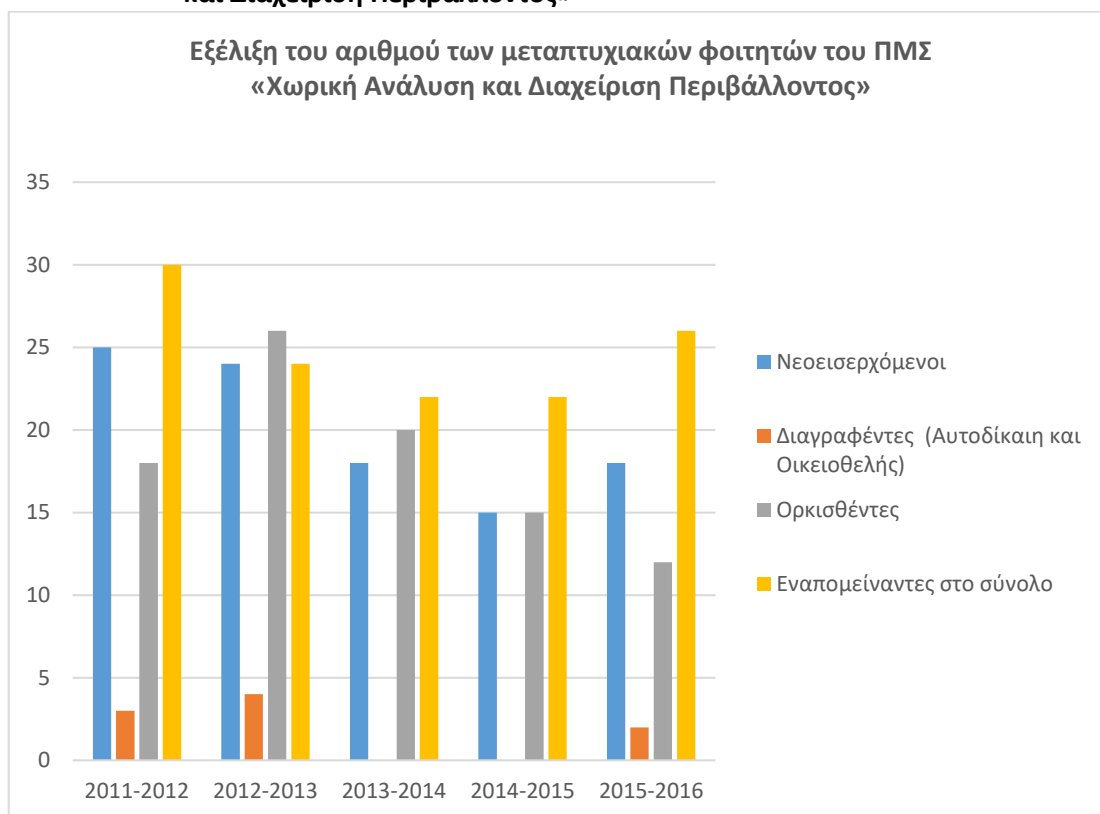


Ο Πίνακας 1.8, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.8, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (ΧΑΔΠ). Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 30 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.8: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (ΧΑΔΠ)

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	25	24	18	15	18
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	3	4	0	0	2
Ορκισθέντες	18	26	20	15	12
Εναπομείναντες στο σύνολο	30	24	22	22	26

Διάγραμμα 1.8: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»



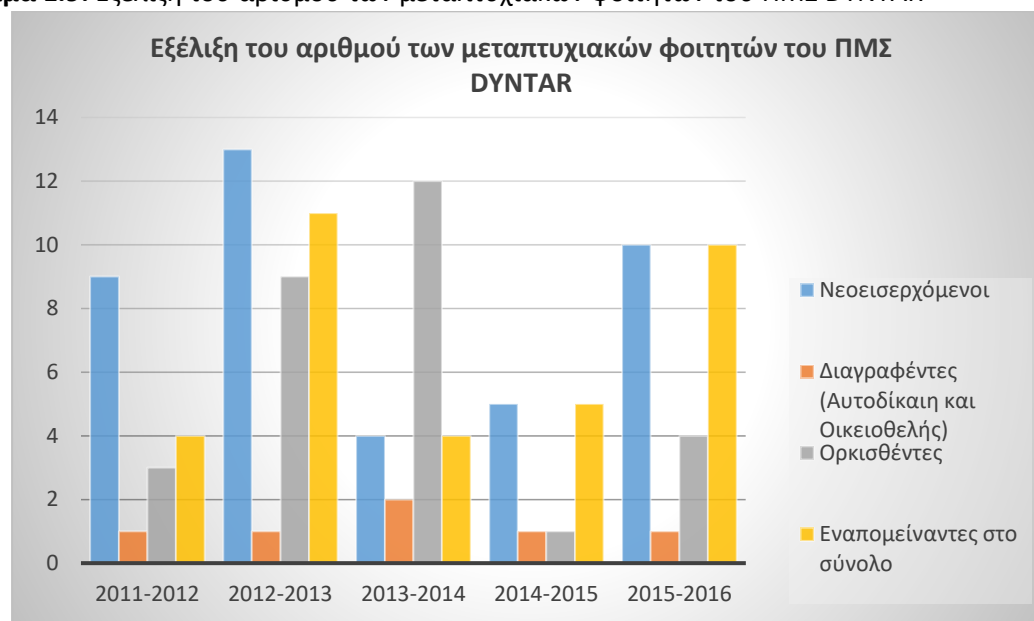
Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (ΕΑΧ) του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και το Κέντρο Ερευνών "Centre d'Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces" (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση κοινού ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural) με ακρώνυμο DYNSTAR, το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Ο Πίνακας 1.9, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.9, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» DYNSTAR. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα ποικίλει και δεν είναι σταθερός. Η παρακολούθησή του είναι πλήρους φοίτησης.

Πίνακας 1.9: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ DYNSTAR

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	9	13	4	5	10
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	1	1	2	1	1
Ορκισθέντες	3	9	12	1	4
Εναπομείναντες στο σύνολο	4	11	4	5	10

Διάγραμμα 1.9: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ DYNSTAR



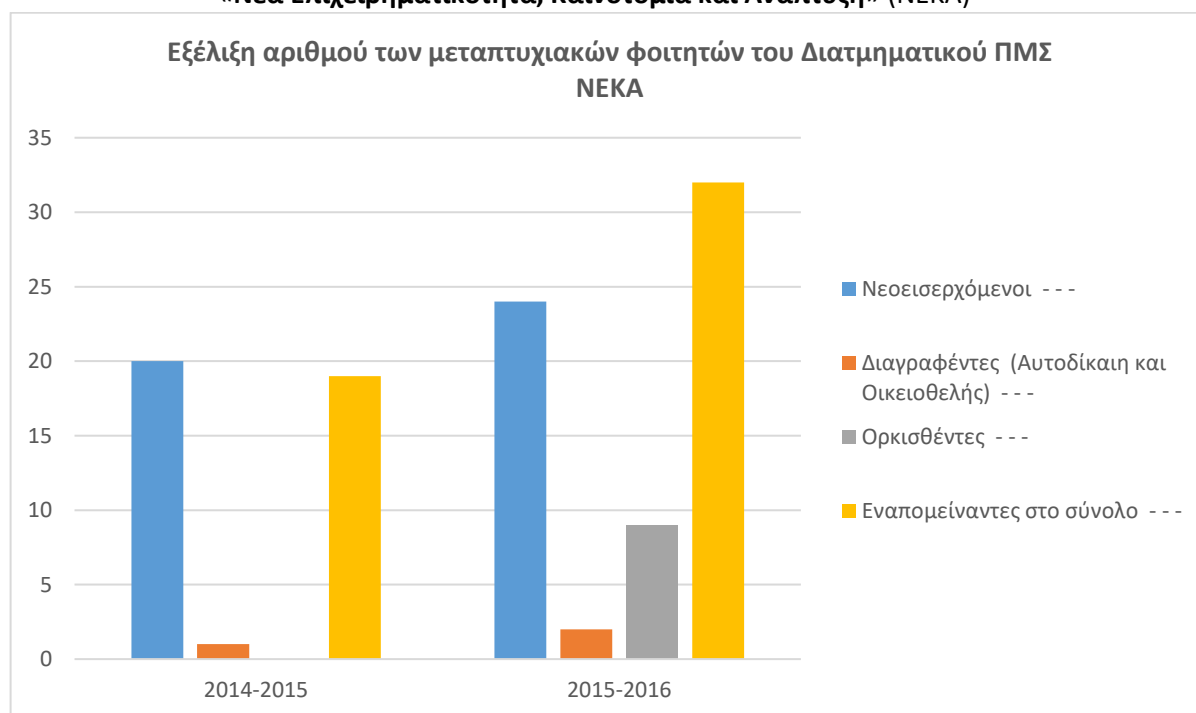
Ο Πίνακας 1.11, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.11, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του νέου (από το ακαδημαϊκό έτος 2014 – 2015) Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη» (NEKA) των Τμημάτων Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών και Μηχανολόγων Μηχανικών. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων

θέσεων για το πρόγραμμα είναι 30 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.11: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «**Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη**» (ΝΕΚΑ)

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	-	-	-	20	24
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	-	-	-	1	2
Ορκισθέντες	-	-	-	-	9
Εναπομείναντες στο σύνολο	-	-	-	19	32

Διάγραμμα 1.11: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «**Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη**» (ΝΕΚΑ)

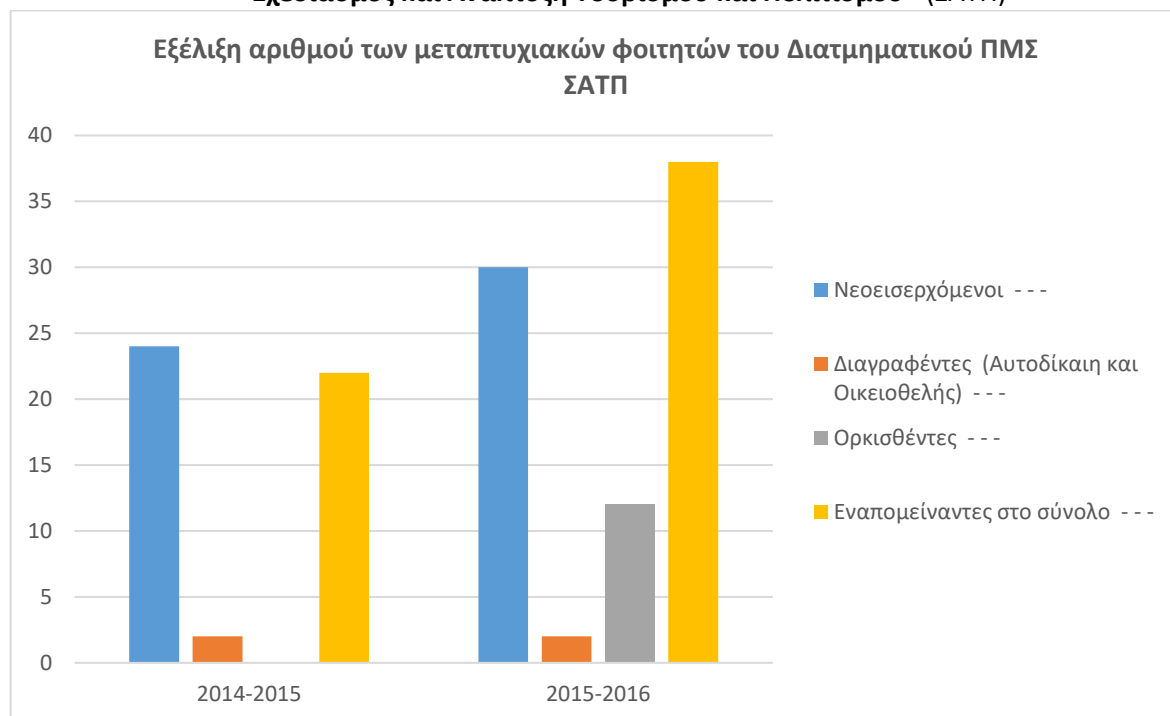


Ο Πίνακας 1.12, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.12, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του επίσης νέου (από το ακαδημαϊκό έτος 2014–2015) Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού» (ΣΑΤΠ) των τμημάτων Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και Οικονομικών Επιστημών. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 30 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.12: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού» (ΣΑΤΠ)

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	-	-	-	24	30
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	-	-	-	2	2
Ορκισθέντες	-	-	-	-	12
Εναπομείναντες στο σύνολο	-	-	-	22	38

Διάγραμμα 1.12: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού» (ΣΑΤΠ)

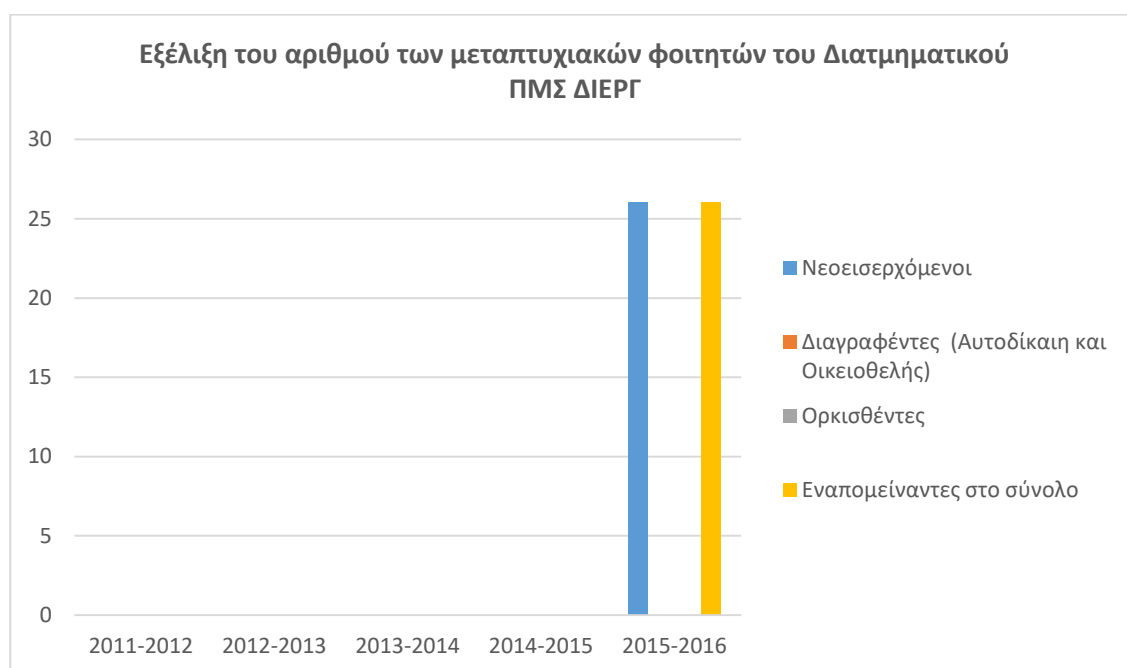


Ο Πίνακας 1.13, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.13, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του νέου (από το ακαδημαϊκό έτος 2015–2016) Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός» (ΔΙΕΡΓ) των Τμημάτων Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και Πολιτικών Μηχανικών. Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 30 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.13: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός» (ΔΙΕΡΓ)

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	-	-	-	-	22
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	-	-	-	-	1
Ορκισθέντες	-	-	-	-	-
Εναπομείναντες στο σύνολο	-	-	-	-	22

Διάγραμμα 1.13: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του Διατμηματικού ΠΜΣ «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός» (ΔΙΕΡΓ)



Ο Πίνακας 1.14, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.14, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του νέου (από το ακαδημαϊκό έτος 2015–2016) Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος «Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη» (ΑΑΑ). Να σημειωθεί ότι ο μέγιστος αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το πρόγραμμα είναι 40 φοιτητές και ότι η παρακολούθησή του μπορεί να είναι είτε πλήρους ή μερικής φοίτησης.

Πίνακας 1.14: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «**Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη**» (ΑΑΑ)

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	-	-	-	-	26
Διαγραφέντες (Αυτοδίκαιη και Οικειοθελής)	-	-	-	-	-
Ορκισθέντες	-	-	-	-	-
Εναπομείναντες στο σύνολο	-	-	-	-	26

Διάγραμμα 1.14: Εξέλιξη του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠΜΣ «**Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη**» (ΑΑΑ)



1.3.3 Στοιχεία Υποψηφίων Διδασκόντων

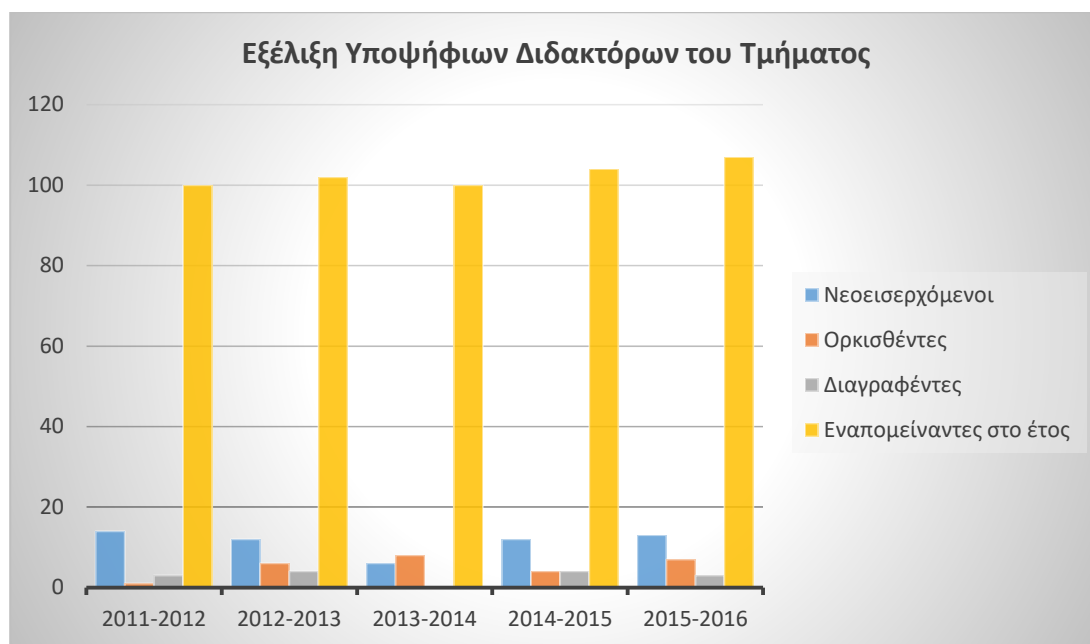
Ο Πίνακας 1.15, καθώς και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.15, παρουσιάζουν αναλυτικά την εξέλιξη του αριθμού των Υποψήφιων Διδασκόντων του Τμήματος.

Πίνακας 1.15: Εξέλιξη του αριθμού των Υποψήφιων Διδασκόντων του Τμήματος

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Νεοεισερχόμενοι	14	12	6	12	13
Ορκισθέντες	1	6	8	4	7
Διαγραφέντες	3	4	0	4	3
Εναπομείναντες στο έτος	100	102	100	104	107

* Οι 90 υποψήφιοι διδάκτορες είναι από παρελθόντα έτη.

Διάγραμμα 1.15: Εξέλιξη του αριθμού των Υποψήφιων Διδακτόρων του Τμήματος



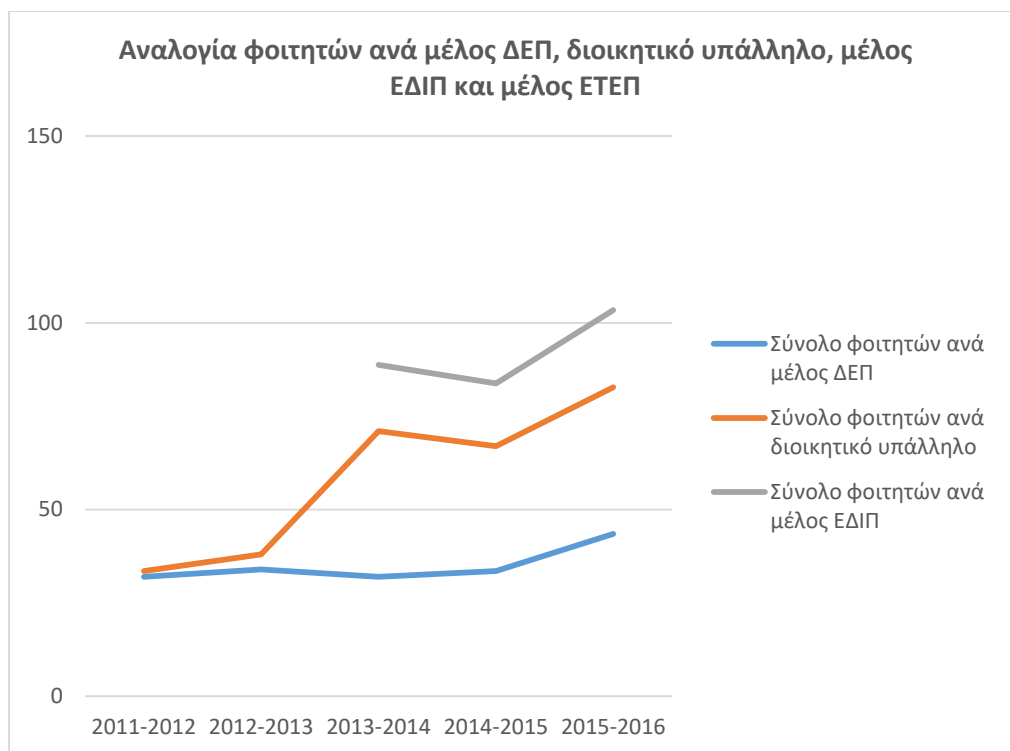
1.3.4 Αναλογία φοιτητών ανά μέλος προσωπικού του τμήματος

Ο Πίνακας 1.16 και το αντίστοιχο Διάγραμμα 1.16 δείχνουν τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και Υποψήφιων Διδακτόρων) που αναλογούν σε κάθε μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και μέλος διοικητικού προσωπικού ανά έτος. Από τα στοιχεία του διαγράμματος προκύπτει ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 αναλογούν κατά μέσο όρο 44, 83, 103 και 827 εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ, ανά διοικητικό υπάλληλο, ανά μέλος ΕΔΙΠ και ανά μέλος ΕΤΕΠ, αντίστοιχα. Παρατηρείται ότι και οι τέσσερις αναλογίες καταγράφουν αύξηση διαχρονικά.

Πίνακας 1.16: Αναλογία φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ, διοικητικό υπάλληλο, μέλος ΕΔΙΠ και μέλος ΕΤΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Σύνολο φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ	32	34	32	33,5	43,5
Σύνολο φοιτητών ανά διοικητικό υπάλληλο	33,5	38	71	67	82,7
Σύνολο φοιτητών ανά μέλος ΕΔΙΠ	-	-	88,75	83,75	103,4
Σύνολο φοιτητών ανά μέλος ΕΤΕΠ	202	203	710	670	827

Διάγραμμα 1.16: Αναλογία φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ, διοικητικό υπάλληλο, μέλος ΕΔΙΠ και μέλος ΕΤΕΠ



2. Διδακτικό έργο

2.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων του Τμήματος, η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού κρίνεται μέσω ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές. Τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο εφαρμόσθηκε από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος στο πλαίσιο της εφαρμογής των διατάξεων του νόμου 1268/82 (άρθρο 15) η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των διδασκόντων από τους φοιτητές. Τα αποτελέσματα καταχωρούνται ανά εξάμηνο σε βάση δεδομένων, αναλύονται και κοινοποιούνται στην Συνέλευση/Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης του Τμήματος καθώς και σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011 διανέμεται το ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ. Επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2011– 2012 η αξιολόγηση των φοιτητών για το διδακτικό έργο των διδασκόντων γίνεται με ηλεκτρονικό τρόπο, διαδικασία που εφαρμόζεται σε όλα σχεδόν τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τα φύλλα αξιολόγησης περιλαμβάνουν πέντε ενότητες εκ των οποίων οι φοιτητές καλούνται να βαθμολογήσουν:

- α) το μάθημα,
- β) τον διδάσκοντα,
- γ) το επικουρικό διδακτικό προσωπικό,
- δ) το εργαστήριο και
- ε) τον απογραφέντα φοιτητή.

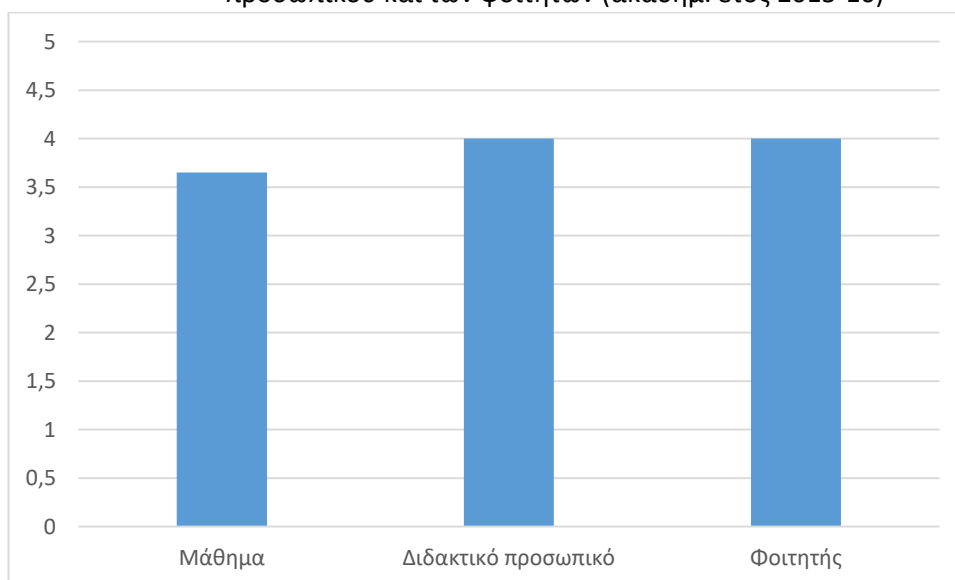
Η διαδικασία αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 πραγματοποιήθηκε στο σύνολο των 63 μαθημάτων που διδάχθηκαν.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναλύονται στην παρούσα έκθεση μέσω τριών κύριων αξόνων, των μαθημάτων (ενότητα Α), του διδακτικού προσωπικού (ενότητα Β) και των φοιτητών (ενότητα Ε). Επιπλέον, η αξιολόγηση πραγματοποιείται τόσο σε ένα γενικό πλαίσιο, παρουσιάζοντας τη γενική βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων και των

διδασκόντων, όσο και σε ένα εκτενέστερο πλαίσιο, αναλύοντας ειδικότερα θέματα που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού.

Αρχικά παρουσιάζεται μία συνολική εικόνα η οποία προσδιορίζει το βαθμό αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού αλλά και το βαθμό απόδοσης των φοιτητών. Η βαθμολογία είναι από 1 έως 5 με την τιμή 1 να ορίζεται ως η χαμηλότερη και την τιμή 5 ως η υψηλότερη στην κλίμακα. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2.1, ο μέσος όρος της βαθμολογίας κυμαίνεται σε ικανοποιητικά επίπεδα (από 3,6 έως 4,0) αξιολογώντας με μέσο όρο 3,65 τα μαθήματα όπως οργανώνονται από τους διδάσκοντες και με 4 το διδακτικό προσωπικό. Εξίσου θετική κρίνεται και η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα αφού ο βαθμός αξιολόγησής τους εκτιμάται στο 4.

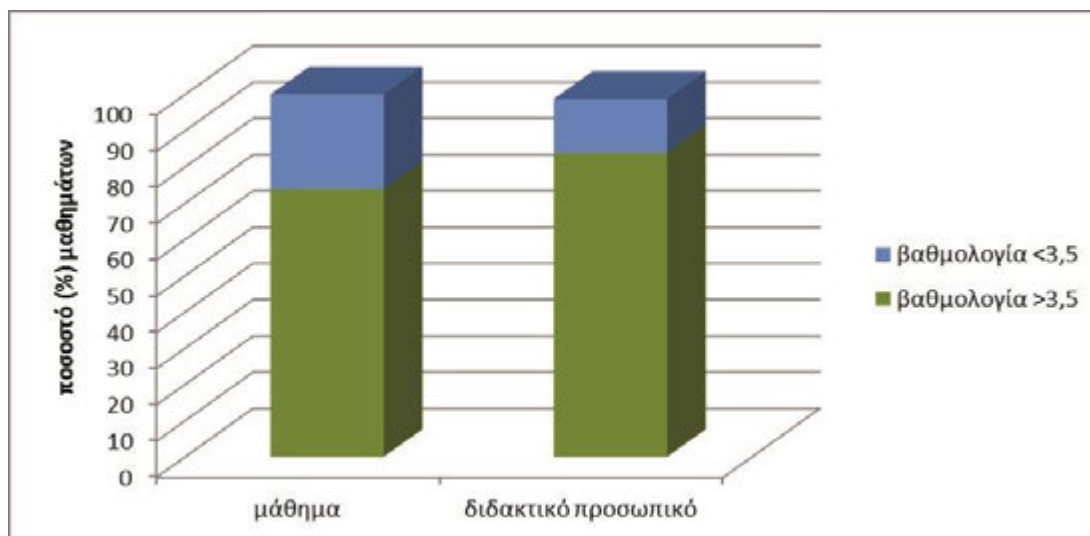
Διάγραμμα 2.1: Μέσος όρος βαθμολογίας (1-χαμηλό, 5 υψηλό) των μαθημάτων, του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών (ακαδημ. έτος 2015-16)



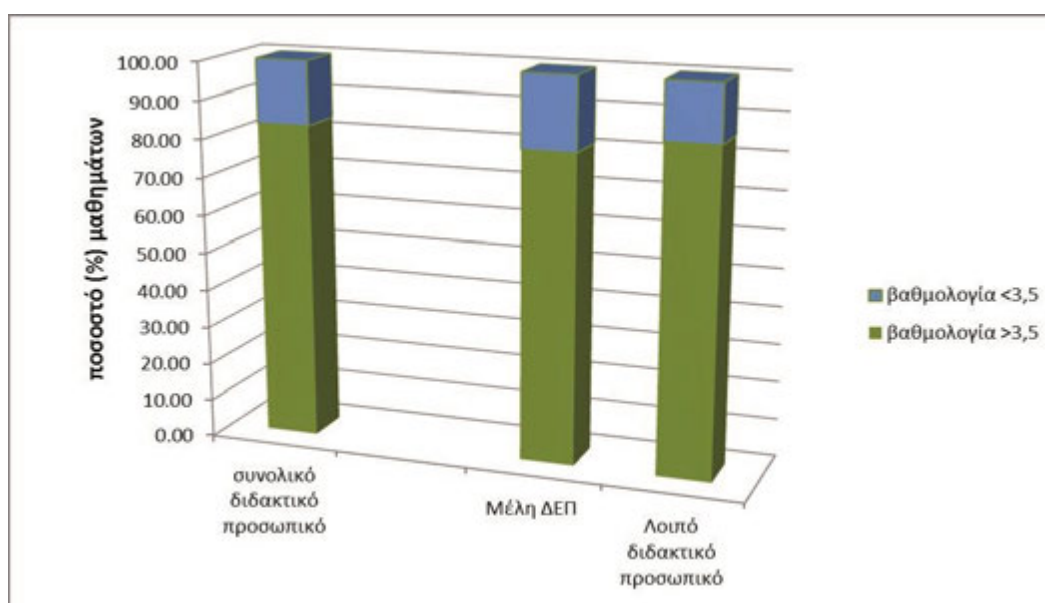
Η περιγραφή της γενικής εικόνας της αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού παρουσιάζεται στη συνέχεια μέσω κατηγοριοποίησης της βαθμολογίας σε υψηλή κλίμακα (τιμές 3,5-5) και χαμηλή κλίμακα (τιμές 1-3,4). Επιπλέον, για την καλύτερη απόδοση των αποτελεσμάτων, αυτή εκτιμάται ανά μάθημα και ανά διδάσκοντα. Έτσι, εκτιμώντας τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, πρώτον ανά μάθημα, φαίνεται από το Διάγραμμα 2.2 ότι, τόσο η αξιολόγηση προς το μάθημα του διδάσκοντα όσο και η αξιολόγηση προς τον ίδιο τον διδάσκοντα είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική αφού έχουν βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 στο 71,5% και 83% των μαθημάτων αντίστοιχα. Η ίδια θετική εικόνα παρουσιάζεται και κατά τον υπολογισμό του βαθμού αξιολόγησης ανά διδάσκοντα

(Διάγραμμα 2.3). Ενδιαφέρον αποτελεί όχι μόνο η ικανοποιητική αξιολόγηση του συνολικού διδακτικού προσωπικού (το 83% των διδασκόντων εντάσσεται στην κλίμακα βαθμολογίας από 3,5 έως 5) αλλά και ο ιδιαίτερα υψηλός βαθμός αξιολόγησης των υποκατηγοριών του δηλαδή των μελών ΔΕΠ αλλά και του λοιπού διδακτικού προσωπικού (το 81% και 85% αντίστοιχα έχει βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5). Συνεπώς τα αποτελέσματα της αξιολόγησης επισημαίνουν το ικανοποιητικό επίπεδο διδασκαλίας του συνόλου του διδακτικού προσωπικού.

Διάγραμμα 2.2: Βαθμολογία μαθημάτων και διδακτικού προσωπικού (ακαδ. έτος 2015-16)



Διάγραμμα 2.3: Βαθμολογία διδακτικού προσωπικού και υποκατηγοριών του (ακαδ. έτος 2015-16)



Στη συνέχεια παρουσιάζεται μία περισσότερο αναλυτική εικόνα όσον αφορά στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Ειδικότερα, εκτιμώνται παράμετροι της αποδοτικότητας της διδασκαλίας με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα των φύλλων αξιολόγησης που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού (Πίνακας 2.1). Η ανάλυση βασίζεται στην αξιολόγηση ανά διδάσκοντα και εκτιμά για διάφορες παραμέτρους της διδασκαλίας το ποσοστό των διδασκόντων που έχει βαθμολογηθεί στην υψηλότερη κλίμακα, δηλαδή από 3,5 έως 5,0. Σκοπός είναι η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης με συνέπεια και ευκρίνεια.

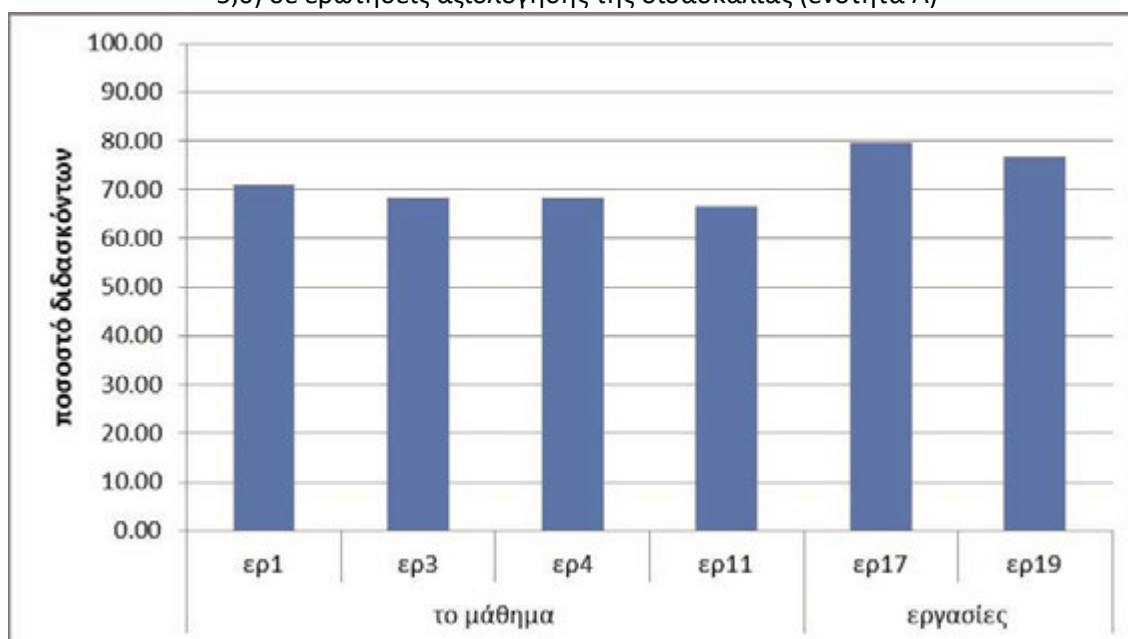
Πίνακας 2.1: Ερωτήματα του φύλου αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων που άπτονται της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού (ακαδ. έτος 2015-16)

A. Το μάθημα
Ερ.1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
Ερ. 3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
Ερ. 4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου του μαθήματος;
Ερ. 11. Χρησιμότητα ύπαρξης ασκήσεων-εφαρμογών εντός της αίθουσας.
A1. Εργασίες
Ερ. 17. Το «θέμα» εξαμήνου σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
Ερ.19. Οι ασκήσεις-εφαρμογές προς επίλυση στο σπίτι σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος;
B. Ο διδάσκων
Ερ. 24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
Ερ. 25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;
Ερ. 26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της;
Γ. Επικουρικό διδακτικό προσωπικό
Ερ. 29. Πως κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
Ε. Φοιτητής
Ερ. 34. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις ή/και τις ασκήσεις-εφαρμογές εντός της αίθουσας.
Ερ. 35. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
Ερ. 36. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις «υποχρεώσεις» του μαθήματος.

Στο Διάγραμμα 2.4 παρουσιάζεται το ποσοστό των διδασκόντων που έχουν βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 όσον αφορά στον τρόπο δομής και οργάνωσης των μαθημάτων αλλά και

των εργασιών που έχουν ανατεθεί στους φοιτητές. Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις (ερωτήσεις 1,3,4 και 11), η σαφήνεια των στόχων των μαθημάτων, η οργάνωση της ύλης, η χρησιμότητα των ασκήσεων εντός της αίθουσας και το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε στα μαθήματα κρίνονται αρκετά ικανοποιητικά αφού βαθμολογήθηκαν αρκετά υψηλά (3,5 έως 5) σε ποσοστό 67% έως 71% των διδασκόντων. Ιδιαίτερα σημαντικός κρίνεται και ο ρόλος των εργασιών που έχουν ανατεθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (ερωτήσεις 17 και 19) αφού θεωρείται ότι έχουν συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος (η επιλογή του θέματος της εργασίας έχει βαθμολογηθεί με 3,5-5 για το 80% των διδασκόντων ενώ η επίλυση της εργασίας έχει βαθμολογηθεί με 3,5-5 για το 77% των διδασκόντων).

Διάγραμμα 2.4: Ποσοστό διδασκόντων με βαθμολογία στην υψηλότερη κλίμακα (από 3,5 έως 5,0) σε ερωτήσεις αξιολόγησης της διδασκαλίας (ενότητα Α)

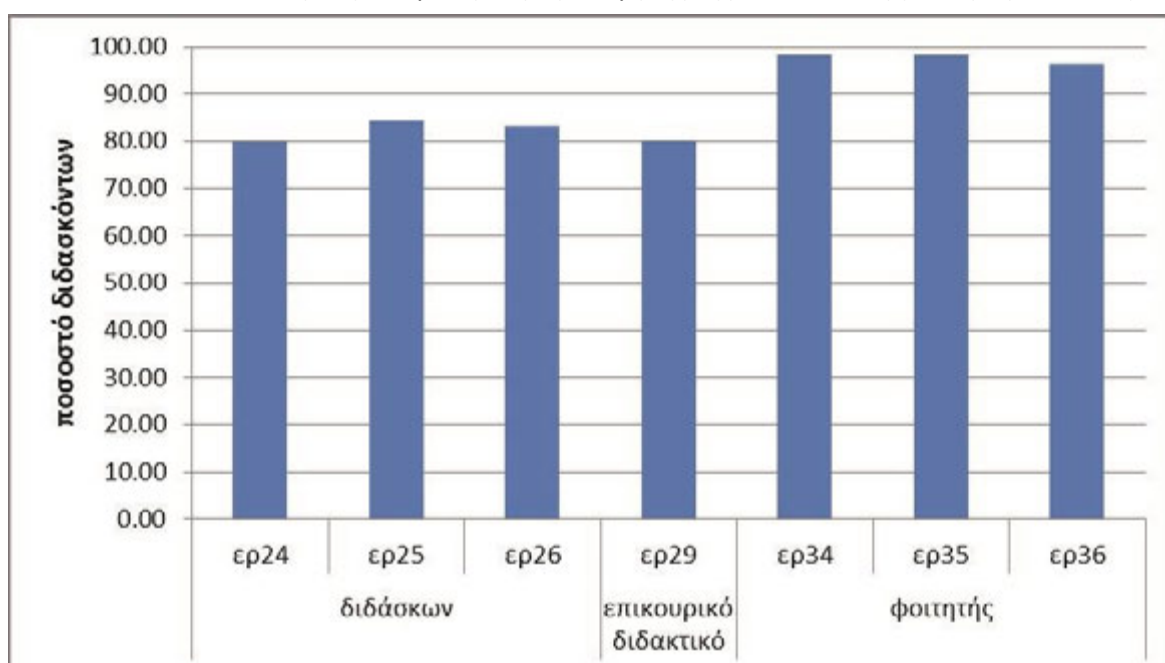


Εξίσου θετική εικόνα παρουσιάζει το διδακτικό προσωπικό μέσω των αποτελεσμάτων αξιολόγησης που αφορούν τις διαλέξεις του (Διάγραμμα 2.5). Συγκεκριμένα, η ανάλυση των εννοιών με απλό τρόπο, η ενθάρρυνση των φοιτητών για διατύπωση ενδεχομένων ερωτήσεων αλλά και η συνέπεια των διδασκόντων (ερωτήσεις 24, 25 και 26) έχουν αξιολογηθεί αρκετά ικανοποιητικά μέσω της βαθμολόγησής τους σε υψηλά επίπεδα (από 3,5 έως 5) για ένα σημαντικό ποσοστό διδασκόντων (80%, 84% και 83% αντίστοιχα). Η συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην κατανόηση των μαθημάτων

(ερώτηση 29) έχει επίσης βαθμολογηθεί θετικά (με βαθμό από 3,5-5 για το 83% των διδασκόντων) συμπληρώνοντας έτσι την αξιολόγηση εικόνα των διδασκόντων και του συνολικού διδακτικού έργου που επιτελούν.

Όσον αφορά στο βαθμό συμμετοχής και παρακολούθησης των φοιτητών στα μαθήματα μέσω της αξιολόγησης που πραγματοποιείται (ερωτήσεις 34, 35 και 36), αυτός φαίνεται να είναι ιδιαίτερα υψηλός. Η παρακολούθηση των διαλέξεων και των εργαστηρίων, αλλά και η ανταπόκριση των φοιτητών στις υποχρεώσεις τους έχει βαθμολογηθεί από 3,5 έως 5 στο 98% και 96% των διδασκόντων αντίστοιχα.

Διάγραμμα 2.5: Ποσοστό διδασκόντων με βαθμολογία στην υψηλότερη κλίμακα (από 3,5 έως 5,0) σε ερωτήσεις αξιολόγησης της διδασκαλίας (ενοότητες Β, Γ και Ε)



Τέλος, τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό προς την κατεύθυνση της βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και της αξιοκρατικής αξιολόγησης των φοιτητών.

Όσον αφορά στον εβδομαδιαίο φόρτο διδασκαλίας του προσωπικού, αυτό είναι επιφορτισμένο με 2-3 μαθήματα ή 6-10 ώρες κατά μέσο όρο κατά άτομο.

Από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν σχεδόν όλα στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, τα 14 μέλη ΔΕΠ στα 6 Ελληνικά ΠΜΣ και ΔΠΜΣ, 2 μέλη στο ΠΜΣ PODEPRO και 2 μέλη στο ΠΜΣ DYNTAR.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

Κάποιοι από τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, κυρίως δε στον τομέα της επίβλεψης ασκήσεων. Παράλληλα, δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης των διδακτικών τους δεξιοτήτων με παρουσίαση διαλέξεων στο πλαίσιο μαθημάτων υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου διδάσκοντα του μαθήματος.

2.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Γενικά στο σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών αναπτύσσονται όλες οι διδακτικές μέθοδοι. Ανάλογα βέβαια με τον βαθμό πρακτικών και τεχνικών εφαρμογών που παρουσιάζονται στην περιγραφή ενός μαθήματος έχουμε σε διαφορετικό ποσοστό την εφαρμογή μεθόδων εργαστηριακού χαρακτήρα, την εφαρμογή μεθόδων που απαιτούν την σύνθεση απόψεων και ομαδικού πνεύματος με την εκπόνηση εργασιών σε μικρές ομάδες καθώς και συγχρόνων τεχνικών εφαρμογής νέων τεχνολογιών με πολυμέσα. Η κυρίαρχη διδακτική μέθοδος που αναλώνει τις περισσότερες διδακτικές ώρες είναι η μορφή των διαλέξεων που σε ένα ποσοστό 66% των μαθημάτων αποτελεί την αποκλειστική διδακτική μαθησιακή τεχνική. Σε ποσοστό 28% έχουμε συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων και εργασίας σε μικρές ομάδες (Studio), ενώ σε ποσοστό 6% η διδασκαλία γίνεται με την μορφή διαλέξεων και εργαστηρίων.

Δεν υπάρχει σαφώς ορισμένη τυπική διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αλλά ο κάθε διδάσκων αυτοβούλως επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του, δεδομένης της ταχύτητας ανάπτυξης του κάθε επιστημονικού πεδίου. Γενικά, η πλειονότητα των διδασκόντων έχει επικαιροποιήσει το περιεχόμενο των μαθημάτων πολύ πρόσφατα, δηλαδή το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016.

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση των διδακτικών μεθόδων, μετά την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014, γίνονται κάθε έτος συζητήσεις στο πλαίσιο της Συνέλευσης για την εισαγωγή σε όλο και μεγαλύτερο μέρος μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών διδακτικών μεθόδων όπως η άσκηση μικρών ομάδων, η εξ

αποστάσεως εκπαίδευση, η ηλεκτρονική μάθηση και η εφαρμογή βελτιωμένων τεχνικών και μεθόδων στις νέες τεχνολογίες.

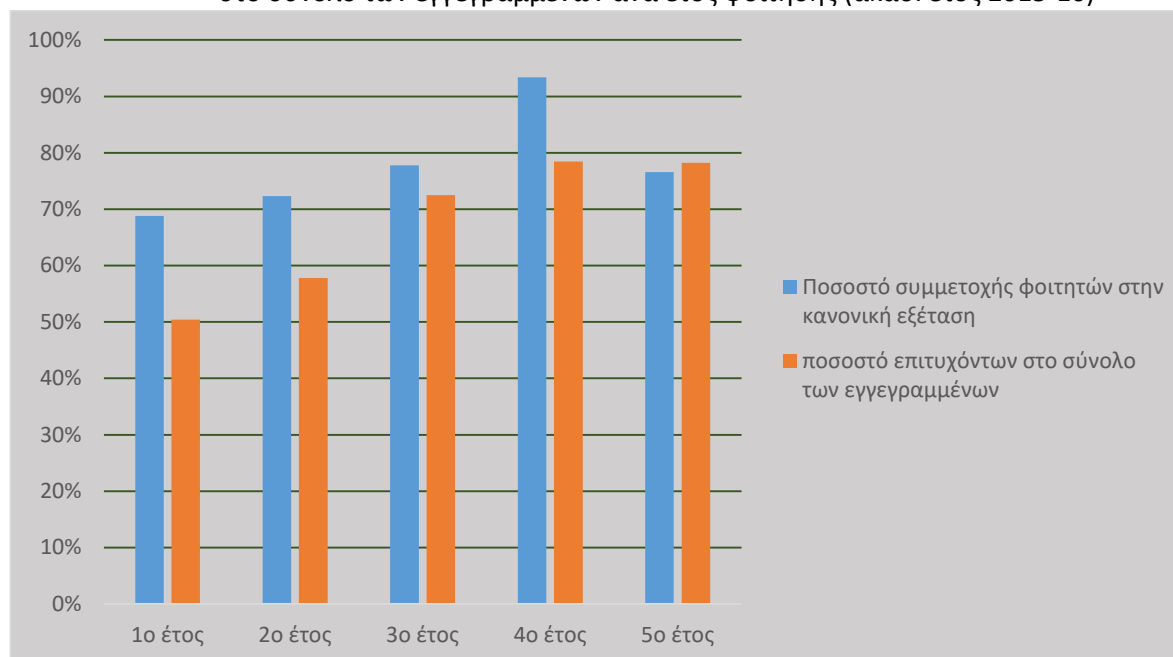
Με βάση τα στοιχεία που είναι καταχωρημένα στο υπάρχον Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 (Διάγραμμα 2.6) παρατηρείται συμμετοχή των φοιτητών στις κανονικές εξετάσεις της τάξεως του 81,5%. Το ποσοστό επιτυχόντων φοιτητών ανά μάθημα σε σχέση με τους εγγεγραμμένους φοιτητές (και όχι σε σχέση με το ποσοστό των συμμετεχόντων στην εξεταστική διαδικασία λόγω της ενδεχομένης διπλής εξέτασης ορισμένων φοιτητών, δηλαδή της κανονικής και επαναλαμβανόμενης) ανέρχεται στο 73,15%, επίπεδο το οποίο κρίνεται αρκετά ικανοποιητικό.

Διάγραμμα 2.6: Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην κανονική εξέταση και ποσοστό επιτυχόντων στο σύνολο των εγγεγραμμένων (ακαδ. έτος 2015-16)



Σε ένα περισσότερο αναλυτικό πλαίσιο, εκτιμώνται πάλι οι δείκτες συμμετοχής φοιτητών στις κανονικές εξετάσεις και ποσοστού επιτυχόντων φοιτητών αλλά ανά έτος φοίτησης (Διάγραμμα 2.7) Σύμφωνα με αυτό, παρουσιάζεται η αύξουσα συμμετοχή τόσο των φοιτητών στην εξεταστική διαδικασία όσο και των επιτυχόντων φοιτητών σε αυτή, γεγονός το οποίο επιβεβαιώνει μία δυναμικότερη συμμετοχή των φοιτητών κατά τα μεγαλύτερα έτη της φοίτησής τους. Εξάιρεση αποτελεί το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών του 5^{ου} έτους.

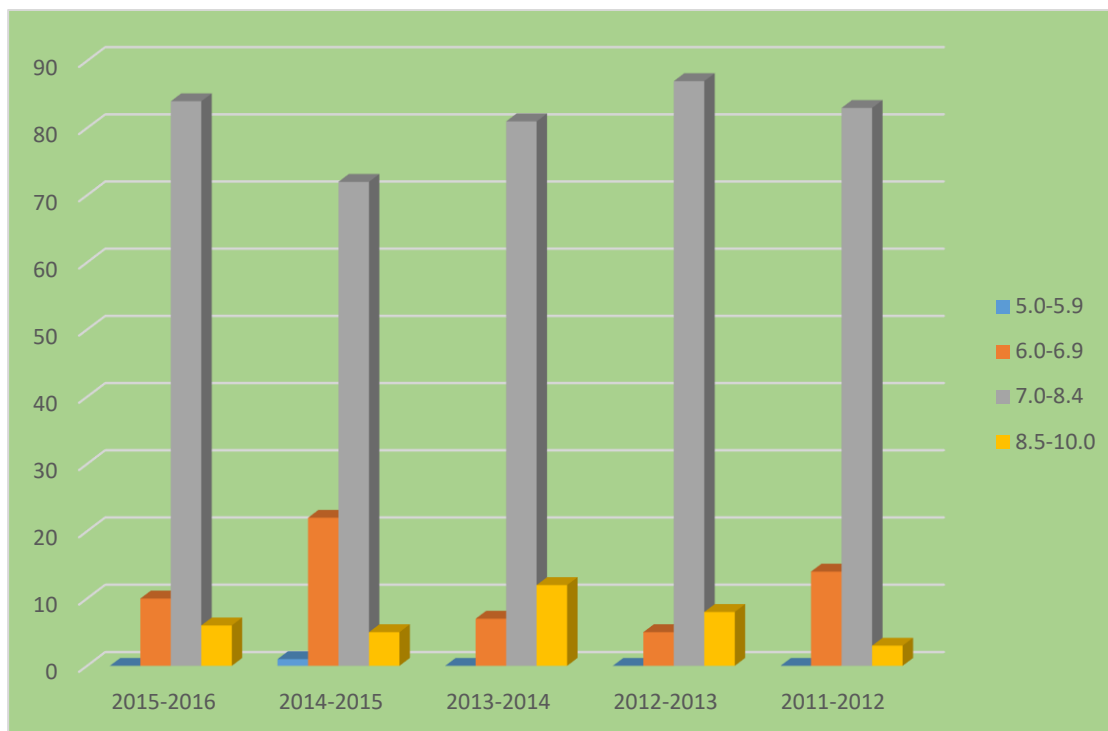
Διάγραμμα 2.7: Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην κανονική εξέταση και ποσοστό επιτυχόντων στο σύνολο των εγγεγραμμένων ανά έτος φοίτησης (ακαδ. έτος 2015-16)



Από τα στοιχεία των αποφοίτων διαμορφώνεται μία εικόνα σχετικά με ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες. Αρχικά, ο Πίνακας 2.2 παρουσιάζει τον αριθμό των αποφοίτων ανά ακαδημαϊκό έτος (από το ακαδ. έτος 2011-2012 έως 2015-2016) και ανά κατηγορία βαθμού αποφοίτησής τους. Σύμφωνα με αυτόν, απορρέει μια σειρά από ενδιαφέροντα σημεία: στο τελευταίο ακαδημαϊκό έτος (2015-2016) και στο ακαδημαϊκό έτος 2012 – 2013 σημειώνονται οι υψηλότεροι μέσοι όροι βαθμολογίας για τα τελευταία 5 έτη. Σε γενικές γραμμές και σύμφωνα με το Διάγραμμα 2.8, η κατηγορία με τη βαθμολογία 7,0-8,4 εξακολουθεί να συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό συγκέντρωσης αποφοίτων, ενώ η κατηγορία με τη βαθμολογία 5,0-5,9 εξακολουθεί να περιλαμβάνει μόνο ένα. Αντίθετα, στην κατηγορία των αριστούχων αποφοίτων, ενώ παρατηρήθηκε μία αύξηση από το ακαδημαϊκό έτος 2011–2012 με κορύφωση το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014 (12%), στην συνέχεια επανήλθε περίπου στα αρχικά επίπεδα. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι απαιτείται μία διαρκής και συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης του συνολικού έργου που παράγεται από το Τμήμα αλλά και ορθολογικής ανάπτυξης των δεξιοτήτων των φοιτητών του.

Πίνακας 2.2: Απόφοιτοι ανά βαθμολογική κατηγορία του πτυχίου τους

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμών (% επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	50	0	10	84	6	7,72
2014-2015	65	1	22	72	5	7,4
2013-2014	45	0	7	81	12	7,65
2012-2013	38	0	5	87	8	7,74
2011-2012	40	0	14	83	3	7,49
Σύνολο 5ετίας	238	0,2	11,6	81,4	6,8	7,58

Διάγραμμα 2.8: Ποσοστό αποφοίτων ανά βαθμολογική κατηγορία πτυχίου

Όσον αφορά στη διάρκεια των σπουδών του προπτυχιακού προγράμματος, σχετικά στοιχεία παρουσιάζονται στον Πίνακα 2.3. Ο αριθμός των αποφοίτων που δεν έχουν αποφοιτήσει εκτιμάται ότι απέχει σημαντικά από το προσδοκώμενο αποτέλεσμα για το ακαδημαϊκό έτος 2015 - 2016, βαίνοντας συνεχώς αυξητικά από το ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012 ενώ αντίθετα το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων παρουσιάζεται να έχει διάρκεια σπουδών 6 έτη.

Πίνακας 2.3: Εξέλιξη του αριθμού αποφοίτων του ΠΠΣ και διάρκεια σπουδών

Ακαδ. έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων	Σε 5 έτη	Σε 6 έτη	Σε 7 έτη	Σε 8 έτη	Σε 9 έτη	Σε 10 έτη	Σε ≥11 έτη	Δεν αποφοίτησαν Ποσοστό %
2015-2016	85	18	14	4	1	1	0	0	57
2014-2015	58	10	34	9	5	3	2	1	33
2013-2014	84	10	28	5	0	0	0	0	20
2012-2013	87	15	15	5	2	0	0	1	15
2011-2012	82	8	20	5	3	0	0	0	13

2.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Οι διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου με τους εξής τρόπους:

- Μέσω σχετικής ανακοίνωσης στον ιστοχώρο του μαθήματος ή της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-class)
- Με έντυπο που διανέμεται εντός της αίθουσας διδασκαλίας (το περίγραμμα του μαθήματος)
- Μέσω του έντυπου οδηγού σπουδών που διανέμεται στους φοιτητές
- Με γνωστοποίηση της ύλης εντός της διδασκαλίας των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου
- Με έντυπη ανακοίνωση σε σχετικό πίνακα ανακοινώσεων.

Οι διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στους φοιτητές:

- είτε κατά τη διάρκεια των πρώτων διαλέξεων του μαθήματος,
- είτε με τον ίδιο τρόπο που παρουσιάζουν την ύλη του μαθήματος (μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος, του οδηγού σπουδών, σχετικών ανακοινώσεων κ.α.)

Η σαφήνεια των στόχων του κάθε μαθήματος εκτιμάται επίσης από σχετική ερώτηση στα φύλλα αξιολόγησης που έχουν δοθεί για το ακαδ. έτος 2015-2016. Τα αποτελέσματα της ερώτησης αυτής παρουσιάζουν το 78% των διδασκόντων να έχει αξιολογηθεί από 3,5 έως 5,0 (1-χαμηλό, 5 υψηλό).

Δεν υπάρχει κεντρική και ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Ο κάθε διδάσκων μπορεί αυτόνομα να κάνει σχετικές μετρήσεις π.χ. της καμπύλης κατανομής της βαθμολογίας του μαθήματος και να εξάγει σχετικά συμπεράσματα. Τέτοιες μετρήσεις από διδάσκοντες αποτελούν μεμονωμένες περιπτώσεις και σε καμία περίπτωση τον κανόνα. Το Τμήμα προτίθεται να υιοθετήσει μια ομογενοποιημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο βαθμό, διότι δεδομένου του σημαντικού μεγάλου αριθμού των μαθημάτων, η πιθανή αναπλήρωση διδασκαλίας είναι δύσκολη. Επισημαίνεται ότι σε σχετική ερώτηση στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, το 83% των διδασκόντων βαθμολογήθηκε από 3,5 έως 5,0 (1-χαμηλό, 5 υψηλό) όσον αφορά τη συνέπειά του στις υποχρεώσεις του.

Δεδομένου:

- α) του μεγάλου αριθμού φοιτητών και τμημάτων διδασκαλίας στο Τμήμα (λόγω της αύξησης του αριθμού των εισακτέων),
- β) επίσης σχεδιαστικής μορφής και επίσης εργασίας σε ομάδες που απαιτούν τα studio, τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη κυρίως. Από το σύνολο των 21 μαθημάτων και τα 21 μπορούν να χαρακτηριστούν ως βασικά. Από αυτά, τα δώδεκα (12) διδάσκονται ή έχουν συμμετοχή στην διδασκαλία επίσης μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Καθηγητή και τα επτά (7) από μέλη ΔΕΠ στην βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή. Παρατηρείται δηλαδή ότι το 90% των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων του Τμήματος διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο πρώτων βαθμίδων. Η κατανομή των μαθημάτων επίσης ημέρες και επίσης αίθουσες γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Τέλος, δεδομένου:

- α) του σχετικά μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του τμήματος με βάση επίσης ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών που θεραπεύει (προπτυχιακό και εννέα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών),
- β) του μεγάλου αριθμού φοιτητών που εισέρχονται,

γ) επίσης ορθολογικής επιλογής γνωστικών αντικειμένων επίσης προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, δηλαδή σε γνωστικά αντικείμενα που υπήρχε έλλειψη διδακτικού προσωπικού ΔΕΠ,

το σύνολο των μελών ΔΕΠ διδάσκει το πλήρες διδακτικό του ωράριο σε αντικείμενα που επιπίπτουν στο στενό ή στο ευρύτερο γνωστικό επίσης πεδίο.

2.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Σε όλα τα μαθήματα έχουμε διανομή βιβλίου. Σε σημαντικά μεγάλο αριθμό μαθημάτων διανέμονται επιπλέον σημειώσεις, υλικό από ιστοσελίδες και άρθρα που συμπληρώνουν την διδακτέα ύλη. Σε όλα σχεδόν τα μαθήματα παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέρα των διανεμόμενων συγγραμμάτων, επίσης σημειώσεις, χρήση υλικού από ιστοσελίδες και διανομή επιστημονικών άρθρων ή Νόμων ή άλλου επιστημονικού υλικού.

Για τα μαθήματα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος δεν έχουμε διανομή συγγραμμάτων αλλά αντίθετα έχουμε προτεινόμενη βιβλιογραφία, την οποία οι φοιτητές προμηθεύονται είτε με ιδία έξοδα είτε από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος ή των εργαστηρίων του Τμήματος. Παράλληλα, σημαντική υποστηρικτική μορφή επιστημονικού υλικού αποτελεί και η διαθέσιμη ελεύθερη ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνή περιοδικά, που αποτελούν σημαντικό τμήμα επίσης προτεινόμενης βιβλιογραφίας των φοιτητών. Τέλος, επίσης δημοσιεύσεις είναι αναρτημένες στο e-class παρέχοντας έτσι επίσης φοιτητές ένα πρόσθετο υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες επικαιροποιούν τα βοηθήματά επίσης με επίσης εξής τρόπους:

- με βάση την εμπειρία επίσης διδασκαλίας και επίσης παρατηρήσεις των φοιτητών,
- βάσει των στοιχείων που συνέλλεξαν μετά από αναζήτηση ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας,

- βάσει των εξελίξεων στο επιστημονικό πεδίο του μαθήματος.

Τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, μετά το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, η παραπάνω διαδικασία διανομής συγγραμμάτων για τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών γίνεται από την ηλεκτρονική υπηρεσία ολοκληρωμένης διαχείρισης συγγραμμάτων – ΕΥΔΟΞΟΣ. Πρόκειται για μία πρωτοποριακή υπηρεσία για την άμεση και ολοκληρωμένη παροχή των συγγραμμάτων των φοιτητών των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ επίσης επικράτειας.

Η διαδικασία είναι πλήρως αυτοματοποιημένη και προσφέρει:

- (α) πλήρη ενημέρωση επίσης φοιτητές για τα παρεχόμενα συγγράμματα σε κάθε μάθημα,
- (β) δυνατότητα άμεσης παραλαβής των συγγραμμάτων και
- (γ) αποτελεσματικούς μηχανισμούς για την ταχεία αποζημίωση των Εκδοτών και για την αποτροπή επίσης καταχρηστικής εκμετάλλευσης των δημόσιων πόρων.

Σύμφωνα με την διαδικασία, κάθε εκδότης περνάει αρχικά μία διαδικασία πιστοποίησης προκειμένου να αποκτήσει πρόσβαση στο σύστημα. Έπειτα, μπορεί να προβαίνει στην καταχώρηση και τη διαρκή ενημέρωση των στοιχείων των συγγραμμάτων του στην Κεντρική Βάση Δεδομένων (ΚΒΔ). Οι διδάσκοντες των Τμημάτων έχουν πρόσβαση στην Κεντρική Βάση των συγγραμμάτων και μπορούν να επιλέξουν ποια συγγράμματα θα προτείνουν για το μάθημά επίσης. Τα συγγράμματα που εγκρίνονται από τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα καταχωρούνται από τη Γραμματεία του κάθε Τμήματος στην ΚΒΔ, σε αντιστοιχία με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ο φοιτητής εισέρχεται σε μία κεντρική ιστοσελίδα του Κεντρικού Πληροφοριακού Συστήματος (ΚΠΣ) από όπου γίνεται η πιστοποίησή του (μέσω Shibboleth). Εκεί, ενημερώνεται για τα εγκεκριμένα συγγράμματα των μαθημάτων του Τμήματός του και επιλέγει τα συγγράμματα που δικαιούται. Ο φοιτητής λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα sms και ένα e-mail με τον κωδικό PIN, με τον οποίο και παραλαμβάνει τα συγγράμματα που επέλεξε. Το Υπουργείο Παιδείας ενημερώνεται σε πραγματικό χρόνο για την πορεία του έργου και μεριμνά για την ταχεία αποζημίωση των εκδοτών.

Το έργο εκτελέστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 για όλους επίσης προπτυχιακούς φοιτητές όλων των Πανεπιστημίων/ΤΕΙ επίσης χώρας και τα πλεονεκτήματα που έχουν καταγραφεί είναι ότι:

- Α. Επιταχύνεται η διαδικασία παραλαβής συγγραμμάτων από επίσης φοιτητές.
- Β. Ελαχιστοποιείται ο διαχειριστικός φόρτος επίσης Γραμματείες των Τμημάτων.
- Γ. Απλοποιείται η σχέση του Υπουργείου Παιδείας με επίσης εκδότες, ελαχιστοποιώντας την ανάγκη ανταλλαγής εγγράφων – λιστών.
- Δ. Ο χρόνος που μεσολαβεί από την εγγραφή του φοιτητή μέχρι την παραλαβή του συγγράμματος μπορεί να περιοριστεί σε ελάχιστες εργάσιμες ημέρες.
- Ε. Η διαδικασία αποζημιώσεων μπορεί να γίνει αμέσως μετά την ολοκλήρωση επίσης παράδοσης των συγγραμμάτων.

ΣΤ. Ελαχιστοποιούνται τα περιθώρια για καταχρηστική εκμετάλλευση δημόσιων πόρων.

Όσον αφορά επίσης σημειώσεις, η διανομή γίνεται σχετικά πιο γρήγορα και εύκολα μιας και διανέμονται από επίσης επίσης επίσης διδάσκοντες μετά από εκτύπωσή επίσης από το μηχανισμό εκδόσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων, τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% επίσης διδασκόμενης ύλης για τη συντριπτική πλειονότητα των μαθημάτων.

Επίσης φαίνεται και από τον Πίνακα Π.14 (Παράρτημα) σε όλα τα μαθήματα παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία. Αυτό ισχύει και για τα μαθήματα όλων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος (Πίνακες Π.24 – Π.32 στο Παράρτημα).

Οι διδάσκοντες περιγράφουν ως τρόπους παροχής πρόσθετης βιβλιογραφία, πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων, την ανακοίνωση βιβλιογραφίας μέσω του ιστοχώρου του μαθήματος (βιβλίων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του ιδρύματος).

2.5 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται τόσο στο ισόγειο όσο και τον 1^ο όροφο και 2^ο όροφο του κτηρίου «Χωροταξίας». Πιο συγκεκριμένα, στο ισόγειο υπάρχουν τέσσερις (4)

αίθουσες διδασκαλίας (με χωρητικότητα 85 θέσεων (η Α1 και η Α2) που είναι συνεδριακού τύπου, 70 θέσεων η Α3 και 40 θέσεων η Α6), δύο (2) αίθουσες που είναι εργαστήρια πληροφορικής και υποστήριξης μαθημάτων με χρήση νέων τεχνολογιών (με χωρητικότητα 32 και 18 θέσεων αντίστοιχα) και ένα (1) Αμφιθέατρο χωρητικότητας 230 θέσεων, το οποίο καλύπτει και ανάγκες εκδηλώσεων.

Στον 1^ο όροφο υπάρχουν τρεις (3) αίθουσες, η Β2 που διαθέτει σε όλα τα έδρανα παραλληλογράφους έτσι ώστε να καλύπτει πλήρως επίσης ανάγκες σχεδιαστικών μαθημάτων (40 θέσεις), η Β14 που διαθέτει μεγάλο αριθμό υπολογιστών (20 θέσεις) και διατίθεται τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά για επίσης ανάγκες των μαθημάτων του ελληνογαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών DYNSTAR και η Β12 που είναι χωρητικότητας 32 θέσεων.

Στον 2^ο όροφο υπάρχουν δύο (2) αίθουσες, η Γ3 (15 θέσεις) και Γ4 (40 θέσεις), που καλύπτουν επίσης ανάγκες των μαθημάτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τέλος, υπάρχει και η Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος (περίπου 40 θέσεις) που διατίθεται για την συνεδρίαση των Γενικών Συνελεύσεων αλλά και για εκδηλώσεις, ημερίδες και σεμινάρια. Παράλληλα, χρησιμοποιείται και ως Αίθουσα Τηλεδιασκέψεων των συνεδριάσεων εκλεκτορικών σωμάτων.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς.

Σύμφωνα με επίσης Πίνακες Π.13 έως Π.32 (Παράρτημα) όσον αφορά στην ανάλυση ωρών διδασκαλίας σε Μόνιμο και Έκτακτο προσωπικό, υπάρχουν για το χειμερινό εξάμηνο συνολικά 213 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 7 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών- γιατί τα δύο (2) πραγματοποιούνται στη Λάρισα). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από επίσης 11 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $213/12 \approx 18$ εβδομαδιαίως δηλαδή περίπου 3,6 ώρες ημερησίως ανά αίθουσα. Αντίστοιχα για το εαρινό εξάμηνο, έχουμε συνολικά 224 ώρες διδασκαλίας θεωρίας ανά εβδομάδα (προπτυχιακό και 7 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών). Οι ώρες αυτές καλύπτονται από επίσης 12 αίθουσες διδασκαλίας. Επομένως ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι $224/12 = 19$ εβδομαδιαίως, δηλαδή περίπου 4 ώρες

ημερησίως ανά αίθουσα. Διαπιστώνεται επάρκεια αιθουσών, γεγονός σημαντικό για την αρτιότερη διαμόρφωση και ευελιξία των αναγκών για καθένα από τα προγράμματα σπουδών. Να σημειωθεί εδώ ότι εβδομαδιαίως διατίθενται αίθουσες του Τμήματος για την διεξαγωγή μαθημάτων άλλων Τμημάτων.

Κάθε αίθουσα είναι εξοπλισμένη με πίνακες. Σε επίσης επίσης αίθουσες υπάρχει σταθερή οθόνη προβολής διαφανειών στην οροφή. Επίσης οι διαλέξεις γίνονται με την βοήθεια φορητού υπολογιστή.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκονται στον πρώτο όροφο του κτηρίου και αποτελούνται από δώδεκα (12) εργαστήρια.

Οι χώροι εργαστηρίων κρίνονται ικανοποιητικοί. Παρόλ' αυτά, λαμβάνοντας υπόψη τον αυξημένο αριθμό εισακτέων που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 κρίνουμε ότι θα πρέπει να υπάρξουν ενέργειες ποιοτικής βελτίωσης για να ισορροπήσουν την αναμενόμενη στενότητα χώρου. Επίσης, γίνεται εκτεταμένη χρήση των εργαστηρίων από επίσης φοιτητές με εξάρσεις το χρονικό διάστημα λίγο πριν την περίοδο των εξετάσεων ή κατά την εκπόνηση εργασιών.

Τα περισσότερα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την προώθηση επίσης έρευνας. Φυσικά εντοπίζονται κάποιες αδυναμίες σε ορισμένα εργαστήρια που σχεδιάζεται να ξεπεραστούν μελλοντικά με την αγορά του απαραίτητου σύγχρονου εξοπλισμού. Αποθήκες απαιτούνται για ηλεκτρονικά υλικά καθώς και για αρχειακό υλικό. Οι υπάρχοντες χώροι αποθήκευσης είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

Η χρήση των εκπαιδευτικών εργαστηρίων γίνεται συχνά από επίσης ενδιαφερόμενους φοιτητές και σε οποιαδήποτε ώρα που εμπίπτει στο ωράριο παρουσίας κάποιου υπευθύνου του εργαστηρίου ή εξειδικευμένου προσωπικού.

Τέλος, υπάρχει ένα αναγνωστήριο στο ισόγειο και στο 2^ο όροφο στο χώρο επίσης Βιβλιοθήκης.

2.6 Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

Κυρίως χρησιμοποιείται το διαδίκτυο όπου μέσω των ιστοχώρων των μαθημάτων γίνεται πληροφόρηση επίσης ενδιαφερόμενους.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ΤΠΕ σε όλα τα μαθήματα. Χρησιμοποιούνται κυρίως προγράμματα προβολής διαφανειών (π.χ. Powerpoint), βίντεο ροής, κατά απαίτηση βίντεο, τεχνολογία GIS και CAD καθώς και χρήση πιο προχωρημένων ΤΠΕ ανάλογα με τον χαρακτήρα του μαθήματος.

Πίνακας 2.4: Οι επενδύσεις του τμήματος σε ΤΠΕ κατά την περίοδο 2011-2016

Έτος	Ύψος Επένδυσης
2011-2012	22.000 €
2012-2013	15.000 €
2013-2014	6.000 €
2014-2015	7.000 €
2015-2016	2.000 €
Σύνολο	52.000 €

Αφορά χρηματοδοτήσεις από ΤΣΜΕΔΕ, Τακτικό Προϋπολογισμό και Πανεπιστήμιο.

Σε όλα τα μαθήματα όπου γίνεται χρήση εργαστηριακού χώρου είναι άμεση και σε μεγάλο βαθμό η εμπλοκή με ΤΠΕ. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι εργαστηριακοί χώροι εκπαίδευσης του Τμήματος (Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων) είναι αποκλειστικά χώροι εφαρμογής και χρήσης νέων τεχνολογιών. Εκεί διεξάγονται μαθήματα που απαιτούν αποκλειστικά την χρήση Η/Υ και ειδικών, ορισμένες φορές, λογισμικών πακέτων. Εξαίρεση αποτελούν μαθήματα που έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα διαφορετικής επίσης φύσης (σχεδιαστικά μαθήματα) όπου και εκεί γίνεται περιορισμένη χρήση ΤΠΕ. Παράλληλα σε όλα τα εργαστήρια του Τμήματος υπάρχουν Η/Υ που είναι διαθέσιμοι επίσης φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης των κατά μάθημα εργασιών επίσης ή επίσης διπλωματικής του εργασίας. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι το σύνολο των φοιτητών διαθέτει προσωπικό κωδικό για την χρήση Η/Υ σε αίθουσα των εργαστηρίων ΚΕΠΣ σε χρονικά διαστήματα που δεν υπάρχουν εκπαιδευτικές υποχρεώσεις.

Στα περισσότερα μαθήματα δεν γίνεται χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών. Από το σύνολο των μαθημάτων σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων, χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται μόνο σε μαθήματα που έχουν στο περιεχόμενό επίσης την χρήση νέων τεχνολογιών και κατά την διάρκεια διδασκαλίας επίσης είναι επιβεβλημένη η χρήση Η/Υ. Στην περίπτωση αυτή γίνεται ηλεκτρονική εξέταση των φοιτητών (on line tests). Η μη εκτεταμένη χρήση των ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών σχετίζεται με την δυσκολία ηλεκτρονικής οργάνωσης επίσης επίσης διαδικασίας, αλλά προωθείται το διάστημα αυτό ως δράση στο Τμήμα.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια, αναφέρουν ότι σχεδόν σε όλα τα μαθήματα (εκτός από ένα) χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην επικοινωνία με επίσης φοιτητές.

Οι επενδύσεις του τμήματος σε παρατίθενται στον Πίνακα 2.4.

2.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ επίσης συνεργασία

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών η διδακτική διαδικασία δεν είναι ίδια για όλα τα μαθήματα. Οι μορφές επίσης ποικίλουν τόσο στο ίδιο πρόγραμμα σπουδών όσο και μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται στο Τμήμα (προπτυχιακό και μεταπτυχιακά προγράμματα).

Εδώ τα υποχρεωτικά μαθήματα μπορούν να χωριστούν σε δύο βασικές κατηγορίες διδακτικών προσεγγίσεων. Είναι τα μαθήματα που διεξάγονται με την μορφή διαλέξεων (66%) (με ένα πάντα διδάσκοντα ανεξάρτητα αν είναι ο επίσης ή εναλλάσσονται ανά θεματική περιοχή) και τα μαθήματα επίσης πολλαπλής παρουσίας διδασκόντων (μορφής studio) όπου έχουμε καταμερισμό των φοιτητών σε ομάδες και ταυτόχρονη εργασία των ομάδων στην ίδια αίθουσα από τον αντίστοιχο διδάσκοντα (28%). Η τελευταία διδακτική προσέγγιση εφαρμόζεται σε μαθήματα σχεδιαστικού ή διαβουλευτικού χαρακτήρα και συνήθως συμμετέχουν από 2 έως 8 διδάσκοντες. Μία άλλη κατηγορία είναι τα μαθήματα που εξαιτίας επίσης φύσης επίσης και του μεγάλου αριθμού φοιτητών γίνονται σε περισσότερα του επίσης τμήματα (επαναλαμβανόμενες διδασκαλίες). Τέτοιες

περιπτώσεις έχουμε σε μαθήματα σχεδιαστικής φύσης που απαιτούν κατάλληλη αίθουσα και μαθήματα εκμάθησης τεχνικών πληροφορικής (6%). Τέλος, παρόλο που είναι επίσης επίσης διδακτικής μορφής με την πρώτη κατηγορία τα μαθήματα επιλογής (40% επί του συνολικού αθροίσματος των υποχρεωτικών και προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής) έχουν την ιδιαιτερότητα ότι επιλέγονται μόνο από επίσης φοιτητές του 3^{ου}, 4^{ου} και 5^{ου} έτους και επιπλέον ο αριθμός δυνατών επιλογών του φοιτητή είναι περιορισμένος, με αποτέλεσμα να έχουμε ανά περιπτώσεις μικρό αριθμό φοιτητών που τα παρακολουθούν.

Η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων επίσης διαλέξεις μαθημάτων του Τμήματος παρουσιάζεται στον πίνακα 2.5.

Πίνακας 2.5: Η αναλογία διδασκομένων/διδασκόντων επίσης διαλέξεις μαθημάτων του Τμήματος

Μορφή Διδασκαλίας	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών	Αναλογία διδασκομένων/ διδάσκοντα
Διαλέξεις (Υποχρεωτικά)	31	2.963	95,6/1
Πολλαπλή διδασκαλία (studio)	12	767	20/1* 32/1 – 8/1
Διδασκαλίες σε περισσότερα του επίσης τμήματα	3	305	78,0/1
Διαλέξεις (Επιλογής)	25	425	27,4
ΣΥΝΟΛΟ	71	4.460	45,3** 50,9/1 – 46,3/1

* Για το λόγο ότι επίσης διδασκαλίες μαθημάτων τύπου «STUDIO» συμμετέχουν 2 έως 8 διδάσκοντες, η αναλογία εγγεγραμμένων φοιτητών στην περίπτωση των «STUDIO» επιμερίζεται περαιτέρω μεταξύ του 2 και του 8 ανά περίπτωση μαθήματος (κατά μέσο όρο με ένα συντελεστή μεταξύ του 2 και 8, δημιουργώντας όρια στην αναλογία). Δηλαδή 8/1 είναι η αναλογία όταν επίσης διδασκαλίες τύπου «STUDIO» συμμετέχουν οκτώ διδάσκοντες και 32/1 όταν είναι δύο διδάσκοντες.

* Για τον ίδιο λόγο η παραπάνω περίπτωση μεταφέρεται και στο σύνολο.

Το Τμήμα διαθέτει δώδεκα (13) εργαστήρια (ερευνητικές μονάδες). Στα δώδεκα (12) από αυτά δεν γίνεται διδασκαλία αλλά διεξάγεται έρευνα. Παράλληλα, ανά θεματικό πεδίο λειτουργούν επικουρικά στην πληροφόρηση των φοιτητών και στην παροχή υποστηρικτικού υλικού. Για το λόγο αυτό, η κατανομή διδασκομένων και διδασκόντων στα εργαστήρια χρήζει διαφορετικής προσέγγισης στην περίπτωση του Τμήματος.

Στα εργαστήρια κατανέμονται τόσο τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών όσο και τα μέλη ΔΕΠ. Οι διδάσκοντες Π.Δ. 407/80 και οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι κατανέμονται

ανάλογα με το μάθημά επίσης. Η αναλογία διδασκομένων/ διδασκόντων στα εργαστήρια φαίνεται στον Πίνακα 2.6.

Πίνακας 2.6: Αναλογία διδασκομένων διδασκόντων στα εργαστήρια του Τμήματος

Εργαστήριο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Σύνολο Διδασκόντων		Αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων (συνολικά) ανά εργαστήριο
			ΔΕΠ	Π.Δ. 407 – Π.Υ. – ΕΔΙΠ – ΙΔΑΧ	
Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού	16	1211	5	11	76
Περιφερειακών, Οικονομικών Αναλύσεων και Πολιτικών	10	694	1.5	7	82
Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης	3	193	1	4	39
Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού	5	389	1	7	49
Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και Θεματικής Χαρτογραφίας	4	279	1	1	140
Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων	2	191	1	1	96
Αγροτικού Χώρου	2	171	1	-	171
Μορφολογίας Αστικού Χώρου	1	99	1	1	50
Σχεδιασμού Υποδομών, Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης	7	284	1	1	142
Εφαρμογών Πληροφορικής στο Σχεδιασμό του Χώρου	7	723	1.5	3	161
Εργαστήριο	Αριθμός μαθημάτων	Σύνολο φοιτητών	Σύνολο Διδασκόντων		Αναλογία διδασκομένων / διδασκόντων (συνολικά) ανά εργαστήριο
			ΔΕΠ	Π.Δ. 407 – Π.Υ. – ΕΔΙΠ – ΙΔΑΧ	
Τουριστικού Σχεδιασμού, Έρευνας και Πολιτικής	3	114	1	1	57
Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού	7	425	3	4	61

Το Τμήμα διαθέτει και το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (ΚΑΝΑΕ). Ο σκοπός του Κέντρου είναι η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη επίσης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης και ιδίως των Βαλκανίων. Οι πολιτικές αυτές μπορεί να αφορούν σε ένα πλήθος χωρικών επιπέδων (π.χ. ομάδες χωρών, διασυνοριακές ζώνες, περιοχές σε βιομηχανική παρακμή, αγροτικές περιοχές), και τομέων παρέμβασης (π.χ. πολιτικές αναδιάρθρωσης, σταθεροποίησης, ολοκλήρωσης, υποδομών και ανάπτυξης). Η αναπτυξιακή και διαρθρωτική υστέρηση των Βαλκανίων και η ανυπαρξία δυναμικών οικονομικής ολοκλήρωσης και ενσωμάτωσης επίσης περιοχής δεν έτυχε στον βαθμό που έπρεπε επίσης δέουσας εφαρμοσμένης επιστημονικής ανάλυσης. Το κενό αυτό έρχεται να καλύψει το ΚΑΝΑΕ αξιοποιώντας την εξειδικευμένη γνώση του ερευνητικού του δυναμικού για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Οι ερευνητικές ομάδες του κέντρου στοχεύουν στην διεθνή και διεπιστημονική προσέγγιση και στην διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων πολιτικής. Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στην διάδοση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών εργασιών του Κέντρου επίσης φορείς λήψης αποφάσεων και στην κοινή γνώμη καθώς και στην ενεργό συμμετοχή – όπου κρίνεται αναγκαίο – στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των προτεινόμενων πολιτικών. Το ΚΑΝΑΕ υποστηρίζεται επιστημονικά και διοικητικά από τα Εργαστήρια του Τμήματος καθώς και από ειδικούς άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το μοναδικό εργαστήριο που υποστηρίζει διδασκαλία είναι το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ). Στον πίνακα 2.7 παρατίθενται τα μαθήματα που υποστηρίζει το ΚεΠΣ.

Πίνακας 2.7: Μαθήματα που υποστηρίζονται από το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων (ΚεΠΣ)

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΩΡΕΣ
1	Ανάλυση Δεδομένων	Προπτυχιακό	Χειμερινό	Υποχρεωτικό	3
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών			Υποχρεωτικό	3
3	Βάσεις Δεδομένων			Επιλογής	3

4	Οικονομετρία			Επιλογής	3
5	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	ΠΜΣ: Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη		Επιλογής	3
6	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος		Υποχρεωτικό	3
7	Τηλεπισκόπηση			Υποχρεωτικό	3
8	Προγραμματισμός Η/Υ	Προπτυχιακό		Επιλογής	3
9	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης			Επιλογής	3
10	Χωρική Ανάλυση	ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος		Υποχρεωτικό	3
11	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης			Υποχρεωτικό	3
12	Εφαρμογές Γεωπληροφορικής	ΠΜΣ: Πολεοδομία – Χωροταξία & ΠΜΣ: Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος	Εαρινό	Επιλογής	3
13	Ανάλυση Δεδομένων			Υποχρεωτικό	3
14	Βάσεις Δεδομένων – Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	ΠΜΣ: PODEPRO		Υποχρεωτικό	3

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με επίσης φοιτητές που εμφανίζονται είτε σε πίνακα ανακοινώσεων είτε/και στον ιστοχώρο του μαθήματος. Υπάρχουν επίσης διδάσκοντες που γνωστοποιούν επίσης φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή δια ζώσης να ζητούν συνάντηση σε μέρα και ώρα κατάλληλη και για τον καθηγητή και για τον φοιτητή.

2.8 Βαθμός σύνδεσης διδασκαλίας με την έρευνα

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Σύμφωνα με επίσης απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα που διδάσκουν, μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίες που αναλαμβάνουν οι φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση επίσης την ερευνητική διαδικασία. Βέβαια υπάρχει και μερίδα διδασκόντων που παρέχουν επίσης φοιτητές ειδικά έντυπα με οδηγίες εκπόνησης εργασιών καθώς και άλλοι που συνδράμουν στην προσπάθεια ενημέρωσής επίσης για την σωστή αναζήτηση βιβλιογραφίας.

Η δυνατότητα συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα είναι περιορισμένη. Λίγοι είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που συμμετέχουν σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα. Αντίθετα μεγαλύτερη είναι η συμμετοχή σε ερευνητικά έργα μεταπτυχιακών φοιτητών.

2.9 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Το Τμήμα διατηρεί στενές σχέσεις με τομείς άλλων Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων επίσης Χώρας και του εξωτερικού που ασχολούνται με παρεμφερή αντικείμενα. Έτσι, υπάρχουν συνεργασίες των διδασκόντων επίσης με το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ), το Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ), κ.λπ.

Το Τμήμα, παρόλο που ανήκει σ' ένα περιφερειακό πανεπιστήμιο, ανέπτυξε μια έντονη ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση. Η διάσταση αυτή αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, επίσης δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ, επίσης ανταλλαγές διδασκόντων και φοιτητών, επίσης συνεργασίες και στην έρευνα κλπ. Ακόμη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή όρισε το Εργαστήριο Πολεοδομικού και Χωροταξικού Σχεδιασμού του Τμήματος ως εθνικό εστιακό

σημείο του Ευρωπαϊκού Παρατηρητηρίου Χωρικής Ανάπτυξης, ΕΠΧΑ (European Development Observatory). Αντίστοιχα εστιακά σημεία ορίστηκαν σε κάθε ένα από τα κράτη-μέλη, ενώ υπάρχει στενή επαφή με τη Eurostat και τη European Environmental Agency.

Η ευρωπαϊκή και διεθνής διάσταση του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ενισχύεται περαιτέρω από το «Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης» (KANAE) που ίδρυσαν μέλη του. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι αφενός η συμβολή στην επιστημονική έρευνα και αφετέρου η ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών για την ανάπτυξη των Βαλκανίων, στα αναγκαία χωρικά επίπεδα και επίσης αναγκαίους τομείς. Το δυναμικό του Κέντρου συμμετέχει στην Επιστημονική Επιτροπή για το Μεσογειακό-Βαλκανικό μεταπτυχιακό και Διδακτορικό πρόγραμμα. Συμμετέχει επίσης στη συνεργασία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων IAM-Montpellier, Hassan II –Rabat, Universite de Caire, Universite de Thessalie-Volos, καθώς και στο Κοινοτικό Πρόγραμμα NECTAR. Το επιστημονικό δυναμικό του Κέντρου διατηρεί επίσης συνεργασίες με πολλά πανεπιστήμια σε επίσης σχεδόν επίσης Ευρωπαϊκές χώρες. Τέλος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων φιλοξενεί την έδρα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Συνεργαζομένων Φορέων και Ερευνητών «DemoBalk», δίκτυο που έχει ως στόχο τη διερεύνηση των πρόσφατων δημογραφικών εξελίξεων και των επιπτώσεων επίσης επίσης Βαλκανικές Χώρες (οργάνωση συνεδρίων, εκδόσεις, επιστημονικές συναντήσεις).

2.10 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή όλο και μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών, ενώ παράλληλα με την οικονομική ενίσχυση από το ΙΚΥ, δίδεται μικρή μηνιαία στήριξη επίσης μετακινούμενους φοιτητές και από το Τμήμα. Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης συμμετέχει ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98 στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ERASMUS-SOCRATES. Σήμερα, στο πλαίσιο του παραπάνω προγράμματος, συνεργάζεται (μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ) με τα Πανεπιστήμια:

1. University of National and World Economy (Bulgaria –Sofia)

2. University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
3. Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
4. Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
5. Université d'Orléans-France (Dep. De Géographie)
6. Université d'Avignon et les Pays de Vaucluse – France (Dep. De Géographie)
7. Université François Rabelais, Tours – France (Centre d'Etudes Supérieures d'Aménagement)
8. Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
9. Université du Maine, Dep. De Géographie (Le Mans-France)
10. Université de Strasbourg-France (École d'Architecture)
11. Universität Dortmund-Germany (Fakultät Raumplanung, Fachgebiet Soziologische Grundlagen der Raumplanung)
12. Technische Universität Darmstadt-Germany
13. Oxford Brookes University – U.K.
14. University College London –U.K.
15. Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology –Spain
16. Università degli studi di Bari- Italy
17. Universidade Nova de Lisboa, Portugal
18. Istanbul Technical University-Turkey
19. Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν έχουν αξιοποιήσει επίσης δυνατότητες των Προγραμμάτων ERASMUS-SOCRATES λόγω επίσης πίεσης των εκπαιδευτικών αναγκών και επίσης δυσκολίας απομάκρυνσης από το Τμήμα για σημαντικά διαστήματα στα τελευταία χρόνια. Σε προηγούμενες περιόδους αρκετά μέλη ΔΕΠ είχαν κάνει χρήση sabbatical και είχαν αξιοποιήσει visiting posts σε σημαντικά πανεπιστήμια επίσης Ευρώπης. Στην τρέχουσα περίοδο, τα μέλη ΔΕΠ εξακολουθούν να αξιοποιούν τα

Ερευνητικά επίσης προγράμματα για βραχυχρόνιες επισκέψεις σε ιδρύματα του εξωτερικού.

Αντίθετα, έχουμε σημαντικό αριθμό μετακινήσεων μελών ΔΕΠ επίσης το Τμήμα που αφορούν στην παροχή διδακτικού έργου στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ο αριθμός επίσης είναι σημαντικός με μεγαλύτερη προσέλευση από Ιδρύματα του **εσωτερικού** (ανέρχονται σε 42 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) αλλά και η συμμετοχή από Ιδρύματα του **εξωτερικού** (για επίσης ανάγκες των Ελληνογαλλικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών) είναι ικανοποιητική (ανέρχονται σε 13 μέλη ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία) επίσης φαίνεται στον Πίνακα Π.12 (Παράρτημα).

Ο αριθμός των φοιτητών είναι σχετικά ικανοποιητικός αφού ανέρχεται σε 38 φοιτητές στην πενταετία 2011 – 2016. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν επίσης το Τμήμα είναι 35 για την ίδια πενταετία. Αναλυτικά παρουσιάζονται στον Πίνακα Π.11 (Παράρτημα).

Γενικά υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα, μέσω του συστήματος ECTS.

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων επίσης είναι πολύ ικανοποιητική αλλά επιδέχεται βελτίωσης.

Γίνεται ενημέρωση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) για την ύπαρξη των προγραμμάτων κινητικότητας από την υπεύθυνη του Τμήματος και προτροπή επίσης για συζήτηση λεπτομερειών από επίσης ενδιαφερόμενους στο γραφείο επίσης. Επίσης, γίνεται οργάνωση δώρου σεμιναρίου κατά τη διάρκεια του οποίου τα στελέχη του γραφείου Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ενημερώνουν για επίσης λεπτομέρειες και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων φοιτητών. Οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής και αποχαιρετισμού των ξένων φοιτητών, με την παρουσία του αρμόδιου Αντιπρύτανη, επίσης Επιτροπής Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και φοιτητών. Ειδικά η εκδήλωση αποχαιρετισμού έχει πανηγυρικό χαρακτήρα (μουσικές εκδηλώσεις, χορευτικά κ.λπ.), ενώ και επίσης δύο περιπτώσεις υπάρχει μπουφέ.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές, σχετικά με ζητήματα διαμονής, σίτισης, απολαμβάνουν γενικότερης υποστήριξης από το γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σχετικά με τα μαθήματα που έχουν επιλέξει, ενημερώνονται από την υπεύθυνη του Τμήματος και επίσης αρμόδιους για κάθε μάθημα διδάσκοντες.

Μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα (Γαλλικά) προσφέρονται μόνο στα ελληνογαλλικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών, DYNSTAR και PODEPRO. Το σύνολο των μαθημάτων είναι 19 (12 μαθήματα στο ΠΜΣ PODEPRO και 7 μαθήματα στο ΠΜΣ DYNSTAR).

Δεν υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

Η ιδέα επίσης κινητικότητας των φοιτητών προωθείται με κατοχύρωση βαθμολογίας, διευκολύνσεις εξέτασης μαθημάτων, παρότρυνση για εκπόνηση μέρους επίσης διπλωματικής εργασίας ή επίσης πρακτικής άσκησης σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού.

Η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) επίσης κινητικότητας ελέγχεται με την υποχρεωτική συμπλήρωση των εντύπων/εκθέσεων του ΙΚΥ για τη χορήγηση επίσης χρηματοδότησης.

3. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.1 Εισαγωγή

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προσφέρει 5 (πέντε) διαφορετικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που αναλύονται στην συνέχεια. Τα προγράμματα αυτά είναι:

- Α. ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ (αναμορφώθηκε για το 2014-2015)
- Β. ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (αναμορφώθηκε για το 2014-2015)
- Γ. ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- Δ. ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΕΠΙΣΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ (DYNSTAR) (γαλλικά)
- Ε. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ (PODEPRO) (γαλλικά).

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 το Τμήμα προσφέρει δύο Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- ΣΤ. ΝΕΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (σε συνεργασία με τα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών και Μηχανολόγων Μηχανικών του Π.Θ.)
- Ζ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Π.Θ.).

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, προσφέρονται δύο επιπλέον Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Η. ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- Θ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ, ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ (διατμηματικό, σε συνεργασία με το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του Π.Θ.).

Συνολικά, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης προσφέρει εννέα (9) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η λειτουργία των προγραμμάτων καθορίζεται από τον Ν. 3685/2008 και επιμέρους ειδικές διατάξεις που έχουν ενσωματωθεί επίσης αντίστοιχους κανονισμούς σπουδών. Στην συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα για κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα ξεχωριστά.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία – Χωροταξία»

3.2.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Το ΠΜΣ «Πολεοδομία-Χωροταξία» λειτουργεί συμπληρωματικά ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ολοκληρώνοντας ακαδημαϊκά επίσης δύο από επίσης τρεις συνιστώσες του διπλώματος που παρέχει το Τμήμα, και καλύπτοντας παράλληλα ένα σχετικό κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα. Στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων των ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το ΠΜΣ «Πολεοδομία-Χωροταξία» έχει σαφώς χαρακτήρα προγράμματος εμβάθυνσης. Αποβλέπει στην περαιτέρω εξειδίκευση σε θέματα χωρικού σχεδιασμού επιστημόνων που διαθέτουν ήδη σημαντικές γνώσεις στα πεδία επίσης χωροταξίας και επίσης πολεοδομίας και ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο των επαγγελματικών επίσης δεξιοτήτων όσο και των ερευνητικών επίσης προοπτικών. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ».

Παράλληλα, η δυνατότητα σπουδών διδακτορικού επιπέδου ολοκληρώνει ακαδημαϊκά επίσης σπουδές που παρέχει το Τμήμα. Συνολικά, οι τελευταίες παρέχουν επαγγελματικές προοπτικές ενώ παράλληλα επιτρέπουν τον προσανατολισμό στην έρευνα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με επίσης στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα επίσης εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας

του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στα επιμέρους προγράμματα ΜΔΕ και επίσης διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξ ολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ ([http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad urban and regional planning](http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad%20urban%20and%20regional%20planning)), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και για τη συνδρομή του μεταπτυχιακού τίτλου επίσης σε αυτήν.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης,

συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.2.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	(Υ)	6 ECTS
Πολεοδομική Πολιτική	(Υ)	6 ECTS
Χωροταξική Πολιτική	(Υ)	6 ECTS
Σεμινάριο	(Υ)	6 ECTS
Χωρική Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Ειδικά Θέματα Χωρικού Σχεδιασμού και Αστικής Αναγέννησης	(Υ)	6 ECTS
Στούντιο Αστικής Αναγέννησης	(Υ)	7 ECTS
Μάθημα επιλογής 1	(Ε)	3 ECTS
Μάθημα επιλογής 2	(Ε)	3 ECTS
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		11 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής

1. Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων
2. Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη
3. Mega Projects, Υποδομές και Χωρικός Σχεδιασμός
4. Εφαρμογές Γεωπληροφορικής
5. Σχεδιασμός Μεταφορών
6. Αστική Σύνθεση

7. Θεσμικό πλαίσιο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιβάλλοντος
8. Αστική Κοινωνική Πολιτική
9. Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Αστική Αναγέννηση
10. Νέα Αστικά Τοπία και Νέες Αστικές Οικονομίες
11. Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική
12. Πολεοδομικός, Χωροταξικός, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Δίκαιο

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος, τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά στη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, επίσης φαίνεται, κυριαρχούν τα υποχρεωτικά μαθήματα (7 υποχρεωτικά σε σύνολο 9 μαθημάτων, ποσοστό 78% περίπου), ενώ τα άλλα 2 μαθήματα προσφέρονται ελεύθερες επιλογές (ποσοστό 22% περίπου) από έναν κατάλογο 12 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις) κάθε χρόνο. Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων (πχ. η θεώρηση των χρήσεων γης από πολεοδομική άποψη και από οικονομική άποψη ή η θεώρηση του θεσμικού πλαισίου από νομική άποψη και από άποψη συστήματος σχεδιασμού).

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει αποδειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.2.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται κατά κύριο λόγο γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Στην πλειονότητα των υποχρεωτικών μαθημάτων διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις των εργασιών που εκπονεί κάθε φοιτητής κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξάιρεση αποτελούν, ως επίσης τον τρόπο εξέτασης, δύο υποχρεωτικά μαθήματα, το Στούντιο Αστικής Αναγέννησης και το Σεμινάριο. Στο πρώτο, που έχει καθαρά εργαστηριακό χαρακτήρα και βασίζεται στην ομαδική εκπόνηση (ομάδες 3μελείς ή 4μελείς) ειδικού θέματος (μεγάλης άσκησης), η εξέταση βασίζεται στη συνεχή βαθμολόγηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, σύμφωνα με την πορεία εκπόνησης επίσης άσκησης, καθώς και στην τελική δημόσια παρουσίαση επίσης άσκησης. Στο δεύτερο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων

από διακεκριμένους Έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, προβλέπεται γραπτή εξέταση σε συγκεκριμένα θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων του Προγράμματος. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση δίνεται περισσότερο επίσης ασκήσεις και επίσης προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ. Ένα από τα μέλη επίσης επιτροπής είναι ο επιβλέπων επίσης διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσοτέρων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και άλλα δικαιολογητικά (πτυχίο, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας κτλ).

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Πολεοδομία – Χωροταξία», κατά τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζεται στον Πίνακα 3.1 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.1.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που τροφοδοτείται από τα βιογραφικά σημειώματα).

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος

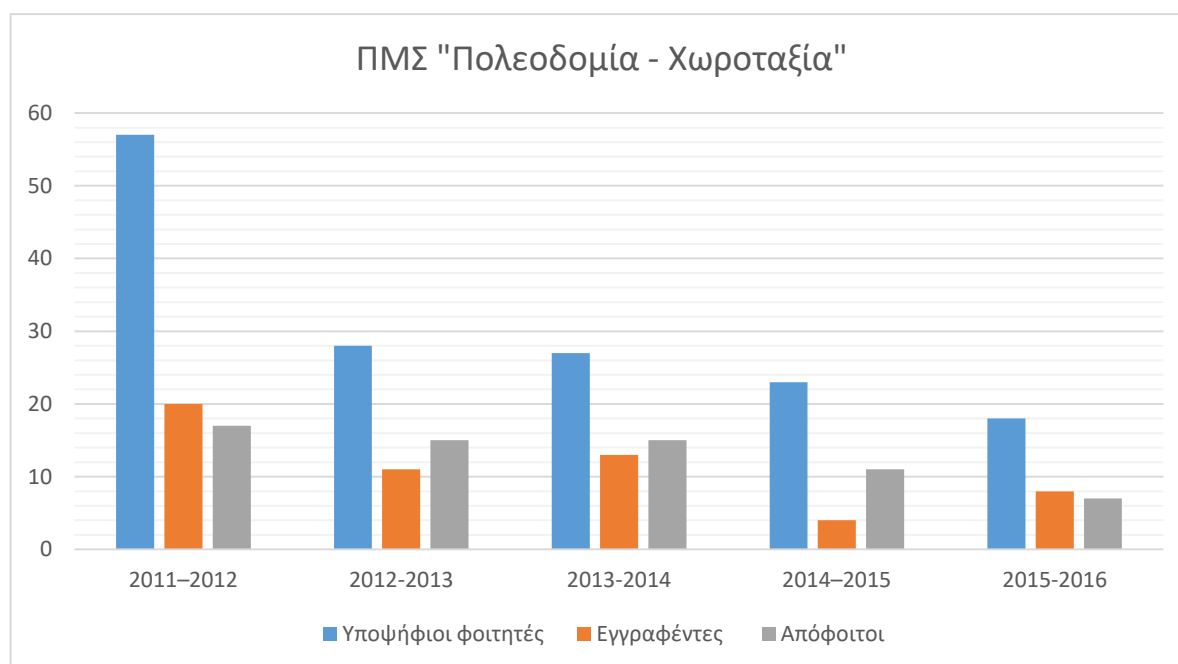
στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β), (δ) και (ε).

Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.1: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο: 2011-2012 έως 2015-2016

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ – ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ»	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016
Αιτήσεις (α+β)	57	28	27	23	18
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	11	2	1	3	5
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	46	26	26	20	13
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20	25	25
Εγγραφέντες	20	11	13	4	8
Απόφοιτοι	17	15	15	11	7

Διάγραμμα 3.1: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο: 2011-2012 έως 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, απόφοιτοι των Πολυτεχνικών Σχολών, των Σχολών Επιστημών του Περιβάλλοντος, των Σχολών Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών και άλλων Τμημάτων πανεπιστημίων επίσης ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων επίσης αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχων Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ αναμόρφωσης του ΠΜΣ το 2014, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 25 (μέγιστο).

3.2.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.)
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο επίσης λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά, θα

πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Αξιοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο» που έχει το χαρακτήρα επίσης προγράμματος διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΜΔΕ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

3.3.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Το ΠΜΣ λειτουργεί συμπληρωματικά ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το χωρικό σχεδιασμό, επίσης τεχνικές ανάλυσης του χώρου και το σχεδιασμό και τη διαχείριση περιβάλλοντος. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου σε δύο βασικά

επιστημονικά πεδία, επίσης είναι η χωρική ανάλυση και η διαχείριση του περιβάλλοντος, τα οποία είναι άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ επίσης. Το ΠΜΣ προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα και έχει ως σκοπό την κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, επίσης Σπουδές Χωρικής Ανάλυσης και Διαχείρισης Περιβάλλοντος.

Οι εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα χωρικής ανάλυσης, γεωπληροφορικής και διαχείρισης περιβάλλοντος σε επίσης περιπτώσεις αποτελούν ένα χρήσιμο εργαλείο για κάποιον που καλείται να επιλύσει είτε προβλήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης είτε προβλήματα χωρικής ανάπτυξης. Πιο συγκεκριμένα, οι γνώσεις θεμάτων επίσης δημιουργία και μεταφορά ρύπων, τεχνολογίες επεξεργασίας υγρών και στερεών αποβλήτων, μπορεί να φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στον χωρικό και περιφερειακό σχεδιασμό, καθώς τα συγκεκριμένα θέματα είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την οργάνωση των οικισμών των πόλεων και των ευρύτερων γεωγραφικών εννοιών. Από την άλλη, για κάποιον που ασχολείται με θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης, οι γνώσεις χωρικής ανάλυσης και τεχνικών επίσης τα γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών και η τηλεπισκόπηση μπορούν να του δώσουν επιπλέον εφόδια για μια πιο ολοκληρωμένη και ορθολογική διαχείριση. Ως παράδειγμα αναφέρεται η χωροθέτηση μονάδων επεξεργασίας υγρών αποβλήτων και Χώρων Υγειονομικής Ταφής Απορριμμάτων. Τα συγκεκριμένα θέματα αποτελούν πολύπλευρα ζητήματα που για την ολοκληρωμένη προσέγγισή επίσης θα πρέπει να συνυπολογιστούν διάφοροι παράγοντες επίσης χωροταξικοί, κοινωνικοί, οικονομικοί, τεχνολογικοί. Ο κύριος κορμός των μαθημάτων του ΠΜΣ εμβαθύνει σε βασικές έννοιες χωρικού σχεδιασμού, γεωπληροφορικής, διαχείρισης φυσικών πόρων και οικοσυστημάτων, ρύπανσης και προστασίας περιβάλλοντος. Επιπλέον εμβάθυνση σε εξειδικευμένα θέματα παρέχεται μέσω των μαθημάτων επιλογής τα οποία περιλαμβάνουν ειδικά θέματα περιβαλλοντικής μηχανικής και διαχείρισης, οικονομική του περιβάλλοντος, χωρική οικονομετρία, τηλεπισκόπηση, περιβαλλοντικό σχεδιασμό πόλεων και άλλα συναφή αντικείμενα.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με επίσης στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η

λειτουργία επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και επίσης διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και τη συνδρομή του μεταπτυχιακού επίσης τίτλου σε αυτήν.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη

διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά τη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, οι φοιτητές παρακολουθούν 7 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 8 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ)/ Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Χωρική Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	(Υ)	6 ECTS
Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	(Υ)	6 ECTS
Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	(Υ)	6 ECTS
Σεμινάριο	(Υ)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) /Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	(Υ)	6 ECTS
Χωρική Ανάλυση	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής 1	(Ε)	3 ECTS

Μάθημα Επιλογής 2	(Ε)	3 ECTS
Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής:

1. Εφαρμογές Γεωπληροφορικής (κοινό με Π.Μ.Σ. Πολεοδομία-Χωροταξία)
2. Χωρική Οικονομετρία
3. Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων
4. Διαχείριση Αποβλήτων
5. Οικονομική του Περιβάλλοντος
6. Περιβαλλοντική Τοξικολογία
7. Ανάπτυξη Ύπαιθρου Χώρου
8. Πολεοδομικός, Χωροταξικός, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Δίκαιο (κοινό με Π.Μ.Σ. Πολεοδομία-Χωροταξία)

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται πρώτον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύμβασης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις) κάθε χρόνο. Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο

φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα–χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται κατά κύριο λόγο γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί, το Σεμινάριο, που έχει το χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους Έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, στο οποίο προβλέπεται μια γραπτή εξέταση σε ειδικά θεματικά πεδία. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση είναι περισσότερο επίσης ασκήσεις και επίσης προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη. Ένα από τα μέλη επίσης επιτροπής είναι ο επιβλέπων επίσης διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσοτέρων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών.. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας κτλ).

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, παρουσιάζεται στον Πίνακα 3.2 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.2.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που τροφοδοτείται από τα βιογραφικά σημειώματα),

γ) Πρώτη επιλογή υποψηφίων, και διαμόρφωση καταλόγου υποψηφίων που θα συμμετάσχουν στο επόμενο στάδιο αξιολόγησης ,

δ) Γραπτή εξέταση στα Αγγλικά,

ε) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος,

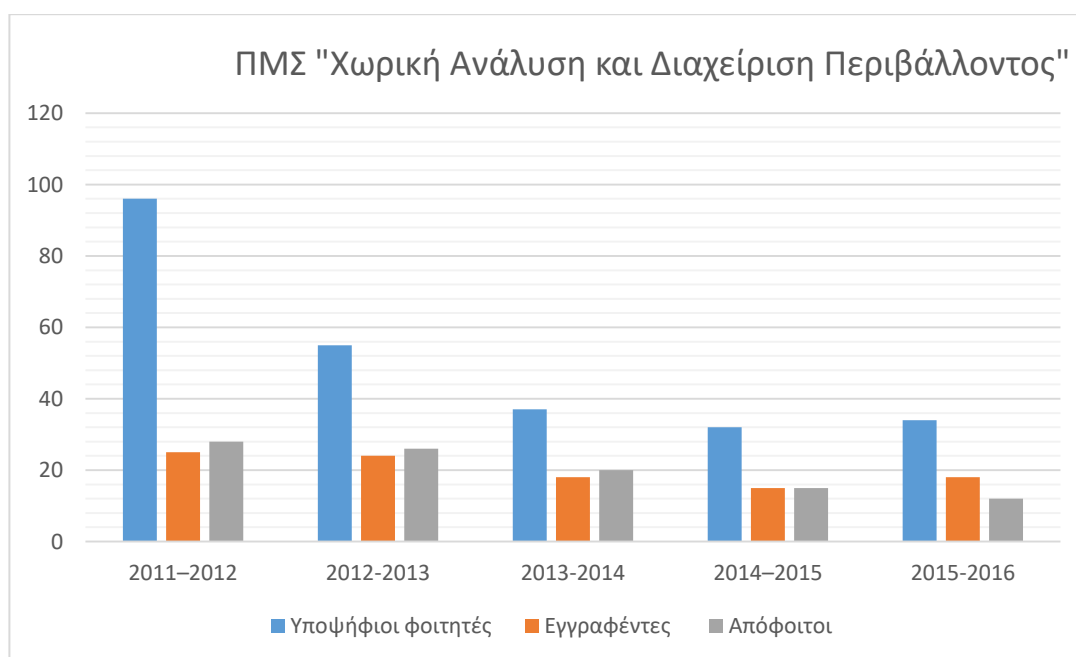
στ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β), (δ) και (ε).

Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.2: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2011-2012 έως 2015-2016

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016
Αιτήσεις (α+β)	96	55	37	32	34
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	0	2	3	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	89	55	35	29	27
Προσφερόμενες θέσεις	25	25	25	30	30
Εγγραφέντες	25	24	18	15	18
Απόφοιτοι	28	26	20	15	12

Διάγραμμα 3.2: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο: 2011-2012 έως 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωσης μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) επίσης ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων επίσης αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Χημικών Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Περιβάλλοντος, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, Γεωπονίας, Χημείας, Βιολογίας, Γεωλογίας, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, Επιστημών επίσης Θάλασσας, Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Επιχειρησιακής Έρευνας, Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Οικονομικών Επιστημών, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Νομικής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ αναμόρφωσης του ΠΜΣ το 2014, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30 (μέγιστο).

3.3.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο επίσης λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.3.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Αξιοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο» του ΠΜΣ που έχει το χαρακτήρα επίσης προγράμματος διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΠΜΣ, κυρίως επειδή (μέχρι σήμερα) τα μαθήματα σε αυτόν γίνονταν στην ελληνική γλώσσα (με εξαίρεση το προαναφερόμενο σεμιναριακό μάθημα). Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.4 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

3.4.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου σε ένα γνωστικό αντικείμενο με σημαντική ζήτηση, καλύπτοντας ένα κενό που υπάρχει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα επίσης. Σκοπός του ΠΜΣ είναι η κατάρτιση επιστημόνων από την Ελλάδα, τη Νότια και

Ανατολική Ευρώπη και τη Μεσόγειο επίσης Ευρωπαϊκές Σπουδές Περιφερειακής Ανάπτυξης. Η εμπειρία επίσης Ευρωπαϊκής Ένωσης δείχνει ότι τα περιφερειακά προβλήματα, οι ανισότητες, οι διαρθρωτικές αδυναμίες και οι δυσκολίες μιας σειράς οικονομικά αδύναμων περιοχών να συγκλίνουν με επίσης πλέον ανεπτυγμένες έχουν διατηρηθεί και σε ορισμένες περιπτώσεις έχουν οξυνθεί. Γεννώνται, συνεπώς, μια σειρά από σημαντικά ερωτήματα που αφορούν επίσης παράγοντες που διαμορφώνουν ή

εντείνουν επίσης περιφερειακές ανισότητες τόσο στο εθνικό, όσο και στο Ευρωπαϊκό επίπεδο και επίσης οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις που αυτές συνεπάγονται. Παράλληλα, η ΕΕ και τα κράτη μέλη επίσης διαθέτουν πλέον μια σημαντική εμπειρία στην άσκηση περιφερειακής πολιτικής, έχοντας σχεδιάσει μεγάλο αριθμό προγραμμάτων και διαθέσει σημαντικούς πόρους για το σκοπό αυτό. Η μέχρι τώρα εμπειρία δείχνει ότι οι πολιτικές αυτές δεν είναι πάντα επιτυχείς και συχνά τα αποτελέσματα απέχουν από επίσης διακηρυγμένους στόχους. Σε αυτά τα πλαίσια, η παροχή σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων και η ανάπτυξη επίσης έρευνας στο πεδίο των περιφερειακών προβλημάτων και πολιτικών στην Ευρωπαϊκή επίσης διάσταση αποκτά σημαντικό επιστημονικό ενδιαφέρον ενώ παράλληλα έχει μεγάλη πρακτική σημασία για τον σχεδιασμό αναπτυξιακών μέτρων και παρεμβάσεων σε όλα τα χωρικά επίπεδα. Το ΠΜΣ παρέχει ένα ολοκληρωμένο εύρος γνώσεων που καλύπτει την κατανόηση των μηχανισμών επίσης χωρικής οικονομίας και των πτυχών και δυναμικών επίσης Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, με παράλληλη εμβάθυνση στη θεωρία και πρακτική επίσης περιφερειακής πολιτικής. Ο βασικός γνωσιολογικός κορμός συμπληρώνεται με επίσης αναγκαίες τεχνικές χωρικής ανάλυσης και αξιολόγησης προγραμμάτων, έργων και πολιτικών, με σύγχρονες προσεγγίσεις για το ρόλο επίσης καινοτομίας, του πολιτισμού και του περιβάλλοντος στην περιφερειακή ανάπτυξη, καθώς και μια πιο διεπισδυτική ματιά επίσης αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες του Ευρωπαϊκού Νότου.

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με επίσης στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα επίσης εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης

ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, κατά την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και επίσης διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (http://www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα διεξάγονται έρευνες – μελέτες για την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ και τη συνδρομή του μεταπτυχιακού του τίτλου σε αυτήν.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.4.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά στη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 6 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα επιλογής από έναν κατάλογο 5 μαθημάτων (τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	(Υ)	6 ECTS
Η Γεωγραφία επίσης Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	(Υ)	6 ECTS
Σεμινάριο	(Υ)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής 1	(Ε)	6 ECTS
Μάθημα Επιλογής 2	(Ε)	6 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	(Υ)	6 ECTS
Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	(Υ)	6 ECTS
Εφαρμοσμένη Έρευνα	(Υ)	6 ECTS
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	(Υ)	12 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		30 ECTS

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής:

1. Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης
2. Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη
3. Η Ανάπτυξη επίσης Νοτιοανατολικής Ευρώπης
4. Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων
5. Πολιτισμός, Περιβάλλον και Ανάπτυξη

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα – χειμερινό και εαρινό – ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ.

Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει δειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.4.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί το Σεμινάριο που έχει χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους Έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, στο οποίο προβλέπεται μια εξέταση σε ειδικά θέματα από επίσης διαλέξεις. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση δίνεται περισσότερο επίσης ασκήσεις και επίσης προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ. Ένα από τα μέλη επίσης επιτροπής

είναι ο επιβλέπων επίσης διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.4.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, πτυχίο ξένης γλώσσας κτλ).

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ), κατά τα τελευταία χρόνια, παρατίθεται στον Πίνακα 3.3 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.3.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων τροφοδοτείται από τα βιογραφικά σημειώματα).

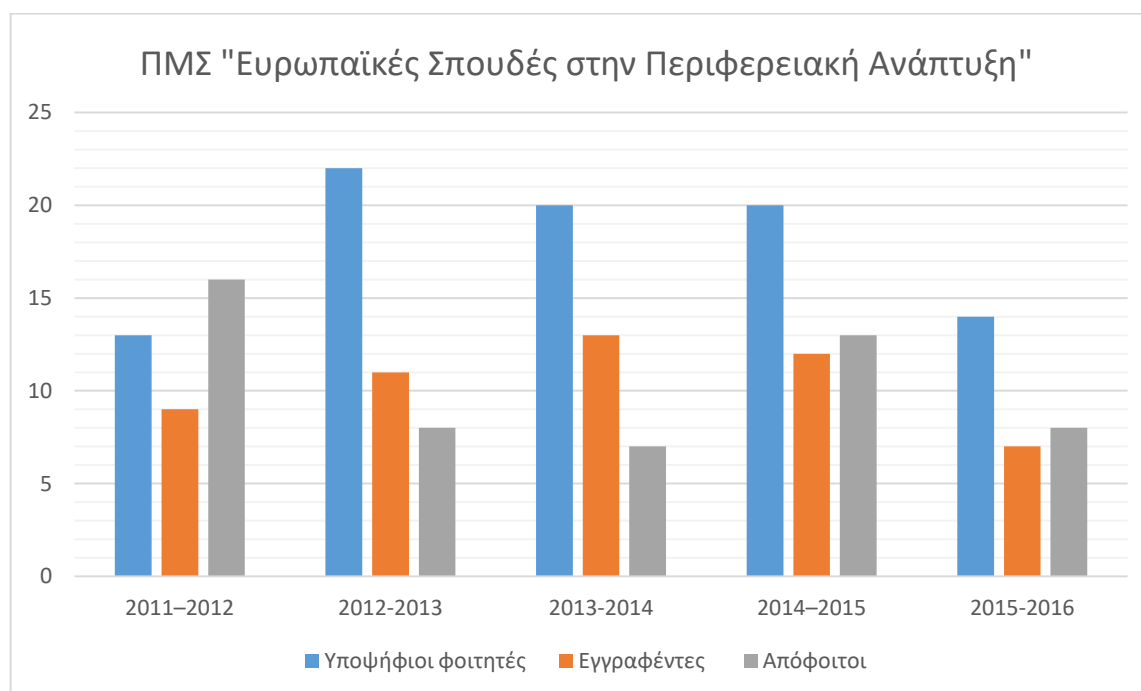
γ) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή έως πενταμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

δ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β) και (γ). Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.3: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο: 2011-2012 έως 2015-2016

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016
Αιτήσεις (α+β)	13	22	20	20	14
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	3	3	3	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	12	19	17	17	13
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20	25	25
Εγγραφέντες	9	11	13	12	7
Απόφοιτοι	16	8	7	13	8

Διάγραμμα 3.3: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο: 2011-2012 έως 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης

διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, απόφοιτοι των Πολυτεχνικών Σχολών, των Σχολών Επιστημών του Περιβάλλοντος, των Σχολών Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών και άλλων Τμημάτων πανεπιστημίων επίσης ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων επίσης αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχων Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ αναμόρφωσης του ΠΜΣ το 2014, το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 25 (μέγιστο).

3.4.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,

- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Σε καμία περίοδο επίσης λειτουργίας του δεν υπήρξε έλλειμμα. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.4.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Αξιοποιούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό στο μάθημα «Σεμινάριο» που έχει το χαρακτήρα επίσης προγράμματος διαλέξεων. Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΠΜΣ, παρά το γεγονός ότι τα μαθήματα του συγκεκριμένου ΠΜΣ διδάσκονταν για αρκετά χρόνια στην αγγλική γλώσσα. Παρόλα αυτά, δεν επετεύχθη η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό, με πιθανότερη αιτία την χαμηλή εξωστρέφεια του προγράμματος και την έλλειψη δυναμικών εκδηλώσεων προβολής, καθώς δεν υπάρχουν κάποιες ειδικές συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Πλέον, σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς

διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.5 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη»

3.5.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Το Π.Μ.Σ. «Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη» παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις και συμβάλει με έρευνα σε βάθος για επίσης ελληνικές πόλεις και αφορά σε επιστήμονες στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με τον πολεοδομικό σχεδιασμό, τον αστικό σχεδιασμό, τον αρχιτεκτονικό σχεδιασμό, και γενικότερα επίσης τεχνικές ανάλυσης και το σχεδιασμό του αστικού χώρου με στόχο την αστική ανάπτυξη. Παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις μεταπτυχιακού επιπέδου στα επιστημονικά πεδία των αστικών αναπλάσεων και επίσης αστικής ανάπτυξης. Το Π.Μ.Σ. προσφέρεται στην ελληνική γλώσσα και έχει ως σκοπό την σε βάθος κατάρτιση επιστημόνων στα ζητήματα επίσης αστικής ανάπλασης, αστικής αναγέννησης και ανάπτυξης.

Το πρόβλημα επίσης παρακμής και υποβάθμισης αστικών περιοχών σε όλο τον ανεπτυγμένο κόσμο έχει αναδείξει την «αστική ανάπλαση, αναγέννηση και ανάπτυξη» ως κεντρικό ζήτημα των ερευνητικών αναζητήσεων και των μελετητικών προσπαθειών διεθνώς. Ως κύρια αίτια επίσης υποβάθμισης αστικών περιοχών ενδεικτικά αναφέρονται: (α) η παρακμή και εγκατάλειψη παλιών βιομηχανικών συγκροτημάτων και περιοχών, λιμενικών εγκαταστάσεων και στρατοπέδων και η δημιουργία μεγάλων αστικών κενών, (β) αλλαγές επίσης επίσης γης, επίσης λειτουργίες, επίσης οικονομικές δραστηριότητες στα ιστορικά κέντρα των πόλεων, προσαρμογές επίσης νέες χωρικές απαιτήσεις, αλλοίωση επίσης εικόνας και εκπτώχευση του νοήματος επίσης αρχιτεκτονικής και πολιτιστικής κληρονομιάς, (γ) η γήρανση του κτηριακού δυναμικού σε πυκνοδομημένες κεντρικές αστικές περιοχές, δυσκολίες συντήρησης/ανανέωσής του και οι τάσεις προαστιοποίησης κατοίκων και επιχειρήσεων, (δ) η υποβάθμιση του φυσικού

περιβάλλοντος επίσης πυκνοδομημένες αστικές περιοχές (περιορισμένοι χώροι πρασίνου, φαινόμενο θερμικής νησίδας, αέρια ρύπανση) κ.α.

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην ολοκληρωμένη διαχείριση των θεμάτων Αστικής Ανάπλασης, Αναγέννησης και Ανάπτυξης που περιλαμβάνει επίσης και τα ζητήματα του παραμετρικού περιβαλλοντικού (πράσινου) σχεδιασμού (greenurbandesign) καθώς και του τοπιακού σχεδιασμού (landscapedesign).

Η ανταπόκριση του ΠΜΣ με επίσης στόχους του Τμήματος ελέγχεται παγίως από τα όργανα του Τμήματος και σε καθοριστικό βαθμό από τη Γενική Συνέλευση. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα επίσης εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στο Τμήμα. Η λειτουργία επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή, που υπήρξε επιλογή του Τμήματος πριν από την νομοθετική πρόβλεψη αξιολόγησης στην Ελλάδα, έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ και επίσης διδακτορικές σπουδές) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.prd.uth.gr/el/courses/aaa>), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η

ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.5.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά στη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 4 υποχρεωτικά μαθήματα (από ένα κατάλογο 5 μαθημάτων) και 4 μαθήματα επιλογής (από έναν κατάλογο 7 μαθημάτων, τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Αστική Ανάπλαση- Ανάπτυξη και τα Νέα Αστικά Τοπία: Διεθνείς Προσεγγίσεις και Πρότυπα	(Υ)	7,5 ECTS
Αστική Ανάπλαση και Πολιτιστική Κληρονομιά	(Υ)	7,5 ECTS

Κοινωνικο-οικονομικές Διαστάσεις επίσης Αστικής Ανάπλασης	(Υ)	7,5 ECTS
Πράσινος Αστικός Σχεδιασμός και Ανασχεδιασμός	(Υ)	7,5 ECTS
Ειδικές Τεχνικές Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Αναπλάσεων Πυκνοδομημένων Αστικών Περιοχών	(Υ)	7,5 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		4 x 7,5 = 30 ECTS

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑ	Υποχρεωτικό (Υ) / Επιλογής (Ε)	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
Ανάπλαση και Αναγέννηση Ιστορικών Κέντρων	(Ε)	4 ECTS
Ανάπλαση και Αναγέννηση Παλιών Βιομηχανικών Συγκροτημάτων και Περιοχών	(Ε)	4 ECTS
Αστική Ανάπλαση και Αναγέννηση Αστικών Θαλασσίων Μετώπων και Λιμενικών Εγκαταστάσεων	(Ε)	4 ECTS
Τοπιακός Σχεδιασμός και Ανάπλαση Υποβαθμισμένων Αστικών Περιοχών	(Ε)	4 ECTS
Αστική ανάπλαση και Αναγέννηση Οικονομικά και Δημογραφικά Συρρικνούμενων Περιοχών (shrinking cities)	(Ε)	4 ECTS
Δημιουργικές και Ευφυείς Πόλεις (creative and smart cities) και Δράσεις Αστικής Ανάπλασης	(Ε)	4 ECTS
Ευέλικτες και Ανθεκτικές Πόλεις (resilient cities) και Δράσεις Αστικής Ανάπλασης	(Ε)	4 ECTS
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		14 ECTS
ΣΥΝΟΛΟ		(4 x 4) + 14 = 30 ECTS

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες

αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά ο φοιτητής διαγράφεται από το ΠΜΣ (οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα – χειμερινό και εαρινό – ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει αποδειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.5.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπονται παγίως γραπτή εξέταση και εκπόνηση ατομικής εργασίας κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Στα μαθήματα επιλογής προβλέπονται παγίως προφορικές εξετάσεις καθώς και εκπόνηση και παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η

δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από τη Συνέλευση, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή επιτροπή εξέτασης από μέλη ΔΕΠ. Ένα από τα μέλη επίσης επιτροπής είναι ο επιβλέπων επίσης διπλωματικής εργασίας. Σε περίπτωση περισσότερων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.5.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, σε δύο φάσεις (α' φάση: Ιούνιος – Ιούλιος, β' φάση: Αύγουστος – Σεπτέμβριος), ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

- α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, πτυχίο ξένης γλώσσας κτλ).
- β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που τροφοδοτείται από τα βιογραφικά σημειώματα).

Γ) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

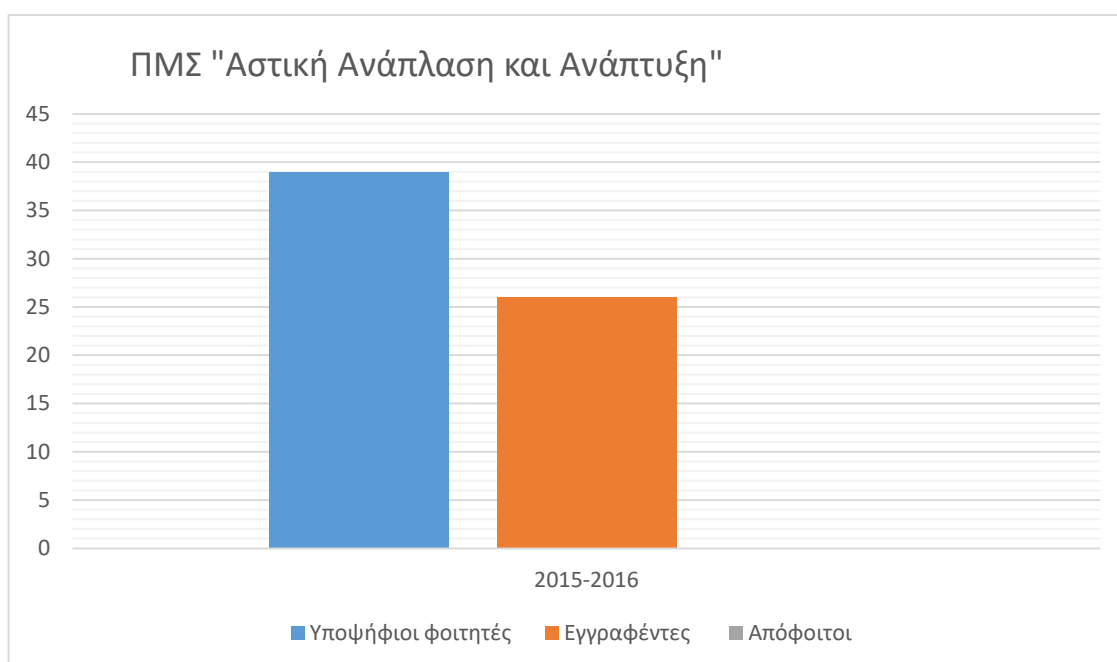
Δ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β) και (γ).

Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ).

Πίνακας 3.4: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΛΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2015-2016
Αιτήσεις (α+β)	39
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	36
Προσφερόμενες θέσεις	40
Εγγραφέντες	26
Απόφοιτοι	-

Διάγραμμα 3.4: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωσης μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή απόφοιτοι των ΑΕΙ (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν.3549/2007) επίσης ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων επίσης αλλοδαπής με προπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενα που έχουν συνάφεια με αυτό του προσφερόμενου προγράμματος, τα οποία κατά σειρά συνάφειας είναι τα εξής: Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Γεωπόνων, Δασολόγων, Αρχιτεκτόνων Τοπίου, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Περιφερειακής Οικονομικής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Γεωγραφίας, Ανθρωπογεωγραφίας, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Το ΠΜΣ δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 40 (μέγιστο).

3.5.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.

- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- αμοιβές διδασκόντων
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών (ΜΔΕ και διδακτορικές σπουδές)
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.5.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΠΜΣ, κυρίως επειδή τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία

μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά το Τμήμα). Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του Τμήματος καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.6 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία επίσης Υπαίθρου (Dynamique Territoriale et Aménagement Rural)» (DYNTAR)

Το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου (EAX) επίσης Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Κέντρο Ερευνών “Centre d’Etudes et de Recherches Appliquées au Massif Central, à la Moyenne Montagne et aux Espaces” (CERAMAC) του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont-Ferrand, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, τον συντονισμό και την οργάνωση κοινού ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού με ακρώνυμο DYNTAR το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005.

Το ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό DYNTAR στηρίζεται :

A. σ’ ένα εκτεταμένο διεπιστημονικό δίκτυο συνεργασίας και ειδικά στο :

- ✓ δίκτυο RAFAC (Réseau Scientifique pour la Recherche et le Développement de l’Espace Rural Méditerranéen)¹ όπου συμμετέχουν 16 χώρες και συνδέεται με σημαντικούς οργανισμούς επίσης τον INRA, IAMM κ.α,
- ✓ δίκτυο ένταξης ορεινών περιοχών στην παγκόσμια κληρονομιά υπό την αιγίδα επίσης UNESCO
- ✓ ευρωπαϊκό ερευνητικό δίκτυο για τα τοπικά αγροδιατροφικά συστήματα – SYAL,
- ✓ δίκτυο συνεργασίας μεταξύ ερευνητικών μονάδων των Πανεπιστημίων HassanII (Rabat Μαρόκο), Cairo (Αίγυπτος), Θεσσαλίας (Βόλος Ελλάδα) και του

¹ Επιστημονικό Δίκτυο για την Έρευνα και την Ανάπτυξη του Μεσογειακού Υπαίθρου Χώρου

Αγρονομικού Μεσογειακού Ινστιτούτου του Μοντελιέ (IAMM Γαλλία)

Β. σε επιστημονικά προγράμματα σε συνεργασία με φορείς επίσης:

- ✓ εργαστήριο PACTE επίσης ερευνητικής μονάδας CNRS και του Πανεπιστημίου Joseph Fourier στην Grenoble επίσης Γαλλίας με διευθυντή τον Bernard Requeur
- ✓ Πανεπιστήμιο Cordoba (Ισπανία), ερευνητική ομάδα με διευθύντρια την καθηγήτρια Felicia Cena
- ✓ Αγρονομικό Μεσογειακό Ινστιτούτο του Montpellier (IAMM Γαλλία)

Γ. σε επιστημονικούς συνεργάτες από Τυνησία Αλγερία, Μαρόκο, Λίβανο, Αλβανία, κ.ά.

Δ. σε συνεργασίες τόσο με Εργαστήρια και Ερευνητές ελληνικών Πανεπιστημίων (Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πάντειο Πανεπιστήμιο κ.α.) και Ερευνητικών Κέντρων όσο και με αναπτυξιακούς φορείς επίσης Αναπτυξιακές Εταιρείες, ΕΕΤΑΑ, κ.ά.

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, ξεκίνησε στενή συνεργασία με την IDS, διεθνής εταιρία κατασκευής εξοπλισμού γεωραντάρ υψηλής ευκρίνειας και πιστότητας και το εδαφολογικό ινστιτούτο επίσης Μόσχας – Ρωσία: “V.V. Dokuchaev Soil Science Institute” με στόχο την ανάπτυξη επίσης νέου τομέα στο μεταπτυχιακό DYNSTAR που αφορά τη συμβολή των γεω-επιστημών και αντίστοιχης επίσης τεχνολογίας στη κατασκευή και ανάδειξη εδαφικών πόρων.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το DYNSTAR ως μεταπτυχιακό έχει αξιολογηθεί και ενταχθεί στην κατηγορία label του Μεσογειακού Γραφείου Νεότητας (OMJ).

3.6.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Βαθμός ανταπόκρισης επίσης στόχους του τμήματος

Σκοπός του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η κατάρτιση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε ζητήματα που συσχετίζονται με τη διευθέτηση, οργάνωση, διαχείριση και ανάπτυξη του χώρου επίσης αγροτικές περιοχές ή ακόμη σε περιοχές όπου η αγροτική συνιστώσα παραμένει σημαντικός παράγοντας επίσης οργάνωσης και επίσης λειτουργίας του. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση βασίζεται σε μια διεπιστημονική προσέγγιση, η οποία επιβάλλεται από το χαρακτήρα των παραπάνω επιστημονικών πεδίων.

Οι επιπτώσεις των τρεχουσών εξελίξεων, τα νέα διακυβεύματα που αναπτύσσονται στον ύπαιθρο χώρο, καθώς και οι διαδικασίες αποκέντρωσης και περιφερειοποίησης οφείλουν να γίνουν κατανοητές και να επεξεργαστούν από τα άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις και από επίσης ομάδες των τοπικών δρώντων. Για να αναλάβουν αυτοί οι φορείς επίσης νέες ευθύνες – αρμοδιότητες στο τομέα επίσης διαχείρισης των χώρων, έχουν ανάγκη από στελέχη, συμβούλους, εμπυχωτές, και ερευνητές, εκπαιδευμένους επίσης διεπιστημονικές διαδικασίες χωρικής ανάλυσης, ικανούς να λαμβάνουν υπόψη διαστάσεις που επιτρέπουν το πέρασμα από την υποστήριξη στη διαπραγμάτευση.

Πρόκειται στην πραγματικότητα, να εκπαιδευτούν στελέχη τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν χωρικές αναπαραστάσεις, σε συνεργασία με επίσης δρώντες επίσης χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση και στην λήψη συλλογικών αποφάσεων.

Το μεταπτυχιακό DYNSTAR ανταποκρίνεται πλήρως επίσης στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- Επίσης αναφέρεται στον άρθρο 1 Μέρος Ι επίσης Σύμβασης μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων, δημιουργήθηκε με στόχο «την προώθηση επίσης συνόλου ακαδημαϊκών επιστημονικών και πολιτιστικών σχεδίων / προγραμμάτων, στο πλαίσιο των ενδιαφερόντων των δύο ιδρυμάτων»,
- προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται απόλυτα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και επιπλέον συμβάλλει στο συγκεκριασμό επίσης *Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης* εστιάζοντας στην κλίμακα του χώρου επίσης Υπαίθρου. Επίσης επιτρέπει επίσης φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και επίσης χώρες (ειδικότερα επίσης Μεσογείου και των Βαλκανίων) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία επίσης ακαδημαϊκής ομάδας του τμήματος, των ερευνητών των εργαστηρίων του Τμήματος, των προσκεκλημένων καθηγητών άλλων Πανεπιστημίων επίσης Ελλάδας, καθώς και από την αντίστοιχη ερευνητική και επιστημονική ομάδα του Πανεπιστημίου Blaise Pascal του Clermont-Ferrand,
- η εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών τα οποία θα είναι σε θέση να κατανοήσουν, να αναλύσουν και να παράγουν διάφορες χωρικές αναπαραστάσεις και να

συνεργαστούν με επίσης τοπικούς φορείς – δρώντες επίσης χώρου, ώστε να συνεισφέρουν στην σύγκλιση των προβλέψεων, που προαπαιτούνται για τη διαπραγμάτευση, καθώς και στη λήψη συλλογικών αποφάσεων. Η εξειδίκευση στελεχών που θα έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν επίσης δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, επίσης διαχειριστικές αρχές και επίσης αναπτυξιακούς φορείς αποτελεί στόχος τόσο του τμήματος όσο και του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού,

- συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από επίσης φοιτητές, που επίσης καθιστούν ικανούς να ανταγωνιστούν επίσης αποφοίτους ξένων πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο,
- τέλος, βασίζεται σε ένα δυναμικό διεθνή δίκτυο επιστημόνων και ερευνητών και ως εκ τούτου, ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του τμήματος, συνεχίζοντας την παράδοση που έχει αποκτήσει στην ανάλυση των βαλκανικών και μεσογειακών χωρών, χώρες με επίσης οποίες το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει πολύπλευρες πανεπιστημιακές και επιστημονικές συνεργασίες.

Βαθμός ανταπόκρισης επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας

Το μεταπτυχιακό απάντα σε σύγχρονες απαιτήσεις επίσης κοινωνίας με την έννοια ότι οι φοιτητές εκπαιδεύονται για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών, τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την εξέταση των προοπτικών των ληφθέντων μέτρων για την εξέλιξη των σύγχρονων κοινωνιών. Πραγματικά, οι ευρύτερες προοπτικές που ευνοούν την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, η συνεχώς αυξανόμενη διεύρυνση των αγορών, οι καινούργιες λειτουργίες που προτείνονται από την Ε.Ε. στον αγροτικό κόσμο και η διεύρυνση επίσης Ε.Ε. επίσης χώρες επίσης Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, δημιουργούν στην αγροτική έρευνα νέα πεδία εμβάθυνσης, ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στην αποστολή επίσης για πρόβλεψη, παροχή συμβουλών, κατάρτιση στελεχών και να συμβάλλει στην προετοιμασία των αποφάσεων σχετικά με επίσης θεματικούς άξονες επίσης χωροταξίας του αγροτικού χώρου, επίσης αγροτικής και αγροτοβιομηχανικής πολιτικής.

Κεντρικός στόχος επομένως του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι η εκπαίδευση – κατάρτιση ειδικών στελεχών για την βοήθεια λήψης αποφάσεων επίσης επίσης δρώντες επίσης χωροταξίας επίσης υπαίθρου, προκειμένου να ανταποκριθεί αποτελεσματικά επίσης νέες ανάγκες των τοπικών κοινωνιών (επαναπροσδιορισμός κατάλληλων χώρων δράσης, κοινωνικές και οικονομικές ανασυνθέσεις, διαχείριση περιβάλλοντος) και την ενίσχυση επίσης ικανότητας των τοπικών κοινωνιών να οικοδομήσουν επίσης δικούς επίσης εδαφικούς πόρους προστατεύοντας το περιβάλλον και οργανώνοντας το χώρο επίσης με το βέλτιστο τρόπο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, μέχρι σήμερα, σημαντικό ποσοστό των φοιτητών πραγματοποίησε την υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage, με ελάχιστη διάρκεια 3 μηνών και μέγιστη 6 μηνών) σε φορείς επίσης τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε ερευνητικά κέντρα, γεγονός που αναδεικνύει έμπρακτα σε ποιο βαθμό το μεταπτυχιακό απαντά επίσης σύγχρονες ανάγκες επίσης κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου επίσης ανταπόκρισης

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού DYNSTAR, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον (επίσης αναφέρθηκε πιο πάνω) θεωρήθηκε ότι, το σχετικό μεταπτυχιακό ανταποκρίνεται πλήρως επίσης στόχους του Τμήματος.

Με την τακτική αξιολόγηση – από την κοινή ελληνο-γαλλική Ειδική Επιτροπή – επίσης λειτουργίας του μεταπτυχιακού, του περιεχομένου των μαθημάτων καθώς και των πρακτικών ασκήσεων (ειδικά ως επίσης το αντικείμενο και επίσης φορείς που δέχονται επίσης φοιτητές), γίνεται επομένως έλεγχος επίσης ανταπόκρισης του μεταπτυχιακού επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας.

Τέλος, σε ετήσια βάση οργανώνονται πλήθος ερευνητικών επισκέψεων στο πεδίο έρευνας που επιλέγεται, σημαντικός αριθμός επισκέψεων στο πλαίσιο υλοποίησης επίσης Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης (projet collectif) που γίνεται με τη συμμετοχή όλων των φοιτητών και του συνόλου του εκπαιδευτικού δυναμικού, οι πρακτικές ασκήσεις (stage) όλων των φοιτητών. Αποτέλεσμα αυτών των επισκέψεων και

ερευνητικών αποστολών είναι η παραγωγή αντίστοιχων ερευνητικών εκθέσεων καθώς και η οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων επίσης οποίες συμμετέχουν τοπικοί και περιφερειακοί φορείς.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του μεταπτυχιακού

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω επίσης διαδικασίας αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών καθώς και επίσης γενικότερης οργάνωσης και λειτουργίας του μεταπτυχιακού από επίσης επίσης επίσης φοιτητές. Από το ακαδημαϊκό έτος (2007-2008), η αξιολόγηση βασίζεται σε ερωτηματολόγιο το οποίο διατίθεται επίσης φοιτητές με το πέρας των εισηγήσεων του κάθε μαθήματος. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν είναι υποχρεωτική.

Με τη διαδικασία αυτή, έμφαση δίνεται στην ποιοτική και όχι τόσο πολύ στην ποσοτική αξιολόγηση επίσης οργάνωσης, λειτουργίας καθώς και του επιστημονικού περιεχομένου του προγράμματος και επίσης συνοχής του. Η διαδικασία αυτή επιλέχθηκε διότι:

- (α) ο αριθμός φοιτητών που παρακολουθεί το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό κυμαίνεται μεταξύ 10 και 15 ατόμων,
- (β) μεγάλο ποσοστό των φοιτητών είναι αλλοδαποί και επομένως η κύρια απασχόληση και προτεραιότητά επίσης κατά τη διαμονή επίσης στην Ελλάδα, είναι οι σπουδές,
- (γ) σημαντικό μέρος του προγράμματος βασίζεται (ειδικά μετά το Ιανουάριο) σε συλλογικές εργασίες (με κεντρική το projet collectif) με βάση επίσης οποίες αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών του μεταπτυχιακού.

Για επίσης συγκεκριμένους λόγους, οι φοιτητές είναι πραγματικά σε θέση να αξιολογούν με ποιοτικά κριτήρια, το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση και λειτουργία του καθώς και να διατυπώσουν αξιότιμες προτάσεις. Η μέχρι τώρα εμπειρία έδειξε ότι, οι παρατηρήσεις (θετικές και αρνητικές) και οι προτάσεις των φοιτητών οδήγησαν σε διορθωτικές παρεμβάσεις τόσο ως επίσης τη λειτουργία του προγράμματος όσο και ως επίσης την ύλη ορισμένων μαθημάτων. Πραγματικά με βάση τη συσσωρευτική αυτή εμπειρία, οι υπεύθυνοι του μεταπτυχιακού προχώρησαν στην αναδιαμόρφωση του

προγράμματος σπουδών η οποία οριστικοποιήθηκε με την έκδοση απόφασης Συγκλήτου Ειδικής Σύνθεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας(23/1210-2012 και 26/31-5-2013).

Δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού

- Το πρόγραμμα σπουδών, οι στόχοι, η οργάνωση και λειτουργία του μεταπτυχιακού δημοσιεύονται στα γαλλικά στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού (<http://www.dyntar.prd.uth.gr>) καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (<http://www.prd.uth.gr/el/courses/dyntar>) στα ελληνικά και αγγλικά.
- Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης του μεταπτυχιακού DYNSTAR το οποίο αποστέλλεται κάθε χρόνο επίσης ελληνικές και γαλλικές πρεσβείες καθώς και σε όλα τα τμήματα των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο.
- Εκπρόσωποι του μεταπτυχιακού DYNSTAR συμμετέχουν κάθε χρόνο στο Forum για την Ανώτατη Εκπαίδευση στη Γαλλία (Salon A tout France). Πρόκειται για διμερή εκδήλωση υπό την αιγίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου επίσης Αθήνας (IFA) και επίσης Γαλλικής Πρεσβείας.
- Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, η δημοσιοποίηση του μεταπτυχιακού εξασφαλίζεται σε σημαντικό βαθμό, μέσω των πολλαπλών δικτύων επιστημονικής συνεργασίας που έχει αναπτύξει – ειδικά επίσης μεσογειακές χώρες – το Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου του Τμήματος. Η συμβολή συνεργατών (καθηγητές και ερευνητές) από πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα επίσης Μεσογείου και των Βαλκανικών Χώρων παίζει πραγματικά σημαντικό ρόλο με αποτέλεσμα, περίπου τα δύο τρίτα των αιτήσεων να προέρχονται κάθε χρόνο από αυτές επίσης χώρες.

Διαδικασία παρακολούθησης επίσης επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNSTAR

Πρέπει να σημειωθεί ότι η πρακτική άσκηση στο τέλος των σπουδών καθώς και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά την διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας.

Επίσης, από το 2008 λειτουργεί μια ιστοσελίδα που αφορά το Δίκτυο των αποφοίτων του μεταπτυχιακού DYNTAR (<http://geodiktuo.free.fr/masterdyntar/>).

Σκοπός του δικτύου είναι η ενίσχυση των επαφών με επίσης αποφοίτους, η άμεση πληροφόρηση για διάφορα επιστημονικά θέματα, η συμμετοχή των αποφοίτων σε ερευνητικά προγράμματα που αναλαμβάνει το DYNTAR καθώς και η διοργάνωση κάθε 2 έτη επίσης συνεδρίου των αποφοίτων στο Βόλο.

3.6.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του μεταπτυχιακού;

Το μεταπτυχιακό DYNTAR είναι μονοετούς διάρκειας. Περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών (χειμερινό και εαρινό) και ακολουθεί η πρακτική άσκηση είτε στην Ελλάδα, είτε στην Γαλλία ή ακόμα σε μια άλλη χώρα, η διάρκεια επίσης οποίας κυμαίνεται από τρεις έως έξι μήνες και στο τέλος επίσης οποίας ο φοιτητής οφείλει να παρουσιάσει την μεταπτυχιακή εργασία του.

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων

Το μεταπτυχιακό DYNTAR είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 5 ενότητες και αφορούν 11 μαθήματα τα οποία είναι μαθήματα κορμού. Επίσης πέντε ενότητες, προστίθεται μια 6^η ενότητα που αφορά την πρακτική άσκηση και την εκπόνηση επίσης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Τα μαθήματα και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες / ECTS ορίζονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Ενότητα 1. Η δυναμική και η αναδιοργάνωση των χώρων (<i>dynamique et reorganisation des espaces</i>)	
UV 1: Εδαφική προσέγγιση και χωροταξία επίσης υπαίθρου (<i>Approche territoriale et aménagement rural de l'espace rural</i>)	6
UV 2: Πολιτικές και Δημόσια εδαφική δράση (<i>Politiques et action publique territoriale</i>)	4
Ενότητα 2. Πολυλειτουργικότητα και εδαφικοί πόροι (<i>Multifonctionnalité et Ressources Territoriales</i>)	

UV 3: Α. Νέες λειτουργίες και ελκυστικότητα των υπαιθριακών χώρων (<i>Nouvelles fonctions et attractivité des territoires ruraux</i>)	5
Β.: Εφαρμογές χωρικού ψηφιακού σχεδιασμού-προσομοίωσης και πολυμέσων στην ανάδειξη εδαφικών πόρων (<i>Applications de conception-simulation spatiale numérique et multimédia interactif à la révélation de ressources territoriales</i>)	
UV 4: Εδαφικοί πόροι (ανθρώπινοι, πολιτιστικοί, αγροδιατροφικοί): εντοπισμός, ανάδειξη και αξιοποίηση (<i>Ressources territoriales (humaines, patrimoniales et agro-alimentaires): identification révélation et mise en valeur</i>)	8
Ενότητα 3. Μεθοδολογίες, Εργαλεία και Τεχνικές (<i>Méthodologies, Outils et Techniques</i>)	
UV 5: Εργαλεία γεωπληροφορικής χωρικής αναπαράστασης (<i>Outils geo-informatiques de la représentation spatiale</i>)	7
Σύνολο	30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	
Ενότητα 3. Μεθοδολογίες, Εργαλεία και Τεχνικές (<i>Méthodologies, Outils et Techniques</i>)	
UV 6: Μέθοδοι και εργαλεία εντοπισμού και ανάδειξης του πόρου (<i>Méthodes et outils de l'identification et de la révélation de la ressource</i>)	8
Ενότητα 4. Χωροταξικά και αναπτυξιακά σχέδια (<i>Projets d'aménagement et de développement rural</i>)	
UV 7: Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης (μεθοδολογία γενική, μεθοδολογία του σχεδίου, εργαστήρια (διάγνωση, παρακολούθηση, αξιολόγηση, ρόλος των δρώντων) και μελέτη περίπτωσης (<i>Projet Collectif (méthodologie générale, méthodologie de projet, ateliers de projet (diagnostic, suivi, évaluation, rôle des acteurs) et étude de terrain</i>)	10
Ενότητα 5. Πρακτική άσκηση- μεταπτυχιακή εργασία (<i>stage-mémoire</i>)	
UV 8: Πρακτική άσκηση- μεταπτυχιακή εργασία (<i>stage-mémoire</i>)	12
Σύνολο	30

Όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNSTAR είναι υποχρεωτικά. Δεδομένου του περιορισμένου αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών, δεν προσφέρονται μαθήματα επιλογής.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων

Η πρώτη ενότητα του προγράμματος αφορά μαθήματα υποβάθρου με την έννοια ότι τα δύο μαθήματα αυτά επικεντρώνονται επίσης βασικές αρχές επίσης χωροταξίας, επίσης ανάπτυξης και στην ανάλυση των βασικών εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών. Η ενότητα 2 αφορά μαθήματα επιστημονικής περιοχής, με εξειδίκευση επίσης ιδιαιτερότητες των υπαιθριακών χώρων ενώ παράλληλα δίνεται δυνατότητα στο φοιτητή να αποκτήσουν

εξειδικευμένες γνώσεις όσον αφορά επιλεγμένες θεματικές του περιβάλλοντος. Τα μαθήματα επίσης ενότητας 3 «Μεθοδολογίες, εργαλεία και τεχνικές» αφορούν προχωρημένα εργαλεία ανάλυσης του χώρου καθώς και μέθοδοι ανάλυσης – επεξεργασίας αναπτυξιακού εδαφικού σχεδίου τα οποία παρόλο που είναι υποβάθρου θεωρούνται ταυτόχρονα και ως μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Πρέπει να τονιστεί ότι, εκτός από επίσης ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίων, σε αρκετά μαθήματα, σημαντικό μέρος επίσης διδασκαλίας αφιερώνεται στην προετοιμασία ομαδικών εργασιών (σε μικρές ομάδες 2-3 φοιτητών) καθώς και επίσης προφορικές παρουσιάσεις (με Power Point) των εργασιών. Αυτή η κατανομή ωρών οφείλεται στον έντονο επαγγελματικό χαρακτήρα του μεταπτυχιακού.

Επίσης, στο πλαίσιο επίσης προετοιμασίας επίσης Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, οι φοιτητές καλούνται να εργαστούν συστηματικά και για σημαντικό χρονικό διάστημα (υπό την επίβλεψη των καθηγητών) σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει (α) την ανάλυση μιας θεματικής ενότητας επίσης μελέτης περίπτωσης καθώς και (β) την εκπόνηση επίσης μέρους επίσης τελικής μελέτης. Στο πλαίσιο επίσης Συλλογικής Εκπαιδευτικής Μελέτης Περίπτωσης, ορισμένες μέρες αφιερώνονται εξ' ολόκληρου σε συγκεκριμένες δράσεις, επίσης επιτόπιες έρευνες και συναντήσεις με τοπικούς φορείς.

Οργάνωση και συντονισμός επίσης ύλης των μαθημάτων

Τα μαθήματα του μεταπτυχιακού DYNSTAR χωρίζονται σε πέντε (5) ενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα ολόκληρο μέρος του σχετικού γνωστικού αντικειμένου, αποφεύγοντας τυχόν πρόβλημα επικάλυψης ύλης καθώς και βασικών ελλείψεων. Η έκταση επίσης ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών επίσης οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ορθολογικών και ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση επίσης ύλης αντανακλάται μέσω (ι) επίσης κατανομής ωρών διδασκαλίας και άλλων δράσεων καθώς και (ιι) του προσδιορισμού των μονάδων ECTS.

Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση επίσης ύλης που αφορά επίσης ασκήσεις και επίσης εργαστηριακές εργασίες. Η υπευθυνότητα επίσης αναπροσαρμογής / επικαιροποίησης επίσης ύλης του μαθήματος ανήκει στον διδάσκοντα, επίσης οι προτεινόμενες αλλαγές συζητούνται με επίσης υπευθύνους του ελληνο-γαλλικού μεταπτυχιακού προγράμματος. Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο, επίσης σχεδιάστηκε – εξασφαλίζει την ορθολογική λειτουργία του προγράμματος σπουδών. Με τα μαθήματα του 1^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές αποκτούν επίσης απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις εν’ όψη επίσης εκπόνησης – κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου – επίσης Συλλογικής Μελέτης Περίπτωσης. Τα υπόλοιπα μαθήματα του 2^{ου} εξαμήνου επικεντρώνονται στην εφαρμογή εξειδικευμένων εργαλείων και τεχνικών, στην ιδιαιοποίηση των πόρων καθώς και στη διαδικασία επεξεργασίας αναπτυξιακού σχεδίου.

Υπάρχει ισότοπος για όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού. Ο οδηγός σπουδών περιλαμβάνει: (α) γενική παρουσίαση κάθε ενότητας μαθημάτων καθώς και τη συμβολή επίσης στο γενικότερο στόχο του προγράμματος, (β) περίγραμμα, αναλυτική βιβλιογραφία καθώς και οργάνωση-ακολουθία των διαλέξεων για κάθε μάθημα.

Εξ’ αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος σπουδών, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία (έντυπη η οποία βρίσκεται στη βιβλιοθήκη είτε ψηφιακή). Σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή Power point) δίνονται σε όλα τα μαθήματα, δεδομένου ότι, σημαντικό τμήμα επίσης βιβλιογραφίας είναι στη γαλλική γλώσσα. Είναι φανερό ότι, κάθε χρόνο, γίνεται σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης επίσης βιβλιοθήκης με την αγορά όχι μόνο βασικών βιβλίων αλλά και περισσότερο εξειδικευμένων. Δεν τίθεται θέμα έλλειψης εκπαιδευτικών μέσων. Επίσης, επίσης προέκυψε από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή, καθώς είναι υποχρεωτική, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων.

3.6.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα επίσης προόδου των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα δίνονται εργασίες, τα αποτελέσματα των οποίων παρουσιάζονται προφορικά. Έμφαση δίνεται επίσης στην συμμετοχή (και όχι απλή παρουσία) των φοιτητών στα μαθήματα.

Η επιλογή των πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια επίσης διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- με την προφορική εξέταση ενώπιον όλων των φοιτητών
- με την κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών,
- με την επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων,
- με τη δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη επίσης πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου συζητείται η συμμετοχή του σε επίσης επίσης φάσεις του μαθήματος.

Διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης επίσης μεταπτυχιακής εργασίας

Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου οι φοιτητές υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση διάρκειας τριών έως έξι μηνών και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον επιτροπής.

- Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του μεταπτυχιακού το φορέα (δημόσιο ή ιδιωτικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση.
- Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από επίσης υπευθύνους του μεταπτυχιακού με στόχο τη διασφάλιση επίσης συμβατότητας επίσης πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτης ζητήματος με τα γνωστικά αντικείμενα του μεταπτυχιακού.

Τέλος, για την εκπόνηση επίσης μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν επίσης προδιαγραφές του ελληνικού μεταπτυχιακού του Τμήματος.

3.6.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το μεταπτυχιακό απευθύνεται σε φοιτητές από επίσης επίσης χώρες επίσης Ευρώπης (και εκτός επίσης) που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων, Πολυτεχνείων, καθώς και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται επίσης εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYNSTAR καθώς και στην ιστοσελίδα των ελληνογαλλικών Μεταπτυχιακών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία.

Ενδεικτικά, τα Τμήματα Α.Ε.Ι. των οποίων οι απόφοιτοι μπορούν να υποβάλλουν αίτηση στο μεταπτυχιακό είναι: τα τμήματα Πολεοδόμων, Χωροτακτών, Αρχιτεκτόνων, Πολιτικών Μηχανικών, Τοπογράφων, Γεωλογίας, Δασολογίας, Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Γεωγραφίας, Περιβάλλοντος, Αγροτικής Οικονομίας, Γεωπονίας, Πολιτικής Επιστήμης, Νομικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας, Επιχειρησιακής Έρευνας, Πληροφορικής, Στατιστικής.

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας
- επίσης επιδόσεις κατά επίσης προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα καθώς και,
- σε συστατικές επιστολές,
- στην καλή γνώση επίσης γαλλικής γλώσσας (πτυχίο DELF 2 ή Sorbonne 2) η οποία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη

γαλλική γλώσσα. Για όσους δεν διαθέτουν αντίστοιχο πτυχίο, η επίδοση των υποψηφίων αξιολογείται κατόπιν συνέντευξης,

- σε τηλεφωνική συνέντευξη.

Δημοσιοποίηση διαδικασίας, κριτηρίων και αποτελεσμάτων επιλογής φοιτητών

Η δημοσιοποίηση επίσης διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω επίσης δημοσίευσης επίσης Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Επίσης οι απαραίτητες πληροφορίες είναι επίσης διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού DYNSTAR και στα φυλλάδια ενημέρωσης. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή επίσης διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους επίσης υποψηφίους.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης, το μεταπτυχιακό DYNSTAR δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών έως και 30 (μέγιστο). Επίσης στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιαιτεροτήτων του (απαίτηση πολύ καλής γνώσης επίσης γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο εξειδίκευσης και μεγάλο διαθέσιμο χρόνο), ο αριθμός αιτήσεων ποικίλει από έτος σε έτος.

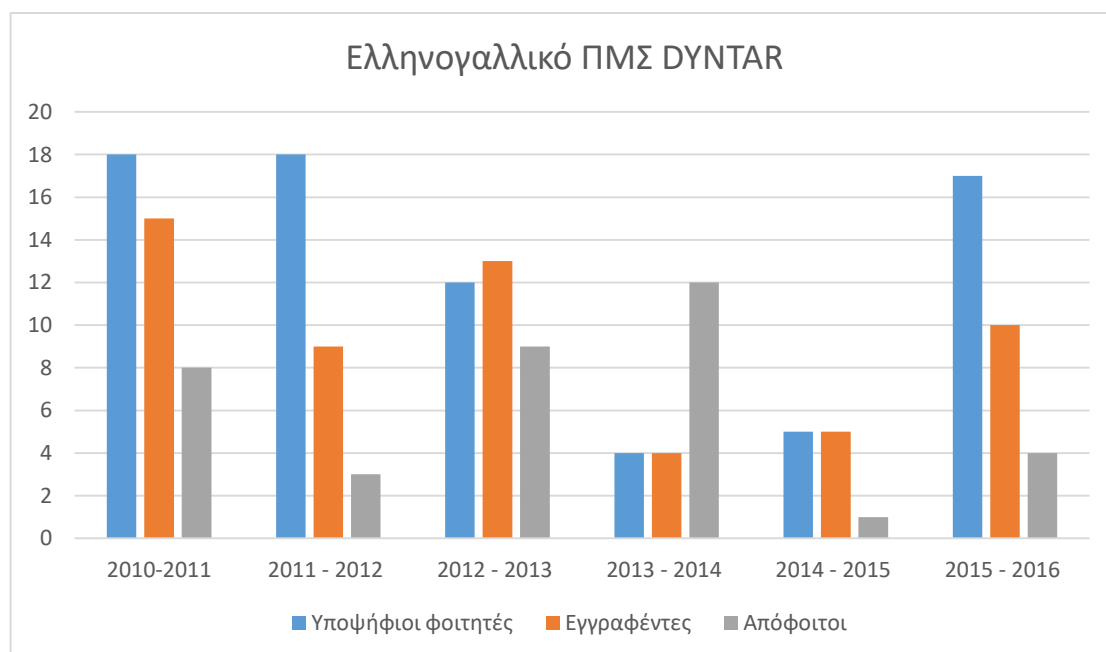
Σε ετήσια βάση, σημαντικός αριθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος από υποψήφιους φοιτητές του μεταπτυχιακού, κατά μέσο όρο πέντε υποψήφιοι ανά έτος αξιολογείται αρνητικά είτε λόγω μη συνάφειας του πτυχίου επίσης είτε επίσης ανεπάρκειάς του στη γαλλική γλώσσα, είτε προπαντός διαφορετικών επιστημονικών και ερευνητικών ενδιαφερόντων σε προκαταρκτικό στάδιο πριν καν ολοκληρώσουν την κατάθεση των δικαιολογητικών επίσης.

Πίνακας 3.6: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία επίσης Υπαίθρου» DYNTAR για τα την περίοδο από το ακαδ. έτος 2010-2011 έως και το ακαδ. έτος 2015-2016

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015- 2016
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		18	18	12	4	5	17
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	17	12	4	5	17	18
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		15	9	13	4	5	10
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		8	3	9	12	1	4
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		12	7	7	3	-	-

Διάγραμμα 3.6: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία επίσης Υπαίθρου» DYNTAR για τα την περίοδο από το ακαδ. έτος 2010-2011 έως και το ακαδ. έτος 2015-2016



3.6.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του μεταπτυχιακού;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για επίσης φοιτητές που παρακολουθούν το μεταπτυχιακό DYNTAR, απεναντίας από τον προϋπολογισμό του DYNTAR και του Πανεπιστημίου χρηματοδοτείται η διαμονή, διατροφή και η ασφάλιση φοιτητών που προέρχονται από μη ευρωπαϊκές χώρες. Κύρια πηγή χρηματοδότησης (στην Ελλάδα) του μεταπτυχιακού προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του μεταπτυχιακού DYNTAR.

Η επιλογή μεταπτυχιακού DYNTAR, κατόπιν αξιολόγησης από το Μεσογειακό Γραφείο Νεότητας (OMJ), από το 2011-2012 και η ένταξή του στην κατηγορία label, με βάση την ποιότητα των σπουδών και επίσης δραστηριότητές του (επιστημονικές και ερευνητικές) του επιτρέπουν να έχει πρόσβαση σε τρεις (3) υποτροφίες ετησίως για υποψήφιους φοιτητές (<http://www.officemediterraneendela jeunesse.org>). Η συγκεκριμένη αναγνώριση και επιλογή του μεταπτυχιακού συνέβαλε στη βελτίωση επίσης φυσιογνωμίας των υποψηφίων φοιτητών με βάση το βιογραφικό επίσης σημείωμα.

Οι πόροι που διατίθενται στο DYNTAR, χρησιμοποιούνται για :

- την αγορά εξοπλισμού και αναλωσίμων,
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.), εκπαιδευτικών εκδρομών και ερευνητικών αποστολών,
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την προβολή του μεταπτυχιακού,
- τη φιλοξενία φοιτητών και καθηγητών,
- επίσης μετακινήσεις επιστημονικού και ερευνητικού δυναμικού,
- την αμοιβή εξωτερικών συνεργατών,
- την καταβολή υποτροφιών επίσης μεταπτυχιακούς φοιτητές και τέλος
- την κάλυψη των δαπανών επίσης πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3.6.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του μεταπτυχιακού;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Blaise Pascal Clermont Ferrand, στο πλαίσιο επίσης διμερούς πανεπιστημιακής συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό μεταπτυχιακό, το DYNSTAR έχει σημαντική διεθνή διάσταση. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά με εξαίρεση ορισμένες διαλέξεις από επαγγελματίες και ερευνητές που γίνονται στην αγγλική και ελληνική γλώσσα με παράλληλη μετάφραση στα γαλλικά από τον υπεύθυνο καθηγητή. Επίσης ήδη αναφέρθηκε, το πρόγραμμα στηρίζεται σ' ένα εκτεταμένο μεσογειακό επιστημονικό και ερευνητικό δίκτυο. Η συμμετοχή επίσης ερευνητικής και επιστημονικής ομάδας, που υποστηρίζει την λειτουργία του, σε πολλαπλά επιστημονικά δίκτυα επίσης Μεσογείου επιτρέπει την ανταλλαγή των επιστημονικών γνώσεων, την παρακολούθηση των εξελίξεων επίσης Μεσογείου όσον αφορά στην Ανάπτυξη επίσης Υπαίθρου.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων σε ετήσια βάση προγραμματίζεται μια σειρά διαλέξεων από διδάσκοντες ξένων πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων επίσης Μεσογείου. Υπάρχει εκφρασμένη βούληση από πολλούς αναγνωρισμένους καθηγητές και εισηγητές να συμμετέχουν στη εκπαιδευτική διαδικασία του μεταπτυχιακού.

Τέλος, η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του προγράμματος. Από την ίδρυση του μεταπτυχιακού DYNSTAR, συμμετείχαν αλλοδαποί φοιτητές από την Γαλλία, την Τυνησία, την Αλγερία, το Μαρόκο, το Λίβανο, την Αλβανία, την Ουγγαρία, το Μπενίν και την Ακτή Ελεφαντοστού.

3.7 Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives) – PODEPRO»

Το Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων (ΕΔΚΑ) επίσης Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) και το Ινστιτούτο Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του

Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV, ανέλαβαν από κοινού τη διεύθυνση, το συντονισμό και την οργάνωση του ελληνο-γαλλικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών “Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές” (PODEPRO) το οποίο λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

3.7.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους του Τμήματος και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Ο βασικός στόχος του ΠΜΣ PODEPRO είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη δημογραφική ανάλυση, στα οικονομικά επίσης τοπικής ανάπτυξης, στη χωρική ανάλυση, στη μεθοδολογία παρατήρησης των δημογραφικών, γεωγραφικών, οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων και επίσης στρατηγικές προοπτικές, ενώ έμφαση δίνεται επίσης τεχνικές επίσης χωρικής αναπαράστασης.

Το ΠΜΣ PODEPRO λειτουργεί συμπληρωματικά ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, καθώς και άλλα τμήματα στην Ελλάδα που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με επίσης δημογραφικές και πληθυσμιακές χωρικές αναλύσεις, την ανάπτυξη και επίσης στρατηγικές προοπτικές.

Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως επίσης στόχους του Τμήματος δεδομένου ότι:

- προσφέρει μια εξειδίκευση η οποία εντάσσεται στα γνωστικά αντικείμενά του και επιτρέπει σε φοιτητές από την Ελλάδα, τη Γαλλία και επίσης χώρες (ειδικότερα επίσης Βαλκανικές – μεσογειακές) να επωφεληθούν από τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία τόσο των διδασκόντων σε αυτό, όσο και των διδασκόντων του Ινστιτούτου Δημογραφικών Σπουδών (IEDUB) του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV
- στοχεύει στην εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών στην υποστήριξη λήψης αποφάσεων από δημόσιους φορείς, διαχειριστικές αρχές και επίσης αναπτυξιακούς φορείς (οι στόχοι αυτοί είναι και στόχοι του ΤΜΧΠΠΑ)

- συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων με άρτια κατάρτιση, ικανούς να ανταγωνιστούν επίσης αποφοίτους ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και διαμορφώθηκε έτσι ώστε να είναι εφάμιλλο των αντίστοιχων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, πανεπιστημίων με μακρά παράδοση στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- βασίζεται στην κινητικότητα των φοιτητών και των διδασκόντων *ενισχύει τον ευρωπαϊκό και διεθνή προσανατολισμό του ΤΜΧΠΠΑ* και το εντάσσει και στον ευρωπαϊκό χάρτη μεταπτυχιακών σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών απάντα σε σύγχρονες προκλήσεις καθώς οι απόφοιτοί του εκπαιδεύονται:

- (α) για να καλύψουν την υφιστάμενη ζήτηση σε επιστημονικό προσωπικό που έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει συγχρόνως τη συλλογή και ανάλυση χωρικών δεδομένων, την εκπόνηση εξειδικευμένων μελετών και τη διατύπωση εξειδικευμένων σεναρίων προοπτικών. Με την διεύρυνση επίσης ΕΕ, επίσης πολιτικές αποκέντρωσης, επίσης τρέχουσες δημογραφικές εξελίξεις, επίσης οικονομικές διακυμάνσεις και γενικότερα την κοινωνική και πολιτική κατάσταση στο σύνολο των ευρωπαϊκών χωρών, είναι προφανές ότι, τα Παρατηρητήρια εξελίξεων για την λήψη αποφάσεων γνωρίζουν ταχύτατη ανάπτυξη επίσης δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς την τελευταία δεκαετία, με αποτέλεσμα η ζήτηση σε εξειδικευμένο προσωπικό – ειδικά στο πεδίο των στρατηγικών προοπτικών – να είναι όλο και πιο έντονη.
- (β) για να υποβοηθήσουν και να κατευθύνουν ενεργά (βασιζόμενοι σε βάθος αναλύσεις επίσης προοπτικής εξέλιξης των δημογραφικών, κοινωνικο-οικονομικών και χωρικών δεικτών) την υλοποίηση των βασικών αξόνων σχεδιασμού από επίσης λαμβάνοντες αποφάσεις.

Αξίζει ταυτόχρονα να σημειωθεί ότι, όλοι οι απόφοιτοι έχουν πραγματοποιήσει υποχρεωτική πρακτική άσκηση (stage) ελάχιστης διάρκειας 3 μηνών σε φορείς επίσης τοπικής διοίκησης και αυτοδιοίκησης καθώς και σε Παρατηρητήρια και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, και ότι η πλειονότητα επίσης απασχολείται είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.

Η πρόταση δημιουργίας του ελληνο-γαλλικού ΠΜΣ PODEPRO, η οργάνωση και η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών παρουσιάστηκε στη Γενική Συνέλευση του

Τμήματος και εγκρίθηκε ομόφωνα, εφόσον θεωρήθηκε ότι το σχετικό ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως επίσης στόχους του Τμήματος.

Θεωρήθηκε επίσης ότι η εξειδίκευση που αποκτούν οι φοιτητές του απαντά σε όλο και μεγαλύτερες ανάγκες των περιφερειακών και τοπικών φορέων και κοινωνιών ειδικά όσον αφορά το σχεδιασμό, τη ρύθμιση και την ισόρροπη και βιώσιμη ανάπτυξη του χώρου.

Η αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών εφαρμόζεται κάθε χρόνο μέσω επίσης διαδικασίας αξιολόγησης που πραγματοποιούν οι φοιτητές, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η αξιολόγηση αυτή αφορά κάθε μάθημα χωριστά καθώς και το σύνολο του προγράμματος ως επίσης την οργάνωση, συνοχή και αποτελεσματικότητά του. Οι υπεύθυνοι του ΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης επίσης αξιολόγησης με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η διαδικασία αυτή οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές παρεμβάσεις, επίσης η δις αναδιοργάνωση του αρχικού προγράμματος σπουδών (ή ακόμη η οργάνωση στην αρχή του πρώτου εξαμήνου επίσης προκαταρτικού άλλα υποχρεωτικού κύκλου σεμιναρίων με αντικείμενα τη δημογραφική ανάλυση και επίσης στατιστικές μεθόδους ανάλυσης δεδομένων). Πρέπει ταυτόχρονα να τονιστεί ότι, σύμφωνα με τη γαλλική Νομοθεσία, κάθε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αξιολογείται και εγκρίνεται για χρονική περίοδο 4 ετών. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε το 2012 κοινή συναινέσει και το υφιστάμενο πρόγραμμα, θετικά αξιολογημένο από το γαλλικό Υπουργείο Παιδείας ίσχυσε μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στα γαλλικά και στα ελληνικά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (<http://www.podepro.prd.uth.gr>). Δημιουργήθηκε επιπλέον συνοπτικό φυλλάδιο παρουσίασης στην ελληνική, γαλλική και αγγλική γλώσσα το οποίο αφενός μεν αποστέλλεται κάθε χρόνο σε μέλη διεθνών Επιστημονικών Ενώσεων, σε έλληνες και αλλοδαπούς Πανεπιστημιακούς και ερευνητές, σε Γραμματείες και Γραφεία διασύνδεσης Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων με συναφή γνωστικό αντικείμενο, αφετέρου δε διανέμεται σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Δεν υπάρχει οργανωμένη διαδικασία παρακολούθησης επίσης επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Από επίσης διαθέσιμες πληροφορίες προκύπτει ότι η μεγάλη πλειονότητα των αποφοίτων του απασχολείται ήδη είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό,

ενώ μια μειοψηφία συνεχίζει σπουδές για την απόκτηση διδακτορικού. Πρέπει ταυτόχρονα να επισημανθεί ότι, η υποχρεωτική πρακτική άσκηση και οι συζητήσεις στο πλαίσιο των παρεμβάσεων των επαγγελματιών – διδασκόντων κατά τη διάρκεια των σπουδών διευκολύνουν την πρόσβαση των φοιτητών στην αγορά εργασίας. Τέλος, στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ, υπάρχει ειδικός χώρος όπου κοινοποιούνται προσφορές θέσεων εργασίας σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ.

3.7.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ PODEPRO είναι ένα ενιαίο πρόγραμμα χωρίς κατευθύνσεις. Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 6 ενότητες από επίσης οποίες οι 3 αφορούν τα κύρια γνωστικά θεματικά αντικείμενα (Δημογραφία, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές), η 4^η και η 5^η ενότητα αφορούν μεθόδους και εργαλεία ανάλυσης (ως και βοηθητικά μαθήματα) και η 6^η ενότητα αφορά την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία. Επομένως κάθε μάθημα αναφέρεται σε μια ενότητα ειδίκευσης και η κατανομή των μαθημάτων παρουσιάζεται ως εξής:

Ενότητα Μαθημάτων	Εξάμηνο / Τόπος διδασκαλίας	Αριθμός Μαθημάτων	% Μαθημάτων
M1. Μαθήματα υποβάθρου	A' / Bordeaux	3	12%
M2. Οικονομικά επίσης Ανάπτυξης/ Τοπική Ανάπτυξη	A' / Bordeaux	5	19%
M3. Υποβοηθητικά Μαθήματα	A' / Bordeaux	4	15%
M4. Μέθοδοι και Τεχνικές	B' / Βόλος	6	23%
M5. Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές	B' / Βόλος	6	23%
M6. Πρακτική/Πτυχιακή	B' / Βόλος	2	8%

Στην ενότητα M3 (Υποβοηθητικά Μαθήματα), οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν ένα εκ των δύο προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Όλα τα υπόλοιπα είναι υποχρεωτικά μαθήματα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
Υποχρεωτικά	Υποχρεωτική επιλογή	Ελεύθερη επιλογή
92%	8%	-

Ταυτόχρονα, δύο υποχρεωτικά προκαταρκτικά σεμινάρια διεξάγονται στο Πανεπιστήμιο Montesquieu Bordeaux IV, πριν την έναρξη των μαθημάτων. Τα σεμινάρια αυτά δεν εντάσσονται στη τελική αξιολόγηση των φοιτητών, η παρακολούθησή επίσης είναι υποχρεωτική (βασική προϋπόθεση δηλαδή για να συμμετάσχουν εν συνεχεία στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών) και έχει σαν στόχο την μέγιστη δυνατή «ομογενοποίηση» των φοιτητών του ΠΜΣ (απόκτηση κοινού βασικού υποβάθρου γνώσεων, εξοικείωση με επίσης βασικές έννοιες και μεθόδους).

Ειδικότερα, τα μαθήματα επίσης 1^{ης} ενότητας του βασικού προγράμματος σπουδών είναι μαθήματα υποβάθρου, επίσης 2^{ης} και επίσης 5^{ης} ενότητας είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής, επίσης 3^{ης} ενότητας γενικών γνώσεων, επίσης 4^{ης} είναι μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (τεχνικές και εργαλεία), ενώ η 6^η ενότητα (πρακτική άσκηση και πτυχιακή) συνδυάζει επίσης προαναφερθείσες κατηγορίες.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
Υποβάθρου	Επιστημονικής περιοχής	Γενικών γνώσεων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
13%	46%	17%	25%

Τα 12 μαθήματα που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου στο ΤΜΧΠΠΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αφορούν επίσης 2 ενότητες «Μέθοδοι & Τεχνικές» και «Ανάπτυξη και Στρατηγικές Προοπτικές», ενώ τα μαθήματα των τριών πρώτων ενοτήτων υλοποιούνται κατά την διάρκεια του 1^{ου} εξαμήνου στο Πανεπιστήμιο Montesquieu Bordeaux IV.

Πρέπει να τονιστεί ότι, έκτος από επίσης ώρες διδασκαλίας, δίνονται κατά τακτά χρονικά διαστήματα, εργασίες για επίσης οποίες οι φοιτητές πρέπει να αφιερώνουν σημαντικό χρόνο και προσωπική εργασία. Τα μαθήματα του ΠΜΣ PODEPRO χωρίζονται σε

υποενότητες έτσι ώστε κάθε μάθημα να καλύπτει ένα τμήμα του συνόλου αποφεύγοντας επικαλύψεις δίδοντας παράλληλα έμφαση επίσης σχέσεις ανάμεσα επίσης διαφορετικές υπο-ενότητες. Η έκταση επίσης ύλης προσδιορίζεται από το φάσμα των θεωρητικών εννοιών, μεθόδων και τεχνικών επίσης οποίες πρέπει να αναφέρεται το κάθε μάθημα, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η παροχή ολοκληρωμένων εξειδικευμένων γνώσεων. Η έκταση επίσης ύλης αντανακλάται μέσω (ι) επίσης κατανομής ωρών διδασκαλίας και (ιι) του προσδιορισμού των διδακτικών μονάδων. Δεδομένου ότι, το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε εργαστηριακές δραστηριότητες και στην ανάλυση πραγματικών παραδειγμάτων, υπάρχει συστηματική αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση επίσης ύλης που αφορά επίσης ασκήσεις και επίσης εργαστηριακές εργασίες. Η αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση αυτή γίνεται με ευθύνη του διδάσκοντα, οι προτεινόμενες επίσης σημαντικές αλλαγές συζητούνται στη διατμηματική επιτροπή που έχει αρμοδιότητες Γ.Σ. Ειδικής Σύνοψης.

Ειδικότερα, όσον αφορά στα μαθήματα που πραγματοποιούνται στο ΤΜΧΠΠΑ κατά το 2^ο εξάμηνο, ο χρόνος κατανέμεται ως εξής:

Μαθήματα		Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο			
		Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη
U4.1	Αρχές και μέθοδοι δημογραφικής ανάλυσης II	20	25		
U4.2	Ανάλυση Δεδομένων	16	9		
U4.3	Εισαγωγή στην Έρευνα	12			
U4.4	Βάσεις Δεδομένων και γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών	10	10		
U4.5	Θεματική Χαρτογραφία	6	6		
U4.4.2	Χωρική Δημογραφία	12			
U5.1.1	Δημόσιες Χωρικές πολιτικές και αξιολόγησή επίσης	15			
U5.1.2	Τοπική Ανάπτυξη	10		5	
U5.2.1	Έννοιες, Εργαλεία, veille	8			
U5.2.2	Δημογραφικές στρατηγικές προοπτικές	8		4	

U5.2.3	Χωρικές στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U5.2.4	Τομεακές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	8		4	
U6.1	Πρακτική Άσκηση				
U6.2	Πτυχιακή Εργασία				
ΣΥΝΟΛΟ		129 (65%)	54 (27%)	17 (9%)	-

Όσον αφορά τα μαθήματα που διεξάγονται στο ΤΜΧΠΠΑ:

- Όλα είναι υποχρεωτικά. Τέσσερα μαθήματα εξασφαλίζονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, δύο μαθήματα από συνεργαζόμενα μέλη του Εργαστηρίου Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων του ΤΜΧΠΠΑ (ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ), ένα μάθημα από ΔΕΠ του Πανεπιστημίου του Bordeaux (σε συνεργασία με το οποίο διοργανώνεται το ΠΜΣ PODEPRO), τρία μαθήματα από εμπειρογνώμονες του Γαλλικού ανεξάρτητου ερευνητικού κέντρου FUTURIBLES (<http://www.futuribles.com>), εξειδικευμένους επίσης Στρατηγικές Προοπτικές και ένα μάθημα από 2 ΔΕΠ άλλου συνεργαζόμενου γαλλικού Πανεπιστημίου (Παν. Toulouse) με το οποίο το Π.Θ. έχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών και διδασκόντων στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS.
- Το πρόγραμμα του 2^{ου} εξαμήνου καλύπτει συνολικά 200 ώρες διδασκαλίας (έναντι 143 για το πρώτο εξάμηνο). Επίσης ώρες αυτές πρέπει να προστεθούν οι τακτικές συναντήσεις των καθηγητών με επίσης φοιτητές στο πλαίσιο επίσης εκπόνησης των συλλογικών και ατομικών εργασιών. Η συστηματική ανάθεση εργασιών (ατομικών και συλλογικών) σημαίνει ότι, οι φοιτητές του ΠΜΣ έχουν, εκτός επίσης ώρες μαθημάτων, σημαντικό όγκο προσωπικής δουλείας. Να σημειωθεί ότι δεν υπολογίζονται στον χρόνο διδασκαλίας η πρακτική άσκηση και η πτυχιακή εργασία.
- Στον ιστότοπο του ΠΜΣ, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στον οδηγό σπουδών και στο αναλυτικό περίγραμμα όλων των μαθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί επίσης ότι, υπάρχει στον ιστότοπο υλικό σχετικά με έξι από τα 12 μαθήματα του δευτέρου εξαμήνου. Το υλικό αυτό περιλαμβάνει σημειώσεις, ασκήσεις και πραγματικά παραδείγματα

εφαρμογής των μεθόδων και τεχνικών και το ίδιο αναμένεται να υλοποιηθεί προοδευτικά και στα υπόλοιπα μαθήματα.

- Εξ' αιτίας του υψηλού επίπεδου εξειδίκευσης του προγράμματος, όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία, η οποία είναι σε σημαντικό βαθμό, διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη του ΠΜΣ που διαθέτει περισσότερους από 1000 τόμους (σε μεγάλο βαθμό δωρεά του Εθνικού Ινστιτούτου Δημογραφίας επίσης Γαλλίας) ενώ σημειώσεις (είτε αναλυτικές είτε σε μορφή PowerPoint) δίνονται και στα 12 μαθήματα που διδάσκονται στην Ελλάδα.
- Προκύπτουν επίσης ταυτόχρονα ορισμένες ελλείψεις σχετικά με βιβλία που θεωρούνται διεθνώς βασικά σε κάποια αντικείμενα, λόγω έλλειψης πόρων.
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα υψηλή καθώς είναι υποχρεωτική, αγγίζοντας το 100% ενώ όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην εκτέλεση των εργαστηριακών και πρακτικών ασκήσεων.

3.7.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Με αυτή τη διαδικασία, ο κάθε διδάσκων έχει δυνατότητα να αποκτήσει μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα επίσης προόδου των φοιτητών. Πρακτικές ασκήσεις και εργασίες δίνονται στο σύνολο των μαθημάτων.

Η επιλογή πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης σε κάθε μάθημα συμβάλλει στη διαφάνεια επίσης διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών η οποία διασφαλίζεται επίσης:

- Με κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών
- Με επεξήγηση και συζήτηση των αποτελεσμάτων εργασιών και εργαστηριακών ασκήσεων
- Με δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά κείμενα.

Σε ορισμένα μαθήματα, μετά από κοινοποίηση των αποτελεσμάτων και πριν την έναρξη επίσης πρακτικής άσκησης, γίνεται συνάντηση με κάθε φοιτητή ξεχωριστά όπου

συζητείται η συμμετοχή του σε επίσης επίσης φάσεις του μαθήματος. Στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου, οι φοιτητές υποχρεούνται σε τρίμηνη κατ' ελάχιστον πρακτική άσκηση και εν συνεχεία στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας που υποστηρίζεται ενώπιον ελληνο-γαλλικής μεικτής επιτροπής. Ο φοιτητής πρέπει να αναζητήσει, με την υποστήριξη και βοήθεια των διδασκόντων του ΠΜΣ το φορέα (δημόσιο, διευρυμένο δημόσιο ή ιδιωτικό, στην Ελλάδα ή το εξωτερικό) όπου θα πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση. Η τελική επιλογή του φορέα πρέπει να εγκριθεί από την Διατμηματική Επιτροπή του ΠΜΣ με στόχο τη διασφάλιση επίσης συμβατότητας επίσης πρακτικής άσκησης και του υπό μελέτη αντικειμένου με τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ. Τέλος, για την εκπόνηση επίσης μεταπτυχιακής εργασίας, οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν επίσης προδιαγραφές του ελληνικού ΠΜΣ του Τμήματος.

3.7.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές από επίσης επίσης χώρες που είναι πτυχιούχοι Σχολών τετραετούς ή πενταετούς φοίτησης Πανεπιστημίων και Πολυτεχνείων. Κάθε χρόνο, η πρόσκληση ενδιαφέροντος κοινοποιείται επίσης εφημερίδες και σε ιστοσελίδες (επίσης στην ειδική ιστοσελίδα του ΠΜΣ, σε αυτήν επίσης Εθνικής Υπηρεσίας επίσης Γαλλίας για την προώθηση επίσης γαλλικής ανώτατης εκπαίδευσης στον κόσμο –CAMPUS FRANCE-, σε αυτήν των ελληνο-γαλλικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, στην ιστοσελίδα του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών, σε αυτήν του Μεσογειακού Οργανισμού Νεότητας –το ΠΜΣ PODEPRO έχει πιστοποιηθεί από τον Διεθνή αυτόν φορέα που δίδει υποτροφίες σε φοιτητές για την παρακολουθήσή του). Επιλέξιμοι κατά προτεραιότητα, βάσει του κατατιθέμενου φακέλου, είναι πτυχιούχοι Πολεοδόμοι, Χωροτάκτες, Περιφερειολόγοι, πτυχιούχοι Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών ως και απόφοιτοι με συναφή πτυχία που έχουν ήδη συγκεντρώσει 240 μονάδες του ευρωπαϊκού συστήματος ECTS. Οι φοιτητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν το PODEPRO μπορούν να καταθέσουν την αίτησή επίσης και να εγγραφούν εάν επιλεγούν από μεικτή επιτροπή σε ένα από τα δυο Ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή Πανεπιστήμιο Montesquieu – BordeauxIV).

Η διαδικασία επιλογής γίνεται από κοινή επιτροπή των δύο Ιδρυμάτων και βασίζεται:

- στην λεπτομερή εξέταση του φακέλου υποψηφιότητας,
- επίσης επιδόσεις κατά επίσης προπτυχιακές σπουδές,
- σε άλλα επιστημονικά ή/και επαγγελματικά επιτεύγματα,
- σε συστατικές επιστολές καθώς και
- στην καλή γνώση επίσης γαλλικής δεδομένου ότι, τα μαθήματα διδάσκονται στη γαλλική γλώσσα (αναγκαία είναι επίσης η γνώση επίσης αγγλικής γλώσσας δεδομένου ότι, κάποια μαθήματα δίδονται στα αγγλικά κατά τη διάρκεια του δευτέρου εξαμήνου σπουδών).

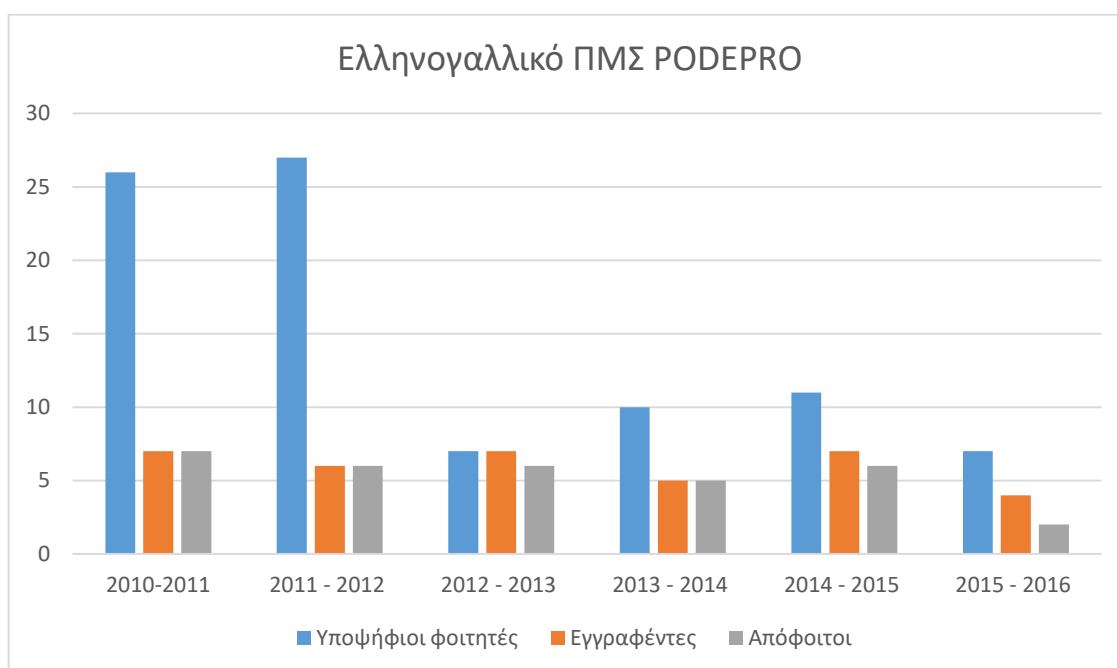
Η δημοσιοποίηση επίσης διαδικασίας και των κριτηρίων επιλογής εξασφαλίζεται μέσω επίσης δημοσίευσης επίσης Πρόσκλησης ενδιαφέροντος. Μετά από την ολοκλήρωση από την κοινή επιτροπή επίσης διαδικασίας επιλογής, γίνεται γραπτή ανακοίνωση των αποτελεσμάτων σε όλους επίσης υποψηφίους. Σύμφωνα με την τρέχουσα ελληνογαλλική συμφωνία για την λειτουργία του, το ΠΜΣ PODEPRO δέχεται περιορισμένο αριθμό φοιτητών (15 μέγιστο). Επίσης στην πραγματικότητα, εξ' αιτίας των ιδιομορφιών του προγράμματος αυτού που απαιτεί κινητικότητα των φοιτητών (ένα εξάμηνο στη Γαλλία και ένα στην Ελλάδα, πολύ καλή γνώση επίσης γαλλικής γλώσσας, υψηλό επίπεδο γνώσεων, έκδοση άδειας παραμονής για επίσης επιλεγέντες φοιτητές που δεν είναι υπήκοοι των χωρών μελών επίσης Ε.Ε.), ο αριθμός επίσης σπάνια πληρείται, παρόλο που το πλήθος των αιτήσεων τα τελευταία χρόνια είναι σχεδόν τριπλάσιο από αυτό των επιλεγέντων φοιτητών που παρακολουθούν το Πρόγραμμα.

Πίνακας 3.7: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives)» PODEPRO για την περίοδο από το ακαδ. έτος 2010-2011 έως και το ακαδ. έτος 2015-2016

Ακαδ. έτος		2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015- 2016
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		26	27	7	10	11	7
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	3	1	1	0	1

(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	27	4	9	10	7	25
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	7	6	7	5	7	4
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	7	6	6	5	6	2
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	4	0	3	4	1

Διάγραμμα 3.7: Εξέλιξη του αριθμού των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοίτων του μεταπτυχιακού «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές (Population, Développement, Prospectives)» PODEPRO για την περίοδο από το ακαδ. έτος 2010-2011 έως και το ακαδ. έτος 2015-2016



Τέλος, η βαθμολόγηση των φοιτητών μπορεί να θεωρηθεί ως αρκετά αυστηρή δεδομένου ότι μικρό ποσοστό φοιτητών έχει αποκτήσει πτυχίο με βαθμό πάνω από επτά. Η κατανομή βαθμολογίας μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητική με δεδομένο ότι το σύστημα βαθμολόγησης και στη Γαλλία είναι ιδιαίτερα αυστηρό.

3.7.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν δίδακτρα για το PODEPRO. Κύρια πηγή χρηματοδότησής του (στην Ελλάδα) προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ (Δημόσιες Επενδύσεις) που καλύπτει οριακά πλέον τα έξοδα λειτουργίας του Προγράμματος. Υπάρχουν επίσης, κάποια έτη, μικρές συμπληρωματικές επιχορηγήσεις (1.500-3.000 ευρώ) από το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών (IFA) και από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η υιοθέτηση διδάκτρων για την κάλυψη των αναγκών λειτουργίας του Προγράμματος δεν θα έλυνε κανένα οικονομικό πρόβλημα, καθώς επίσης επίσης δύο φοιτητές κατά μέσο όρο εγγράφεται στο γαλλικό Πανεπιστήμιο με την καταβολή συμβολικών τελών εγγραφής (<300 ευρώ). Επομένως, αν επιβάλλοντο δίδακτρα για όσους καταθέτουν αιτήσεις και εγγράφονται στο Παν. Θεσσαλίας, τα δίδακτρα αυτά δεν θα μπορούσαν να υπερβούν τα αντίστοιχα του γαλλικού Πανεπιστημίου και στην ευνοϊκότερη των περιπτώσεων, το σύνολο των εσόδων από αυτά δεν θα υπερέβαινε τα 2.000 ευρώ ετησίως (σε περίπτωση δε επιβολής υψηλότερων διδάκτρων, επίσης οι αιτήσεις θα κατατίθεντο πλέον στο γαλλικό πανεπιστήμιο καθώς με βάση την υπογεγραμμένη ελληνο-γαλλική συμφωνία ο φοιτητής εγγράφεται σε ένα από τα δύο συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια, και άμα τη εγγραφή του θεωρείται αυτομάτως εγγεγραμμένος και στο δεύτερο συνεργαζόμενο ΑΕΙ, απαλλασσόμενος από τα τέλη εγγραφής σε αυτό).

Οι περιορισμένοι πόροι που έχει στη διάθεσή του το ΠΜΣ PODEPRO χρησιμοποιούνται κυρίως για αγορά αναλωσίμων, αμοιβές διδασκόντων για διαλέξεις, σεμινάρια, κ.λ.π., παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και προβολή του προγράμματος.

3.7.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η λειτουργία του συγκεκριμένου Προγράμματος βασίζεται στη Συμφωνία Συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημίων η οποία υπογράφηκε από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και από τον Πρόεδρο του Πανεπιστημίου Montesquieu Bordeaux IV.

Από τη φύση του, ως κοινό ελληνο-γαλλικό ΠΜΣ, το PODEPRO έχει διεθνή διάσταση. Καταρχάς, δεν απευθύνεται μόνον σε αποφοίτους ελληνικών ή γαλλικών Πανεπιστημίων και όλα τα μαθήματα διδάσκονται στα γαλλικά (με εξαίρεση δύο μαθήματα του 2^{ου}

εξαμήνου που γίνονται στην αγγλική γλώσσα), απαιτείται κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητών, υπάρχει ισχυρή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό δεδομένου ότι όλα τα μαθήματα του πρώτου εξαμήνου πραγματοποιούνται στη Γαλλία (σχεδόν αποκλειστικά από Γάλλους διδάσκοντες) ενώ κατά το δεύτερο εξάμηνο, οι Έλληνες και αλλοδαποί διδάσκοντες συμμετέχουν εξίσου σχεδόν στην υλοποίηση του προγράμματος. Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών είναι επίσης ένα κύριο χαρακτηριστικό στοιχείο του.

3.8 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη»

3.8.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Το ΔΠΜΣ «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη» έχει χαρακτήρα προγράμματος εξειδίκευσης ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές που παρέχουν τα Τμήματα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Οικονομικών Επιστημών και Μηχανολόγων Μηχανικών κι έρχεται να καλύψει ένα σημαντικό κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή σύγχρονων γνώσεων επιχειρηματικού σχεδιασμού σε ένα εθνικό περιβάλλον το οποίο έχει σηματοδοτεί από την οικονομική κρίση και την κατάρρευση του παλαιού μοντέλου ανάπτυξης επίσης χώρας και ένα διεθνές περιβάλλον ραγδαίων μετασχηματισμών, δομικών ανισορροπιών, σημαντικών ευκαιριών αλλά και μεγάλων κινδύνων.

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε νέους επιστήμονες και στελέχη επιχειρήσεων και προσφέρει μια ολοκληρωμένη θεώρηση επίσης ίδρυσης, λειτουργίας, ανάπτυξης και αναδιάρθρωσης επιχειρηματικών δραστηριοτήτων μέσα από την οπτική γωνία επίσης καινοτόμου δράσης, επίσης αξιοποίησης διαθέσιμων οικονομικών και τεχνολογιών εργαλείων ανάπτυξης και επίσης διαχείρισης επίσης αλλαγής.

Παρέχει ένα ισορροπημένο μίγμα θεωρητικής και εμπειρικής γνώσης και βασίζεται σε βιωματικές τεχνικές, όπου οι φοιτητές αποκτούν προσωπικές και συλλογικές εμπειρίες μέσα από την επαφή επίσης με υπαρκτά προβλήματα και μέσα από την

επαφή και αλληλεπίδραση με στελέχη σύγχρονων επιχειρήσεων. Οι μέθοδοι διδασκαλίας και οι διαδικασίες απόκτησης γνώσης περιλαμβάνουν διαλέξεις, σεμινάρια και κύκλους συζητήσεων brainstorming με ειδικούς, μελέτη υπαρκτών προβλημάτων συγκεκριμένων κλάδων ή επιχειρήσεων, επισκέψεις και internships σε επιχειρήσεις, διαμόρφωση και παρουσίαση επιχειρηματικών σχεδίων, ανάλυση επιτυχημένων και αποτυχημένων πρακτικών από την ελληνική και διεθνή εμπειρία, debates και κοινωνική διαβούλευση.

Το πρόγραμμα ενσωματώνει επίσης σύγχρονες τάσεις επίσης επιχειρηματικής λειτουργίας, οι οποίες αφορούν στα επιχειρηματικά δίκτυα, επίσης τοπικές και περιφερειακές αλυσίδες παραγωγής, επίσης επιχειρηματικές συστάδες (clusters), την κοινωνική οικονομία, επίσης συμπράξεις και συνέργειες επίσης έρευνας με την παραγωγή, τα incubators και τα spin-offs. Διαπραγματεύεται μέσα από θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις κρίσιμες παραμέτρους επίσης σύγχρονης επιχειρηματικότητας, επίσης η δομή των αγορών, οι καταχρηστικές πρακτικές, η επιχειρηματική ηθική, η ηγεσία, η κοινωνική ευθύνη και ο ρόλος επίσης επιχειρηματικής δράσης στην οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή επίσης χώρας. Παράλληλα, συγκεντρώνει και παρουσιάζει ένα πλήρες πλέγμα εργαλείων και μηχανισμών ενίσχυσης επίσης επενδυτικής δραστηριότητας, το οποίο περιλαμβάνει τον επενδυτικό νόμο, τα νέα χρηματοδοτικά μέσα, τα προγράμματα του ΕΣΠΑ, αλλά και σύγχρονα μέσα ενίσχυσης καινοτόμων ιδεών, επίσης venture capital, business angels και street funding.

Το πρόγραμμα στηρίζεται στη συνεργασία τριών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τον Σύνδεσμο Βιομηχανιών Θεσσαλίας και Κεντρικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Έρευνας και Τεχνολογίας Θεσσαλίας και τη Μονάδα Καινοτομίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Κάθε εταίρος προσθέτει στο ΠΜΣ τη δική του οπτική γωνία θεώρησης επίσης επιχειρηματικής δράσης και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος, δημιουργώντας ένα μοναδικό πρόγραμμα το οποίο συνδυάζει την επιχειρηματικότητα με την καινοτομία, την ανάπτυξη, την τεχνολογία, την εμπειρία, τα σύγχρονα εργαλεία και την καθημερινή δράση.

Το ΔΠΜΣ διαθέτει μια σειρά από ισχυρά πλεονεκτήματα τα οποία το καθιστούν μοναδικό σε εθνικό επίπεδο. Το πρώτο πλεονέκτημα του ΠΜΣ είναι η άρρηκτη σύνδεση των επιχειρηματικών σπουδών με την καινοτομία. Μια από επίσης σημαντικότερες

αιτίες κατάρρευσης του προηγούμενου αναπτυξιακού μοντέλου επίσης χώρας είναι η αδυναμία επίσης μέσης επιχείρησης να καινοτομεί ώστε να παραμείνει βιώσιμη και να αντέξει το διεθνές, κυρίως, ανταγωνισμό. Το πρόγραμμα συνδέει την επιχειρηματική δράση με την ανάγκη για συνεχή αλλαγή, με την ανάγκη επίσης συνεχούς ώσμωσης επίσης γνώσης και των νέων ιδεών με τον επιχειρηματικό σχεδιασμό. Το πρόγραμμα επενδύει στη διαμόρφωση μιας επιχειρηματικής κουλτούρας αλλαγής, η οποία θα είναι εξωστρεφής και προϊόν επιλογής και σχεδιασμού (και όχι βίαιης προσαρμογής).

Το δεύτερο πλεονέκτημα του ΔΠΜΣ είναι ότι συνθέτει μια σειρά από σύγχρονες προσεγγίσεις που αφορούν παραγωγικά περιβάλλοντα με μικρές κλίμακες, δίνουν έμφαση στα οφέλη των δικτύων και των οριζόντιων και κάθετων συνεργειών και απαντούν στα πραγματικά προβλήματα επίσης ελληνικής επιχειρηματικότητας, η οποία λειτουργεί σε ένα εντελώς διαφορετικό περιβάλλον.

Το τρίτο πλεονέκτημα του ΔΠΜΣ είναι ότι το πρόγραμμα συνδέει ευθέως τα προβλήματα επίσης επιχειρηματικότητας με τα προβλήματα ανάπτυξης στη χώρα επίσης. Εξερχόμενη η χώρα από την σοβαρότερη οικονομική κρίση στη σύγχρονη ιστορία επίσης, θα επιτύχει να διαμορφώσει στέρεες και μακροχρόνιες αναπτυξιακές προοπτικές και να μειώσει τα εκκωφαντικά ποσοστά ανεργίας, κυρίως των νέων, μόνο στο βαθμό που θα καταφέρει να διαμορφώσει ένα νέο μοντέλο ανάπτυξης στο οποίο η σύγχρονη, καινοτόμα και εξωστρεφής επιχειρηματικότητα θα έχει ένα αυξανόμενο ειδικό βάρος.

Η ανταπόκριση του ΔΠΜΣ με επίσης στόχους των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων ελέγχεται παγίως από τα όργανα του ΔΠΜΣ και σε καθοριστικό βαθμό από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΔΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα επίσης εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΔΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένες εσωτερικές συζητήσεις στα τρία εμπλεκόμενα Τμήματα. Η λειτουργία επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΔΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΔΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου.

Οι υπεύθυνοι του ΔΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Ειδική Διατμηματική Επιτροπή) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΔΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΔΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ (<http://neka-master.uth.gr>), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΔΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.8.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά στη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 5 υποχρεωτικά μαθήματα και 4

μαθήματα επιλογής (από έναν κατάλογο 15 μαθημάτων, τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) / ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Στρατηγική Διοίκηση των Επιχειρήσεων (ΤΟΕ)	Υ	8
Χρηματοοικονομική Διοίκηση και Λογιστική (ΤΟΕ)	Υ	8
Σεμινάριο Διαχείρισης επίσης Αλλαγής	Υ	6
Μάθημα επιλογής	Ε	4
Μάθημα επιλογής	Ε	4
ΣΥΝΟΛΟ ECTS:		30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Διοικητικό Μάρκετινγκ (ΤΟΕ)	Υ	6
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα (ΤΟΕ)	Υ	6
Μάθημα επιλογής	Ε	4
Μάθημα επιλογής	Ε	4
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	10
ΣΥΝΟΛΟ ECTS:		30

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής α' εξαμήνου:

1. Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων (ΤΜΧΠΠΑ)
2. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση: Οικονομία, Θεσμοί, Πολιτικές (ΤΜΧΠΠΑ)
3. Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη (ΤΜΧΠΠΑ)
4. Η Ανάπτυξη επίσης Νοτιοανατολικής Ευρώπης (ΤΜΧΠΠΑ)
5. Χρονικός Προγραμματισμός και Διαχείριση Έργων (ΤΜΜ)
6. Ποσοτικές Μέθοδοι στη Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων (ΤΟΕ)

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής β' εξαμήνου:

1. Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων (ΤΟΕ)
2. Συστήματα Παραγωγής (ΤΜΜ)
3. Βιομηχανική Οργάνωση (ΤΟΕ)
4. Ευρωπαϊκές Πολιτικές Συνοχής και Ανάπτυξης (ΤΜΧΠΠΑ)
5. Βελτιστοποίηση σε Συστήματα Logistics (ΤΜΜ)
6. Εφαρμογές Επιχειρησιακής Έρευνας (ΤΜΜ)
7. E-business (ΤΜΜ)
8. Δίκαιο Ανταγωνισμού (ΤΟΕ)
9. The web start-up: η Νεοφυής Τεχνολογική Εταιρία στο Διαδίκτυο

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΔΠΜΣ ή επαναλαμβάνει το πρόγραμμα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά το θέμα παραπέμπεται στη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ, η οποία θα εισηγείται στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή τη διαγραφή του φοιτητή από το ΔΠΜΣ ή την παρακολούθηση του ίδιου μαθήματος χωρίς πρόσθετη οικονομική επιβάρυνση για το εν λόγω μάθημα. Οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα –χειμερινό και εαρινό– ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του

μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία. Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει αποδειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.8.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται κατά κύριο λόγο γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξάιρεση αποτελεί το Σεμινάριο που έχει χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους Έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες και επιχειρηματίες, στο οποίο προβλέπεται μια εξέταση σε ειδικά θέματα από επίσης διαλέξεις. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση δίνεται περισσότερο επίσης ασκήσεις και επίσης προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν, επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων (ο οποίος είναι καθηγητής) και δύο (2) τουλάχιστον άλλοι καθηγητές ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ' ή ΕΔΙΠ, οι οποίοι είναι κάτοχοι Διδακτορικού

Διπλώματος. Τα μέλη επίσης επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος. Σε περίπτωση περισσότερων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.8.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, πτυχίο ξένης γλώσσας κτλ).

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ), κατά τα δύο έτη λειτουργίας του, παρατίθεται στον Πίνακα 3.8 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.8.

β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).

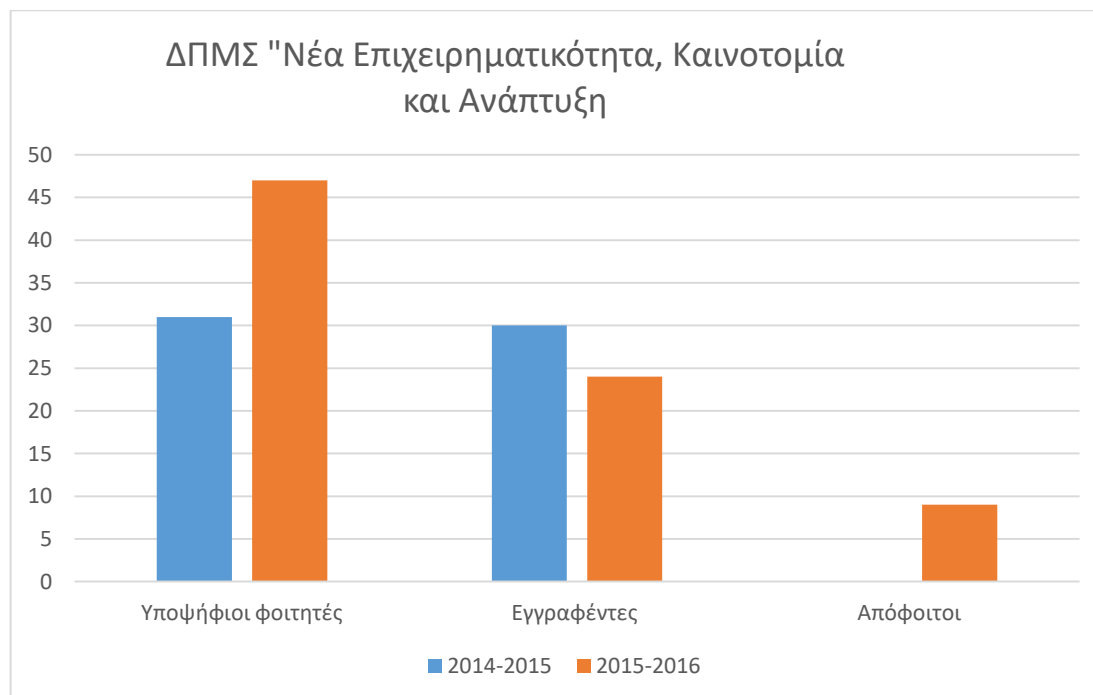
γ) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή επιτροπή καθηγητών των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων.

Δ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β) και (γ). Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας καθηγητών, εγκρίνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ).

Πίνακας 3.8: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΝΕΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	2014-2015	2015-2016
Αιτήσεις (α+β)	31	47
(α) Πτυχιούχοι των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων	4	9
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	27	38
Προσφερόμενες θέσεις	30	30
Εγγραφέντες	30	24
Απόφοιτοι	-	9

Διάγραμμα 3.8: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση

αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωσης μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Πολυτεχνικών Σχολών, των Σχολών Οικονομικών Επιστημών, Σχολών Διοίκησης Επιχειρήσεων, Θετικών Επιστημών, Διεθνών Σπουδών, Επιστημών του Περιβάλλοντος, Κοινωνικών Επιστημών, Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πολιτικών Επιστημών, Νομικών Επιστημών, Γεωπονικών Επιστημών, αλλά και άλλων τμημάτων Πανεπιστημίων επίσης ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων επίσης αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων κατ' έτος σπουδών στο ΔΠΜΣ ανέρχεται σε 30 άτομα. Καθ' υπέρβαση του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων θα γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ υπότροφοι.

3.8.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΔΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΔΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΔΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.8.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΔΠΜΣ, κυρίως επειδή τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΔΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΔΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά τα τρία εμπλεκόμενα Τμήματα). Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΔΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του ΔΠΜΣ καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο Τμήμα με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.9 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού»

3.9.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων των ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το ΔΠΜΣ «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ» έχει κυρίως χαρακτήρα προγράμματος εξειδίκευσης ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές που παρέχουν τα Τμήματα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και Οικονομικών Επιστημών, καθώς και πολλά άλλα. Παράλληλα καλύπτει ένα κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, εφόσον υπάρχουν μεταπτυχιακά που συνδέονται με τον τουρισμό ή τον πολιτισμό αλλά όχι και με τα δυο ταυτόχρονα. Επίσης αφορά ένα αντικείμενο που αποτελεί κύριο χαρακτηριστικό επίσης Θεσσαλίας (και ειδικότερα επίσης Μαγνησίας, αλλά και του Βόλου). Το πρόγραμμα απευθύνεται, εκτός από επίσης προπτυχιακούς φοιτητές (στοχεύοντας κυρίως στη βελτίωση των ερευνητικών επίσης προοπτικών και στην παροχή των βασικών δεξιοτήτων για όσους ενδιαφέρονται να απασχοληθούν στον τουριστικό και/η πολιτιστικό τομέα) και επίσης επαγγελματίες του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα (στοχεύοντας κυρίως στην απόκτηση νέων γνώσεων και τον εμπλουτισμό του θεωρητικού επίσης υποβάθρου).

Ο τουρισμός και ο πολιτισμός αποτελούν επίσης δυο κυριότερες διαστάσεις του ελεύθερου χρόνου. Το πρόγραμμα έχει μια χώρο-οικονομική προσέγγιση, εφόσον ο ρόλος του τουρισμού (ειδικά για επίσης μεσογειακές χώρες) δεν εξετάζεται ως μοχλός σχεδιασμού μόνο επίσης οικονομικής ανάπτυξης αλλά και επίσης χωρικής ανάπτυξης, άρα και ως μέσο ανάδειξης και αξιοποίησης τοπικών πόρων, ο σημαντικότερος από επίσης οποίους ίσως είναι ο πολιτισμός λαμβάνοντας υπ' όψιν και επίσης αλλαγές αναφορικά με επίσης προτιμήσεις των καταναλωτών – τουριστών. Η έμφαση είναι σε ζητήματα που αφορούν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του τουρισμού και του πολιτισμού, επίσης τα οικονομικά, την πολιτική, τη διαχείριση, το μάρκετινγκ, ενώ βαρύτητα θα δοθεί επίσης ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού, που αποτελούν ίσως το δυναμικότερο τμήμα του παγκόσμιου τουρισμού.

Η ανταπόκριση του ΔΠΜΣ με επίσης στόχους των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων ελέγχεται παγίως από τα όργανα του ΔΠΜΣ και σε καθοριστικό βαθμό από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή. Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΔΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του, υπό το πρίσμα επίσης εμπειρίας από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΔΠΜΣ, βασίστηκαν σε εκτεταμένες εσωτερικές συζητήσεις στα δύο εμπλεκόμενα Τμήματα. Η λειτουργία επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΔΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΔΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με την ηλεκτρονική συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου. Οι υπεύθυνοι του ΔΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Ειδική Διατμηματική Επιτροπή) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάχιστον και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΔΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΔΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών Δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ (<http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el>), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Παράλληλα, αξίζει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι, σε ένα μεγάλο ποσοστό, βρίσκονται σε επαφή τόσο με τα ακαδημαϊκά δρώμενα – ένα ποσοστό επίσης συνεχίζουν για διδακτορικές σπουδές – όσο και με τα επιστημονικά δρώμενα, συμμετέχοντας μαζί με συναδέλφους επίσης πανεπιστημιακούς σε σεμινάρια συνεχούς επιμόρφωσης, συνέδρια και λοιπές επιστημονικές εκδηλώσεις του χώρου. Η επαφή αυτή επιτρέπει τη

διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΔΠΜΣ, η οποία είναι θετική.

3.9.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία προστίθεται ο χρόνος εκπόνησης επίσης διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης.

Όσον αφορά στη διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, προκύπτει ότι οι φοιτητές παρακολουθούν 5 υποχρεωτικά μαθήματα και 4 μαθήματα επιλογής (από έναν κατάλογο 10 μαθημάτων, τα οποία δεν προσφέρονται όλα κάθε ακαδημαϊκό έτος, ζήτημα που προκύπτει από τον περιορισμό των διαθέσιμων πόρων για εξωτερικούς διδάσκοντες).

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) / ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Θεωρίες και Πολιτική Τουρισμού και Πολιτισμού	Υ	8
Οικονομικά Τουρισμού και Πολιτισμού	Υ	8
Διαχείριση και Μάρκετινγκ Τόπου	Υ	8
Σεμινάριο	Υ	6
ΣΥΝΟΛΟ ECTS:		30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού	Υ	5
Μάθημα επιλογής	Ε	4
Μάθημα επιλογής	Ε	4
Μάθημα επιλογής	Ε	4

Μεταπτυχιακή Εργασία	Διπλωματική	Υ	13
ΣΥΝΟΛΟ ECTS:			30

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής:

1. Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων
2. Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη
3. Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική
4. Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα
5. Μέθοδοι Έρευνας και Οικονομικής Ανάλυσης
6. Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων
7. Διοικητικό Μάρκετινγκ
8. Διαχείριση Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Τοπίου
9. Ειδικά Γεγονότα και Τοπική Ανάπτυξη
10. Διαχρονική Εξέλιξη Τουρισμού: Θεσμοί και Πρακτικές.

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται πρώτον στην ύπαρξη κατευθύνσεων που διευκολύνει τη συνοχή των μαθημάτων, και δεύτερον στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΔΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει

σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά το θέμα παραπέμπεται στη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του ΔΠΜΣ, η οποία θα εισηγείται στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή τη διαγραφή του φοιτητή από το ΔΠΜΣ ή την παρακολούθηση του ίδιου μαθήματος. Οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα – χειμερινό και εαρινό – ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ. Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου οι σπουδές επιμερίζονται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του μεθεπόμενου έτους από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ, οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία. Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, έχει αποδειχθεί ότι είναι λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.9.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται παγίως γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Σε ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα διενεργούνται, επιπλέον, και προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Εξαίρεση αποτελεί το Σεμινάριο που έχει χαρακτήρα διαλέξεων από διακεκριμένους Έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες, στο οποίο προβλέπεται μια εξέταση σε ειδικά θέματα από επίσης διαλέξεις. Στα μαθήματα επιλογής χρησιμοποιούνται διάφοροι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος. Η έμφαση δίνεται περισσότερο επίσης ασκήσεις και επίσης προφορικές παρουσιάσεις.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν,

επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων (ο οποίος είναι καθηγητής) και δύο (2) τουλάχιστον άλλοι καθηγητές ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ' ή ΕΔΙΠ, οι οποίοι είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος. Τα μέλη επίσης επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος. Σε περίπτωση περισσότερων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.9.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, πτυχίο ξένης γλώσσας κτλ).

Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών

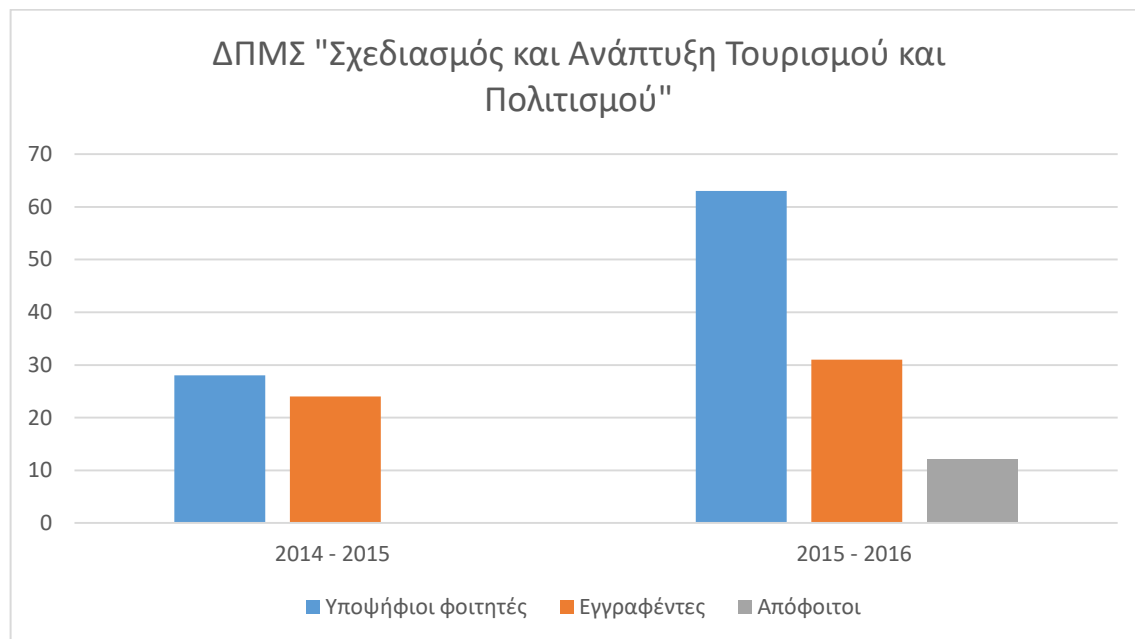
Σπουδών (ΔΠΜΣ), κατά τα δύο έτη λειτουργίας του, παρατίθεται στον Πίνακα 3.9 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.9.

- β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήριο (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).
- Γ) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από επιτροπή καθηγητών των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων.
- Δ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β) και (γ). Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας καθηγητών, εγκρίνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ).

Πίνακας 3.9: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψηφίων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ»	2014-2015	2015-2016
Αιτήσεις (α+β)	28	63
(α) Πτυχιούχοι των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων	3	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	25	59
Προσφερόμενες θέσεις	30	30
Εγγραφέντες	24	31
Απόφοιτοι	-	12

Διάγραμμα 3.9: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 και 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωσης μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Πολυτεχνικών Σχολών, των Σχολών Οικονομικών Επιστημών, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πολιτισμικών Σπουδών, Διεθνών Σπουδών, Επιστημών του Περιβάλλοντος, Κοινωνικών Επιστημών, Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πολιτικών Επιστημών, Νομικών Επιστημών, Γεωπονικών Επιστημών, Αθλητικών Επιστημών, άλλων τμημάτων Πανεπιστημίων επίσης ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων επίσης αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων κατ' έτος σπουδών στο ΔΠΜΣ ανέρχεται σε 30 άτομα. Καθ' υπέρβαση του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων θα γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ υπότροφοι.

3.9.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΔΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό

- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΔΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΔΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.9.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΔΠΜΣ, κυρίως επειδή τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΔΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΔΠΜΣ (ισχύουν οι συνεργασίες που αφορούν γενικά τα τρία εμπλεκόμενα Τμήματα). Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΔΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του ΔΠΜΣ καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν στο ΔΠΜΣ με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.10 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός»

3.10.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών επίσης στόχους των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων και επίσης απαιτήσεις επίσης κοινωνίας;

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου σε ένα γνωστικό αντικείμενο με σημαντική ζήτηση, καλύπτοντας ένα κενό που υπάρχει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα επίσης.

Στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων των ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το ΔΠΜΣ «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός», έχει κυρίως χαρακτήρα προγράμματος εξειδίκευσης ως επίσης επίσης προπτυχιακές σπουδές, επίσης οποίες παρέχουν τα Τμήματα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και Πολιτικών Μηχανικών, καθώς και πολλά άλλα. Παράλληλα καλύπτει ένα κενό που υπάρχει στην παρεχόμενη τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, εφόσον δεν υπάρχουν πολλά μεταπτυχιακά που συνδέονται με τη διαχείριση έργων, το συγκοινωνιακό και το χωρικό σχεδιασμό.

Το βασικό πλεονέκτημα του ΠΜΣ είναι ότι αναφέρεται σε ένα επιστημονικό πεδίο, το οποίο έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για επίσης επόμενες δεκαετίες στην Ελλάδα, αφού η αναμενόμενη οικονομική ανάπτυξη επίσης χώρας είναι στενά συνδεδεμένη με τη διαχείριση, το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό των έργων στον αστικό και μη αστικό χώρο και των τεχνικών υποδομών, η πλειονότητα των οποίων είναι συγκοινωνιακά έργα.

Το πρόγραμμα απευθύνεται, τόσο επίσης προπτυχιακούς φοιτητές, επίσης οποίους παρέχει τη δυνατότητα βελτίωσης των ερευνητικών επίσης προοπτικών και των βασικών δεξιοτήτων στο επιστημονικό πεδίο επίσης διαχείρισης και του σχεδιασμού των έργων, με εστίαση στα συγκοινωνιακά έργα, όσο και επίσης επαγγελματίες μηχανικούς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα, επίσης οποίους παρέχει τη δυνατότητα απόκτησης νέων γνώσεων και εμπλουτισμού του θεωρητικού επίσης υποβάθρου στο παραπάνω επιστημονικό πεδίο.

Η ανταπόκριση του ΔΠΜΣ με επίσης στόχους των τριών εμπλεκόμενων Τμημάτων ελέγχεται παγίως από τα όργανα του και σε καθοριστικό βαθμό από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.). Τόσο η αρχική απόφαση για τη δημιουργία του ΔΠΜΣ όσο και οι επιμέρους αναπροσαρμογές του βασίστηκαν σε εκτεταμένη εσωτερική συζήτηση στα δύο εμπλεκόμενα Τμήματα. Η λειτουργία επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής, εξάλλου, αποτελεί έναν μόνιμο μηχανισμό ελέγχου επίσης ανταπόκρισης επίσης. Η αποτελεσματικότητα του μηχανισμού αυτού προκύπτει από την επιτυχή πορεία του ΔΠΜΣ μέχρι σήμερα, αλλά και από τη συνεχή επιδίωξη βελτιώσεων.

Από την έναρξη επίσης λειτουργίας του ΔΠΜΣ έχει προβλεφθεί και εφαρμόζεται, μηχανισμός αξιολόγησης από επίσης φοιτητές, με τη συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης ανά μάθημα καθώς και για το σύνολο του ΜΔΕ, πριν την λήξη κάθε διδακτικού εξαμήνου.

Οι υπεύθυνοι του ΔΠΜΣ επεξεργάζονται τα αποτελέσματα επίσης αξιολόγησης και τα κοινοποιούν στο αρμόδιο όργανο (Ειδική Διατμηματική Επιτροπή) με στόχο την ανάδειξη τυχόν προβλημάτων ή/και αδυναμιών του προγράμματος. Η αξιολόγηση αυτή έχει βοηθήσει σημαντικά στην αποτίμηση επίσης πορείας του ΜΔΕ και έχει τροφοδοτήσει ελάσσονες και σημαντικότερες διορθωτικές κινήσεις. Φυσικά, για την αξιολόγηση του ΔΠΜΣ λαμβάνονται υπόψη και επίσης παράμετροι, μεταξύ των οποίων ο βαθμός ελκυστικότητας του ΔΠΜΣ (επίσης επίσης προκύπτει από τη ζήτηση εγγραφής φοιτητών στο ΜΔΕ) καθώς και η επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται εξολοκλήρου στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ (<http://www.pmtsp-master.uth.gr>), όπου υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός και η ανάλυσή του (στόχοι, μαθήματα, διδακτικές μονάδες), εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή δημοσιότητα.

Απόφοιτοι του ΔΠΜΣ δεν υπάρχουν μέχρι σήμερα (καθώς είναι ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του) και ως εκ τούτου είναι αδύνατη η διαμόρφωση άποψης σχετικά με την επαγγελματική επίσης πορεία.

3.10.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΜΔΕ περιλαμβάνει τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα δύο πρώτα πραγματοποιούνται τα μαθήματα και το τρίτο εξάμηνο προϋποθέτει την εκπόνηση επίσης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Δεν υπάρχει επίσημη διάκριση μεταξύ μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων. Με βάση την μορφή του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να θεωρηθούν μαθήματα ειδίκευσης. Τα μαθήματα επιλογής επίσης μπορούν να θεωρηθούν ως μαθήματα ειδίκευσης. Επιπλέον, δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, καθώς το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μόνο 8 υποχρεωτικά μαθήματα.

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο ΜΔΕ διαρθρώνονται ως εξής:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) / ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (1^ο)		
Εφαρμοσμένες Στατιστικές Μέθοδοι	Υ	7,5
Διοίκηση και Διαχείριση Έργων – Project Management	Υ	7,5
Χωρικός Σχεδιασμός και Μεταφορές	Υ	7,5
Σύγχρονες Τεχνικές Αξιολόγησης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Συγκοινωνιακών Έργων σε Αστικό και μη Αστικό Περιβάλλον	Υ	7,5
ΥΠΟΣΥΝΟΛΟ ECTS		30
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (2^ο)		
Εμπορευματικές Μεταφορές και Logistics	Υ	7,5
Αξιολόγηση Έργων – Project Appraisal	Υ	7,5
Σχεδιασμός και Διαχείριση Υποδομών, Οδική Ασφάλεια και Ασφάλεια Εργοταξίων	Υ	7,5
Σύγχρονες και Καινοτόμες Τεχνολογίες στη Διαχείριση Κυκλοφορίας	Υ	7,5
ΥΠΟΣΥΝΟΛΟ ECTS		30
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (3^ο)		
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	30
ΥΠΟΣΥΝΟΛΟ ECTS		30
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ECTS		90

Ο εκ των προτέρων συντονισμός επίσης ύλης βασίζεται στην έγκαιρη σύνταξη αναλυτικών περιγραμμάτων ανά μάθημα, που συζητώνται στο πλαίσιο επίσης Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής και, κατά περίπτωση, και μεταξύ μικρότερων ομάδων διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης, που έχει προαναφερθεί, χρησιμεύει και για την εκ των υστέρων αποτίμηση επίσης ύπαρξης προβλημάτων συντονισμού μεταξύ μαθημάτων, και επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών μέτρων. Η επικαιροποίηση επίσης ύλης γίνεται μέσω του εμπλουτισμού, κάθε χρόνο, επίσης βιβλιογραφίας των μαθημάτων, καθώς και μέσω επίσης δυνατότητας κάθε χρόνο μερικής τροποποίησης των μαθημάτων επιλογής (προσθήκες και αφαιρέσεις). Συνολικά, οι πιο πάνω διαδικασίες αξιολόγησης και ανάδρασης ελαχιστοποιούν τα κενά ύλης ή επίσης επικαλύψεις ύλης μεταξύ μαθημάτων, με εξαίρεση ηθελημένες περιπτώσεις θεώρησης ορισμένων θεμάτων υπό επίσης οπτικές γωνίες διαφορετικών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων κλασικού τύπου, αλλά ένα πιο ισχυρό σύστημα. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε περισσότερα του επίσης μαθήματα επίσης εξετάσεις του πρώτου εξαμήνου διαγράφεται από το ΔΠΜΣ. Όποιος φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα του πρώτου εξαμήνου εγγράφεται στο δεύτερο εξάμηνο, αλλά υποχρεούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Όποιος αποτύχει σε ένα μάθημα του δεύτερου εξαμήνου δικαιούται να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας για δεύτερη φορά, το θέμα παραπέμπεται στην Συντονιστική Επιτροπή, η οποία εισηγείται στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή την οριστική διαγραφή του φοιτητή από το ΔΠΜΣ ή την παρακολούθηση του προγράμματος εκ νέου. Οι ρυθμίσεις αυτές ισχύουν για την περίπτωση πλήρους παρακολούθησης, που διαρκεί δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα – χειμερινό και εαρινό – ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών με την επιτυχή υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του τρίτου εξαμήνου από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ (με δυνατότητα παράτασης δύο επιπλέον εξαμήνων). Στην περίπτωση μερικής παρακολούθησης, όπου η παρακολούθηση των μαθημάτων επιμερίζεται σε τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα, ενώ η επιτυχής υποστήριξη επίσης διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνει μέχρι το τέλος του πέμπτου εξαμήνου από την εγγραφή στο ΔΠΜΣ (με δυνατότητα παράτασης δύο επιπλέον εξαμήνων), οι διατάξεις αυτές προσαρμόζονται κατ' αναλογία). Γενικά, οι ρυθμίσεις αυτές, σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, αποδεικνύονται λειτουργικές και αποτελεσματικές.

3.10.3 Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;

Στα μαθήματα (υποχρεωτικά) προβλέπεται είτε γραπτή εξέταση κατά το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου, ή προφορικές παρουσιάσεις συγκεκριμένων θεμάτων από κάθε φοιτητή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ή διάφοροι άλλοι τρόποι εξέτασης των φοιτητών, ανάλογα με τη φύση κάθε μαθήματος.

Συνολικά, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, και ο δημόσιος χαρακτήρας ορισμένων εξ αυτών, αποτελούν εχέγγυα διαφάνειας. Στη διαφάνεια συμβάλλουν,

επίσης, η κοινοποίηση σε όλους των αποτελεσμάτων των εξετάσεων και εργασιών και η δυνατότητα πρόσβασης στα γραπτά και συζήτησης του βαθμού με τον διδάσκοντα-εξεταστή.

Δεν υπάρχει ιδιαίτερη διαδικασία αξιολόγησης αποκλειστικά επίσης εξεταστικής διαδικασίας αλλά στην διαδικασία γενικής αξιολόγησης του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί να αναφερθεί και στον τομέα αυτό.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία ανατίθεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, μετά από αίτηση κάθε φοιτητή, που περιλαμβάνει το ή τα προτεινόμενα από αυτόν θέματα. Το θέμα είναι δυνατόν να τροποποιηθεί από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, η οποία ορίζει, επίσης, τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων (ο οποίος είναι καθηγητής που διδάσκει στο ΔΠΜΣ) και δύο (2) τουλάχιστον άλλοι διδάσκοντες του ΔΠΜΣ. Τα μέλη επίσης επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος. Σε περίπτωση περισσότερων του επίσης επιβλεπόντων, αυτοί καλύπτουν από κοινού τη μια από επίσης τρεις θέσεις επίσης τριμελούς επιτροπής εξέτασης. Η υποστήριξη επίσης εργασίας γίνεται, κατ' αρχήν, ενώπιον επίσης τριμελούς επιτροπής, και ο βαθμός προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμών των τριών μελών. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σύμφωνα με προδιαγραφές που υπάρχουν στον Κανονισμό Σπουδών.

3.10.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών του ΜΔΕ διενεργείται, κάθε χρόνο, στην περίοδο Ιουνίου-Ιουλίου, ειδική διαδικασία που περιλαμβάνει τα εξής:

- α) Υποβολή αίτησης από επίσης ενδιαφερόμενους (σε συνέχεια σχετικής πρόσκλησης ενδιαφέροντος στον τύπο) που περιλαμβάνει τυποποιημένο βιογραφικό σημείωμα και λοιπά δικαιολογητικά (τίτλος πτυχίου, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, πτυχίο ξένης γλώσσας κτλ).

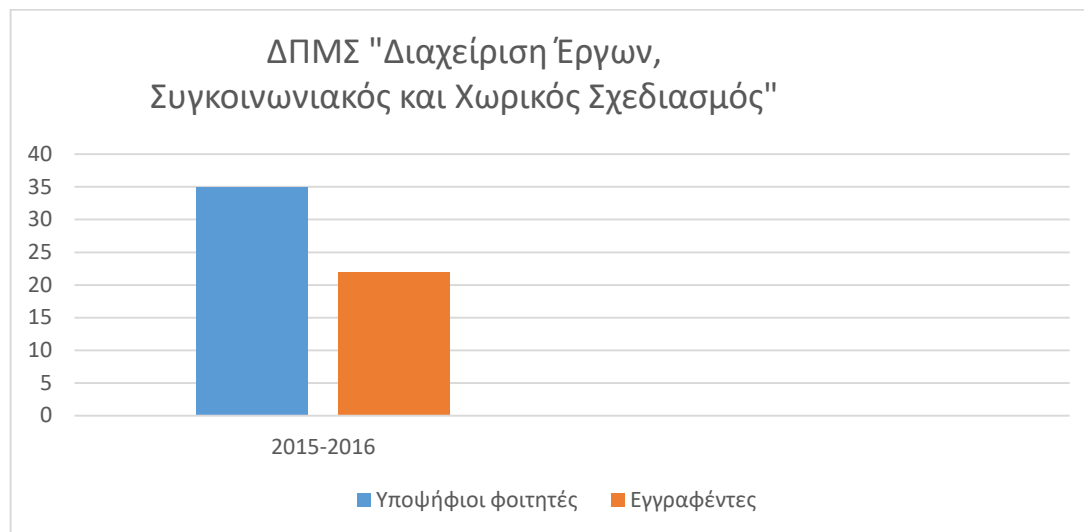
Η διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα και εισακτέων (εγγραφών) στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ), κατά το, παρατίθεται στον Πίνακα 3.10 και σχηματικά στο Διάγραμμα 3.10.

- β) Πρώτη αξιολόγηση των υποψηφίων με βάση το βιογραφικό σημείωμα και τυποποιημένο κριτήρια (αλγόριθμος), που γίνεται απρόσωπα (με τη χρήση σχετικής ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων που συμπληρώνεται από εξωτερική εταιρεία, με τροφοδότηση από τα βιογραφικά σημειώματα).
- γ) Προφορική συνέντευξη κάθε υποψήφιου, που διενεργείται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων.
- Δ) Τελική επιλογή με βάση το άθροισμα επίσης βαθμολογίας των σταδίων (β) και (γ). Αποδοχή ή μη επίσης υποψηφιότητας, με βάση την Εισήγηση τριμελούς ομάδας μελών ΔΕΠ, εγκρίνεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ).

Πίνακας 3.10: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών και των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ, ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ»	2015-2016
Αιτήσεις (α+β)	35
(α) Πτυχιούχοι των δύο εμπλεκόμενων Τμημάτων	6
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	29
Προσφερόμενες θέσεις	25
Εγγραφέντες	22
Απόφοιτοι	-

Διάγραμμα 3.10: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών και των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μεταπτυχιακό για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016



Η διαδικασία αυτή κρίνεται ως γενικά αποτελεσματική, γιατί συνδυάζει πολλαπλά κριτήρια και δεν είναι μονοδιάστατη. Η διαφάνεια εξασφαλίζεται με τη χρήση αντικειμενικοποιημένων (απρόσωπων) διαδικασιών σε μεγάλο τμήμα επίσης επίσης διαδικασίας, καθώς και από την εμπλοκή πολλαπλών εξεταστών, στα στάδια επίσης διαδικασίας που από τη φύση επίσης δεν είναι απρόσωπα (αλλά κρίνονται αναγκαία, γιατί καθιστούν ευχερέστερη την εξακρίβωση μη μετρήσιμων χαρακτηριστικών επίσης προσωπικότητας των υποψηφίων).

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί διπλωματούχοι Μηχανικοί Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πολιτικοί Μηχανικοί, Τοπογράφοι Μηχανικοί, Αρχιτέκτονες Μηχανικοί, Μηχανικοί Περιβάλλοντος, Μηχανικοί Διοίκησης και Οικονομίας και πτυχιούχοι αντίστοιχων τμημάτων ΤΕΙ επίσης ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων επίσης αλλοδαπής.

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων κατ' έτος σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ. ανέρχεται σε 25 άτομα. Καθ' υπέρβαση του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων θα γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ υπότροφοι.

3.10.5 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το κόστος λειτουργίας του ΠΜΣ δύναται να καλυφθεί (σύμφωνα και με το ΦΕΚ λειτουργίας του) από επίσης εξής πηγές χρηματοδότησης:

- Δίδακτρα που καταβάλουν με την έναρξη του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες του ΠΜΣ και καθορίζονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Σε περίπτωση διακοπής επίσης φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των διδάκτρων που έχει καταβληθεί.
- Έσοδα από ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ.
- Χρηματοδότηση από επίσης πόρους του ΤΜΧΠΠΑ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χορηγίες και δωρεές.

Στην πραγματικότητα μέχρι σήμερα η κάλυψη του κόστους γίνεται αποκλειστικά από δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες

Η διάθεση των πόρων του ΔΠΜΣ χρησιμοποιούνται για:

- την αγορά εξοπλισμού και αναλώσιμων,
- αμοιβές διδασκόντων
- την κάλυψη των εξόδων (μεταφορικά, αποζημίωση, φιλοξενία) των διδασκόντων που δεν είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, από την Ελλάδα ή το εξωτερικό.
- την κάλυψη εκδηλώσεων (διαλέξεις, σεμινάρια, συμπόσια κ.λπ.),
- την παροχή υποτροφιών
- την κάλυψη εξόδων για παρακολούθηση συνεδρίων από φοιτητές που συμμετέχουν με εισήγηση
- την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
- την αγορά επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών για την βιβλιοθήκη του ΠΜΣ,
- σε γενικά αναλώσιμα, τεχνικό εξοπλισμό, γραμματειακό προσωπικό
- την προβολή του προγράμματος, και τέλος
- την αποζημίωση υπηρεσιών που παρέχουν οι φοιτητές στο ΔΠΜΣ.

Μέχρι σήμερα έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι το ΔΠΜΣ είναι βιώσιμο από οικονομική άποψη. Παρόλα αυτά, θα πρέπει ιδιαίτερα να υπάρξει μια προσοχή έτσι ώστε να μην υπάρξει μελλοντικά πρόβλημα στην χρηματοδότηση των αναγκών του Προγράμματος.

3.10.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχουν αλλοδαποί φοιτητές στο ΔΠΜΣ, κυρίως επειδή τα μαθήματα σε αυτό γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΔΠΜΣ γίνονται στην ελληνική, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, επίσης πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα. Δεν υπάρχουν επίσης συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα ή φορείς του εξωτερικού που να αφορούν αποκλειστικά το ΔΠΜΣ. Τέλος, πιστοποιημένη διεθνή διάκριση του ΔΠΜΣ δεν υπάρχει αλλά αποτελεί σημαντική ηθική διάκριση και αναγνώριση του ΔΠΜΣ καθώς διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού προσέρχονται τακτικά να διδάξουν με την μορφή σεμιναριακών μαθημάτων και διαλέξεων.

3.11 Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος σε αριθμούς

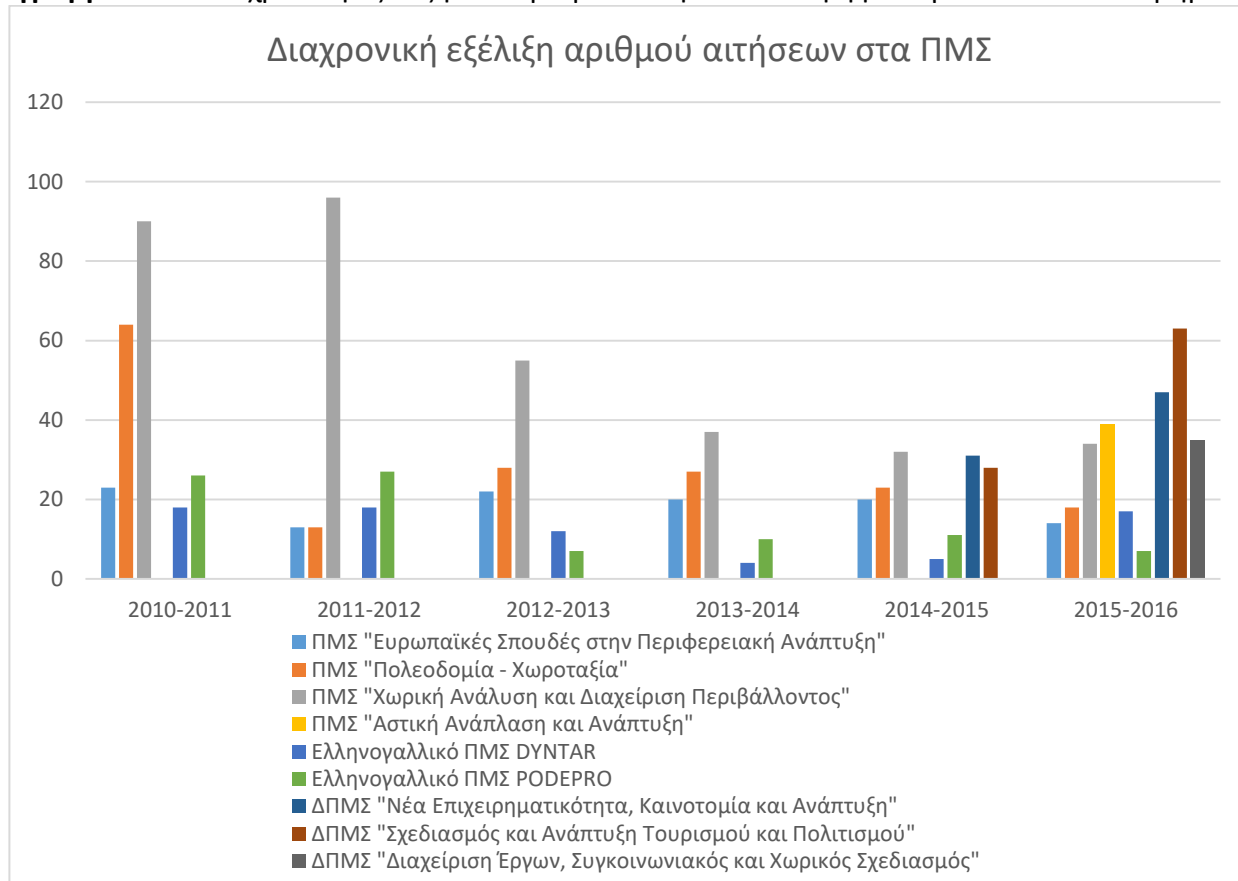
Συνολικά, το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης προσφέρει εννέα (9) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στον πίνακα 3.11 και στο διάγραμμα 3.11 παρουσιάζονται ο αριθμός των αιτήσεων ανά ΠΜΣ για την τελευταία εξαετία.

Πίνακας 3.11: Διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων υποψηφίων για τα ΠΜΣ του Τμήματος.

ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΠΜΣ	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ΠΜΣ «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»	23	13	22	20	20	14
ΠΜΣ «Πολεοδομία – Χωροταξία»	64	13	28	27	23	18
ΠΜΣ «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»	90	96	55	37	32	34
ΠΜΣ «Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη»	0	0	0	0	0	39
Ελληνογαλλικό ΠΜΣ DYNSTAR	18	18	12	4	5	17
Ελληνογαλλικό ΠΜΣ RODEPRO	26	27	7	10	11	7
ΔΠΜΣ «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη»	0	0	0	0	31	47
ΔΠΜΣ «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού»	0	0	0	0	28	63
ΔΠΜΣ «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός»	0	0	0	0	0	35

Διάγραμμα 3.11: Διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων υποψηφίων για τα ΠΜΣ του Τμήματος.

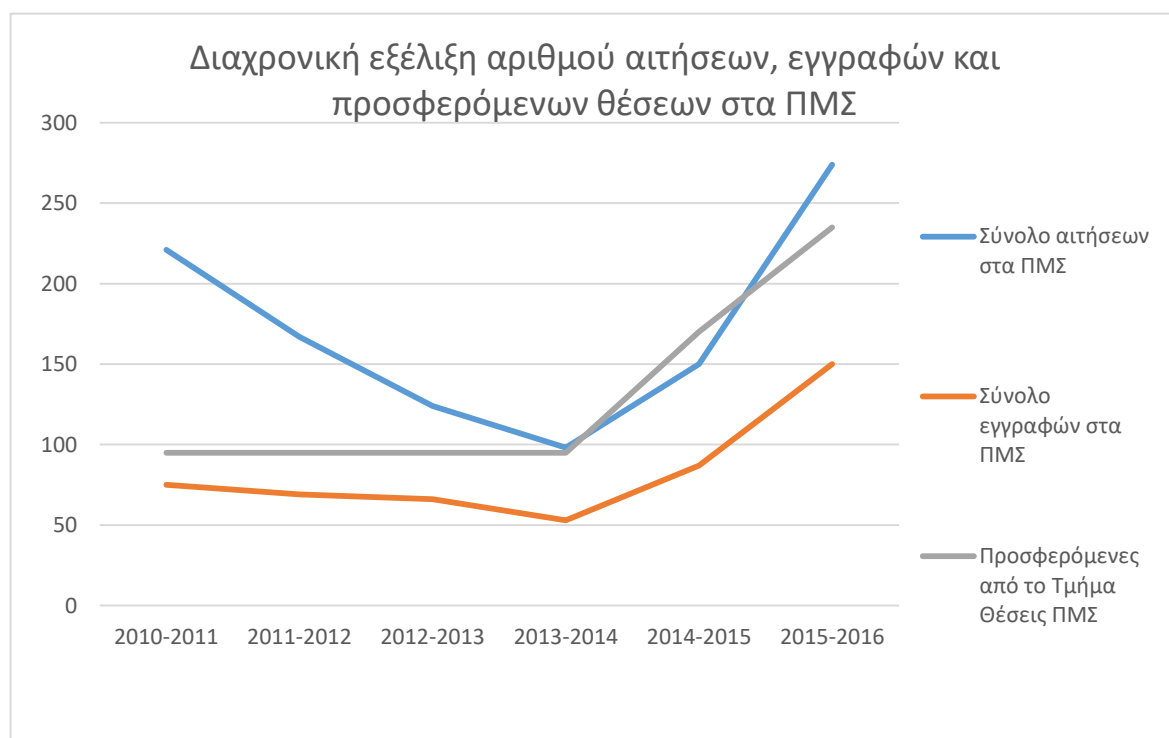


Στον πίνακα 3.12 και στο διάγραμμα 3.12 παρουσιάζεται η διαχρονική εξέλιξη των συνολικών αιτήσεων υποψηφίων και εγγραφών στα ΠΜΣ του Τμήματος.

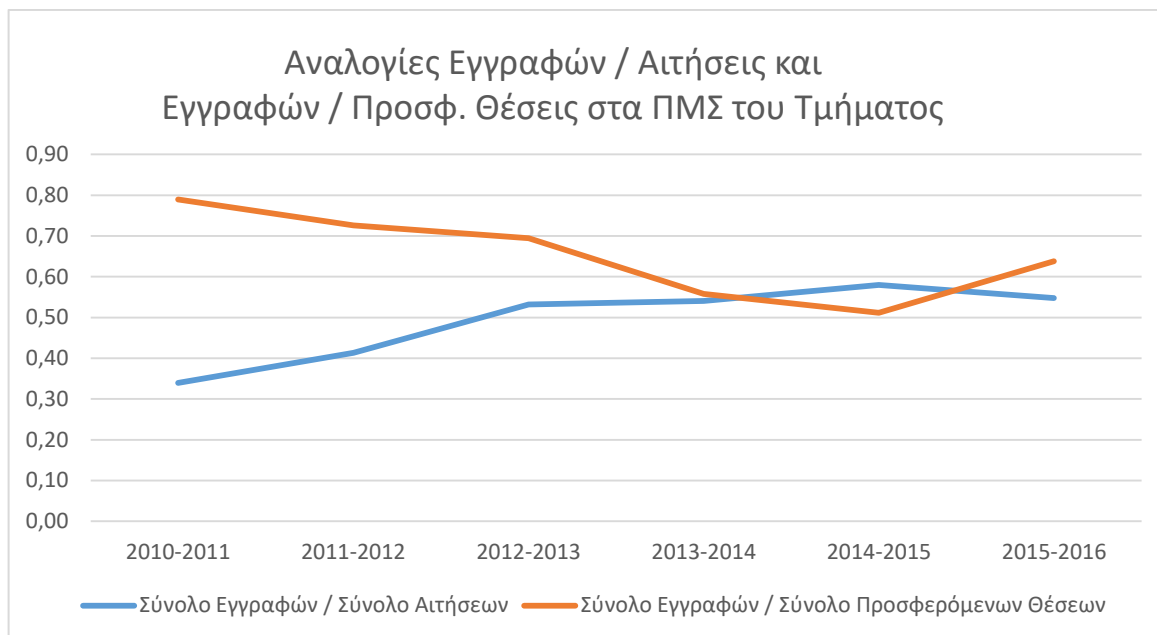
Πίνακας 3.12: Διαχρονική εξέλιξη του συνολικού αριθμού αιτήσεων υποψηφίων εγγραφών και προσφερόμενων θέσεων στα ΠΜΣ του Τμήματος.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Σύνολο αιτήσεων στα ΠΜΣ	221	167	124	98	150	274
Σύνολο εγγραφών στα ΠΜΣ	75	69	66	53	87	150
Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	95	95	95	95	170	235
Αριθμός προσφερομένων ΠΜΣ	5	5	5	5	7	9
Σύνολο Εγγραφών / Σύνολο Αιτήσεων	0,34	0,41	0,53	0,54	0,58	0,55
Σύνολο Εγγραφών / Σύνολο Προσφερόμενων Θέσεων	0,79	0,73	0,69	0,56	0,51	0,64

Διάγραμμα 3.12: Διαχρονική εξέλιξη του συνολικού αριθμού αιτήσεων υποψηφίων, εγγραφών και προσφερόμενων θέσεων στα ΠΜΣ του Τμήματος.



Διάγραμμα 3.13: Αναλογίες Εγγραφών / Αιτήσεις και Εγγραφών / Προσφερόμενες Θέσεις των ΠΜΣ του Τμήματος διαχρονικά



Παρατηρείται ότι ο λόγος των εγγραφών προς τις αιτήσεις βαίνει αυξανόμενος μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και στη συνέχεια μειώνεται. Παρατηρείται επίσης ότι ο λόγος των εγγραφών προς τις προσφερόμενες θέσεις βαίνει μειούμενος μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και μετά αυξάνεται. Σε κάθε περίπτωση, γίνεται αντιληπτό ότι η διαχρονική εξέλιξη των δύο λόγων είναι η ακριβώς αντίθετη. Αυτό υποδηλώνει ότι οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, έχοντας μία μεγάλη γκάμα επιλογών, επιλέγουν «στοχευμένα» το ΠΜΣ που προτίθενται να παρακολουθήσουν.

3.12 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.12.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

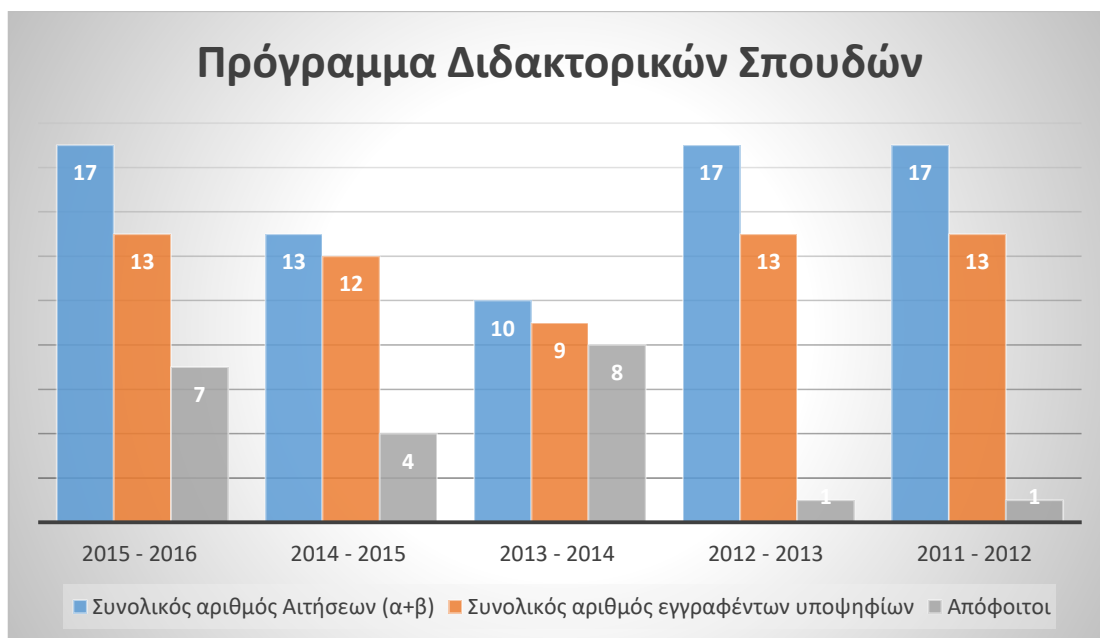
Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημοσιοποιείται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.prd.uth.gr/el/courses/post_graduate). Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος είναι ικανοποιητικός δεδομένου ότι το ΤΜΧΠΠΑ έχει 19 μέλη ΔΕΠ διαφόρων ειδικοτήτων με κεντρικούς άξονες Πολεοδομία, Χωροταξία και Περιφερειακή Ανάπτυξη ενώ συγχρόνως υπάρχουν και μέλη ΔΕΠ με γνωστικά αντικείμενα προς το περιβάλλον, τις κοινωνικές

επιστήμες του χώρου και τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία ανάλυσης του χώρου (ΓΣΠ, Τηλεπισκόπηση, Χωρικές Στατιστικές). Με αυτά τα δεδομένα και με στοιχεία της Γραμματείας του Τμήματος ΜΧΠΠΑ (όπου υπάγονται και οι διδακτορικές σπουδές), την τελευταία πενταετία από το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012 έως το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016 έχουν ως εξής:

- Εγγράφηκαν για διδακτορικές σπουδές: 66
- Περάτωσαν τις διδακτορικές σπουδές: 29
- Εγκατέλειψαν τις διδακτορικές τους σπουδές: 14

Παρατηρούμε ότι την τελευταία πενταετία έχει εγγραφεί για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής αριθμός που αντιστοιχεί στο 25% του συνόλου (270) από την ίδρυση του Τμήματος (έναρξη διδακτορικών σπουδών από το 1997). Παράλληλα άνω του 40% (περίπου 44%) είναι το ποσοστό αυτών που πέρατωσαν τις διδακτορικές τους σπουδές σε σχέση με το σύνολο από την έναρξη λειτουργίας των διδακτορικών σπουδών.

Διάγραμμα 3.13: Εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων των υποψήφιων φοιτητών του μεταπτυχιακού, των εγγεγραμμένων φοιτητών και των αποφοιτησάντων φοιτητών στο μεταπτυχιακό την περίοδο : 2007-2008 έως 2012-2013



Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στις απαιτήσεις της κοινωνίας κρίνεται επίσης ικανοποιητικός γιατί ένα μεγάλο ποσοστό των Διδακτόρων – αποφοίτων του Τμήματος χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο του διδακτορικού

διπλώματος για εξεύρεση εργασίας ικανοποιητικού επιπέδου (μέλος ΔΕΠ, θέση προϊσταμένου σε υπουργείο, κ.λ.π.), ένα άλλο μέρος ως πολύτιμο εργαλείο γνωστικού συμπληρώματος και ανέλιξής τους στο επάγγελμα που ήδη εξασκούσανε (πολιτικοί μηχανικοί, χωροτάκτες μηχανικοί ακόμη και νομικοί που ασχολούνται με το θεσμικό πλαίσιο της πολεοδομίας και χωροταξίας) και μόνο ένα μικρό τμήμα δεν χρησιμοποίησε τις γνώσεις και τον τίτλο αυτό.

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών και η εγκυρότητα αυτών ουσιαστικά εστιάζονται στην επαφή και πληροφόρηση του τμήματος από διδακτορικούς αποφοίτους του και από πληροφορίες μέσω επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων. Η εγκυρότητα του ελέγχου αυτού προκύπτει τόσο από συνεργασίες του τμήματος με τους αποφοίτους αυτούς όσο και από διασταύρωση πληροφοριών με υπηρεσίες, οργανισμούς και ιδιωτικά επαγγελματικά γραφεία.

Στις Γενικές Συνελεύσεις Ειδικής Σύγκλησης εκτίθενται τα θέματα (και ενδεχομένως τα προβλήματα) που αφορούν το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών. Οι διαδικασίες αξιολόγησης επικεντρώνονται κυρίως στην πορεία των υποψηφίων διδακτόρων ως προς το διδακτορικό τους αλλά και τον βαθμό συμμετοχής τους στην ελληνική και διεθνή έρευνα (συμμετοχή σε συνέδρια, δημοσιεύσεις. Κ.ά.)

Στον ημερήσιο τύπο δύο φορές το χρόνο ανακοινώνονται τα προτεινόμενα από τα μέλη ΔΕΠ πεδία έρευνας στα πλαίσια πρότασης για εκπόνηση διδακτορικών.

Διατηρείται αρχείο διδακτορικών αποφοίτων που ενημερώνεται.

3.12.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών κρίνεται ικανοποιητική. Με βάση τον νόμο και σύμφωνα με τους Κανονισμούς Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος η ελάχιστη χρονική διάρκεια σπουδών για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος είναι τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, για όσους είναι κάτοχοι ΜΔΕ, και (4) τέσσερα πλήρη ημερολογιακά έτη για όσους εισάγονται με βάση το άρθρο 9 παρ. 1, β του Ν. 3685/08.

Με απόφαση της ΓΣΕΣ μπορούν να ορισθούν μαθήματα του προπτυχιακού ή του μεταπτυχιακού προγράμματος που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο/η υποψήφιος/α. Τα κριτήρια για τον καθορισμό των μαθημάτων αυτών είναι τα εξής:

- i) Στην περίπτωση μη κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζεται για τον υποψήφιο διδάκτορα ομάδα μαθημάτων σε μια τουλάχιστον από τις περιοχές αυτές, την πιο συγγενή με το θέμα της διατριβής του. Στόχος είναι αφενός να εξασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος θα μπορεί να κινείται με σχετική επάρκεια σε κάποια από τις επιστημονικές περιοχές του Τμήματος και αφετέρου να καλυφθούν γνωστικά πεδία αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.
- ii) Στην περίπτωση κατοχής βασικού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών συναφούς με τις επιστημονικές περιοχές της Πολεοδομίας, της Χωροταξίας και της Ανάπτυξης, καθορίζονται για τον υποψήφιο διδάκτορα μαθήματα προς παρακολούθηση, εφόσον κριθεί ότι καλύπτουν γνωστικά πεδία που δεν έχει διδαχθεί και είναι αναγκαία για την εκπόνηση διατριβής με το συγκεκριμένο θέμα.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες των οποίων η εγγραφή γίνεται υπό τον όρο της παρακολούθησης μαθημάτων του Τμήματος πρέπει να εξετασθούν με επιτυχία στα μαθήματα αυτά, στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο αυτά παρέχονται με βαθμό τουλάχιστον επτά (7), κατά τη διάρκεια του πρώτου κύκλου εκπόνησης της διατριβής.

3.12.3 Πώς κρίνεται τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία, η οποία κρίνεται ικανοποιητική, εξελίσσεται ως εξής:

Μετά την κατάθεση της αίτησης εγγραφής για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, η Γ.Σ.Ε.Σ. ορίζει εισηγητική τριμελή επιτροπή καθηγητών του Τμήματος η οποία πρέπει, αφού λάβει υπόψη της την αίτηση και έρθει σε επαφή με τον υποψήφιο, να υποβάλλει στη Γ.Σ.Ε.Σ. έγγραφη αιτιολογημένη εισήγηση επί της αίτησης. Η εισήγηση πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής τμήματα:

1. Κάλυψη των τυπικών προϋποθέσεων εγγραφής, με ειδική αναφορά στη συνάφεια των διπλωμάτων, την ύπαρξη αναγνωρισμένου μεταπτυχιακού τίτλου και στη γνώση των αναγκαίων γλωσσών
2. Αξιολόγηση της πρότασης εκπόνησης διατριβής
3. Εισήγηση περί αποδοχής ή μη της πρότασης, η οποία στηρίζεται στο σύνολο των στοιχείων που έχει υποβάλλει ο υποψήφιος
4. Ενδεχομένως, πρόταση για τα μαθήματα που θα πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος εφόσον γίνει δεκτός.

Αφού κατατεθεί η εισήγηση της παραπάνω επιτροπής, η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης, σε συνεδριάσή της στην οποία έχει αναγραφεί εκ των προτέρων σε ειδικό τμήμα της ημερήσιας διάταξης το αντίστοιχο θέμα.

Η απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. γίνεται με βάση τα εξής κριτήρια:

- i. Τους βαθμούς που έχει λάβει ο υποψήφιος και ιδίως αυτούς των πτυχίων του καθώς και των μαθημάτων που έχουν ιδιαίτερη συνάφεια με το θέμα της διατριβής
- ii. Πρόσθετα προσόντα, όπως πχ. δημοσιεύσεις, διακρίσεις, ερευνητική και επαγγελματική εμπειρία
- iii. Την επάρκεια της πρότασης εκπόνησης διατριβής.

Η απόφαση αποδοχής ενός υποψήφιου διδάκτορα συμπεριλαμβάνει τα εξής στοιχεία: α) Τριμελή συμβουλευτική επιτροπή, η οποία περιλαμβάνει τον επιβλέποντα και δύο άλλους καθηγητές. Ο επιβλέπων ανήκει στις βαθμίδες του Καθηγητή, του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου καθηγητή και είναι καθηγητής του οικείου Τμήματος. Τα άλλα δύο (2) μέλη, τα οποία μπορεί να είναι καθηγητές του ιδίου ή άλλου Τμήματος του ιδίου ή άλλου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές Α.Ε.Ι., καθηγητές Α.Σ.Ε.Ι. ή μέλη Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπονεί τη διατριβή του. Αλλαγή των μελών της συμβουλευτικής επιτροπής κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διατριβής επιτρέπεται, εφόσον υπάρχουν σοβαροί λόγοι, με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

β) Μαθήματα που, ενδεχομένως, πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος διδάκτορας (βλ. 3.12.2).

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης εξασφαλίζεται επαρκέστατα.

Η Γραμματεία του Τμήματος διατηρεί μηχανισμό παρακολούθησης της προόδου των υποψηφίων διδακτόρων. Ο μηχανισμός αυτός περιλαμβάνει στοιχειώδη βάση δεδομένων με πληροφορίες σχετικά με την εξέλιξη του υποψήφιου διδάκτορα, οι οποίες θα είναι προσπελάσιμες από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων δημοσιοποιούνται με προκήρυξη στον ημερήσιο τύπο και στον ιστότοπο του τμήματος όπου οποιοσδήποτε έχει πρόσβαση. Τα κατά το νόμο διοικητικά όργανα, ΓΣΕΣ, και τριμελής συμβουλευτική επιτροπή εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα και την διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής, που είναι κοινή (μεταξύ των διδασκόντων), όπως της διαδικασίας α ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής (θέμα όπου έχει την ευθύνη η ΓΣΕΣ). Τέλος, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή. (http://www.prd.uth.gr/uploads/attachments/bb203d7283d76bd1f3c8a83617e1965df1e132af/prodiagrafes_phd.pdf).

3.12.4 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών είναι περιεκτική και υψηλού επιπέδου σύμφωνα με τους προσκεκλημένους ομιλητές και συχνά σε αυτές καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών.

Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους αλλά επίσης οι διαλέξεις διακεκριμένων Ελλήνων και ξένων ομιλητών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος είναι μία παγιωμένη τακτική που εφαρμόζεται συστηματικά τα τελευταία χρόνια.

2011-2012

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	28 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Γιώργος Φώτης, Παντελής Σκάγιαννης	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	12 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Άρης Σαπουνάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Κρατική στεγαστική μέριμνα στην Ελλάδα: Ιστορική αναδρομή, προβλήματα και προοπτικές

3	19 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Νίκος Σουλιώτης, ερευνητής Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών	Αστική πολιτιστική οικονομία και κρίση δημοσίου χρέους: η περίπτωση της Αθήνας
4	26 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Γαρύφαλλος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Δασολογίας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης	Επενδύσεις, Προγράμματα και Πολιτικές Ανάπτυξης Δασικών Πόρων
5	2 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθανάσιος Αραβαντινός, Ομότιμος Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Η συνεκτική, ανταγωνιστική και βιώσιμη πόλη - 'Πολέμοι' και 'σύμμαχοι' της
6	9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Παύλος Δελαδέτσιμας, Αναπληρωτής Καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Αστική Ανάπτυξη – Ασφάλεια και η Ελληνική Πόλη
7	16 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αντώνης Ροβολής, Επίκουρος Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Αγορές Ακινήτων και Οικονομικές Διακυμάνσεις: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και η Σύγχρονη Εμπειρία
8	23 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αθηνά Γιαννακού, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Πρότυπα αστικής ανάπτυξης και πολεοδομικός σχεδιασμός στην Ελλάδα της τελευταίας 15ετίας: Από την έκρηξη στη κρίση
9	30 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η Διαχρονική Αξία του Χωροταξικού Σχεδιασμού
10	7 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Γεωργία Ποζουκίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Η συνεισφορά των μοντέλων χρήσεων γης στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχεδιασμού
11	14 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Μανώλης Τρανός, Researcher in the Department of Spatial Economics, Amsterdam University	Digital data and spatial analysis
12	21 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Beata Romanowska Duda, University of Lodz	Monitoring the toxicity of contaminated water reservoirs
13	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Δημήτρης Μέλισσας, Αναπληρωτής Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	ΓΠΣ και ΖΟΕ: μία ασύμβατη σχέση; αυθαιρεσία στον εξωαστικό χώρο
14	11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Μάρω Ευαγγελίδου, προϊσταμένη Τμήματος Αστικής Ανασυγκρότησης και Μητροπολιτικών Παρεμβάσεων στον Οργανισμό Ρυθμιστικού Σχεδίου Αθήνας	Σχεδιασμός και διαχείριση δημόσιας περιουσίας: θεσμική διάχυση και έλλειμμα διακυβέρνησης

15	12 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Neslihan Dogan Saglatimur, Assistant Professor, Department of Environmental Engineering, Nigde University	Phosphorus Cycling in the Mediterranean Sea
16	18 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Κωστής Χατζημιχάλης, Καθηγητής Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου	Άνιση Γεωγραφικά Ανάπτυξη και Χωρο- κοινωνική Δικαιοσύνη / Αλληλεγγύη: οι Ευρωπαϊκές Περιφέρειες μετά την Οικονομική Κρίση του 2009

2012-2013

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	9 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Σεραφείμ Αλβανίδης, Δρ. Northumbria University	Αστικός Σχεδιασμός και Δημόσια Υγεία
2	17 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Θαλάσσιος Χωροταξικός Σχεδιασμός: μια νέα πρόκληση για την Ελλάδα και για την Ευρώπη
3	24 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Δημήτριος Μέλισσας, Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πανεπιστημίου	Η ακύρωση του πολεοδομικού σχεδιασμού με τη νομοθεσία για τα αυθαίρετα
4	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ναπολέων Μαραβέγιας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Συνοχής και Ανάπτυξης
	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Άγγελος Κότιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πειραιά	
	1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	
5	7 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ευάγγελος Μπαλτάς, Αναπληρωτής Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου ολυτεχνείου	Διαχείριση Υδατικών Πόρων
6	14 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Κώστας Καρτάλης, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών	Πολιτικές για το περιβάλλον και το κλίμα: μία αξιολόγηση των προοπτικών που δημιουργούνται και των περιορισμών που τίθενται για περιφερειακή ανάπτυξη
7	21 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Giancarlo Cotella, Assistant Professor, University of Torino	Understanding the Europeanization of Spatial Planning: a Conceptual Framework

8	28 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Poulicos Prastakos, PhD, Director of Research, regional analysis division, Institute of Applied and Computational Mathematics, Foundation for research and technology	Urban planning, data and models
9	5 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Ιωάννης Ψυχάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Το περιφερειακό 'αποτύπωμα' της οικονομικής και δημοσιονομικής κρίσης στην Ελλάδα
10	12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Ella Babalik-Sutcliffe, Associate Professor, Middle East Technical University, Ancara	Sustainable Transport: Understanding what it Means in a Developing Country Context
11	19 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Allan Murray, Professor, Arizona State University	Expansion of Urban Fire Station Service Provision: Spatial Analysis and GIS Use and Application
12	9 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Ίωνας Σαγιάς, Επίκουρος Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	Περίγραμμα πολιτικών για το κέντρο της Αθήνας: η ρύθμιση της κρίσης ή η ρύθμιση της πόλης?
13	16 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Νίκος Καραδημητρίου, lecturer, University College, London	Planning, Risk and Property Development: Urban Regeneration in England, France and the Netherlands

2013 - 2014

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	2 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Διευθυντής μεταπτυχιακού προγράμματος 'Πολεοδομία – Χωροταξία' ΤΜΧΠΠΑ	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	9 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Η Διαχρονική Αξία του Χωροταξικού Σχεδιασμού
3	16 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Θωμάς Μαλούτας, Καθηγητής Χαροκόπειου Πανεπιστημίου	Κοινωνικός διαχωρισμός, σχολικός διαχωρισμός και αναπαραγωγή των κοινωνικών ανισοτήτων
4	23 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Ευάγγελος Μπαλτάς, Αναπληρωτής Καθηγητής, Εργαστήριο Υδρολογίας & Αξιοποίησης Υδατικών Πόρων, ΕΜΠ	Κλιματική αλλαγή: μύθος ή πραγματικότητα
5	24 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Guido Persoone, Professor at the University of Ghent, Belgium	Water quality testing with biological methods

6	30 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Χριστίνα Αγριαντώνη, Καθηγήτρια Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Ο παραγωγικός χώρος και η πόλη, Αθήνα και Ερμούπολη
7	6 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Gerald Gutenschwager, Ομότιμος Καθηγητής, Σχολή Αρχιτεκτονικής Washington University in St. Louis	Η διαλεκτική της αλλαγής
8	13 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Διονύσης Λατινόπουλος, Λέκτορας Τμήματος Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ΑΠΘ	Οικονομική αποτίμηση του περιβάλλοντος - παραδείγματα και εφαρμογές από τον ελληνικό χώρο
9	20 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αριστέιδης Ρωμανός, Αρχιτέκτων Πολεοδόμος, πρώην διδάσκων AA London και ΤΜΧΠΠΑ	Διαχρονική έρευνα των αλλαγών του χαρακτήρα του δημόσιου χώρου: η περίπτωση της Μυκόνου
10	27 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξανδρος Φ. Λαγόπουλος, Ομότιμος καθηγητής ΑΠΘ, αντεπιστέλλον μέλος Ακαδημίας	Η πράξη του πολεοδομικού προγραμματισμού: Το παράδειγμα των Λαχανοκήπων Θεσσαλονίκης
11	4 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Αθανάσιος Αραβαντινός, Ομότιμος Καθηγητής ΕΜΠ	Αρχές σχεδιασμού δικτύου πλατειών στις πόλεις
12	11 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Βασιλεία Τροβά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Αρχιτεκτόνων ΠΘ	Σταθερότητα ή ευελιξία? Σκέψεις και ερωτήματα για τον αστικό σχεδιασμό
13	18 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Daniel Ringelstein, Urban designer, Head of SOM London, lecturer at UCL	The Docklands' Revival - Regenerating London's East End
14	15 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2014	Νίκος Κυριαζής, Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου	Δημοκρατία και Οικονομία: Από την Αρχαία Ελλάδα έως σήμερα

2014 – 2015

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	15 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Καθηγητής ΤΜΧΠΠΑ	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	22 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Manuel Baud-Bovy, Atelier d'architecture et d'urbanisme, Geneve, Switzerland	Τουριστικά προϊόντα και σχεδιασμός μιας ολόκληρης χώρας στα χρόνια του 1970
3	29 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Κωνσταντίνος Αραβώσης, Επίκουρος Καθηγητής ΕΜΠ, Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, Τομέας Βιομηχανικής Διοίκησης & Επιχειρησιακής Έρευνας	Διαχείριση απορριμμάτων και αποβλήτων. Προβλήματα & προοπτικές
4	5 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Αρίστος Δοξιάδης, Οικονομολόγος, σύμβουλος επιχειρήσεων	Η διαχείριση των κοινόχρηστων αγαθών: παραλίες, μνημεία και συσκευαστήρια

5	12 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Γιάννης Καλαβρουζιώτης, Αναπληρωτής Καθηγητής ΕΑΠ	Δυνατότητες ασφαλούς επαναχρησιμοποίησης υγρών και στερεών αποβλήτων σε χρήσεις στην γεωργία και σχεδιασμός για αστικές χρήσεις
6	19 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	GianCarlo Cotella, Δρ Αρχιτέκτονας Χωροτάκτης, Επίκουρος Καθηγητής του Torino Polytechnico	Territorial Governance and Policy transfer in the European Union
7	26 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ Ώρα έναρξης 18.30	Αντώνης Ροβολής, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Οικονομική Κρίση και Ελληνική Αγορά Ακινήτων
8	26 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ Ώρα έναρξης 18.30	Νίκος Σουλιώτης, Ερευνητής Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών	Πολιτιστική κατανάλωση στην Αθήνα
9	3 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ Ώρα έναρξης 18.30	Αθηνά Γιαννακού, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΑΠΘ, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	Όψεις διακυβέρνησης στα εγχειρήματα αστικής αναγέννησης στην Ελλάδα ως εργαλείο κατανόησης της αποτυχίας υλοποίησής τους
10	3 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ Ώρα έναρξης 18.30	Ελένη Χανιώτου, Επίκουρος Καθηγήτρια ΕΜΠ, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Κεντρικός ρόλος και επιδράσεις σιδηροδρομικών σταθμών στις χρήσεις και τον ιστό της πόλης. Παραδείγματα από Ευρωπαϊκές πόλεις
11	10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Μάριος Καμχής, Αρχιτέκτονας Μηχανικός, Δρ. Πολεοδόμος Χωροτάκτης, Στέλεχος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Πρόεδρος ΔΣ της ΜΟΔ	Αναμένεται ο τίτλος της εισήγησης
12	17 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής ΤΜΧΠΠΑ	Χωροταξία και ολοκληρωμένη διαχείριση παράκτιων περιοχών
13	7 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Λόης Λαμπριανίδης, Οικονομικός Γεωγράφος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Μακεδονίας	Η Ελλάδα «διώχνει» τους επιστήμονες της
14	14 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Γιάννης Ψυχάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Παντείου Πανεπιστημίου	Οικονομική κρίση και περιφερειακή ανάπτυξη

2015 – 2016

	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΜΙΛΗΤΗΣ	ΘΕΜΑ
1	7 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Αλέξης Δέφνερ, Καθηγητής ΤΜΧΠΠΑ	Εισαγωγή στο σκοπό και τη λογική του σεμιναρίου & της εκπόνησης διπλωματικών και άλλων εργασιών
2	14 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Δημήτρης Οικονόμου, Καθηγητής ΤΜΧΠΠΑ	Προβλήματα και προοπτικές της πολιτικής χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα

3	21 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	Μιχάλης Ρωμάνος, Ομότιμος Καθηγητής Πολεοδομίας & Οικονομικής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου του Cincinatti	Marinas as a tool of tourist development
4	4 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Ανέστης Γουργιώτης, Δρ Μηχανικός Χωροταξίας- Πολεοδομίας, Προϊστάμενος Τμήματος Εθνικών Χωροταξικών Πλαισίων, Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας	Χωροταξικός σχεδιασμός και τοπίο
5	11 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Βασίλης Πεσμαζόγλου, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου	Πολιτική οικονομία της ανάπτυξης, ποιότητα ζωής και περιβάλλον
6	18 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Θάνος Κιτσίδης, Οικονομολόγος, πρώην εντ. σύμβουλος ΕΤΒΑ-ΒΙΠΕ	Σχεδιασμένη χωροθέτηση της οικονομίας. Αδράνεις και προσαρμοστικότητες
7	25 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	Θωμάς Μαλούτας, Καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Γενικός Γραμματέας Ερευνας και Τεχνολογίας	Παρουσίαση του πανοράματος απογραφικών δεδομένων 1991-2011
8	2 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Gerald Gutenschwager, Emeritus Professor, School of Architecture, Washington University in St. Louis, Research Fellow ΤΜΧΠΠΑ	Determinism and Reification: The Twin Pillars of the Amoral Society
9	9 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Αλέξανδρος Φ. Λαγόπουλος, Ομότιμος Καθηγητής Πολεοδομίας ΑΠΘ, Αντεπιστέλλον Μέλος της Ακαδημίας Αθηνών Κάριν Μπόκλουντ- Λαγοπούλου, Καθηγήτρια Αγγλικής Λογοτεχνίας και Πολιτισμού, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας ΑΠΘ	Κοινωνία, Πολιτισμός και Χώρος: Η κοινωνική σημειωτική οπτική
10	16 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Μαίρη Ανανάδου-Τζημπούλου, Ομότιμη Καθηγήτρια ΑΠΘ	Αρχιτεκτονική αστικού τοπίου, εφαρμογές στον αστικό ιστό των ελληνικών πόλεων
11	17 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	Βασιλική Τρύφωνα-Παναγοπούλου, Δρ Χημικός Μηχανικός	Ολοκληρωμένη πρόληψη και έλεγχος της ρύπανσης από βιομηχανικές δραστηριότητες ως μοχλός αειφόρου ανάπτυξης
12	13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Άννα Τζούμα Μισσιριάν, Πρόεδρος του Ερευνητικού Κέντρου Μοχάμετ Αλι, Διευθύνουσα σύμβουλος του Ιμαρέτ, Καβάλα	Πολιτισμική προσέγγιση στην θεωρία του πολυτελούς τουρισμού
13	13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Αριστείδης Ρωμανός, Αρχιτέκτων Πολεοδόμος, πρώην διδάσκων ΑΑ και ΤΜΧΠΠΑ	Ουτοπία και ανοικτή κοινωνία
14	20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	Κωστής Χατζημιχάλης, Καθηγητής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	Υφαρπαγή γης με έμφαση στις μεγάλες τουριστικές επενδύσεις

3.12.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις επταμελείς και τριμελείς επιτροπές σε μικρό σχετικά ποσοστό (15-20%). Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών Υποψηφίων Διδασκόντων επίσης σε μικρό ποσοστό και παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα σύμφωνα με τον κανονισμό (σύγχρονη μετάφραση).

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού, στο πλαίσιο Ερευνητικών προγραμμάτων του εξωτερικού (κυρίως Ευρωπαϊκά) και παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες:

Δύνανται να χορηγούνται ετήσιες υποτροφίες στους Υποψήφιους Διδάκτορες, ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται από πόρους του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης ή από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ιδίως της Επιτροπής Ερευνών. Ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών προσδιορίζονται από την ΓΣΕΣ με βάση τους διαθέσιμους πόρους. Την τελευταία πενταετία η χορήγηση υποτροφιών είναι μηδενική λόγω της έλλειψης διαθέσιμων πόρων στο Τμήμα και της διακοπής καταβολής διδάκτρων για τις διδακτορικές σπουδές που είχε ανταποδοτικό χαρακτήρα.

4. Επιστημονικό έργο στο ΤΜΧΠΠΑ

4.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Από το 2011 μέχρι και το 2015 (ημερολογιακά έτη) τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης δημοσίευσαν 34 βιβλία και μονογραφίες. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 1,8.

Τα μέλη ΔΕΠ επίσης δημοσίευσαν το ίδιο χρονικό διάστημα συνολικά 836 επιστημονικές εργασίες. Ανά μέλος ΔΕΠ, η μέση αναλογία είναι 41,8 ή 8,36 ετησίως.

Εξ' αυτών:

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

Τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 177 εργασίες (8,85 κατά μέσο όρο).

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές:

Τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 18 εργασίες (περίπου 1 κατά μέσο όρο).

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές:

Τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 323 εργασίες (16,15 κατά μέσο όρο).

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές:

Τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 26 εργασίες (1,3 κατά μέσο όρο).

Στο σύνολο του Τμήματος η πλειονότητα των δημοσιευμένων εργασιών αναφέρεται σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές (ποσοστό 38,33%) και ακολούθως σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (ποσοστό 21%) και σε ανακοινώσεις σε Επιστημονικά συνέδρια με κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά (ποσοστό 15%). Συνεπώς, το σύνολο σχεδόν των επιστημονικών εργασιών των μελών ΔΕΠ συνυπολογίζοντας και τα κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (80%) δημοσιεύεται μετά από διαδικασίες επιστημονικής κρίσης.

Την περίοδο 2011-2016 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 39 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους,

4.2 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η έρευνα των μόνιμων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναγνωρίζεται σημαντικά μέσα από τις ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους. Την πενταετία 2011-2016, σύμφωνα με τα στοιχεία για τα μέλη ΔΕΠ, υπήρχαν 4292 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις τους (214,6 κατά μέσον όρο ανά μέλος ΔΕΠ).

Υψηλός είναι ο αριθμός των αναφορών του ειδικού ή/και επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς την περίοδο 2011-2016 καταγράφονται 354 αναφορές.

Συνολικά, για τα μέλη ΔΕΠ δημοσιεύτηκαν την τελευταία πενταετία 22 βιβλιοκρισίες.

Αξιόλογη είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την περίοδο 2011-2016, αριθμώντας 131 συμμετοχές, σύμφωνα με τα στοιχεία, από 19 μέλη (6,55 κατά μέσον όρο).

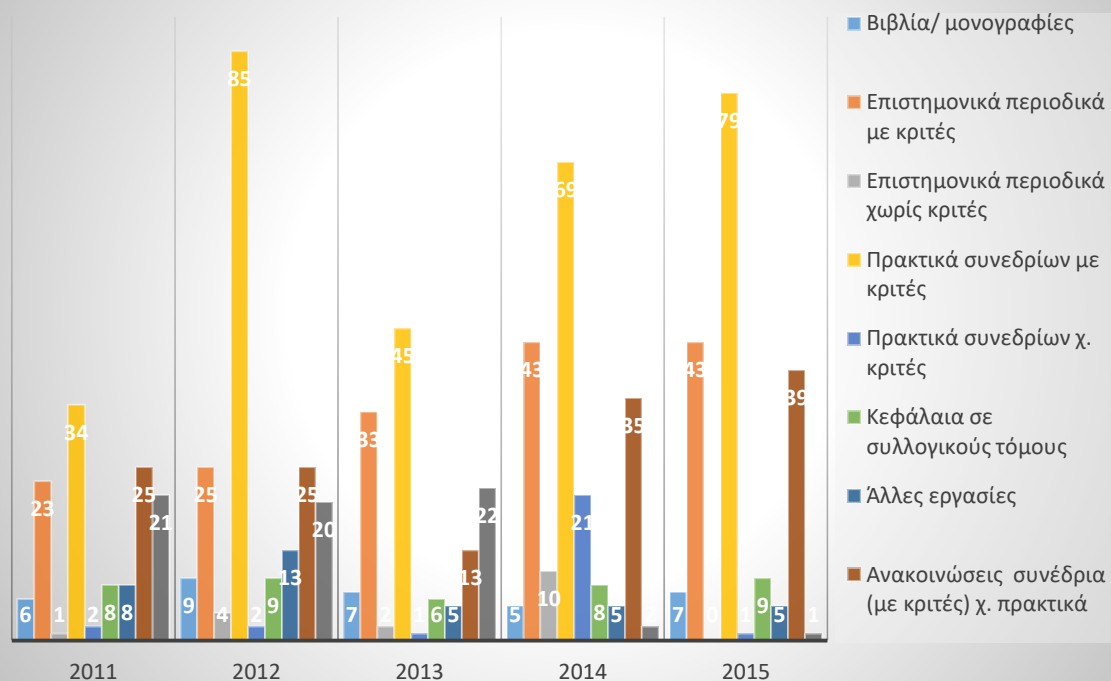
Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών αποτελεί ένα ακόμα κριτήριο αναγνώρισης του επιστημονικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ αριθμούν την τελευταία πενταετία 93 συμμετοχές.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζουν διεθνή αναγνώριση καθώς την τελευταία πενταετία έχουν δεχθεί 282 προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια (σύμφωνα με στοιχεία που αφορούν 19 μέλη).

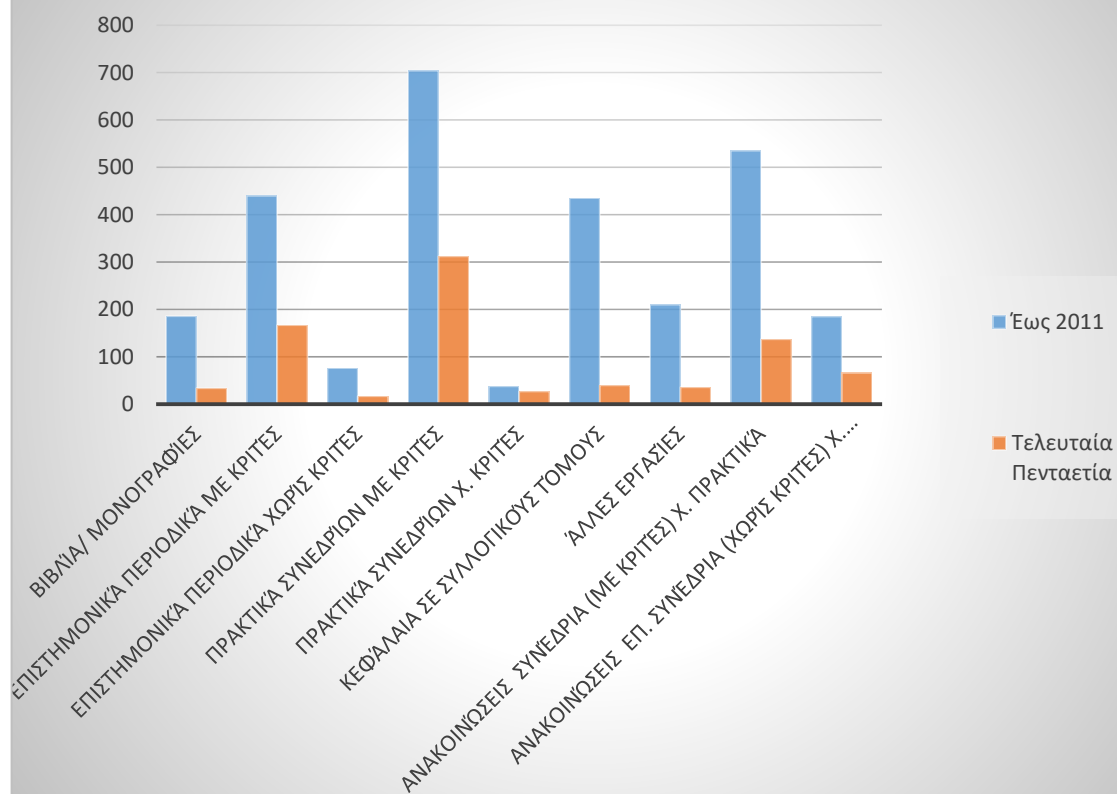
Διπλώματα ευρεσιτεχνίας δεν απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς το συγκεκριμένο κριτήριο αναγνώρισης δεν είναι κατάλληλο ή/και χρήσιμο για την αξιολόγησή του, λόγω της φυσιγνωμίας του Τμήματος. Παρομοίως, δεν υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων του Τμήματος.

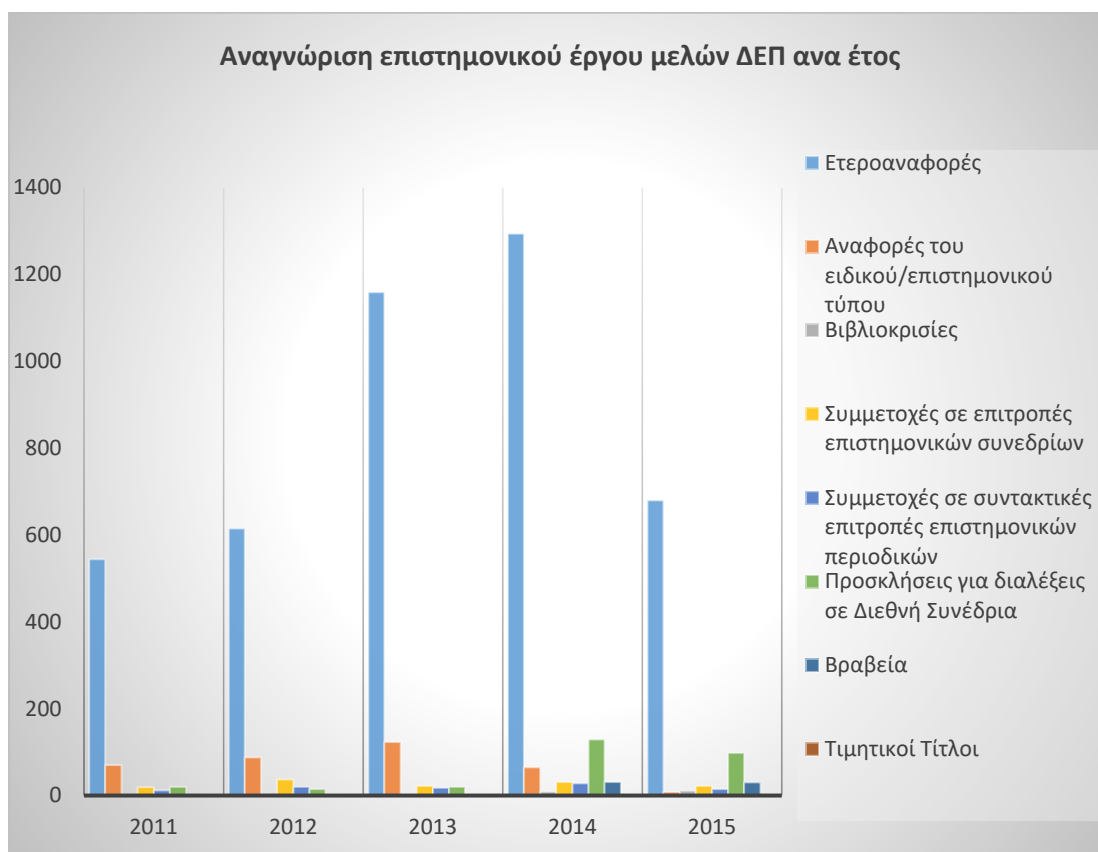
Ιδιαίτερα έντονη είναι η συνεισφορά της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που συγχρηματοδοτούνται από την Ε.Ε., στο πλαίσιο της Περιφερειακής Πολιτικής και των Διαρθρωτικών Ταμείων. Για τις ανάγκες των περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων έχουν δημιουργηθεί δυναμικές ιστοσελίδες και εργαλεία, fora, βάσεις δεδομένων κι έχουν παραχθεί CD-ROM με τα αντίστοιχα αποτελέσματα.

Αριθμός Δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ ανα έτος



Αριθμός δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ



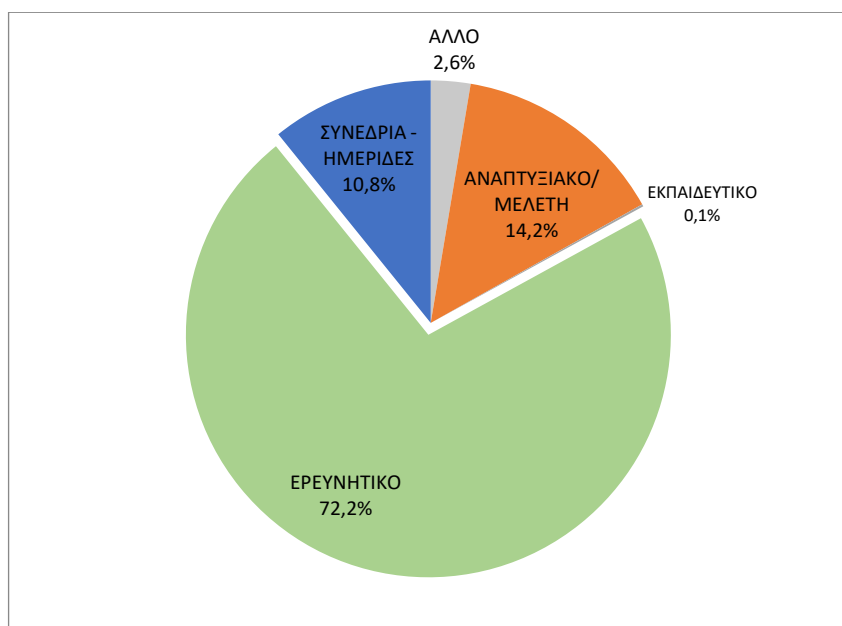


5. Ερευνητικό έργο

5.1 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Όσον αφορά στις συνολικές εισροές που ενεγράφησαν στον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την περίοδο 2011-2015 (ημερολογιακά έτη) και αφορούν στο Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΤΜΧΠΠΑ) ανέρχονται στο ποσό των **€ 4.403.543**. Αντίστοιχα ο αριθμός των μοναδιαίων κωδικών έργων που δημιουργήθηκαν για το αντίστοιχο χρονικό διάστημα είναι **76**.

Διάγραμμα 5.1: Κατανομή προϋπολογισμών έργων κατά βασική κατηγορία έργων στο ΤΜΧΠΠΑ την περίοδο 2011-2016



Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Διαπιστώνεται ότι η μέση ετήσια χρηματοδότηση του τμήματος μέσω νέων ερευνητικών κονδυλίων για την περίοδο 2011-2015 ήταν **€ 880.709** και ο μέσος αριθμός νέων ερευνητικών έργων είναι **15,2**, καθώς και το μέσο μέγεθος ερευνητικού προγράμματος αγγίζει τα **€ 58.000** (Πίνακας 5.1).

Προκύπτει λοιπόν ότι το ΤΜΧΠΠΑ συνεισέφερε στην περίοδο 2011-2015 στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (δια των κρατήσεων της Επιτροπής Ερευνών)

περίπου € 500.000. Σημειώνεται ότι στα αποτελέσματα αυτά δεν έχουν συμπεριληφθεί ερευνητικά προγράμματα τα οποία περιλαμβάνουν ιδρυματικές δράσεις και έργα που εμπεριέχουν διαχείριση κονδυλίων για μεταπτυχιακά προγράμματα.

Οι κύριες πηγές χρηματοδότησης των ερευνητικών έργων προέρχεται κυρίως από φορείς και μηχανισμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης (30%), την Τοπική Αυτοδιοίκηση (27,4%) καθώς και από κονδύλια του ΕΣΠΑ 2007-2013 (24%).

Ενδεικτικό σημείο του δυναμισμού και της εξωστρέφειας του ΤΜΧΠΠΑ είναι και το πολύ χαμηλό ποσοστό χρηματοδότησης ερευνητικού έργου από πόρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας –μόλις 1%– καθώς και το σημαντικό μερίδιο προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από το εξωτερικό –(περίπου το 31% του συνόλου της χρηματοδοτούμενης έρευνας) (Πίνακας 5.1).

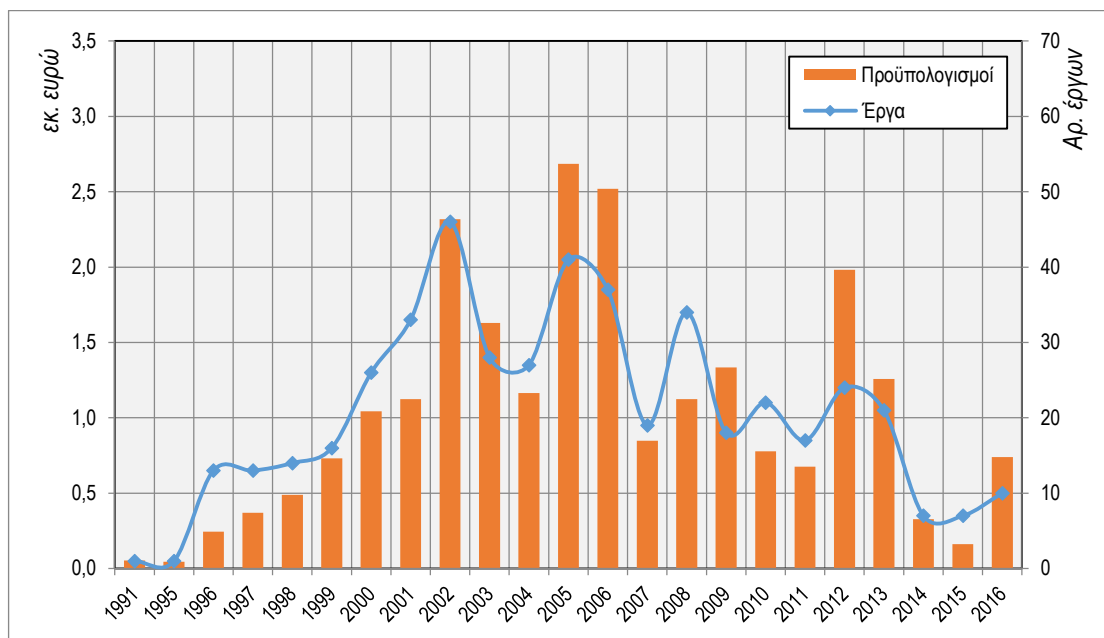
Πίνακας 5.1: Κατανομή προϋπολογισμών ερευνητικών έργων ανά κατηγορία πηγής χρηματοδότησης του ΤΜΧΠΠΑ, ανά έτος την περίοδο 2011-2015 (τιμές σε ευρώ)

Πηγή		2011	2012	2013	2014	2015	2011-15	%
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	115.000	132.553	12.000		2.000	261.553	5,9%
	ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	6.400					6.400	0,1%
	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ, κλπ.)		88.858		3.000		91.858	2,1%
	ΕΣΠΑ (2007 -2013)		984.427	70.288			1.054.714	24,0%
	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	30.000	36.956	56.504			123.460	2,8%
	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	208.444	451.000	375.465	68.781	102.627	1.206.317	27,4%
	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ	13.000			6.514	16.800	36.314	0,8%
ΠΘ	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	7.500	22.500	10.000		3.572	43.572	1,0%
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	284.438	219.717	651.652	145.463	37.704	1.338.973	30,4%
	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ			21.090			21.090	0,5%
Πηγή		2011	2012	2013	2014	2015	2011-15	%
ΜΕΙΚΤΟ		10.813	45.000	60.000	103.479		219.292	5,0%
Συνολικό ποσό (ευρώ)		675.595	1.981.011	1.256.999	327.236	162.702	4.403.543	100,0%
Αρ. έργων		17	24	21	7	7	76	
Μέσο μέγεθος έργου		39.741	82.542	59.857	46.748	23.243	57.941	

Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Ο όγκος χρηματοδότησης καθώς και το πλήθος νέων ερευνητικών προγραμμάτων σαφώς έχει μειωθεί από την αρχή μέχρι το μέσο της δεκαετίας του 2000, αλλά παραμένει σε υψηλό επίπεδο όπως σχηματικά παρατίθεται στο Διάγραμμα 5.2. Πρέπει να σημειωθεί ότι η αισθητή μείωση νέων ερευνητικών προγραμμάτων την περίοδο 2014-2015, οφείλεται αφενός στην ασφυκτική δημοσιονομική κατάσταση της χώρας και αφετέρου στην λήξη πολλών μεγάλων ανταγωνιστικών (ευρωπαϊκών) προγραμμάτων, δεδομένου ότι από το 2016 εμφανίζεται μια τάση ανάκαμψης.

Διάγραμμα 5.2: Ποσά προϋπολογισμών (τιμές σε ευρώ) και αριθμών νέων ερευνητικών έργων στο ΤΜΧΠΠΑ, ανά έτος την περίοδο 1991-2016



Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Όσον αφορά στο ρόλο του Διδακτικού/Ερευνητικού Προσωπικού του ΤΜΧΠΠΑ στην ερευνητική διαδικασία, το σύνολο των **24** ατόμων που διατέλεσαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος το διάστημα 2011-2015 έχει ενεργό συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ σε ποσοστό **83%** (20 μέλη ΔΕΠ) καταγράφονται ως επιστημονικοί υπεύθυνοι τουλάχιστον ενός ερευνητικού προγράμματος (Πίνακας 5.2).

Το εύρος αριθμού προγραμμάτων που έχει αναλάβει κάθε μέλος ΔΕΠ κυμαίνεται από 1 έως 10, ο μέσος αριθμός προγραμμάτων ανά μέλος ΔΕΠ υπολογίζεται περίπου στο 3,8, ενώ το μέσο μέγεθος προϋπολογισμού ερευνητικού έργου για την περίοδο 2011-2015, προσδιορίζεται στα **€ 220.177** ανά μέλος ΔΕΠ με ερευνητική δραστηριότητα.

Περίπου το ½ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (11) έχει αναλάβει την ευθύνη για την ολοκλήρωση τουλάχιστον ενός ερευνητικού προγράμματος.

Πίνακας 5.2: Βασική Κατανομή διδασκόντων ως επιστημονικοί υπεύθυνοι σε νέα έργα την περίοδο 2011-15

Επιστημονικοί υπεύθυνοι	Αρ. ΔΕΠ	Αρ. Προγραμμάτων	Ποσό σε ευρώ	Αρ. Προγραμμάτων / ΔΕΠ	Μέσο μέγεθος / ΔΕΠ
1 έως 2	11	15	609.809	1,4	55.437
3 έως 5	3	14	636.489	4,7	212.163
3 κα άνω	6	47	3.157.245	7,8	526.208
Γενικό Σύνολο	20	76,00	4.403.543	3,8	220.177

Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

Ο Πίνακας 5.3 περιλαμβάνει τα βασικότερα έργα (ερευνητικά/μελετητικά) που ανατέθηκαν σε μέλη του ερευνητικού προσωπικού του ΤΜΧΠΠΑ κατά το διάστημα 2011-2015, με βάση την τον προϋπολογισμό και την σημασία του φορέα χρηματοδότησης. Πρόκειται για έργα που έχουν άμεση σχέση με το ερευνητικό και ακαδημαϊκό προσανατολισμό του Τμήματος και προσδίδουν σημαντική προστιθέμενη αξία τόσο στο πεδίο στην εφαρμοσμένης έρευνας όσο και στην εδραίωση σχέσεων συνεργασία με τοπικούς αλλά και διεθνείς φορείς.

Πίνακας 5.3: Σημαντικά ερευνητικά προγράμματα και μελετητικά/αναπτυξιακά έργα (προϋπολογισμός άνω των 50.000 ευρώ) που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα 2011-2015 στο ΤΜΧΠΠΑ-ΠΘ

Κωδικός	Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Έτος έναρξης	Έτος περάτωσης	Φορέας Χρημ/σης	Προέλευση
4486	ΘΑΛΗΣ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – Χωροταξικός Σχεδιασμός για την Αειφορική Ανάπτυξη Των Νησιώτικων Δασικών Περιοχών	573.440	2012	2015	ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡ/ΜΑΤΩΝ	ΕΣΠΑ (2007 - 2013)
4625	Διερεύνηση Ολοκληρωμένης Αστικής Παρέμβασης στο Κέντρο της Αθήνας	230.000	2013	2015	ΔΗΜΟΣ ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4508	Περιβαλλοντικές και κοινωνικό-οικονομικές διερευνήσεις και δυνατότητες αστικής αναγέννησης στην περιοχή ευθύνης του ΑΣΔΑ	210.000	2012	2014	Αναπτυξιακός Σύνδεσμος Δυτικής Αθήνας (ΑΣΔΑ)	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4509	Συγκοινωνιακή τεκμηρίωση Στρατηγικής με στόχο τη Βιώσιμη Κινητικότητα στη Δυτική Αθήνα	210.000	2012	2014	Αναπτυξιακός Σύνδεσμος Δυτικής Αθήνας (ΑΣΔΑ)	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4570	LACTIMED	179.981	2012	2015	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
4662	Πρωώθηση Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας στο Βόλο "ΤΟΠΕΚΟ ΒΟΛΟΥ"	158.187	2012	2014	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης	ΕΣΠΑ (2007 - 2013)

4496	SH5 (2455) "Tangible Interface and Intangible Cultural Heritage: Hybrid Gesture Recognition in Interactive Space and Surface for Contemporary Music and Traditional Handicraft"	150.000	2012	2015	ΓΓΕΤ,ΥΠ.ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	ΕΣΠΑ (2007 - 2013)
4570.04	LACTIMED-GT5	136.462	2013	2015	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4342	SEARCH: Sharing Knowledge Assets: InteRegionally Cohesive Neighbourhoods	134.000	2011	2014	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4341	EUBORDERREGIONS: European Regions, EU External Borders and the Immediate Neighbours. Analysing Regional Development Options through Policies and Practices of Cross-Border Cooperation	130.000	2011	2015	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4259	NOVAGRIMED	122.062	2011	2012	ΠΤΑ Περιφέρειας Θεσσαλίας, ΕΕ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4894	Med-IAMER: Integrated Actions to Mitigate Environmental Risks in the Mediterranean Sea	98.454	2014	2015	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4771	ADRI-PLAN-ADRIatic Ionian maritime spatial PLANning	58.537	2013	2015	European Commission-Directorate-General for Maritime Affairs and Fisheries	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4358	ENERSCAPE	56.382	2011	2013	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4526,01	Βελτίωση του ελέγχου της ποιότητας του νερού με τη χρήση οικοτοξικολογικών αναλύσεων	50.005	2012	2012	Πράσινο Ταμείο (ΝΠΔΔ)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
4730	Διερεύνηση και πρόταση θεσμοθέτησης μηχανισμών και κινήτρων για την αναβάθμιση του κτιριακού αποθέματος στην ευρύτερη περιοχή Ανάπλασης της Οδού Πανεπιστήμιου	50.000	2013	2015	ΑΡΙΟΝΑ ΕΛΛΑΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ιδία επεξεργασία

Ο Πίνακας 5.4 περιλαμβάνει τα ενεργά ερευνητικά προγράμματα που εγκρίθηκαν την περίοδο 2011-2015 με ημερομηνία ολοκλήρωσης πέραν του 2015, που υλοποιούνται στο ΤΜΧΠΠΑ, με προϋπολογισμό που ξεπερνά τις 700 χιλ. ευρώ (€ 773.751,95).

Πίνακας 5.4: Ενεργά ερευνητικά προγράμματα του ΤΜΧΠΠΑ-ΠΘ (λήξη μετά το 2015)

Κωδικός	Τίτλος Έργου	Προϋπ/μός	Έτος έναρξης	Έτος περάτωσης	Φορέας Χρημ/σης	Προέλευση
4596	Υποστήριξη στην Επιλογή Νέων Υποψηφίων Επιχειρηματιών	7.200,00	2012	2016	ΣΤΕΓΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
4557,02	Συντονισμός και Οργάνωση της παραγωγής και της αξιοποίησης βιομάζας	4878	2012	2017	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
4581	Εφαρμογή Επιστημών Γεωπληροφορικής (Τηλεπισκόπηση, γεωφυσικές διασκοπήσεις, Gis, 3Δ αναπαραστάσεις) και μεθοδολογίες ανάπτυξης, στον εντοπισμό, χαρτογράφηση και ανάδειξη φυσικών-ανθρωπογενών πόρων	24.439,00	2012	2017	ΔΙΑΦΟΡΟΙ	ΑΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

	στο εσωτερικό προσδιορισμένων γεωγραφικών ενότητων					
4617	MARE NOSTRUM - Bridging the Implementation Gap: Facilitating Cross-Border ICZM Implementation by Lowering Legal-Institution Barriers in the MSB	321.729,34	2013	2016	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4716	INACT: An Integrated Approach for Promoting Cross-Border Business and Development	134.923,62	2013	2016	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
4817	Pilot Project - Promoting protection of the right to housing - Homelessness prevention in the context of evictions	21.090,00	2013	2016	Human European Consultancy	ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
4997	Εκπόνηση μελέτης για το "Κοινωνικό - οικονομικό Περιβάλλον στη Περιοχή Έρευνας & Εκμετάλλευσης Υδρογονανθράκων στο Ιόνιο Πέλαγος και Δυτικά και Νότια της Νήσου Κρήτης"	3.000,00	2014	2016	ΕΛΚΕΘΕ (Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών)	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ ΕΥΡΥΤΕΡΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ (ΔΕΚΟ. κλπ.)
4806	Εξειδίκευση του χωρικού σχεδιασμού για την ανάπτυξη και χωροθέτηση αιολικών εγκαταστάσεων στα νησιά του Νοτίου Αιγαίου	48.780,50	2014	2016	Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
5001	Business Education for Sustainability: Local and Regional Development (BEST)	47.009,00	2014	2017	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
5044	Κέντρο Πιστοποίησης Τεχνολογιών Πληροφορίας Β' Φάση	16.800,00	2015	2016	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
5066	Διερεύνηση Ολοκληρωμένης Αστικής Παρέμβασης στην Πόλη της Λάρισας	44.715,44	2015	2016	ΔΗΜΟΣ ΛΑΡΙΣΑΙΩΝ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
5123	Διερεύνηση Ολοκληρωμένης Αστικής Παρέμβασης στη Θήβα	55.000,00	2015	2016	ΔΗΜΟΣ ΘΗΒΑΙΩΝ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
4962.01.23	Αποτύπωση της επαγγελματικής κατάστασης των αποφοίτων του ΤΜΧΠΠΑ στην αγορά εργασίας	3.571,50	2015	2017	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
5137	ActionMed	37.703,59	2015	2017	European Commission	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
5141	Πilotική βελτίωση βοσκοτόπων στο Δήμο Μουζακίου	2.911,96	2015	2017	ΔΗΜΟΣ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ	ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Πηγή: Επιτροπή Ερευνών ΠΘ, ίδια επεξεργασία

5.2 Ερευνητικές υποδομές

Στο Τμήμα λειτουργούν 12 ερευνητικά εργαστήρια, όπως παρουσιάζονται παρακάτω:

- Εργαστήριο Αγροτικού Χώρου
- Εργαστήριο Αξιολόγησης Πολιτικών και Προγραμμάτων Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Γεωγραφικών Ερευνών και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Δημογραφικών και Κοινωνικών Αναλύσεων
- Εργαστήριο Εφαρμογών της Πληροφορικής στο σχεδιασμό του Χώρου
- Εργαστήριο Περιβάλλοντος και Χωρικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Περιφερειακών Οικονομικών Αναλύσεων

- Εργαστήριο Χωροταξικού και Πολεοδομικού Σχεδιασμού
- Εργαστήριο Τουριστικού Σχεδιασμού Έρευνας και Πολιτικής
- Εργαστήριο Υποδομών Τεχνολογικής Πολιτικής και Ανάπτυξης
- Εργαστήριο Χωρικής Ανάλυσης, G.I.S. και Θεματικής Χαρτογραφίας
- Εργαστήριο Μορφολογίας του Αστικού Χώρου.

Επιπλέον λειτουργούν:

α) το Κέντρο Πληροφοριακών Συστημάτων που υποστηρίζει τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του Τμήματος καθώς και τις ερευνητικές δραστηριότητες του διδακτικού προσωπικού, μέσω της χρήσης των δυνατοτήτων και των εγκαταστάσεών του,

β) το Κέντρο Ανάπτυξης Νότιας και Ανατολικής Ευρώπης (SEED).

Η εγκατάσταση του Τμήματος σε νέο κτίριο το 2000 έλυσε σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα επάρκειας και ποιότητας των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Δεδομένης της φυσιογνωμίας του Τμήματος, ο κύριος όγκος των αναγκών σε ερευνητικές υποδομές και εργαστηριακό εξοπλισμό, αφορά σε «μαλακές» υποδομές ΤΠΕ και μηχανοργάνωσης, όπως προσωπικών Η/Υ, servers, δικτυακού εξοπλισμού, συνήθων περιφερειακών, Software, βάσεων δεδομένων και εξοπλισμό γραφείου.

Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και υποδομών είναι σε πολλές περιπτώσεις εντατική καθώς χρησιμοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ των Εργαστηρίων, το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό, υποψήφιους διδάκτορες, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και έκτακτους επισκέπτες, με συνέπεια να παρουσιάζονται ελλείμματα σε θέσεις εργασίας.

Συνήθης τρόπος προμήθειας και ανανέωσης του εξοπλισμού και των ερευνητικών υποδομών είναι μέσω πρόβλεψής τους στους προϋπολογισμούς ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς τα κονδύλια των δημόσιων επενδύσεων δεν επαρκούν ή είναι ελάχιστα.

5.3 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Υπάρχουν εκτεταμένες ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με:

- α) τοπικούς φορείς (αναπτυξιακούς, ερευνητικούς κ.λπ.), όπως:
- Τεχνολογικό Πάρκο,
 - ΔΕΚΑΜΜ (Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Ανατολικής Μεσογείου για τις Μεταφορές),
 - ΑΝΕΜ (Αναπτυξιακή Εταιρεία Μαγνησίας)
 - ΑΝΚΑ (Αναπτυξιακή Καρδίτσας Α.Ε.)
 - ΔΕΜΕΚΑΒ (Δημοτική Επιχείρηση Μελετών και Κατασκευών Βόλου),
 - Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου κ.λπ.
- β) φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
 - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
 - Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο
 - Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 - ΚΕΠΕ: Κέντρο Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών
 - ΕΚΚΕ: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
 - ΕΕΤΑΑ: Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Ανάπτυξης
 - ΥΠΕΧΩΔΕ, ΥΠΟΙΟ, ΕΟΤ, ΥΠΑΝ
 - Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης της ΚΕΚΔΕ
 - Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου
- γ) φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:
- ΕΡΗ: Ίδρυμα Charles Leopold Mayer για την Πρόοδο του Ανθρώπου, Γαλλία.

- CIHEAM: Κέντρο Ανωτάτων Μεσογειακών Αγρονομικών Σπουδών, Γαλλία.
- INRA:- Εθνικό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- IAMM: Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Έρευνας, Γαλλία.
- Institute of Economics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia
- Institute of Social Sciences, Demographic Research Center, Beograd
- Leuven Insitute for Central and East European Studies, Katholieke Universiteit Leuven
- Institut National d' Etudes Démographiques, Paris
- Ινστιτούτο Γεωγραφίας Βουκουρεστίου
- Observatoire Démographique Européen, Paris
- Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση και την Πληροφόρηση σε θέματα Πληθυσμού.
- Ευρωπαϊκό δίκτυο OPPA: Network for the implementation of an Outil Prospectif pour les Personnes Agees.
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο TIES (The integration of the European second Generation)
- Center for Economic and Strategic Research, Sofia
- Regional Development and Planning Department, National Center for Regional Development and Housing Policy, Sofia
Ινστιτούτο Οικονομίας και Οργάνωσης της Γεωργίας, Σόφια
Institute of Labour, Tirana
- EWGLA: EURO Working Group on Locational Analysis
- GROUPE DE BRUGES: Ευρωπαϊκή επιστημονική ομάδα εργασίας.
- RAFAC: συνεργασία πανεπιστημιακών και ερευνητικών φορέων απ' όλη τη Μεσόγειο
- University of Korca, Αλβανία
- Πανεπιστήμιο Τιράνων

- Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου
- Université Pascal-Blaise.
- St. Kyril and Methodious Univerisity, Department of Economics, Skopje
- Eberhard-Karls University, Department of Economics, Tuebingen, Germany
- Université de Bucarest, Faculté de Sociologie
- Université de Zagreb, Département de Géographie
- Université de Serajevo, Faculté d' Economie
- Université de Banja-Luka, Faculté d' Economie.

Στα πλαίσια των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος εντάσσεται και η λειτουργία των Διακρατικών Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών PODEPRO και DYNSTAR. Ειδικότερη μορφή συνεργασίας αποτελούν τα Ευρωπαϊκά Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα ERASMUS-SOCRATES, που αφορούν τη συνεργασία και μετακίνηση φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος υπάρχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

- University of National and World Economy (Bulgaria -Sofia)
- University of Architecture, Civil Engineering & Geodesy (Bulgaria –Sofia)
- Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (France)
- Université Blaise Pascal, Clermont II (France)
- Université d’Orleans-France (Dep. de Géographie)
- Université d’Avignon et les Pays de Vaucluse - France (Dep. de Géographie)
- Université François Rabelais, Tours – France (Centre d’Etudes Supérieures d’ Aménagement)
- Université Montesquieu, Bordeaux IV-France
- Université du Maine, Dep. de Géographie (Le Mans-France)
- Université de Strasbourg-France (Ecole d’ Architecture)

- Universität Dortmund-Germany (Fakultät Raumplanung, Fachgebiet Sociologische Grundlagen der Raumplanung • Technische Universität Darmstadt-Germany
- Oxford Brookes University - U.K.
- University College London -U.K.
- Universidad Complutense de Madrid, Dpt of Political Sciences and Sociology Spain
- Università degli studi di Bari- Italy
- Universidade Nova de Lisboa, Portugal
- Istanbul Technical University-Turkey
- Saxion University (Holland), School for Env. Planning and Building

6. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

6.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης συνίσταται στην υιοθέτηση μιας σειράς εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων και την επιλογή διαδικασιών, ρυθμίσεων, δράσεων και πολιτικών που θα συμβάλλουν στην υλοποίηση αυτών των στόχων. Στην τρέχουσα περίοδο η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης κρίνεται ως επιτυχής, με την έννοια ότι έχουν εντοπιστεί τα ισχυρά και αδύνατα σημεία του Τμήματος, έχουν τεθεί οι ακαδημαϊκοί στόχοι και έχει δρομολογηθεί μια σειρά από ενέργειες για την υλοποίηση τους. Παρόλα αυτά, η επιτυχημένη υλοποίηση της στρατηγικής αυτής εξαρτάται και από παράγοντες μη ελεγχόμενους από το Τμήμα (ουσιαστικά τις πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας), γεγονός το οποίο καθιστά την επιτυχία λιγότερο προβλέψιμη, ειδικά στην τρέχουσα περίοδο που υπάρχουν ανακατατάξεις σε όλα τα θέματα που αφορούν την Τριτοβάθμια εκπαίδευση (θεσμικά, οικονομικά κ.λπ.).

6.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Υπάρχουν δύο παράλληλες διαδικασίες οι οποίες διαμορφώνουν τους αναπτυξιακούς στόχους του Τμήματος.

- 1) Η πρώτη είναι συνδυασμένη με την εκλογή Προέδρου. Παραδοσιακά, στο Τμήμα οι υποψήφιοι πρόεδροι επεξεργάζονται ένα πρόγραμμα δράσης το οποίο θα επιδιώξουν να υλοποιήσουν κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Έτσι, η διαδικασία της εκλογής Προέδρου περιλαμβάνει ταυτόχρονα και τη διαδικασία διαβούλευσης και επιλογής στόχων και ενός σχεδίου δράσης, όχι μόνο σε γενικό, αλλά συχνά σε αρκετά εξειδικευμένο επίπεδο.
- 2) Η δεύτερη και αποφασιστική διαδικασία είναι αυτή της Γενικής Συνέλευσης (Γ.Σ.) του Τμήματος. Η Γ.Σ. έχει την αρμοδιότητα να εγκρίνει τα σχέδια δράσης που καταθέτουν οι πρόεδροι μετά από διαβούλευση. Αρκετές φορές, η Γ.Σ. εντοπίζει ανάγκες και αναθέτει σε επιμέρους ομάδες ΔΕΠ την επεξεργασία

προτάσεων σε συγκεκριμένα θέματα ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Το όργανο αυτό συνεδριάζει κάθε μήνα και έτσι η διαβούλευση δεν λειτουργεί σε βάρος της ανάγκης για λήψη αποφάσεων. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι περισσότερες αποφάσεις ακαδημαϊκού ή στρατηγικού χαρακτήρα λαμβάνονται συναινετικά και όχι απλώς πλειοψηφικά. Η διαδικασία διαμόρφωσης σχεδίου ανάπτυξης κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική.

Η ευθύνη υλοποίησης των στόχων που τίθενται ανατίθεται είτε από την Γ.Σ. είτε από τον Πρόεδρο σε συγκεκριμένες επιτροπές, οι οποίες αποτελούνται συνήθως από μέλη ΔΕΠ και υποστηρίζονται από προσωπικό του Τμήματος. Την ευθύνη παρακολούθησης της υλοποίησης των στόχων και των επιμέρους δράσεων έχει ο Πρόεδρος, ο οποίος συζητά με τις ομάδες και ενημερώνει τη Γ.Σ. για την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που προκύπτουν. Για ζητήματα που αφορούν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος την ευθύνη παρακολούθησης έχει ο/η αντίστοιχος/η Διευθυντής/τρια του προγράμματος. Η διαδικασία παρακολούθησης είναι μια χρονοβόρα και επίπονη διαδικασία, καθώς σχεδόν για κάθε ενέργεια εμφανίζονται δυσκολίες και καθυστερήσεις που οφείλονται είτε σε αντικειμενικούς παράγοντες (συνήθως υποτίμηση των δυσκολιών), είτε σε υποκειμενικούς παράγοντες (αμέλεια στην υλοποίηση εκ μέρους της επιτροπής ή υπερβολικός φόρτος εργασίας των συγκεκριμένων ατόμων που οδηγεί σε καθυστερήσεις). Αν και η παράδοση του Τμήματος θέλει τον Πρόεδρο να ασχολείται συστηματικά με την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων, τα αποτελέσματα συχνά είναι κάτω από τις προσδοκίες. Ένας από τους λόγους είναι ότι στην πράξη υπάρχει ένας περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνει δράσεις διοικητικού χαρακτήρα (δηλαδή εκτός από τη διδασκαλία και την έρευνα) και τις υλοποιεί με σχετική συνέπεια και μέσα σε λογικά χρονικά περιθώρια. Κατά το παρελθόν, δοκιμάστηκαν λιγότερο συγκεντρωτικά σχήματα παρακολούθησης και ελέγχου, αλλά τα αποτελέσματα δεν ήταν καθόλου ικανοποιητικά. Το υπάρχον σχήμα, όπου ο Πρόεδρος κυρίως, και ο/η Διευθυντής/τρια του ΠΜΣ δευτερευόντως, παρακολουθούν την υλοποίηση των δράσεων, παρά τις μεγάλες δυσκολίες και τα όρια του, παράγει ένα αποτέλεσμα που, για τα δεδομένα του Ελληνικού Πανεπιστημίου, θεωρείται ικανοποιητικό, διότι ένα σημαντικό μέρος των στόχων που τίθενται υλοποιείται, έστω και με μεγάλες καθυστερήσεις.

Το σχέδιο δράσης του Τμήματος βρίσκεται στη διάθεση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Ανακοινώνεται στη Γ.Σ. και μέσω του διαδικτύου σε ΔΕΠ, φοιτητές και προσωπικό. Για την υλοποίηση του γίνονται αρκετές συσκέψεις επιτροπών οι οποίες επίσης ανακοινώνονται. Ο Πρόεδρος σε κάθε Γ.Σ. ανακοινώνει την πρόοδο ή τις καθυστερήσεις που διαπιστώνει. Συνεπώς, στο επίπεδο του Τμήματος υπάρχει ικανοποιητική ενημέρωση για την πορεία υλοποίησης του σχεδίου. Για δράσεις που ενδεχομένως ενδιαφέρουν και την τοπική κοινωνία, ορισμένες φορές το Τμήμα δημοσιοποιεί την υλοποίησή τους και στα τοπικά μέσα ενημέρωσης με ανακοινώσεις ή συνεντεύξεις.

Το Τμήμα έχει μια παράδοση συγκέντρωσης και δημοσιοποίησης πληροφοριών οι οποίες συμβάλουν στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Για παράδειγμα, συγκεντρώνει από το πρώτο έτος λειτουργίας του φύλλα αξιολόγησης διδακτικού έργου για όλους τους διδάσκοντες (και των ΠΜΣ από την έναρξη λειτουργίας τους) και επεξεργάζεται και κοινοποιεί τα αποτελέσματα στη Γ.Σ., δημοσιοποιεί στο διαδίκτυο το ερευνητικό και συγγραφικό έργο των μελών ΔΕΠ, διεξάγει περιοδικές έρευνες για το προφίλ των φοιτητών, έχει ολοκληρώσει έρευνα για την αξιολόγηση του ΠΜΣ από τους αποφοίτους του, και έρευνα για τις προοπτικές των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Επίσης, η αξιολόγηση έχει και μια συμπληρωματική λειτουργία, διότι μια σειρά από χρήσιμα στοιχεία, τα οποία αφορούν τόσο τα μέλη ΔΕΠ όσο και τους φοιτητές, συγκεντρώθηκαν και λόγω των αναγκών της αξιολόγησης.

Μια από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην προσπάθεια ακαδημαϊκής ανάπτυξής του είναι ότι σε ορισμένες κρίσιμες ειδικότητες δεν υπάρχουν πάντοτε στην αγορά εργασίας υποψήφιοι με επιστημονικό προφίλ που θα συνέβαλαν προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες, αλλά οι σημαντικότεροι είναι τρεις:

Πρώτον, σε ορισμένους τομείς δεν εκπονούνται σήμερα ικανοποιητικά σε ποιότητα ή αριθμό διδακτορικά, με αποτέλεσμα να μην ανανεώνεται το επιστημονικό δυναμικό.

Δεύτερον, πολλοί από τους καλούς νέους επιστήμονες που βρίσκονται στο εξωτερικό διστάζουν να επιστρέψουν στην Ελλάδα για λόγους που σχετίζονται με το επίπεδο αμοιβών αλλά και την κατάσταση που επικρατεί στα Πανεπιστήμια και στη χώρα

γενικότερα.

Τρίτον, οι λίγοι ικανοί και διαθέσιμοι στην αγορά εργασίας προτιμούν να εκλεγούν σε κάποιο κεντρικό πανεπιστήμιο, έστω και αν οι συνθήκες διδασκαλίας και έρευνας εκεί είναι χειρότερες, προκειμένου να βρίσκονται είτε κοντά στις οικογένειές τους, είτε κοντά σε μια 'αγορά' που παράγει σαφώς περισσότερες ευκαιρίες. Για την αντιμετώπιση αυτού του δυσμενούς, καταρχήν, περιβάλλοντος, το Τμήμα προβαίνει περιοδικά σε μια σειρά από ενέργειες, όπως: προσωπικές επαφές με δυναμικούς νέους επιστήμονες, κυρίως του εξωτερικού, και διερεύνηση της δυνατότητας επαναπατρισμού, δημοσιοποίηση στον τύπο προσκλήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος για μια σειρά από επιστημονικές ειδικότητες, προσκλήσεις σε Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού για διαλέξεις, προσπάθεια ένταξης νέων επιστημόνων του εξωτερικού σε ερευνητικά προγράμματα ή ομάδες, επαφές σε διεθνή συνέδρια, κ.λπ. Βεβαίως η αφετηρία είναι πάντοτε το εσωτερικό περιβάλλον και για αυτό το λόγο το Τμήμα ταυτόχρονα διατηρεί ένα αξιόπιστο ακαδημαϊκό προφίλ, ενθαρρύνοντας την ποιότητα στη διδασκαλία και την έρευνα και προσφέροντας πολύ ικανοποιητικές συνθήκες εργασίας στα μέλη του. Το τελευταίο έχει μεγάλη σημασία, καθώς καμία πολιτική προσέλκυσης δεν μπορεί να λειτουργήσει αν τα 'ενδογενή' στοιχεία του Τμήματος δεν είναι ευνοϊκά.

Το Τμήμα βρίσκεται στην τρέχουσα περίοδο σε μια μεταβατική φάση, καθώς μια σειρά ικανών συναδέλφων τα επόμενα 6-10 χρόνια θα αποχωρήσουν λόγω συνταξιοδότησης (αν δεν αλλάξει το θεσμικό πλαίσιο). Η στρατηγική η οποία έχει επιλεγεί επιδιώκει να καλύψει τις θέσεις που θα εκκενωθούν με νέους επιστήμονες (κατά προτίμηση με σπουδές στο εξωτερικό) και αποδεδειγμένη επιστημονική αξία και ερευνητική ικανότητα υψηλού επιπέδου, που αποδεικνύεται από την ύπαρξη δημοσιευμένου έργου σε αξιολογα διεθνή περιοδικά. Εδώ υπεισέρχεται το πρόβλημα της πολύ περιορισμένης παροχής νέων θέσεων από το Υπουργείο νέων μελών ΔΕΠ. Εάν λυθεί το πρόβλημα αυτό, η πολιτική νέων προσλήψεων θα συνδέεται ικανοποιητικά και θα εξυπηρετεί την αναπτυξιακή στρατηγική του Τμήματος. Στον τομέα των εσωτερικών εξελίξεων ακολουθείται γενικά η ίδια πολιτική, διότι οι υπό κρίση συνάδελφοι ενθαρρύνονται να ενισχύσουν, εννοείται εκτός από το εκπαιδευτικό, ιδιαίτερα το συγγραφικό και ερευνητικό τους έργο. Ο κανόνας είναι ότι κάθε μέλος ΔΕΠ

που εξελίσσεται θα πρέπει να έχει επιτελέσει σημαντική πρόοδο ιδιαίτερα στο ερευνητικό και συγγραφικό του έργο σε σχέση με την προηγούμενη εκλογή του. Με αυτή την έννοια, η πολιτική εξέλιξης των μελών ΔΕΠ συμβάλλει, ως ένα σημαντικό βαθμό, στην ανάπτυξη του Τμήματος.

Η μεγάλη πλειοψηφία των εξελίξεων βασίστηκε σε μια σημαντική βελτίωση του έργου των μελών ΔΕΠ. Το 2016 το Τμήμα απέκτησε σύστημα εσωτερικής διαδικασίας αξιολόγησης του έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Παρόλα αυτά, η έλλειψη ενός κοινού αξιολογικού πλαισίου για την ποιότητα των διεθνών περιοδικών (ειδικά των μη αγγλο-αμερικανικών) σε τόσο διαφορετικά επιστημονικά πεδία, περιορίζει τις δυνατότητες ισχυρής συσχέτισης της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος με τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ. Έτσι, στις εσωτερικές εξελίξεις υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στο δημοσιευμένο έργο και ένα σχετικά μεγάλο εύρος αποδεκτών 'αποδόσεων'. Σε αυτό το σημείο, όμως, θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί ότι αποκλίσεις υπάρχουν και προς τα πάνω, καθώς ένας αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει καταφέρει να επιτελέσει αξιόλογο σε διεθνές επίπεδο έργο, με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά κύρους και σημαντική αναγνώριση, όπως προκύπτει από τις ετεροαναφορές στις διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Ένα άλλο ζήτημα που απασχολεί το Τμήμα το τελευταίο διάστημα (και όλα τα Πανεπιστήμια συνολικά) είναι η διαρκής δραστική μείωση (έως εξαφάνιση σε ορισμένες φάσεις) των διατιθέμενων κονδυλίων για την πρόσληψη εντεταλμένων διδασκαλίας με βάση το Π.Δ. 407/80. Η μείωση των κονδυλίων αυτών θα οδηγήσει σε βάθος χρόνου στην αδυναμία κάλυψης των μαθημάτων που παρέχονται στο Τμήμα, εάν δεν αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ (ειδικά αν δεν διοριστούν τα ήδη εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ). Η κατάσταση βελτιώθηκε, ως ένα σημείο, με την ένταξη των υπαλλήλων ΙΔΑΧ με διδακτορικό στην κατηγορία ΕΔΙΠ και με την αξιοποίηση των βοηθών διδασκαλίας (υποψήφιοι διδάκτορες) στο εκπαιδευτικό έργο.

Το Τμήμα έχει την υποδομή (αίθουσες, στούντιο, κ.λπ.) να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση σε 50 - 60 προπτυχιακούς φοιτητές και συνεπώς ζητά από το Υπουργείο αντίστοιχο αριθμό εισακτέων. Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, χωρίς κανένα λόγο ή ενημέρωση, το Υπουργείο αύξησε τον αριθμό των εισακτέων σε 70, γεγονός που πρακτικά σημαίνει ότι κάθε έτος εγγράφονται στο Τμήμα πάνω από 80 φοιτητές.

Δυστυχώς η αύξηση του αριθμού εισακτέων συνεχίστηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014 οι εισακτέοι ανήλθαν σε 120. Αυτή η ατυχής απόφαση δημιουργεί έντονα προβλήματα σε συνδυασμό με τη χωρητικότητα των αιθουσών, στη διεξαγωγή των μαθημάτων. Το Τμήμα έχει ήδη διαμαρτυρηθεί έντονα και ελπίζουμε η πρακτική αυτή (δηλαδή να αγνοείται η πρόταση του Τμήματος και η δυνατότητα της υφιστάμενης υποδομής) να μη συνεχιστεί.

Το Τμήμα καταβάλει σημαντικές προσπάθειες να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου προβάλλοντας το πρόγραμμα σπουδών του και τις επαγγελματικές προοπτικές που αυτό δημιουργεί σε μαθητές λυκείων. Κάθε χρόνο αποστέλλονται σε επιλεγμένα Λύκεια και φροντιστήρια της χώρας, αλλά κυρίως της Θεσσαλίας, ενημερωτικά φυλλάδια και οδηγοί σπουδών για την ενημέρωση και τον προσανατολισμό των φοιτητών.

Αναφορικά με τις υποδομές ένα πρόσθετο πρόβλημα είναι η καθυστέρηση είτε στην απαραίτητη ανανέωση του εξοπλισμού ή στην επισκευή των διαφόρων ζημιών. Πολλές φορές το Τμήμα αναγκάζεται να καλύπτει αυτό το κόστος από τους δικούς του πόρους, διότι δεν υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για την αναμονή της επίλυσης αυτού του ζητήματος (που επαυξάνεται από τη γραφειοκρατία) από τους κεντρικούς πόρους του Πανεπιστημίου.

Μεγάλα βήματα έγιναν τα τελευταία χρόνια για την αύξηση της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης. Αναφορικά με την εξωστρέφεια δυο παράγοντες είναι αξιοσημείωτοι:

- 1) Η προσφορά, για πρώτη φορά, 3 διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών: ΔΕΣΧΣ (συνεργασία με ΤΠΜ), ΝΕΚΑ (συνεργασία με το ΤΜΜ και με ΤΟΕ), ΣΑΤΠ (συνεργασία με ΤΟΕ)
- 2) Η διεξαγωγή το Σεπτέμβριο του 2015 του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας, και Περιφερειακής Ανάπτυξης, που, κατά γενική ομολογία, ήταν πολύ επιτυχημένο.

7. Συμπεράσματα

Ως αποτέλεσμα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, αλλά και ως κατάληξη μιας ευρύτερης συζήτησης που έχει γίνει στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, τόσο σε επίπεδο Γενικής Συνέλευσης όσο και στο πλαίσιο ειδικών συναντήσεων, μπορούν να εντοπιστούν τα ακόλουθα θετικά και αρνητικά στοιχεία του Τμήματος:

Εσωτερικό περιβάλλον: Ισχυρά σημεία – δυνατότητες

- Σύγχρονο αντικείμενο και σύγχρονο διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές
- Καλό «όνομα» στην αγορά εργασίας και σχετικά καλές προοπτικές των αποφοίτων, όπως δείχνουν τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών που διενεργούνται σε συνεργασία του Τμήματος με το Σύλλογο Αποφοίτων
- Ικανοποιητικές κτιριακές υποδομές
- Επιτυχημένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
- Μεγάλος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται στα Εργαστήρια του Τμήματος
- Σημαντικότατη εμπειρία σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Ευρύτατη αναγνώριση της ικανότητας του Τμήματος (Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ) να συμβάλει στη διαμόρφωση εθνικών, αλλά και ευρωπαϊκών, πολιτικών στο αντικείμενο του
- Σημαντικές επαφές με το διεθνές επιστημονικό περιβάλλον σε σχετικά υψηλό επίπεδο: σχέσεις με σημαντικά Πανεπιστήμια του εξωτερικού και συμμετοχή στη διοίκηση διεθνών οργανισμών (ERSA, AESOP, ISOCARP)
- Σημαντική εμπειρία στη διοργάνωση μεγάλης κλίμακας τόσο διεθνών (π.χ. AESOP, ISOCARP, ERSA) όσο και εθνικών (π.χ. 4 συνέδρια Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης) συνεδρίων
- Ικανοποιητικό γενικά επίπεδο οικονομικών πόρων
- Συνέργειες μέσω συνδιδασκαλιών, παρόλα τα προβλήματα συντονισμού

- Συνεχιζόμενη έκδοση του επιστημονικού περιοδικού ΑΕΙΧΩΡΟΣ (το 2015 συμπλήρωσε 13 χρόνια)
- Συνεχιζόμενη ηλεκτρονική έκδοση σειράς Discussion Papers (έστω και με χαμηλότερους ρυθμούς τα τελευταία χρόνια)
- Δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους
- Ύπαρξη μελών ΔΕΠ γενικά υψηλού επιστημονικού επιπέδου και αναγνώρισης (citations, ευθύνη σημαντικών επιστημονικών έργων κ.λπ.)
- Πολύ εκτεταμένο ερευνητικό έργο, το οποίο επιπροσθέτως προσφέρει σημαντικότερους πόρους στο Πανεπιστήμιο
- Ικανοποιητική σύνδεση, στο διδακτικό έργο, θεωρίας και πρακτικής, λόγω της ευρείας συμμετοχής Εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ σε μελετητικό έργο αυξημένων απαιτήσεων (όχι μελέτες «τρέχοντος» χαρακτήρα που ήδη καλύπτονται επαρκώς από επαγγελματίες του χώρου), το οποίο επίσης αποφέρει σημαντικούς πόρους στο Πανεπιστήμιο
- Αναγνωρισμένα ΠΜΣ με αρκετά ικανοποιητική «ζήτηση»
- Δημιουργία 3 Διατμηματικών ΠΜΣ, αυξάνοντας την εξωστρέφεια του Τμήματος
- Δύο ξενόγλωσσα ΠΜΣ σε συνεργασία με ξένα Πανεπιστήμια
- Σχετικά ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων / φοιτητών, παρόλη την αύξηση του αριθμού των εισακτέων.

Εσωτερικό περιβάλλον: Αδύνατα σημεία – προβλήματα

- Ικανοποιητικές μεν κτιριακές υποδομές αλλά χωρίς δυνατότητα να εξυπηρετήσουν την αναγκαία επέκταση αντικειμένου και στελεχών του Τμήματος καθώς και τον ολοένα αυξανόμενο αριθμό εισακτέων φοιτητών και τα αναπτυσσόμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Σχετικά καλής ποιότητας (βάσει του βαθμού εισαγωγής) προπτυχιακοί φοιτητές, αλλά σταδιακή μείωση των φοιτητών που έχουν δηλώσει το Τμήμα ως «πρώτη επιλογή» ως αποτέλεσμα, κατά πάσα πιθανότητα: 1) της μεταφοράς του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης στη Θεσσαλονίκη και της δημιουργίας νέων Τμημάτων με

παραπλήσιο αντικείμενο , 2) της γενικότερης «απαξίωσης» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης», 3) της σημασίας του γεωγραφικού παράγοντα στις συνθήκες της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης

- Σχετική έλλειψη μελών ΔΕΠ σε βασικά αντικείμενα (συνιστώσες) του διπλώματος (χωροταξία, πολεοδομία)
- Αποχωρήσεις έξι (6) πολύ ικανών συναδέλφων λόγω εκλογής τους σε άλλα ΑΕΙ
- Μη επαρκής σύνδεση των τριών επιμέρους συνιστωσών του Τμήματος στη διδασκαλία, παρά τη δημιουργία νέων μαθημάτων (studio) ακριβώς γι' αυτόν το σκοπό
- Εντατικό πρόγραμμα που δημιουργεί πιέσεις ειδικότερα στην παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Φθίνον επίπεδο παρακολούθησης των φοιτητών διαχρονικά, που θα πρέπει να αποδοθεί μάλλον σε γενικότερες αιτίες (προϊούσα απαξίωση του Πανεπιστημίου, μη άμεσα ορατή επαγγελματική διέξοδος σε κλασσικού τύπου απασχόληση, 'κούραση' από το κλασικό μοντέλο της από καθέδρας διδασκαλίας)
- Το ερευνητικό έργο των διδασκόντων στο Τμήμα δεν έχει λάβει την αναμενόμενη αναγνώριση, ειδικά στο εξωτερικό, καθώς η ενασχόληση με προβλήματα της ελληνικής πραγματικότητας δεν αποτελεί αντικείμενο προτεραιότητας για τους διεθνείς εκδοτικούς οίκους
- Μη ύπαρξη του απαραίτητου διοικητικού προσωπικού με συνέπεια τις αδυναμίες στο διοικητικό έργο με ασυνέχειες και συχνές καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση των θεμάτων (από τις διοικητικές δομές και τις διάφορες επιτροπές)
- Αδυναμίες στο Διδακτορικό Πρόγραμμα (εξ αποστάσεως εκπόνηση της πλειοψηφίας των διατριβών, διότι οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις, χαμηλό ποσοστό ολοκλήρωσης, περιορισμένο ακαδημαϊκό έργο - δημοσιεύσεις των διδασκόντων)
- Περιορισμένες σχέσεις με τα άλλα συγγενή Τμήματα του Πανεπιστημίου και κυρίως τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής – αν και η κατάσταση βελτιώθηκε με τη δημιουργία διατμηματικών ΠΜΣ.

Εξωτερικό περιβάλλον: Ευκαιρίες

- Επέκταση και διεύρυνση των συνεργασιών με καλά ξένα πανεπιστήμια (κοινά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, προγράμματα Erasmus+, υποβολή σε κοινά προγράμματα έρευνας, συμμετοχή σε κοινές επιστημονικές εκδηλώσεις, κ.λπ.)
- Προοπτική και έναρξη συνεργασίας με το πρώτο ομοειδές πανεπιστημιακό Τμήμα (Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)
- Οι πόροι του ΕΣΠΑ για την έρευνα
- Οι ευρωπαϊκοί πόροι για την έρευνα
- Η έμφαση στην αριστεία και την οικονομία της γνώσης και της καινοτομίας ως βασικής στρατηγικής για την ανάπτυξη της Παιδείας στον Ευρωπαϊκό χώρο.

Εξωτερικό περιβάλλον: Απειλές

- Η υπερβολική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας και την γραφειοκρατία του καθώς και η αυθαιρεσία στον ορισμό του αριθμού εισακτέων φοιτητών
- Η μη παροχή νέων θέσεων μελών ΔΕΠ και ΕΤΕΠ
- Η δραστική μείωση των πόρων για πρόσληψη έκτακτου προσωπικού (ΠΔ 407/80)
- Η μείωση των πόρων του ΤΣΜΕΔΕ
- Οι περικοπές στους τακτικούς προϋπολογισμούς των ΑΕΙ, κατάσταση που δυσχεραίνει την καθημερινή λειτουργία των Τμημάτων (π.χ. περικοπές στην θέρμανση, την καθαριότητα και την ασφάλεια των κτιρίων)
- Οι καταλήψεις και η συνακόλουθη αποδιοργάνωση διοικητικών λειτουργιών και διδακτικού έργου
- Οι χαμηλότερες αμοιβές των διδασκόντων σε συνδυασμό με την έλλειψη επιβράβευσης της ποιότητας, γεγονός που ωθεί στη συμπληρωματική (νόμιμη) απασχόληση η οποία να μην συμβάλλει στη σύνδεση πρακτικής και θεωρίας (και στη

χρηματοδότηση του Ιδρύματος), αλλά δημιουργεί πολλαπλό φόρτο στους διδάσκοντες, σε σχέση με την οργάνωση του χρόνου και τα προβλήματα στις συνδιδασκαλίες

- Η συνολική υποβάθμιση της δημόσιας παιδείας και η φυγή επιστημόνων στο εξωτερικό
- Η γενικότερη «απαξίωση» του σχεδιασμού έναντι της «απελευθέρωσης»/ «απορρύθμισης», γεγονός που θέτει θέμα «χρησιμότητας» του επιστημονικού αντικειμένου του Τμήματος, προξενεί προβληματισμό στους φοιτητές ως προς το επαγγελματικό τους μέλλον
- Περιορισμένος αριθμός νέων διδακτόρων (δυνητικών υποψηφίων μελών ΔΕΠ) καλής ποιότητας σε βασικά γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος
- Η, μέχρι στιγμής, έλλειψη Επιστημονικής Επιτροπής Ειδικότητας Πολεοδομικών-Χωροτακτών στο ΤΕΕ
- Ο, μέχρι στιγμής, περιορισμένος αριθμός κατηγοριών μελετών του Δημοσίου (ΓΕΜ) στις οποίες έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι με κύρια ελλείμματα: οικονομικές-αναπτυξιακές μελέτες, ειδικές αρχιτεκτονικές μελέτες (σκέλος: σχεδιασμός κοινοχρήστων χώρων), συγκοινωνιακές μελέτες (σκέλη: γενικός σχεδιασμός, κυκλοφοριακός σχεδιασμός).

8. Σχέδια Βελτίωσης

Προσπαθώντας να ξεπεράσει τις παραπάνω αδυναμίες του, να αξιοποιήσει τα δυνατά του σημεία, να αντιμετωπίσει τις απειλές και να εκμεταλλευτεί τις ευκαιρίες του, το Τμήμα έχει υιοθετήσει εξειδικευμένο Πρόγραμμα Δράσης, και το οποίο έχει τους ακόλουθους στρατηγικούς στόχους:

- Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και διαμόρφωση μαθησιακών στόχων ανά μάθημα
- Διαμόρφωση ερευνητικών στόχων και βελτίωση των ερευνητικών εκροών με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, αλλά και συγγράμματα κατάλληλα για τους φοιτητές
- Βελτίωση των υπηρεσιών προς τους φοιτητές
- Βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών και των μηχανισμών υλοποίησης αποφάσεων
- Βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των φοιτητών

Το Πρόγραμμα Δράσης έχει προβλέψει σειρά παρεμβάσεων, οργανωμένων κατά Άξονες και ειδικά Μέτρα:

ΑΝΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Άξονες	Μέτρα	Ενέργειες
1. Δημιουργία και Ενίσχυση Υποδομών και Εξοπλισμού	1.1. Διασφάλιση Ποιότητας Περιβάλλοντος Εργασίας και Μάθησης	1.1.1. Ευπρέπεια κοινόχρηστων χώρων
		1.1.2. Φύλαξη κτιρίου και αιθουσών
	1.2 Ενίσχυση Υποδομών και εξοπλισμού	1.2.1 Συντήρηση υπάρχοντος εξοπλισμού
		1.2.2 Καταγραφή και κοστολόγηση αναγκών αναβάθμισης
	1.3 Διαμόρφωση χώρων	1.3.1 Συντήρηση κτιρίου
		1.3.2 Αναβάθμιση ενεργειακής αποδοτικότητας του κτιρίου
		1.3.3 Διαμόρφωση εξωτερικού χώρου – συντονισμός με Πολυτεχνική Σχολή
		1.3.4 Βελτίωση σπουδαστηρίου

Άξονες	Μέτρα	Ενέργειες
2. Αναβάθμιση Υπηρεσιών και Δράσεων Υποστήριξης της Εκπαιδευτικής	2.1 Ενίσχυση και Αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών	2.1.1. Ιστοσελίδα Τμήματος: ανανέωση και καθημερινή διαχείριση
		2.1.2 Εμπλουτισμός αναγνωστηρίου τμήματος
		2.1.3 Ολοκλήρωση κέντρου τεκμηρίωσης
	2.2 Αναβάθμιση και Ηλεκτρονική υποστήριξη σπουδών	2.2.1 Πλήρης ενσωμάτωση μαθημάτων στην πλατφόρμα e-class
		2.2.2 Έκδοση ηλεκτρονικών σημειώσεων
		2.2.3. Μελέτη για τη φυσιογνωμία των φοιτητών
3. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού	3.1 Μέλη ΔΕΠ	3.1.1. Καθορισμός Ερευνητικών Στόχων
		3.1.2. Περιοδικό «Αειχώρος»
	3.2 Προσωπικό	3.2.1. Διαμόρφωση προγράμματος δραστηριοτήτων για καλύτερο προγραμματισμό και συντονισμό (και για τα μέλη ΔΕΠ)
		3.2.2. Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων, καθηκοντολόγιο προσωπικού Τμήματος
4. Διαδικασίες	4.1 Ακαδημαϊκές	4.1.1. Νέα Εξωτερική Αξιολόγηση Τμήματος
		4.1.2. Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών
		4.1.3 Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
		4.1.4. Αντιγραφές – Ενίσχυση επιτηρήσεων και απόφαση Γ.Σ. μηδενικής ανοχής
	4.2 Διοικητικές – Δημοσίων Σχέσεων	4.2.1. Οργάνωση Συνεδρίου Τμήματος σε 3ετή βάση
		4.2.2. Εμβάθυνση σχέσεων με τον Σύλλογο Αποφοίτων και προώθηση δράσεων ενίσχυσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους (ΤΕΕ, ΓΕΜ, Οργανισμοί Δημοσίου)
		4.2.3 Δημιουργία βίντεο
		4.2.4 Επιτροπή Προβολής

Προς την Πολιτεία, το Τμήμα θα πρότεινε τα εξής:

- Όσον αφορά στην εκπαίδευση:
 - Νέες θέσεις μελών ΔΕΠ
 - Επίσπευση μετατάξεων
 - Δημιουργία γραφείου αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του Τμήματος στελεχωμένο από δύο υπαλλήλους επιφορτισμένους κυρίως με τη συλλογή και ανάλυση στοιχείων αξιολόγησης της Εκπαιδευτικής και άλλης δραστηριότητας του Τμήματος.
- Όσον αφορά την έρευνα:
 - Αναδιοργάνωση των διαδικασιών ανάθεσης ερευνητικών προγραμμάτων και αμεσότερη διεκπεραίωση των διαδικασιών από τις υπηρεσίες του Υπουργείου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: **Καμία**

Αριθμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών: **Εννέα (9)**

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	19	20	22	18	19
# 1	Λοιπό προσωπικό	19	21	19	17	21
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	544	464	504	404	394
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	120	120	120	70	70
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	84	120	112	87	76
# 7	Αριθμός αποφοίτων	38	64	43	38	40
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,72	7,4	7,65	7,74	7,49
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	235	170	95	95	95
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	274	150	98	124	167
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	54	54	54	65	65
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	46	46	46	53	53
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	33	31	31	23	25
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	3645	3461	3263	3199	3134
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	10894	10055	8492	7559	6216
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	*	*	*	240	220

* Για τα πεδία #2, #15, #16, και #17 οι τιμές είναι σωρευτικές.

Πίνακας Π.1: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη».

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12.

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		14	20	20	22	13	23
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	3	3	3	1	5
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	17	17	19	12	18
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	25	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		7	12	13	11	9	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		8	13	7	8	16	18
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.2: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Πολοδομία - Χωροταξία». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		18	23	27	28	13	64
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	3	1	2	11	17
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	20	26	26	46	47
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	25	20	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		8	4	13	11	20	13
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		7	11	15	15	17	15
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	2	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.3: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος».

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		34	32	37	55	96	90
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	3	2	0	7	17
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	27	29	35	55	89	73
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30	30	25	25	25	25
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		18	15	18	24	25	25
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		12	15	20	26	28	18
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		1	-	-	1	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
«Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου» - «Dynamique Territoriale et Aménagement Rural - DYNTAR».

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		17	5	4	12	18	18
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-	17	18
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	17	5	4	12	1	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		10	5	4	13	9	15
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		4	1	12	9	3	8
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	3	7	7	12

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.5: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διακρατικού Ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
«Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» - «Population, Développement, Prospective - PODEPRO».
 Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		7	11	10	7	27	26
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	1	1	3	0	1
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	10	9	4	27	25
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		15	15	15	15	15	15
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		4	7	5	7	6	7
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		2	6	5	6	6	7
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		1	4	3	-	4	5

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.6: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
«Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη».
 Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		47	31	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	4	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	38	27	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30	30	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		24	20	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		9	-	-	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.7: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού».

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		63	28	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	3	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	59	25	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30	30	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		31	24	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		12	-	-	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		1	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.8: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός».

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		35	-	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	29	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		22	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		-	-	-	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.9: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)* «**Αστική Ανάπλαση & Ανάπτυξη**». Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 12

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		39	-	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	36	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		40	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		26	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		-	-	-	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		-	-	-	-	-	-

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.10: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος **Διδακτορικών Σπουδών**

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		17	13	10	17	17	16
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	3	1	2	2	5
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	10	9	15	15	11
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		47	29	21	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		13	12	9	13	13	13
Απόφοιτοι		7	4	8	1	1	6
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		7,7 έτη	6,25 έτη	9 έτη	5 έτη	5 έτη	7 έτη

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.11: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**				6	8	8	
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**				3	2	3	
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			-	-	4	-	-	4
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	-	-	-				
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	3	-	-	3
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	-	-	-	-	2	4	6
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	
Σύνολο						16	12	15	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας Π.12: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	2	4	6	8	3	26
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-	-	-	-	-	-	-
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	8	6	3	3	9	32
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1	2	3	3	3	3	15
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1	1	1	4	-	-	7
		Άλλα	-	-	-	3	-	-	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		7	5	4	5	14	7	42
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2	2	2	3	1	3	13
		Άλλα	-	-	-	-	-	-	-
Σύνολο			17	20	20	27	29	25	137

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας Π.13. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2015 - 2016)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προσπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Πολιτική Οικονομία	ΟΥ0150	6	Υ	(ΓΓ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/194	
1ο	Κοινωνιολογία του Χώρου	ΚΥ0106	6	Υ	(ΓΓ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/202	
1ο	Τεχνικό Σχέδιο	ΤΥ0108	6	Υ	(ΓΓ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/5	
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	6	Υ	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/6	
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	6	Υ	(ΥΠ)	3	1	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/1	
2ο	Τοπογραφία – Γεωδαισία	ΤΥ0205	8	Υ	(ΕΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/199	
2ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση και Θεσμοί	ΟΥ0401	8	Υ	(ΓΓ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/203	
2ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	5	Υ	(ΥΠ)	5	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/3	
2ο	Στατιστική	ΜΥ0201	8	Υ	(ΥΠ)	3	2	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/216	
3ο	Θεωρίες Σχεδιασμού	ΔΥ0404	4	Υ	(ΓΓ)	2	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/204	
3ο	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών Ι	ΤΥ0505	5	Υ	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/196	
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΤΥ0302	6	Υ	(ΕΠ)	4	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/18	
3ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	5	Υ	(ΥΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/9	
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική και Διαχείριση	ΓΥ0303	5	Υ	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/22	
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	5	Υ	(ΕΠ)	3	3	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/19	
4ο	Αστική Σύνθεση και Πράσινος Σχεδιασμός	ΠΥ0505	6	Υ	(ΑΔ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/205	
4ο	Τηλεπισκόπηση	ΤΥ0701	5	Υ	(ΕΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/32	
4ο	Δημογραφία	ΚΥ0406	5	Υ	(ΕΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/29	
4ο	Ανάλυση και Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	5	Υ	(ΓΓ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/28	
4ο	Περιφερειακή Οικονομική	ΑΥ0405	5	Υ	(ΕΠ)	3	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/27	
4ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	4	Υ	(ΕΠ)	4	4	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/56	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
5ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0705	6	Υ	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/36	
5ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	6	Υ	(ΕΠ)	4	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/34	
5ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	ΧΥ0605	6	Υ	(ΕΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/37	
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	6	Υ	(ΥΠ)	3	5	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/35	
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	6	Υ	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/42	
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	6	Υ	(ΕΠ)	4	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/39	
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	4,5	Υ	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/40	
6ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	4,5	Υ	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/48	
6ο	Δίκαιο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιβάλλοντος	ΚΥ0405	4,5	Υ	(ΓΓ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/206	
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	4,5	Υ	(ΕΠ)	3	6	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/43	
7ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙα (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	6	Υ	(ΕΠ)	4	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/49	
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙα (Γενικά Πολεοδ. Σχέδια)	ΠΥ0704	6	Υ	(ΕΠ)	4	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/47	
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	5	Υ	(ΕΠ)	2	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/45	
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	5	Υ	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/50	
7ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	5	Υ	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/60	
8ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	5	Υ	(ΕΠ)	3	7	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/46	
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	6	Υ	(ΕΠ)	4	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/52	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχεδιασμός και Αξιολόγηση προγραμμάτων Τοπικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης)	ΑΥ0100	6	Υ	(ΕΠ)	4	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/54	
8ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	6	Υ	(ΕΠ)	4	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/55	
8ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΓΕ0200	4	Υ	(ΓΓ)	3	8	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/63	
9ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	6	Υ	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/53	
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Χωροθέτηση Έργων και Επενδύσεων)	ΑΥ0801	6	Υ	(ΕΠ)	4	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/58	
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία / Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)	ΧΥ0902	6	Υ	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/59	
9ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	6	Υ	(ΕΠ)	3	9	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/33	
10ο	Αστική Ανάπλαση, Αναγέννηση και Ανάπτυξη	ΠΥ1001	4	Υ	(ΕΠ)	3	10	ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/207	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Βάσεις Δεδομένων	ΜΕ1000	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/201	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/88	
7 ^ο – 9 ^ο	Μάρκετινγκ του Τόπου	ΔΕ0500	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/91	
7 ^ο – 9 ^ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (Διατμηματικό)	ΕΠΕΑΕΚ1	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/92	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/8	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/147	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Ιταλικά Ειδικών Σκοπών Ι:	ΞΓ0011	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/80	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γερμανικά Ειδικών Σκοπών Ι:	ΞΓ0021	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/79	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0300	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/23	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών ΙΙΙ	ΞΓ0700	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/188	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	εξάμηνο σπουδών	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Ακαδημαϊκή Γραφή	ΔΜ1000	3	ΕΠ	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/208	
8 ^ο – 10 ^ο	Προγραμματισμός Η/Υ		3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/198	
8 ^ο – 10 ^ο	Ειδικές Εφαρμογές Τηλεπικοινωνίας	ΤΕ0400	3	ΕΠ	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/209	
8 ^ο – 10 ^ο	Γεωδαισία II	ΤΕ1000	3	ΕΠ	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/200	
8 ^ο – 10 ^ο	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών II	ΤΕ0505	3	ΕΠ	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/197	
8 ^ο – 10 ^ο	Ειδικά θέματα Δημογραφίας: Οι Χωρικές διαστάσεις των Δημογραφικών Φαινομένων	ΚΕ0400	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/83	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/69	
8 ^ο – 10 ^ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων (Διατμηματικό)	ΔΜ1002	3	ΕΠ	(ΑΔ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/64	
8 ^ο – 10 ^ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/68	
8 ^ο – 10 ^ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/66	
8 ^ο – 10 ^ο	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/89	
8 ^ο – 10 ^ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	4	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/38	
8 ^ο – 10 ^ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/70	
8 ^ο – 10 ^ο	Σχεδιασμός και Διαχείριση Ειδικών Γεγονότων	ΠΕ1200	3	ΕΠ	(ΕΠ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/61	
8 ^ο – 10 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0200	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/16	
8 ^ο – 10 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0400	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/30	
8 ^ο – 10 ^ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0600	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/148	
8 ^ο – 10 ^ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0800	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/189	
8 ^ο – 10 ^ο	Ιταλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0012	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/78	
8 ^ο – 10 ^ο	Γερμανικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0022	3	ΕΠ	(ΓΓ)	3		ΟΧΙ	http://www.prd.uth.gr/el/courses/undergrad/77	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου) 3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες : Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.14: Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2015 - 2016)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Πολιτική Οικονομία	ΟΥ0150	Ντυκέν Μαρί – Νοέλ Καθηγήτρια Καλλιώρας Δημήτρης Επ. Καθηγητής Τσιάπα Μαρία, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	138	101	57	24
1ο	Κοινωνιολογία του Χώρου	ΚΥ0106	Κοτζαμάνης Βύρων Καθηγητής Βογιαζίδης Νικόλαος, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	74	79	27
1ο	Τεχνικό Σχέδιο	ΤΥ0108	Σαπουνάκης Άρης Αναπλ. Καθηγητής Τράμπα Αναστασία, ΕΔΙΠ Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	115	91	79	23
1ο	Ιστορία Πόλης & Πολεοδομίας	ΠΥ0107	Γοσποδίνη Αναστασία – Ασπασία Καθηγήτρια	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	160	106	48	33
1ο	Γεωγραφία	ΓΥ0103	Γούσιος Δημήτρης Καθηγητής Μαρδάκης Πρόδρομος, ΕΔΙΠ Φαρασλής Γιάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	135	89	63	7
2ο	Τοπογραφία – Γεωδαισία	ΤΥ0205	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Μανέτος Παναγιώτης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	94	62	19
2ο	Δημόσια Οικονομία και Διοίκηση και Θεσμοί	ΟΥ0401	Καλλιώρας Δημήτρης Επ. Καθηγητής Σαράτσης Ιωάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	118	82	67	7
2ο	Μαθηματικά	ΜΥ0101	Πολύζος Σεραφείμ Αναπλ. Καθηγητής Τσιώτας Δημήτριος, Π.Υ.*	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	187	127	75	23

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
2ο	Στατιστική	ΜΥ0201	Ντυκέν Μαρί – Νοέλ Καθηγήτρια Αναστασίου Ευγενία, Π.Υ.	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	153	101	90	5
3ο	Θεωρίες Σχεδιασμού	ΔΥ0404	Δέφνερ Αλέξιος – Μιχαήλ Καθηγητής Κουσιδώνης Χρήστος, Αναπλ. Καθηγητής Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	72	74	
3ο	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών Ι	ΤΥ0505	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, ΕΔΙΠ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	92	78	
3ο	Στούντιο Αρχιτεκτονικής Σύνθεσης Ι	ΤΥ0302	Σαπουνάκης Άρης Αναπληρωτής Καθηγητής Τριανταφυλλίδη Μαρία, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	61	60	8
3ο	Ανάλυση Δεδομένων	ΜΥ0301	Ντυκέν Μαρί - Νοέλ Καθηγήτρια	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	100	62	34	
3ο	Περιβαλλοντική Μηχανική και Διαχείριση	ΓΥ0303	Χριστοπούλου Όλγα Καθηγήτρια Μαργώνη Σοφία, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	71	72	
3ο	Αστική Οικονομική	ΑΥ0306	Πολύζος Σεραφείμ Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	79	58	23
4ο	Αστική Σύνθεση και Πράσινος Σχεδιασμός	ΠΥ0505	Γοσποδίνη Αναστ. – Ασπασία Καθηγήτρια Σαπουνάκης Άρης Αναπλ. Καθηγητής Καρύδη Ηω-Ιωάννα, Διδάσκων 407/80 Μακροπούλου Μαρία, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	96	40	57	12

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
4 ^ο	Τηλεπισκόπηση	TY0701	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	88	74	60	
4 ^ο	Δημογραφία	KY0406	Κοτζαμάνης Βύρων Καθηγητής Μπαλτάς Πάυλος, Π.Υ.	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	113	113	32	18
4 ^ο	Ανάλυση και Διαχείριση Οικοσυστημάτων	ΓΥ0205	Χριστοπούλου Όλγα Καθηγήτρια	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	133	85	67	
4 ^ο	Περιφερειακή Οικονομική	AY0405	Πολύζος Σεραφείμ Καθηγητής Τσέλιος Βασίλειος Επίκουρος Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	119	88	69	17
4 ^ο	Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ0200	Χριστοπούλου Όλγα Καθηγήτρια Μαργώνη Σοφία, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	146	145	121	
5 ^ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	XY0705	Μπεριάτος Ηλίας Καθηγητής Κουσιδώνης Χρήστος, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	55	48	44	13
5 ^ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0604	Γοσποδίνη Αναστ. – Ασπασία Καθηγήτρια Σαπουνάκης Άρης Αναπλ. Καθηγητής Κουσιδώνης Χρήστος, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	42	49	11
5 ^ο	Σχεδιασμός Μεταφορών	XY0605	Ναθαναήλ Ευτυχία Αναπλ. Καθηγήτρια	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	77	51	48

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
5ο	Οικονομική της Ανάπτυξης	ΟΥ0404	Τσέλιος Βασίλειος Επ. Καθηγητής - Καλλιώρας Δημήτρης Επ. Καθηγητής Τσιάπα Μαρία, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	51	51	4
6ο	Στούντιο Χωροταξίας Ιβ (Σχεδιασμός Υπαίθρου & Περιβάλλοντος)	ΧΥ0706	Μπεριάτος Ηλίας Καθηγητής Κουσιδώνης Χρήστος, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	55	53	35	9
6ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ιβ (Αστικός σχεδιασμός – Πολεοδομική Μελέτη)	ΠΥ0605	Γοσποδίνη Αναστ. – Ασπασία Καθηγήτρια Σαπουνάκης Άρης Αναπλ. Καθηγητής Κουσιδώνης Χρήστος, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	44	60	8
6ο	Ανάπτυξη Αγροτικού Χώρου	ΑΥ0503	Γούσιος Δημήτρης Καθηγητής Χριστοπούλου Όλγα Μαρδάκης Πρόδρομος, ΕΔΙΠ Γάκη Δήμητρα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	56	45	44	3
6ο	Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΑΥ0602	Καλλιώρας Δημήτρης Επ. Καθηγητής - Τσέλιος Βασίλειος Επ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	53	43	46	3
6ο	Δίκαιο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιβάλλοντος	ΚΥ0405	Χαινταρλής Μάριος Επ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	27	24	21	
6ο	Χωροταξική Πολιτική	ΧΥ0505	Μπεριάτος Ηλίας Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	65	48	15

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
7ο	Στούντιο Χωροταξίας Ια (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0804	Οικονόμου Δημήτρης Καθηγητής Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Αντωνίου Ευτυχία, Π.Υ. Ζήφου Μαρία, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80 Τράμπα Αναστασία, ΕΔΙΠ Πανταζής Παναγιώτης, ΙΔΑΧ Σαμαρίνα Άννα, ΙΔΑΧ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	59	56	11
7ο	Στούντιο Πολεοδομίας Ια (Γενικά Πολεοδ. Σχέδια)	ΠΥ0704	Οικονόμου Δημήτρης Καθηγητής Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Αντωνίου Ευτυχία, Π.Υ. Ζήφου Μαρία, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80 Τράμπα Αναστασία, ΕΔΙΠ Πανταζής Παναγιώτης, ΙΔΑΧ Σαμαρίνα Άννα, ΙΔΑΧ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	57	54	11
7ο	Εφαρμογές Πολεοδομικού Σχεδιασμού & Πράξεις Εφαρμογής	ΠΕ0600	Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Χαινταρλής Μάριος Επ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	59	63	15

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
7ο	Προγραμματισμός και Σχεδιασμός Υποδομών	ΧΥ0506	Σκάγιαννης Παντολέων Καθηγητής (Δεν έγινε λόγω επιστημονικής άδειας. Διεξαγωγή στο επόμενο ακαδ. έτος σε δύο έτη μαζί)	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
7ο	Μέθοδοι Έρευνας	ΚΥ0702	Κοτζαμάνης Βύρων Καθηγητής Βογιαζίδης Νικόλαος, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	80	58	59	7
8ο	Πολεοδομική Πολιτική	ΠΥ0803	Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Χαινταρλής Μάριος Επ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	28	17	12	
8ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχεδιασμός και Αξιολόγηση προγραμμάτων Τοπικής και Περιφ. Ανάπτυξης)	ΑΥ0100	Καλλιώρας Δημήτρης Επ. Καθηγητής Σαράτσης Ιωάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	41	38	13
8ο	Στούντιο Πολεοδομίας ΙΙβ (Γενικά Πολεοδομικά Σχέδια)	ΠΥ0705	Οικονόμου Δημήτρης Καθηγητής Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Αντωνίου Ευτυχία, Π.Υ. Ζήφου Μαρία, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	55	52	1

			Τράμπα Αναστασία, ΕΔΙΠ Πανταζής Παναγιώτης, ΙΔΑΧ Σαμαρίνα Άννα, ΙΔΑΧ								
Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
8ο	Στούντιο Χωροταξίας ΙΙβ (Στρατηγική Χωροταξία / Περιφερειακό Επίπεδο)	ΧΥ0805	Οικονόμου Δημήτρης Καθηγητής Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Αντωνίου Ευτυχία, Π.Υ. Ζήφου Μαρία, Διδάσκων 407/80 Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80 Τράμπα Αναστασία, ΕΔΙΠ Πανταζής Παναγιώτης, ΙΔΑΧ Σαμαρίνα Άννα, ΙΔΑΧ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	56	52	4
8ο	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων	ΓΕ0200	Πολύζος Σεραφείμ Αναπλ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	52	54	18
9ο	Σχεδιασμός Τουρισμού & Ελεύθερου χρόνου	ΠΕ0500	Δέφνερ Αλέξιος-Μιχαήλ Καθηγητής Βογιαζίδης Νικόλαος, Διδάσκων 407/80 Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	38	41	
9ο	Στούντιο Αστικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης (Σχεδιασμός, Αξιολόγηση και Χωροθέτηση Έργων και Επενδύσεων)	ΑΥ0801	Πολύζος Σεραφείμ Αναπλ. Καθηγητής Σαράτσης Ιωάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				4
9ο	Χωρική Ανάπτυξη (Στρατηγική Χωροταξία /	ΧΥ0902	Μπεριάτος Ηλίας Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	40	34	9

	Εθνικό & Διεθνές Επίπεδο)		Παπαγεωργίου Μαριλένα, Διδάσκων 407/80								
Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;⁴
9ο	Διαχείριση Ακινήτων	ΠΕ0710	Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	45	33	2
10ο	Αστική Ανάπλαση, Αναγέννηση και Ανάπτυξη	ΠΥ1001	Δέφνερ Αλέξιος-Μιχαήλ Καθηγητής Τριανταφυλλόπουλος Νικόλαος Επ. Καθηγητής Καραχάλης Νικόλαος, Π.Υ. Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	45	38	42	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Βάσεις Δεδομένων	ΜΕ1000	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Μανέτος Παναγιώτης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	28	18	18	8
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Διαχείριση Φυσικών Πόρων	ΓΕ1000	Χριστοπούλου Όλγα Καθηγήτρια	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	29	40	
7 ^ο – 9 ^ο	Μάρκετινγκ του Τόπου	ΔΕ0500	Δέφνερ Αλέξιος-Μιχαήλ Καθηγητής Μεταξάς Θεόδωρος Επ. Καθηγητής Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	22	21	
7 ^ο – 9 ^ο	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (Διατμηματικό)	ΕΠΕΑΕΚ 1	Σταμπουλής Γεώργιος Λέκτορας	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	16	16	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0100	Ζαφείρη Μακρίνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	15	15	14	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών Ι	ΞΓ0500	Κάκαρη Ντιάννα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	1	1	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Ιταλικά Ειδικών Σκοπών Ι:	ΞΓ0011	Ευδωρίδου Ελισσάβετ ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	34	28	31	4

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ⁴
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γερμανικά Ειδικών Σκοπών Ι:	ΞΓ0021	Παλασάκη Βασιλική ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3	2	2	2
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών III	ΞΓ0300	Ζαφείρη Μακρίνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	16	15	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Γαλλικά Ειδ. Σκοπών III	ΞΓ0700	Κάκαρη Ντιάνα ΕΕΠ	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	7	0	
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Ακαδημαϊκή Γραφή	ΔΜ1000	Ευδωρίδου Ελισσάβετ ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	66	71	21
8ο – 10ο	Προγραμματισμός Η/Υ		Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Μανέτος Παναγιώτης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	13	12	13	4
8ο – 10ο	Ειδικές Εφαρμογές Τηλεπικοινωνιών	ΤΕ0400			ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Γεωδαισία II	ΤΕ1000	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Μανέτος Παναγιώτης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	15	15	15	4
8ο – 10ο	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών II	ΤΕ0505	Σταθάκης Δημήτρης Αναπλ. Καθηγητής Φαρασλής Ιωάννης, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	24	24	24	21
8ο – 10ο	Ειδικά θέματα Δημογραφίας: Οι Χωρικές διαστάσεις των Δημογραφικών Φαινομένων	ΚΕ0400	Κοτζαμάνης Βύρων Καθηγητής Μπαλτάς Παύλος, Π.Υ.	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
5 ^ο – 7 ^ο – 9 ^ο	Οικονομετρία	ΟΕ0300	Ντυκέν Μαρί – Νοέλ Καθηγήτρια Τσιάπα Μαρία, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	6	3	5	2
8ο – 10ο	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Σχεδίων (Διατμηματικό)	ΔΜ1002	Σταμπουλής Γεώργιος Λέκτορας	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3	1	1	

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός συμμετοχών φοιτητών στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές ⁴
8ο – 10ο	Χωρική Ανάπτυξη Συνοριακών Περιοχών	ΑΡ0100	Τοπάλογλου Ελευθέριος Π.Υ.	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	13	10	9	4
8ο – 10ο	Νέες Τεχνολογίες & Χώρος	ΧΕ0100	Δεν προσφέρθηκε	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων	ΓΕ0700	Δεν προσφέρθηκε	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Κυκλοφοριακή Τεχνική με Στοιχεία Οδοποιίας	ΠΕ0800	Δεν προσφέρθηκε	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Διαχείριση Φυσικής Πολιτιστικής Κληρονομιάς & του Τοπίου	ΧΕ0010	Μπεριάτος Ηλίας Καθηγητής	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	47	55	3
8ο – 10ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0600	Κάκαρη Ντιάνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	0	1	
8ο – 10ο	Γαλλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0800	Κάκαρη Ντιάνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας (Δεν επιτέθηκε)	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0200	Ζαφείρη Μακρίνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας (Δεν επιτέθηκε)	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο – 10ο	Αγγλικά Ειδικών Σκοπών IV	ΞΓ0400	Ζαφείρη Μακρίνα ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3	3	3	
8ο – 10ο	Ιταλικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0012	Ευδωρίδου Ελισσάβετ ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	5	8	1
8ο – 10ο	Γερμανικά Ειδικών Σκοπών II	ΞΓ0022	Παλασάκη Βασιλική ΕΕΠ Ξένης γλώσσας	Διαλέξεις (Δ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	1	1	0
8ο – 10ο	Σχεδιασμός και Διαχείριση Ειδικών Γεγονότων	ΠΕ1200	Δέφνερ Αλέξιος-Μιχαήλ Καθηγητής Βογιαζίδης Νικόλαος, Π.Υ. Ψαθά Εύα, ΕΔΙΠ	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	15	13	15	

* Π.Υ. : Πανεπιστημιακός Υπότροφος

- 1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
- 2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα Π.10.
- 3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.
- 4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες. Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας Π.15: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/126	-	Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής Π. Αρβανιτίδης, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	7	7	7	N
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/127	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής, Νικόλαος Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης Μαρία Τσιάπα, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	10	10	10	N
3	Σεμινάριο	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/128	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	7	7	7	N
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/129	-	Μ. Ν. Ντυκέν, Καθηγήτρια Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	10	10	10	N
5	Η Ανάπτυξη της Νοτιο – Ανατολικής Ευρώπης	1060	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/131	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Μαρία Τσιάπα, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Ελευθέριος Τοπάλογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	6	6	6	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
6	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/135	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	EAP	5	5	5	N
7	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/136	-	Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής, Ιωάννης Σαράτσης, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ	EAP	8	8	8	N
8	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_regional_development/137	-	Νικόλαος Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης, Μαρία Μαρκάτου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	11	11	11	N

Πίνακας Π.16: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Πολεοδομία - Χωροταξία**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/95	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής Χρήστος Κουσιδώνης, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	6	6	6	N
2	Πολεοδομική Πολιτική	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/96	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής Χρήστος Κουσιδώνης, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	N
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/97	-	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής, Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής Μαριλένα Παπαγεωργίου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	N
4	Σεμινάριο	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/99	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/98	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Θεόδωρος Μεταξάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	6	6	6	N
6	Ειδικά Θέματα Χωρικού Σχεδιασμού και Αστικής Αναγέννησης	2150	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/100	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής Χρήστος Κουσιδώνης, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	6	6	6	N
7	Στούντιο Αστικής Αναγέννησης	2140	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/101	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Αντωνίου Ευτυχία, Εξωτερικός Συνεργάτης, Χρήστος Κουσιδώνης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	6	6	6	N
8	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Αστική Αναγέννηση	2160	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/299	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης, Ευαγγελία Ψαθά, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε	Δ	EAP	2	2	2	N
9	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	2200	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/110	-	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής, Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής Μαριλένα Παπαγεωργίου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	EAP	7	7	7	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Πολεοδομικός, Χωροταξικός και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Δίκαιο	2110	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/212	-	Μάριος Χαϊνταρλής, Επικ. Καθηγητής	Ε	Δ	ΕΑΡ	6	6	6	N
11	Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων	2030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_urban_and_regional_planning/102	-	Πασχάλης Αρβανιτίδης, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	ΕΑΡ	1	1	1	N

Πίνακας Π.17: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Χωρική Ανάπτυξη	2020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/117	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Θεόδωρος Μεταξάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	18	18	18	N
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/112	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Αναπλ. Καθηγητής, Ιωάννης Φαρασλής, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	17	17	17	N
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/113	-	Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	19	19	19	N
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/114	-	Αικατερίνη Παπαοικονόμου, Εξωτερικός Συνεργάτης, Ιωάννης Παπαδάς, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	16	16	N
5	Σεμινάριο	1050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/115	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Όλγα Χριστοπούλου, Καθηγήτρια, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	16	16	16	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
6	Χωρική Ανάλυση	1010	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/111	-	Μαρί-Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια, Δημήτριος Σταθάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Ε	ΕΑΡ	18	18	18	N
7	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/119	-	Δημήτριος Σταθάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Ιωάννης Φαρασλής, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Ε	ΕΑΡ	16	16	16	N
8	Εφαρμογές Γεωπληροφορικής	2050	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/120	-	Στυλιανός Τσομπάνογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Ε	ΕΑΡ	15	15	15	N
9	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/123	-	Αθανάσιος Κούγκολος, Καθηγητής Α.Π.Θ., Αικατερίνη Παπαοικονόμου, Εξωτερικός Συνεργάτης, Σοφία Μπακοπούλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Ε	ΕΑΡ	6	6	6	N
10	Πολεοδομικός, Χωροταξικός, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	2130	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/213	-	Μάριος Χαϊνταρλής, Επικ. Καθηγητής	Ε	Ε	ΕΑΡ	1	1	1	O
11	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2410	www.prd.uth.gr/el/courses/postgrad_spatial_analysis/301	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής	Ε	Ε	ΕΑΡ	13	13	13	N

Πίνακας Π.18: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαιθρου» **DYNTAR** (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Εδαφική Προσέγγιση και Χωροταξία της Υπαιθρου	Dyn_uv_1	http://www.dyntar.prd.uth.gr/index.php/el/mathimata/115-dyn-2	-	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	ΟΧΙ
2	Πολιτικές και Δημόσια Εδαφική Δράση	Dyn_uv_2	http://www.dyntar.prd.uth.gr/index.php/el/mathimata/161-1o-eks-uv2-politikes-kai-dimosia-edafiki-drasi	-	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής, Πρόδρομος Μαρδάκης, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	ΟΧΙ
3	Νέες Λειτουργίες και Ελκυστικότητα των Υπαιθριακών Χώρων	Dyn_uv_3	http://www.dyntar.prd.uth.gr/index.php/el/mathimata/162-nees-leitourgies-kai-elkystikotita-ton-ypaithriakon-xoron	-	Μαρί-Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	ΟΧΙ
4	Εδαφικοί Πόροι (ανθρώπινοι, πολιτιστικοί, αγροδιατροφικοί): Εντοπισμός, Ανάδειξη και Αξιοποίηση	Dyn_uv_4	http://www.dyntar.prd.uth.gr/index.php/el/mathimata/163-1o-eks-uv5-edafikoi-poroi-anthropinoi-politistikoi-agrodiatrofikoi-entopismos-anadeiksi-kai-aksiopoiisi	-	Θεοδοσία Ανθοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια Παντείου Παν/μίου,	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	ΟΧΙ
5	Εργαλεία Γεωπληροφορικής Χωρικής Αναπαράστασης	Dyn_uv_5	http://www.dyntar.prd.uth.gr/index.php/el/mathimata/119-eisagogi-stis-xorikes-anaparastaseis	-	Ιωάννης Φαρασλής, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	13	13	13	ΟΧΙ

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
6	Μέθοδοι και Εργαλεία Εντοπισμού και Ανάδειξης του Πόρου	Dyn_uv_6	http://www.dyntar.prđ.uth.gr/index.php/el/mathimata/164-2o-eks-uv6-methodoi-kai-ergaleia-entopismoy-kai-anadeiksis-tou-porou	-	Θεοδοσία Ανθοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια Παντείου Παν/μίου, Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής, Δήμητρα Γάκη, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Ιωάννης Φαρασλής, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Πρόδρομος Μαρδάκης, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Στ. Κουζελέας, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ, Ε	ΕΑΡ	10	10	10	ΟΧΙ
7	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης {μεθοδολογία γενική, μεθοδολογία του σχεδίου, εργαστήρια (διάγνωση, παρακολούθηση, αξιολόγηση, ρόλος των δρώντων) και μελέτη περίπτωσης}	Dyn_uv_7	http://www.dyntar.prđ.uth.gr/index.php/el/mathimata/121-syllogiki-ekpaideftiki-meleti-periptosis	-	Δημήτριος Γούσιος, Καθηγητής, Θεοδοσία Ανθοπούλου, Αναπλ. Καθηγήτρια Παντείου Παν/μίου, Δήμητρα Γάκη, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Ιωάννης Φαρασλής, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Πρόδρομος Μαρδάκης, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Στ. Κουζελέας, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ, Ε, Φ	ΕΑΡ	10	10	10	ΟΧΙ

Πίνακας Π.19: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές» **PODEPRO** (Ακαδ. Έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αρχές και Μέθοδοι Δημογραφικής Ανάλυσης II	U4.1	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00001_gr.pdf	-	Christophe Bergouignan, Καθηγητής Παν/μίου Bordeaux, Nicolas Belliot, Λέκτορας Παν/μίου Bordeaux, Nicolas Rebière, Λέκτορας Παν/μίου Bordeaux	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00003_gr.pdf	-	Μαρί – Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
3	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.3	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00017_gr.pdf	-	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
4	Βάσεις Δεδομένων και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	U4.4	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00015_gr.pdf	-	Στέλιος Γκιάλης, Επικ. Καθηγητής Παν/μίου Αιγαίου	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
5	Θεματική Χαρτογραφία	U4.5	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00016_gr.pdf	-	Στέλιος Γκιάλης, Επικ. Καθηγητής Παν/μίου Αιγαίου	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
6	Χωρική Δημογραφία	U4.4.2	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00018_gr.pdf	-	Βύρων Κοτζαμάνης, Καθηγητής	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
7	Δημόσιες Χωρικές Πολιτικές και Αξιολόγησή τους	U5.1.1	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00020_gr.pdf	-	Maryse Colletis-Salles, Λέκτορας Παν/μίου Toulouse	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.1.2	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00019_gr.pdf	-	Μαρί – Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.2.1	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00021_gr.pdf	-	Allain Parant, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές	U5.2.2	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00022_gr.pdf	-	Allain Parant, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
11	Χωρικές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.2.3	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00023_gr.pdf	-	Natalie Bassaler, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI
12	Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.2.4	http://www.podepro.prd.uth.gr/postgraduate_studies/program_of_study/Docs/PoDePro_program_of_study_subject_00024_gr.pdf	-	Natalie Bassaler, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	EAP	2	2	2	OXI

Πίνακας Π.20: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Στρατηγική Διοίκηση των Επιχειρήσεων	12122-ΥΠ001	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=1	-	Βικτώρια Μπέλλου, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	25	25	25	N
2	Χρηματοοικονομική Διοίκηση και Λογιστική	12122-ΥΠ002	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=2	-	Γεώργιος Ιατρίδης, Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	17	17	16	N
3	Σεμινάριο Διαχείρισης της Αλλαγής	12122-ΥΠ003	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=3	-	Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής, Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Απόστολος Παπαδούλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	22	21	21	N
4	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	12122-ΕΠ001	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=6	-	Σεραφείμ Πολύζος, Αναπλ. Καθηγητής, Απόστολος Παπαδούλης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	7	7	7	N
5	Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση	12122-ΕΠ002	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=7	-	Γεώργιος Πετράκος, Καθηγητής, Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Νικόλαος Βογιαζίδης Εξωτερικός Συνεργάτης, Μαρία Τσιάπα, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
6	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	12122-ΕΠ003	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=8	-	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Μαρία Μαρκάτου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	5	4	4	N
7	Η Ανάπτυξη της Νοτιοανατολικής Ευρώπης	12122-ΕΠ004	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=9	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Μαρία Τσιάπα, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Ελευθέριος Τοπάλογλου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	17	17	17	N
8	Χρονικός Προγραμματισμός και Διαχείριση Έργων	12122-ΕΠ005	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=10	-	Γεώργιος Κοζανίδης, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών	Ε	Δ	ΧΕΙΜ	2	2	2	N
9	Διοικητικό Μάρκετινγκ	12122-ΥΠ004	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=4	-	Βικτώρια Μπέλλου, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Υ	Δ	ΕΑΡ	24	24	23	N
10	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	12122-ΥΠ005	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=5	-	Γεώργιος Σταμπουλής, Λέκτορας Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Αχλλέας Μπάρλας, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΕΑΡ	17	17	17	N
11	Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	12122-ΕΠ007	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=12	-	Βικτώρια Μπέλλου, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	ΕΑΡ	10	10	9	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
12	Δίκαιο Ανταγωνισμού	12122-ΕΠ014	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=18	-	Ηλίας Σοφιώτης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	11	11	11	Ν
13	The web start-up: η Νεοφυής Τεχνολογική Εταιρία στο Διαδίκτυο	12122-ΕΠ015	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=20	-	Νικόλαος Νανάς, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	12	12	12	Ν
14	Πνευματικά Δικαιώματα Ιδιοκτησίας: Πολιτική και Διαχείριση	12122-ΕΠ016	http://www.neka-master.uth.gr/course.php?id=234	-	Μαρία Μαρκάτου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	ΕΑΡ	9	9	9	Ν

Πίνακας Π.21: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Θεωρίες και Πολιτική Τουρισμού και Πολιτισμού	12123-ΥΠ001	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/115-dyn-2	-	Μαρί-Νοέλ Ντυκέν, Επικ. Καθηγήτρια, Θεόδωρος Μεταξάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός συνεργάτης, Ευαγγελία Ψαθά, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ	1 ^ο	29	29	29	N
2	Οικονομικά Τουρισμού και Πολιτισμού	12123-ΥΠ002	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/122-perivallon-kai-edafiki-perioxi	-	Μιχαήλ Ζουμπουλάκης, Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Θεόδωρος Μεταξάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Υ	Δ	1 ^ο	32	29	29	N
3	Διαχείριση και Μάρκετινγκ Τόπου	12123-ΥΠ003	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/175-diaxeirisi-marketingk-topou-y	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής, Μεταξάς Θεόδωρος, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός συνεργάτης	Υ	Δ	1 ^ο	29	29	29	N
4	Σεμινάριο	12123-ΥΠ004	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/163-2015-04-22-07-21-47	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	1 ^ο	31	28	28	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
5	Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού	12123-ΥΠ005	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/164-2015-04-22-07-38-24	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής, Χάρης Κοκκώσης, Καθηγητής, Ευαγγελία Ψαθά, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Υ	Δ	2 ^ο	29	29	29	N
6	Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων	12123-ΕΠ001	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/176-ear-politiki-gis-astiki-anaptyksi-kai-agora-akiniton-e	-	Πασχάλης Αρβανιτίδης, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	2 ^ο	6	6	6	N
7	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Αστική Αναγέννηση	12123-ΕΠ002	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/174-ear-test	-	Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής, Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης, Ευαγγελία Ψαθά, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε	Δ	2 ^ο	3	3	3	N
8	Μέθοδοι Έρευνας και Οικονομικής Ανάλυσης	12123-ΕΠ005	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/165-2015-04-22-07-52-17	-	Μαρί-Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια, Θεόδωρος Μεταξάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	2 ^ο	10	10	10	N
9	Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	12123-ΕΠ006	http://tourismculture-pms.uth.gr/index.php/el/mathimata/172-2015-04-22-07-52-23	-	Βικτώρια Μπέλλου, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	2 ^ο	9	9	9	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
10	Διοικητικό Μάρκετινγκ	12123- ΕΠ007	http://tourismculture- pms.uth.gr/index.php/el/ mathimata/171-2015- 04-22-07-52-22#σκοπός	-	Βικτώρια Μπέλλου, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Οικονομικών Επιστημών	Ε	Δ	2 ^ο	5	5	5	N
11	Διαχείριση Πολιτιστικής Κληρονομιάς και Τοπίου	12123- ΕΠ008	http://tourismculture- pms.uth.gr/index.php/el/ mathimata/169-2015- 04-22-07-52-20	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής	Ε	Δ	2 ^ο	21	21	21	N
12	Ειδικά Γεγονότα και Τοπική Ανάπτυξη	12123- ΕΠ009	http://tourismculture- pms.uth.gr/index.php/el/ mathimata/167-2015- 04-22-07-52-18	-	Νικόλαος Καραχάλης, Εξωτερικός Συνεργάτης, Αλέξιος-Μιχαήλ Δέφνερ, Καθηγητής Ευαγγελία Ψαθά, Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε	Δ	2 ^ο	18	17	17	N
13	Διαχρονική Εξέλιξη Τουρισμού: Θεσμοί και Πρακτικές	12123- ΕΠ010	http://tourismculture- pms.uth.gr/index.php/el/ mathimata/170-2015- 04-22-07-52-21	-	Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής, Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	2 ^ο	13	13	13	N

Πίνακας Π.22: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Εφαρμοσμένες Στατιστικές Μέθοδοι	12125-ΥΠ001	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/292	-	Μαρί-Νοέλ Ντυκέν, Καθηγήτρια	Υ	Δ, Ε	ΧΕΙΜ	21	21	20	N
2	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων – Project Management	12125-ΥΠ002	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/226		Σεραφείμ Πολύζος, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	22	20	20	N
3	Χωρικός Σχεδιασμός και Μεταφορές	12125-ΥΠ003	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/293		Αριστείδης Σαπουνάκης, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	22	21	21	N
4	Σύγχρονες Τεχνικές Αξιολόγησης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Συγκοινωνιακών Έργων σε Αστικό και Μη Αστικό Περιβάλλον	12125-ΥΠ004	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/298	-	Κωνσταντίνος Βογιατζής, Καθηγητής Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	22	21	20	N
5	Εμπορευματικές Μεταφορές και Logistics	12125-ΥΠ005	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/295	-	Ευτυχία Ναθαναήλ, Αναπλ. Καθηγήτρια Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	Υ	Δ	ΕΑΡ	20	20	20	N
6	Αξιολόγηση Έργων – Project Appraisal	12125-ΥΠ006	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/296	-	Σεραφείμ Πολύζος, Αναπλ. Καθηγητής	Υ	Δ	ΕΑΡ	20	20	20	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
7	Σχεδιασμός και Διαχείριση Υποδομών, Οδική Ασφάλεια και Ασφάλεια Εργοταξίων	12125-ΥΠ007	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/297	-	Αθανάσιος Γαλάνης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΕΑΡ	20	20	20	N
8	Σύγχρονες και Καινοτόμες Τεχνολογίες στη Διαχείριση Κυκλοφορίας	12125-ΥΠ008	http://www.prd.uth.gr/el/courses/pmtsp/294	-	Παντελεήμων Κοπελιάς, Επικ. Καθηγητής Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών	Υ	Δ	ΕΑΡ	20	20	20	N

Πίνακας Π.23: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Αστική Ανάπλαση – Ανάπτυξη και τα Νέα Αστικά Τοπία: διεθνείς προσεγγίσεις και πρότυπα	12124-ΥΠ001	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/y1/	-	Ασπασία Γοσποδίνη, Καθηγήτρια	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	24	24	24	N
2	Αστική Ανάπλαση και Πολιτιστική Κληρονομιά	12124-ΥΠ002	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/y2/	-	Ηλίας Μπεριάτος, Καθηγητής, Μαριλένα Παπαγεωργίου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	N
3	Κοινωνικο-οικονομικές Διαστάσεις της Αστικής Ανάπλασης	12124-ΥΠ003	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/y3/	-	Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Βασίλειος Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής, Νικόλαος Τριανταφυλλόπουλος, Επικ. Καθηγητής, Νικολός Βογιαζίδης, Εξωτερικός Συνεργάτης	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	N
4	Πράσινοι Αστικός Σχεδιασμός και Ανασχεδιασμός	12124-ΥΠ004	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/y4/	-	Βασιλεία Τροβά, Καθηγήτρια Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	24	24	24	N
5	Τεχνικές Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Αναπλάσεων Πυκνοδομημένων Αστικών Περιοχών	12124-ΥΠ005	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/y5/	-	Αριστείδης Τσαγκρασούλης, Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	24	24	24	N

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
6	Ανάπλαση και Αναγέννηση Ιστορικών Κέντρων	12124-ΕΠ001	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/e1/	-	Σοφία Βυζοβίτη, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Μαριλένα Παπαγεωργίου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	EAP	10	10	10	N
7	Ανάπλαση και Αναγέννηση Παλιών Βιομηχανικών Συγκροτημάτων και Περιοχών	12124-ΕΠ002	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/e2/	-	Κωνσταντίνος Αδαμάκης, Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Ε	Δ	EAP	25	25	25	N
8	Τοπιακός Σχεδιασμός και Ανάπλαση Υποβαθμισμένων Αστικών Περιοχών	12124-ΕΠ004	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/e4/	-	Κωνσταντίνος Μωραΐτης, Καθηγητής ΕΜΠ, Χριστίνα Κανακίδου, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	EAP	25	25	25	N
9	Αστική Ανάπλαση και Αναγέννηση Οικονομικά και Δημογραφικά Συρρικνούμενων Περιοχών (shrinking cities)	12124-ΕΠ005	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/e5/	-	Ασπασία Γοσποδίνη, Καθηγήτρια, Δημήτριος Καλλιώρας, Επικ. Καθηγητής, Βιργινία Γαλάνη, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	EAP	22	22	22	N
10	Δημιουργικές και Ευφυείς Πόλεις (creative and smart cities) και Δράσεις Αστικής Ανάπλασης	12124-ΕΠ006	http://urban-redevelopment.prd.uth.gr/e6/	-	Ασπασία Γοσποδίνη, Καθηγήτρια, Βιργινία Γαλάνη, Εξωτερικός Συνεργάτης	Ε	Δ	EAP	14	14	14	N

Πίνακας Π.24: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ²	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁵)
1	Αστική και Περιφερειακή Οικονομική	1010	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Η Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης: Οικονομία, Κοινωνία και Θεσμοί	1020	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Σεμινάριο	1030	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Μέθοδοι Χωρικής Οικονομικής Ανάλυσης	1040	3	ΝΑΙ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Η Ανάπτυξη της Νοτιο – Ανατολικής Ευρώπης	1060	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2010	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Ευρωπαϊκές Πολιτικές Ανταγωνιστικότητας και Συνοχής	2020	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Εφαρμοσμένη Έρευνα	2030	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

³ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁴ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.25: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολεοδομία - Χωροταξία» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ⁶	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁷ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁸	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁹)
1	Θεωρίες Σχεδιασμού και Χώρου	1010	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Πολεοδομική Πολιτική	1020	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Χωροταξική Πολιτική	1030	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Σεμινάριο	1040	3	-	3	ΟΧΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Χωρική Ανάπτυξη	1050	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Ειδικά Θέματα Χωρικού Σχεδιασμού και Αστικής Αναγέννησης	2150	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Στούντιο Αστικής Αναγέννησης	2140	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Αστική Αναγέννηση	2160	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	2200	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Πολεοδομικός, Χωροταξικός και Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Δίκαιο	2110	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων	2030	3	-	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁶ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁷ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁸ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.26: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ¹⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹¹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³)
1	Χωρική Ανάπτυξη	2020	3	-	3	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	1020	3	Ασκ / Εργ	3	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Οικοσυστημάτων	1030	3	-	3	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ρύπανση και Προστασία Περιβάλλοντος	1040	3	-	3	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Σεμινάριο	1050	3	-	3	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Χωρική Ανάλυση	1010	3	Ασκ/εργ	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	2040	3	Ασκ/εργ	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Εφαρμογές Γεωπληροφορικής	2050	3	Ασκ/εργ	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Διαχείριση Αποβλήτων	2080	3	-	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Πολεοδομικός, Χωροταξικός, Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός και Πολιτική	2130	3	-	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	2410	3	-	3	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

¹⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.27: Μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών **DYNTAR «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου»** (Ακαδ. έτος 2015-16)

α/α	Μάθημα ¹⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁵ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁶	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁷)
1	Εδαφική Προσέγγιση και Χωροταξία της Υπαίθρου	Dyn_uv_1	3	NAI	6	NAI	1ο	OXI	NAI	NAI
2	Πολιτικές και Δημόσια Εδαφική Δράση	Dyn_uv_2	3	NAI	4	NAI	1ο	OXI	NAI	NAI
3	Νέες Λειτουργίες και Ελκυστικότητα των Υπαιθριακών Χώρων	Dyn_uv_3	3	NAI	2	NAI	1ο	OXI	NAI	NAI
4	Εδαφικοί Πόροι (ανθρώπινοι, πολιτιστικοί, αγροδιατροφικοί): Εντοπισμός, Ανάδειξη και Αξιοποίηση	Dyn_uv_4	3	NAI	8	NAI	1ο	OXI	NAI	NAI
5	Εργαλεία Γεωπληροφορικής Χωρικής Αναπαράστασης	Dyn_uv_5	2	NAI	7	NAI	1ο	OXI	NAI	NAI
6	Μέθοδοι και Εργαλεία Εντοπισμού και Ανάδειξης του Πόρου	Dyn_uv_6	2	NAI	8	NAI	2ο	OXI	NAI	NAI
7	Συλλογική Εκπαιδευτική Μελέτη Περίπτωσης {μεθοδολογία γενική, μεθοδολογία του σχεδίου, εργαστήρια (διάγνωση, παρακολούθηση, αξιολόγηση, ρόλος των δρώντων) και μελέτη περίπτωσης}	Dyn_uv_7	4	NAI	10	NAI	2ο	OXI	NAI	NAI

¹⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁵ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

¹⁶ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.28: Μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών **PODEPRO «Πληθυσμός, Ανάπτυξη, Στρατηγικές Προοπτικές»** (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας (σύνολο)	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Αρχές και Μέθοδοι Δημογραφικής Ανάλυσης II	U4.1	45	NAI	3	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
2	Ανάλυση Δεδομένων	U4.2	25	NAI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
3	Εισαγωγή στην Έρευνα	U4.3	12	OXI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
4	Βάσεις Δεδομένων και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	U4.4	20	NAI	2	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
5	Θεματική Χαρτογραφία	U4.5	12	NAI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
6	Χωρική Δημογραφία	U4.4.2	12	OXI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
7	Δημόσιες Χωρικές Πολιτικές και Αξιολόγησή τους	U5.1.1	15	OXI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
8	Τοπική Ανάπτυξη	U5.1.2	15	OXI	1,5	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
9	Έννοιες, Εργαλεία, veille	U5.2.1	8	NAI	1	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
10	Δημογραφικές Στρατηγικές Προοπτικές	U5.2.2	12	NAI	1	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
11	Χωρικές Στρατηγικές προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.2.3	12	NAI	2	NAI	2°	OXI	NAI	NAI
12	Τομεακές Στρατηγικές Προοπτικές – μελέτη περιπτώσεων	U5.2.4	12	NAI	2	NAI	2°	OXI	NAI	NAI

Πίνακας Π.29: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ¹⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ¹⁹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²¹)
1	Στρατηγική Διοίκηση των Επιχειρήσεων	12122- ΥΠ001	3	-	8	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Χρηματοοικονομική Διοίκηση και Λογιστική	12122- ΥΠ002	3	-	8	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Σεμινάριο Διαχείρισης της Αλλαγής	12122- ΥΠ003	3	-	6	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Αξιολόγηση Επενδύσεων και Έργων	12122- ΕΠ001	3	-	4	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση	12122- ΕΠ002	3	-	4	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Καινοτομία και Περιφερειακή Ανάπτυξη	12122- ΕΠ003	3	-	4	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Η Ανάπτυξη της Νοτιοανατολικής Ευρώπης	12122- ΕΠ004	3	-	4	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Χρονικός Προγραμματισμός και Διαχείριση Έργων	12122- ΕΠ005	3	-	4	ΝΑΙ	1°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Διοικητικό Μάρκετινγκ	12122- ΥΠ004	3	-	6	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	12122- ΥΠ005	3	-	6	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	12122- ΕΠ007	3	-	4	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Δίκαιο Ανταγωνισμού	12122- ΕΠ014	3	-	4	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	The web start-up: η Νεοφυής Τεχνολογική Εταιρία στο Διαδίκτυο	12122- ΕΠ015	3	-	4	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	Πνευματικά Δικαιώματα Ιδιοκτησίας: Πολιτική και Διαχείριση	12122- ΕΠ016	3	-	4	ΝΑΙ	2°	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

¹⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁰ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.30: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ²²	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²³ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁴	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁵)
1	Θεωρίες και Πολιτική Τουρισμού και Πολιτισμού	12123-ΥΠ001	3	ΟΧΙ	8	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Οικονομικά Τουρισμού και Πολιτισμού	12123-ΥΠ002	3	ΟΧΙ	8	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Διαχείριση και Μάρκετινγκ Τόπου	12123-ΥΠ003	3	ΟΧΙ	8	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Σεμινάριο	12123-ΥΠ004	3	ΟΧΙ	6	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού	12123-ΥΠ005	3	ΟΧΙ	5	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Πολιτική Γης, Αστική Ανάπτυξη και Αγορά Ακινήτων	12123-ΕΠ001	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου και Αστική Αναγέννηση	12123- ΕΠ002	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Μέθοδοι Έρευνας και Οικονομικής Ανάλυσης	12123-ΕΠ005	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	12123-ΕΠ006	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Διοικητικό Μάρκετινγκ	12123-ΕΠ007	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Διαχείριση Πολιτιστικής Κληρονομιάς και Τοπίου	12123-ΕΠ008	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Ειδικά Γεγονότα και Τοπική Ανάπτυξη	12123-ΕΠ009	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	Διαχρονική Εξέλιξη Τουρισμού: Θεσμοί και Πρακτικές	12123- ΕΠ010	3	ΟΧΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²³ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁴ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.31: Μαθήματα Διατμ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ²⁶	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁷ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁸	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁹)
1	Εφαρμοσμένες Στατιστικές Μέθοδοι	12125-ΥΠ001	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Διοίκηση και Διαχείριση Έργων – Project Management	12125-ΥΠ002	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Χωρικός Σχεδιασμός και Μεταφορές	12125-ΥΠ003	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Σύγχρονες Τεχνικές Αξιολόγησης Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Συγκοινωνιακών Έργων σε Αστικό και Μη Αστικό Περιβάλλον	12125-ΥΠ004	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Εμπορευματικές Μεταφορές και Logistics	12125-ΥΠ005	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Αξιολόγηση Έργων – Project Appraisal	12125-ΥΠ006	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Σχεδιασμός και Διαχείριση Υποδομών, Οδική Ασφάλεια και Ασφάλεια Εργοταξίων	12125-ΥΠ007	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Σύγχρονες και Καινοτόμες Τεχνολογίες στη Διαχείριση Κυκλοφορίας	12125-ΥΠ008	3	ΟΧΙ	7,5	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

²⁶ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁷ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁸ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.32: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη**» (Ακαδ. έτος 2015-2016)

α/α	Μάθημα ³⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹³ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ³¹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ³²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³³)
1	Αστική Ανάπλαση – Ανάπτυξη και τα Νέα Αστικά Τοπία: διεθνείς προσεγγίσεις και πρότυπα	12124-ΥΠ001	3	ΝΑΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Αστική Ανάπλαση και Πολιτιστική Κληρονομιά	12124-ΥΠ002	3	-	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Κοινωνικο-οικονομικές Διαστάσεις της Αστικής Ανάπτυξης	12124-ΥΠ003	3	-	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Πράσινο Αστικός Σχεδιασμός και Ανασχεδιασμός	12124-ΥΠ004	3	ΝΑΙ	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Τεχνικές Ανάλυσης Περιβαλλοντικών Αναπλάσεων Πυκνοδομημένων Αστικών Περιοχών	12124-ΥΠ005	3	-	7,5	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ
6	Ανάπλαση και Αναγέννηση Ιστορικών Κέντρων	12124-ΕΠ001	3	-	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Ανάπλαση και Αναγέννηση Παλιών Βιομηχανικών Συγκροτημάτων και Περιοχών	12124-ΕΠ002	3	-	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Τοπιακός Σχεδιασμός και Ανάπλαση Υποβαθμισμένων Αστικών Περιοχών	12124-ΕΠ004	3	-	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Αστική Ανάπλαση και Αναγέννηση Οικονομικά και Δημογραφικά Συρρικνούμενων Περιοχών (shrinking cities)	12124-ΕΠ005	3	ΝΑΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Δημιουργικές και Ευφυείς Πόλεις (creative and smart cities) και Δράσεις Αστικής Ανάπτυξης	12124-ΕΠ006	3	ΝΑΙ	4	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

³⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

³¹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

³² Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

³³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

Πίνακας Π.33: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Ευρωπαϊκές Σπουδές στην Περιφερειακή Ανάπτυξη»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2011 - 2012	16	-	1 (6%)	15 (94%)	-	7,74
2012 - 2013	8	-	2 (25%)	6 (75%)	-	7,18
2013 - 2014	7	-	-	5 (71%)	2 (29%)	8,05
2014 - 2015	13	-	-	12 (92%)	1 (8%)	7,77
2015 - 2016	8	-	-	7 (88%)	1 (12%)	7,92
Σύνολο	52	-	3 (6%)	45 (86%)	4 (8%)	7,73

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας Π.34: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Πολεοδομία - Χωροταξία»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2011 - 2012	17	-	2 (12%)	15 (88%)	-	7,56
2012 - 2013	15	-	-	12 (80%)	3 (20%)	8,11
2013 - 2014	15	-	-	12 (80%)	3 (20%)	8,31
2014 - 2015	11	-	-	5 (45%)	6 (55%)	8,72
2015 - 2016	7	-	-	5 (71%)	2 (29%)	8,08
Σύνολο	65	-	2 (3%)	49 (75%)	14 (22%)	8,16

Πίνακας Π.35: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Χωρική Ανάλυση και Διαχείριση Περιβάλλοντος»

		Κατανομή Βαθμών				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2011 - 2012	28	-	-	15 (54%)	13 (46%)	8,32
2012 - 2013	26	-	1 (4%)	13 (50%)	12 (46%)	8,33
2013 - 2014	20	-	-	11 (55%)	9 (45%)	8,26
2014 - 2015	15	-	-	12 (80%)	3 (20%)	8,12
2015 - 2016	12	-	2 (7%)	9 (75%)	1 (8%)	7,49
Σύνολο	101	-	3 (3%)	60 (59%)	38 (38%)	8,10

Πίνακας Π.36: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Χωρικές Δυναμικές και Χωροταξία της Υπαίθρου – DYNTAR»

		Κατανομή Βαθμών				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2011 - 2012	2	-	-	2 (100%)	-	7,84
2012 - 2013	9	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)	-	7,04
2013 - 2014	11	1 (9%)	3 (27%)	6 (55%)	1 (9%)	7,24
2014 - 2015	1	-	1 (100%)	-	-	6,88
2015 - 2016	4	-	-	2 (50%)	2 (50%)	8,28
Σύνολο	27	2 (7%)	6 (22%)	16 (60%)	3 (11%)	7,35

Πίνακας Π.37: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ελληνογαλλικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Πληθυσμός, Ανάπτυξη και Στρατηγικές – PODEPRO»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2011 - 2012	6	16,67	50	33,34	-	7,0
2012 - 2013	6	16,67	50	33,34	-	7,0
2013 - 2014						
2014 - 2015						
2015 - 2016						
Σύνολο						

Πίνακας Π.38: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Νέα Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Ανάπτυξη»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2011 - 2012	-	-	-	-	-	-
2012 - 2013	-	-	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	9	-	-	9 (100%)	-	8,05
Σύνολο	9	-	-	9 (100%)	-	8,05

Πίνακας Π.39: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τουρισμού και Πολιτισμού»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2011 - 2012	-	-	-	-	-	-
2012 - 2013	-	-	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	12	-	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)	7,95
Σύνολο	12	-	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)	7,95

Πίνακας Π.40: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «Διαχείριση Έργων, Συγκοινωνιακός και Χωρικός Σχεδιασμός»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2011 - 2012	-	-	-	-	-	-
2012 - 2013	-	-	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	-	-	-	-	-	-

Πίνακας Π.41: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ) «**Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη**»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
2011 - 2012	-	-	-	-	-	-
2012 - 2013	-	-	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	-	-	-	-
2015 - 2016	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	-	-	-	-	-	-

Πίνακας Π.42: Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2011-2012	9	25	4	85	2	9	13	25	20
2012-2013	7	33	2	45	1	7	5	13	22
2013-2014	7	33	2	45	1	6	5	13	22
2014-2015	5	43	10	69	21	8	5	35	2
2015 - 2016	7	43	0	79	1	9	5	39	1
Σύνολο πενταετίας	35	177	18	323	26	39	33	125	67
Έως 2011	186	440	76	704	38	435	210	535	185
Γενικό Σύνολο	221	617	94	1.027	64	474	243	660	252

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Ζ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας Π.43: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2011-2012	615	88	1	37	20	15	0	3	0
2012-2013	1.159	123	0	22	18	20	0	0	1
2013-2014	1.159	123	0	22	18	20	0	0	1
2014-2015	1.294	65	9	31	28	129	0	31	2
2015 - 2016	680	8	11	22	15	98	0	30	1
Σύνολο πενταετίας	4.292	354	22	131	93	282	0	64	6
Έως 2011	4.359	735	35	213	72	252	0	26	10
Γενικό Σύνολο	8.651	1.089	57	344	165	534	0	90	16

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Ζ = Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια

Η = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Θ = Βραβεία

Ι = Τιμητικοί τίτλοι